



**ДЕПАРТАМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ»
(АНО «ЦОПП»)**

**Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Яковлевский политехнический техникум»**

**Межрегиональная научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы среднего профессионального образования
при подготовке специалистов транспортной отрасли: опыт,
проблемы, перспективы»**

Выпуск 4

Строитель
2025

Рецензенты:

Третьяк И.Ю., директор АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки» Белгородской области;

Посохина Е.В., начальник учебно-методического отдела АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки» Белгородской области, кандидат педагогических наук.

Непорожняя Г.В., директор ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум», кандидат педагогических наук;

Петрова Н.В., заместитель директора, ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»;

Бурцева Л.Н., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум».

Редакционная коллегия:

Байдак О.В., координатор; **Беляева С.П.**, секретарь редакционной коллегии;

Беседина Н.В., технический редактор; **Зерина О.В.**, технический редактор;

Каточкова Н.Г., технический редактор.

Актуальные вопросы среднего профессионального образования при подготовке специалистов транспортной отрасли: опыт, проблемы, перспективы: из опыта работы.

Выпуск 4 / Тех.ред. Н.В. Беседина, О.В. Зерина, Н.Г. Каточкова. Строитель, 2025. -68с.

В сборнике представлены материалы участников межрегиональной заочной научно-практической конференции по вопросам теории и методики профессионального образования при подготовке специалистов транспортной отрасли; современных подходов к организации практической подготовки студентов; трудоустройства и современных механизмов закрепления студентов системы среднего профессионального образования на рабочем месте; теории, методики и организации внеурочной деятельности студентов в условиях современной реальности; системы непрерывной подготовки специалистов транспортной отрасли.

Материалы сборника могут быть интересны педагогам системы среднего профессионального образования, руководителям и сотрудникам образовательных организаций.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Авторы статей, 2025

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум» 28.04.2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Современные вопросы теории и практики среднего профессионального образования при подготовке специалистов транспортной отрасли.....	6
<i>Г.В.Непорожня</i> Об актуальных вопросах подготовки специалистов транспортной отрасли.....	6
<i>И.В.Авдулова</i> Экологическое воспитание будущих специалистов транспортной отрасли на занятиях по физике.....	14
<i>Е.А.Белавская, Ю.Г.Лебедев</i> Основные задачи транспортного образования в системе среднего профессионального образования.....	18
<i>Е.Б.Борисов</i> Дистанционное обучение: возможности и реальный опыт.....	21
<i>Д.В.Васюк, В.Е. Гуськов</i> Актуальные проблемы совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки специалистов транспортной отрасли.....	25
<i>А.А. Коваленко, И.В. Кошелева</i> Внедрение искусственного интеллекта в процесс подготовки специалистов транспортной отрасли.....	29
<i>О.А.Калиниченко</i> Метод игровой имитации в работе со студентами как инновационная технология современности.....	31
<i>Ю.Г.Лебедев</i> Формы и методы проведения учебного занятия в системе СПО.....	35
<i>Н.В. Мартынова, Л.А. Мосина</i> Педагогические технологии в современном образовании при подготовке специалистов по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).....	39
<i>Е.П.Масленникова</i> Профессиональная направленность обучения математике будущих автомехаников.....	43
<i>Л.А.Павлычева</i> Возможности использования аутентичных материалов на современном занятии по английскому языку.....	47
<i>О.В.Петров</i> Применение дистанционного обучения в системе СПО.....	50
<i>А.В. Шкарин, В.Ю. Шкарин</i> Подземный транспорт.....	54
Раздел 2. Актуальные аспекты применения цифровых технологий в образовательном процессе в контексте цифровизации экономики. Проблемы повышения качества образования и совершенствования образовательного процесса.....	57
<i>И.В.Байдак</i> Использование информационно-инновационных технологий в образовательном процессе	57
<i>И.А.Байдина</i> Цифровизация транспорта, как условие подготовки специалистов транспортной отрасли.....	60
<i>Н.В.Беседина, Н.Е.Саввинова</i> Применение инновационных технологий для повышения качества образования.....	65

<i>С.А. Бочкова, Н.В. Петрова</i> Информационная и цифровая компетенция преподавателя иностранного языка в колледже при подготовке специалистов транспортной отрасли	69
<i>С.В.Иванова</i> Эффективное использование цифровых технологий на занятиях истории в рамках развития личности студентов СПО.....	73
<i>А.Д.Зеленяк, А.С.Сидоровская</i> Развитие цифровых компетенций студентов в контексте цифровизации экономики.....	76
<i>Н.М.Зорина</i> Использование современных цифровых технологий в процессе изучения учетных дисциплин.....	79
<i>И.В.Михайлова</i> Применение цифровых технологий при подготовке специалистов в транспортной логистике.....	82
<i>Н.В.Перхорович</i> Актуальность и возможности цифровых технологий в образовательном процессе.....	85
<i>Т.Ю.Швыдкая, Н.Ф.Лаас</i> Образовательной среды в преподавании дисциплин в СПО.....	88
Раздел 3.Современная система воспитания в образовательном пространстве среднего профессионального образования.....	91
<i>О.В.Зерина, Н.Н.Алейник</i> Актуальные проблемы воспитания в образовательном пространстве среднего профессионального образования.....	91
<i>А.В.Белюсов</i> Воспитание студента при обучении в системе среднего профессионального образования	96
<i>С.П.Беляева, Н.Г.Каточкова</i> Формирование гражданского сознания и патриотическое воспитание студентов – систематическая задача техникума.....	100
<i>А.А. Бойченко</i> Актуальность проблем воспитания патриотизма и духовности в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.....	103
<i>Н.А.Дроздова</i> Современные подходы воспитания обучающихся в системе среднего профессионального образования.....	107
<i>Н.П.Калуцкая</i> Роль краеведения в формировании культурно-нравственного облика студентов.....	110
<i>В.А.Морозова</i> Современная система воспитания в образовательном пространстве среднего профессионального образования.....	118
<i>Е.Е.Пуяткина</i> Психологические и социальные факторы, влияющие на формирование девиантного поведения у студентов.....	122
Раздел 4. Вопросы трудоустройства и современные механизмы закрепления студентов системы среднего профессионального образования на рабочем месте.....	124
<i>Е.А.Белавская</i> Основа формирования профессиональной социализации будущих рабочих.....	124

<i>В.Н.Димитерко, О.С.Попова</i> Сетевое взаимодействие в учебно-производственном процессе.....	127
<i>А.П.Мухин</i> Улучшение взаимодействия между учебными организациями и работодателями.....	129
<i>Л.С.Пищуркова</i> Вопросы трудоустройства и современные механизмы закрепления студентов системы среднего профессионального образования на рабочем месте.....	132
Раздел 5. Наставничество как универсальная модель передачи опыта в системе профессионального образования.....	135
<i>Е.И.Арбузова, Н.А.Переверзева</i> Наставничество – залог успешной карьеры и профессионального роста молодого специалиста.....	135
<i>О.В.Байдак, И.В.Байдак</i> Наставничество как одна из форм методического сопровождения профессионального роста педагогов в профессиональной образовательной организации.....	138
<i>И.Ю.Боева, М.И.Якунина</i> Наставническая роль куратора в формировании личностных результатов у обучающихся профессиональных образовательных организаций.....	142
<i>С.Г.Зварыкина, В.Ю.Стародуб</i> Реализация практики наставничества при подготовке студентов ОГАПОУ СПК к участию в чемпионатном движении.....	146
<i>Н.Ф.Лаас</i> Совершенствование мастерства молодого педагога через наставничество.....	150
<i>О.М.Медведева</i> Важнейший элемент образования в системе среднего профессионального образования-наставничество.....	152
<i>Л.А.Филина</i> Наставничество в системе среднего профессионального образования.....	156
Раздел 6. Особенности системы непрерывной подготовки специалистов транспортной отрасли	157
<i>Е.И.Арбузова, Н.А.Переверзева</i> Роль ранней профессиональной ориентации в будущей социализации ребенка.....	157

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

ОБ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСАХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

Г.В. Непорожняя
г. Строитель, Россия
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,
г. Строитель, Россия

Наша цель – достичь максимального
уровня трудоустройства
выпускников учреждений СПО
С.Кравцов

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 06 февраля 2021 года № 255-р утверждена Концепция подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года. Концепция подготовки кадров для транспортного комплекса включает в себя системную модернизацию профильного образования, цифровизацию процессов обучения, формирование моделей привлечения талантов и укрепление материальной базы [5].

Процесс подготовки кадров для транспортной отрасли является основой кадрового и инновационного развития транспортной системы Российской Федерации - одной из базовых отраслей экономики государства, формирующей более 6% национального внутреннего валового продукта.

В современных условиях особенностями транспортного образования являются экстерриториальность подготовки кадров, недостаточная ориентированность выпускников на региональный рынок труда, прямая связь с работодателями, а также системообразующий характер вовлеченных в подготовку кадров для транспорта образовательных организаций за счет их ключевой роли в обеспечении бесперебойной работы и безопасности транспортной инфраструктуры конкретного региона и государства в целом [6].

Ключевыми элементами сферы транспортного образования являются обеспечение безопасного движения и повышение качества оказываемых пользователям автомобильных дорог услуг.

Исходя из этих показателей определяются условия подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования.

Подготовка специалистов для транспортного комплекса ведется в Российской Федерации в рамках 17 укрупненных групп специальностей и направлений подготовки среднего профессионального и высшего образования, в техникуме – по 1 группе транспортной отрасли.

Исследования НИУ «Высшая школа экономики» в 2022 году показали самые массовые направления обучения в среднем профессиональном образовании. Почти половина (46,7%) студентов программ среднего профессионального образования получают квалификации в сфере инженерии, технологий и технических наук («Информатика и вычислительная техника», «Техника и технологии наземного транспорта», «Техника и технологии строительства», «Машиностроение» и пр.). Среди рабочих профессий самые популярные связаны с транспортом («Мастер по ремонту автомобилей», «Тракторист-машинист», «Машинист локомотива»). В техникуме доля таких студентов составляет 28%.

Ключевые вызовы, стоящие перед современным образованием в сфере транспорта, определяются технологической трансформацией транспортной отрасли и мировой экономики в целом, цифровизацией, критическими изменениями в научно-технологической сфере, структуре рынка труда, основанными на IT-решениях кардинальными сдвигами в подходах к организации образовательного процесса и новых образовательных технологиях. Эффективный ответ на эти вызовы требует существенного пересмотра парадигмы развития образовательных организаций, вовлеченных в подготовку кадров для транспорта, реформирования образовательной и научно-исследовательской деятельности, работы по привлечению и удержанию талантливой молодежи.

Ключевыми трендами, определяющими развитие транспортного образования в мире, являются: внедрение гибких образовательных программ, основанных на форсайтах развития транспортной отрасли, проектирование образовательных программ под «профессии будущего»; развитие индивидуальных образовательных траекторий через вариативность образовательных программ и использование технологий «цифрового следа»; массовое внедрение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и модели «смешанного обучения»; расширяющееся использование виртуальных тренажеров, инструментов виртуальной и дополненной реальности; акцент на интерактивные методы обучения и проектную работу в междисциплинарных командах; активное формирование универсальных компетенций (системное мышление, коммуникации, принятие решений, командная работа, навыки самообучения, компетенции цифровой экономики); развитие сетевых форматов обучения.

Одной из основных стратегических задач транспортного образования на период до 2035 года является обеспечение транспортной системы квалифицированным персоналом для ее бесперебойной работы и развития.

В результате реализации Концепции подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года профессиональные образовательные организации, осуществляющие подготовку кадров для транспортной отрасли, должны стать не только устойчивой и современной площадкой кадрового и научно-технологического обеспечения транспортной отрасли, но и генераторами новых идей и технологий. С учетом положений Концепции приоритетными задачами в сфере транспортного образования определяем для себя: модернизация образовательной деятельности, приведение образовательных программ всех уровней в соответствие с актуальными и перспективными требованиями работодателей, реализация новых образовательных программ под «профессии будущего», цифровизация образования, формирование современной корпоративной культуры студентов; инфраструктурное развитие, укрепление материальной базы, активизация патриотической, профориентационной и воспитательной работы, предусматривающая усиление интеграции образовательного и воспитательного процессов.

Следует отметить, что интерес абитуриентов к образовательным программам транспортной отрасли высок, при реализации в техникуме двух образовательных программ по подготовке специалистов среднего звена (Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики) и программы по подготовке квалифицированных рабочих, служащих (Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей) за последние три года конкурс составил 1,3 при максимальной комплектации учебных групп. Это обеспечивает приток студентов с более высоким средним баллом аттестата, ориентированных на конкретную образовательную программу, зачастую – с точечной ориентировкой на работодателя в перспективе прохождения практики и раннего трудоустройства.

Развитие образовательных программ транспортного профиля связано прежде всего с повышением практичности обучения и сближением образования с запросами транспортных компаний. Ключевыми инструментами здесь являются дуальное и проектно-ориентированное обучение, разработка образовательных модулей и образовательных программ совместно с заказчиками целевого обучения. Ограничением в решении данного вопроса является то, что основной пул работодателей по профилю реализуемых в техникуме образовательных программ – мелкий и средний бизнес, в настоящее время не готовый к активному и постоянному вложению денежных средств на перспективу подготовки молодых специалистов.

Важным условием эффективного развития транспортного образования является модернизация учебной, тренажерной и лабораторной базы, обязательными элементами которой являются оснащенные актуальным оборудованием лаборатории, технопарки и мастерские для реализации научно-технического творчества обучающихся, трансформируемые для учебы, общения, командной и проектной работы аудитории, коворкинги и компьютерные классы, комфортные библиотеки как пространства для социально-культурного развития. Значительную роль будет играть обновление тренажерной базы транспортных образовательных организаций, включающее киберфизические симуляторы современных типов автомобильного транспорта, с использованием в том числе технологий виртуальной и дополненной реальности.

В настоящее время в техникуме созданы условия, позволяющие обучающемуся в команде с другими студентами выполнять задачи от постановки проблемы до использования конкретного результата в условиях, максимально приближенных к реальным. Кроме учебных аудиторий созданы две мастерские по ремонту автомобилей, слесарная мастерская с макетами учебных автомобилей и тренажерами по обучению вождению, наборами наглядных средств обучения, а также – станция технического обслуживания, ставшая площадкой для создания учебно-производственного комплекса (далее - УПК).

Концепцией для повышения качества образовательной среды предусмотрено в перспективе формирование на базе транспортных образовательных организаций «умных» кампусов, которые обеспечат максимально комфортные условия для организации проживания обучающихся и ведения учебного процесса. Уверены, что при софинансировании данного проекта со стороны региона и заинтересованных работодателей, возможно реализовать и эту задачу.

УПК существует в техникуме с сентября 2024 года, обеспечивая рабочие места студентам в период практики и трудоустройство для пяти студентов выпускного курса обучения по программе «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Ребята не только практически отрабатывают полученные знания, совершенствуют компетенции, но и учатся работать в команде, выстраивать отношения с клиентами. Ведь УПК позволяет не только обеспечить обслуживание автомобилей техникума, но и активно зарабатывать средства по приносящей доход деятельности. Отмечаем, что студентам в УПК работать комфортно: первое рабочее место на знакомой площадке, трудоустройство, возможность под руководством мастера производственного обучения заниматься производственной деятельностью, первая зарплата на рабочем месте по профилю образовательной программы.

Одной из особенностей реализации образовательных программ по профилю транспортной отрасли является то, что с учетом внесенных изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего

профессионального образования в настоящее время не предусматривается освоение программы по обучению вождению категории «В» вне сетки часов учебного плана [2, 3, 4]. Это определило возможность для студентов в получении данного образования только за счет платных образовательных услуг. Инновационным подходом в решении данного вопроса стало предложение Губернатора Белгородской области В.В. Гладкова обеспечить наличие категорий «В» и «С» у 100% выпускников профессиональных образовательных организаций. Потребность в водителях транспортных средств в регионе высокая, особенно в сфере жилищно-коммунального хозяйства. Рассмотрение вопроса о компенсации за обучение студентов по данной программе за счет средств региона снимает финансовые проблемы с образовательной организации, позволяет получить бесплатно дополнительное профессиональное образование выпускникам, обеспечить кадрами регион, закрыв часть имеющихся вакансий.

Привлечение, удержание и развитие талантливых педагогических кадров являются фундаментом развития транспортного образования. Концепция подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 год предполагает формирование максимально комфортных для работников транспортных образовательных организаций инфраструктурных и организационных условий. Уже сегодня в рамках функционирования системы развития карьеры для молодых работников транспортных образовательных организаций, в целях развития и привлечения человеческого капитала, в техникуме осуществляется программа «Готовим кадры для себя», в рамках реализации которой в техникуме остаются работать вчерашние выпускники – молодые специалисты – педагоги, которых привлекает возможность стать педагогом в стенах образовательного учреждения, которое сам не так давно закончил. Из плюсов видим в этом то, что снижается время психологической адаптации; имеется возможность плотной работы с педагогами-наставниками, которые еще вчера преподавали молодому специалисту и хорошо знают его успехи и качество подготовки; молодому специалисту хорошо знакома материальная база техникума. Дальнейшее сопровождение молодого педагога включает систему обучения по дополнительным профессиональным программам, в том числе в форме стажировок, переподготовка по направлению «Образование. Педагогика», обеспечение социальных гарантий (30% доплаты как молодому специалисту в первые 3 года работы) [1].

Вопросы развития системы среднего профессионального образования активно обсуждаются на уровне Государственной Думы, затрагивая темы состояния учебных зданий, уровня материально-технической базы, затрат на проведение демонстрационного экзамена, стипендии, повышение зарплат и статуса преподавателей и мастеров производственного обучения, возрождения системы начального профобразования [7].

Приоритеты развития среднего профессионального образования определены исследованиями НИУ «Высшая школа экономики», среди которых названы:

- демонстрационный экзамен с приближением содержания обучения к реалиям производства и моделированием реальных производственных условий для решения практических задач. По образовательным программам транспортного направления демонстрационный экзамен является обязательной формой государственной итоговой аттестации. Выпускники техникума выполняли задания демонстрационного экзамена на площадках других профессиональных образовательных организаций в соответствии со сформированными АНО «ЦОПП» Белгородской области графиками. С 2025 года демонстрационный экзамен выпускники техникума будут сдавать на площадке СТО техникума, что снижает для них психологическое напряжение, экономит время, снижает транспортные расходы;

- повышение качества общеобразовательной подготовки с профессиональной направленностью входящих в нее предметов. В последние 20 лет поток студентов, осваивающих школьную программу в СПО, почти сравнялся с числом старшеклассников в средних школах. В техникуме школьные образовательные программы за 10 и 11 классы реализуются с учетом профессиональной направленности и содержания профессиональных модулей образовательных программ среднего профессионального образования. Данный подход обеспечивает раннее и опережающее «включение» студентов 1 курсов в профессиональное составляющее образовательного процесса. Для педагогов – это хорошая возможность для планирования и организации интегрированных уроков дисциплин общеобразовательного и профессионального циклов;

- усиление воспитательного компонента. В техникуме формируются не только профессиональные компетенции, но и гражданственность. Этому способствуют просветительские программы и поддержка военно-исторических и студенческих отрядов. В техникуме с октября 2023 года функционирует муниципальный филиал регионального центра военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин» с реализацией 144 часовой программы и 4 потоками курсантов в год. Занятия по восьми направлениям подготовки в рамках программы обеспечивают формирование устойчивого ориентира у молодежи к службе в рядах Российской Армии.

2024 год стал для техникума годом начала реализации образовательной программы «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» в рамках федерального проекта «Профессионалитет» в качестве участника сети, предоставляя возможность молодым людям получить именно те навыки и компетенции, которые нужны на предприятиях. Базовая организация - Губкинский горно-политехнический колледж в целях реализации договоров сетевого взаимодействия начала активно принимать студентов техникума для

отработки необходимых и востребованных для работодателей компетенций. В рамках реализации данного проекта якорное предприятие ООО «Яковлевский горно-обогатительный комбинат» продолжает принимать студентов техникума на практику с предоставлением возможности трудоустроиться в период обучения, познакомиться с корпоративной культурой предприятия.

С учетом выстроенной модели сетевого взаимодействия учреждений среднего профессионального образования региона к критериям их эффективности все также относим востребованность предоставляемых образовательных услуг, экономическую устойчивость образовательной организации, социальную значимость предоставляемых образовательных услуг.

Традиционно на заседаниях регионального отраслевого совета работодателей «Транспорт» определяются направления совместной работы предприятий и образовательных организаций. С каждым годом работодатели все активнее предлагают студентам вакантные места во внеучебное время, летний период и в период практики с официальным трудоустройством и гарантией работы по окончании образовательного учреждения. Так, в 2024 году 71 выпускник техникума трудоустроен по специальности (58% от общей численности выпускников), в регионе остались работать 117 выпускников (96%).

В вопросах трудоустройства вектор все более смещается к раннему трудоустройству, в том числе несовершеннолетних студентов, с оформлением индивидуального учебного плана (2024 год – 136 студентов, 27% очной формы обучения; 2025 год- 166 студентов, 34% очной формы обучения).

Ежегодный прирост доли трудоустроенных студентов в период практики, во внеучебное время, летний период и выпускников на рабочие места по итогам освоения образовательной программы обеспечивается системной совместной работой коллектива техникума и социальных партнеров, включая, в первую очередь, якорное предприятие – ООО «Яковлевский горно-обогатительный комбинат». Кроме того, расширение перечня получаемых студентами дополнительных профессиональных компетенций, повышение качества профессионального образования, реализация востребованных образовательных программ (95% образовательных программ техникума входят в перечень ТОП-50 региона), расширение материально-технической базы – факторы, способствующие достижению показателей трудоустройства, фактическому и правильному определению каждого молодого человека в выбранной профессии.

В мониторинг совместной работы техникума и социальных партнеров 2024 года попали следующие показатели: доля трудоустроенных выпускников всех форм обучения на предприятия Белгородской области - 69%; доля студентов, заключивших договоры о целевом обучении, - 5%; доля студентов очной формы обучения, трудоустроенных в период обучения, - 50%; трудоустройство выпускников по специальности и полученным смежным компетенциям - 67%;

трудоустройство выпускников на якорное предприятие – около 30%. С данными базовыми показателями техникум начинает новый этап работы – реализацию программы развития на период до 2030 года.

Задача гарантированного трудоустройства по профессии/специальности эффективно решается, в том числе, за счет заключения договоров целевого обучения (24 договора с якорным предприятием в 2024 году). В настоящее время идет подбор кандидатов из числа студентов для заключения новых договоров целевого обучения.

В перспективе плодотворной работы видим прирост по всем показателям программы развития, расширение партнерских связей, повышение качества подготовки молодых специалистов.

Библиографический список

1. Постановление Правительства Белгородской области от 7 апреля 2014 года № 138-пп «Об утверждении положения об оплате труда работников образовательных организаций Белгородской области, реализующих программы среднего профессионального образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года №383 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2024 года №580 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 марта 2024 года №169 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)»».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 февраля 2021 года № 255-р «Об утверждении Концепции подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года».
6. <https://www.pnp.ru/politics/v-rossii-utverdili-koncepciyu-podgotovki-kadrov-dlya-transportnoy-sfery-do-2035-goda.html>
7. <http://duma.gov.ru/news/60466/>

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ

И.В. Авдулова

г. Курск, Россия

ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»,

г. Курск, Россия

Острый экологический кризис, поразивший нашу планету, вынудил человечество пересмотреть свои отношения с природой и переоценить достижения цивилизации. Начиная с 60-х годов прошлого столетия, когда разрушение окружающей среды в результате промышленного роста достигло критического уровня, появилась новая наука – экология, а вслед за ней – экологическая культура. В условиях этого кризиса необходимо определить, какие взаимоотношения между человеком и природой можно считать сбалансированными, проанализировать воздействие человеческой деятельности на окружающую среду. А также, чтобы в сознании каждого человека было понимание значимости экологической культуры и воспитания. Поэтому в учебном процессе необходимо показать, что уровень экологической культуры непосредственно зависит от экологической обстановки в мире и тесно связан с экологическим воспитанием [3].

Не стоит забывать, что транспортная отрасль оказывает огромное влияние на окружающую среду, создавая серьезные экологические проблемы: загрязнение атмосферы, шумовое загрязнение, деградация природных ландшафтов, изменение климата. Формирование устойчивого экологического мировоззрения у будущих специалистов транспорта является необходимым условием снижения негативного воздействия транспорта на природную среду и поддержания социально-экологической стабильности.

Для защиты природы от негативного воздействия человеческой деятельности и предотвращения опасных экологических ситуаций образование и воспитание в этой области становится одной из ключевых задач общества. Базовые экологические знания стали жизненно необходимыми для каждого человека. Именно в ходе учебного процесса молодые люди смогут получить эти знания, которые обеспечат будущее не только природе, но и человеческому существованию на планете. Понятие экологической культуры подразумевает согласие и гармонию между обществом, природой и человеком. Эту идею неоднократно поднимали в своих трудах такие авторы, как У.Р. Каттон, Н.Н. Моисеев и В.И. Вернадский. Первоначально это понятие рассматривалось как взаимодействие общества и природы наряду с другими культурами (политической, моральной, правовой и т.д.). Такой подход привел к

возникновению направления деятельности - охрана природы. А.Г. Маслеев (российский ученый, специалист в области экологии и охраны окружающей среды) рассматривает экологическую культуру в контексте развития и сохранения природных ресурсов через изучение окружающей среды для оценки ее состояния и регулирования экономических и социальных отношений. Существуют четыре компонента экологического образования и воспитания:

1. Познавательный – прямое взаимодействие человека и природы, включая их проблемы и решения.
2. Ценностный – личное восприятие значимости природы.
3. Нормативный – основы рационального природопользования.
4. Деятельностный – приобретение учениками навыков экологического характера [2].

Экологическая культура все еще находится в стадии формирования, она раскрывает взаимодействие между обществом и природой, а также развитие экологической теории. Несмотря на это, человечество осознало значимость природы и пришло к выводу, что экологическая культура является неотъемлемым этапом развития общей культуры человечества. Установлено, что реакция людей на любую опасность зависит от их осведомленности о ней, поэтому на занятиях следует акцентировать внимание на экологических проблемах. Именно педагог способен разъяснить природное значение в жизни человека, подготовить обучающихся к тому, что они станут носителями экологической культуры, профессионально обучив их и организовав работу по сохранению культуры и специализированных знаний. Культура педагогов и обучающихся неразрывно связана с эффективностью экологического образования [1]. Так считает Н.С. Дежникова (российский педагог и ученый, специализирующийся в области экологического образования и воспитания). Весьма интересен и важен взгляд С.Н. Глазачева (российский ученый и общественный деятель, специализирующийся в области экологии), который считает, что духовное падение человека и его отчуждение от проблем природы стали результатом создания системы ценностей, ориентированной на потребление, основанной на эгоизме и утилитарном подходе к природе. В связи с этим необходимо расширить мировоззрение человека, сформировать новую систему ценностей, которую следует развивать и возрождать для обеспечения гармонии между человеком и природой, что, и является сущностью экологической культуры.

Специалистам транспортной отрасли приходится ежедневно сталкиваться с проблемами, связанными с воздействием транспорта на окружающую среду. Будущие инженеры-транспортники, водители, менеджеры должны осознавать важность защиты природы и стремиться минимизировать негативное влияние на экосистемы. Для этого особое внимание в профессиональных вузах и колледжах должно уделяться экологическому воспитанию.

Для решения экологических проблем важная роль принадлежит физике – это наука, которая исследует природные явления и процессы, окружающие нас, а также многие природные отрасли и деятельность человека. Многочисленные темы, изучаемые в физике, можно связать с экологией и материалами для ее изучения.

Приведем примеры тем по физике, связанные с экологией:

-тепловые процессы и теплообмен: изучение процессов теплопередачи помогает понять, как работают системы отопления и охлаждения, а так же, как тепло передается в экосистемах;

-термодинамика: её законы описывают преобразование энергии, что важно для понимания энергоэффективности и экологичного использования ресурсов;

-электромагнетизм: электромагнитные поля и волны играют роль в передаче энергии и информации, что важно для мониторинга и управления экологическими системами;

-оптика и свет: изучение света и его взаимодействия с материей помогает понять процессы фотосинтеза и солнечного излучения, что важно для экологии;

-механика жидкостей и газов: гидродинамика и аэродинамика помогают понять движение воздушных масс и водных потоков, что важно для прогнозирования погоды и климатических изменений;

-радиоактивность и ядерная физика: изучение радиоактивных процессов и их воздействия на окружающую среду важно для понимания рисков и преимуществ использования ядерной энергии;

-звуковые волны и акустика: их изучение помогает понять распространение звуков в окружающей среде и их влияние на животных и растения;

-атомная и молекулярная физика: изучение строения атомов и молекул важно для понимания химических реакций и процессов, происходящих в экосистемах;

-физика атмосферы: изучение атмосферы и ее слоев, включая парниковый эффект и климатические изменения, - важно для понимания влияния человеческой деятельности на глобальную экологию;

-физика энергии и возобновляемых источников: изучение принципов работы солнечных панелей, ветровых турбин и других возобновляемых источников энергии важно для перехода к более экологичному будущему.

Ниже приведем примеры некоторых мероприятий по физике, направленных на экологическое воспитание, которые могут включать разнообразные формы обучения и внеклассной работы.

1. Поведение занятий на основе моделирования ситуаций и кейсов, предполагающих выбор этичного поведения в рабочей среде (транспортной отрасли).

2. Конкурс проектов по энергоэффективности и исследованию локальных экологических проблем, который способен развить у обучающихся умение находить решения для экономии энергии. Например, студенты могут представить прототипы солнечных коллекторов, ветряных генераторов или систем обогрева помещений. Также они могут измерить уровень шума в городе, исследовать качество воды в ближайшем водоеме или провести мониторинг состояния зеленых насаждений.

3. Интерактивные лекции с элементами экологической проблематики, направленные на обсуждение экологических проблем. Например, обсуждение проблемы парникового эффекта, загрязнения воздуха и воды с последующим предложением путей их решения.

4. Практические занятия и производственные практики с элементами экологического мониторинга непосредственно в транспортной сфере.

5. Кинопросмотры и дискуссии, проведение которых направлено на пробуждение интереса к экологическим проблемам через кино.

6. Участие в экологических акциях вовлечет обучающихся в экологическую деятельность. Участие в субботниках, посадки деревьев, уборка берегов рек и озер - не только способствует практической помощи природе, но и учит командной работе и ответственности.

9. Создание экологической карты района, тем самым предоставление студентам возможности проанализировать экологическую обстановку в определенном районе города. Студенты могут создать карту района, отметив на ней экологически благоприятные зоны и места с высоким уровнем загрязнения и т.д. Это поможет лучше понять местную экологическую ситуацию.

Важно научить обучающихся контролировать природные ресурсы и предотвращать загрязнение воздуха, земли и воды. Необходимо объяснить молодому поколению, какое влияние человек оказывает на природные процессы и как можно контролировать это воздействие. Полезно будет освоить базовые знания, такие, как строение атмосферы, биосферы, основные законы экологии, понимание, что такое экосистема и т. д. Это важно для сохранения всего живого на планете.

Таким образом, экологическое воспитание будущих специалистов транспортной отрасли – это важная составляющая качественного высшего и среднего профессионального образования. Повышение осведомленности студентов о проблемах окружающей среды, пропаганда экологичной профессиональной деятельности и активное включение молодых специалистов в решение экологических задач сделают транспортную индустрию частью

устойчивого развития российского общества. А формирование экологической культуры станет эффективнее, если процесс будет непрерывным на протяжении всей жизни.

Библиографический список

1. **Дежникова, Н. С.** Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / Н. С. Дежникова, Л. Ю. Иванова, Е. М. Клемяшова. — М.: Педагогическое общество России, 2019. Дуков В. М. Экологическое образование в школьном курсе физики / В. М. Дуков, А. В. Дуков // Педагогика. — 1999. — № 5.
2. **Захлебный, А. Н.** Экологическое образование школьников / А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, Е. М. Кудрявцева. — М.: Педагогика, 2019.
3. **Малова, Р. Е.** Формирование экологической культуры школьников на уроках физики / Р. Е. Малова, А. А. Хрусталева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 51 (446). — С. 201-203. — URL: <https://moluch.ru/archive/446/98076/> (дата обращения: 06.04.2025).

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ТРАНСПОРТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ю.Г. Лебедев, Е.А. Белавская
г. Строитель, Россия*

*ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,
г. Строитель, Россия*

Цифровая трансформация транспортной отрасли, национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги», крупнейших инфраструктурных проектов национального значения возможна только при наличии специалистов, обладающих необходимыми компетенциями.

Это определяет две основные стратегические задачи транспортного образования на период до 2035 года:

- 1.обеспечение транспортной системы квалифицированным персоналом для ее бесперебойной работы и развития;
- 2.формирование среды притяжения и развития лидеров изменений отрасли.

Принципиально новая технологическая среда предприятий транспортной отрасли требует притока квалифицированных специалистов, владеющих современными инженерно-техническими знаниями и передовыми производственными технологиями, понимающих тенденции развития транспортной сферы и мировой экономики в целом, обладающих творческим мышлением и инновационной активностью.

Приоритетными задачами в сфере транспортного образования являются:

-модернизация образовательной деятельности, приведение образовательных программ всех уровней в соответствие с актуальными и перспективными требованиями работодателей, реализация новых образовательных программ под «профессии будущего»;

-модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности, создание точек генерации исследований мирового уровня, развитие международного научного сотрудничества;

-транспортное планирование;

-цифровизация образования и ключевых бизнес-процессов транспортных университетов;

-развитие международного сотрудничества, в том числе формирование эффективных каналов двусторонней международной мобильности, включение в глобальную научную и образовательную повестку, продвижение образовательных продуктов за рубежом;

-вхождение ряда транспортных вузов в международные предметные (отраслевые) рейтинги;

-формирование эффективных моделей привлечения талантов и управления ими;

-совершенствование организационной структуры транспортных университетов и системы управления ими через внедрение технологий стратегического менеджмента, формирование современной корпоративной культуры;

-инфраструктурное развитие, укрепление материальной базы транспортных образовательных организаций высшего образования, направленное на создание современных кампусов, оптимизацию и развитие имущественного комплекса;

-обеспечение выполнения Российской Федерацией международных обязательств в области конвенционной подготовки;

-активизация патриотической, профориентационной и воспитательной работы, предусматривающая усиление интеграции образовательного и воспитательного процессов.

Технологическая трансформация транспортной отрасли и мировой экономики в целом определяется ключевыми вызовами, стоящими перед современным образованием в сфере транспорта, критическими изменениями в научно-технологической сфере, структуре рынка труда, основанными на IT-решениях и новых образовательных технологиях. Это требует существенного пересмотра парадигмы развития образовательных организаций, вовлеченных в подготовку кадров для транспорта, реформирования образовательной и

научно-исследовательской деятельности, работы по привлечению и удержанию талантов, внедрения новых моделей управления.

Транспортные образовательные организации должны обеспечивать квалифицированными кадрами не только основные системообразующие функциональные подразделения транспортных компаний, но также исследовательские и инновационные структуры, отвечающие за научно-технологическое развитие транспортного комплекса страны. Также готовить кадры для сферы транспортной логистики, экономики, управления, права и других направлений профессиональной транспортной деятельности.

Для обеспечения реальной непрерывности обучения необходима целенаправленная работа по созданию единого нормативного, методического, программного сопровождения всех процессов комплекса (образовательного, учебно-производственного, научного, производственно-хозяйственного, организационно-экономического, административно-управленческого и др.), в том числе усилия по обеспечению преемственности образовательных программ и технологий.

Сейчас чрезвычайно важно сконцентрировать основные усилия на формировании учебно-тренажерной базы, создании или модернизации существующих учебно-производственных площадок (учебных депо, мастерских и т.п.), оснащении исследовательских лабораторий оборудованием (как правило, дорогостоящим). И здесь без финансовой поддержки со стороны государства не обойтись. Следует помнить о том, что вне реального производства подготовить современных специалистов практически невозможно, поэтому весьма актуальными остаются вопросы увеличения времени на производственную практику студентов, повышения ее эффективности, организации регулярных стажировок преподавателей на передовых предприятиях, привлечения к преподаванию ведущих специалистов транспортной отрасли.

Прочное место в системе ДПО специалистов транспортной отрасли должны занять гибкие, вариативно-модульные образовательные программы, проблемно-ориентированные формы подготовки.

Обеспечить непрерывную и эффективную подготовку специалистов для транспортной отрасли способны преподаватели, обладающие высоким уровнем профессионально-педагогической компетентности.

Развитие образовательных программ транспортного профиля связано, прежде всего, с повышением практичности обучения и сближением образования с запросами транспортных компаний. Ключевыми инструментами здесь должны стать дуальное и проектно-ориентированное обучение, разработка образовательных модулей и образовательных программ совместно с заказчиками целевого обучения и реальных проектов по заказу бизнес-партнеров. В транспортных образовательных организациях должны создаваться условия,

позволяющие обучающемуся в команде с другими студентами выполнять задачи от постановки проблемы до использования конкретного результата в условиях, максимально приближенных к реальным. Данная работа должна быть организована с максимальным привлечением кадровых и материальных ресурсов компаний.

Привлечение, удержание и развитие талантливых педагогических кадров являются фундаментом развития транспортного образования. Концепция предполагает формирование максимально комфортных для работников транспортных образовательных организаций инфраструктурных и организационных условий, внедрение прозрачной системы показателей эффективности и материального стимулирования за достижение результата, меры по деbüroкратизации внутренних процедур, использование реальных конкурсных инструментов в части кадровой политики.

Библиографический список

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Андрончев, И.К., Красинская, Л.Ф. «Подготовка специалистов для транспортной отрасли» URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-spetsialistov-dlya-transportnoy-otrasli-problemy-i-perspektivy/viewer>
3. Проект «Концепция подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года».

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИИ АВТОМЕХАНИК

Е.Б. Борисов

г. Строитель, Россия

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,

г. Строитель, Россия

Современная автомобильная индустрия переживает период значительных изменений, вызванных внедрением инновационных технологий, которые кардинально меняют подходы к проектированию, производству и обслуживанию автомобилей. В 2025 году мы наблюдаем, как новые разработки, такие как усовершенствованные двигатели, системы автономного вождения и инновационные материалы, становятся неотъемлемой частью автомобильного мира [1]. Профессия автомеханика, традиционно ассоциировавшаяся с механическими и электрическими системами, сегодня сталкивается с

необходимостью адаптации к новым условиям, что делает данную тему особенно актуальной. Одной из ключевых тенденций, наблюдаемых в автомобильной индустрии, является внедрение беспилотных технологий. В России активно тестируются беспилотные грузовики, что предвещает кардинальные изменения в подходах к транспортировке и обслуживанию автомобилей. Эти технологии требуют от автомехаников не только знания традиционных систем, но и понимания сложных алгоритмов, программного обеспечения и систем искусственного интеллекта. Не менее важным является использование инновационных материалов в производстве автомобилей. Современные автомобили становятся легче, прочнее и более экономичными благодаря новым композитным материалам и технологиям. Это также требует от автомехаников понимания особенностей работы с такими материалами. В условиях глобальных вызовов, связанных с изменением климата и загрязнением окружающей среды, автомобильная индустрия стремится к созданию более экологически чистых решений. Новые технологии способствуют снижению негативного воздействия на природу и новые подходы могут быть внедрены в практику автомехаников.

Стремительное развитие технологий и новые требования, возникающие в автомобильной отрасли, требуют пересмотра профессиональных навыков и квалификаций, необходимых для работы в этой сфере. Технические знания занимают центральное место среди компетенций современных механиков. Понимание механических систем, способность диагностировать и решать проблемы с различными типами техники включая автомобили и промышленные машины, являются основными условиями успешной работы. Современные автомобили становятся все более сложными: внедрение электроники и интеллектуальных систем требует от механиков глубокого технического понимания. Важно отметить, что овладение различными компьютерными программами значительно увеличивает эффективность работы. На сегодняшний день механики должны уметь использовать не только инструменты, а также специализированные программные обеспечения, применяемые для диагностики и ремонта автомобилей. Без этого навыка сложно конкурировать на рынке труда и оставаться востребованным специалистом. Адаптивные навыки особенно выделяются среди требований к механикам. Развитие технологий и появление новых методов работы требуют от специалистов готовности к постоянному обучению и быстрому освоению современных технологий, таких как системы автономного управления и электромобильные технологии. Это дополнительно углубляет данную профессию, позволяя механикам расширять свои горизонты и находить более узкие специализации. Специализация становится важной частью карьеры автомеханика. Возможность выбрать узкую направленность, связанную с конкретными типами автомобилей или технологиями, позволяет механикам повышать свою квалификацию и адаптироваться к старым и новым

требованиям [3]. Автомеханики могут углубляться в специфику обслуживания электрических или гибридных автомобилей, что является особенно актуальным в условиях растущего интереса к экологическим технологиям. Все вышеупомянутое подчеркивает важность гибкости и готовности к постоянному обучению. Программы образования, направленные на качество подготовки будущих специалистов, должны включать эти аспекты, чтобы обеспечить необходимую квалификацию. Таким образом, профессия автомеханика требует от специалистов не только глубокой технической подготовки, но и адаптивности к быстроменяющимся условиям работы.

Современные образовательные программы для автомехаников отвечают на вызовы, исходящие от стремительных изменений в автомобильной индустрии. Важно, чтобы учебные заведения интегрировали новейшие технологии и тенденции в свои курсы. Образовательные учреждения начинают внедрять модули, охватывающие сложные электронные системы, альтернативные источники энергии и компьютерные технологии, что делает профессиональную подготовку более актуальной и полезной. Одной из главных особенностей обучающих программ для автомехаников является акцент на практическом обучении. Например, учебные заведения, такие как колледжи и техникумы, организуют учебные мастерские и лаборатории, где студенты могут работать с настоящими автомобилями и их компонентами [2]. Это позволяет им не только теоретически изучить устройство, но и получить реальные навыки выполнения ремонтных и диагностических работ. Методы обучения тоже эволюционируют. Учебные программы теперь активно используют Интернет-ресурсы и онлайн-курсы, что делает образование более доступным. Платформы дистанционного обучения предлагают курсы по современным технологиям, таким как диагностирование автомобилей и их электроника, что становится особенно важным в контексте роста электромобилей и гибридных систем. Обучение через виртуальные симуляторы также приобретает популярность, позволяя студентам погрузиться в реальную рабочую среду в безопасном формате. Одним из важных аспектов новой образовательной инициативы является сотрудничество между учебными заведениями и автомобильными производителями. Так, некоторые компании создают совместные программы подготовки, которые помогают студентам получить знания о специфических системах автомобилей, производимых конкретными марками. Это партнерство не только улучшает качество подготовки, но и способствует более тесной связи между выпускниками и рынком труда. Таким образом, образовательные программы для автомехаников развиваются, стремясь создавать высококвалифицированных специалистов, готовых к работе в условиях быстро меняющейся и конкурентной среды.

Применение инновационных технологий в процессе обучения не только повышает уровень подготовки студентов, но и обеспечивает автомобильной

отрасли приток новых идей и свежих кадров, способных адаптироваться к новым вызовам [4].

Профессия автомеханика вплотную стыкуется с технологическим прогрессом, который вносит значительные изменения в этот сектор. Адаптация к новым реалиям становится критически важной. Основные изменения связаны с ростом популярности электрических автомобилей и развитием компьютеризированных систем управления. Специалистам предстоит осваивать новое оборудование и обновленные методы работы, чтобы эффективно обслуживать и ремонтировать современные автомобили, которые становятся все сложнее с каждым годом [6]. Квалифицированные автомеханики должны быть в состоянии работать с электронными схемами, программировать блоки управления и эффективно использовать специализированное программное обеспечение для диагностики. В рамках текущих изменений профессии, акцент на постоянное обучение становится необходимостью, а не опцией. К числу специфических навыков, которые будут иметь большое значение в будущем, можно отнести умение быстро находить и устранять неисправности, интерпретировать техническую документацию и схемы. Безусловно, практическое направление станет все более важным, поэтому те, кто смогут углубить свои практические навыки, будут в наилучшей позиции для успешной карьеры. Будущее профессии автомеханика связано с тем, что они, скорее всего, будут работать в мультидисциплинарных командах, где объединяются навыки механиков, электронщиков и IT-специалистов, что создаст новые возможности как для личного и карьерного роста, так и для самой автомобильной индустрии в целом [5]. Несмотря на неожиданные изменения в автомобильной индустрии, автомеханики останутся актуальными на рынке труда, обеспечивая надежную и качественную работу для автомобильного парка, который также будет реагировать на изменения в окружающей среде и требования по снижающейся энергозатратности. Важно не только уметь знать пугающие новшества, но и открыться для постоянного обучения и самосовершенствования в профессии автомеханика.

Таким образом, будущее профессии автомеханика связано с постоянным развитием и адаптацией к новым условиям. Инновационные технологии не только меняют саму профессию, но и открывают новые перспективы. Важно, чтобы специалисты не только осваивали новые технологии, но и активно участвовали в их внедрении, что позволит им оставаться на передовой автомобильной индустрии и обеспечивать высокий уровень обслуживания клиентов.

Библиографический список

1. Автомеханик - описание профессии [Электронный ресурс] // careerpath.pro - Режим доступа: <https://careerpath.pro/ru/professions/auto-mechanic/>, свободный.

2. Автомеханик обучение в колледжах [Электронный ресурс] // postupi.online - Режим доступа: <https://postupi.online/professiya/avtomexanik/programmi-spo/>, свободный.
3. <https://makpp.ru/course/avtomexanik>.
4. https://att-rzn.ru/upload/visual_img/source/doc/2023doc/28/23.01.17пооп мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.pdf.
5. <https://www.obuka.org/channels/fitlab-samoobuchenie-dlya-mehanikov-2023/>.
6. <https://auto.rambler.ru/navigator/51353917-tehnologii-kotorye-izmenyat-avtomobilnyy-mir/>.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

*Д.В. Васюк, В.Е Гуськов
г.Строитель, Россия
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,
г.Строитель, Россия*

Актуальность проблемы повышения физической подготовленности и здоровья студенческой молодежи остаётся одной из первостепенных задач государственной политики. Каждое образовательное учреждение несет ответственность за обеспечение оптимальных условий для всестороннего развития обучающихся и сохранения их здоровья, что подробно регламентировано в законодательных актах. Дисциплина «Физическая культура» играет ключевую роль в повышении физической готовности обучающихся, формируя их мотивационную, функциональную и двигательную координационную оснащённость, необходимую для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Это достигается через применение общих и частных методологических принципов, и правил, подходящих для данной сферы.

Целью данного исследования является выявление существующих проблем, мешающих оптимизации профессионально-прикладной физической подготовки студентов на начальном этапе, с акцентом на предотвращение их дальнейшего возникновения.

Для эффективного усовершенствования физической подготовки в учебном процессе крайне важно иметь глубокие знания как теории, так и методологии данного направления. Однако просто обладание теоретическими знаниями является лишь начальным этапом работы. В итоге успешные результаты зависят от способности творчески адаптировать эти знания, учитывая специфику задач

физического воспитания обучающихся, а также особенности конкретных условий проведения занятий [4].

Основу физической культуры составляют регулярные занятия физическими упражнениями и спортом, которые эффективно решают задачи, связанные с улучшением моторики, а также укреплением и сохранением здоровья обучающихся. Физическая культура и спорт выступают важнейшими средствами формирования физического воспитания. Физическая подготовка является лишь одним из значимых социальных итогов физического воспитания в системе среднего профессионального образования [3].

Основные физические нагрузки располагаются на различных видах спорта, таких как легкая атлетика, волейбол, баскетбол и лыжные гонки. Эти виды спорта способствуют развитию опорно-двигательного аппарата, а также кровеносной, дыхательной и нервной систем. Для большинства обучающихся наиболее предпочтительными являются лыжи, коньки и командные спортивные игры, которые вовлекают в движение почти все группы мышц, способствуя тем самым гармоничному развитию организма в целом [2].

Физическая активность стимулирует функционирование всех систем организма, начиная от обмена веществ и заканчивая высшей интегративной деятельностью головного мозга.

Умеренные физические нагрузки играют ключевую роль в физиологическом и функциональном совершенствовании организма, фактически способствуя оздоровлению человека. Достижение функционально-физического совершенства обеспечивает высокий уровень физической и умственной работоспособности, поддерживает правильную осанку и развивает двигательную культуру за счет формирования разнообразных двигательных координаций и сбалансированного развития физических качеств, таких как сила, скорость, выносливость и ловкость. Эти качества необходимы для оптимальной адаптации человека к условиям труда и изменяющейся окружающей среды. Комплексное оздоровление организма усиливает иммунные функции, активизирует системы жизнеобеспечения и улучшает способность адаптироваться к различным, включая экстремальные, стрессовым ситуациям.

С другой стороны, чрезмерный физический труд может приводить к истощению биоэнергетических ресурсов организма и нарушению физиологических регуляторных механизмов, необходимых для биологической и социальной адаптации.

На различных этапах исторического развития человек все дальше отдален от физического труда. Многие современные люди, самостоятельно исключая физическую активность из своей жизни, ошибочно полагают, что такой подход ведет к улучшению здоровья. Это особенно заметно среди обучающихся, которые

стремятся снизить уровень физической активности, что в итоге подрывает их здоровье и устойчивость организма.

Тренировочный процесс играет ключевую роль в совершенствовании координации и автоматизации двигательных функций мышц, а также в повышении общей работоспособности. Он способствует развитию таких когнитивных способностей, как интеллект, способность к счету, скорость реакции, выносливость, а также улучшению эстетических аспектов тела и духа. Интенсивная физическая активность значительно увеличивает потребность в кислороде, что в свою очередь способствует тренировке дыхательной и сердечно-сосудистой систем, а также развитию как сердечной, так и грудных мышц.

Регулярные физические нагрузки положительно сказываются на психологическом состоянии, улучшая настроение и создавая ощущение бодрости, что, в итоге, ведет к общему повышению жизнедеятельности всего организма. Педагоги физической культуры ориентируются на развитие таких физических качеств, как сила, ловкость, быстрота и выносливость. Уменьшение уровня физической подготовленности может иметь серьезные последствия, включая атрофию мышечной и костной тканей, снижение функциональности легких, нарушения в работе сердечно-сосудистой системы и застойные явления в конечностях.

Обучающиеся, прошедшие интенсивную тренировку, даже после значительных физических нагрузок, способны быстро восстанавливать свои силы, что подчеркивает необходимую связь между регулярной физической активностью и поддержанием общего здоровья [1].

Приведенные ниже данные свидетельствуют о высоком интересе к физкультуре среди обучающихся. Предварительный анализ показывает, что более 80% этой целевой аудитории находят занятия физической культурой привлекательными. Среди всех видов активности наиболее популярными являются подвижные и спортивные игры, а также физические упражнения, в то время как теоретические аспекты вызывают значительно меньший интерес.

В большинстве случаев обучающиеся испытывают удовлетворение и азарт во время занятий; однако около 30% выражают желание разнообразить учебный процесс, внедрив новые темы и улучшив условия для занятий.

Исследования подтверждают, что систематические занятия спортом способствуют снижению уровня холестерина в крови, что, в свою очередь, препятствует развитию атеросклеротических изменений. Надпочечники вырабатывают «гормон счастья», однако без регулярных физических нагрузок эти процессы значительно замедляются.

Физические упражнения представляют собой ключевой инструмент в профилактике нарушений углеводного обмена; в то же время потенциал

мобилизации физиологических резервов при интенсивной физической активности остается чрезвычайно высоким.

Физические упражнения оказывают положительное воздействие на кровоснабжение мышечной ткани, включая сердечную мышцу. В условиях физической активности на каждый квадратный миллиметр поперечного сечения мышцы открывается до 2500 капилляров, что существенно превосходит показатели в состоянии покоя, где количество открытых капилляров колеблется в пределах 30–80. Данные наблюдения свидетельствуют о значительном увеличении длины капилляров и плотности капиллярной сети.

Эти изменения в кровоснабжении непосредственно влияют на улучшение кислородного обеспечения нейронов головного мозга, что, в свою очередь, способствует повышению как физической, так и умственной работоспособности. Физическая активность, таким образом, играет важную роль в стимулировании когнитивной деятельности. Данная концепция перекликается с высказыванием Аристотеля, который подчеркивал, что ум активизируется в ходе прогулок. Как известно, он проводил свои занятия, передвигаясь на свежем воздухе вместе с учениками, что подтверждает взаимосвязь между физической активностью и развитием интеллектуальных способностей.

Необходимо заметить, какое значительное влияние физическая подготовка оказывает на организм, а также в чем заключаются основные цели воспитательного- тренировочных процессов. Снижение интереса к традиционным формам физического воспитания и недостаточная образовательная подготовка в области физической культуры могут ограничивать возможности обучающихся в организации самостоятельных форм физического воспитания и ходе активного использования их для укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни.

В образовательных учреждениях создаются условия, способствующие оздоровлению обучающихся, максимальному вовлечению их в активную физическую культуру и спорт, а также участию в спортивных мероприятиях. Эти события позволяют обучающимся продемонстрировать результаты своего обучения, усиливая положительный эффект в формировании интереса к физической культуре, улучшению их здоровья и организации культурного досуга.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод о том, что необходима реализация новых подходов к физическому развитию обучающихся средне - специальных учебных заведений, внедрение нового содержания физкультурно-оздоровительной работы, а также актуализировать использование современных методов и технологий преподавания. Это требует высокой мотивации выпускников к непрерывному физическому развитию, а также организации физкультурно-оздоровительной работы с учетом специфики их будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. **Видякин, М.В.** Начинаящему учителю физкультуры / М.В. Видякин. – Волгоград: Учитель, 2004. – 154 с.
2. **Захаров, Е.Н.** Энциклопедия физической подготовки: методические основы развития физических качеств / Е.Н. Захаров, А.В. Карасев, А.А. Сафонов / Под общей редакцией А.В. Карасева. – М.: Лептос, 1994. – 368 с.
3. **Решетников, Н. В.,** Кислицын, Ю. Л., Палтиевич, Р. Л., Погадаев, Г. И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
4. **Холодов, Ж.К.** Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480 с.

ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

*А.А. Коваленко, И.В. Кошелева
г. Строитель, Россия
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,
г. Строитель, Россия*

Реализация задач, поставленных Транспортной стратегией Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2008 года № 1734-р), во многом зависит от развития транспортного образования.

Стратегия подчеркивает важность укрепления связи между транспортной отраслью и образовательными учреждениями, а также необходимость устранения дефицита квалифицированных кадров в транспортной системе. Ориентируясь на курс высоких технологий, в каких предстоит развиваться транспорту, подготовку кадров нового поколения следует развивать на основе передовых методик, базирующихся на цифровизации.

Сегодня «умными» светофорами в мегаполисах вряд ли можно кого-то удивить. Камеры постоянно анализируют дорожную ситуацию и помогают регулировать дорожное движение. Но это лишь один из способов использования искусственного интеллекта (ИИ) в транспортной отрасли. Есть и другие. Например, беспилотные машины, причем не только пассажирские, но и, скажем, комбайны или грузовики. Правильную работу различных систем наземного транспорта, автоматика помогает контролировать. Развитие и внедрение технологий ИИ- одно из ключевых направлений федерального проекта

«Искусственный интеллект» в нацпроекте «Цифровая экономика». На смену отживших способов подготовки специалистов в образовательную сферу врываются новые технологии, освоение которых становится обязанностью всех образовательных учреждений.

Новые технологии, такие как искусственный интеллект (ИИ) активно внедряются в образовательный процесс, заменяя устаревшие подходы. Сегодня есть три основные причины быстрого внедрения ИИ в процесс обучения.

Во-первых, в настоящее время ИИ способен значительно улучшить качество обучения, делая его удобным для студентов и преподавателей, создавая условия для существенного повышения качества усвоения учебного материала и ориентации подготовки специалистов на потребности транспорта в кадрах. Использование искусственного интеллекта освободит студентов и преподавателей от рутинной, мало продуктивной работы, увеличит время на живую творческую и увлекательную учебную деятельность [1].

Во-вторых, использование ИИ сможет повысить вовлеченность студентов в учебный процесс, развивая их активность и творческую инициативу. Это делает обучение увлекательным, и способствует успешному формированию необходимых компетенций. С использованием ИИ можно создавать в режиме онлайн деловые игры для формирования профессиональных умений; обучающие тренажеры, что очень важно при подготовке специалистов транспорта. Обучение с использованием ИИ превращается в увлекательную деловую обстановку, моделирующую всю технологию работы конкретного специалиста транспорта.

Такое обучение проходит в игровой форме, повышая мыслительную деятельность студентов, создавая приятное ощущение от развития профессиональных умений и способностей. Применение ИИ в транспортном образовании необходимо там, где традиционные методики обучения оказываются трудоемкими и не приносящими нужного результата [2].

Третья причина, убеждающая в полезности ИИ в развитии транспортного образования, заключается в том, что с его внедрением в учебный процесс можно освободиться от большого числа профессий разного уровня квалификаций.

Составление расписаний занятий, подготовка образовательных ресурсов, выбор траектории обучения с учетом индивидуальных способностей студентов, решение других задач можно осуществлять без помощи сотрудников, организующих учебный процесс. Современные чат-боты отвечают на вопросы студентов, роботы оказывают помощь в проведении занятий. Эта тенденция с каждым годом усиливается, благодаря развитию ИИ и машинного обучения [3].

Вникая в содержание Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года, можно увидеть, что поставленные в ней актуальные проблемы, такие как: техническое и технологическое отставание транспортной системы России по сравнению с развитыми странами; неразвитость транспортно-

логистической системы страны; низкий уровень транспортно-экспедиционного обслуживания населения и экономики; отсутствие высокоскоростного железнодорожного сообщения, побуждают транспортное образование к поиску новых технологий, в каких станет возможным вести подготовку востребованных отраслью специалистов. Применение ИИ в транспортном образовании может существенно помочь решить острые проблемы по разработке новых образовательных программ, учитывающих все потребности транспорта в количестве и качестве востребованных отраслью специалистов.

Внедряя ИИ в процесс обучения, образовательные учреждения смогут создать новые системы, в которых станет возможным соединять актуальные требования транспортной практики конкретного направления, с достижениями передовой науки и создавать благоприятные условия для формирования нового знания и приобретения требуемых транспортных компетенций по таким квалификациям: автомеханик техник-электромеханик; специалист (по техническому обслуживанию и ремонту двигателей, систем и агрегатов автомобилей; по сервису на транспорте).

Библиографический список

1. **Духно, Н. А.** Транспортная безопасность в профессиональном образовании / Н. А. Духно // Транспортное право и безопасность. - 2020. - № 2(34). - С. 23—36.
 2. **Федорова, А. С.** Актуальность внедрения и применения искусственного интеллекта в сфере образования в современном мире / А.С. Федорова, В.В Дульнов // Моя профессиональная карьера. — 2019. — № 3 (135). — С. 80—88.
- Искусственный интеллект в образовании: семь вариантов применения: [сайт]. URL:<https://the-accel.ru/iskusstvennyiy-intellekt-vobrazovanii-sem-variantov-primeneniya>.

МЕТОД ИГРОВОЙ ИМИТАЦИИ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОСТИ

*О.А. Калиниченко
г. Новый Оскол, Россия
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,
г. Новый Оскол, Россия*

На современном этапе обучения характерным признаком развития общества является острая потребность в профессионально-подготовленных кадрах. От студента, будущего специалиста, требуется высокий уровень профессиональных знаний, конкурентоспособность, гибкость мышления, нестандартный подхода к принятию решений.

Инновационные методы воспитательной работы в системе среднего профессионального образования (СПО) становятся все более актуальными в контексте современных требований к качеству образования. В условиях стремительных изменений традиционные подходы к воспитательной деятельности оказываются недостаточными. Воспитательная работа в системе СПО активно эволюционировала благодаря появлению новых методов и технологий.

В современном воспитательном процессе, согласно терминологии М.В. Кларина большим потенциалом обладает метод: игровой имитации [1].

Согласно определению «инновация» - это использование новшеств в виде новых технологий, видов продукции и услуг, новых форм организации производства и труда, обслуживания и управления [2].

Метод игровой имитации имеет огромный потенциал, во-первых, более 95% обучающихся играют в компьютерные игры, многие на постоянной основе и современному студенту многие навыки проще постичь через игру.

Имитировать — значит вообразить, постичь суть явления, не прибегая к физическим экспериментам на реальном объекте. В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе.

Одна из важнейших целей игры - обеспечение перехода от познавательной мотивации к профессиональной в связи с появлением потребности в знаниях и их практическим применением в обстановке учебного процесса, приближённой к реальным условиям производства - не может быть полностью реализована в учебном заведении [3].

Имитационные технологии подразделяются: неигровые имитационные методы и игровые имитационные методы; креативные интерактивные технологии; компьютерные игровые имитационные технологии и др.

Метод игровой имитации позволяет включить в воспитательный процесс «проживание» конкретных ситуаций и относится к методам активного обучения и воспитания. Данный метод дает понять чувства и желания оппонента, осознать, что он чувствует и как двигаться дальше.

Метод игровой имитации позволяет погрузить обучающихся в осваиваемую реальную ситуацию, действующих лиц, осмыслить произошедшие события и принятые решения, а также прожить определенный культурный отрезок, оживить безликую, не затрагивающую непосредственно обучающихся информацию.

Метод игровой имитации предполагает моделирование в учебном процессе различных отношений и условий реальной жизни с чертами игровой деятельности.

С современной молодежью непросто построить активную живую дискуссию. Это связано с тем, что студенты часто испытывают страх, что обнаружится их некомпетентность в том или ином вопросе.

Сомнения в своих способностях и знаниях, боязнь быть осмеянным препятствуют свободному выражению собственной точки зрения, поэтому для вовлечения обучающихся в активный диалог требуется немало умений и усилий.

Действия куратора в этом направлении должны включать в себя преднамеренное создание и фиксацию проблемной ситуации. Началом дискуссии может служить просмотр видеоролика с сюжетами, взятыми или основанными на реальной жизни. На практике, метод дискуссионной деятельности чаще всего реализуется в форме круглого стола, диспута, «дискуссии в аквариуме» и т.д.

Имитационный тренинг предполагает отработку специализированных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами. В этом случае имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве «модели» выступает само техническое средство (тренажёры, работа с приборами и т. д.).

Главной целью игр есть формирование будущих специалистов умение соединять теоретические знания и практические умения.

Имитационный тренинг в воспитательной системе студентов предполагает использование обучающих игр, в которых участники работают в условном, в вымышленном пространстве.

Ситуационные задачи, казалось старый метод, но с инновациями он выглядит совершенно по-другому. К примеру, не просто смоделировать ситуацию, а дополнительно дать для этого фигурки, реквизит. В этом случае, внимание от самого решения отвлекается, и студент более искреннее интерпретирует ситуацию, потому что фокус внимания изменен.

Разыгрывание ролей (инсценировки), игровой способ анализа конкретных ситуаций, в основе которых лежат проблемы взаимоотношений в коллективе, совершенствования стиля и методов руководства. В качестве материала для разыгрывания ролей берут типичные профессиональные ситуации, навыки или умения. На занятиях по дисциплине «Психология общения», «Экология» часто пользуются данным методом.

При использовании инсценировок в воспитании студентов: происходит развитие творческого потенциала. Студенты часто боятся высказывать свою мысль боясь ошибки, применяя данный прием они могут интерпретировать игровые задания, находить пути творческого сотрудничества.

Инсценировки помогают студентам научиться взаимодействовать в различных ситуациях, характерных для их будущей профессиональной деятельности в результате происходит формирование профессиональных компетенций.

Кроме всего, студенты пробуют себя в различных ролях, стараются передать то, что их интересует, при этом получают эмоциональное потрясение и потребность в передаче своих переживаний.

Используемые ситуации максимально приближены к условиям той или иной отрасли.

Имитационная игра, основанная на конкретной ситуации и рассчитанная на более длительный период времени, сочетает в себе кейс-стадии или демонстрационный кейс и ролевую игру. Как и в ролевой игре, здесь студенты также играют роли, которые, однако, очень строго придерживаются установленной формы в имитационной деловой игре и практически не допускают личностной интерпретации.

Роли в деловой игре, скорее всего, воплощают в себе четко определенную позицию (политическую, финансовую и т.д.), которую предполагается занять обучающемуся. Связь с кейсом представлена существующей проблемной ситуацией, которую необходимо обработать и, по возможности, решить в рамках имитационной игры. Таким образом, имитационная игра может использоваться для подготовки проекта.

Преимущества метода игровой имитации:

1. Активное обучение. Студенты не просто воспринимают информацию, а активно вовлекаются в процесс, что улучшает понимание и запоминание материалов.

2. Развитие социальных навыков: играя роли, студенты учатся взаимодействовать друг с другом, что способствует формированию командного духа и умения работать в группе. В наше непростое время, когда почти у каждого завышена тревожность при применении игровой имитации происходит снятие тревожности за возможные ошибки. Игровая имитация формирует качества, необходимых каждому такие как эмпатия, рефлексия, перцепция и другие.

3. Ситуационное мышление: имитация реальных жизненных или профессиональных ситуаций помогает развивать способность быстро принимать решения и адаптироваться к изменяющимся условиям.

4. Мотивация и интерес: игровая форма обучения делает процесс более увлекательным, что повышает мотивацию студентов к обучению и самосовершенствованию. Способствует повышению интереса к занятиям и к моделируемым аспектам действительности, в частности, побуждение к самосовершенствованию.

Осознанное и целенаправленное применение имитационных технологий способно менять образовательные форматы и стимулировать достижение нового качества в области обучения, воспитания, развития и организации учебно-воспитательного процесса.

Однако у имитационных технологий есть и отрицательные стороны. К ним относятся, например, необходимость хорошей методической подготовки, затраты времени и энергии на подготовку к мероприятиям, возможные неконтролируемые ситуации.

Внедрение метода игровой имитации в воспитательную работу даёт положительные результаты, так как позволяет разнообразить процесс обучения, делая его более ярким и живым, может значительно повысить качество образования и подготовленности студентов к будущей профессиональной деятельности.

Метод игровой имитации способствует самоутверждению, самосовершенствованию своих навыков и умений, формирует новые способы мышления, установки, взгляды и идеи, помогает подготовиться к социальным процессам, будущей профессиональной деятельности, новым местам учёбы и работы.

Библиографический список

- 1.ИнтерСервис. Инфо [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://interservis.info/lib/i6/16_1.html.
2. О детстве Портал для родителей, детей и педагогов [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.o-detstve.ru/>.
3. **Фурсова, Е. С.** О возможностях использования в обучении имитационных игр / Е. С. Фурсова. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). - Казань: Бук, 2017. — С. 80-82. - URL:<https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/13020/>.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В СИСТЕМЕ СПО

Ю.Г. Лебедев

г. Строитель, Россия

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,

г. Строитель, Россия

Реализация ФГОС СПО на базе основного общего образования осуществляется посредством освоения основной профессиональной образовательной программы с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Вводится новое для системы образования понятие: компетентность - новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте. Таким образом, средние профессиональные образовательные организации должны учитывать изменения особенностей бытия, труда и роли человека в условиях новой, технически и информационно насыщенной реальности, прививать будущему специалисту общие и профессиональные компетенции. Однако подготовка квалифицированного

специалиста затруднена по ряду причин, одной из которых является разрыв между теорией и практикой (опытом). Другой немаловажной причиной является быстрая информатизация общества, и даже совсем новые, только что выпущенные учебники не поспевают за актуальным на данный момент материалом и уходят на второй план. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что изменения, происходящие сегодня в образовании, вынуждают педагогов вновь задуматься над вопросом «чему и как учить?», а также искать все новые подходы, формы, методы и приемы достижения поставленных стандартами образования целей. Форма обучения (или педагогическая форма) — это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов. В современной педагогике все формы обучения по степени сложности подразделяются на простые, составные и комплексные.

Простые формы обучения построены на минимальном количестве методов и средств, посвящены, как правило, одной теме (содержанию). К ним относятся: беседа, экскурсия, викторина, зачет, экзамен, лекция, консультация, диспут и т.п.

Составные формы обучения строятся на развитии простых форм обучения или на их разнообразных сочетаниях. Это: урок, конкурс профессионального мастерства, праздничный вечер, трудовой десант, конференция и т.п.

Комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм, к ним относятся: дни открытых дверей, дни, посвященные выбранной профессии, дни защиты детей, недели театра, книги, музыки, спорта и т.д.

Слово «метод» в переводе с греческого означает «исследование, способ, путь достижения цели». Природа рождения этого слова сказывается и на его трактовке как научной категории. Так, например, в учебном пособии по педагогике под методом в самом общем значении понимается «способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности».

Методы обучения- способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся. В педагогической литературе нет единого мнения относительно роли и определения понятия «метод обучения». Методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования»

В истории дидактики сложились различные классификации методов обучения, наиболее распространенными из которых являются:

- по внешним признакам деятельности преподавателя и обучающихся: лекция, беседа, рассказ, инструктаж, демонстрация, упражнения, решение задач, работа с книгой;

- по источнику получения знаний: словесные, наглядные (демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей, использование технических средств,

просмотр кино- и телепрограмм); практические (практические задания, тренинги, деловые игры, анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.);

- по степени активности познавательной деятельности обучающихся: объяснительный, иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский;

- по логичности подхода: индуктивный, дедуктивный, аналитический.

В настоящее время, в соответствии с требованиями ФГОС СПО наиболее популярными и эффективными являются: методы формирования коммуникативной компетенции, интерактивные методы обучения, кейс-метод, метод проектов.

Коммуникативная компетенция может включать в себя следующие аспекты: знание, как использовать язык для различных целей и функций; знание того, как меняется язык в зависимости от той или иной коммуникативной ситуации и самих участников этой ситуации (например, знание отличий формальной речи от неформальной, устной от письменной); умение создавать, читать и понимать тексты различного типа и характера (например, рассказы, интервью, диалоги, доклады); умение поддерживать разговор даже при ограниченной лексической и грамматической базе.

Интерактивные методы обучения позволяют обучающимся самим открывать путь к познанию. Студент становится главной действующей

фигурой. Преподаватель в данной ситуации - активный помощник. Усвоение реалий - вот что дают интерактивные формы обучения. Но главное - развить способности обучающегося, подготовить обществу личность, способную самостоятельно мыслить и принимать решения.

Задачами интерактивного обучения является пробуждение у обучающихся интереса; эффективное усвоение учебного материала; самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения); установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать достоинство; формирование у обучающихся мнения и отношения; формирование жизненных и профессиональных навыков; выход на уровень осознанной компетентности студента.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы: круглый стол (дискуссия, дебаты); мозговой штурм (мозговая атака); деловые и ролевые игры; анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ; мастер-класс; использование лекционных плакатов, схем и других наглядных пособий (проекторов, распечаток, доски), коротких демонстраций; работа в малых группах и тренировочные упражнения.

Принципы работы на интерактивном занятии: занятие - не лекция, а общая работа: все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы; каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу; нет места прямой критике личности; все сказанное на занятии - не руководство к действию, а информация к размышлению.

Необходимо учитывать, что интерактивная форма подачи лекционного материала отличается от традиционной не только методикой и техникой преподавания, но и высокой эффективностью учебного процесса, которая предполагает: высокую мотивацию обучаемых; закрепление теоретических знаний на практике; выработку способности коллективным решениям; способность к социальной интеграции; приобретение навыков решения управленческих конфликтов; развитие способности к компромиссам.

Кейс-метод или метод конкретных ситуаций - метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций, он относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Непосредственная цель этого метода, совместными усилиями группы обучающихся проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение. Окончание процесса — оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Сегодня кейс-метод завоевал ведущие позиции в обучении и считается одним из самых эффективных способов обучения навыкам решения типичных проблем.

Метод проектов хорошо зарекомендовал себя как технология активизации и интенсификации обучения. Обучающиеся организаций профессионального образования выполняют проекты в широком диапазоне проблемных задач: творческие, предпринимательские, исследовательские, направленные на решение социальных проблем, информационные, коммуникационные и т.д. Повышенная степень мотивации студентов при выполнении проекта, в котором они заинтересованы, предопределяет высокую степень его эффективности. Проектная деятельность становится средством развития и саморазвития, как специфических проектировочных способностей, так и личности в целом, выступая универсальным источником обучения, воспитания, творческого взаимодействия обучающихся и педагогов. Она способна развивать практически все личностные структуры человека. Те, кто участвовал в проектировании, отметили, что на каждом этапе проектной деятельности помимо запланированного продукта, безусловно, формируются определенные личностные «приращения».

Вышеперечисленные современные методы обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией. В результате использования данных методов в учебном

процессе повышается эмоциональный отклик обучающихся на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении; способствуют развитию творческих способностей обучающихся, устной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизируют мышление. Использование преподавателем данных методов в образовательном процессе способствует преодолению стереотипов, выработке новых подходов к практическим ситуациям, развитию профессиональных и общих компетенций студентов, способствует подготовке конкурентоспособных специалистов, готовых к эффективной профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. **Бабанский, Ю.К.** О дидактических основах повышения эффективности обучения: - Москва: Педагогика, 2006.
2. **Бердашкевич, А.О.** федеральных государственных стандартах третьего поколения / А. Бердашкевич // Российское образование.- 2020. -№ 3.-С.4-5.
3. **Голуб, Г.Б., Чуракова, О.В.** Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. — Самара, 2003.
4. **Козырева, В.А., Радионой, Н.Ф.** Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под ред. В.А.Козырева и Н.Ф. Радионой. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
5. **Пидкасистый, П. И.** Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. - Москва: Российское педагогическое агентство, 2006.
6. **Сенашенко, В.С.** О концептуальных основах федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования / В.С. Сенашенко // Almamater.- 2021. - № 9.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ)

*Н.В. Мартынова, Л.А. Мосина
г. Курск, Россия
ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»,
г. Курск, Россия*

В процессе модернизации российского образования процесс информатизации образования выделяется в качестве одного из приоритетов и имеет стратегическое значение.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационное образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Информационные технологии (ИТ) должны стать неотъемлемой частью целостного образовательно-воспитательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Говоря о возможностях информационных технологий для образовательного процесса можно привести следующие аспекты [1]:

- неограниченные возможности сбора, хранения, передачи, преобразования, анализа и применения разнообразной по своей природе информации;
- повышение доступности образования, с расширением форм получения образования;
- развитие личностно-ориентированного обучения, дополнительного и опережающего образования;
- значительное расширение и совершенствование организационного обеспечения образовательного процесса (виртуальные школы, лаборатории, университеты, другое);
- повышение активности субъектов в организации образовательного процесса;
- создание единой информационно-образовательной среды обучения и не только одного региона, но страны и мирового сообщества в целом;
- независимость образовательного процесса от места и времени обучения;
- значительное совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение возможности выбора индивидуальной траектории обучения;
- развитие самостоятельной поисковой деятельности обучающегося;
- повышение мотивационной стороны обучения и др.

Сейчас становится очевидным тот факт, что одной из важнейшей составляющей профессиональной компетентности педагога является степень его готовности к использованию современных информационных технологий в своей профессиональной деятельности [2].

Возможности информационных технологий в реорганизации образовательно-воспитательного процесса, бесспорно, впечатляют, предоставляя огромное поле деятельности для педагога. Мы согласны с мнением многих

специалистов в области информатизации, что именно информатизация образования призвана устранить многие проблемы развития системы образования, а педагог, являясь ключевой фигурой этого процесса, должен не только понимать возможности информационных технологий, но и воспитать в себе потребность непрерывного повышения квалификации в вопросах использования ИТ в образовательной деятельности.

Педагогические технологии в современном образовании - это совокупность методов, приемов и средств, направленных на эффективное усвоение знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся [3]. Они представляют собой систематизированный подход к организации учебного процесса, учитывающий современные требования к образованию и индивидуальные потребности каждого студента.

Ключевые аспекты использования педагогических технологий при подготовке специалистов по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам):

- Индивидуализация обучения.

Современные технологии позволяют адаптировать учебный процесс под разные стили обучения, темпы усвоения и потребности каждого студента. Это может включать дифференцированное обучение, использование индивидуальных планов, гибких учебных траекторий:

- Активное вовлечение обучающихся.

Технологии, ориентированные на активное обучение, стимулируют самостоятельность, критическое мышление, творческое развитие. Это достигается через групповые работы, дискуссии, проекты, решение проблем, использование интерактивных методов.

- Использование современных информационных технологий.

Компьютеры, интернет, мультимедийные ресурсы, цифровые платформы - всё это расширяет возможности обучения, делает его более интересным и доступным. Включает в себя использование цифровых инструментов для создания контента, коммуникации, оценки знаний.

- Развитие метапредметных компетенций.

Современные технологии помогают не только усвоить конкретные знания, но и развивать навыки работы с информацией, коммуникации, сотрудничества, самоорганизации, решения проблем.

- Формирование личностных качеств.

Педагогические технологии должны способствовать развитию таких личностных качеств, как ответственность, самостоятельность, критическое мышление, креативность, умение работать в команде.

- Дистанционное и смешанное обучение.

Технологии позволяют организовать обучение в разных форматах, включая онлайн-курсы, дистанционные уроки, комбинированные занятия, что делает образование более доступным и гибким.

- Учет возрастных особенностей.

Выбор педагогических технологий должен учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся.

Примеры современных педагогических технологий при подготовке специалистов по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) [4]:

- Проблемное обучение.

Обучение, основанное на постановке и решении проблем.

- Модульное обучение.

Структурирование учебного материала на модули, позволяющие обучающимся выбирать свой темп и последовательность изучения.

- Игровые технологии.

Использование игр для мотивации и повышения эффективности обучения.

- Технологии проектного обучения.

Обучение, основанное на разработке и реализации проектов.

- Дифференцированное обучение.

Приспособление методов обучения к индивидуальным потребностям и способностям каждого студента.

- Технологии кооперативного обучения.

Обучение в группах, направленное на совместное достижение целей.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Использование компьютеров, интернета, программного обеспечения для повышения эффективности обучения.

Перспективы в современном образовании при подготовке специалистов по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) [5]:

- Необходимость профессиональной подготовки педагогов.

Важно обучать преподавателей новым технологиям и методикам.

- Обеспечение доступности технологий.

Для эффективного использования технологий необходимо обеспечить доступ к ним всем обучающимся.

- Критическое осмысление и адаптация технологий.

Важно выбирать технологии, которые действительно соответствуют целям и задачам обучения, а не слепо применять всё новое.

- Этические аспекты использования технологий.

Необходимо учитывать этические аспекты применения цифровых инструментов в образовании.

- Развитие цифровых навыков у обучающихся.

Важна подготовка обучающихся к работе в цифровой среде.

Педагогические технологии являются неотъемлемой частью современного образования. Их правильное применение позволяет создать эффективную и интересную образовательную среду, способствующую развитию личности каждого студента.

Библиографический список

1. **Гуслова, М.Н.** Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. - М.: ИЦ Академия, 2021. - 288 с.
2. **Матяш, Н.В.** Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. - М.: ИЦ Академия, 2022. - 160 с.
3. **Панфилова, А.П.** Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие / А.П. Панфилова. - М.: Академия, 2021. - 208 с.
4. **Федоров, В.А.** Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: Учебное пособие / В.А. Федоров. - М.: Академия, 2022. - 176 с.
5. **Эрганова, Н.Е.** Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2021. - 224 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ БУДУЩИХ АВТОМЕХАНИКОВ

Е.П. Масленникова
г. Борисоглебск, Россия
ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум»,
г. Борисоглебск, Россия

В разработанной концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего

профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, определено что педагогическими средствами, способствующими реализации профессиональной направленности, являются как элементы содержания обучения, так и совокупность форм обучения, методов, приемов, определяющих актуальные подходы и концептуальные принципы процесса обучения. В современных условиях реализация предметов общеобразовательного цикла в среднем профессиональном образовании ориентирована как на выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, так и на формирование профессиональных и общих компетенций. Студент должен уметь переносить обобщенные основы учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретных ситуациях. Математика, как фундаментальный предмет, имеет широкие возможности для формирования ключевых компетенций специалиста как профессиональных, так и общих.

Студенты специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств в процессе всего периода обучения изучают дисциплины и междисциплинарные курсы, так или иначе связанные с математикой. Однако, несмотря на сознательно выбранную специальность, многие испытывают затруднения при изучении дисциплин технической направленности, в том числе и из-за неумения применять свои математические знания для решения технических задач. Поэтому и возникла необходимость введения практической направленности изучения математики, которая реализуется и в процессе объяснения нового материала, и в процессе закрепления полученных знаний, и во внеурочной деятельности студентов. Кроме того, интересные факты применения математических знаний вызывают интерес к изучению математики в целом.

Возможны различные методы реализации профессиональной направленности преподавания математики:

- предоставление обучающимся информации о возможных практических областях применения изучаемого материала;
- решение задач с производственным содержанием;
- выполнение практических работ производственного характера с применением математических методов;
- изготовление учебно-наглядных пособий (таблицы, плакаты, модели геометрических фигур и др.) и производственных моделей с объяснением их геометрических форм и назначения.

Наибольшей трудностью при реализации программы по математике выступает мотивация и подбор задач профессиональной направленности. Математика закладывает теоретическую базу для изучения специальных предметов и составляет основу общенаучной подготовки специалиста. Обучение математике способствует становлению и развитию настойчивости и

целеустремленности, познавательной активности и самостоятельности, дисциплины и критичности мышления, способности аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения. Однако не все студенты видят будущую профессиональную пользу предмета. Первокурсники не имеют представления о параллельности областей общеобразовательных предметов и структурных частей профессионального цикла. Студентам нужно показать значимость математики именно в их специальности. Для того чтобы управлять познавательной деятельностью студентов, необходимо сформировать у них нужную мотивацию. И именно внедрение профессиональной направленности математических знаний, решение математических задач профессиональной направленности к их специальности поможет создать необходимую мотивацию студентов не только к изучению математики, но и к изучению специальных предметов профессионального цикла.

Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта должен знать: устройство автомобиля; рассчитывать количество топлива, износ технических деталей; скорость автомобиля. Поэтому для технических профессий и специальностей важными темами математики являются все темы, которые связаны с арифметическими вычислениями, процентами, производной функцией, применением производной функции и интеграла, вычислением площадей и объемов многогранников и тел вращения; все темы по геометрии – как планиметрия, так и стереометрия, а также умение работать с формулами, единицами измерения.

При изучении математики решаем такие задачи, как:

Задача 1. Автомеханик установил сначала 25% всех деталей машины при ремонте, потом 70% оставшихся деталей. После этого осталось ещё установить 27 деталей. Сколько всего деталей нужно было установить автомеханику?

Задача 2. Во время поездки автомобиль на каждые 100 км пути тратит на 2 л бензина меньше, чем в городе. Водитель выехал с полным баком, проехал 120 км по городу и 210 км по загородному шоссе до заправки. Заправив машину, он обнаружил, что в бак вошло 42 л бензина. Сколько литров бензина расходует автомобиль на 100 км пробега в городе?

Задача 3. Слесарь должен был изготовить определенное количество втулок, с нормой 19 втулок в день. Но он ежедневно изготавливал на 7 втулок больше, поэтому за 3 дня до срока он изготовил 29 втулок сверх плана. Сколько втулок сделал слесарь?

Задача 4. Определить объём кузова автомобиля ГАЗ-53, если его длина 3,8 м, ширина – 2,6 м, высота бортов 80 см. Как изменится объём кузова, если его борта «нарастить» вдвое?

Задача 5. Вычислить объём дизтоплива в цистерне диаметром 2 м и длиной 3 м, если она заполнена на $\frac{2}{3}$ объёма.

Задача 6. Сколько брезента необходимо для пошива тента для кузова автомобиля формы прямоугольного параллелепипеда, имеющие размеры:

$$3 \times 1,50 \times 2 \text{ м?}$$

Задача 7. Сколько понадобится арматуры для изготовления каркаса кузова для автомобиля КАМАЗ, имеющего форму прямоугольного параллелепипеда с измерениями: $2 \times 1,5 \times 2$?

Задача 8. Найти внутренний объём шин автомобиля, если внутренний радиус шины равен R_1 , а внешний R_2 . ширина шины равна h .

Задача 9. Для нормального функционирования рулевого управления автомобиля, оборудованного гидроусилителем, необходимо правильно рассчитать оптимальный её объём. Вычислите объём заливаемой жидкости.

Задача 10. Как определить объём жидкости для омывания стёкол, необходимое для работы дворников, если известно, что бачок для такой жидкости представляет из себя параллелепипед высотой 20 см, в основании которого квадрат со стороной 8 см.

Задача 11. При движении автомобиля по дороге с поперечным уклоном возникает опасность его опрокидывания. Определить критический угол косогора, при достижении которого автомобиль может опрокинуться, если

$$\text{tg } \beta = \frac{B}{2h}, \text{ где } \beta \text{ – критический угол наклона ;}$$

B – расстояние между средними линиями колёс автомобиля, h – высота центра тяжести. В данной задаче $B = 1.2 \text{ м}$, $h = 0.6 \text{ м}$. Воспользоваться таблицами Брадиса.

Задача 12. Для установки станка для балансировки колёс требуется изготовить основание. Из металлического листа треугольной формы со сторонами 60 см, 50 см и 50 см нужно вырезать прямоугольник. Найдите размеры, по которым нужно вырезать прямоугольник, чтобы он получился наибольшей площади. Для удобства резки две вершины прямоугольника лучше взять на стороне 60 см, а две другие на двух оставшихся сторонах.

Задача 13. Температура заряда в бензиновом двигателе в конце сжатия $T_c = 600 \text{ К}$. Найти показатель политропы n_1 , если температура в конце сжатия определяется по формуле: $T_c = T_\alpha \varepsilon^{n-1}$, где $T_\alpha = 300 \text{ К}$, $\varepsilon = 7$.

Профессиональная направленность преподавания математики играет большую роль в повышении мотивации к процессу обучения будущей профессии. Задачи с профессиональным содержанием, которые повышают интерес к изучению нового математического материала и служат для его закрепления, оказываются труднее обычных абстрактных математических задач. Выполнение профессионально направленных заданий, содержащих элементы исследований,

повышает интерес к изучению дисциплин, развивает нестандартное мышление, желание самостоятельно работать.

Использование на уроках задач профессиональной направленности способствует: развитию познавательного интереса к математике за счёт профессиональной составляющей; созданию устойчивой мотивации изучения математических понятий на основе сопоставления их с профессиональными знаниями; повышению уровня осознанности студентами теоретических знаний по математике с точки зрения профессиональной направленности.

На основании этого можно сказать, что профессиональная мотивация непременно должна привести к успехам в обучении по выбранной специальности.

Библиографический список

1. **Атанасян, Л. С.** Геометрия 10 - 11 класс [Текст] / Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2010.
2. **Вахлаков, В.К.** Автомобили: Теория и конструкция автомобиля и двигателя учебник для студентов учреждений СПО [Текст] / под ред. А.А.Юрчевского.-М.: ИЦ «Академия», 2007.-816 с.
2. **Мордкович, А.Г.** Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.: В двух частях. Ч.2: Задачник для общеобразоват. учреждений (базовый уровень) – 9-е изд. – М.: Мнемозина, 2014.
1. **Халзанова, Е.Г.** Сборник профессионально-ориентированных задач по математике.- Улан-Удэ, Изд-во ФГБОУ ВО «БГСХА», 2019.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЗАНЯТИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Л. А. Павлычева

г. Курск, Россия

ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»,

г. Курск, Россия

Аутентичные материалы для изучения иностранных языков — это оригинальные тексты, аудиовизуальные источники и другие ресурсы, созданные носителями языка для повседневного использования. Они включают статьи, фильмы, музыку, радиоэфир, социальные сети и рекламу. Эти материалы сохраняют естественную сложность грамматики и лексики, позволяя студентам знакомиться с реальной речью и культурой. Их использование стало популярным в конце XIX-XX вв., вытесняя традиционные методы обучения. Аутентичные материалы укрепили позиции в образовании благодаря развитию коммуникативных методик, формирующих практические навыки общения.

Благодаря развитию технологий и доступности цифровых ресурсов аутентичные материалы стали широко использоваться, особенно начиная с конца XX века. Интернет и другие цифровые платформы предоставили доступ к большому объему оригинальных материалов, став неотъемлемой частью образовательного процесса. Работа с реальными текстами, такими как статьи из современных газет, видео с социальных сетей или песни, повышает мотивацию учащихся, делая обучение более актуальным и полезным в повседневной жизни. Студенты начинают осознавать практическую значимость изучаемого языка, что увеличивает их вовлеченность в образовательный процесс. Аутентичные тексты не только иллюстрируют лексику и грамматику языка, но также знакомят с культурными особенностями, мировоззрением и ценностями носителей языка. Это помогает студентам глубже понимать культурный контекст, межкультурные различия и нюансы общения, что важно для успешной межкультурной коммуникации [2, с. 108].

Аутентичные материалы играют важную роль в развитии критического мышления и аналитических навыков. При работе с ними студенты сталкиваются с различными мнениями, оценками, а также социальной и политической информацией, что стимулирует их к анализу, сравнению и формированию собственных выводов. Особенно значимо использование таких материалов на продвинутых уровнях, когда от обучающихся требуется не только понимание текста, но и его глубокое осмысление и критическое восприятие. Несмотря на очевидные преимущества применения аутентичных материалов в изучении иностранных языков, существуют определённые трудности и вызовы. Одна из ключевых проблем заключается в адаптации этих материалов под разные уровни подготовки обучающихся. Аутентичные тематические тексты и аудиозаписи автотехнического профиля нередко включают сложные лексические и грамматические конструкции, которые могут оказаться трудными для понимания студентами начального или среднего уровня. Язык таких материалов часто содержит культурные элементы, диалекты и профессиональную терминологию, что требует тщательной подборки или адаптации для студентов с различным уровнем владения языком.

Преподаватель должен не только подобрать материалы, соответствующие теме занятия, но и адаптировать их согласно поставленным образовательным целям. Это включает создание дополнительных разъяснений, вопросов для обсуждения или заданий, способствующих лучшему усвоению содержания и освоению необходимых языковых конструкций учениками. Такой процесс требует значительного количества времени и методической подготовки, делая применение аутентичных материалов более трудоемким. Структурирование занятий в колледжах зачастую подразумевает жесткие временные рамки, что усложняет глубокую проработку оригинальных текстов, особенно когда требуется их

тщательное изучение. Поэтому важно находить баланс между учебниками, разработанными в соответствии с учебной программой, и подлинными материалами, чтобы обучающиеся могли успешно осваивать курс, сохраняя мотивацию и интерес к языку. Практические советы по использованию аутентичных ресурсов на занятиях по английскому языку помогают педагогам эффективно интегрировать такие материалы в образовательный процесс. Важно принимать во внимание ключевые аспекты, чтобы добиться максимальной пользы от работы с этими ресурсами. Первым шагом должно стать правильное определение подходящих аутентичных материалов. Их отбор должен основываться на уровне подготовки учеников, релевантности темы и наличии культурных и языковых элементов, полезных для изучения [1, с. 35].

Для начального уровня рекомендуется использовать материалы с упрощенным языком, такие как видео из серии BBC LearningEnglish. Студенты с более высоким уровнем подготовки могут изучать статьи из международных изданий, таких как MotorTrend, CarAndDriver или прослушивать подкасты на профессиональные темы. Для практики аудирования полезны короткие фрагменты из новостных передач, например, BBC News, или интервью на CNN, которые можно адаптировать для обсуждения ключевых вопросов. В заданиях на чтение используются аутентичные тексты, например, статьи из ClassicMotorsports, которые помогают улучшить навыки чтения и расширить кругозор учащихся. Для развития навыков говорения и письма предлагается обсуждать современные видеоматериалы, такие как новостные сюжеты или посты в социальных сетях, что стимулирует выражение мнений по важным вопросам [2, с.111].

Современные образовательные платформы, социальные сети и разнообразные медиаресурсы обеспечивают легкий доступ к аутентичным текстам, аудиозаписям и видеоконтенту, что существенно облегчает их применение на занятиях по английскому языку. Инструменты вроде подкастов, онлайн-газет и журналов позволяют педагогам подбирать материалы, соответствующие актуальным тенденциям и новостям, делая уроки живее и ближе к интересам учеников. Благодаря облачным сервисам и образовательным приложениям преподаватели могут легко внедрять эти ресурсы в цифровые учебные пособия и задания, повышая их доступность и результативность. Цифровизация учебного материала способствует разработке новых методик, основанных на использовании оригинальных источников. Например, создаются интерактивные упражнения с игровыми элементами на основе настоящих видеороликов или статей, что мотивирует активную вовлеченность студентов и делает обучение более захватывающим и занимательным.

Программы, такие как Quizlet или Kahoot, позволяют использовать аутентичные тексты и видеоматериалы для создания тестов и игр, которые развивают не только языковые, но и когнитивные способности обучающихся.

Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) также открывают новые горизонты для использования аутентичных материалов, предлагая студентам погружение в реальный языковой контекст. В условиях глобализации и культурного разнообразия образовательного процесса обучающиеся должны не только овладеть языковыми навыками, но и понимать культурные аспекты, лежащие в основе языка. Аутентичные материалы, такие как фильмы, подкасты, интервью с носителями языка или статьи о культурных традициях, позволяют учащимся погружаться в мировоззрение и ценности другой культуры [1, с.38]. Этот процесс помогает развивать уважение и терпимость к различным культурам, формировать навыки межкультурной коммуникации и готовность к работе в многонациональных командах. Несмотря на трудности, связанные с адаптацией материалов под разные уровни подготовки и ограниченность учебного времени, потенциал их использования остается весьма перспективным.

Современные цифровые технологии предоставляют доступ к обширным ресурсам и позволяют внедрять аутентичные материалы в разнообразные образовательные форматы, создавая условия для глубокого погружения учеников в реальную языковую среду. Преподавателям важно продолжать искать новые методы и подходы к использованию аутентичных материалов, разрабатывая методики, учитывающие нужды студентов разного уровня и культурного происхождения. В будущем стоит сосредоточиться на создании образовательных программ, где такие материалы займут центральное место, способствуя не только изучению языка, но и приобретению компетенций, необходимых для успешной межкультурной коммуникации в условиях глобализации.

Библиографический список

1. **Бирюкова, Н.А.** Использование аутентичных материалов на уроках иностранного языка // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Филология. Педагогика. 2021. № 2. С. 34–39.
2. **Иванова, Л.П.** Аутентичные материалы как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. С. 108–112.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

О.В. Петров
г.Строитель, Россия
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,
г.Строитель, Россия

Цифровизация привнесла в образовательные системы множество новых возможностей, в том числе использование цифровых инструментов для контроля знаний обучающихся.

Современные технологии открывают новые горизонты для осуществления контроля в дистанционном режиме, особенно в таких важных предметах, как специальные дисциплины. Основным инструментом в данном контексте являются образовательные платформы, которые позволяют эффективно организовать процесс обучения, обеспечивая доступ к интерактивным материалам и тестам.

Для осуществления успешного обучения, огромную роль играет контроль и оценка знаний обучающихся. Благодаря контролю, в системе дистанционного обучения, устанавливается обратная связь между педагогом и обучающимися, которая позволяет управлять умственными и практическими действиями в ходе обучения. Контроль знаний, умений и навыков должен проводиться своевременно и систематически, только тогда оценка знаний будет давать необходимый воспитательный эффект. Основываясь на данных контроля, преподаватель намечает и проводит работу, необходимую для прочного усвоения знаний [4].

Недостаточное методическое обеспечение и несовершенство системы контроля и оценки знаний в современном образовании, можно решить с помощью многообразия тестовых заданий, которые предлагают нам цифровые образовательные ресурсы.

Одним из ключевых преимуществ образовательных платформ является их способность адаптироваться под индивидуальные потребности обучающихся. Это особенно важно при изучении модулей специальных дисциплин, где каждый обучающийся должен не только освоить теоретический материал, но и уметь применять его на практике. Современные платформы оснащены функционалом, который позволяет проводить тестирование и обучение по различным темам. Такой подход способствует не только лучшему усвоению материала, но и формированию устойчивых навыков практической деятельности.

Интерактивность образовательных платформ также играет важную роль в мотивации и вовлеченности обучающихся. Достижения и прогресс можно отслеживать с помощью баллов, рейтингов. Это позволяет создавать конкурентную атмосферу, которая стимулирует студентов к достижению лучших результатов и более глубокому погружению в материал [2].

С точки зрения педагогов, использование образовательных платформ значительно облегчает мониторинг и оценку уровня подготовки обучающихся. Платформы предоставляют инструменты для автоматизированного анализа данных, что позволяет оперативно выявлять проблемные области и устранять их в ходе обучения. Кроме того, педагогам предоставляется возможность организовывать вебинары, онлайн-дискуссии и консультации, что способствует

поддержанию постоянной обратной связи с обучающимися и помогает своевременно корректировать учебный процесс.

Кроме того, использование видеоконференций стало неотъемлемой частью дистанционного обучения, позволяя преподавателям задавать вопросы и моментально оценивать уровень усвоенных знаний. Это способствует формированию обратной связи и закреплению учебного материала.

Одним из эффективных методов контроля также выступают онлайн-тесты и задания с автоматизированной проверкой, что упрощает процедуру оценки и позволяет быстрее получать результаты. Внедрение таких инструментов стимулирует обучающихся к самоконтролю и управлению своим временем, что развивает их организационные навыки [5].

Современные образовательные платформы также предлагают возможность интеграции различных мультимедийных материалов, таких как видео-уроки, анимации и интерактивные симуляции. Это не только делает процесс обучения более увлекательным, но и помогает лучше усваивать сложные концепции, что имеет первостепенное значение для предметов, связанных с будущей специальностью. Обучающиеся могут погружаться в сценарные тренировки и ситуации, что способствует лучшему пониманию практических аспектов [1].

Так же, использование технологий искусственного интеллекта позволяет автоматизировать анализ успеваемости, предоставляя преподавателям детализированные отчёты о прогрессе каждого ученика. Это позволяет вовремя обнаруживать слабые места как в учебном материале, так и в подходах к обучению, что в свою очередь способствует созданию более эффективной обучающей среды.

Не стоит забывать о важности этических аспектов дистанционного контроля. Безопасность данных и уважение к личной информации обучающихся становятся приоритетами в современном образовательном процессе. Педагоги должны быть готовы к новым вызовам и подходить к использованию технологий в контрольных процедурах, обеспечивая прозрачность и доверие между всеми участниками процесса [3].

В условиях дистанционного обучения рекомендуется проводить систематически текущий контроль, что будет способствовать выявлению уровня полученных знаний, структуру знаний и вовремя проводить коррекционную работу. Система контроля качества дистанционного обучения должна быть построена на специально разработанных методах контроля, применимых к процессу изучения любой дисциплины.

В центре дистанционного обучения лежит самостоятельная познавательная деятельность обучающегося. Самостоятельное приобретение и применение знаний стало потребностью современного человека на протяжении всей его сознательной жизни в условиях постиндустриального, информационного общества.

При организации процесса обучения с применением системы дистанционного обучения перед педагогом ставятся следующие задачи:

- Помочь студенту получить максимальную отдачу от учебы;
- Следить за ходом его учебы;
- Обеспечить обратную связь по выполненным заданиям;
- Консультировать и поддерживать студента;
- поддерживать в нем заинтересованность в обучении на протяжении всего занятия [3].

Вынужденная замена традиционного образования дистанционным в последнее время заставила педагогов, обучающихся и всех участников образовательного процесса освоить новые инструменты очень быстро. Безусловно, онлайн-формат не заменит и не вытеснит традиционные формы обучения и общения, но и отказываться от новых возможностей система образования не будет. Развиваться будет смешанная модель обучения, совмещающая очное взаимодействие обучающихся и преподавателей с использованием преимуществ дистанционного обучения там, где это будет наиболее удобно и эффективно.

Таким образом, дистанционные образовательные технологии, как и дистанционное обучение в целом, при грамотном применении, способствуют улучшению образовательного процесса, но традиционное образование имеет намного больше достоинств не только при изучении учебных дисциплин, но и в ходе социализации обучающегося в обществе и развитии навыков живого общения.

Библиографический список

1. **Ильин, В. А.** Электронные образовательные ресурсы. Виды, структуры, технологии / В. А. Ильин // Программные продукты, системы и алгоритмы. – 2021. – № 2.
2. **Блинова, Т. Л.** Педагогические технологии: тенденции и перспективы / Т. Л. Блинова, И. Е. Подчиненов // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 6. – С. 182 – 188.
3. **Кондакова, М. Л.** Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций / М. Л. Кондакова, Е. Я. Подгорная // Федеральное агентство по образованию; Российская академия образования. – Москва: СпортАкадемПресс, 2020.
4. **Полат, Е. С.** Дистанционное обучение: проблемы и перспективы / Е. С. Полат // Открытая школа. – 2021. – № 1.
5. **Хорошева, А. В.** Новые цифровые инструменты контроля знаний обучающихся в системах дистанционного обучения / А. В. Хорошева, К. В. Скворцов // Ведомости УИС. – 2023. № 9.

ПОДЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ

А.В. Шкарин, В.Ю. Шкарин

г.Строитель, Россия

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,

г.Строитель, Россия

Когда мы думаем о шахтёрах, то чаще всего представляем себе людей в касках с фонариками на лбу, которые спускаются в глубины земли. Но мало кто задумывается о том, что их работа невозможна без специального транспорта. Подземные выработки — это особый мир, где обычные автомобили или поезда бесполезны. Здесь нужны машины, созданные специально для экстремальных условий. Они должны быть компактными, надёжными и безопасными, ведь любая поломка может обернуться бедой. Какие технологии скрываются за этими машинами? Что делает их уникальными? И каковы перспективы развития подземного транспорта? Давайте разберёмся. Если заглянуть в историю горнодобывающей промышленности, то можно увидеть, что развитие подземного транспорта шло рука об руку с прогрессом человечества. В далёком прошлом шахтёры передвигались по выработкам пешком или использовали примитивные вагонетки, которые двигались по рельсам. Эти вагонетки толкали вручную или тянули лошади, если условия позволяли. Трудно представить, но даже такие простые решения были настоящим прорывом для своего времени. С появлением паровых двигателей ситуация начала меняться. Первые паровозы появились в шахтах ещё в начале XIX века. Они значительно упростили транспортировку грузов, хотя сами по себе были громоздкими и не слишком эффективными. Кстати говоря, именно в шахтах паровые двигатели получили своё первое широкое применение, прежде, чем стали основой промышленной революции. Дальнейший прогресс принёс электричество и двигатели внутреннего сгорания. Электровозы и дизельные локомотивы стали новым стандартом для подземного транспорта [3]. Они были мощнее, безопаснее и могли работать в более сложных условиях. Однако даже эти достижения не решали всех проблем. Высокая влажность, узкие проходы, взрывоопасные газы — всё это требовало создания ещё более совершенных машин. Сегодняшние технологии шагнули далеко вперёд. Современные подземные машины оснащены системами безопасности, автоматизацией и даже элементами искусственного интеллекта. Но чтобы понять, как они работают, нужно разобраться в их устройстве и функциях.

Подземный транспорт — это не просто уменьшенная версия обычных автомобилей [1]. Это сложные машины, созданные для работы в экстремальных условиях. Одним из ключевых требований является компактность. Машины

должны легко проходить через узкие тоннели, где каждый лишний сантиметр может стать проблемой. Например, самоходные вагоны (СВП) часто имеют габариты, сравнимые с небольшим автобусом, но при этом способны перевозить до 20 человек или значительное количество груза.

Другой важный аспект — это безопасность. В замкнутом пространстве шахты любая авария может стать катастрофой. Именно поэтому большинство машин оснащаются системами очистки выхлопных газов. Особенно это актуально для дизельных двигателей, которые выделяют углекислый газ и другие вредные вещества. Современные фильтры способны практически полностью нейтрализовать эти выбросы, что делает работу в шахте менее опасной.

Кроме того, подземные машины должны быть мощными. Например, буровые установки используются для бурения скважин и проходки новых тоннелей. Эти машины оснащаются гидравлическими системами, которые обеспечивают высокую точность и производительность. Одна из популярных моделей, Sandvik DD422i, способна бурить скважины глубиной до 54 метров за один раз. При этом её стоимость составляет около 150 миллионов рублей, что делает её доступной только для крупных компаний.

Отдельного внимания заслуживают погрузочные машины. Они предназначены для загрузки добытой породы в вагонетки или самосвалы. Например, модель Sandvik LH514 способна захватывать и перемещать до 14 тонн материала за один раз. Эти машины работают на электричестве или дизельном топливе и отличаются высокой маневренностью. Кстати, цена такой машины может достигать 30 миллионов рублей.

Кстати говоря, будущее подземного транспорта выглядит многообещающе. Технологии развиваются стремительно, и их внедрение открывает новые горизонты. Один из главных трендов последних лет — это переход на электрические двигатели. Электромобили для шахт [2] становятся всё более популярными, так как они не выделяют вредных газов и имеют высокую энергоэффективность. Например, компания Caterpillar уже выпускает электрические самосвалы, которые могут работать в самых сложных условиях. Цена такого самосвала может достигать 20 миллионов рублей, но затраты окупаются благодаря снижению расходов на топливо и обслуживание.

Автономные системы — ещё один важный тренд. Автономные машины уже не являются фантастикой. Компании, такие как Komatsu и Sandvik, активно разрабатывают беспилотные буровые установки и погрузчики. Эти машины могут работать круглосуточно, не требуя участия человека. Это не только увеличивает производительность, но и снижает риск для рабочих. Кстати, такие системы уже используются в некоторых шахтах Австралии и Канады.

Искусственный интеллект тоже начинает играть важную роль. AI уже используется для анализа данных, полученных с датчиков, установленных на

машинах. Это позволяет предсказывать возможные поломки и оптимизировать маршруты движения. В будущем искусственный интеллект сможет полностью управлять процессом добычи, координируя работу всех машин в шахте. Между прочим, это особенно важно для глубоких шахт, где условия становятся всё более сложными.

Новые материалы также играют важную роль. Инновационные сплавы и композиты делают подземный транспорт более долговечным и менее подверженным коррозии. Это особенно важно в условиях повышенной влажности и агрессивной среды. Например, использование таких материалов позволяет увеличить срок службы машины на 30-40%.

Конечно, внедрение инноваций в подземный транспорт сталкивается с рядом сложностей. Одна из главных проблем — это стоимость. Новые технологии требуют значительных инвестиций, которые не каждая компания может себе позволить. Например, цена одного электрического самосвала может достигать 20 миллионов рублей, что делает его недоступным для многих горнодобывающих предприятий.

Другая проблема — это обучение персонала. Современные машины требуют высокой квалификации от операторов. Не каждый шахтёр готов освоить сложное оборудование, особенно если речь идет об автономных системах. Для решения этой проблемы необходимо развивать программы обучения, используя современные технологии, такие как виртуальная реальность.

Третья сложность — это адаптация к местным условиям. Каждая шахта уникальна, и универсальное решение редко работает везде. Например, машины, созданные для работы в широких тоннелях, могут оказаться непригодными для узких выработок. Поэтому важно разрабатывать модульные решения, которые можно легко адаптировать под конкретные задачи.

Кстати говоря, есть несколько направлений, которые могут помочь преодолеть эти трудности. Во-первых, необходимо активизировать сотрудничество между производителями оборудования и горнодобывающими компаниями. Совместные проекты позволят создавать технику, которая будет максимально подходить для конкретных условий. Например, компания Sandvik уже сотрудничает с крупными горнодобывающими предприятиями, чтобы разрабатывать машины, идеально соответствующие их потребностям.

Во-вторых, важно развивать программы обучения для рабочих. Это можно делать как через традиционные курсы, так и с помощью онлайн-платформ. Например, виртуальная реальность может стать отличным инструментом для обучения управлению новыми машинами. Учебные программы, основанные на VR, уже используются в некоторых странах и показывают высокую эффективность.

В-третьих, стоит обратить внимание на модульные решения. Машины, которые можно легко модифицировать под разные задачи, станут более универсальными и доступными. Например, самоходные вагоны с модульной конструкцией могут использоваться как для перевозки людей, так и для транспортировки грузов. Это позволит снизить затраты на покупку специализированного оборудования.

Если подвести черту, то можно сказать, что подземный транспорт будущего уже начинает формироваться прямо сейчас. Электрификация, автономные системы и искусственный интеллект — это не просто красивые слова, а реальные технологии, которые меняют горнодобывающую отрасль. Да, на пути внедрения этих технологий есть препятствия, но они вполне преодолимы.

Будущее для шахтёров выглядит светлым. Современные машины не только сделают их работу безопаснее и эффективнее, но и откроют новые возможности для развития отрасли. Главное — не бояться экспериментировать и искать новые решения. Ведь именно так рождаются настоящие прорывы.

Между прочим, кто знает, может быть, через несколько десятилетий мы увидим полностью автономные шахты, где люди будут лишь контролировать процессы из комфортных офисов. А пока что каждый шаг вперёд в развитии подземного транспорта приближает нас к этой мечте.

Библиографический список

1. **Юрченко, В.М.** Подземный транспорт: история и современные технологии // Инженерные изыскания. – 2023. – № 3. – С. 150–290.
2. **Чубаров, В.И.** Подземный транспорт шахт и рудников: международный опыт // Механизация и строительство. – 2018. – № 7. – С. 147–153.
3. **Волков, В.П.** Тоннели и метрополитены: уникальные решения // Журнал гидротехники. – 2019. – № 4. – С. 133–144.

РАЗДЕЛ 2. АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ. ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

И.В. Байдак
г. Строитель, Россия
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,
г. Строитель, Россия

Современное образование находится в стадии трансформации, вызванной стремительным развитием технологий и изменением потребностей общества. Важнейшими задачами образования стали подготовка высококвалифицированных специалистов и формирование у них необходимых компетенций для успешной профессиональной деятельности. Интерактивные методы, электронные ресурсы, геймификация и проектное обучение – все эти подходы способны существенно изменить как содержание, так и формы учебного процесса.

С начала XXI века происходит активное внедрение информационно-компьютерных технологий в образовательный процесс. Онлайн-курсы, электронные образовательные платформы и мобильные приложения становятся важными инструментами для обучения. Педагогические технологии становятся более адаптивными и индивидуализированными, отражая потребности студентов и изменения на рынке труда

На современном этапе развития науки и техники появились новые требования к подготовке специалистов технических специальностей. Технический прогресс ставит перед будущими специалистами СПО различные задачи, связанные с выполнением инженерных манипуляций, которые на сегодняшний день не мыслимы без применения ИКТ.

Интернет-технологии расширяют возможности обучения, делают образование доступнее, способствуют повышению качества подготовки обучающихся. Для студентов информационные технологии становятся инструментом обучения, для преподавателей - это источник возможности непрерывного усовершенствования учебного процесса, а также самообразования. Существует огромное количество информационных Интернет-ресурсов, доступных обучающимся, но при этом тщательный анализ и синтез получаемой из них информации часто им не под силу без участия преподавателя [1]. Особенно это характерно для технических дисциплин, которые, как правило, весьма трудоемки в подготовке для большей части студентов, что создает для них трудности в восприятии и понимании изучаемого материала.

На сегодняшний день преподаватель технических дисциплин, должен уметь хорошо ориентироваться в многообразии Интернет-ресурсов, которые облегчают процесс овладения предметом, а также в значительной степени облегчают работу преподавателя и повышают эффективность обучения. Например, при использовании интернет-технологий в преподавании дисциплины «Техническая механика» значительно повышается мотивация студентов к обучению, растет эффективность и качество образовательного процесса, пробуждается познавательная деятельность студентов, расширяются межпредметные связи. При этом преподаватель имеет возможность реализовывать качественно новые формы и методы обучения; дополнять и усовершенствовать совместную деятельность со

студентом. А у студента появляется доступ к новым источникам информации, расширяется возможность для творческой деятельности, обретения и закрепления профессиональных навыков, повышается эффективность самостоятельной работы. Также большую роль играют интернет-ресурсы для создания современного занятия педагогом:

- через Интернет преподаватель может пополнять свою методическую копилку, так как много лет он использовал свои традиционные планы;
- изучать опыт других педагогов и использовать их рекомендации и разработки на своих занятиях по техническим дисциплинам;
- печатать на интернет-сайтах свои личные методические разработки, статьи, инновационные идеи.

Сегодня студенты и преподаватели могут в любое время и в любой точке пространства обращаться к учебно-методическим материалам, обучающим мультимедийным комплексам, широко используя Интернет-ресурсы.

Наряду с преимуществами использования интернет - технологий имеются и недостатки: использовать интернет – ресурсы необходимо системно, иначе такое обучение не даст желаемый результат. Кроме того, необходимо оказывать студентам соответствующую поддержку (создание детальных инструкций, проведение консультаций и технических тренингов). Но все же преимущества доминируют над недостатками [2].

Во-первых, Интернет – ресурсы возможно, использовать в различных видах образовательной деятельности: включение в контекст занятия аутентичных материалов сети; организация самостоятельной работы студентов с целью поиска информации в рамках заданной темы; обучение на дистанционных курсах или получение дистанционного образования.

Во-вторых, существуют различные виды интеграции Интернет-ресурсов в учебный процесс. Это может быть использование готовых обучающих материалов, применение коммуникативных служб для участия в обсуждении по заданной теме, а также создание и использование веб-страниц и веб-сайтов.

Повышение качества обучения в настоящее время неразрывно связывается с информатизацией образовательного процесса. В последние годы особое внимание уделяется проблеме дистанционного образования, которое реализуется с помощью новых информационных технологий [3]. В связи с этим нужны современные методы в подаче информационно-методических материалов, накопленных в результате развития учебных дисциплин, позволяющих студентам самостоятельно осваивать теоретический материал учебных предметов и получать необходимые умения и навыки.

Таким образом, информационно-инновационные технологии способствуют повышению мотивации и вовлеченности студентов, создают условия для активного обучения и формирования профессионального мышления.

Во-вторых, практическая деятельность, реализуемая с применением информационно-инновационных технологий, позволяет сформировать модель будущей профессиональной деятельности студентам и применять теоретические знания в ситуациях, максимально приближенных к реальной жизни, что значительно улучшает подготовку профессионала.

Важно то, что в настоящее время для того, чтобы обеспечить потребности обучаемых в получении знаний, преподаватель должен владеть современными образовательными технологиями, а также, учитывая их развитие, постоянно совершенствовать свою информационную культуру путем самообразования, но при этом не злоупотреблять использованием данных технологий в своей практике и ко всему иметь творческий подход. В наш XXI век компьютеров применение информационных технологий в образовании является необходимостью, способной подготовить обучающихся к жизни и работе в современном информационном пространстве.

Библиографический список

1. **Андреев, А.А.** Введение в Интернет-образование. Учебное пособие. – М.: Логос, 2003. – 76 с.
2. **Бондаренко, Е.В.** Социальные сети как инструмент развития: виды и возможности. URL: <http://www.trainings.ru>.
3. **Тихонов, А.Н.** Информационные технологии и телекоммуникации в образовании и науке [Текст] / А.Н.Тихонов.- М.: ЭГРИ,2007.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТА, КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

И.А. Байдина,

г. Белгород, Россия

ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»,

г. Белгород, Россия

В Российской Федерации цифровизация транспортной отрасли согласно Распоряжению Правительства РФ от 3 ноября 2023 года № 3097-р, является одной из ключевых задач как минимум на период до 2030 года. При этом внедрение цифровых технологий должно распространяться на все виды транспорта в целях установления возможности переориентирования потоков грузов с одного вида транспорта на другой.

Цифровизация транспорта - это процесс использования цифровых технологий для улучшения деятельности, услуг и продуктов транспортной организации [2].

Активное внедрение цифровых технологий в транспортную отрасль основано на решении комплекса острых вопросов, стоящих перед отраслью, а именно:

1. Высокая аварийность вследствие человеческого фактора.
2. Низкая эффективность процесса перевозок традиционными видами транспорта.
3. Низкая мобильность населения.
4. Большой процент незаконных перевозок и оплаты проезда наличными.
5. Недостаточное использование транзитного потенциала Российской Федерации.
6. Низкая привлекательность транспортных коридоров Российской Федерации ввиду высокой транзакционной нагрузки (бумажные документы, контрольные процедуры, посредники).
7. Отсутствие возможности оперативного управления транспортным комплексом из единого центра в зависимости от ситуации.
8. Низкая информированность и скоординированность действий федеральных, региональных и местных органов власти, субъектов транспортной деятельности по вопросам обеспечения безопасности на транспорте (включая транспортную безопасность, кибербезопасность).
9. Отсутствие возможности мониторинга состояния объектов транспортной инфраструктуры на всех этапах жизненного цикла.

Исходя из текущего состояния, Правительством РФ определены следующие направления развития транспортного комплекса в части развития технологий, включая цифровые:

- повышение уровня технологического развития транспортного комплекса, в том числе уровня цифровизации пассажирских и грузовых перевозок, в целях снижения издержек, повышения надежности, безопасности инфраструктуры и транспортных средств, а также экологичности транспортного комплекса;
- развитие цифровых решений для взаимодействия с клиентами и их информационного обеспечения;
- повышение уровня проникновения цифровых технологий по всему жизненному циклу транспортной инфраструктуры и транспортных средств для всех видов транспорта;
- повышение уровня цифровизации при организации управления транспортным комплексом.

Цифровая трансформация транспортной отрасли будет реализовываться по следующим направлениям [3]:

1. «Беспилотники для пассажиров и грузов». Беспилотный транспорт — транспортное средство, передвигающееся без экипажа на борту при помощи специальной системы автономного управления.

2.«Зеленый цифровой коридор пассажира». Целью создания «Зеленого цифрового коридора пассажира» является обеспечение возможности совершать поездки без использования наличных средств и бумажных документов и «бесшовно» перемещаться по стране.

3.«Бесшовная грузовая логистика». Это беспрепятственное прохождение транспортных средств на всех этапах грузоперевозки. Для её обеспечения используются цифровые инструменты и технологии, а также единая электронная система оформления документов.

4.«Цифровое управление транспортной системой РФ». Единая цифровая платформа транспортного комплекса (ЦПТК) станет системной основой информационных взаимодействий. Она объединит все существующие и планируемые информационные и цифровые решения на основе согласованных принципов, правил и стандартов.

5.«Цифровизация для транспортной безопасности». Проект нацелен на формирование безопасного информационного пространства для данных пассажиров. Благодаря анализу безопасности состояния цифрового транспортного комплекса в режиме реального времени можно будет управлять рисками утечки персональной информации или мошеннических действий по отношению к пассажирам.

6.«Цифровые двойники объектов транспортной инфраструктуры». Основная задача этого направления — создание системы мониторинга состояний различных объектов транспортной инфраструктуры. Мониторинг будет осуществлен благодаря созданной 3D-модели всех объектов транспортной инфраструктуры, которая позволит перейти к системе планирования строительства и содержания объектов инфраструктуры.

Реализация данных направлений это сложный и многогранный процесс, который сталкивается с различными барьерами и препятствиями. Вот некоторые из них [3]:

1. Недостаток финансирования. Цифровизация требует значительных инвестиций в разработку, внедрение и поддержку цифровых технологий. Однако не все участники транспортно-логистического процесса имеют достаточные ресурсы для этого.

2. Недостаток кадров. Услуга требует опытных работников в области цифровых технологий, аналитики, управления и других сфер. Однако не все участники транспортно-логистического процесса имеют доступ к таким кадрам.

3. Недостаток стандартизации. Цифровизация требует единого формата, протокола и правил для обмена данными между различными участниками транспортно-логистического процесса. Однако не все участники транспортно-логистического процесса используют одинаковые или совместимые системы.

4. Недостаток регулирования. Услуга требует адекватного правового и нормативного регулирования для обеспечения законности, безопасности и ответственности всех участников транспортно-логистического процесса. Однако не все аспекты цифровизации учитываются или регулируются законодательством.

Для преодоления этих барьеров необходимо совместное действие заинтересованных сторон: государства, бизнеса, науки, образования и общества.

Процесс подготовки кадров для транспортной отрасли является основой кадрового и инновационного развития транспортной системы Российской Федерации.

Ключевыми трендами, определяющими развитие транспортного образования, являются [1]:

- внедрение гибких образовательных программ, основанных на форсайтах развития транспортной отрасли, проектирование образовательных программ под «профессии будущего»;

- развитие индивидуальных образовательных траекторий через вариативность образовательных программ и использование технологий «цифрового следа»;

- массовое внедрение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и модели «смешанного обучения»;

- расширяющееся использование виртуальных тренажеров, инструментов виртуальной и дополненной реальности;

- акцент на интерактивные методы обучения и проектную работу в междисциплинарных командах; активное формирование универсальных компетенций (системное мышление, коммуникации, принятие решений, командная работа, навыки самообучения, компетенции цифровой экономики);

- развитие сетевых форматов обучения с использованием потенциала нескольких образовательных организаций и компаний;

- управление жизненным циклом образовательной программы в глубокой интеграции с заказчиками - бизнес-партнерами из реального сектора экономики;

- внедрение модели «цифрового колледжа», обеспечивающей управление образовательной организацией на основе больших данных с помощью платформенных решений.

В соответствии с Концепцией подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года, транспортные образовательные организации будут обеспечивать квалифицированными кадрами не только основные системообразующие функциональные подразделения транспортных компаний, но также исследовательские и инновационные структуры, отвечающие за научно-технологическое развитие транспортного комплекса страны. Также будет вестись подготовка кадров для сферы транспортной логистики, экономики, управления, права и других направлений профессиональной транспортной деятельности.

Важным условием эффективного развития транспортного образования является модернизация учебной, тренажерной и лабораторной базы транспортных образовательных организаций. Обязательными элементами современной инфраструктуры транспортной образовательной организации должны стать оснащенные актуальным оборудованием лаборатории для научных исследований и разработок, технопарки и мастерские для реализации научно-технического творчества обучающихся, трансформируемые для учебы, общения, командной и проектной работы аудитории, коворкинги и передвижные компьютерные классы, комфортные библиотеки как пространства для социально-культурного развития и центры общего пользования. Значительную роль будет играть обновление тренажерной базы транспортных образовательных организаций, включающее киберфизические симуляторы современных типов автомобильного и других видов транспорта, с использованием, в том числе технологий виртуальной и дополненной реальности [1].

Образовательные организации будут активно внедрять модель «цифрового колледжа» - образовательной организации, управление которой строится на основе больших данных и координируется с помощью платформенных технологий. Цифровые решения позволят обеспечить принципиально новую организацию учебного процесса и работы административно-хозяйственных структур, помогут оптимизировать научно-исследовательскую деятельность, вспомогательные процессы.

Таким образом, образовательные организации должны стать устойчивой и современной площадкой кадрового и научно-технологического обеспечения транспортной отрасли, генераторами новых идей и технологий, обеспечить отрасль высококлассными специалистами и сформировать среду, привлекательную для молодых талантов.

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства РФ от 6 февраля 2021 г. № 255-р Об утверждении Концепции подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года. // Consultant.ru: [сайт] - URL: <https://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 15.04.2025).
2. **Горин, В. С.** Цифровизация как фактор развития транспортно-логистической отрасли в области управления операционными процессами «цифровой» транспорта и логистики/ Горин В. С., Степанов А. А., Мищенко Е. А.// Современная экономика: проблемы и решения.- 2024. -№ 2 (122). -С. 73–82.- ISSN 2073-6258.
3. **Кушнир, А. М.** Цифровизация экономики: теоретико-методологические и практические аспекты/ Кушнир А. М. ,Дмух А. Н.// Вестник Юридического института МИИТ. -2024.- № 2 (26). -С. 68–78.- ISSN 2687-136X.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Н.В. Беседина, Н.Е. Саввинова
г. Строитель, Россия
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,
г. Строитель, Россия*

Для повышения качества образования необходимо применять инновационные технологии, так как педагогическая инновация – это педагогическое нововведение; целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. Педагогическими новшествами, инновациями могут быть педагогические идеи, процессы, средства; методы, формы, технологии, содержательные программы. Педагогические инновации реализуются посредством педагогических технологий, которые являются целостной совокупностью разнокачественных процедур: дидактических, общепедагогических, психологических и других, обусловленная соответствующими целями и содержанием обучения и воспитания, которая призвана осуществить требуемые изменения (вплоть до возникновения новых) форм поведения и деятельности обучающихся [1].

В педагогической практике реализация такой дидактической системы приводит к достижению конкретных целей обучения и воспитания. При реализации таких целей преподаватель получает возможность разработать свою методику, базирующуюся на научно обоснованных рекомендациях, вытекающих из процедур технологии обучения. Поэтому в методике преподавания используются инновационные технологии, которые помогают самостоятельной образовательной деятельности обучающегося при освоении образовательной программы. Соответственно инновационная деятельность в широком понимании предполагает систему взаимосвязанных видов любой индивидуальной или коллективной деятельности. Например: научно-исследовательская деятельность, подразумевает получение нового знания о природе явлений или общественного процесса, и как это явление или процесс можно воссоздать в лаборатории, с математическими вычислениями; проектная деятельность, связанная с разработкой инструментально-технологического знания о том, как на основе имеющегося научного знания можно получить что-то, что реально будет выполнять определенные функции; либо образовательная деятельность, суть

которой сводиться к компетентностному подходу в профессиональном развитии личности на основе знаний/опыта по реализации проектной или научно-исследовательской деятельности [4].

В XXI веке все больше возникают противоречия между традиционным подходом к преподаванию математики (передача информации от преподавателя к обучающему) и высокими требованиями к обучающемуся (должен уметь самостоятельно входить в образовательную среду, действовать в ней и оценить свой образовательный результат) [3].

В федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения обозначены требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность к саморазвитию;
- метапредметным, включающим универсальные предметные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- предметным, включающим применение знаний и умений данной предметной области в учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Результатами освоения основной образовательной программы являются:

- умение самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- владение основами самоконтроля и самооценки;
- умение обобщать, анализировать, классифицировать;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Для достижения этих результатов существуют следующие способы инновационного обучения:

- активные методы обучения;
- модульное обучение;
- проблемное обучение;
- дистанционное обучение;
- метод проектов.

Все эти методы применяем в своей практике преподавания дисциплины математики. Например, использование элементов модульного обучения и рейтинговой оценке знаний при дифференциации в обучении математике. Применение элементов проблемного обучения: создание проблемных ситуаций при решении математических задач и решении общественно-значимых или личностных вопросов с профессионально-ориентированной направленностью;

выполнение небольших исследовательских заданий по дисциплине. Из активных методов, применяемых в математике, используем на фронтальном опросе: игра формула - пазл, определение – пазл; математические кроссворды и ребусы; мозговой штурм; групповые дифференцированные задания.

Инновационные технологии предполагают повышения уровня мотивации к учебе, формирование высокого уровня развития обучающихся на основе включения их в постоянную включающуюся деятельность, постоянное повторение, систематизация знаний, ведущую роль в данной деятельности играет формирование доброжелательной атмосферы, создание позитивного отношения к обучению посредством индивидуального отношения к каждому обучающемуся, воспитание чувства собственного достоинства;

Формирование результатов освоения образовательных программ достигается применением различных технологий:

1) Системно-деятельностного подхода, который обеспечивает активную познавательную деятельность. Обучающиеся обладают знаниями, но теряются в новой ситуации, ограничены в гибкости мышления, поэтому надо повышать не только их активность, но и самостоятельность, которая развивает коммуникацию, сотрудничество, критическое мышление и креативность [3].

Акценты нового стандарта подхода:

- чему учить? (обновление содержания);
- ради чего учить? (ценности образования);
- как учить? (обновление средств обучения).

2) Проектно-исследовательская деятельность с критериями внешней оценки проекта нацелена на развитие личности обучающихся, их самостоятельности и творчества, получение практического опыта по специальности. Преимущества этой деятельности – дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений обучающихся, тесно связана с подготовкой дипломных работ:

- актуальность проблемы;
- корректность методов исследования;
- активность обучающихся;
- характер и глубина общения;
- умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления проекта;
- умение отвечать на вопросы.

3) Информационно-коммуникативные технологии широко нами используются на уроках в виде компьютерных технологий (мультимедийные презентации, компьютерное тестирование, использование планшетов,

интерактивные доски), для выхода на новый уровень качества преподавания предмета и облегчения работы педагога. Преимущества их использования:

- позволяют индивидуализировать и дифференцировать обучение;
- способствуют повышению мотивации обучения;
- повышают активность обучающихся;
- повышают эффективность процесса обучения;
- дают возможность проводить ознакомление с новым материалом с последующим выполнением тренировочных упражнений;
- усиливают межпредметные связи благодаря использованию компьютерных моделей [5].

Педагогический инновационный процесс должен довести научную идею до стадии практического использования и реализации, связанных с этим изменений в социально – педагогической среде. Педагогические инновации должны основываться на определенных принципах:

- Принцип непрерывности образования, которое является фактором мобильности общества, способствует гармонизации общественных отношений через перераспределение знаний.

- Принцип опережающего развития образования. Необходимо научить учиться, чтобы постоянно повышать свое информационное состояние.

- Принцип проектирования инновационного развития образования, т.е. подходы к инновациям должны быть инновационными для системы образования, направленными на долговременное развитие образования.

- Принцип открытости образования и общественного участия предполагает достижение общественного согласия по совместному продвижению инноваций.

- Принцип стратегического инвестирования при котором инвестиции направлены на человека, а значит в его образование.

Подводя общий итог работы применения инновационных технологий, можно выделить их преимущества: повышение качества обучения и конкурентоспособности профессионального образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, а также:

- активный способ получения новых знаний;
- высокий уровень личной социальной активности;
- стимулируют творческие способности;
- формируют активную жизненную позицию;
- формируют навыки практических исследований;
- повышают познавательную активность;
- развивают творческие способности [2].

Основными условиями успешной реализации инновационной деятельности преподавателя являются: умение принимать инновационное решение; идти на определенный риск; успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшеств; снимать инновационные барьеры; внедрять инновационные модели обучения в образование.

Реализация педагогических инноваций решит главные задачи образовательного учреждения: достижение основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечение гармоничного развития личности и создание инновационной образовательной среды, направленной на решение социального заказа в профессиональных кадрах и потребностей всех участников процесса [1].

Библиографический список

1. **Баранов, Р.Е.** Инновации в образовании// Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017, №1. – с.16-17.
2. **Дебердеева, Т. Х.** Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2021. - № 7.
3. **Колюткин, Ю.Н., Муштавинская И.В.** Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. – 2020.
4. **Крутых, А.В.** Внедрение инноваций в систему высшего образования в России// Международный научно-исследовательский журнал. 2017. №02(56). Часть 3. Февраль. С.28-30.
5. **Черкасова, О.А., Черкасова, С.А.** Образовательные технологии в естественнонаучных направлениях//Вестник науки и образования, 2016, №8(20), С.7-9.

ИНФОРМАЦИОННАЯ И ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

*С.А. Бочкова, Н.В. Петрова
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»,
г. Белгород, Россия*

Профессия преподавателя порой сложная, но очень интересная, позволяющая развиваться и творчески, и профессионально. И здесь владение компетенциями - это наш основной инструмент.

Компетенция педагога - это способность преподавателя создавать такие учебно-воспитательные условия, которые гарантируют каждому обучающемуся успех в образовании посредством развития его личностных, интеллектуальных и

творческих способностей в рамках актуальных социально-экономических реалий. Это синтез профессионализма, творчества и искусства.

Развитие профессиональных компетенций – это динамический процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, что предполагает непрерывное развитие и самосовершенствование.

Существует ряд профессиональных компетенций, которыми должен владеть преподаватель иностранного языка при выполнении своих функциональных обязанностей:

1. Социальная компетенция – предполагает мобильность и гибкость, умение добиваться взаимопонимания с обучающимися, когда преподаватель знает, как передать свои знания обучающимся. Здесь важно общение для формирования личностных и предметных компетенций обучающихся.

2. Компетенция личностного роста, где основными путями её развития являются активное участие в педагогических конференциях, мастер-классах, создание портфолио, обобщение собственного педагогического опыта, инновационная деятельность, работа в методических объединениях, посещение курсов и вебинаров.

3. Личностная компетенция – это возможность организовывать, планировать, анализировать и регулировать учебный процесс.

4. Педагогическая компетенция – знание своего предмета, дидактики и методики преподавания иностранного языка. Здесь к предметным качествам можно отнести:

- умение выражать мысли в устной и письменной форме;
- читать художественную и публицистическую литературу в оригинале;
- владеть правильным произношением, интонацией, иметь широкий запас слов, владеть нормами грамматики;
- знать культуру страны изучаемого языка.

5. Информационная и цифровая компетенция – предполагает способность преподавателя осмысленно и эффективно использовать современные компьютерные, коммуникационные и цифровые технологии в соответствии с образовательными стандартами, осуществлять грамотный выбор этих технологий для реализации разнообразных методик обучения, использовать оборудование и приложения.

Формированию и развитию информационной и цифровой компетенции преподавателя иностранного языка отводится огромная роль и на ней мы хотели остановиться подробнее.

Сегодня в условиях дистанционного обучения в ОГАПОУ «БСК» незаменимой стала платформа «Академия-Медиа» - облачная система

электронного обучения на базе цифровых учебных материалов для использования в организациях СПО. Какими же преимуществами обладает СЭО «Академия-Медиа» для преподавателя:

1. построение курса, в зависимости от целей и особенностей аудитории;
2. добавление в курс авторских образовательных элементов (лекций, рабочих программ, тестов и т.д.);
3. быстрый доступ ко всем ресурсам курса благодаря удобной навигации;
4. экономия времени на проверке студенческих работ;
5. получение мгновенного результата по итогам теста, контрольной работы;
6. интерактивность заданий;
7. наглядный график учебных событий;
8. демонстрационность материалов;
9. свобода выбора темпа и места работы.

Преподавателями иностранного языка при обучении студентов специальности 23.02.07 используются «Электронные методические комплексы» (ЭУМК), которые включают в себя: электронный учебник, демонстрационные материалы, интерактивные практические задания, контрольно-оценочные тесты, например, «Light Vehicle Maintenance and Repair Level 2», «Английский для автомехаников».

Использование данной платформы позволяет автоматизировать организацию учебного процесса в профессиональных образовательных организациях в онлайн формате.

Многие преподаватели колледжа пользуются, также, обширными библиотеками цифровых образовательных ресурсов таких платформ как РЭШ и МЭШ, где очень интересная выверенная подача дидактического материала в изложении тем, формировании связей между предметами. Интерактивные уроки разработаны на основе авторских программ, прошедших независимую оценку.

Мы начинаем обучаться и применять новые цифровые инструменты для эффективной работы смешанного и электронного обучения в организациях СПО. Это и онлайн доски (Padlet, IDroo, Miro), и рабочие листы для организации учебной деятельности на занятиях, готовые библиотеки которых можно найти на таких образовательных онлайн-ресурсах как Liveworksheets.com, Commoncoresheets.com, Teachersmade.com. Самостоятельно конструировать уроки и рабочие листы можно на комплексном ресурсе Coreapp, на отличном сервисе Wizer с большой библиотекой рабочих листов и уроков, хорошим дизайном и огромным пакетом возможностей создать оригинальный интерактивный образовательный продукт, который можно распечатать.

Мы начинаем применять инфографику как средство визуализации на занятиях, целью которой является быстрый и четкий способ преподнести сложную информацию (одна из форм графического и коммуникационного дизайна).

Для организации обратной связи, то есть проведения тестов, опросов, викторин, игр, письменных работ можно использовать такие сервисы как Poll Everywhere, как инструмент опроса, Plickers - удобное приложение для быстрой оценки ответов группы, Kahoot - игровая обучающая платформа, LearningApps.org, на котором хотелось бы остановиться подробнее.

Данный сервис очень удобен в использовании: он является конструктором интерактивных заданий и позволяет легко создавать электронные интерактивные упражнения для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга и контроля. Созданные здесь работы можно опубликовывать на своих сайтах и блогах, отправлять ссылки коллегам, студентам.

Сервис располагает огромной коллекцией готовых упражнений, которые разбиты на категории: выбор, распределение, последовательность, заполнение, онлайн игры. Каковы же преимущества использования LearningApps: обратная связь обучающийся-преподаватель-обучающийся, интерактивность, рост объема выполняемых заданий на занятиях и дома, расширение информационных потоков, повышение мотивации, за счет разнообразных форм работы, возможности включения игровых упражнений (“сетка слов”, ”кроссворд”, ”найди пару”, ”виселица”), интегрирование обычного урока с компьютером и планшетом, преподавателю легче оценить способности и знания обучающихся, при использовании упражнений с выбором ответа, преподаватель за короткое время может получить объективный результат усвоения материала и своевременно его скорректировать.

Создание видео и презентационных материалов уже давно вошло в практику преподавательского состава «БСК». Яркие презентации в PowerPoint, Prezi постоянно применяются на занятиях как онлайн, так и офлайн.

А какие же видео технологии можно использовать для образовательных целей. При создании анимированных роликов можно пользоваться такими программами как Sparcol Videoscribe, Powtoon, Moovly, Goanimate, Plotagon. При создании скринкастов используются такие сервисы как: Movavi, Loom.

Итак, можно сделать вывод, что благодаря использованию современных ИКТ-технологий активизируются все познавательные процессы обучающихся. Использование технологий на занятиях и во внеклассной работе способствует активизации познавательной и творческой деятельности ребят, развивает речемыслительную деятельность, воспитывает инициативность, положительно влияет на качество обучения, повышая его эффективность, то есть способствует успешному формированию профессиональной коммуникативной иноязычной компетенции будущего специалиста транспортной отрасли. И, как раз через

использование ИКТ-технологий, преподаватель может заявить о себе, как о компетентном педагоге, совмещающем профессионализм, творчество и искусство.

Библиографический список

1. Национальный проект «Образование». Федеральные проекты. Министерство Просвещения России [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения 13.12.2024).
2. **Мылова И.Б., Матвеев В.Л., Мочкина А.И.**, под ред.: И.Б.Мыловой Инновации в образовании: дистанционное обучение: методическое пособие/. – СПб.: СПбАППО, 2009 – 99 с.
3. **Капранчикова К.В.** Методика обучения иностранному языку студентов на основе мобильных технологий [Электронный ресурс]: Дис.канд.пед.наук- Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. Тамбов.:2014.- 220 с. - Режим доступа : <http://diss.seluk.ru/di-pedagogika/2229-1-капранчикова-kseniya-vladimirovna-metodika-obucheniya-inostrannomu-yaziku-studentov-osnove-mobilnich-tehnologiy-angliyskiy-yazik-nar.php> (дата обращения 10.02.2025).
4. Руководство пользователя по эксплуатации информационной платформы « Система электронного обучения "Академия Медиа" 3.5» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/off-line/itp/Итог_руководство_версия (дата обращения 10.02.2025).

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО

С.В. Иванова

г. Курск, Россия

ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»,

г. Курск, Россия

Цифровые технологии сегодня это – инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся, инструмент создания учебных материалов, средство построения новой образовательной среды: развивающей и технологичной, инструмент эффективного способа преподавания. Цифровые образовательные технологии - это инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность

Цифровые технологии сегодня:

- это инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся.

- это инструмент создания учебных материалов.

- это инструмент эффективного способа преподавания.

- это средство построения новой образовательной среды: развивающей и технологичной.

Целью цифровых технологий является повышение качества, эффективности учебного процесса, а также успешной социализации студентов.

Основные педагогические цели цифровых технологий на занятиях состоят в развитии умения принимать неординарные решения в сложных ролевых ситуациях, развитии личности студента, включающее в себя: развитие творческого, конструктивно-поискового мышления, развитие коммуникативных способностей совершенствовании навыков исследовательской деятельности [1].

Прошло не так много лет с того момента, как занятие ассоциировалось только с печатными учебниками и тетрадями, с обычной доской и мелом. Сейчас в процесс обучения могут входить разнообразные цифровые технологии: онлайн-курсы, электронные версии учебников с различным интерактивом, интернет-уроки, интерактивные доски, обучающие приложения для телефонов и планшетов, мультимедийные проекторы и др. Все перечисленные современные технологии помогут лучше усвоить учебный материал учащимся посредством увеличения наглядности и интерактивности в обучении (видеоролики, подача материала в виде презентаций, использованию ЭОР и пр.) [1].

Под цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) понимается любая информация образовательного характера, сохраненная на цифровых

носителях. Применение цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет увеличить объём информации, сообщаемой на занятии, более активно по сравнению с обычными занятиями организовать познавательную деятельность, приводит к активизации умственной деятельности, формирует положительную мотивацию у большинства обучающихся к предмету, делают занятие наглядным, содержательным для обучающихся [2].

На занятиях по истории применяются следующие формы цифровые образовательные ресурсы:

- мультимедийные интерактивные презентации. Это наглядность, дающая возможность выстроить объяснение логично, научно с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти учеников: зрительная, слуховая, моторная.

Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. При закреплении можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих

затруднения. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса обучающихся к изучаемой теме [2].

- Учебные видеоролики (видеоуроки). Одним из наиболее актуальных средств обучения являются видеоуроки, позволяющие сделать учебные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко доступным. Такой методический прием, как видео- обучение позволяет сделать учебный материал более наглядным и может являться важным инструментом для самостоятельной подготовки обучающихся. Также данный подход можно использовать как одну из форм дистанционного обучения. К программным средствам можно отнести: «ИнфоУрок», «История РФ», «Фома», «РЭШ» и др.

Информационно-обучающие программы. Они позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем, полностью реализовать принцип адаптивности к индивидуальным возможностям обучающегося, соответствовать индивидуальному темпу учебно-познавательной деятельности. Обучение носит диалоговый характер, при котором педагог в любой момент может внести в него необходимые коррективы. На занятиях могут оптимально сочетаться индивидуальная и групповая формы работы.

Обучающиеся находятся в состоянии психологического комфорта. Таким образом, достигаются идеальные варианты индивидуального обучения с использованием визуальных и слуховых воздействий.

Также можно еще отметить некоторые области применения цифровых технологий в изучении истории:

- цифровизация архивов и источников. Позволяет онлайн получать и изучать исторические документы, что сокращает временные и пространственные барьеры для исследователей и общественности. Также цифровые архивы обеспечивают защиту от потери ценных документов.

- Анализ данных и статистика. Алгоритмы искусственного интеллекта (ИИ) помогают обрабатывать большие объёмы исторических данных и выявлять скрытые закономерности, тенденции и взаимосвязи. Усовершенствованные методы статистического анализа позволяют проводить более точные и обоснованные выводы.

- Виртуализация исторических событий. Создание виртуальных моделей прошлого помогает глубже понимать исторические события. Использование виртуальной реальности (VR) позволяет погрузиться в исторические периоды, пережить события, оценить атмосферу тех времён и лучше понять контекст исторических явлений [1].

- 3D-моделирование. Технологии 3D-моделирования используются для реконструкции и визуализации исторических артефактов. Они применяются для

презентаций, исследовательских целей, цифровой консервации объектов культурно-исторического наследия [2].

- Геоинформационные системы (ГИС). Применение ГИС-технологий на уроках истории позволяет анализировать пространственные данные. Карты, созданные с помощью ГИС, помогают наглядно демонстрировать изменение государственных границ, миграцию народов, развитие городов и инфраструктуры [2].

Следствием постоянного развития, совершенствования методов педагогики, стали цифровые технологии, т.е. технологии, благодаря которым происходит интегративный процесс новых идей в образование. Использование цифровых технологий стимулирует обучающихся к самостоятельной работе мысли, к поиску и творчеству.

Цифровые технологии существенно меняют подходы к обучению истории, делая их более современными, доступными и привлекательными для студентов.

Библиографический список

1. Родичева, А. В. Цифровые технологии в современной школе / А. В. Родичева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2022.- № 4 (399).- С. 365-368. - URL: <https://moluch.ru/archive/399/88272/> (дата обращения: 10.03.2022).
2. Цифровые технологии обучения - URL: <https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/tsifrovyie-tiekhnologhii-obuchieniia>.

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

А.Д. Зеленьяк, А.С. Сидоровская
г. Белгород, Россия

ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»
г. Белгород, Россия

Сегодня мы живем в эпоху стремительной цифровой трансформации, когда информационные технологии проникают во все сферы нашей жизни. Цифровизация экономики предъявляет новые требования к квалификации специалистов и создает спрос на кадры, обладающие не только профессиональными знаниями, но и развитыми цифровыми компетенциями. В связи с этим, развитие цифровых компетенций студентов является одним из ключевых приоритетов высшего образования, направленным на обеспечение конкурентоспособности выпускников на рынке труда и успешной адаптации к вызовам цифровой экономики.

В рамках данного доклада мы рассмотрим актуальные вопросы развития цифровых компетенций студентов, выявим основные вызовы и перспективы, а также предложим практические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса в этой области.

1. Цифровизация экономики: Новые требования к компетенциям специалистов. Цифровизация экономики - это не просто внедрение новых технологий, а глубокая трансформация бизнес-процессов, моделей управления и взаимодействия с потребителями. Она характеризуется:

-Автоматизацией и роботизацией рутинных задач: Это приводит к сокращению спроса на низкоквалифицированный труд и увеличению спроса на специалистов, способных работать с интеллектуальными системами.

-Развитием искусственного интеллекта и машинного обучения: Это требует от специалистов понимания принципов работы этих технологий и умения применять их в своей профессиональной деятельности.

-Ростом объемов данных и необходимостью их анализа: Специалисты должны уметь собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные для принятия обоснованных решений.

-Повышением требований к коммуникации и сотрудничеству в цифровой среде: Специалисты должны уметь эффективно взаимодействовать с коллегами, клиентами и партнерами с помощью цифровых инструментов.

-Необходимостью постоянного обучения и развития: Цифровые технологии постоянно развиваются, поэтому специалисты должны быть готовы к непрерывному обучению и освоению новых навыков.

-Ключевые компоненты цифровых компетенций студентов.

-Цифровые компетенции охватывают широкий спектр знаний, навыков и умений, необходимых для эффективной работы в цифровой среде. К основным компонентам цифровых компетенций студентов можно отнести:

-Информационная грамотность: умение эффективно искать, оценивать, критически анализировать и использовать информацию из различных цифровых источников.

-Коммуникативная грамотность: умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать с коллегами, клиентами и партнерами с помощью цифровых инструментов и платформ.

-Медиаграмотность: умение критически оценивать медиаконтент и создавать собственный контент в соответствии с этическими нормами.

-Технологическая грамотность: умение использовать различные цифровые технологии и инструменты для решения профессиональных задач.

-Цифровая безопасность: знание правил и принципов безопасного использования цифровых технологий, защита персональных данных и борьба с киберугрозами.

-Решение проблем в цифровой среде: умение анализировать проблемы, находить оптимальные решения и использовать цифровые инструменты для их реализации.

-Креативность и инновационное мышление: умение использовать цифровые технологии для генерации новых идей и создания инновационных продуктов и услуг.

-Обучение на протяжении всей жизни: готовность и способность к непрерывному обучению и освоению новых цифровых технологий.

-Цифровое гражданство: понимание этических и правовых аспектов использования цифровых технологий, а также ответственности за свои действия в онлайн-среде.

-Программирование и анализ данных (базовый уровень): понимание основ программирования и умение анализировать данные с помощью простых инструментов.

3. Вызовы и перспективы развития цифровых компетенций.

Развитие цифровых компетенций студентов сталкивается с рядом вызовов:

- Быстрое развитие цифровых технологий: Учебные программы должны постоянно обновляться, чтобы соответствовать последним достижениям в области цифровых технологий.

- Недостаточная квалификация преподавательского состава: Необходимо обеспечить повышение квалификации преподавателей в области цифровых технологий. - - -

- Обеспечение равного доступа к цифровым технологиям: Не все студенты имеют равный доступ к современным компьютерам, высокоскоростному интернету и другим необходимым цифровым ресурсам.

- Обеспечение кибербезопасности образовательных платформ и ресурсов: Необходимо защитить образовательные платформы и ресурсы от киберугроз и обеспечить безопасную цифровую среду для студентов и преподавателей.

- Сложность оценки цифровых компетенций: Не существует единых стандартов и методик для оценки уровня цифровых компетенций студентов.

-Недостаточная мотивация студентов: Не все студенты осознают важность цифровых компетенций для своей будущей карьеры. Несмотря на эти вызовы, развитие цифровых компетенций открывает широкие перспективы:

Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Выпускники, обладающие развитыми цифровыми компетенциями, будут более востребованы работодателями.

Библиографический список

1. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2022. – 448 с.
2. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2022 – 576 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕТНЫХ ДИСЦИПЛИН

Н.М.Зорина

г. Сасово, Россия

*ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж имени полного кавалера ордена Славы В.М. Шемарова»,
г. Сасово, Россия*

Цифровизация образования - это процесс интеграции цифровых технологий в систему обучения, который включает использование различных инструментов и ресурсов для повышения качества образования, удобства учебного процесса и доступа к образовательным материалам. Цифровизация подразумевает не только внедрение новых технологий, но и изменение методов преподавания, организационных форм и подходов к обучению.

В современном мире высоких технологий и бурно развивающейся цифровой экономики бухгалтерский учет как наука переживает в последнее время значительные изменения, которые непосредственно связаны с инновационными разработками в области сбора, хранения и передачи информации. Развитие ИТ-технологий увеличивает в разы скорость сбора, хранения, обработки и передачи информации, а также способствует созданию условий, необходимых для доступа к информации заинтересованным пользователям, при этом качество самой информации значительно возрастает [2].

Стоит отметить, что в настоящее время в РФ бухгалтерский учет развивается более высокими темпами, чем сама его методология. Связано это, прежде всего, с совершенствованием инструментов бухгалтерского учета посредством внедрения цифровых технологий на многих участках его ведения. Именно цифровизация бухгалтерии оказывает огромное влияние, как на характеристики самой бухгалтерской информации, так и на возможности ее применения.

Чтобы понять, чему учить наших студентов в настоящее время, нужно ознакомиться с понятием цифровая бухгалтерия. Так что же такое цифровая бухгалтерия? Цифровая бухгалтерия – это тот необходимый набор программных продуктов, который необходим для автоматизации финансово-учетных процессов, а именно:

- выставление и оплата счетов;
- отражение первичных операций, проводок, а также формирование бухгалтерских регистров;
- оформление авансовой документации;
- обмен информацией с контрагентами;
- предоставление необходимой информации и отчетности в органы государственной власти.

Целью цифровизации в бухгалтерском учете выступает ускорение процессов сбора информации, увеличение скорости и объемов ее обработки и хранения, а также создание условий для доступности и оперативности информации для заинтересованных сторон при росте ее достоверности. Цифровизация учета актуальна не только для крупных предприятий, сегодня цифровые технологии могут успешно внедряться в малый и средний бизнес, но требуют существенных капиталовложений и соответствующих IT-компетенций специалистов [2].

В настоящее время, даже с учетом развития информационных технологий, представить современную бухгалтерию без бумажных документов практически невозможно, однако все идет к тому, что с течением небольшого промежутка времени такое явление изживет себя полностью и уступит свое место цифровым технологиям. Государство на различных уровнях всячески поддерживают внедрение новых технологий, в частности Федеральная налоговая служба разрешает создавать некоторые документы, а также хранить и отправлять их в цифровом виде.

На сегодняшний день использование в процессе обучения современных технологий дает возможность студентам воспринимать материал легче, быстрее, проще. У преподавателя есть возможность обеспечивать своих студентов достоверными источниками информации. Процесс преподавания бухгалтерского учета не должен ограничиваться проведением лишь лекций. Задача нас как педагогов подготовить конкурентоспособного специалиста, а значит нужно соответствовать тем требованиям, которые предъявляются работодателями. На этапе обучения важно проводить практические занятия с анализом и разбором конкретных практико-ориентированных ситуаций. Бухгалтерский учет отличается специфической терминологией, постоянно изменяющейся нормативно - правовой базой.

Конечно, компьютерные кабинеты значительно расширяют возможности обучения и упрощают задачу педагога. Методы поисковой и творческой деятельности реализуются через сеть Интернет. Студенты могут пользоваться системами «Консультант Плюс» и «Гарант» (данные системы являются отличным инструментом для решения профессиональных задач в области бухгалтерского учета); по бухгалтерскому учету имеются немало электронных учебников. Их мультимедийное оглавление представлено в виде разделов, параграфов. Все

методическое сопровождение построено так, чтобы студенту было комфортно и удобно работать. Хотелось бы идти в ногу со временем, и чтобы у нас в колледже была создана электронная библиотека с хорошей наполняемостью.

Одной из основных специальностей нашего колледжа является специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям). За последние годы в своей работе мы стали использовать программу «1С:Предприятие». Но к сожалению, использование программы «1С:Предприятие» возможно только при проведении практики по МДК 01.01 «Практические основы бухгалтерского учета активов организации» и подготовке к демонстрационному экзамену. Здесь также имеются определенные трудности. Недостаточно компьютеров и компьютерных кабинетов с программой, которые позволили бы проводить и практические занятия в этой программе.

А ведь использование программы «1С: Предприятие» значительно помогает в изучении специфики деятельности в сфере бухгалтерского учета, повышает мотивацию студентов цифрового поколения, улучшает качественные показатели успеваемости (по практике и как правило не бывает «3», да и при сдаче демонстрационного экзамена их незначительно).

Таким образом, цифровизация образования становится неотъемлемой частью современного учебного процесса, позволяя сделать обучение более эффективным и доступным для всех желающих.

Цифровые («передовые», «умные») технологии составляют ядро современного этапа технологического развития и сохраняют доминирующую роль в обозримой перспективе. Важно понимать место и роль цифровых технологий в любой современной сфере профессиональной деятельности, в том числе образовательной [3]. Каждому преподавателю важно идти в ногу со временем, взглянуть на свою работу с другой стороны, что приведет к пониманию необходимости изменений современного образовательного процесса.

Библиографический список

1. **Баранов, И.А.** Электронное обучение в высшем образовании: современные тенденции и проблемы. - Москва: Высшая школа экономики, 2020,-211с.
2. **Варламова, Д.В, Алексеева Л.Д.** Вопросы внедрения цифровых технологий в систему бухгалтерского учета //Вестник Алтайской академии экономики и права.2020. №5-2.С.24-25.
3. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения/ П.Н.Биленко, В.И.Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю.Есенина, А.М.Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. Ред. В.И.Блинова-2020-98с.
4. **Коржова, О.В, Филимонов, А.А.** Цифровая экономика в бухгалтерском учете // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019.№4-4. С.53-57.

5. **Никулина, Т.В.** Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление//Т.В.Никулина, Е.Б.Стариченко//Педагогическое образование в России.2018. №8.
6. **Савельев, С.В.** Педагогическая деятельность в условиях цифровизации: методологические аспекты. -Казань: Издательство Казанского университета,2022-242с.
7. **Шадрин, И.В.** Цифровизация образования: проблемы и перспективы.-Москва: Просвещение, 2020-147с.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКЕ

И.В. Михайлова

г. Курск, Россия

ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»

г. Курск, Россия

Транспортно-логистический сектор - важнейшее направление развития отечественной экономики. Развитие и функционирование транспорта определяет хозяйственную жизнь страны. Хорошо организованная транспортная система — основа достижения социальных, экономических, геополитических целей государства, обеспечения его целостности и национальной безопасности [2].

Процесс подготовки кадров для транспортной отрасли является основой кадрового и инновационного развития транспортной системы Российской Федерации - одной из базовых отраслей экономики государства, формирующей более 6 процентов национального внутреннего валового продукта. Особенности транспортного образования являются экстерриториальность подготовки кадров, отсутствие у выпускников ориентированности на региональный рынок труда, глубокая интеграция в систему международных стандартов, прямая связь с работодателями, а также системообразующий характер вовлеченных в подготовку кадров для транспорта образовательных организаций за счет их ключевой роли в обеспечении бесперебойной работы и безопасности транспортной инфраструктуры государства.

Уникальной особенностью транспортного образования является неразрывная связь качества подготовки специалистов для транспортной отрасли России с выполнением обязательств Российской Федерации по международным договорам, международным стандартам и требованиям международных организаций, международных конвенций.

Цифровая трансформация транспортной отрасли, выполнение государственных задач по развитию транспортной системы, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных

целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", в том числе комплексного плана по модернизации и расширению магистральной инфраструктуры на период до 2024 года, национального проекта "Безопасные и качественные автомобильные дороги», крупнейших инфраструктурных проектов национального значения, возможно только при наличии специалистов, способных мыслить «из будущего» и обладающих необходимыми компетенциями.

Это определяет две основные стратегические задачи транспортного образования на период до 2035 года:

- обеспечение транспортной системы квалифицированным персоналом для ее бесперебойной работы и развития;
- формирование среды притяжения и развития лидеров изменений отрасли.

Важным условием эффективного развития транспортного образования является модернизация учебной, тренажерной и лабораторной базы транспортных образовательных организаций и их филиалов.

Обязательными элементами современной инфраструктуры транспортной образовательной организации должны стать оснащенные актуальным оборудованием лаборатории для научных исследований и разработок, технопарки и мастерские для реализации научно-технического творчества обучающихся, трансформируемые для учебы, общения, командной и проектной работы аудитории, коворкинги и передвижные компьютерные классы, комфортные библиотеки как пространства для социально-культурного развития и центры общего пользования [4].

Мы уже знаем, что глобальная автоматизация касается как малого, так и крупного бизнеса транспортно-логистической отрасли, поэтому обучаемые в данный момент специалисты должны отвечать требованиям рынка труда.

В 2025 году в большей степени на логистику повлияет использование искусственного интеллекта для управления цепочками поставок. Системы на базе искусственного интеллекта будут в реальном времени анализировать данные о дорожной обстановке, погодных условиях и загруженности транспортных узлов, чтобы выбрать оптимальные маршруты.

Это сократит расходы на транспорт и время в пути. Искусственный интеллект (ИИ) уже может предсказывать задержки и перенаправлять грузы, чтобы избежать простоев [5].

Минтранс России проводится системная планомерная работа, направленная на создание благоприятных условий для эффективного взаимодействия государства, отраслевых организаций, научного и экспертного сообщества в целях устойчивого инновационного развития транспортной отрасли,

в том числе путем обеспечения ускоренного внедрения и развития ИИ-технологий.

Использование ИИ-технологий при организации перевозочного процесса на всех видах транспорта и на объектах транспортной инфраструктуры способствует созданию условий для повышения эффективности и формирования принципиально новых направлений деятельности хозяйствующих субъектов, в том числе за счет автоматизации процессов планирования, прогнозирования и принятия управленческих решений, автоматизации рутинных производственных процессов и операций, использования автономного интеллектуального оборудования, интеллектуальных систем управления логистикой, повышения безопасности сотрудников при выполнении бизнес-процессов.

Среди основных эффектов от применения ИИ-решений в сфере транспорта и логистики организации выделяют ряд положительных эффектов, среди которых:

- до 40% сокращение расходов на логистические операции в связи с их автоматизацией;
- до 50% снижение уровня заторов;
- до 8,2% снижение ДТП на дорогах;
- до 25% повышение производительности специализированной техники;
- до 20% увеличение средней скорости на участках дороги с ИТС;
- до 65% снижение убытков от простоя и ремонтов;
- до 22% рост пропускной способности улично-дорожной сети и т.д. [6].

Вместе с тем внедряется TMS-система, которая значительно автоматизирует труд логистов, позволит наиболее эффективно составлять маршруты транспорта, точнее прогнозировать срок доставки и снизить затраты на логистику.

Система управления транспортными перевозками представляет собой логистическую платформу с использованием технологий, помогающим предприятиям планировать и оптимизировать физические действия с входящими и исходящими товарами, а также с гарантией соответствия постановки требований и наличия необходимой документации [1].

Передовые информационные технологии, переход к цифровому производству и интернет-торговле заставляют по-новому посмотреть на логистику и транспортную сферу. Ведущие зарубежные и российские компании, имеющие службы логистики и департаменты управления цепями поставок в своей структуре, активно внедряют современные цифровые технологии и инновации на базе искусственного интеллекта, интернета вещей, робототехники.

Цифровые логисты занимаются не только оперативной работой, но и стратегическими задачами по усовершенствованию бизнес-процессов в целях поставок, реорганизации логистики в компаниях [3].

Важной особенностью транспортного образования является прямая связь транспортных образовательных организаций с работодателями, что значительно облегчает процесс привлечения высокомотивированных абитуриентов. Этим в том числе обуславливается необходимость глубокого изучения цифровых технологий в транспортной сфере, чтобы выпускаемые из системы СПО специалисты соответствовали требованиям работодателей.

Библиографический список

1. TMS система управления транспортом - что это, обзор возможностей URL.: https://www.1cbit.ru/blog/tms-sistema-upravleniya-transportom-cto-eto-obzor-vozhnostey/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F (дата обращения: 22.04.2025).
2. **Казакова, С. Б.** Инновационный подход в подготовке специалистов для транспортной отрасли / С. Б. Казакова, В. В. Казаков, Е. В. Мирошкина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 22 (126). — С. Т.2. 8-11. — URL: <https://moluch.ru/archive/126/34139/> (дата обращения: 22.04.2025).
3. Профессии в тренде: как Вышка отвечает на вызовы будущего URL: <https://www.hse.ru/trendprof/logistics> (дата обращения: 22.04.2025).
4. Распоряжение правительства РФ от 6 февраля 2021 г. № 255-р URL:<http://static.government.ru/media/files/08kdjMvcFwIDWwASgiu9e7VL9DpZnssz.pdf> (дата обращения: 22.04.2025).
5. Тренды логистики в 2025 году: роль ИИ и компетенции URL: <https://indpages.ru/logistics/trendy-logistiki-v-2025/> (дата обращения: 22.04.2025).
6. https://ai.gov.ru/knowledgebase/vnedrenie-ii/2024_effektivnye_otchestvennye_praktiki_primeneniya_tehnologiy_iskusstvennogo_intellekta_v_sfere_transporta_i_logistiki_ano_cifrovaya_ekonomika/.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Н.В. Перхорович
г. Строитель, Россия
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,
г. Строитель, Россия*

Внедрение цифровых технологий в образование, их адаптивность и ненавязчивый характер делают обучение привлекательнее и дают обучающимся увлекательный опыт, позволяя им оставаться более заинтересованными в предмете и не отвлекаться. Обучающиеся могут сами контролировать темп обучения, а также получать информацию в зависимости от своего типа восприятия (визуально, аудиально или аудиовизуально). И.М. Рябикова, Ю.С. Хоперскова и

А.С. Хоперскова в своей работе «Внедрение цифровых технологий в систему образования: проблемы и перспективы» выделяют новые возможности использования современных технологий в образовании: быстрый доступ к научной и учебной информации, увеличенные темпы обновления рабочих программ дисциплин, освобождение дополнительного времени как у обучающихся, так и у преподавателей, а также возможность обучающимися быстро достигать стандартов качественного образования. К проблемам авторы относят: отсутствие материально-технической базы, склонность преподавателей к устоявшимся методам обучения и оценивания, а также низкую мотивацию обучающихся [2]. Н.А. Дривольская, О.А. Моложавенко, А.С. Дривольский в работе «Внедрение цифровых технологий в сферу образования» исследовали влияние цифровых технологий на сферу образования методом опроса, респондентами которого стали преподаватели и студенты. Результаты позволили сделать вывод, что внедрение цифровых технологий положительно сказывается на образовательном процессе [3]. Е.А. Бутина в статье «Цифровизация образовательного пространства: риски и перспективы» выделяет проблемы цифровизации: безальтернативность, неапробированность технологий, значительные затраты на разработку цифрового образовательного продукта, который в то же мгновение устаревает, а также неоднозначное влияние на участников образовательного процесса, использующих данные технологии [4]. На основе выводов современного педагогического дискурса можно выделить следующие возможности цифровых технологий в образовательном процессе для обучающихся вузов:

1. Повышение продуктивности обучения. Производительность может быть улучшена с помощью использования средств цифровых технологий, способствующих лучшему планированию, реализации обучения, быстрой оценке, доступа к ресурсам, новым навыкам.
2. Организация дистанционного и онлайн обучения.
3. Облегчение обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Создание виртуальных классов.
5. Развитие навыков самостоятельного получения информации и ее понимания.
6. Развитие командной работы и коммуникативных навыков.
7. Расширение и облегчение доступа к образовательным ресурсам.
8. Использование инновационных и эргономичных способов обучения.
9. Повышение успеваемости обучающихся.

Нет сомнения, что цифровое образование интереснее для современных обучающихся, чем образование в классической форме. Это результат увлечения электроникой и интернетом, который для молодежи является излюбленной

средой. К преимуществам применения цифровых технологий в образовательном процессе для педагогов можно отнести следующие:

1. Мгновенный доступ к множеству ресурсов для организации образовательной деятельности.
2. Автоматизация или упрощение выполнения рутинных обязанностей педагога.
3. Возможность хранить все необходимые данные в одном месте.
4. Новые возможности и средства повышения мотивации обучающихся в образовательном процессе.
5. Обучение цифровой грамотности.

К всеобщим недостаткам можно отнести:

1. Технологии могут отвлекать от образовательного процесса.
2. Технологии могут отрицательно повлиять на взаимодействие с людьми, на коммуникативные навыки.
3. Технологии могут спровоцировать на обман и нежелание выполнять задания.
4. Возможность использования недостоверных и ненадежных ресурсов для обучения.
5. Возможность замены преподавателя компьютерной программой.
6. Возможность возникновения проблемы с конфиденциальностью, безопасностью и здоровьем.
7. Возможность потери счета времени и возникновения зависимости от технологий [6].

Все участники образовательного процесса имеют мобильные цифровые устройства и постоянный доступ к высокоскоростному Интернету, а в учебных заведениях развернута полноценная цифровая образовательная среда. Цифровые технологии могут помочь обучаться и развиваться человеку на протяжении всей жизни, сделать этот процесс увлекательнее посредством технологий виртуальной и дополненной реальности, инструментами для создания и освоения цифрового контента. Студенты могут учиться более эффективно, отслеживать свои успехи с помощью новых технологий и сложного оборудования, а также использовать технологии ответственно и стратегически, обучаясь принимать решения и развивая самодисциплину. Образовательные цифровые технологии могут сэкономить много времени и энергии педагога за счет автоматизации или частичной автоматизации повседневных операций, таких как отслеживание посещаемости или мониторинг производительности, ведение отчетности. Однако следует придерживаться цифровой грамотности, цифровой культуры, правил информационной безопасности, конфиденциальности для того, чтобы избежать

негативных последствий функционирования цифровых технологий в образовательном процессе.

Библиографический список

1. **Гамбеева, Ю.Н.** Искусственный интеллект как часть концепции современного образования: вызовы и перспективы / Ю.Н. Гамбеева, А.В. Глотова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2021. — № 10(163). — С. 10–16. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47430231> (дата обращения: 18.04.2025).
2. **Рябикова, И.М.** Внедрение цифровых технологий в систему образования: проблемы и перспективы / И.М. Рябикова, Ю.С. Хоперскова, А.С. Хоперскова // Траектории технологического развития. — 2023. — Т. 2, № 2(6). — С. 51–57. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54666099> (дата обращения: 18.04.2025).
3. **Дривольская, Н.А.** внедрение цифровых технологий в сферу образования / Н.А. Дривольская, О.А. Моложавенко, А.С. Дривольский // Проектирование. Опыт. Результат. — 2022. — № 3. — С. 16–18. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=52694857> (дата обращения: 17.01.2025).
4. **Бутина, Е.А.** Цифровизация образовательного пространства: риски и перспективы / Е.А. Бутина // Профессиональное образование в современном мире. — 2020. — Т. 10, № 2. — С. 3695–3701. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43125756> (дата обращения: 17.04.2025).
5. **Андреева Д.Д.** Цифровые технологии в образовании: преимущества и недостатки / Д.Д. Андреева, Г.В. Саакян // Структурные преобразования экономики территорий: в поиске социального и экономического равновесия: Сборник статей по материалам II Международной научно-практической конференции, Уфа, 02 мая 2020 года. — Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки»», 2020. — С. 62–67. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42933930> (дата обращения: 20.04.2025).
6. **Муромцева А.В.** Особенности восприятия информации человеком в современном мультимедийном пространстве // Вестник РГГУ, №1. 2015. с. 66-73.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН В СПО

Т.Ю. Швыдкая, Н.Ф. Лаас

г. Белгород, Россия

ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»,

г. Белгород, Россия

Одним из приоритетных направлений реформирования образования на современном этапе является разработка и внедрение информационных технологий обучения, направленных на развитие личности обучающегося. Реалии современного мира убедительно доказывают, что будущее образовательных учреждений будет зависеть от их способности адаптироваться в новом информационном обществе. Сейчас время высокотехнологичного информационного общества, в котором качество человеческого потенциала, уровень образованности и культуры всего населения приобретают решающее значение для экономического и социального развития страны. Именно поэтому образование должно базироваться на принципах дифференциации обучения, ориентации на личность обучающегося, формирование его мотивационной сферы, развития интеллектуальных и творческих способностей [2].

Современное общество ставит перед преподавателем ряд задач, которые требуют от него определенных знаний, умений и навыков для их решения. Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные технологии. В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации [3]. Использование информационных технологий на занятиях позволяет сделать деятельность преподавателя и обучающегося наиболее интересной, интенсивной, повысить качество обучения по предмету, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности, выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов и явлений.

Надо отметить, что используемые в обучении учебники по отдельным дисциплинам недостаточно снабжены иллюстрациями или они слишком мелкие и не понятные. Текстовая часть представляет собой только основные мысли по теме или термины для обязательного запоминания.

Использование компьютера на уроках позволяет при объяснении нового материала использовать большой иллюстративный материал, что способствует лучшему усвоению материала. Создание уроков-презентаций требует умения пользоваться компьютерной техникой и большого количества времени, что в итоге оправдывается повышением познавательного интереса обучающихся к предмету [4].

В статье нам бы хотелось остановиться на отдельных информационных технологиях, которые мы используем на своих занятиях.

Для того чтобы обучающимся было интересно, познавательно на практических и лабораторных занятиях используем цифровой ресурс:

Виртуальная образовательная лаборатория - <http://www.virtulab.net>. Этот ресурс позволяет сделать занятие более насыщенным.

Также очень большие возможности предоставляют программы с сайта федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

ФЦИОР обеспечивает доступность и эффективность использования электронных образовательных ресурсов для всех уровней системы образования РФ.

В основном, из данного блока, используем учебные модули Открытых Мультимедийных Систем. В которых представлены фотографии, видео, а также интерактивный материал.

В период дистанционного обучения часто пользовались материалами, которые предлагает Российская электронная школа (РЭШ) (<https://resh.edu.ru/>), здесь очень интересная подача материала, оформление уроков и предложенные задания для закрепления изученной темы позволяют использовать данную платформу на любом этапе урока.

Каждая из этих платформ заслуживает внимания и способствует более качественному проведению занятий.

Создание и применение на занятии электронных презентаций на сегодняшний день весьма актуально, поскольку позволяет значительно повысить информативность и эффективность урока при объяснении учебного материала. Более того, наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы обучающихся с подобного рода ресурсами.

Обучающиеся при своих ответах часто пользуются своими подготовленными презентациями, (используя материал из интернета или готовя их самостоятельно) презентация является вспомогательным материалом для ответа.

Для выполнения творческих, домашних заданий мы рекомендуем обучающимся конструктор тестов, кроссвордов, ребусов <https://onlinetestpad.com/ru>, что помогает развить память, логику, интеллект и мышление.

Данные ресурсы (электронные учебные пособия, тренажеры, справочники) помогают преподавателю провести увлекательное занятие, а обучающимся успешно усвоить материал, их можно использовать на любом этапе занятия:

- при повторении;
- при объяснении нового материала;
- при закреплении;
- при контроле знаний, умений и навыков.

Цифровые образовательные ресурсы позволяют организовать как групповую, так и самостоятельную работу на занятии, способствуют

совершенствованию навыков и умений обучающихся, повышают интерес к предмету, развивают творческие способности.

Вызывают интерес у обучающихся и уроки с использованием видеоматериалов. Зарубежные производители научно-популярных документальных фильмов, такие как National Geographic, Discovery и другие имеют колоссальный набор сюжетов для их демонстрации на занятиях. Преподавателю в настоящее время необходимо владеть информационными технологиями и умело применять полученные знания и навыки для совершенствования методики урока. Таким образом, использование информационных технологий на занятиях – это не просто новое веяние времени, а необходимость современного образования.

Библиографический список

1. **Гавриленкова, И.В.** Информационные технологии в естественнонаучном образовании и обучении. Практика, проблемы и перспективы профессиональной ориентации. Монографии / И.В. Гавриленкова. - М.: КноРус, 2018.
2. **Захарова, И.Г.** Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. - М.: Academia, 2017.
3. **Бартенева Т.П.,** Ремонтов А.П. Использование информационных компьютерных технологий на уроках биологии. Международный конгресс «Информационные технологии в образовании». — Москва, 2003.
4. **Селевко Г.К.** Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256.

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*О.В. Зерина, Н.Н. Алейник
г. Строитель, Россия*

*ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,
г. Строитель, Россия*

Профессиональное образование важнейший пласт в развитии экономики нашей страны, выполняющую функцию подготовки молодого поколения к решению в будущем профессиональных задач.

Важной проблемой при подготовке специалистов является подготовка высокопрофессиональной и воспитанной личности, как единый процесс.

Основная причина заключается в недостаточной развитости учебно-производственной базы и в слабом взаимодействии с производством и индивидуальными предприятиями. Таким образом, сейчас очень важным является концентрация основных усилий на формировании учебно-тренажерной базы, модернизация существующих учебно-производственных площадок, оснащение лабораторий оборудованием. Необходимо не забывать о том, что подготовка хорошего специалиста возможна только на реальном производстве, поэтому актуальным остаётся вопрос об увеличении практической подготовки студента и организации дополнительных стажировок на передовых предприятиях за пределами учебного процесса.

Еще один способ решения – привлечение к учебному процессу ведущих специалистов в профессиональной отрасли, с достойной оплатой труда. Очень важно отметить, что педагоги должны кроме технического образования иметь и педагогическое, так как проблема воспитания в тесном сочетании с обучением студентов системы среднего профессионального образования в последнее время становится всё более острой. Для современных педагогов совершенно очевидно, что воспитанию обучающихся необходимо уделять много внимания, надо наметить новые подходы к проблеме воспитания, связать воспитание с процессом обучения, сделать его ненавязчивым и неявным.

В современном мире воспитание является многоуровневым процессом. На государственном уровне воспитание – одно из основных направлений воздействия на личность молодёжи. Для государства важно формирование полноценных членов общества, способных в дальнейшем выполнять свои социальные функции. На региональном уровне воспитание состоит в формировании человека, являющегося патриотом своей родины.

Как отмечает С.Н. Копылов, «воспитание и обучение в учреждениях СПО призвано сформировать научное мировоззрение, сориентировать студентов в истинных ценностях, развить общественные и профессиональные интересы и социальную активность, выработать нравственные устои, особенно в рамках свободы и ответственности, сформировать жизненную позицию, обеспечить самоутверждение личности в современной жизни» [4].

Нельзя не согласиться с Л.Д. Стариковой, которая пишет по этому поводу: «Обычно в теории и практике воспитания выделяют специально организуемую воспитательную работу и воспитание в процессе обучения» [1].

Труд работника образовательного учреждения среднего профессионального образования является не только педагогическим, но и психологическим. Психолого-педагогическими являются основные функции педагога:

– обучающая;

- воспитывающая;
- развивающая;
- мотивирующая.

Психолого-педагогические и основные виды деятельности педагога:

- подготовка к учебно-воспитательному процессу;
- организация обучения и воспитания;
- ведение учебной документации;
- обеспечение режима обучения;
- повышение квалификации.

Таким образом, воспитательная работа и выполнение обязанностей по воспитанию обучающихся – важная часть педагогической деятельности работников. От воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования зависит уровень развития личности молодого специалиста, становление его духовно-нравственных, патриотических, умственных, интеллектуальных, профессиональных, физических качеств [3].

Воспитание студентов может быть организовано:

- на каждом занятии посредством достижения воспитательной цели занятия;
- на специально организованных внеаудиторных занятиях, внеурочных мероприятиях.

Для конкретного занятия по дисциплине педагог-предметник использует локальное представление о воспитании, то есть он должен создать конкретную ситуацию, которая будет иметь воспитательный смысл и потенциал. Эта ситуация послужит воспитанию в пределах занятия и в дальнейшем какого-то конкретного качества личности.

На внеаудиторных занятиях могут затрагиваться вопросы воспитания в узком смысле, перспективой же воспитательного воздействия педагога и всего воспитательного процесса образовательного учреждения является воспитание в широком смысле.

Внеаудиторные занятия – это разнообразные формы вовлечения обучающихся в изучение и углубление теоретических и практических знаний во внеурочное время. Они воспитывают активность, заставляют логически мыслить, обогащают духовно, формируют нравственные и волевые качества.

Внеаудиторные занятия могут быть связаны с одной дисциплиной или циклом дисциплин. В условиях СПО это могут быть:

- внеаудиторные мероприятия: викторины, олимпиады, конкурсы, выставки, тематические вечера и другие мероприятия по специальным дисциплинам. Они могут быть распределены равномерно в течение года, а могут быть сконцентрированы в предметные недели, к примеру, «Неделя автомеханика»;
- предметные кружки – это добровольные дополнительные занятия группы обучающихся под руководством преподавателя, отвечающие интересам

обучающихся. В кружках студенты ведут внеаудиторную работу по особой программе.

Мы считаем, особенно эффективным воспитательное воздействие, оказываемое педагогом на каждом занятии по предмету, так как это ежедневная, непрерывающаяся воспитательная работа, тесно связанная с содержанием изучаемого студентами материала, и именно она может быть наиболее эффективна.

Каждое учебное занятие направлено на достижение целей трёх типов – образовательных (учебных), развивающих и воспитательных. План учебного занятия – учебно-методический документ, разрабатываемый преподавателем на каждое учебное занятие для обеспечения эффективной реализации содержания.

Наличие воспитательных моментов обязательно на занятии любого типа, и эти моменты закрепляются в целях, названных в плане-конспекте. Цель в учебном процессе – конкретная учебно-воспитательная задача, требующая решения совместно, в содружестве преподавателя и обучающихся.

Занятия по специальным дисциплинам должны быть направлены на формирование у обучающихся качеств деятельностного характера, связанных с их способностями, интересами, умениями и навыками.

Необходимо стремиться к тому, чтобы образовательные задачи совпадали с интересами обучающихся, органично вплетались в канву занятия и ненавязчиво формировали у обучаемых требуемые качества, нравственные критерии, отношение к жизненным ценностям. Цели должны быть конкретными, такими, чтобы в конце занятия было легко отследить, достигнуты они или нет. При формулировке лучше пользоваться глаголами несовершенного вида, так как необходимо помнить, что за одно занятие дать завершённое знание, закончить формирование представлений, умений и навыков невозможно.

Цели по-разному формулируются для преподавателя и обучающихся:

– для преподавателя – учебные (две, три), воспитательные и развивающие (по одной);

– для обучающихся – только учебные: либо учиться..., формировать навыки..., либо знать/уметь.

Варианты формулировки воспитательных целей предлагает в учебном пособии М.Н. Крылова:

«Умственное воспитание:

– формировать доказательность и аргументированность суждений, сообразительность;

– воспитывать (прививать) желание рационализировать процесс...

Трудовое воспитание:

– воспитывать сознательное и творческое отношение к учебному, производственному и общественно

- полезному труду, уважение к людям труда;
- воспитывать потребность в труде, интерес к избранной профессии;
- воспитывать инициативу и самостоятельность в трудовой деятельности.

Нравственное, мировоззренческое воспитание:

- воспитывать терпимость к недостаткам, толерантность, милосердие;
- воспитывать стремление выполнять правила, следовать нормам и правилам человеческого взаимодействия;
- продолжить воспитание (формирование) активной жизненной позиции, творческого начала.

Патриотическое воспитание:

- воспитывать патриотизм, гордость за Родину, любовь к большой и малой родине.

Прилежание:

- воспитывать старательность, добросовестность, самостоятельность;
- воспитывать стремление к регулярной и систематичной учебной работе.

Экологическое воспитание:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- развивать потребность сохранять природу в повседневной жизнедеятельности и труде.

Эстетическое воспитание:

- воспитывать любовь и интерес к прекрасному;
- воспитывать аккуратность и опрятность, культурные привычки, стремление вносить элементы эстетики в свою жизнь;
- воспитывать способность откликаться на прекрасное в жизни.

Навыки самосовершенствования:

- развивать умение организовать своё время, регулировать поведение.

Бережливость:

- воспитывать бережное отношение к общественному достоянию;
- воспитывать бережное отношение к технике» [6].

Кроме того, большое значение уделяется в современных условиях гражданскому воспитанию. По словам Т.В. Кириленко «Воспитание гражданственности и патриотизма начинается с привития любви и уважения к своему учебному заведению и его традициям», поэтому на занятиях необходимо рассказывать об истории образовательной организации в контексте истории страны, её достижениях, известных выпускниках, традициях. Ярким примером такого воспитания в системе современного образования являются еженедельные «Разговоры о важном» [5].

Итак, воспитание может быть рассмотрено в широком, узком и локальном плане. Одним из основных принципов современного процесса обучения является единство обучения и воспитания, поэтому педагог системы среднего

профессионального образования должен владеть знаниями и умениями организации воспитательного воздействия на студентов. Воспитывающая функция преподавателя в образовательном учреждении может быть реализована на занятиях при достижении поставленной воспитательной задачи и во внеаудиторной работе по дисциплине.

На занятии может осуществляться умственное, трудовое, нравственное, патриотическое, экологическое, эстетическое воспитание. Можно также воспитывать прилежание, навыки самосовершенствование, бережливость и другие важные качества. Воспитательное воздействие должно быть организовано таким образом, чтобы быть неявным для студентов.

Библиографический список

1. **Старикова, Л. Д.** О соотношении понятий «воспитание» и «обучение» // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 1. – С. 194-202.
2. **Бондаренко, А. Ю., Козырева, О. А.** Некоторые особенности уточнения понятия «воспитание» в изучении курса «Методика воспитательной работы» // Инновационная наука. – 2016. – № 1-2(13). – С. 150-151.
3. **Петрова, А. А.** Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание» // Научный журнал. – 2015. – № 1(1). – С. 41-44.
4. **Копылов, С. Н.** Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV междунар. науч.-практ. конф. / научн. ред. Е. А. Омельченко. Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2015. – С. 49-54.
5. **Кириленко, Т. В.** Создание вариативной системы воспитания в учреждении СПО // Среднее профессиональное образование. – 2006. – № 11. – С. 9-11.
6. **Крылова, М. Н.** Методика профессионального обучения: практикум. Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО «Донской государственный аграрный университет», 2014. 90 с.

ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТА ПРИ ОБУЧЕНИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Белоусов
г. Строитель, Россия
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,
г. Строитель, Россия

Личность человека формируется и развивается в процессе становления социально значимых качеств человека, его убеждений, взглядов, способностей, черт характера.

Воспитание и есть процесс целенаправленного формирования личности, оно имеет огромное значение для процесса обучения, они взаимосвязаны. Это передача накопленных знаний, нравственных ценностей и социального опыта, а также профессиональное становление студентов техникума.

Воспитательная работа со студентами техникума является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Из стен техникума должен выходить человек не только обученный, но и воспитанный. Иначе его нельзя назвать образованным.

Главной целью воспитательной работы, осуществляемой в техникуме, является подготовка квалифицированных, грамотных, конкурентоспособных рабочих, способных к дальнейшему развитию и совершенствованию, в т. ч. к профессиональному росту; являющихся полноценными членами общества, активными и законопослушными гражданами своей страны; а также оказание помощи обучающимся в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении и самореализации.

Исходя из поставленной цели, перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

1. Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.

2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

3. Воспитание нравственных качеств, интеллигентности.

4. Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций техникума, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.

Система воспитания должна четко ориентировать молодого человека в ценностном мире, формировать личность, умеющую четко отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом.

Отсюда вытекает и необходимость системной постановки воспитательного процесса в техникуме. Нельзя изолировать воспитание от процесса профессиональной подготовки. Профессиональное обучение и гуманистическое воспитание должны слиться в органический процесс формирования личности студента.

Таким образом, образование в образовательном учреждении не должно сводиться исключительно к передаче знаний.

В основу воспитательной системы техникума положены базовые направления традиционной отечественной системы воспитания. Это гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; физическое развитие и культура здоровья; формирование активной жизненной позиции обучающихся; трудовое и экологическое воспитание, содействие профессиональному самоопределению; профилактика асоциального и девиантного поведения, правонарушений, противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма, воспитание правовой культуры.

По каждому из этих направлений проводится целый ряд как традиционных, так и вновь разрабатываемых мероприятий, в которые вовлекаются все студенты.

Гражданско-патриотическое воспитание в техникуме является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества. Важнейшим инструментом воспитания гражданственности и патриотизма остается воспитание историей.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у студенческой молодежи являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование чувства достоинства, чести и честности, уважения к людям. На развитие ответственности, принципов коллективизма и солидарности, милосердия и сострадания, заботе о детях и взрослых. Большая работа проводится педагогическим коллективом по формированию позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями.

Физическое развитие и воспитание культуры здоровья в техникуме направлены на формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни и мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом. Для этого созданы условия для

занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления обучающихся.

Трудовое и экологическое воспитание направлено на воспитание у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам. Содействие профессиональному самоопределению помогает обучающимся приобщиться к социально-значимой деятельности для закрепления профессионального выбора, привитие любви и гордости за свою профессию.

Основным направлением работы, способствующим отвлечению студентов от негативного поведения, является организация досуга студента, раскрытие и реализация личностных творческих способностей, привлечение его к участию в научной, спортивной жизни, в художественной самодеятельности. Особое внимание уделяется первичной профилактике, в рамках которой проводятся тренинги, беседы, лекции (в том числе, с привлечением сотрудников правоохранительных органов), видео лектории, различные акции, станционные игры и другие формы работы, направленные на весь контингент обучающихся.

Процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время профессиональной подготовки специалистов, так и во внеучебное время. Участие студентов во внеучебной деятельности в техникуме создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту. В условиях среднего профессионального образования проводятся внеаудиторные мероприятия: викторины, олимпиады, конкурсы, выставки, тематические вечера и другие мероприятия по специальным дисциплинам.

В результате осуществления воспитательной работы в техникуме получен рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов:

- более уверенное использование воспитательного потенциала города обучающимися и выпускниками техникума в качестве ресурса собственного развития и самореализации;

- расширение спектра образовательных услуг, гарантия педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием обучающихся, которые будут отмечены родителями;

- снижение асоциальных проявлений в среде молодежи, обучающейся в техникуме;

- развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия техникума с работодателями, общественными организациями города, различными социальными институтами;

- рост социальной зрелости и общей культуры выпускников техникума;

– мероприятия, которые проводились по указанным направлениям, позволят эффективнее использовать имеющиеся и создать новые формы, средства и механизмы воспитательной работы со студентами для формирования базовых общечеловеческих ценностей.

Итак, одним из основных принципов современного процесса обучения является единство обучения и воспитания, поэтому педагог системы среднего профессионального образования должен владеть знаниями и умениями организации воспитательного воздействия на студентов. Воспитывающая функция преподавателя в образовательном учреждении может быть реализована на занятиях при достижении поставленной воспитательной задачи и во внеаудиторной работе.

Процесс воспитания должен постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди мастеров производственного обучения, кураторов и других образовательных учреждений.

Библиографический список

1. **Бондаренко, А. Ю., Козырева, О. А.** Некоторые особенности уточнения понятия «воспитание» в изучении курса «Методика воспитательной работы» // *Инновационная наука.* – 2016. – № 1-2(13). – С. 150-151.
2. **Копылов, С. Н.** Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО // *Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV междунар. науч.- практ. конф. / научн. ред. Е. А. Омельченко.* – Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2015. – С. 49-54.
3. **Петрова, А. А.** Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание» // *Научный журнал.* – 2015. – № 1(1). – С. 41-44.
4. **Старикова, Л. Д.** О соотношении понятий «воспитание» и «обучение» // *Вестник Челябинского государственного педагогического университета.* – 2019. – № 1. – С. 194-202.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО СОЗНАНИЯ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ – СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА ТЕХНИКУМА

С.П. Беляева, Н.Г. Каточкова
г. Строитель, Россия
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой важнейший аспект образовательного процесса, который находит свое отражение в различных формах и методах работы образовательных организаций. В условиях современного общества, где глобализация и миграция становятся все более актуальными, а национальная идентичность и культурные традиции подвергаются серьезным испытаниям, необходимость формирования у молодежи гражданского сознания и патриотизма становится особенно значимой. Техникумы, как важные звенья в системе профессионального образования, играют ключевую роль в этом процессе, так как именно здесь происходит подготовка будущих специалистов, которые не только обладают необходимыми профессиональными навыками, но и осознают свою ответственность перед обществом и страной.

Основные понятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, включают в себя такие понятия как «патриотизм», «гражданское сознание». Патриотизм, представляет собой любовь к родине, уважение к её культуре, традициям и истории. Это не просто эмоциональное чувство, но и активное стремление к улучшению жизни в своей стране, желание внести свой вклад в её развитие. Гражданское сознание – это совокупность знаний, убеждений и ценностей, которые формируют у человека понимание своего места в обществе и его роли в государстве [1].

Гражданское сознание включает в себя не только знание прав и обязанностей граждан, но и понимание своей роли в обществе, активное участие в его жизни, а также формирование чувства ответственности за будущее своей страны. Патриотизм, в свою очередь, подразумевает любовь к родине, уважение к её истории и культуре, готовность защищать ее интересы. Эти два компонента неразрывно связаны между собой и требуют систематического и целенаправленного подхода в процессе воспитания. Важно отметить, что гражданско-патриотическое воспитание не сводится лишь к формальному обучению, оно должно быть интегрировано в повседневную практику учебного заведения, охватывая все аспекты жизни студентов.

Целью гражданско-патриотического воспитания студентов техникумов является воспитание гражданина, гордого за свою страну, любящего и уважающего свой народ; знающего и почитающего историю страны и ее культуру; имеющего чувство долга и ответственности перед государством. Настоящий гражданин своей страны – это прекрасный семьянин и квалифицированный специалист, уважающий не только свой народ, но и другие народы и нации.

Основными задачами гражданско-патриотического воспитания являются:

– воспитание у обучающихся уважения к символам страны – гербу, флагу, Гимну Российской Федерации и к символам Белгородской области;

- привлечение обучающихся к волонтерской деятельности;
- формирование интереса к изучению исторического прошлого страны, чувства уважения и сохранение памяти о подвигах наших защитников;
- вовлечение обучающихся в исследовательские работы и проекты по гражданско-патриотическому воспитанию;
- сохранение памяти подвигов Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, героев-белгородцев [3].

Важную роль в организации гражданско-патриотического воспитания в техникуме играют преподаватели. Они должны быть не только носителями знаний, но и примером для подражания, способными вдохновить студентов на активные действия и участие в жизни общества. Важно, чтобы педагогический коллектив осознавал свою ответственность за формирование гражданской позиции у молодежи, создавая атмосферу доверия, открытости и уважения [2]. Педагоги должны активно использовать современные методы и технологии обучения, включая информационные и коммуникационные технологии, что позволяет сделать процесс воспитания более интерактивным и привлекательным для студентов.

Патриотическая работа в техникуме – это способ внушения молодому поколению веры в устойчивость страны. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в техникуме реализуется через различные формы урочной и внеурочной деятельности по нескольким направлениям через следующие формы работы:

- тематические беседы;
- классные часы;
- встречи, уроки Мужества;
- благотворительные акции;
- проекты, участие в деятельности волонтерских отрядов техникума, общественных организаций, обеспечивающих потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- интегрированные уроки, уроки с использованием интерактивных технологий;
- музейные экскурсии;
- организация тематических выставок литературы, фотографий, творческих работ;
- митинги, возложение цветов;
- торжественные линейки;
- мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала;
- спортивно-массовые мероприятия [4].

Такие мероприятия интересны студентам и способствуют развитию у молодежи чувства ответственности за свою страну и её будущее, формируют у них активную гражданскую позицию и желание участвовать в жизни общества. Формирование гражданского сознания и патриотизма у молодежи – это не только задача образовательных организаций, но и всего общества, и наша работа станет маленьким вкладом в решение этой важной проблемы.

В заключение, можно сказать, что гражданско-патриотическое воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса в техникумах и требует системного подхода, творческого подхода и активного участия всех заинтересованных сторон. Формирование гражданского сознания у студентов – это не только задача образовательных организация, но и всего общества в целом. Важно, чтобы каждый студент осознавал свою роль и ответственность перед своей страной, чтобы он был готов к активному участию в жизни общества, к защите его интересов и ценностей. Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание может стать мощным инструментом формирования нового поколения граждан, готовых к вызовам современности и способных внести свой вклад в развитие своей страны.

Библиографический список

1. **Волкова, О. П.** Система гражданско-патриотического воспитания в техникуме // Образование. Карьера. Общество. – 2020. – №. 2 (65). – С. 57-61.
2. **Вырщикова, А. Н., Кусмарцев, М. Б.** Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: монография. Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. 140 с.
3. **Гревцева, Г. Я., Циулина, М. В.** Социально-педагогические условия гражданско-патриотического воспитания школьников // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №. 6. – С. 350-350.
4. **Залевская, С. В.** Специфика становления гражданской позиции обучающихся среднего профессионального образования / С.В.Залевская. // Образование и воспитание. – 2021. – № 2 (33). – С. Т.1. 80-85.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ДУХОВНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Бойченко
г. Строитель, Россия
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,
г. Строитель, Россия

«Как нет человека без самолюбия, –

так нет человека без любви к Отечеству,
и эта любовь дает воспитанию
верный ключ к сердцу человека...»
К.Д. Ушинский

Ни для кого не секрет, что проблемы воспитания духовности и патриотизма в наше время выходят на первый план. В первую очередь это связано с тем, что определенный, период времени, достаточно продолжительный, в нашей стране им мало кто уделял внимание.

Сегодня стало очевидно, что наше общество, больше занято проблемами рыночных отношений, политическими сложностями и разногласиями, разрушаются социальные связи, нравственные и духовные устои, все это ведет к нетерпимости, ожесточению людей, разрушает внутренний мир и деформирует, и извращает личность.

Но чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке, искусственно сформировать, передать, другими словами, патриотизм не вирус, им нельзя заразиться.

В основе идеи воспитания патриотизма должна лежать объективная необходимость, потребность и историческая закономерность.

Именно поэтому профессиональные образовательные учреждения, решая задачи образования и воспитания, должны помогать каждому обучающемуся определить духовные ориентиры своей жизни, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества, которыми являются гражданственность и патриотизм. Патриотизм в современных условиях – это, не только преданность своему Отечеству, но и сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России, а как мы знаем таких народов огромное количество.

Воспитание чувства патриотизма у обучающихся – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к учебному заведению, к родному дому и родной стране играют огромную роль в становлении личности обучающегося.

Знакомство студентов с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формируют у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Успех в воспитании патриотических чувств у обучающихся может быть достигнут только в том случае, если педагог будет не только учить, но и подавать свой личный пример. Задачи воспитания патриотизма могут быть решены во всех видах деятельности: на теоретических и практических занятиях, в быту, во внеурочной деятельности, так как воспитывают в студенте не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Почему же так актуальны проблемы воспитания патриотизма в наше время? Это связано со следующими причинами:

- расширение неблагоприятной среды социального пространства, оказывающей негативное влияние на сознание и чувства обучающихся;
- разрушение традиционных ценностей, в том числе и семейных, преемственности поколений;
- обострение социальных противоречий в обществе;

Патриотизм, применительно к обучающимся, определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, чувство собственного достоинства.

Осознав это, студент может менять мир вокруг себя к лучшему. Любить страну не только в душе, но и в делах.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – залог стабильного развития нашей страны в будущем. Этот процесс длительный по времени, сложный по содержанию и достаточно разбалансированный с точки зрения методического осуществления.

Термин «патриотизм» употребляется не только в научно-исследовательской литературе, но и в выступлениях, дискуссиях, статьях, предвыборных программах политиков и политических партий, деятелей культуры, искусства.

В современных условиях развития российского государства одной из важнейших проблем, требующей решения, является необходимость обеспечения единства и целостности страны, что особенно важно в связи с последними внешнеполитическими событиями. Поэтому государством делается акцент на воспитание гражданина Российской Федерации, патриота – носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою непосредственную сопричастность к судьбе Родины.

Не менее актуальна проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Причины духовного упадка заключаются в подмене идеологических ориентиров, в появлении духовного вакуума (проникновение западной культуры потребления, культ насилия, эгоизма, обмана, порнографии).

Без духовности, низкая нравственность, а также грубость, преступность, наркомания, алкоголизм и многие другие пороки нашего времени – все они разрушают человека, общество и как следствие государство.

Под «духовностью» мы понимаем состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях. События настоящего времени подтверждают, что нестабильность экономической сферы, разделение общества, обесценивание духовных ценностей оказали негативное

воздействие на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения, прежде всего это касается современной молодежи.

Нравственная составляющая духовно-нравственного воспитания формируется, преимущественно, воздействиями на сознание и влияет на внешнее поведение человека, на его отношения к миру природы и миру людей и является результатом воспитания направленности, отражает при этом ценностные ориентиры личности.

Как же развить нравственно-духовный потенциал у обучающихся? Этого можно достичь различными путями, например:

- через приобщение студентов к искусству, живописи, музыке, театру, а также к различным видам творческой деятельности;

- через развитие образно-эмоциональной сферы молодых людей в повседневной жизни;

- через создание внутри личностного, межличностного психологического комфорта;

- через оценку и самооценку уровня развития знаний, навыков и умений, которые студент получает при изучении учебных дисциплин.

В процессе обучения и воспитания следует понимать, что человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому для воспитания чувств патриотизма и духовно-нравственной личности нужно совместное воздействие преподавателей, родителей, всей образовательной среды учебного заведения при единстве факторов духовно-нравственного воспитания.

Следует помнить, что образовательные учреждения среднего профессионального образования готовят не только специалистов определенной сферы деятельности, но и формируют гражданские и нравственные качества студентов.

В повседневной жизни мы не встречаемся с мерой, с помощью которой можно было бы измерить патриотизм и духовность обучающихся. Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это – твоя Родина.

Библиографический список

1. **Бузский, М. П., Выршиков, А. Н., Кусмарцев, М. Б.** Теоретические проблемы патриотизма и патриотического воспитания (монография). Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. 172 с.

2. **Волкова, О. П.** Система гражданско-патриотического воспитания в техникуме // Образование. Карьера. Общество. – 2020. – №. 2 (65). – С. 57-61.

3. **Выршиков, А. Н., Кусмарцев, М. Б.** Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: монография. Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. 140 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.А. Дроздова
г. Строитель, Россия
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,
г. Строитель, Россия

«Воспитывает не только или не столько сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом»
(А.С. Макаренко)

Воспитание молодежи в системе среднего профессионального образования представляет собой одну из ключевых задач, стоящих перед современным обществом. В условиях быстро меняющегося мира, когда молодежь сталкивается с множеством вызовов и возможностей, важно не только передавать знания и навыки, но и формировать гражданскую идентичность, патриотизм и активную жизненную позицию.

Актуальность темы современных воспитательных подходов в техникуме обусловлена трансформацией образовательных приоритетов: от усвоения знаний, умений и навыков – к формированию комплекса компетенций, обеспечивающих успешную адаптацию в условиях динамично развивающегося общества. Современная система профессионального образования требует не только передачи знаний и формирования профессиональных навыков, но и всестороннего воспитания личности, гражданина-патриота.

В 2024-2025 учебном году ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум» активно внедряет инновационные воспитательные подходы, направленные на подготовку конкурентоспособных, социально ответственных и адаптивных специалистов.

Воспитательная работа в техникуме прошла через значительные изменения с момента своего основания. На начальных этапах основной акцент делался на традиционные формы организации воспитательной работы, такие как праздники и кураторские часы. С течением времени образовательное учреждение адаптировало новые методы и подходы, что сделало воспитательный процесс более

динамичным и ориентированным на потребности студентов с разными возможностями.

Воспитательная работа в техникуме строится на принципах системности и комплексного подхода. Календарный план включает в себя разнообразные программы и мероприятия, которые направлены на развитие интересов и способностей обучающихся. Важным направлением является вовлечение студентов в социально активную жизнь, участие в волонтерских, патриотических и социальных акциях и общественной деятельности, что формирует у них чувство ответственности и гражданской позиции.

Современные воспитательные подходы, которые активно используются в техникуме:

- Духовно-нравственное воспитание. Формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России.

- Эстетическое воспитание. Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- Физическое воспитание. Формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек.

- Профессионально-трудовое воспитание. Формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков.

- Экологическое воспитание. Формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования.

Современные воспитательные подходы в техникуме это большая работа над разными сферами деятельности - это волонтерская и добровольческая деятельность, совет самоуправления, внеучебная деятельность и работа творческих объединений, студенческий спортивный клуб «ССК», основные воспитательные мероприятия, в том числе проведение ДЕД (Дни единых действий), профилактическая работа с обучающимися «группы риска», взаимодействие с родителями (законными представителями), единство педагогической системы воспитания, музеи техникума, взаимодействие с общественными объединениями и социальными партнерами Яковлевского муниципального округа, медиацентр техникума, профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство, в том числе военно-патриотический центр «Воин». Именно такие воспитательные подходы воспитывают и развивают студента на протяжении всего обучения.

Таким образом, современные воспитательные подходы в техникуме направлены на развитие высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Воспитательные задачи в системе среднего профессионального образования столь же важны, как и образовательные. Эти две составляющие неразрывно связаны и не могут быть эффективно реализованы изолированно друг от друга. Воспитанием обучающихся занимаются не только сотрудники воспитательного отдела и кураторы учебных групп, но и все преподаватели техникума, своим примером и профессионализмом формирующие личность будущего специалиста.

В целях популяризации государственной политики в сфере защиты Отечества и патриотического воспитания молодёжи, в связи с объявлением 2025 года – Годом Защитника Отечества, воспитательным отделом был разработан и утверждён директором техникума план мероприятий, посвящённых Году Защитника Отечества в России. Данное решение принято в честь участников специальной военной операции, а также в память о подвигах всех предков, сражавшихся в разные исторические периоды за Родину.

Реализация данного комплексного плана, приуроченного к Году защитника Отечества и 80-летию Победы, позволит укрепить у студентов чувство гордости за свою страну. Это важный воспитательный подход, соответствующий современным требованиям к формированию личности.

Комплексный план включает в себя разнообразные мероприятия, направленные на формирование у студентов чувства патриотизма, гражданственности и ответственности за будущее страны. Это и тематические кураторские часы, посвященные героическим страницам истории Отечества, и встречи с ветеранами войн и участниками боевых действий, и конкурсы эссе и творческих работ, и спортивные соревнования, и военно-патриотические игры.

Таким образом, ведущим направлением воспитательной работы техникума в 2025 году остаётся гражданско-правовое и патриотическое воспитание, развитие личности студентов, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, воспитание экологической культуры, профессионально-личностное воспитание, культурно-эстетическое воспитание, воспитание гражданина-патриота.

Библиографический список

1. **Бабанский, Ю. К.** Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса. М.: Педагогика, 2017. 230 с.
2. **Данилюк, А. Я., Кондаков, А. М., Тишков, В. А.** Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. М.: Просвещение, 2009. 30 с.

3. **Морева, Н.А.** Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 2 т.: Теория воспитания. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 192 с.
4. **Орлова, Т. В.** Современные подходы к воспитанию в условиях ФГОС // Педагогика. – 2018. – № 1 (16). – С. 1-3.
5. **Шабарова, М. Н.** Образовательные технологии среднего профессионального образования // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 4 – С. 91-92.

РОЛЬ КРАЕВЕДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРНО-ПРАВСТВЕННОГО ОБЛИКА СТУДЕНТОВ

*Н.П. Калуцкая
г. Валуйки, Россия
ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»,
г. Валуйки, Россия*

Говоря о культурно-нравственном облике подрастающего поколения, мы имеем в виду одну из самых значимых составляющих личности - духовно-нравственную. Тема формирования этой составляющей широка и многопланова, как сама философия. Обретение духовности и нравственности – сложный, многоступенчатый процесс. Начало этого процесса связано у человека с экзистенциальными поисками «себя самого», которые, в свою очередь, упираются в проблему идентификации.

В работе И.Т. Фролова «Введение в философию» сущность этой проблемы представлена следующим образом: «Обсуждая идентификацию как фазу морально – практической ориентации, чрезвычайно важно принять во внимание следующее обстоятельство. Человек всегда уже застает себя внутри определенной группы (родственного и дружеского круга, класса, сословия, этноса, вероисповедания). Принадлежности к ней он не выбирает (в том смысле, в каком мы говорим, что не выбираем родителей). Исходная естественная включенность в группы (и даже в совокупность групп, тем или иным способом упорядоченную) не зависит от воли и сознания индивида и задает, обуславливает многие его установки и качества. Последнее, однако, вовсе не означает, будто человек – просто функция своего «социального происхождения». Как личность он не только может, но и должен встать в осознанное и этически обоснованное отношение к своему кругу, сословию, классу, этносу, вероисповеданию, – должен признать или отклонить их достоинства, согласиться или не согласиться с их особыми нормами. Решая эту задачу, личность непременно вовлекается в проблематику нравственного оценивания истории (локальной, национальной и общечеловеческой)» [1].

Исходя из этой точки зрения, можно утверждать, что культурно - нравственный облик личности немислим без нравственного оценивания ею локальной истории, то есть истории и культуры малой родины. Именно поэтому преподавание предметов социально - гуманитарного цикла в системе среднего профессионального образования я всегда связывала и связываю с творческим осознанием студентами духовной жизни малой родины.

Какие возможности для этого дают педагогам Белгородчины: а) культура региона; б) учебные программы? Уверена: огромные. Доказательством тому считаю следующие аргументы: абсолютное большинство тем программы по литературе позволяет говорить о непосредственной и значительной причастности наших знаменитых предков к историко – литературному процессу России. Так, в рамках одной из первых тем программы, посвящённой характеристике русской литературы первой половины 19 века, мы с гордостью можем утверждать, что к феномену восстания дворянской элиты в декабре 1825 года имеет отношение уроженец сельца Хворостянка, наш знаменитый земляк, заслуживший справедливое звание Первого Декабриста, Владимир Федосеевич Раевский. При изложении этой темы я, как правило, предлагаю студентам краткую зарисовку, навеянную очерком В.Б. Чеснокова и Б.И. Осыкова «В моих руках светильник чистой веры» [2], в которой Раевский предстаёт другом Пушкина и мужественным узником мрачного каземата, спасшим освободительное движение от преждевременного разгрома. Более подробные сведения студенты при желании могут получить из материалов стенда «Белгородчина литературная», расположенного в кабинете литературы.

Названная учебная тема предполагает также неоднократное обращение к имени В. Г. Белинского. В связи с этим стараюсь не упустить возможности рассказать ребятам о его пребывании в Белгороде летом 1846 года, когда В.Г. Белинский и М.С. Щепкин ехали в Крым «для восстановления здоровья, а может быть, и для спасения жизни», и о дружбе «неистового Виссариона» с нашим выдающимся земляком, уроженцем Алексеевской Удеревки, Николаем Владимировичем Станкевичем (1813 – 1840), которого Белинский оценивал так: «Подумай, – спрашивал он В.П. Боткина, – что был каждый из нас до встречи с Станкевичем или с людьми, возрожденными его духом» [2].

Урок, посвящённый жизни, творчеству, личности А.Н. Островского, обычно переполнен замоскворецкими и щельковскими материалами, но при желании всегда можно выделить две – три минуты для заветной страницы из письма А.Н. Островского, пропутешествовавшего в мае 1860 года из Москвы в Одессу, друзьям П.М. Садовскому и С.С. Кошеверову: «За Тулой начинается чернозём, и для нас, северных жителей, очень странно видеть поля и дорогу, точно облитуую чернилами, но ещё страннее пыль, которая имеет цвет сажи... От Воронежа до Харькова дорога идёт через Курскую губернию живописнейшими местами.

Деревни и сёла расположены или в лощинах, или на склонах высоких гор и, в полном смысле слова, тонут в густых садах. Хаты и самые бедные хатки тщательно выбелены. Города тоже живописны (Нишнедевицк, Старый Оскол, Белгород). Живописнее всех стоит город Короча: по крутому спуску он сбегает в глубокую лощину, сплошь покрытую садами, со всех сторон его окружают высокие меловые горы. Женщины отличаются красотой и самым живописным костюмом, начиная от Воронежа и до Белгорода» [2].

Творчество Ивана Сергеевича Тургенева лично я воспринимаю как творчество писателя, сформированного, наряду с другими факторами, родной нам аурой Черноземья. Это восприятие я стараюсь, насколько могу, передать студентам, большим подспорьем в этом плане является моё студенческое путешествие в Спасское – Лутовиново, которое по образу и подобию напоминает наши валуйские сёла, а описание орловской природы в «Записках охотника» только подтверждают мои впечатления.

Обсуждая с учащимися биографию А.С. Тургенева, я всегда обращала их внимание на значение периода учёбы в Берлинском университете для будущего писателя. А период этот, как известно, освещён для Тургенева именем уже упоминавшегося мной Николая Владимировича Станкевича, уроженца Мухоморова – Удэрёвки Алексеевского района. Вплоть до 1999 года я опиралась в освещении этого периода на очерк В.Ф. Бахмут «Возродивший духом многих» [2], с появлением учебника «Русская литература XIX века. Вторая половина» Ю.В. Лебедева [3] можно сослаться на абзац следующего содержания: «И в Берлине, в кружке русских студентов, возглавляемом светлой личностью Н.В. Станкевича, говорили не только о «Всемирном духе». Однажды Станкевич взял со всех участников кружка «торжественное обещание» посвятить все силы борьбе за отмену крепостного права. Это была та самая знаменитая клятва, которую Тургенев называл «аннибаловской».

Словесникам Белгородчины лишь остается добавить к этому абзацу, какой светлой личностью был Н.В. Станкевич, и вместе со студентами испытать чувство законной гордости за столь удивительные духовные корни родной земли.

Творчество Николая Гавриловича Чернышевского тоже испытало на себе влияние наших земляков. Будучи студентом Петербургского университета, Чернышевский с упоением слушал лекции по русской словесности и эстетике, которые читал профессор Александр Васильевич Никитенко, академик из крепостных, всё той же деревушки Удэрёвка Алексеевского района. О его лекциях Белинский писал так: «Академические речи Г. Никитенко выходят из ряда обыкновенных явлений этого рода. Жизненное содержание и блестящее, красноречивое изложение всегда составляют неотъемлемую принадлежность всего, что выходит из-под даровитого пера этого автора».

Обычно я цитирую студентам отрывок из очерка моего преподавателя по Белгородскому пединституту З.Т. Прокопенко «Академик из крепостных»: «Естественно, что студенты – разночинцы тянулись к Александру Васильевичу, который выгодно выделялся среди казённой профессуры демократичностью, незаурядными педагогическими данными, отзывчивостью к нуждам студентов.

Н.Г. Чернышевский, И.И. Введенский, А.М. Скабичевский и многие другие вспоминали, что профессор помогал им доставать платные уроки, приглашал к себе на еженедельные литературные вечера, был внимателен к литературным и научным интересам своих подопечных, хлопотал об устройстве на работу после окончания университета. Студенты охотно работали под руководством Никитенко. Так, Н.Г. Чернышевский пишет у него кандидатскую диссертацию о комедии Фонвизина «Бригадир», тема докторской диссертации «Эстетические отношения искусства к действительности» - тоже была предложена им» [2].

Отставку Никитенко, не пожелавшего при благоприятном к нему отношении совета университета выставить свою кандидатуру на следующий пятилетний срок, Зоя Тимофеевна связывала с потрясением, которое испытал стареющий профессор после расправы над Чернышевским. Об этой связи я говорю студентам.

Но говоря о Чернышевском, нельзя не упомянуть о роковой роли в его судьбе ещё одного белгородца (а точнее – новооскольца), речь идёт о следователе Иване Дмитриевиче Путилине. В двадцать три года Иван Дмитриевич поступает на службу в полицию, получив должность младшего помощника квартального надзирателя на Толкучем рынке. В первые же годы работы он сумел настолько проявить свои способности и смелость при поимке опасных преступников, что удостоился ордена Святого Станислава 3-й степени, и с этого момента начинается его головокружительная карьера. Знаки отличия и повышения по службе следуют одно за другим, множится число раскрытых Путилиным преступлений – о нем уже говорят как о русском Пинкертоне. В 1866 году Иван Дмитриевич становится во главе только что созданной сыскной полиции Санкт-Петербурга. Однако свои способности он использовал не только для раскрытия уголовных преступлений. Сыщик Путилин вошел в историю русского революционно-демократического движения как один из зловещих персонажей в трагическом деле Н.Г. Чернышевского.

В конце лета 1861 года петербургский военный генерал-губернатор направил знаменитого сыщика на помощь «голубым мундирам» – сотрудникам III отделения собственной его императорского величества канцелярии. В мрачноватом доме у Цепного моста на реке Мойке тогда усиленно обрабатывали переводчика В. Костомарова, весьма тщеславного и трусливого молодого человека. Его арестовали 25 августа по делу о московской тайной типографии. Через несколько дней он выдал М. Михайлова – одного из авторов прокламации «К молодому поколению». А когда Путилин узнал, что он знаком с

Н.Г. Чернышевским, началась та гнусная интрига, которая закончилась судебным процессом и жестоким приговором.

Вот так и соединились полицейское рвение и изобретательность Путилина, цели сотрудников III отделения с трусостью, подлостью и фальсификаторскими способностями Костомарова. В результате следствие получило документ – недостающее доказательство. Это была записка: просьба Н.Г. Чернышевского к Костомарову внести исправление в текст прокламации «Барским крестьянам...».

Вот такие «сюрпризы» преподносит иногда идентификация. Но эти «сюрпризы» тоже работают на формирование культурно – нравственного облика подрастающего поколения, так как дают возможность глубокого и обстоятельного разговора о важности направленности личности.

Говоря со студентами о личности Николая Алексеевича Некрасова, мы не можем не упомянуть о Некрасове – редакторе журнала «Современник». Эта страница в его биографии воскрешает имя ещё одного выдающегося нашего земляка, уроженца Грайворона, Степана Тимофеевича Славутинского, которого З.Т. Прокопенко называет писателем из круга «Современника» [2]. В 1858-60 гг. Славутинский не только печатается в «Современнике», но по поручению Некрасова, Чернышевского и Добролюбова ведёт раздел журнала «Внутреннее обозрение». В 1860 году связь Славутинского с «Современником» порвалась почти по той же причине, что и у Тургенева, Гончарова и Толстого.

На уроках, посвященных личности Льва Николаевича Толстого, мы имеем возможность упомянуть о двадцатипятилетней дружбе гениального писателя и литературного критика Николая Николаевича Страхова, уроженца города Белгорода. Переписка между Толстым и Страховым началась в ноябре 1870 года. В 1871 году Толстой пригласил Страхова посетить его в Ясной Поляне. С тех пор Страхов бывал в Ясной Поляне неоднократно. По-разному складывались их отношения, в 80-е годы их переписка стала менее оживлённой, но всё же продолжалась вплоть до смерти Н.Н. Страхова в 1896 году. Отрывок из письма Толстого к Страхову: «В ваших ... критических трудах я нахожу ... опыт силы выразить ясно, кратко, точно самые сложные выводы и сочетания мысли. И в этом вы такой мастер, какого я нигде не видал...» – доказывает, что белгородский корреспондент Толстого, без сомнения, заслуживает нашей благодарной памяти [2].

С именем Фёдора Михайловича Достоевского особым образом связаны имена двух замечательных земляков – И.Н. Шидловского и Н.Н. Страхова. Событием чрезвычайной важности в творческом становлении Достоевского многие исследователи считают его дружбу с Иваном Николаевичем Шидловским, уроженцем села Грушевка Бирюченского уезда Воронежской губернии, ныне Волоконовский район Белгородской области. Познакомились они случайно, в гостинице, где Фёдор и Михаил Достоевские остановились в первые дни приезда в

Петербург для поступления в военно-инженерное училище в 1837 году; Иван Шидловский, выпускник Харьковского университета по юридическому факультету, определяется в это время на службу в министерство финансов. Силу воздействия Шидловского на Достоевского этого периода А. Г. Достоевская (жена писателя) определяет так «громадное влияние», а В.С. Соловьёв пишет об этом так: «Он (Достоевский) рассказал, между прочим, об этом человеке, который имел на него сильное влияние. Это был некто Шидловский... Шидловский, по рассказам Достоевского, был человеком, в котором мирилась бездна противоречий: он имел «громадный» ум и талант, не выразившийся ни одним писанным словом и умерший вместе с ним».

Появление учебника Ю.В. Лебедева сделало урок по биографии Достоевского уроком осознания значительности истории родного края, потому что в отрывке текста, который я поручаю прочитать студентам вслух (с. 236, 3-4 абзац) [2], прямо упоминается Валуйский монастырь, месторасположение которого, а теперь и храм Игнатия Богоносца, хорошо просматривается из окна кабинета литературы.

На уроках, посвящённых творчеству Ивана Алексеевича Бунина, мы, конечно же, имеем возможность обратить внимание студентов на отрывки из его автобиографической книги «Жизнь Арсеньева» [4]: «За Курском, чем дальше, тем всё теплей, радостней. На откосе вдоль шпал уже густая трава, цветы, белые бабочки, в бабочках уже лето.

– ... смотри, смотри, какие громадные поля! И уже совсем зелёные! Зачем столько мельниц?

– Ветряков, а не мельниц. Сейчас будут видны меловые горы, потом Белгород».

«В долинах под Белгородом милая скромность празднично цветущих вишнёвых садов, мелом белеющих хат. На вокзале в Белгороде ласковая скороговорка хохлушек, продающих бублики».

Тема «Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет» просто обязывает словесников Валоек рассказать студентам о следующих событиях: в 1942 году штаб Юго-Западного фронта, Политическое управление фронта, фронтовое радиовещание, редакция фронтовой газеты «Красная Армии», Управление военно-восстановительных работ фронта попеременно находились в Воронеже и в Валуйках; редакция газеты «Красная Армия» весной 1942 года размещалась в Валуйках в угловом доме № 4 по улице Толстого (студенты при этом обычно называют теперешних жильцов этого дома). В связи со столь солидным представительством в Валуйках в этот период побывали Алексей Сурков, Александр Безыменский, Евгений Долматовский, Андрей Малышко, Леонид Первомайский, Иван Ле, а Александр Твардовский,

написавший в Валуйках первые главы «Василия Тёркина», запечатлел наш город ещё и в четверостишии, пользовавшемся большой популярностью в редакции:

«Грязь по колено,
Водки ни струйки,
Вот что такое
Город Валуйки» [5].

У моих студентов оно тоже пользуется популярностью и, конечно же, делает ближе и теплей имя знаменитого литературного «отца» Василия Тёркина.

С творчеством Марины Ивановны Цветаевой есть у меня особая связь, об этом я рассказала на страницах районной газеты «Звезда» в 1999 году [6], этот материал я использую на уроке, посвящённом личности поэта. В зависимости от индивидуальной характеристики группы я перехожу к нему по-разному, возможен, например, такой вариант: в рассказе об эмигрантском периоде в жизни Цветаевой говорю о жизни Эфронов в Париже и сообщаю об определении дочери Ариадны на учёбу к хорошему художнику, а затем спрашиваю: «А знаете, где пригодилась Ариадне Сергеевне французская школа живописи?» Далее следует краткое изложение моей статьи «Анечка, я обязательно напишу о тебе книгу».

Когда на устном экзамене по литературе мои ученики воспроизводят эти наработки по литературному краеведению, я чувствую себя счастливым человеком и верю, что мои усилия отнюдь не напрасны, что я скромно приложила свою руку к сохранению национальной генетической памяти.

Дополнительные возможности для постижения культуры региона дают внеклассные мероприятия, расскажу лишь о нескольких опытах такой работы. Мой интерес к отечественной литературе свёл меня с женщиной удивительной судьбы – Анной Антоновной Кузнецовой, которая в годы войны была обвинена в предательстве, репрессирована и отбывала наказание вместе с дочерью Марины Цветаевой Ариадной Эфрон. Я написала о ней статью в районную газету и решила не упустить возможности организовать встречу А.А. Кузнецовой со студентами. Встречу я назвала так: «Марина, Ариадна, Анна. Три драмы. Три судьбы. Три восхожденья».

На встрече мы говорили о горьких страницах отечественной истории, о том, что в России всегда найдется горстка людей, которые в состоянии противостоять любой диктатуре, именно эти люди остаются нравственными ориентирами для общества и своим самопожертвованием показывают пример истинного гражданского поведения. Они любили Россию праведной, они хотели уважать её за неповиновение диктатору, они вопреки смерти доказали, что истинный патриотизм – это служение России, живущей по законам нравственности.

Я познакомила студентов со слабой, худенькой женщиной, которая сильна Духом, которая, любя Россию, выстояла, пережив её временщиков. И мы вместе пришли к выводам, что честь и достоинство нельзя отдавать никому и что только

такие граждане составляют цвет и гордость Родины, только они в состоянии положить начало в России гражданского общества, без которого не может быть подлинной демократии.

Вместе с молодой коллегой Л. А. Сафоновой для учащихся двух учебных групп (4 тос и 7 тос) мы подготовили и провели открытый классный час «Война, поэзия, Валуйки...», сценарий которого был основан на краеведческом материале времен Великой Отечественной войны. Мероприятие мы приурочили к 68 годовщине освобождения Валоек от фашистов и попытались «погрузить» ребят в события военного лихолетья, которое привело в Валуйки таких корифеев советской культуры, как А. Довженко, А. Корнейчук, В. Василевская, А. Твардовский, А. Сурков и других. Выбор темы в особых комментариях не нуждается, так как священным долгом любого российского учителя мы считаем передачу из рук в руки, из уст в уста духовного огня нации.

Этот классный час убедительно доказал, что использование краеведческого материала – мощнейший рычаг патриотического воспитания учащихся, потому что оно помогает увидеть за государством Родину, почувствовать причастность родной земли к событиям мирового масштаба, испытать законное чувство гордости за свою малую родину, за её вклад в историческую биографию страны, за её удивительных людей.

В ходе подготовки классного часа студенты прошли улицами города, по которым в 1942 году ходили знаменитые поэты, занесенные в Валуйки военным лихолетьем, фотографировали памятные места, пережили волнение, которое испытывает каждый, кто приближается к историческим святыням. А это намного значительнее, чем любая, пусть даже уникальная информация об истории города.

Мы убеждены в том, что, по - новому взглянув на родные места, студенты открыли в привычном детали, которые греют души каждого русского, которые делают нас сопричастными великой истории. А это надежный путь для формирования глубокого чувства патриотизма.

В рамках областного семинара по духовно-нравственному воспитанию в учреждениях среднего профессионального образования с обучающимися 4 группы поваров мы провели презентацию рукописного сборника стихов нашего земляка, поэта Ивана Егоровича Овчинникова из села Принцевка Валуйского района. В видеоматериалах этой презентации сохранились её этапы, сердечность и искренность обстановки, порыв правнучки поэта, подарившей музею училища военные награды ветерана.

Важнейшим итогом мероприятия считаю интерактивный характер презентации: учащиеся в ходе её подготовки написали два мини-сочинения «Великая Отечественная война в истории моей семьи» и «Когда я читаю стихи Ивана Овчинникова»... Кроме того силами учащихся был изготовлен сборник стихов поэта с иллюстрациями учащихся.

Русская военная поэзия знает много славных и достойных имен, мы выбрали Ивана Овчинникова, потому что его судьба – доказательство того, что духовно развитая личность способна оценить происходящее вокруг, способна остаться личностью в любых нечеловеческих условиях.

Итак, что же даёт подрастающему поколению идентификация в культуре малой родины? На мой взгляд, ощущение прочных духовных «корней», кровной связи с землёй дедов и отцов. А это ощущение, в свою очередь, делает личность ребёнка, способной к выбору таких нравственных ориентиров, которые абсолютны, вечны и возвышенны.

Библиографический список

1. МФТИ / Кафедра философии / учебные материалы/ Фролов, И.Т. «Введение в философию» / Глава XI / «Личность».
2. Белгородчина литературная / под ред. В. Оводенко. Воронеж, 1979. 180 с.
3. Лебедев, Ю. В. Русская литература XIX века: Вторая половина: 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 6 – е изд. – М.: Просвещение, 1999. 410 с.
4. Бунин, И. А. Суходол. Жизнь Арсеньева. Рассказы. Вступит. Статья Л.В. Крутиковой. Воронеж, Центрально – Чернозёмное кн. изд – во, 1978. 280 с.
5. Карагодин, М. И. Быть краеведом мне повелел сам Бог.../ М.И. Карагодин. Белгород, 2006. 165 с.
6. Калуцкая, Н. П. «Анечка, я обязательно напишу о тебе книгу...» / Н П. Калуцкая // Газ. «Звезда». – 1990. – №№. 70, 71, 72. – С. 160-180.

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.А. Морозова

г. Сасово, Россия

ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж

имени полного кавалера ордена Славы В.М. Шемарова»,

г. Сасово, Россия

*«Воспитывает всё -люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего- люди.*

Из них на первом месте – родители и педагоги»

А.С. Макаренко

В эпоху перемен, когда прагматизм нередко заслоняет собой высокие идеалы, актуальность данной темы звучит особенно остро. Обучающиеся системы среднего профессионального образования устремлены к овладению

профессии/специальности, порой упускают из виду нечто большее – формирование эстетического восприятия мира, развитие духовных способностей, столь необходимых для творческой реализации в любой сфере, включая профессиональную.

Не менее актуальна и проблема формирования гражданского самосознания, чувства гордости за свой народ, патриотизма и высокой духовной культуры, привитие любви к избранной профессии.

Главная цель воспитательной работы в колледже – подготовка не просто квалифицированных специалистов, но и грамотных, конкурентоспособных, членов общества, способных к непрерывному развитию и профессиональному совершенствованию, законопослушных граждан своей страны.

Цель: Создание в колледже духовно-нравственной атмосферы, в которой личность студента расцветает, формируясь в профессионально компетентного специалиста, гражданина с высокими и моральными принципами и богатой культурой.

Задачи:

- 1) Создание условий для саморазвития и самореализации каждой личности.
- 2) Пробуждение патриотизма, чувства любви к Родине и ответственного отношения к её судьбе.
- 3) Воспитание высоких нравственных качеств и интеллигентности.
- 4) Формирование стремления к здоровому образу жизни.

Мы убеждены, что в основе успешной воспитательной системы колледжа должна лежать методика коллективного творческого воспитания.

Главное – неустанное стремление через многообразие форм работы с классными руководителями сформировать у студентов личностную позицию, основанную на сотрудничестве, демократических принципах и коллективном творчестве во имя общих целей. Без этого даже самые прогрессивные методики окажутся бессильны.

Индивидуальность ребенка берет свои истоки в семье. В сложных реалиях современной жизни семья нуждается в систематической и квалифицированной поддержке со стороны колледжа.

Значение воспитательной деятельности невозможно переоценить: лишь во взаимодействии педагогов и родителей можно успешно решать задачу всестороннего развития личности студента. Педагоги колледжа стремятся воспитать человека, способного быть субъектом собственной жизни, умеющего делать осознанный выбор.

Сегодня особенно остро стоит вопрос о соединении образованности с развитием духовно-нравственной культуры, включающей в себя освоение всего богатства духовных и моральных ценностей и воплощение их в убеждениях, поступках, повседневном поведении и общении.

В колледже регулярно проводится лекторий для родителей, с привлечением квалифицированных специалистов и опытных педагогов. Организуются тематические конференции, посвященные актуальным воспитательным проблемам, родительские собрания по микрогруппам, формируемым на основе интересов студентов, а также совместные собрания студентов и родителей. Родители активно вовлекаются в учебно- воспитательный процесс, посещая занятия, внеклассные мероприятия и участвуя в их проведении (дискуссии, круглые столы, соревнования, классные часы и т.д.). Эта форма родительского всеобуча, безусловна, эффективно, но требует от куратора высокого уровня психолого-педагогической, медицинской и юридической подготовки.

Одной из важнейших форм внеклассной воспитательной работы остается классный час. Классный час, посвященный духовно-нравственным вопросам, призван подготовить студентов к взрослой жизни. Сформированные духовно-нравственные ценности становятся прочной опорой нравственного поведения. Важно, чтобы классный час был значимым событием в жизни группы, вызывал желание участвовать в подобных мероприятиях, вовлекал каждого студента в подготовку и проведение. Большую роль в воспитании играет и «Разговор о важном».

Проект «Воспитание – великое дело: им решается участь человека» представляет собой поэтапный процесс формирования исследовательской культуры студента, рассчитанный на учебный год.

Этапы реализации проекта:

Сентябрь: Формирование группы заинтересованных студентов, планирование исследовательской деятельности, групповой и индивидуальной работы, подготовка к классному часу.

Октябрь: Подбор и изучение литературы, использование компьютерных технологий, определение форм и видов внеклассной работы.

Октябрь – май: Проведение классных часов.

Май-июнь: Научно-практическая конференция, представление результатов работы в форме докладов и презентаций.

При подготовке к классным часам проводится большая работа.

Классный руководитель составляет план работы со студентами, включающий следующие пункты:

- 1) Представление каждым студентом своего видения темы классного часа.
- 2) Изучение литературы, подготовка высказываний ученых и философов.
- 3) Подготовка примеров из художественных фильмов, литературы, стихов или песен.
- 4) Привлечение родителей, общественности, информационных технологий.

Пример классного часа:

Тема: «Русская идея (80-летию Великой Отечественной войны посвящается)».

Цель: сформировать осознанное понимание необходимости участия в судьбе государства на примерах духовных подвижников.

Актуальность: формирование гражданского самосознания, гордости, патриотизма и высокой духовной культуры.

Проведение: группа делится на микрогруппы, действующие в течение учебного года. Соревнование между микрогруппами стимулирует активность и инициативу. Наблюдение позволяет выявить лидеров, исполнителей, и тех, кто остается в стороне.

Домашнее задание: обсуждение с родителями вопроса: Как обрести Русский путь, реализовать идеалы и ценности цивилизации Русь?

Достигнутые результаты:

- 1) Повышение педагогической компетентности родителей.
- 2) Улучшение взаимодействия родителей и детей.
- 3) Создание в колледже благоприятной атмосферы для повышения активности родителей.
- 4) Реализация интересов и способностей студентов, развитие их творческого потенциала.
- 5) Повышение правовой и духовно-нравственной культуры.
- 6) Рост социальной активности, стремление к самореализации в познании, общении, профессии, семье и труде.
- 7) Уважительное отношение к истории родного края и страны.

Деловое общение с товарищами развивает коммуникативные навыки, умение работать в команде. Постоянная ориентация на самооценку стимулирует поиск внутренних резервов для саморазвития. Возникает потребность в более высоком уровне профессиональной подготовки для успешной конкуренции на рынке труда. Формируется гражданственность, патриотизм и бережное отношение к истории. Вырабатывается интерес к чтению и поиску новой информации.

Вывод:

- 1) Максимальное вовлечение студентов в социально-полезную деятельность.
- 2) Успешная связь колледжа с жизнью и личным опытом студента.
- 3) Стимулирование инициативы, самостоятельности и ответственности.
- 4) Обогащение опытом социализации и формирование гражданской позиции.

Выпускники колледжа успешно работают автомеханиками, машинистами, электриками, строителями, менеджерами, бухгалтерами, технологами и занимают руководящие должности в различных организациях. Многие продолжают обучение в вузах.

Социологический опрос показывает, что основу ценностей выпускников

составляют деловитость, инициатива, предприимчивость, стремление к реализации творческого потенциала, ответственность и патриотизм.

Библиографический список

1. **Александр Мень** Сын человеческий. М.: ИПЦ «ВИТА», 2021. 493 с.
2. **Березина, В. А., Виноградова, Л. И.** Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС. М.: издательство «АСТ. Апрель», 2020. 560 с.
3. **Ларин, А. Е.** Обучение, воспитание, творчество. М.: Высшая школа, 2022. 150 с.
4. **Синицына, Г. П.** Воспитание современного школьника: учебное пособие. Омск: издательство ОмГПУ, 1999. 129 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

*Е.Е. Путькина
г. Строитель, Россия
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,
г. Строитель, Россия*

Девиантное поведение - это отклоняющееся от общепринятых норм и стандартов поведение, которое может проявляться в различных формах, таких как агрессия, злоупотребление психоактивными веществами, преступность и др. У студентов техникумов и колледжей такая проблема особенно актуальна, так как это возрастной период, когда формируются личностные идентичности и социальные установки. В данной статье рассматриваются основные психологические и социальные факторы, способствующие возникновению девиантного поведения среди студентов.

Психологические факторы, влияющие на девиантное поведение, часто связаны с личностными характеристиками студентов. Например, низкая самооценка, высокая тревожность и отсутствие навыков управления стрессом могут способствовать проявлению отклонений в поведении [6]. Студенты с низкой самооценкой могут искать способы самовыражения в рискованных и девиантных поступках.

Психологическое давление со стороны сверстников также является важным фактором. Многие студенты стремятся соответствовать ожиданиям группы и могут принимать участие в отклоняющемся поведении, чтобы быть принятыми. Это может включать в себя употребление алкоголя, наркотиков или другие формы антисоциального поведения [1].

Эмоциональные расстройства, такие как депрессия и тревожные расстройства, могут привести к девиантному поведению. Согласно исследованиям, студенты с высоким уровнем стресса и эмоциональными проблемами чаще прибегают к рискованным действиям [3].

Семейная среда является одним из основополагающих факторов в формировании поведения. Дети, выросшие в семьях с высоким уровнем конфликтов, насилия или недостатком внимания, более склонны к девиантному поведению [2]. Негативный опыт в семье может формировать модели поведения, которые сохраняются и в подростковом возрасте.

Образовательные учреждения также влияют на уровень девиантного поведения. Неправильная организация учебного процесса, недостаток поддержки со стороны преподавателей и администрации, а также высокий уровень дискриминации могут стимулировать обучающихся к отклоняющемуся поведению [4].

Качество социальных связей играет важную роль. Подростки, у которых есть прочные связи с позитивными и поддерживающими сверстниками и взрослыми, менее склонны к девиантному поведению. Напротив, изолированность и отсутствие поддержки могут привести к рискованным поступкам [5].

Формирование девиантного поведения у студентов является результатом взаимодействия различных психологических и социальных факторов. Понимание этих факторов позволяет не только выявлять обучающихся, находящихся в группе риска, но и разрабатывать превентивные программы, направленные на снижение уровня девиантности среди молодежи. Важно создавать поддерживающую образовательную среду и активно работать с семьями студентов, чтобы минимизировать негативные влияния и способствовать здоровому психо-социальному развитию.

Таким образом, комплексное исследование психологических и социальных факторов, влияющих на девиантное поведение студентов, позволяет выработать более эффективные стратегии по его предотвращению и коррекции.

Библиографический список

1. **Долинская, Н. В.** Психологическое давление и его влияние на молодежное поведение // Социальные науки. – 2019. – №3(45). – С. 67-72.
2. **Григорьев, А. С.** Семейные факторы девиантного поведения подростков // Психология семьи. – 2020. – № 2(10). – С. 45-50.
3. **Коваленко, Ю. В.** Эмоциональные проблемы и риск девиантного поведения у студентов // Журнал психологии развития. – 2021. – № 4(12). – С. 33-38.
4. **Петров, Р. И.** Образовательная среда как фактор девиантного поведения // Современная педагогика. – 2022. – № 1(2). – С. 15-22.

5. Савельев, Д. В. Социальные связи и их влияние на молодежное поведение // Социология молодежи. – 2023. – № 6(14). – С. 88-95.

6. Смирнова, Е. А. Личностные особенности студентов и их влияние на поведение // Психология и образование. – 2020. – № 5(8). – С. 12-17.

РАЗДЕЛ 4. ВОПРОСЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА И СОВРЕМЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЗАКРЕПЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ РАБОЧИХ

*Е.А. Белавская
г. Строитель, Россия
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,
г. Строитель, Россия*

В настоящее время современная экономика испытывает острую необходимость в высококвалифицированных специалистах и рабочих, поэтому на сегодняшний день актуальной является проблема организации единой гибкой системы непрерывного образования, которая бы эффективно решала поставленные задачи социально-экономического развития государства.

Образовательный кластер «техникум-предприятие-школа» поможет решить проблему российской экономики – подготовки специалистов, способных адаптироваться к современным быстро меняющимся условиям рынка труда.

По моему мнению решение данной проблемы будет возможно при использовании сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие осуществляется в большинстве случаев между образовательными организациями. Но для привлечения дополнительных ресурсов, кадрового потенциала требуется установление тесных связей с работодателями, школой и техникумом.

Непосредственно в Законе «Об образовании в РФ» в статье 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» дается определение: «Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций».

Не случайно Стратегией развития национальной системы квалификаций до 2030 года предусмотрено системное вовлечение работодателей в управление

качеством реализации программ профессионального образования и обучения. Должны быть сформированы условия, обеспечивающие взаимопонимание и, главное, - взаимодействие работодателей и образовательных организаций. Самый эффективный механизм такого взаимодействия – совместная работа по созданию и продвижению лучших практик подготовки кадров.

В педагогической практике идея сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций возникла в конце 1990-х годов. Вне всякого сомнения, заслуга в этом принадлежит А.И. Адамскому и созданной им образовательной сети «Эврика». Сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций, по его мнению, несет в себе главное отличие от иерархического взаимодействия, функционирующего в современной системе профессионального образования.

Образовательную сеть А.И. Адамский определяет, как совокупность субъектов профессиональной образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества профессионального образования друг друга.

Успешность профессионального становления будущего рабочего, выбор правильного профессионального пути в соответствии с потребностями, осознание возможностей профессионального и личностного роста обеспечивается профессиональной социализацией обучающихся, интегрирующей процессы обучения, воспитания, саморазвития, осознанной деятельности и др.

Анализируя практику создания образовательного пространства учреждениями образования, можно выделить ряд тенденций, используемых при его формировании:

1. Развитие многоуровневой системы обучения, которая характерна в первую очередь для профессиональной школы. Такая система организации профессионального образования обеспечивает широкую мобильность обучения и выбора будущей профессии;

2. Интенсивное развитие образовательных дистанционных и онлайн платформ, широкое использование современных информационных технологий;

3. Расширение взаимного сотрудничества с различными мировыми образовательными организациями, переход на обучение с использованием мировых стандартов.

Это обеспечивается за счет организации интегрированной образовательно-производственной среды, создаваемой посредством интеграции образовательных и производственных ресурсов, в совокупности обеспечивающих качество профессиональной подготовки. Следует отметить, что требования к объединению образовательных и производственных ресурсов отражены на законодательном уровне.

Примерный механизм данного объединения раскрывается государственным федеральным образовательным проектом «Профессионалитет», который реализуется с 2022 года и призван обеспечить подготовку квалифицированных рабочих кадров в ускоренные сроки.

К направлению деятельности образовательных организаций, как исполнителей заказа на подготовку кадров, в рамках сформированного образовательного пространства относится:

1. Организация и проведение профориентационной работы совместно с представителями работодателей;

2. Проектирование образовательного процесса с опорой на компетентностный, контекстный и личностно-деятельностный подходы;

3. Организация процедур промежуточного контроля качества реализации профессиональной подготовки и профессиональной социализации обучающихся;

4. Информирование обучающихся о ситуации на рынке труда, кадровых потребностях региональной экономики, возможностях предприятий.

Сегодня от специалиста требуются не только профессиональные компетенции, но и умение ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы.

Важным фактором развития современного высокотехнологичного и наукоемкого производства является появление новых квалификаций и обновление существующих профессий, в том числе изменение требований к компетенциям работников, как профессиональным, так и общим. Поэтому одним из направлений реализации проекта является апробация синхронизированной разработки профессиональных стандартов, квалификаций и образовательных программ.

Реализация рассмотренной структурно-функциональной модели взаимодействия позволяет техникуму устанавливать и поддерживать взаимовыгодные отношения с социальными партнерами. Данный аспект полученных результатов раскрывает их значимость, а также возможную практическую применимость при реализации федерального экспериментального проекта «Профессионалитет».

Библиографический список:

1. **Адамский А.И.** Модель сетевого взаимодействия - [http: // www.1september.ru - 12002/04/2. htm](http://www.1september.ru - 12002/04/2. htm). - Сайт издательского дома «Первое сентября», электронная версия газеты «Управление школой».

2. **Силкина Н.В., Ваганова Н.О.** Особенности образовательной среды в сетевом взаимодействии образовательной организации с производством // Образование и наука. 2015. № 6.

3.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.

4.Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года».

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ПРОЦЕССЕ

*В.Н. Димитерко, О.С. Попова
г. Строитель, Россия
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,
г. Строитель, Россия*

Профессиональное образование представляет собой практико-ориентированный сегмент образовательной системы, основной задачей которого является обеспечение региональной экономики квалифицированными кадрами, а также поддержка индивидуального предпринимательства и малого бизнеса. Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации является создание эффективной системы профессионального образования, которая будет соответствовать потребностям перспективных рынков труда в условиях нестабильной экономики и ускоряющихся технологических изменений.

Качество и эффективность профессионального образования в регионе должны обеспечиваться не отдельными учебными заведениями, а их интегрированной сетью, что обусловлено экономической целесообразностью использования ресурсов. В систему подготовки кадров на взаимовыгодных условиях должны быть вовлечены ресурсы всех заинтересованных сторон, включая внешних участников, таких как предприятия, где студенты могут проходить производственную практику, и работодателей, участвующих в оценке качества образования.

Образовательные программы, организованные на основе сетевого сотрудничества, могут быть построены таким образом, что студенты одной образовательной организации осваивают часть профессионального модуля в другом учебном заведении, например, проходя производственное обучение.

Согласно действующим нормативно-правовым актам, сетевое взаимодействие в сфере образования может быть оформлено двумя способами: без создания юридического лица (контрактная форма) и с созданием новой системной модели (институциональная форма).

Институциональное оформление системы профессионального образования предполагает создание следующих условий:

- концентрация уникальных образовательных ресурсов в отдельных единицах сети, таких как ресурсные и многофункциональные центры прикладных квалификаций;
- обеспечение доступа к ресурсам, сосредоточенным в одной единице сети, для других учебных заведений;
- организация взаимодействия образовательных учреждений сети с внешними структурами и агентами, включая работодателей и профессиональные сообщества.

Сетевое взаимодействие характеризуется структурностью и наличием многоуровневых связей между всеми субъектами. Оно отличается мобильностью, динамичностью и адаптивностью. Связи в такой системе являются многоуровневыми, взаимовыгодными и гибкими, а субъекты — взаимозависимыми и взаимодействующими. Для обеспечения доступного и качественного непрерывного профессионального образования, способствующего личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, необходимо единство ресурсного пространства, включающего материально-технические, информационные, учебно-методические, социальные, кадровые и финансовые компоненты.

Целью организации сетевого взаимодействия в системе регионального профессионального образования является достижение качества подготовки кадров, соответствующего требованиям современного рынка труда, без дополнительных инвестиций, за счет повышения эффективности использования имеющихся ресурсов.

Участники сетевого взаимодействия согласуют учебные планы и программы, в соответствии с которыми студенты проходят практико-ориентированное обучение в ресурсных центрах. Специалисты центров разрабатывают программы учебной практики, направленные на формирование прикладных компетенций.

Среди рисков внедрения сетевого взаимодействия в систему профессионального образования можно выделить риск отсутствия необходимой координации и неэффективного управления. Его минимизация возможна в условиях сформированной системы мониторинга, ориентированной на анализ работы механизмов и институтов, а также на отслеживание внешних условий, в которых осуществляется деятельность.

Несмотря на риски, сетевое взаимодействие является наиболее эффективной формой оптимизации региональной сети профессионального образования в условиях передачи учебных заведений среднего профессионального образования из федерального подчинения в ведение регионов и высвобождения мощностей образовательных учреждений из-за сокращения контингента.

Интегрированная модель образовательной сети позволит достичь качества профессионального образования, соответствующего требованиям современного рынка труда, за счет повышения эффективности использования имеющихся образовательных ресурсов.

Библиографический список:

1. **Адамский, А. И.** Модель сетевого взаимодействия [Текст]: [В сети Федер. эксперим. площадок] / А. И. Адамский // Упр. шк.: Ежегод. прил. к газ. «Первое сентября». – 2002. – № 4 (00.01). – С. 23–24.
2. **Байбородова, Л. В.** Педагогические основы регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Байбородова Людмила Васильевна. – Ярославль, 1994. – 431 с.
3. **Цирульников, А. М.** Социокультурные основания развития системы образования. Метод социокультурной ситуации [Текст] / А. М. Цирульников. // Вопросы образования: ежекв. науч.-образоват. журн.; Гос. ун-т – Высш. шк. экономики. – М.: ГУ-ВШЭ, 2004 – С. 40–65.
4. **Рябова Н.В.** Проблемы формирования сетевого взаимодействия образовательных организаций // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4.

УЛУЧШЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ УЧЕБНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ И РАБОТОДАТЕЛЯМИ

А.П. Мухин
п. Борисовка, Россия
ОГАПОУ «Борисовский агроmechanический техникум»,
п. Борисовка, Россия

В условиях быстро меняющегося мира и развития технологий эта проблема становится особенно актуальной.

В современном мире образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью адаптации своих программ к требованиям рынка труда. Это связано с тем, что работодатели предъявляют всё более высокие требования к квалификации работников. Они хотят видеть у себя специалистов, которые не только обладают теоретическими знаниями, но и умеют применять их на практике.

Кроме того, работодатели заинтересованы в том, чтобы учебные заведения готовили специалистов, способных быстро адаптироваться к изменяющимся

условиям работы. Это требует от учебных заведений разработки новых подходов к обучению, которые будут учитывать потребности работодателей.

Проблема улучшения взаимодействия между образовательными учреждениями и работодателями имеет большое значение для обеспечения качества подготовки специалистов и их успешной адаптации на рынке труда. Взаимодействие между учебными заведениями и предприятиями может быть эффективным инструментом для решения этой задачи.

Учебные заведения и работодатели имеют разные цели и интересы, но их сотрудничество может привести к созданию более качественных образовательных программ и повышению уровня подготовки специалистов.

Сотрудничество между учебными заведениями и работодателями может осуществляться в различных формах. Например, предприятия могут предоставлять учебным заведениям информацию о потребностях рынка труда, участвовать в разработке учебных планов и программ, проводить стажировки и практики для студентов, а также принимать участие в оценке качества образования.

Такое взаимодействие может иметь ряд преимуществ для обеих сторон. Учебные заведения могут получить доступ к информации о потребностях работодателей, что позволит им адаптировать свои программы обучения к требованиям рынка труда. Работодатели, в свою очередь, могут получить возможность влиять на качество подготовки специалистов, что приведёт к повышению уровня их квалификации.

Однако для успешного сотрудничества между учебными заведениями и работодателями необходимо решить ряд проблем. Одной из основных проблем является отсутствие механизмов взаимодействия между этими двумя сторонами. Для решения этой проблемы необходимо разработать новые механизмы взаимодействия, которые будут способствовать сотрудничеству между учебными заведениями и работодателями.

Для решения этой проблемы необходимо разработать новые механизмы взаимодействия между учебными заведениями и работодателями.

Вот некоторые из них:

1. Создание совместных образовательных программ. Учебные заведения могут разрабатывать программы обучения совместно с работодателями. Это позволит учесть требования работодателей к квалификации специалистов и обеспечить более качественную подготовку выпускников.

Проект «Профессионалитет» направлен на то, чтобы максимально приблизить уровень образования студентов к потребностям рынка труда. В рамках проекта работодатели активно участвуют в разработке учебных планов и программ, предоставляют свои площадки для практики и стажировок, а также

участвуют в оценке качества образования. Это позволяет студентам получить практические навыки и знания, необходимые для успешной карьеры.

2. Организация стажировок и практик для студентов. Работодатели могут предоставлять студентам возможность проходить стажировки и практики на своих предприятиях. Это поможет студентам получить опыт работы и лучше понять требования работодателей.

Ярмарки вакансий. Многие учебные заведения организуют ярмарки вакансий, где студенты могут познакомиться с потенциальными работодателями и узнать о возможностях трудоустройства после окончания учёбы.

4. Проведение совместных мероприятий. Учебные заведения и работодатели могут проводить совместные мероприятия, такие как конференции, семинары и мастер-классы. Это позволит обменяться опытом и знаниями между преподавателями и специалистами.

Дни открытых дверей. Некоторые компании проводят дни открытых дверей для студентов и преподавателей учебных заведений. На таких мероприятиях можно узнать о специфике работы компании, требованиях к сотрудникам и перспективах карьерного роста.

5. Использование современных технологий. Современные технологии могут быть использованы для улучшения взаимодействия между учебными заведениями и работодателями. Например, можно использовать онлайн-платформы для обмена информацией о вакансиях, стажировках и практиках.

6. Развитие партнёрских отношений. Учебные заведения должны стремиться к развитию партнёрских отношений с работодателями. Это может включать в себя заключение договоров о сотрудничестве, обмен опытом и ресурсами, а также совместную реализацию проектов. Учебные заведения и работодатели могут совместно реализовывать проекты и проводить исследования, направленные на развитие профессиональных навыков и компетенций студентов. Например, компания может предложить учебному заведению разработать проект, связанный с использованием новых технологий в производстве.

7. Повышение осведомлённости о важности взаимодействия. Важно, чтобы все участники процесса понимали важность взаимодействия между учебными заведениями и работодателями. Преподаватели, студенты и работодатели должны быть осведомлены о преимуществах такого взаимодействия и активно участвовать в его развитии.

8. Оценка эффективности взаимодействия. Необходимо проводить оценку эффективности взаимодействия между учебными заведениями и работодателями. Это позволит определить, какие механизмы работают наиболее эффективно и внести необходимые изменения.

9. Поддержка со стороны государства. Государство должно оказывать поддержку учебным заведениям и работодателям в развитии взаимодействия. Это

может включать в себя финансирование проектов, направленных на развитие взаимодействия, а также разработку нормативных актов, регулирующих взаимодействие между учебными заведениями и работодателями. Например, в рамках национального проекта «Образование» реализуются мероприятия, направленные на развитие партнёрских отношений между образовательными организациями и предприятиями.

10. Вовлечение студентов в процесс взаимодействия. Студенты также должны быть вовлечены в процесс взаимодействия между учебными заведениями и работодателями. Они должны иметь возможность высказывать свои пожелания и предложения по улучшению этого процесса.

Реализация этих механизмов позволит улучшить взаимодействие между учебными заведениями и работодателями, что в свою очередь приведёт к повышению качества подготовки специалистов и их успешной адаптации на рынке труда.

Библиографический список

1. **Есенина Е. Ю.** Управление профессиональной образовательной организацией с участием работодателей: подходы к решению проблемы // Профессиональное образование и рынок труда. — 2017 — № 4 — С. 4

2. **Новая образовательная технология «Профессионалитет»:** сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023 – 312 с.

ВОПРОСЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА И СОВРЕМЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЗАКРЕПЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

Л.С. Пищуркова

г. Сасово, Россия

ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж имени

полного кавалера ордена Славы В.М. Шемарова»,

г. Сасово, Россия

Подготовка компетентного, конкурентоспособного специалиста и трудоустройство его по полученной специальности это главная цель любой профессиональной образовательной организации. До недавнего времени в ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж имени полного кавалера ордена Славы В.М. Шемарова» на этапе выпуска специалистов возникала проблема, которую испытывают практически все образовательные организации среднего

профессионального образования - это трудоустройство выпускников, т.к. существующая на данный момент нормативно-правовая база предусматривает только содействие трудоустройству, но не процедуру реального трудоустройства выпускников системы среднего профессионального образования. Есть выпускники, есть вакансии, но нет юридических механизмов трудоустройства.

В нашем колледже решение обозначенной проблемы, обеспечивается четким функционированием следующих систем:

1.целевое обучение, оно решает проблемы существующих механизмов трудоустройства, но не по всем специальностям и профессиям;

2.системы сетевого взаимодействия и всестороннего партнерства;

3.системы элементов дуального обучения на предприятиях Сасовского округа и региона;

4.системы профессионального воспитания обучающихся колледжа в том числе в рамках работы Центра трудоустройства выпускников.

Современный рынок труда в т.ч. и нашего региона требует превалирования практико-ориентированных форм, реализации в обучающем процессе принципов элементов дуальной технологии, когда нет возможности применить эту технологию полностью. Серьезные изменения в системе профессионального образования это результат переориентации на рыночные отношения и в нашем учебном заведении разработана концепция сетевого взаимодействия и всестороннего партнерства с предприятиями. До трудоустройства будущих специалистов определяется формат не только теоретических знаний выпускников, но и, в первую очередь, их готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

Одно из направлений современного обучения в колледже и направления работы центра трудоустройства ориентировано на формирование конкурентоспособного выпускника [2-3]. Разработана «Модель выпускника среднего профессионального образования», которая включает важнейшие личностные характеристики, профессиональные, общепрофессиональные и общие компетенции [4-6]. Выпускник должен быть самостоятельным и быть профессионалом: – способен осуществлять поиск работы; – вести эффективную коммуникацию по трудоустройству; – готов к выполнению профессиональной деятельности; – создает условия и реализует личные интересы; – определяет возможности и развивает внутренний потенциал. Разработанная и внедренная в колледже модель выпускника среднего профессионального образования обеспечивает обращение особого внимания обучающегося на формирование и сочетание мотивационного, интеллектуального и деятельностного компонентов.

Основными направлениями взаимодействия колледжа с деловыми партнерами являются:

- организация встреч специалистов Центра занятости населения округа с потенциальными выпускниками;
- привлечение сотрудников и руководителей организаций к работе в качестве членов государственных аттестационных комиссий и руководителей практики (организация учебной и производственной практики студентов;
- совместная методическая работа;
- согласованное определение потребности регионального рынка труда, успешное трудоустройство выпускников.

Потенциальному работодателю партнерство с нашим учебным заведением дает возможность еще на ранних стадиях профессиональной подготовки оценить потенциальные кадровые ресурсы и «присмотреть» для себя выпускника.

Для этого проводятся мероприятия на выпускных курсах: «Аукцион специалистов», «День открытых дверей», «Выездной отдел кадров» и другие.

Наши партнеры предприятия, являющиеся базами для проведения практики, преимущественно укомплектованы выпускниками колледжа разных лет. (Такие работодатели, чтобы не «упустить» понравившегося специалиста, часто заключает с ним договор о целевой подготовке в колледже на стадии выпускного курса).

Колледж также заинтересован в деловом партнерстве с ЦЗН, так как получает доступ к оперативной информации о текущем состоянии рынка труда, а это позволяет внести коррективы в рабочие программы и актуализировать определенные дисциплины.

Обучение в колледже с элементами дуального обучения на предприятиях партнерах является продуктом тесного взаимодействия колледжа и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста.

И такое обучение в перспективе будет представлять собой сетевую форму, основанную на взаимодействии образовательной организации, работодателей и региональных органов власти. Пока такого активного взаимодействия не наблюдается.

Поэтому для развития внутренних, глубинных основ желания работать необходимо как можно больше связывать будущего специалиста с реальной практической деятельностью, именно на рабочих местах будущий специалист получает профессиональные компетенции. Это формирует у студентов не только профессиональные компетенции, а также такие личностные качества, как умение работать в команде, ответственность за порученный участок деятельности. В процессе работы он по-новому осмысливает будущую специальность и принимает обоснованное решение о правильности выбора профессии и в этом нам оказывают большую помощь особая категория социальных партнеров — это наши выпускники, ныне руководители и сотрудники производства различного уровня.

В целях содействия трудоустройству выпускников и организации временной занятости студентов в колледже на протяжении 10 лет действует Центра

трудоустройства выпускников. В структуре Центра действуют информационно--технический, психологический, правовой, социальный блоки, которые организуют и проводят работу по подготовке выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. **Карташов С.А., Олегов Ю.Г., Кокорев И.А.** Трудоустройство: поиск работы. Учебное пособие / Под ред. Ю.Г. Одегова. -М.: Издательство «Экзамен», 2023. - 384 с.
2. **Рыкова Е.А.** Технология поиска работы: Учеб. пособие для учащихся учреждений НПО и общеобразовательных школ / Е.А.Рыкова, И. А. Волошина, Л. Н. Прожерина; под общей ред. Е. А. Рыковой. - М.: ПрофОбрИздат, 2021. — 96 с.
3. **Старовойтова Л. И., Золотарева Т. Ф.** Занятость населения и ее регулирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 192 с.

РАЗДЕЛ 5. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УНИВЕРСАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПЕРЕДАЧИ ОПЫТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАСТАВНИЧЕСТВО – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Е.И. Арбузова, Н.А. Переверзева

г. Строитель, Россия

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,

г. Строитель, Россия

«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...»

А.С. Макаренко

Наставничество представляет собой отношение, в рамках которого более опытный педагог помогает молодому коллеге развить свои профессиональные навыки и качества. Оно дает возможность молодому педагогу получить

необходимые знания, поддержку и руководство в процессе его становления в профессиональном педагогическом сообществе [1].

Наставничество играет важную роль в развитии молодых педагогов, поддерживая их на первых шагах профессионального пути. Оно способствует адаптации к рабочей среде, формированию профессиональной идентичности, повышению уровня профессионализма, развитию лидерских и межличностных навыков [1]. Поэтому наставничество следует активно применять в системе подготовки и поддержки молодых педагогов, содействуя их успешной карьере и профессиональному росту.

Одной из важных задач наставника является передача накопленного опыта и знаний молодым педагогам. Он может поделиться своими наработками, приемами и методиками, которые помогут молодому специалисту лучше разобраться с особенностями образовательного процесса, классного руководства и взаимодействия с коллегами, учениками и родителями.

Наставник не только предоставляет информацию и знания, но и создает условия для саморазвития молодого педагога. Он помогает определить приоритеты в профессиональной деятельности, вносит рекомендации по улучшению методической работы, обращает внимание на слабые стороны и помогает их преодолеть [2].

Еще одной важной ролью наставника является поддержка молодого педагога в период адаптации на новом месте работы. Успехи и неудачи коллеги становятся его успехами и неудачами [2]. Наставник важен как надежная опора, способная помочь разрешить возникающие трудности и посодействовать в вопросах организации работы.

Кроме того, наставничество способствует формированию профессиональной идентичности молодого педагога. Благодаря поддержке и практическим советам опытного наставника, молодой специалист осознает свою значимость и призвание, а также укрепляет веру в свои педагогические способности.

Не менее важным аспектом наставничества является развитие профессиональной солидарности и сотрудничества в педагогическом коллективе. Наставник выступает в качестве посредника, связующего звена между молодыми педагогами и опытными специалистами.

Так, формируется единый коллектив, где каждый принимает активное участие в общих делах и достижении общих целей.

Наставничество также способствует развитию профессиональной этики молодого педагога. Оно помогает формированию высоких моральных принципов и ценностей, а также развитию способности к самоанализу и рефлексии [3]. Нельзя не отметить и роль мотивации, которую наставник оказывает на молодого педагога.

При поддержке и поощрении со стороны наставника, молодой специалист обретает уверенность в своих силах и стремится к постоянному профессиональному росту. Очень важно, чтобы наставничество было систематическим и поддерживалось на всех уровнях образовательного учреждения — от руководства до преподавательского состава. Это предполагает создание специальных программ и механизмов, которые помогают соответствующим образом организовать наставническую деятельность и обеспечить гармоничное развитие каждого молодого педагога [3]. Конечно, наставничество — это взаимный процесс, в рамках которого и наставник, и молодой педагог могут учиться и развиваться.

Известно, что опыт и знания — бесценное достояние каждого учителя, и их передача следующему поколению специалистов в мире образования является одним из ключевых факторов эффективности педагогической деятельности. Кроме того, наставничество способствует формированию профессиональной идентичности молодого педагога. Через общение с опытным наставником, молодой специалист может лучше понять свои профессиональные цели и амбиции, а также определить свою уникальность и специфические преимущества в работе с учениками. Это создает платформу для развития собственного педагогического стиля и внесения своего вклада в образовательный процесс.

Одним из важных аспектов наставничества является развитие лидерских навыков молодого педагога. Через общение и взаимодействие с наставником, молодой специалист может освоить навыки руководства и управления коллективом, принятия ответственности, принятия решений и умения эффективно коммуницировать со всеми участниками образовательного процесса. Это помогает молодому педагогу стать не только успешным учителем, но и влиятельным лидером в школьной среде [4].

Наставничество также способствует развитию межличностных навыков молодого педагога. Общение с наставником помогает развить эмпатию, терпимость, умение слушать и понимать позицию других людей. Эти навыки особенно важны в работе с учениками, родителями и коллегами, так как образовательный процесс требует постоянного взаимодействия и сотрудничества. Наставник может консультировать и помогать молодому специалисту в выборе дополнительного образования, участии в научно-педагогических конференциях, публикации статей и других профессиональных активностях. Это помогает молодому педагогу расширить свои горизонты, повысить свою конкурентоспособность и достичь новых профессиональных высот.

Наконец, наставничество способствует созданию благоприятной и поддерживающей атмосферы в рабочей среде. Оно способствует формированию педагогического сообщества, в котором коллективное взаимодействие, обмен опытом и взаимная поддержка становятся важными составляющими успеха и

профессионального роста каждого педагога [4]. Благодаря наставничеству, молодой педагог может чувствовать себя частью сообщества, где его работа ценится и поддерживается.

Таким образом, наставничество играет значительную роль в становлении молодого специалиста. Оно обеспечивает передачу опыта и знаний, создает условия для саморазвития, поддерживает в период адаптации, способствует формированию профессиональной идентичности, повышению профессионализма и развитию лидерских и межличностных навыков. Кроме того, наставничество поддерживает развитие профессиональной карьеры и создает благоприятную атмосферу работы в педагогическом сообществе.

Библиографический список

1. **Гурьянова, М. П.** Воспитание личности в процессе профессиональной социально-педагогической подготовки студентов: коллективная монография / под ред. М. П. Гурьяновой. М.: ИИД СВ РАО, 2023. 232 с.
2. Наставничество в системе образования России: практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. М.: Рыбаков Фонд, 2022. 153 с.
3. **Забгаева, Т.В.** Формирование и развитие системы наставничества в СПО / Т. В. Забгаева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – № 2. – С.48–51.
4. **Лучкина, Т.В.** Повышение профессиональной компетентности начинающего учителя посредством наставничества: зарубежный опыт / Т.В. Лучкина // Образование и воспитание. – 2022. – № 6. – С. 67- 75.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОГО СОСОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

О.В. Байдак, И.В. Байдак
г.Строитель, Россия
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,
г.Строитель, Россия

«Иногда наш огонь гаснет,
но другой человек снова раздувает его.
Каждый из нас в глубочайшем долгу перед теми,
кто не дал этому огню погаснуть».
Альберт Швейцер

Наставничество служит мощным ресурсом развития образовательного учреждения, преподавателей, обучающихся. Система наставничества носит индивидуализированный и персонализированный характер и призвана решать личностные, профессиональные и социальные проблемы субъекта. Хорошая развитая система наставничества в образовательной организации помогает ей создавать крепкий коллектив, в котором грамотное сотрудничество педагогов обеспечивает передачу социально значимого профессионального и личностного опыта друг другу. Это значит, что непрерывно происходит создание коллектива, обладающего хорошими профессиональными знаниями и высоким уровнем педагогического мастерства.

Наставничество сегодня - не только популярный тренд, и осознанная необходимость. Именно наставничество является той формой взаимодействия в системе «Педагог-Педагог», которая поможет профессиональному становлению и развитию педагога, а также его продвижению к вершинам мастерства [2].

В ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум» на практике активно применяется целевая модель наставничества. Формы наставничества применяемые в техникуме:

- «Педагог-педагог»;
- «Педагог-студент».

Модель наставничества в ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум» является многоуровневой моделью, которую можно представить в виде лестницы, на ступенях которой сверху вниз располагаются:

1. Директор;
2. Заместитель директора по учебно-методической работе;
3. Председатели методических комиссий;
4. Преподаватели с опытом работы - наставники;
5. Молодые специалисты.

Анализ кадрового состава педагогов ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум» показывает, что интеллектуальный потенциал педагогического коллектива достаточно высок. Однако, среди педагогов, работающих менее трёх лет, есть не только выпускники техникума или университетов, но и специалисты, пришедшие с промышленных предприятий и имеющих высшее техническое образование. Они имеют большой опыт практической работы, хорошо знают производственную деятельность, но не владеют методиками обучения.

С какими же трудностями сталкивается вновь пришедший специалист в педагогический коллектив техникума? Неумение точно рассчитать время на уроке, логично выстроить последовательность этапов занятия, затруднения при объяснении учебного материала, а самое главное - испытывает чувство неуверенности в своих действиях. Кроме того, начинающий педагог должен

освоиться в новом коллективе, наладить правильные отношения с обучающимися, с родителями, уметь грамотно и эмоционально говорить и заинтересовать студентов на занятиях [1]. Ему необходимо выработать свой индивидуальный стиль педагогической деятельности. Для начинающего преподавателя - это новая личностная ситуация – ответственность за качество своей работы, результат, который ожидают коллеги, обучающиеся, родители. Молодой специалист в новой деятельности испытывает высокое эмоциональное напряжение, требующее мобилизации всех внутренних ресурсов. И вот здесь ему необходима постоянная товарищеская помощь – помощь наставника.

Педагогический опыт подсказывает, что начинающему педагогу легче работать, если он чувствует поддержку опытных коллег, стремящихся ободрить, подсказать, поделиться опытом. Такой подход оптимизирует процесс профессионального становления молодого специалиста, сформирует у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Именно наставничество заслуживает сегодня пристального внимания потому, что отражена жизненная необходимость молодого преподавателя получить поддержку профессионала, который способен предложить теоретическую и практическую помощь на рабочем месте.

Наставничество – длительный процесс, требующий системного подхода.

Цель наставничества: успешное закрепление на месте работы или в должности преподавателя, мастера производственного обучения наставляемого, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи наставничества:

- способствовать формированию у наставляемого потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес наставляемого к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать педагога на творческое использование в своей деятельности передового педагогического опыта;
- ускорить процесс профессионального становления педагога;
- оказать помощь в овладении практическими знаниями в области информационно-коммуникативных технологий.

Наставник в СПО, как и в любом другом образовательном учреждении, должен иметь весьма немалый опыт в своей деятельности, а также обладать профессиональными качествами: ответственность, терпение, чувство такта, уверенность, организованность, лояльность

Наставником может быть только квалифицированный специалист, который готов делиться своими знаниями со своими подопечными.

Работу наставника можно представить в виде следующих действий:

1) Заполнение входной анкеты наставляемого и наставника с целью определить имеющиеся трудности у наставляемого, а также получить информацию о том, что каждый ожидает от совместного сотрудничества.

2) Составление наставником плана, состоящего из набора определенных мероприятий, обеспечивающих получение наставляемым необходимых знаний и обеспечивающих его профессиональный рост. План работы с наставляемым включает в себя мероприятия по работе с наставляемым, планируемые результаты, показатели эффективности, а также возможные риски.

3) Установление временных рамок, определяющих частотность встреч наставника и наставляемого.

4) Совместная работа наставника и наставляемого по проложенному индивидуальному образовательному маршруту.

5) Заполнение анкеты по окончании срока наставнической деятельности с целью определить эффективность результатов работы наставника.

Результат наставничества: развитие профессионально значимых качеств личности и ускорение процесса профессионального становления подопечного, развитие его способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности; сокращение сроков адаптации к условиям осуществления профессиональной деятельности, к корпоративной культуре, усвоение им традиций, стандартов и правил внутреннего трудового распорядка; обеспечение взаимосвязи и преемственности профессиональной деятельности разных поколений сотрудников.

И, пожалуй, одним из основных результатов успеха наставничества является парадигма, основанная на философии «я выиграл – ты выиграл». Небольшая личная победа наставляемого – это успех наставника и, в конечном итоге, успех техникума и системы образования в целом.

Библиографический список

1. **Сасарина, Е.** Целевая модель наставничества педагога в школе: с чего начать? [Электронный ресурс] / Е. Сасарина // Директор школы. - 2022 - №8. - С.15-22.
2. **Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С.** Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2023 № 4(12). С. 3–13.

НАСТАВНИЧЕСКАЯ РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

И.Ю. Боева, М.И. Якунина

г. Старый Оскол, Россия

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,

г. Старый Оскол, Россия

Вопрос о роли куратора в формировании личностных результатов у обучающихся профессиональных образовательных организаций в настоящее время приобретает особую актуальность и значимость в связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Изменения, внесенные законом, сводятся к расширению направлений воспитательной работы, а также к расширению понятия «воспитание».

В связи с этим меняется и роль куратора учебной группы как педагога, который непосредственно занимается воспитательной и организаторской работой в учреждении СПО.

Кураторство сегодня - это не только выполнение социальной роли педагога и наставника, но и социализация студентов, помощь в адаптации к студенческой аудитории, друг к другу.

Работа куратора сегодня должна быть направлена на решение приоритетной задачи воспитания в СПО - создание оптимальных условий для саморазвития личности студента. И успех в формировании личности выпускника, как будущего специалиста, в основном зависит от учебно-воспитательного процесса, чем как раз и занимается куратор группы.

В основу взаимодействия куратора со студентами должно быть положено сотрудничество и равноправие. И деятельность куратора должна носить систематический и планомерный характер.

В соответствии с реализацией Рабочей программы воспитания и календарного плана, а также с учетом общего уровня воспитанности студентов в учебной группе, куратор определяет приоритетные направления воспитательной работы.

Прежде всего, на начальном этапе, куратору необходимо изучить индивидуальные особенности студентов, найти общие интересы и увлечения, постараться привлечь к общественной жизни и самоуправлению в группе, колледже, правильно распределить обязанности и сферы ответственности. Для этого эффективны тематические кураторские часы, психологические тестирования, индивидуальная работа, как со студентами, так и с их родителями.

И итогом такой работы должно стать определение студентов, их осознанный выбор своего места, как в группе, так и в воспитательной системе колледжа.

Организовывая внеурочную работу на первом курсе, кураторы должны осознавать, что первый год обучения в большей степени решает задачу закладки фундамента для профессиональной подготовки в последующие годы студенческой жизни. А успешное прохождение этого этапа является важной предпосылкой для дальнейших достижений личностных результатов студента. Содержание воспитательной работы по формированию гражданственности и патриотизма ориентировано на формирование правовой и политической культуры обучающихся, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций.

Студенты колледжа принимают активное участие в мероприятиях гражданско-патриотического характера. Это такие как: интеллектуальная онлайн-игра «Наука» в рамках Всероссийского проекта «Наши победы», международная акция «Тест по истории ВОВ», организованной в рамках проекта Молодежного парламента при Государственной Думе «Большая история», акция «Георгиевская ленточка», внеклассные мероприятия, посвящённые Дню Неизвестного солдата, посещение выставок, поездки по памятным местам, участие в военно-патриотических сборах, что способствует формированию важных компетенций и достижению определённых личностных результатов.

В современных условиях общественного кризиса особенно актуальной становится проблема формирования у студентов духовно-нравственных ценностей. Хотя, надо отметить, что к нам приходят нередко вполне сформировавшиеся в нравственном отношении люди. Им уже присущи нравственные убеждения и качества, которые сложились под влиянием семьи, школы, дошкольных и внешкольных учреждений. Следовательно, колледж не первым и не в одиночку воспитывает студента. Он только подключается к нравственному формированию личности. И приступая к работе, мы должны понимать, что обществу необходимы образованные, нравственно устойчивые специалисты, самостоятельно принимающие решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, обладающие развитым чувством ответственности, и прекрасными чертами личности.

Нравственному развитию, культурному становлению наших студентов способствуют такие мероприятия, как: художественные и тематические выставки, совместные просмотры кинофильмов, спектаклей, балета, посещение мастер-классов. Студенты с огромным удовольствием в неформальной обстановке проводят время со своими одноклассниками и куратором, делятся своими впечатлениями, выражают своё отношение к увиденному. Всё это способствует

развитию коммуникативной культуры, формированию уважения к эстетическим ценностям, бережному отношению к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе.

Воспитание духовно-нравственной культуры будущего специалиста возможно ещё и в том случае, если студенты будут видеть перед собой достойный образ преподавателя, который может стать для них примером и которому они захотят подражать. Нравственность куратора, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к студентам, коллегам – всё это имеет существенное значение для развития и воспитания духовно - нравственной культуры обучающихся.

Очень важным в работе куратора является формирование у студентов мотивации к здоровому образу жизни, и осмыслению им значимости здоровья.

Традиционными в колледже стали тематические кураторские часы по здоровьесбережению, конкурсы видеороликов, презентаций и буклетов «Здоровым быть модно», с интересом работают студенты в просветительской и профилактической группе «Волонтёры здоровья». Совместное посещение катка, прогулки, участие в спортивных соревнованиях и праздниках. Всё это способствует формированию осознания ценности жизни, здоровья и безопасности, подталкивает студентов к формированию полезных привычек, учит управлять своим поведением и таким образом актуализирует сбережение и укрепление здоровья.

Все большую значимость с каждым годом приобретает экологическое воспитание. Участие во Всероссийской осенней акции «Сохраним лес», экологический десант «Сделаем наш город чистым и красивым!», участие в международной акции «Сад памяти», в традиционной колледжной акции «Зелёная ветвь» способствуют формированию у студентов таких личностных качеств, как бережное отношение к природе, уважение к труду человека, формируют экологическую культуру.

Нельзя переоценить стартовавший с 1 сентября 2022 года масштабный проект - цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Главной целью, которого является развитие ценностного отношения студентов к своей родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Этот проект помогает куратору в системе, целенаправленно, на высоком профессиональном уровне говорить о выдающихся личностях, о достижениях нашей страны, о главных ценностях. И это то, что задаёт тон и настроение на всю учебную неделю, что сближает студентов и педагогов, даёт возможность студентам чувствовать себя сильными, уверенными, патриотично настроенными,

частью великой огромной страны, которая сейчас переживает важные исторические события.

Всё это способствует формированию соответствующей внутренней позиции личности студента, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Одним из решений проблемы мониторинга достижений личностных результатов у студентов, на мой взгляд, является портфолио.

Создание портфолио - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, полученные студентом в разнообразных видах деятельности за время обучения. И куратор должен грамотно руководить этим процессом, помочь студенту профессионально подойти к оценке собственных достижений, а также правильно выстроить личностно-творческую траекторию успешности.

Наше общество, на данном этапе, нуждается именно в таких студентах способных и талантливых, которые справятся с любыми повседневными трудностями и решат самые сложные задачи, смогут продемонстрировать и применить свои таланты и запас знаний во благо, то есть во всем будут счастливыми. Именно успешные люди являются основой современного общества.

Таким образом, реализация программы воспитания, позволяет обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, которые определены в ФГОС СПО. И важная, ответственная наставническая роль в реализации этой программы принадлежит куратору группы.

Библиографический список

1. **Авченко М.В.** Наставничество как один из аспектов непрерывного роста профессионального мастерства современных педагогов / М.В. Авченко.- Текст: непосредственный // Молодой учёный. – 2023. - №13 (460). С. 135-137.- URL: <https://moluch.ru/archive/460/101205/> (дата обращения: 06.04.2025).
2. **Буянова Г. В.** К вопросу об исторических предпосылках создания института кураторства в вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2022 Т. 7, № 3 (24). С. 171–175.
3. Воспитание личности в процессе профессиональной социально-педагогической подготовки студентов: коллективная монография / под ред. М. П. Гурьяновой. М.: ИИДСВ РАО, 2023 232 с.
4. Наставничество в системе образования России: практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / подред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. М.: Рыбаков Фонд, 2022 153 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ОГАПОУ «СПК» К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТНОМ ДВИЖЕНИИ

С.Г. Зварыкина, В.Ю. Стародуб

г. Старый Оскол, Россия

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,

г. Старый Оскол, Россия

В последние годы в нашей стране много сделано для изменения системы подготовки кадров, в частности для реализации практико-ориентированного подхода и повышения роли профессионального образования, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных кадров в соответствии с современными стандартами.

Одним из направлений этой деятельности является проведение конкурсов профессионального мастерства. Все большую популярность в системе среднего профессионального образования приобретает чемпионат «Профессионалы», целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.

Студенты и преподаватели ОГПОУ «СПК» принимают активное участие в чемпионатном движении по следующим компетенциям: технологии физического развития, вожатская деятельность, преподавание в младших классах, «Дошкольное воспитание», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Графический дизайн», «Веб-технологии», «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений», «Программные решения для бизнеса», Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности.

Чемпионат «Профессионалы» для студентов – отличный шанс продемонстрировать профессиональные навыки в своих компетенциях, заявить о себе, как о специалисте, владеющим современными технологиями и оборудованием, умеющим применять его в образовательном процессе. Участие педагогов в качестве экспертов и наставников позволяет повысить их уровень профессионализма, определить точки своего профессионального роста.

Экспертами-наставниками следует назвать всех тех воспитателей, педагогов, методистов, которые оказывают сопровождение и помощь молодым профессионалам в их развитии и адаптации к требованиям профессии.

Эксперт-наставник – это человек, который имеет большой опыт и знания в определенной области и готов поделиться ими со своими подопечными. Он

предоставляет свои знания и опыт, чтобы помочь другим достичь лучших результатов в своей области и достичь целей [1].

Характеризуя личность эксперта-наставника, можно выделить несколько характерных качеств, которые являются важными для успеха в наставнической деятельности в процессе подготовки к чемпионату.

Первое важное качество эксперта-наставника – это компетентность, его опыт и знания. Достичь определенного (высокого) уровня в своей области наставник смог, благодаря своим усилиям, трудолюбию и постоянному развитию. Разнообразный опыт работы в своей области позволяет понимать, как наилучшим образом использовать свои знания, чтобы помочь наставляемым.

Второе важное качество эксперта-наставника – это коммуникабельность. Нужно быть хорошим слушателем и уметь говорить на языке своих подопечных, чтобы быть понятым. Важно уметь адаптироваться к индивидуальным потребностям каждого и находить подход, который наиболее эффективен именно для этого наставляемого.

Третье важное качество эксперта-наставника – это личный интерес к успеху тех, кого наставляешь. Наставник должен быть готов инвестировать свое время и усилия в наставляемых, нацелен на достижение лучших результатов. Также важно быть мотивированным на помощь для достижения поставленных целей и построения успешной карьеры в профессиональной области.

Среди основных компетенций, необходимых эксперту-наставнику мы выделили:

1. Блок психолого-педагогических компетенций:

- готов помочь наставляемому в установке целей работы;
- готовность помочь подопечному обрести уверенность в себе;
- способность организовывать ясное, открытое двустороннее общение;
- готовность оказать поддержку или конструктивную критику при необходимости и помочь совершенствоваться.

2. Блок методических компетенций:

- способен к различным стилям обучения;
- способен организовать усвоение знаний и упорядочить их, создавать свои собственные приёмы обучения;
- готов осуществлять контроль профессиональной деятельности и др.

3. Блок коуч-компетенций:

- готов взять на себя ответственность за развитие и саморазвитие подопечного;
- способен помочь «прирастить» новые знания, освоить новые технологии, сформировать жизненные принципы;
- способен планировать и проектировать профессиональное развитие своего подопечного;

– готов помогать развивать креативное мышление и навыки решения проблем.

Как научить студента практическому выполнению заданий на чемпионате в условиях колледжа? Исключительно, поэтапное введение студента в специальность и последующее его сопровождение на всех этапах профессионального обучения обеспечит осознанное формирование интереса у студента получить специальность и быть востребованным высококвалифицированным специалистом.

Для того что бы достичь положительных результатов, необходимо разработать методику отбора и подготовку участника. Этот процесс разбивается на несколько этапов.

Первым этапом подготовки является отбор кандидатов для участия в чемпионатах.

Основными критериями отбора являются:

-желание студента принимать участие Чемпионате. Желание участвовать, профессионально развиваться, а также чётко понимать объём временных, эмоциональных и других видов затрат, которые связаны с подготовкой и участием в конкурсе;

-интерес к данной сфере деятельности. Это может стать дополнительным стимулом для студента при подготовке к чемпионату, это позволит решить сразу несколько задач: подготовиться к конкурсу, расширить свои знания по модулю, уточнить свой будущий выбор;

-способности к профессии и обучаемость. У каждого будущего участника должны быть здоровые амбиции, как на соревнованиях, так и профессиональной сфере, а также умение правильно расставлять приоритеты. Немаловажный аспект - это способность к критической самооценке, а также адекватное отношение к конструктивной критике и умение слушать.

-стрессоустойчивость студента - это способность адекватно переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки (перегрузки), напряжённую или экстремальную ситуацию без особых вредных последствий для дела. Большую роль для успешного прохождения конкурса играет правильный психологический настрой участника, который влияет как на эффективность работы, так и на качество приготовления блюд [2].

Второй этап подготовки студентов для участия в чемпионатах это непосредственно сам процесс подготовки.

Для участника, готовящегося к чемпионату, преподаватель разрабатывают индивидуальную программу подготовки к чемпионату, которая включает в себя:

-требования к квалификации;

-примерный план направления подготовки;

-календарно-тематический план;

-примерный перечень оборудования, наглядного материала необходимого для выполнения конкурсных заданий. По этой программе студент имеет возможность получить необходимые знания через дополнительные источники информации: Интернет-ресурсы, консультации, персональные практические и самостоятельные задания и пройти «индивидуальную» учебную и производственную практики, которые помогут ему лучше продемонстрировать данную компетенцию.

Пройдя теоретическую подготовку, конкурсантам предлагается выполнить одно из заданий чемпионата.

Для компетенции «Вожатская деятельность» конкурсантам было предложено выполнить задания из модуля Б «Разработка и проведение коллективного творческого дела (КТД) в рамках заданного направления». Студентам было необходимо продемонстрировать умения организовывать и проводить отрядное тематическое КТД, подбирать к проведению спортивный инвентарь, музыкальные инструменты и иные материалы и оборудование, планировать создание коллективного продукта КТД. Студентам было необходимо включить участников временного детского коллектива в систему воспитательных мероприятий детского оздоровительного лагеря.

Для компетенции «Технологии физического развития» был выбран Модуль А «Диагностика физической подготовленности» - это часть конкурсного задания по компетенции «Технологии физического развития».

Цель модуля - оценить владение различными методиками определения степени физического и функционального состояния, уровня физической работоспособности и физической подготовленности у испытуемых.

Задание участника - сделать обоснованные выводы о состоянии испытуемого. Ожидаемый результат - оценка уровня физического развития, уровня функционального состояния, уровня адаптационных возможностей организма, уровня физической подготовленности и работоспособности в представлении антропометрического профиля.

Жюри оценивает выполнение задания, руководствуясь критериями оценивания.

Участие в чемпионате даёт возможность проверить свои силы, заявить о своём потенциале и самое главное получить бесценный опыт. Подготовка к чемпионату требует грамотного подхода, знания многих тонкостей, это, по сути, целый комплекс знаний, который получает конкурсант. И в результате мы получаем конкурентоспособного специалиста, который умеет быстро адаптироваться к изменяющимся условиям труда, обладать набором необходимых профессиональных компетенций в разных областях профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. **Авченко М.В.** Наставничество как один из аспектов непрерывного роста профессионального мастерства современных педагогов / М.В. Авченко.- Текст: непосредственный // Молодой учёный. – 2023. - №13 (460). С. 135-137. – URL: <https://moluch.ru/archive/460/101205/>.
2. **Югфельд Е.А.** К вопросу о феномене наставничества: исторический аспект / Е.А. Югфельд // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, №5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/76PDN424.pdf>.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАСТЕРСТВА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСТВО

Н.Ф. Лаас
г. Белгород, Россия
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»,
г. Белгород, Россия

Проблема профессионального становления личности становится все более актуальной. Работа с молодыми специалистами является одним из ключевых направлений в деятельности любого образовательного учреждения. Наставничество представляет собой одну из самых эффективных форм профессиональной адаптации начинающих учителей, способствуя повышению их профессиональной компетентности и закреплению в образовательной среде. Основная задача наставника заключается в поддержке начинающего педагога в реализации его потенциала, а также в развитии личностных качеств, коммуникативных и управленческих навыков.

Каждому молодому преподавателю необходим педагог-наставник, для того чтобы освоиться на своём рабочем месте, получить необходимые знания и умения именно на практике. Опыт приходит с годами и первое время молодому педагогу без помощи наставника очень тяжело приходится [1].

Как молодому преподавателю, не потеряться в этом многообразии программ, методов, инноваций? Как организовать свою работу в соответствии с новыми стандартами и требованиями? Как идти в ногу со временем, быть мобильным, гибким и преуспевающим в профессии? Ведь часто бывает, что молодые специалисты, встав на путь преподавания и, не получив должной поддержки, круто меняют свою жизнь, отвернувшись от преподавательской деятельности.

Повышение эффективности обучения и воспитания – одно из приоритетных направлений образования – во многом зависит от уровня подготовки и квалификации специалиста. Сколько бы ни совершенствовались учебники,

программы, успех обучения и воспитания зависит от преподавателя, его теоретической подготовки, педагогического мастерства, деловых и нравственных качеств [2].

Работа с молодыми специалистами - это комплекс мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в общеобразовательный процесс.

Бесспорно, образованию нужен образованный, культурный преподаватель, со своей гражданской позицией, по-настоящему любящий детей и заботящийся об их развитии и воспитании, человек с критическим и творческим мышлением, способный к квалифицированному решению острых проблем современной педагогики. Подобная мысль проходит красной нитью через всю трудовую жизнь каждого педагога. Но понимает ли это молодой педагог, вчерашний студент? Как сложно включиться ему в ритм современного образовательного процесса!

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем, а обучающиеся, родители и администрация ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Педагоги, которые не получили в первый период своей работы помощи и внимания могут оказаться брошенными и испытывают шок при столкновении с реальностью. Чтобы этого не произошло, молодым педагогу надо целенаправленно помогать.

Работа с молодыми специалистами традиционно занимает важное место в методической деятельности образовательного учреждения. Она ориентирована на развитие и саморазвитие профессиональных и творческих навыков молодых учителей посредством систематической, адресной помощи, учитывающей их потребности и индивидуальные особенности.

Практика работы с молодыми специалистами показывает, что начинающие учителя сталкиваются с наибольшими трудностями в вопросах дисциплины и порядка на уроке, методических аспектах занятий, оформлении школьной документации, организации взаимодействия с родителями и ведении классного руководства. Эти сложности возникают из-за того, что на начальном этапе своей карьеры молодой специалист обладает достаточным объемом знаний, но еще не имеет необходимых навыков, так как у него не сформированы профессионально значимые качества [3].

Наставничество должно стимулировать потребности молодого педагога в самосовершенствовании, способствовать его профессиональной и личностной самореализации.

Анализируя опыт, можно сформулировать основные принципы, формирующие систему наставничества:

-инициативность и целеустремленность работы наставника;

- морально-психологический контакт между наставником и подопечным;
- личный пример наставника;
- доброжелательность и взаимное уважение;
- отношение с уважением к взглядам молодого специалиста;
- направленность планируемых наставником мероприятий на образование и профессиональное развитие молодого специалиста.

Подводя итоги, можно сказать, что наставничество – эффективный способ передачи опыта мастерства молодёжи. Причём польза от данного процесса двусторонняя: обогащение педагогическим опытом молодого педагога и повышение квалификации и профессионального мастерства педагога-наставника. Это ценное приобретение для образовательного учреждения, поскольку с ростом своих педагогических кадров, образовательное учреждение повышает эффективность своей деятельности. И молодой задор, креативность, энтузиазм молодых специалистов является подспорьем в данном процессе.

Библиографический список

1. **Ахметова С. Г.** Новые образовательные технологии в организации неформального обучения персонала компаний // Креативная экономика. — 2012. — № 7. — С. 98–104.
2. **Багракова, А. Я.** Наставничество в организации / А. Я. Багракова // Управление развитием персонала. — 2008. — № 4.
3. **Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С.** Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 3. — С. 4–18.
4. **Кларин М. В.** Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // Экономика и образование. - 2016. - С. 92–112.

ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО – НАСТАВНИЧЕСТВО

*О.М. Медеяева
г.Борисоглебск, Россия
ОГАПОУ «Борисоглебский дорожный техникум»,
г.Борисоглебск, Россия*

Образование всегда было и остается ключом к будущему развитию. Принимая новые вызовы истории Россия должна уделять еще большее внимание будущим поколениям, тем, кому предстоит сделать новый шаг в развитии. Неотъемлемой частью системы образования является уровень средне-профессионального обучения, выпускники колледжей в новых реалиях стали

более востребованы в различных отраслях производства. Поэтому подготовка специалистов среднего звена должна включать в себя практико-ориентированное обучение, ориентируясь на образовательную программу, утвержденную не так давно в нашей стране – «Профессионалитет» [3].

Основы, которые были заложены еще в Советское время по подготовке специалистов рабочих профессий, сегодня необходимо возродить, прибавляя опыт последнего времени. Именно поэтому роль наставничества, кураторства или функции мастера производственного обучения выходят в приоритет во всем комплексе образовательного процесса.

В сущности, преподаватель в нынешних реалиях, которые диктует время, это универсал, он сочетает в себе специалиста, владеющего материалом и умеющего изложить материал, психолога, наставника и куратора, который выполняет ряд важнейших функций. Стоит изложить эти функции: координация учебного процесса; организация жизни группы и благоприятного психологического климата; решение нестандартных вопросов в жизни группы, как учебной деятельности, так и вне учебы; обеспечение соблюдения дисциплины; инструктирование правил безопасности в колледже и вне его стен. Функция куратора содержит учебно-воспитательную работу со студентами. Реализуя эту приоритетную задачу, предполагается наличие личностно-индивидуальных качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей куратора. Следовательно, кураторство - это не простая координация и информирование студентов [2].

Затрагивая функции наставничества, еще одного компонента универсального педагога, стоит отметить, что существует следующая форма наставничества: «преподаватель-преподаватель», помимо других моделей, реализуемых в системе СПО и, в частности, в Борисоглебском дорожном техникуме («студент-студент», «работодатель-студент»). Особенно важная форма наставничества «преподаватель-преподаватель» позволяет молодым педагогам адаптироваться к учебному процессу, применять наработанные педагогические приемы. Важно наставничество и для опытных преподавателей, где происходит обмен опытом, анализ учебного процесса, выработка новых приемов и методов.

Положительные отзывы поступают при анализе такой формы наставничества как «студент-студент». Здесь важен этап подготовки, включающий в себя несколько важных стадий. На первой стадии предполагается отбор наставников-студентов. На этом этапе важна работа куратора, который должен иметь целостное представление о личности наставника. Для этой работы в техникуме проводится комплексная работа многих служб, это взаимодействие куратора со службой медиации, психологом, работником по воспитательной части, при необходимости привлекается председатель Совета общежития. Безусловно, важна и оценка самих студентов по отношению к будущему

наставнику через заседания стратостатов, анкетирования внутри групп. Вторая стадия предполагает обучение и подготовку наставника. На этом этапе усилия направлены на формирование когнитивной составляющей, выработке психологических установок, необходимых для выстраивания осмысленных и продуктивных отношений с наставляемым. На третьем этапе происходит сопровождение куратором пар «наставник-наставляемый». Внедрение данной формы наставничества позволяет ускорить процесс адаптации, обучения, развивает способности к самостоятельному выполнению трудовых функций, формирует ответственное отношение к работе.

Таким образом, преподаватель, несущий функции куратора и наставника в учебно-воспитательной работе среднего профессионального образования, выполняет важнейшую роль, организуя весь процесс обучения в комплексе. Эффективность комплексной учебно-воспитательной работы будет приносить положительные результаты тогда, когда все модули программ и моделей будут работать отлажено и синхронно. Формы кураторства и наставничества еще будут развиваться в будущем, ориентируясь на образовательную программу, утвержденную не так давно в нашей стране – «Профессионалитет», а также, должен дать позитивный импульс и указ президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» [1].

Библиографический список

1. Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»: [Электронный ресурс] <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47958>.
2. **Круковская О.А., Охлопкова Д.К., Понамарева Т.Н.** Наставничество как форма передачи опыта и пути его совершенствования // Социальные отношения. – 2017. – № 1(20). – С. 140–1463. Минпросвещения России: [Электронный ресурс] <https://edu.gov.ru/>.
3. **Башарина О.В.** Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – Т. 19. – № 3. – С. 18–25.

Наставничество в системе среднего профессионального образования

Л.А. Филина

г. Сасово, Россия

*ОГП БОУ «Сасовский индустриальный колледж
имени полного кавалера ордена Славы В.М. Шемарова»,*

г. Сасово, Россия

В условиях постоянной модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагогов, преподавателей в образовательных учреждениях, повышаются требования к их профессиональным и личным качествам, умению оперативно подстраиваться под стремительно развивающиеся технологии. Именно поэтому проблема привлечения и «выращивания» молодых специалистов-педагогов является актуальной, в частности для небольших городов страны [1].

В ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж имени полного кавалера ордена Славы В.М. Шемарова» для успешной и быстрой адаптации молодых преподавателей действует система наставничества. В свою очередь, наставничество - это система адаптации молодого специалиста к новой для него профессиональной деятельности. Наставником является более опытный преподаватель со своей уже сложившейся системой педагогической деятельности, высокими профессиональными качествами, умением находить выход из сложных ситуаций, которые возникают в течение учебного процесса. При этом наставник обладает желанием помочь своему подопечному, передать ему свой накопленный опыт, необходимый для профессии.

Основными задачами наставника является помочь молодому специалисту адаптироваться в новом коллективе, профессии, помочь развить и реализовать его личностные, коммуникативные навыки, ознакомить с действующей системой работы в учебном заведении и методами обучения [3].

Наставничество является двусторонним процессом: с одной стороны – преподаватель, который готов поделиться своим опытом, знаниями с менее опытным преподавателем, а с другой – молодой специалист с пытливым умом, готовый принять информацию от наставника, внедрить ее в свою рабочую программу [4].

Ниже приведена система наставничества, которая действует в колледже и испытана мною.

Работа по организации наставничества начинается, как правило, с ознакомления с документами, регламентирующими деятельность преподавателя – режим работы колледжа и правила внутреннего распорядка, должностная инструкция начинающего преподавателя. Далее составляется план адаптации молодого преподавателя к педагогической деятельности на предстоящий учебный год.

Начало учебного года – сентябрь, является основополагающим для адаптации и погружения молодого преподавателя в профессию. Обязательно проводится вводное собеседование с назначенным наставником, проводится знакомство с трудовым коллективом колледжа, администрацией.

Итоги проведенных вводных мероприятий оформляются в виде отчета.

После ознакомления молодого специалиста с общими вопросами начинается индивидуальная работа непосредственно по сфере деятельности. Обязательно освещается вопрос преподавательской этики и такта при проведении занятий. Преподаватель колледжа работает со студентами различного темперамента, из различных социальных слоев, что подразумевает к каждому из них индивидуальный подход в процессе обучения и решения конфликтных ситуаций.

Наставник обучает составлению календарно-тематических планов (КТП) по дисциплинам, которые предстоит вести начинающему преподавателю. КТП позволяют распределить весь учебный материал на учебный год в соответствии с учебным планом и годовым графиком колледжа и являются неотъемлемым рабочим инструментом преподавателя. В КТП должны быть отражены все темы и разделы с указанием нагрузки (часов) на каждый раздел и формы проведения (лекция, практический семинар и т.д.).

Также наставник оказывает консультационную помощь по планированию лекций, практических занятий, заполнению учебных журналов групп и карточек студентов, в которых вносится успеваемость и посещаемость каждого студента. При необходимости помогает создавать карточки, билеты для опроса студентов.

Наставник может посещать проводимые молодым специалистом занятия, в ходе которых он делает оценку профессиональных навыков подопечного, оценивает этику общения со студентами. На основании такого анализа проводятся дополнительные беседы по улучшению качества проводимых занятий.

В конце учебного года по проделанной работе наставника с молодым преподавателем подготавливается отчет для обсуждения на заседании Методического совета, в котором отражаются как успешные методы взаимодействия и работы, так и то, что не получилось и нужно усовершенствовать для улучшения результатов. Для молодого специалиста составляется характеристика, оценивающая качество его работы в течение года, умение владеть предметом и аудиторией.

Можу с уверенностью утверждать, что система наставничества является эффективным решением не только для молодого специалиста, но и для наставника.

К основным плюсам, которые дает наставничество, можно отнести следующее:

- возможность увидеть со стороны пробелы в действующей системе преподавания и наметить перспективы на их усовершенствование и развитие;
- возможность быть всегда «в тренде», осваивая современные технологии обучения, тем самым получая новые знания и практические навыки;
- постоянное развитие своего творческого потенциала, разработка новых форм проведения занятий и пр.;

- роль наставника позволяет также повышать свою профессиональную квалификацию, способствует росту доверия, как профессионалу, в трудовом коллективе.

Подводя итог, можно сказать, что неоспоримым является тот факт, что наставничество над молодыми специалистами в преподавательской деятельности является важным фактором для становления человека как преподавателя, профессионала своего дела [5].

Успешное наставничество может послужить мощной мотивацией для новоиспеченного преподавателя к установлению длительных трудовых отношений с колледжем и развитию в преподавательской сфере в нашем г Сасово.

Библиографический список

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024).
- 2.Положение о наставничестве в ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж имени полного кавалера ордена Славы В.М. Шемарова».
- 3.**Баранова С. В.** Основные положения духовно-нравственного наставничества; Новая реальность - Москва, 2011. - 176 с.
- 4.**Вагин И.О.** Наставничество; Студия АРДИС - Москва, 2014. - 692 с.
- 5.Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024).

РАЗДЕЛ 6. ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

РОЛЬ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В БУДУЩЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА

*Е.И. Арбузова, Н.А. Переверзева
г. Строитель, Россия
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,
г. Строитель, Россия*

Профессиональная ориентация является очень значимой для общества, так как именно от неё зависит развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности [1].

Скрытые резервы профориентации таятся уже на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии

заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в ознакомлении детей с многообразием и широким выбором профессий.

Чем разнообразнее будут представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир окажется ярче и привлекательнее для него [1]. Раннее трудовое воспитание и профориентация являются одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Дошкольное детство – важная ступень, во многом определяющая развитие личности, где ребенок получает основные знания об окружающем мире, формирует личные предпочтения и черты характера, приобретает привычки и жизненный опыт [2]. С самого раннего детства начинает закладываться отношение человека к труду. В дошкольном детстве формируются представления о влиянии труда человека на устройство, ребенок проявляет себя как личность, демонстрируя определенные способности, наклонности, потребности к той или иной деятельности [1]. У дошкольников формируется самосознание, важной частью которого является понимание своих интересов и увлечений, которые могут в дальнейшем стать основой для выбора профессии. В дошкольный период ребенок знакомится с разнообразием профессий, получает базовые знания о специальности, чтобы понять, что интересно ему самому. А в подростковом периоде на основе полученных знаний, чаще всего определяется с выбором профессии [2].

Дети в дошкольном возрасте очень любознательны, поэтому период дошкольного детства наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Ранняя профориентация дошкольников является одним из приоритетных направлений образовательной политики государства [3].

Между Яковлевским политехническим техникумом и детскими садами города Строитель заключены договоры о совместной работе по ранней профориентации.

Под руководством преподавателей, мастеров производственного обучения, а также студентов-наставников ребята с восторгом пробуют себя в роли строителя, замешивают раствор, укладывают кирпич в конструкцию, учатся контролировать качество работы. В горной мастерской погружаются в профессию шахтера: примеряют каски, очки и самоспасатели, играют в игру «Узнай минерал», узнают о сложных процессах производства железа. Дальше больше: сварщик, автослесарь, водитель, электрик и т.д.

Ранняя профориентация дошкольников – это фундамент для выстраивания профессиональных предпочтений ребенка. Педагоги техникума, организуя работу по ранней профориентации, предоставляют детям начальные и максимально разнообразные сведения о профессиях, формируют положительное отношение к труду и профессиональному миру, создают условия для самооценки и самоанализа интересов, желаний и стремлений детей.

Отношение ребенка к труду взрослых начинает складываться в процессе социализации, когда перед ребенком открывается мир познания новых людей, новых профессий. Уже с трех лет появляется возможность готовить ребенка к выбору профессии, без навязывания ребенку определенной профессии, без убеждений, кем он должен стать. Мир профессий в обществе динамичен, постоянно развивается и обновляется [3]. Работа по ранней профориентации способствует активации интереса детей к миру профессий.

Плюсы ранней профориентации заключаются в том, что дети на профессиональных пробах получают не только теоретические знания, но и представления о практическом применении профессиональных навыков, приобщаясь к труду взрослых. Благодаря этому полученные знания становятся более обширными, дошкольники расширяют словарный запас и получают новый жизненный опыт, на основе которого складывается их дальнейшее представление о мире, позволяющее найти свое место в профессиональной жизни.

Результатом педагогического воздействия в дошкольном учреждении является понимание детьми, что труд, работа занимают важное место в жизни людей, являются основой жизни; уважение к людям труда, бережное отношение к продуктам труда. Знания детей о людях разных профессий, использовании машин и оборудования в трудовой деятельности [3]. Стремления детей проявлять интерес к труду, овладеть необходимыми навыками, развивать свои трудовые способности, чтобы приносить пользу людям. Раннее трудовое воспитание и профориентация являются одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни [2].

Только правильная систематическая профориентационная работа в данном направлении позволит воспитанникам правильно определиться с выбором будущей профессии. И это может стать решающим фактором будущей социализации ребенка, основой для будущего профессионального определения.

Библиографический список

1. **Козлова, С. А.** Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокаръ, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. М.: Инфа-М, 2016. 146 с.
2. **Кубайчук, Н. П.** Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста// Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С.97-100.
3. **Потапова, Т. В.** Беседы с дошкольниками о профессиях. М.: Сфера, 2015. 64 с.