



Министерство образования Белгородской области

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Яковлевский политехнический техникум»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

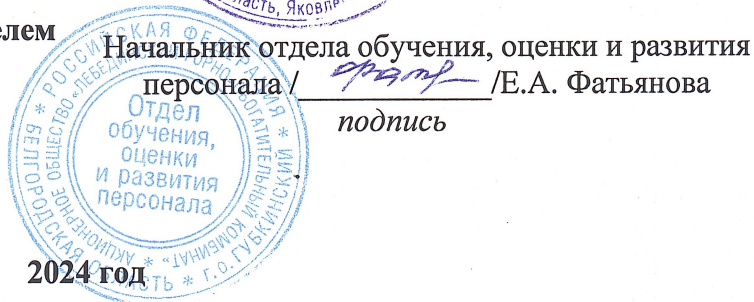
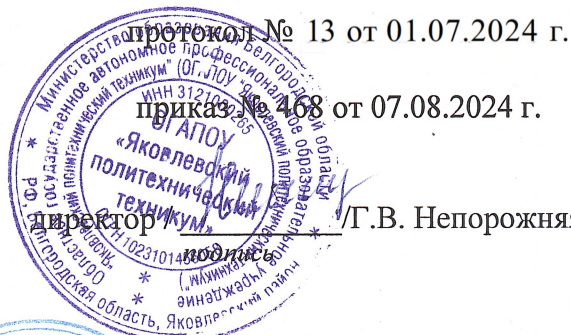
Квалификация выпускника

Специалист

Одобрено на заседании педагогического
совета:

Утверждено Приказом ОГАПОУ
«Яковлевский политехнический техникум»

Согласовано с предприятием-работодателем
АО «Лебединский ГОК»



**Работодатель - представитель кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П
АО «Лебединский ГОК»**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей**

Предприятие (организация) работодателя

АО «Лебединский ГОК»

(наименование)

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Образовательная база приема: основное общее образование.

Квалификации: специалист по горным работам

Нормативный срок освоения ППССЗ: 3 года 9 месяцев.

Автор разработчик ППССЗ: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский политехнический техникум»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей разработана в соответствии с учетом: требования ФГОС СПО утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1568;

запросов работодателя;

особенностей развития Белгородской области;

потребностями экономики Губкинского района и Белгородской области;

2. Содержание программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей:

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателя и экономики Белгородской области.

2.2. Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией специалист.

2.3. Направлено на формирование:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей:

ПК 1.1 Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей;

ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации;

ПК 1.3 Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией

2. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей:

ПК 2.1 Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей;

ПК 2.2 Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации;

ПК 2.3 Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией

3. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей:

ПК 3.1 Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей;

ПК 3.2 Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации;

ПК 3.3 Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией

4. Проведение кузовного ремонта:

ПК 4.1 Выявлять дефекты автомобильных кузовов;

ПК 4.2 Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов;

ПК 4.3 Проводить окраску автомобильных кузовов

5. Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля

ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля;

ПК 5.2 Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;

ПК 5.3 Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;

ПК 5.4 Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

6. Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств:

ПК 6.1 Определять необходимость модернизации автотранспортного средства;

ПК 6.2 Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств;

ПК 6.3 Владеть методикой тюнинга автомобиля;

ПК 6.4 Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

7. Выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей:

ПК 7.1 Осуществлять ремонт и сборку дизельных, специальных грузовых автомобилей, автобусов, мотоциклов;

ПК 7.2 Выполнять разборку, ремонт, сборку сложных агрегатов, узлов и приборов и их замену при техническом обслуживании;

ПК 7.3 Выполнять обкатку автомобилей и автобусов всех типов на стенде;

ПК 7.4 Выявлять и устранять дефекты, неисправности в процессе регулировки и испытания агрегатов, узлов и приборов;

ПК 7.5 Выполнять разборку и слесарную обработку деталей;

ПК 7.6 Выполнять статическую и динамическую балансировку двигателей и узлов, составлять дефектные ведомости;

ПК 7.7 Выполнять компьютерную диагностику неисправностей автомобилей.

3. Объем времени вариативной части ППССЗ оптимально распределен в профессиональной составляющей подготовки специалиста среднего звена в соответствии с потребностями работодателя, компетенциями цифровой экономики, региональными требованиями.

Распределение часов вариативной части направлены на углубление и расширение содержания междисциплинарных курсов профессиональных модулей и части общепрофессиональных дисциплин. Для обоснования вносимых изменений по всем направлениям подготовки колледжа был проведен анализ действующих ФГОС и ПС, требований к подготовке специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

4. Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Вывод: Данная программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей позволяет подготовить квалифицированного служащего в соответствии с требованиями ФГОС СПО, экономики Белгородской области и запросами работодателя.

**Начальник отдела обучения,
оценки и развития персонала
АО «Лебединский ГОК»**



Е.А. Фатьянова

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	12
4.3. Матрица компетенций выпускника	57
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	65
5.1. Учебный план	65
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	67
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	69
5.4. Календарный учебный график	74
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	76
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	76
5.7. Практическая подготовка	76
5.8. Государственная итоговая аттестация	77
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	77
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	77
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	77
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	78
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	78

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания
- Приложение 6. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 09.12.2016 г., зарегистрированный Министерством юстиции (рег. №44946 от 26 декабря 2016г.)

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019. Часть №2 выпуска №2 ЕТКС. Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45 (в редакции Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 13.11.2008 N 645) по профессии "Слесарь по ремонту автомобилей"

Постановление Правительства РФ от 27.04.2024 № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (вместе с «Положением о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.12.2023 № 932 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

Приказ Министерства образования и науки России № 885, Министерства просвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»

Приказ Министра обороны РФ № 96, Министерства образования и науки Российской Федерации № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 г. № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.06.2022 г № 390 «Об утверждении образцов и описания диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 845, Министерства просвещения Российской Федерации № 369 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2021 № 533 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу среднего профессионального образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.02.2024 № 136 «О внесении изменений в Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534»

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 сентября 2022 года № 05-1631 «О вступлении в силу приказа Министерства просвещения Российской Федерации»

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении рекомендаций» № 05-592 от 01 марта 2023 года (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования)

Письмо Министерства Просвещения 08.04.2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»)

Закон Белгородской области от 05.03.2021 № 50 «О проектном и бережливом управлении на территории Белгородской области»

Постановление Правительства Белгородской области от 18.03.2013 № 85-пп «О порядке организации дуального обучения обучающихся» (с изменениями)

Постановление Правительства Белгородской области от 08.02.2021 № 44-пп «Об утверждении региональной программы «Повышение финансовой грамотности населения Белгородской области 2021-2023 годы»

Положения о проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет", утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. N 387, действующим до 1 января 2026 года

Устав ОГАПОУ "Яковлевский политехнический техникум"

Лицензия ОГАПОУ "Яковлевский политехнический техникум" на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ №Л035-01234-31/00235426 от 19.08.2015 года.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Горнодобывающая	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Отсутствует	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568	
Квалификация (-и) выпускника	Специалист	
в т.ч. дополнительные квалификации	Слесарь по ремонту автомобилей 4-го разряда	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	5940 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 9 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5760 часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
общеобразовательные учебные дисциплины	1476	0
Обязательная часть образовательной программы	2952	1312
общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	468	0
математический и общий естественнонаучный учебный цикл	144	0
общепрофессиональный цикл	529	166
профессиональный цикл	1811	1146
в т.ч. практика:	900	900
- учебная	- 324	- 324
- производственная	- 576	- 576
Вариативная часть образовательной программы	1116	440
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	444	314
ОП. 10 Слесарное дело	52	22
ОП. 11 Двигатели внутреннего сгорания	72	24
ОП. 12 Электрооборудование и электронные системы автомобилей	70	24

ОП. 13 Техническое обслуживание аккумуляторов автомобилей	48	20
ОП. 14 Правила и безопасность дорожного движения	42	6
ОП. 15 Компьютерная диагностика неисправностей автомобилей	48	20
МДК. 04.01 Технология выполнения работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей	112	54
Производственная практика (преддипломная)	144	144
ГИА в форме демонстрационного экзамена + защита дипломного проекта	216	
Всего	5760	1752

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников: 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

3.2. Профессиональные стандарты

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019. Часть №2 выпуска №2 ЕТКС, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45 (в редакции Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 13.11.2008 N 645) по профессии "Слесарь по ремонту автомобилей"	Слесарные и слесарно-сборочные работы	Слесарь по ремонту автомобилей 4-го разряда	Ремонт и сборка дизельных, специальных грузовых автомобилей, автобусов, мотоциклов, импортных легковых автомобилей, грузовых пикапов и микроавтобусов. Разборка, ремонт, сборка сложных агрегатов, узлов и приборов и замена их при техническом обслуживании. Обкатка автомобилей и автобусов всех типов на стенде. Выявление и устранение дефектов, неисправностей в процессе регулировки и испытания агрегатов, узлов и приборов. Разбраковка деталей после разборки и мойки. Слесарная обработка деталей по 7 - 10 квалитетам с применением универсальных приспособлений. Статическая и динамическая балансировка деталей и узлов сложной конфигурации, составление дефектных ведомостей.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	ПМ. 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	
Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	
Проведение кузовного ремонта	
Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств	ПМ. 03 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей	ПМ 04. Технология выполнения работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
приемы структурирования информации		

		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p>

	учетом особенностей социального и культурного контекста	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08		Умения:

	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	средства профилактики перенапряжения
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
правила чтения текстов профессиональной направленности		

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Техническое обслуживание и ремонт	ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	Навыки:
		Проведение технического контроля подготовка автомобиля к диагностике

автомобильных двигателей	Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам
	Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей
	Разборка и сборка двигателя
	Оформление диагностической карты автомобиля
	Осуществление технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей
	Умения:
	Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию
	Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей
	Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей
	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
	Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями
	Выбирать методы и технологии ТО и ремонта автомобильного двигателя
Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей	

		Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями
		Осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач
		Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей
		Заполнять форму диагностической карты автомобиля
		Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля
		Осуществлять технический контроль автотранспорта
		Разрабатывать и осуществлять технологический процесс ТО и ремонта двигателей
		Знания:
		Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции
		Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис
		Методы и технологии ТО и ремонта автомобильных двигателей
		Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов
		Показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов
		Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике
		Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
		Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения
		Основные положения действующей нормативной документации технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей

		Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис	
		Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности	
		Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей	
	ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации	Навыки:	Приём автомобиля на техническое обслуживание
		Определение перечней работ по техническому обслуживанию двигателей	
		Подбор оборудования, инструментов и расходных материалов	
		Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей	
		Сдача автомобиля заказчику	
		Оформление технической документации	
		Умения:	Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию
		Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя	
		Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования	
		Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя	
		Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования	
		Определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с	

		технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией
		Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей
		Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля
		Заполнять сервисную книжку
		Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе
		Знания:
		Марки и модели автомобилей и двигателей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания
		Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис
		Психологические основы общения с заказчиками
		Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей
		Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания и двигателей
		Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания
		Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей
		Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания
		Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок
		Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов
		Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов

		<p>Области применения материалов</p> <p>Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины</p> <p>Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p>
	<p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Навыки:</p> <p>Подготовка автомобиля к ремонту</p> <p>Оформление первичной документации для ремонта</p> <p>Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля</p> <p>Разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей</p> <p>Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами</p> <p>Ремонт деталей систем и механизмов двигателя</p> <p>Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта</p> <p>Умения:</p> <p>Оформлять учетную документацию</p> <p>Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование</p> <p>Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах</p> <p>Работать с каталогами деталей</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений</p> <p>Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя</p>

	Определять неисправности и объем работ по их устранению
	Определять способы и средства ремонта
	Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование
	Определять основные свойства материалов по маркам
	Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения
	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
	Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя
	Знания:
	Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей
	Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей
	Знание форм и содержание учетной документации
	Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования
	Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем
	Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования
	Назначение и структуру каталогов деталей
	Средства метрологии, стандартизации и сертификации
	Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей
	Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем
	Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов
	Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов их причины и способы устранения
	Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя

		<p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования</p> <p>Технологии контроля технического состояния деталей</p> <p>Основные свойства, классификацию, характеристики, применяемых в профессиональной деятельности материалов</p> <p>Области применения материалов</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией</p> <p>Проводить проверку работы двигателя</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов</p> <p>Технологию выполнения регулировок двигателя</p> <p>Оборудования и технологию испытания двигателей</p>
<p>Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</p>	<p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей</p>	<p>Навыки:</p> <p>Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам</p> <p>Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Умения:</p> <p>Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей</p>

		<p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p>
		<p>Пользоваться измерительными приборами</p>
		<p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>Основные положения электротехники</p>
		<p>Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей</p>
		<p>Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.</p>
		<p>Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины</p>
		<p>Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки</p>
		<p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</p>
		<p>Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей</p>

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации	Навыки:
	Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда
	Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей
	Умения:
	Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования
	подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией
	Измерять параметры электрических цепей автомобилей
	Пользоваться измерительными приборами
	Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных
	Знания:
	Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей
	Признаки неисправностей оборудования, и инструмента
	Способы проверки функциональности инструмента
	Назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов
	Правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента
Основные положения электротехники.	
Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования	
Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, их неисправностей и способов их устранения.	

		Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания
		Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.
		Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.
	ПК 2.3 Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией	Навыки:
		Подготовка автомобиля к ремонту
		Оформление первичной документации для ремонта
		Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена
		Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами
		Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем
		Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем
		Умения:
		Пользоваться измерительными приборами
		Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.
		Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах
		Работать с каталогом деталей.
		Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами
		Выполнять метрологическую поверку средств измерений
		Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.
		Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем
		Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования

		Определять неисправности и объем работ по их устранению
		Устранять выявленные неисправности
		Определять способы и средства ремонта
		Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование
		Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией
		Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем
		Знания:
		Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей
		Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем
		Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем
		Знание форм и содержание учетной документации
		Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования
		Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля
		Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем
		Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования
		Назначение и содержание каталогов деталей
		Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами
		Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения
		Средства метрологии, стандартизации и сертификации

		<p>Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов</p> <p>Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения</p> <p>Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования</p> <p>Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля</p> <p>Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем</p>
<p>Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей</p>	<p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей</p>	<p>Навыки:</p> <p>Подготовка средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам</p> <p>Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий</p> <p>Диагностика технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам</p> <p>Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей</p>

		Оценка результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилями
		Умения:
		Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами
		Определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов
		Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять
		Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей
		Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии
		Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилями, делать на их основе прогноз возможных неисправностей
		Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилями
		Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики
		Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилями
		Знания:
		Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилями методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач

	Структура и содержание диагностических карт
	Устройство, работу, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки
	Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации
	Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров
	Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
	Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки
	Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации
	Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике
	Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
	Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей
	Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей.

		Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации		Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей.
		Навыки:
		Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий
		Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей
		Умения:
		Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов
		Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности
		Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения
		Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		Знания:
		Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения
		Перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания
		Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей
		Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов
Области применения материалов		
Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности		
Навыки:		

ПК 3.3 Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	Подготовка автомобиля к ремонту
	Оформление первичной документации для ремонта
	Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей
	Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами
	Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей
	Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта
	Умения:
	Оформлять учетную документацию
	Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование
	Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления
	Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах
	Работать с каталогами деталей
	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
	Выполнять метрологическую поверку средств измерений
	Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами
	Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ
	Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.
Определять неисправности и объем работ по их устранению	
Определять способы и средства ремонта	

	Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование
	Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией
	Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилем в соответствии с технологической документацией
	Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилем
	Знания:
	Формы и содержание учетной документации
	Характеристики и правила эксплуатации инструмента и оборудования
	Технологические процессы демонтажа и монтажа элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, их узлов и механизмов
	Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования
	Назначение и структуру каталогов деталей
	Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
	Средства метрологии, стандартизации и сертификации
	Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов
	Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов и инструментов
	Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления
	Основные неисправности автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, причины и способы устранения неисправностей
	Способы ремонта узлов и элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления

		Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей
		Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования
		Требования для контроля деталей
		Технические условия на регулировку и испытания элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления
		Оборудование и технологии регулировок и испытаний автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления.
Проведение кузовного ремонта	ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов	<p>Навыки:</p> <p>Подготовка автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова</p> <p>Подбор и использование оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова</p> <p>Выбор метода и способа ремонта кузова</p> <p>Проведение ремонта и покраски кузова</p> <p>Умения:</p> <p>Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля</p> <p>Пользоваться технической документацией</p> <p>Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова</p> <p>Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием</p> <p>Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов</p> <p>Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов</p> <p>Выбирать методы и технологии кузовного ремонта</p> <p>Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом</p> <p>Оценивать техническое состояние кузова</p>

	Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову
	Оформлять техническую и отчетную документацию
	Знания:
	Требования правил техники безопасности при проведении демонтно-монтажных работ
	Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля
	Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений
	Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации
	Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования
	Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов
	Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов
	Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов
	Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова
	Виды чертежей и схем элементов кузовов
	Чтение чертежей и схем элементов кузовов
	Контрольные точки геометрии кузовов
	Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами
	Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов
	Виды технической и отчетной документации
	Правила оформления технической и отчетной документации
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов	Навыки:
	Подготовка оборудования для ремонта кузова
	Правка геометрии автомобильного кузова

		Замена поврежденных элементов кузовов
		Рихтовка элементов кузовов
		Умения:
		Использовать оборудование для правки геометрии кузовов
		Использовать сварочное оборудование различных типов
		Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов
		Проводить обслуживание технологического оборудования
		Устанавливать автомобиль на стапель.
		Находить контрольные точки кузова.
		Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов.
		Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов
		Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова
		Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов
		Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов
		Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами
		Восстановление плоских поверхностей элементов кузова
		Восстановление ребер жесткости элементов кузова
		Знания:
		Виды оборудования для правки геометрии кузовов
		Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов
		Виды сварочного оборудования
		Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов
		Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией

	Правила техники безопасности при работе на стапеле
	Принцип работы на стапеле
	Способы фиксации автомобиля на стапеле
	Способы контроля вытягиваемых элементов кузова
	Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле
	Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом
	Места стыковки элементов кузова и способы их соединения
	Заводские инструкции по замене элементов кузова
	Способы соединения новых элементов с кузовом
	Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов
	Места применения защитных составов и материалов
	Способы восстановления элементов кузова
	Виды и назначение рихтовочного инструмента
	Назначение, общее устройство и работа споттера
	Методы работы споттером
	Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов
	ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов
Использование средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами	
Определение дефектов лакокрасочного покрытия	
Подбор лакокрасочных материалов для окраски кузова	
Подготовка поверхности кузова и отдельных элементов к окраске	
Окраска элементов кузовов	
Умения:	
Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты.	

		Безопасно пользоваться различными видами СИЗ
		Выбирать СИЗ, согласно требованиям, при работе с различными материалами.
		Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия
		Выбирать способ устранения дефектов лакокрасочного покрытия
		Подбирать инструмент и материалы для ремонта
		Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова
		Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии
		Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова
		Наносить различные виды лакокрасочных материалов
		Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности
		Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей
		Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов
		Использовать краскопульты различных систем распыления
		Наносить базовые краски на элементы кузова
		Наносить лаки на элементы кузова
		Окрашивать элементы деталей кузова в переход
		Полировать элементы кузова
		Оценивать качество окраски деталей
		Знания:
		Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов
		Влияние различных лакокрасочных материалов на организм

	<p>Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины</p> <p>Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия</p> <p>Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия</p> <p>Назначение, виды шпатлевок и их применение</p> <p>Назначение, виды грунтов и их применение</p> <p>Назначение, виды красок (баз) и их применение</p> <p>Назначение, виды лаков и их применение</p> <p>Назначение, виды полиролей и их применение</p> <p>Назначение, виды защитных материалов и их применение</p> <p>Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова</p> <p>Понятие абразивности материала</p> <p>Градации абразивных элементов</p> <p>Подбор абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов</p> <p>Назначение, устройство и работа шлифовальных машин</p> <p>Способы контроля качества подготовки поверхностей</p> <p>Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций</p> <p>Технологию нанесения базовых красок</p> <p>Технологию нанесения лаков</p> <p>Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку</p> <p>Применение полировальных паст</p> <p>Подготовка поверхности под полировку</p> <p>Технологию полировки лака на элементах кузова</p> <p>Критерии оценки качества окраски деталей</p> <p>Навыки:</p>

<p>Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля</p>	<p>ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля</p>	<p>Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта</p>
		<p>Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта</p>
		<p>Планирование численности производственного персонала</p>
		<p>Составление сметы затрат и калькуляция себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта</p>
		<p>Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам</p>
		<p>Обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов</p>
		<p>Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности</p>
		<p>Планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия,</p>
		<p>Планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей</p>
		<p>Оформлять документацию по результатам расчетов</p>
		<p>Организовывать работу производственного подразделения, обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов</p>
		<p>Определять количество технических воздействий за планируемый период,</p>
<p>Определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей,</p>		

	<p>Определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей,</p>
	<p>Контролировать соблюдение технологических процессов, оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов</p>
	<p>Определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей</p>
	<p>Оформлять документацию по результатам расчетов</p>
	<p>Различать списочное и явочное количество сотрудников, производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала, определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства</p>
	<p>Рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения, использовать технически-обоснованные нормы труда</p>
	<p>Производить расчет производительности труда производственного персонала</p>
	<p>Планировать размер оплаты труда работников</p>
	<p>Производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала, производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников</p>
	<p>Определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала, определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала, рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала, производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ, формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями</p>
	<p>Формировать смету затрат предприятия</p>
	<p>Производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат</p>
	<p>Определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта</p>

	Калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат
	Графически представлять результаты произведенных расчетов
	Рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта
	Оформлять документацию по результатам расчетов
	Производить расчет величины доходов предприятия
	Производить расчет величины валовой прибыли предприятия
	Производить расчет налога на прибыль предприятия
	Производить расчет величины чистой прибыли предприятия
	Рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности
	Проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта
	Знания:
	Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия
	Основные технико-экономические показатели производственной деятельности,
	Методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности
	Требования положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта
	Основы организации деятельности предприятия
	Системы и методы выполнения технических воздействий
	Методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности
	Нормы межремонтных пробегов
	Методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий
	Порядок разработки и оформления технической документации

	Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта
	Методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала
	Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы
	Форм и систем оплаты труда персонала
	Назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы
	Виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта
	Состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями
	Действующие ставки налога на доходы физических лиц
	Действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ
	Классификацию затрат предприятия
	Статьи сметы затрат
	Методику составления сметы затрат
	Методику калькуляции себестоимости транспортной продукции
	Способы наглядного представления и изображения данных
	Методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта
	Методику расчета доходов предприятия
	Методику расчета валовой прибыли предприятия
	Общий и специальный налоговые режимы
	Действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения
	Методику расчета величины чистой прибыли
	Порядок распределения и использования прибыли предприятия
	Методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия
	Методику проведения экономического анализа деятельности предприятия
	Навыки:

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта
	Формирование состава и структуры оборотных средств предприятия автомобильного транспорта
	Планирование материально-технического снабжения производства
	Умения:
	Проводить оценку стоимости основных фондов, анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта, определять техническое состояние основных фондов, анализировать движение основных фондов, рассчитывать величину амортизационных отчислений, определять эффективность использования основных фондов
	Определять потребность в оборотных средствах, нормировать оборотные средства предприятия, определять эффективность использования оборотных средств, выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта
	Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении
	Знания:
Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта, классификацию основных фондов предприятия, виды оценки основных фондов предприятия, особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта, методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия методы начисления амортизации по основным фондам, методику оценки эффективности использования основных фондов	

		Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта, стадии кругооборота оборотных средств, методику расчета показателей использования основных средств
	ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	<p>Цели материально-технического снабжения производства, задачи службы материально-технического снабжения, объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта, методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении</p> <p>Навыки:</p> <p>Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления Построение системы мотивации персонала</p> <p>Построение системы контроля деятельности персонала</p> <p>Руководство персоналом</p> <p>Принятие и реализация управленческих решений</p> <p>Осуществление коммуникаций</p> <p>Документационное обеспечение управления и производства</p> <p>Обеспечение безопасности труда персонала</p> <p>Умения:</p> <p>Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности</p> <p>Распределять должностные обязанности</p> <p>Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса</p> <p>Выявлять потребности персонала</p> <p>Формировать факторы мотивации персонала</p> <p>Применять соответствующий метод мотивации</p> <p>Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации)</p> <p>Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»)</p>

		Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала.
		Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами)
		Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения
		Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»)
		Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ
		Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля
		Координировать действия персонала
		Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации
		Реализовывать власть
		Диагностировать управленческую задачу (проблему)
		Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи
		Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи
		Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям
		Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи
		Реализовывать управленческое решение
		Формировать (отбирать) информацию для обмена
		Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения
		Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса
		Предотвращать и разрешать конфликты
		Разрабатывать и оформлять техническую документацию

		Оформлять управленческую документацию
		Соблюдать сроки формирования управленческой документации
		Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения
		Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты
		Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки
		Контролировать процессы экологизации производства
		Соблюдать периодичность проведения инструктажа
		Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа
		Знания:
		Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента
		Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»
		Разделение труда в организации
		Понятие и типы организационных структур управления
		Принципы построения организационной структуры управления
		Понятие и закономерности нормы управляемости
		Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента
		Понятие и механизм мотивации
		Методы мотивации
		Теории мотивации
		Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента
		Понятие и механизм контроля деятельности персонала
		Виды контроля деятельности персонала
		Принципы контроля деятельности персонала
		Влияние контроля на поведение персонала
		Метод контроля «Управленческая пятерня»
		Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям

	<p>Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств»</p>
	<p>Положения действующей системы менеджмента качества Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p>
	<p>Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства</p>
	<p>Понятие и виды власти</p>
	<p>Роль власти в руководстве коллективом</p>
	<p>Баланс власти</p>
	<p>Понятие и концепции лидерства</p>
	<p>Формальное и неформальное руководство коллективом</p>
	<p>Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»</p>
	<p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p>
	<p>Понятие и виды управленческих решений Стадии управленческих решений</p>
	<p>Этапы принятия рационального решения</p>
	<p>Методы принятия управленческих решений</p>
	<p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p>
	<p>Понятие и цель коммуникации</p>
	<p>Элементы коммуникационного процесса</p>
	<p>Этапы коммуникационного процесса</p>
	<p>Понятие вербального и невербального общения</p>
	<p>Каналы передачи сообщения</p>
	<p>Типы коммуникационных помех и способы их минимизации</p>
	<p>Коммуникационные потоки в организации</p>
	<p>Понятие, виды конфликтов</p>
	<p>Стратегии поведения в конфликте</p>
	<p>Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта</p>

		Понятие и классификация документации	
		Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации	
		Правила охраны труда	
		Правила пожарной безопасности	
		Правила экологической безопасности	
		Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа	
	ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Навыки:	Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства
			Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения
			Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей
		Умения:	
			Извлекать информацию через систему коммуникаций
			Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства
			Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства
			Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства
			Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства
			Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства
			Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения
			Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи

		<p>Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения</p> <p>Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения</p> <p>Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством</p> <p>Знания:</p> <p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность</p> <p>Основы менеджмента</p> <p>Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами</p> <p>Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов</p> <p>Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств</p> <p>Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств</p> <p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность</p> <p>Основы менеджмента</p> <p>Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств</p> <p>Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы</p> <p>Документационное обеспечение управления и производства</p> <p>Организационную структуру управления</p>
<p>Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств</p>	<p>ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства</p>	<p>Навыки:</p> <p>Оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации</p> <p>Работа с нормативной и законодательной базой при подготовке ТС к модернизации</p>

	Прогнозирование результатов от модернизации ТС
	Умения:
	Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства
	Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ
	Органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (ТС)
	Применять законодательные акты в отношении модернизации ТС
	Разрабатывать технические задания на модернизацию ТС
	Подбирать инструмент и оборудование для проведения работ
	Производить расчеты экономической эффективности от внедрения мероприятий по модернизации ТС
	Пользоваться вычислительной техникой
	Анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций)
	Знания:
	Конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств
	Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации
	Материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей ТС
	Неисправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей ТС
	Методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей ТС
	Свойства и состав эксплуатационных материалов, применяемых в ТС
	Техника безопасности при работе с оборудованием
	Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов ТС

		Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации
		Основы работы с поисковыми системами во всемирной системе объединённых компьютерных сетей «Интернет»
		Законы, регулирующие сферу переоборудования ТС, экологические нормы РФ
		Правила оформления документации на транспорте
		Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию ТС, рентабельность услуг
		Правила подсчета расхода запасных частей и затрат на обслуживание и ремонт
		Процесс организации технического обслуживания и текущего ремонта на АТП
		Перечень работ технического обслуживания и текущего ремонта ТС
		Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов ТС
	ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	Навыки:
		Работа с базами по подбору запасных частей к ТС с целью взаимозаменяемости
		Проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики.
		Умения:
		Подбирать запасные части по VIN номеру ТС
		Подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом
		Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов ТС
		Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов ТС
		Подбирать правильный измерительный инструмент
Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов		

		Определять технические характеристики узлов и агрегатов ТС
		Анализировать технические характеристики узлов и агрегатов ТС
		Правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей представленных различными производителями на рынке
		Знания:
		Классификация запасных частей
		Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей
		Правила черчения, стандартизации и унификации изделий
		Правила чтения технической и технологической документации
		Правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей
		Правила чтения электрических схем
		Приемов работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», «Auto CAD»
		Метрология, стандартизация и сертификация
		Правила измерений различными инструментами и приспособлениями
		Правила перевода чисел в различные системы счислений.
		Международные меры длины
		Законы теории надежности механизмов, агрегатов и узлов ТС
		Свойства металлов и сплавов
		Свойства резинотехнических изделий
		ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля
	Производить технический тюнинг автомобилей	
	Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля	
	Стайлинг автомобиля	
	Умения:	
	Правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи	
	Определить необходимые ресурсы	

		Владеть актуальными методами работы
		Оценивать результат и последствия своих действий
		Проводить контроль технического состояния транспортного средства
		Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств
		Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств
		Производить сравнительную оценку технологического оборудования
		Определять необходимый объем используемого материала
		Определить возможность изменения интерьера
		Определить качество используемого сырья
		Установить дополнительное оборудование
		Установить различные аудиосистемы
		Установить освещение
		Выполнить арматурные работы
		Графически изобразить требуемый результат
		Определить необходимый объем используемого материала
		Определить возможность изменения экстерьера
		Определить качество используемого сырья
		Установить дополнительное оборудование
		Устанавливать внешнее освещение
		Графически изобразить требуемый результат
		Наносить краску и пластидип
		Наносить аэрографию
		Изготовить карбоновые детали
		Знания:
		Требования техники безопасности
		Законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу
		Технические требования к работам
		Особенности и виды тюнинга

	Основные направления тюнинга двигателя	
	Устройство всех узлов автомобиля	
	Теорию двигателя	
	Теорию автомобиля	
	Особенности тюнинга подвески	
	Технические требования к тюнингу тормозной системы	
	Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов	
	Особенности выполнения блокировки для внедорожников	
	Знать виды материалов, применяемых в салоне автомобиля	
	Особенности использования материалов и основы их компоновки	
	Особенности установки аудиосистемы	
	Технику оснащения дополнительным оборудованием	
	Современные системы, применяемые в автомобилях	
	Особенности установки внутреннего освещения	
	Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля	
	Способы увеличения, мощности двигателя	
	Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига	
	Методы нанесения аэрографии	
	Технологию подбора дисков по типоразмеру	
	ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие	
	Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ	
	Основные направления, особенности и требования к внешнему тюнингу автомобилей	
	Знать особенности изготовления пластикового обвеса	
	Технологию тонирования стекол	
	Технологию изготовления и установки подкрылок	
	ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования	Навыки:
		Оценка технического состояния производственного оборудования
Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования		

	<p>Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>Визуально определять техническое состояние производственного оборудования.</p>
	<p>Определять наименование и назначение технологического оборудования</p>
	<p>Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования.</p>
	<p>Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования</p>
	<p>Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования</p>
	<p>Определять потребность в новом технологическом оборудовании</p>
	<p>Определять неисправности в механизмах производственного оборудования</p>
	<p>Составлять графики обслуживания производственного оборудования</p>
	<p>Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования</p>
	<p>Разбираться в технической документации на оборудование</p>
	<p>Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования</p>
	<p>Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки</p>
	<p>Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования</p>
	<p>Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования</p>
	<p>Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики</p>

		Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования
		Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК
		Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК
		Знания:
		Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования
		Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей
		Неисправности оборудования его узлов и деталей
		Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием
		Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования
		Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании
		Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования
		Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования
		Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования
		Правила работы с технической документацией на производственное оборудование
		Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования
		Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании
		Способы настройки и регулировки производственного оборудования

		Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования
		Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов
		Средства диагностики производственного оборудования
		Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования
		Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования
ВД 07. Выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей	ПК 7.1. Осуществлять ремонт и сборку дизельных, специальных грузовых автомобилей, автобусов, мотоциклов	Навыки:
		Ремонт и сборка дизельных, специальных грузовых автомобилей, автобусов, мотоциклов, импортных легковых автомобилей, грузовых пикапов и микроавтобусов.
		Умения:
		сборка дизельных, специальных грузовых автомобилей, автобусов, мотоциклов, импортных легковых автомобилей, грузовых пикапов и микроавтобусов
		ремонт дизельных, специальных грузовых автомобилей, автобусов, мотоциклов, импортных легковых автомобилей, грузовых пикапов и микроавтобусов.
		Знания:
		устройство и назначение дизельных и специальных грузовых автомобилей, и автобусов;
		электрические и монтажные схемы автомобилей;
	ПК 7.2. Выполнять разборку, ремонт, сборку сложных агрегатов, узлов и приборов и их замену при техническом обслуживании	Навыки:
		Разборка, ремонт, сборка сложных агрегатов, узлов и приборов и замена их при техническом обслуживании.
		Разбраковка деталей после разборки и мойки.
		Умения:
		выбор технологического оборудования, приспособлений и инструментов для проведения разборки, сборки узлов и агрегатов автомобиля и устранения неисправностей;

		<p>проведение разборки, сборки узлов и агрегатов автомобиля и устранения неисправностей автомобилей с соблюдением правил по технике безопасности и охране труда</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>технические условия на сборку, ремонт и регулировку агрегатов, узлов и приборов;</p>
		<p>периодичность и объемы технического обслуживания электрооборудования и основных узлов и агрегатов автомобилей;</p>
<p>ПК 7.3. Выполнять обкатку автомобилей и автобусов всех типов на стенде</p>		<p>Навыки:</p>
<p>ПК 7.3. Выполнять обкатку автомобилей и автобусов всех типов на стенде</p>		<p>Обкатка автомобилей и автобусов всех типов на стенде.</p>
<p>ПК 7.3. Выполнять обкатку автомобилей и автобусов всех типов на стенде</p>		<p>Умения:</p>
<p>ПК 7.3. Выполнять обкатку автомобилей и автобусов всех типов на стенде</p>		<p>Обкатка автомобилей и автобусов всех типов на стенде.</p>
<p>ПК 7.3. Выполнять обкатку автомобилей и автобусов всех типов на стенде</p>		<p>Знания:</p>
<p>ПК 7.3. Выполнять обкатку автомобилей и автобусов всех типов на стенде</p>		<p>Обкатка автомобилей и автобусов всех типов на стенде.</p>
<p>ПК 7.4. Выявлять и устранять дефекты, неисправности в процессе регулировки и испытания агрегатов, узлов и приборов</p>		<p>Навыки:</p>
<p>ПК 7.4. Выявлять и устранять дефекты, неисправности в процессе регулировки и испытания агрегатов, узлов и приборов</p>		<p>Выявление и устранение дефектов, неисправностей в процессе регулировки и испытания агрегатов, узлов и приборов.</p>
<p>ПК 7.4. Выявлять и устранять дефекты, неисправности в процессе регулировки и испытания агрегатов, узлов и приборов</p>		<p>Умения:</p>
<p>ПК 7.4. Выявлять и устранять дефекты, неисправности в процессе регулировки и испытания агрегатов, узлов и приборов</p>		<p>регулировка и испытания агрегатов, узлов и приборов.</p>
<p>ПК 7.4. Выявлять и устранять дефекты, неисправности в процессе регулировки и испытания агрегатов, узлов и приборов</p>		<p>устранение дефектов, неисправностей агрегатов, узлов и приборов.</p>
<p>ПК 7.4. Выявлять и устранять дефекты, неисправности в процессе регулировки и испытания агрегатов, узлов и приборов</p>		<p>Знания:</p>
<p>ПК 7.4. Выявлять и устранять дефекты, неисправности в процессе регулировки и испытания агрегатов, узлов и приборов</p>		<p>методы выявления и способы устранения сложных дефектов, обнаруженных в процессе ремонта, сборки и испытания агрегатов, узлов и приборов;</p>
<p>ПК 7.5. Выполнять разборку и слесарную обработку деталей</p>		<p>Навыки:</p>
<p>ПК 7.5. Выполнять разборку и слесарную обработку деталей</p>		<p>Слесарная обработка деталей по 7 - 10 квалитетам с применением универсальных приспособлений.</p>
<p>ПК 7.5. Выполнять разборку и слесарную обработку деталей</p>		<p>Умения:</p>
<p>ПК 7.5. Выполнять разборку и слесарную обработку деталей</p>		<p>Слесарная обработка деталей по 7 - 10 квалитетам с применением универсальных приспособлений.</p>
<p>ПК 7.5. Выполнять разборку и слесарную обработку деталей</p>		<p>Знания:</p>
<p>ПК 7.5. Выполнять разборку и слесарную обработку деталей</p>		<p>устройство, назначение и правила применения контрольно-измерительных инструментов;</p>
<p>ПК 7.5. Выполнять разборку и слесарную обработку деталей</p>		<p>конструкцию универсальных и специальных приспособлений;</p>

		систему допусков и посадок; качеств и параметров шероховатости	
ПК 7.6. Выполнять статическую и динамическую балансировку двигателей и узлов, составлять дефектные ведомости	Навыки:	Статическая и динамическая балансировка деталей и узлов сложной конфигурации	
		Составление дефектных ведомостей	
	Умения:	статическая балансировка деталей и узлов сложной конфигурации	
		динамическая балансировка деталей и узлов сложной конфигурации	
	Знания:	правила и режимы испытаний, технические условия на испытания и сдачу агрегатов и узлов;	
		назначение и правила применения сложных испытательных установок;	
	ПК 7.7. Выполнять компьютерную диагностику неисправностей автомобилей	Навыки:	Выполнение компьютерной диагностики неисправностей автомобилей
		Умения:	разрабатывать алгоритм поиска неисправностей в системах транспортного электрооборудования;
			выбирать методы диагностирования систем, изделий, узлов и деталей транспортного электрооборудования и элементов автоматики;
			использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; - применять компьютерные технологии при диагностировании транспортного электрооборудования и элементов автоматики
		анализировать техническое состояние и производить дефектовку деталей и узлов транспортного электрооборудования и автоматики; -	
		прогнозировать техническое состояние изделий транспортного электрооборудования и автоматики с целью своевременного проведения восстановительных работ и повышения безаварийности эксплуатации автотранспорта;	
Знания:		принцип действия, устройство и конструкцию электрооборудования и их элементов;	
		условия эксплуатации и технические требования, предъявляемые к изделиям транспортного электрооборудования и их элементов;	
		порядок организации диагностирования и сервисного обслуживания транспортного электрооборудования;	

		современные методы диагностирования изделий транспортного электрооборудования;
		назначение и основные параметры диагностического оборудования отечественного и зарубежного производства.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики¹

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
ВД по ФГОС СПО	ВД.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.			
		ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.			
		ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.			
	ВД.02 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.			
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и					

¹ Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

		электронных систем автомобилей согласно технологической документации.			
		ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.			
	ВД. 03 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.			
		ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.			
		ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.			
	ВД. 04 Проведение кузовного ремонта	ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.			
		ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.			
		ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.			
	ВД. 05 Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.			

		<p>ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p> <p>ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>			
	ВД.06 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств	<p>ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.</p> <p>ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.</p> <p>ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.</p> <p>ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.</p>			
ВД по запросу	ВД 7. Выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей	ПК 7.1. Осуществлять ремонт и сборку дизельных, специальных грузовых автомобилей, автобусов,	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и	Раздел «Слесарные и слесарно-сборочные работы»	Ремонт и сборка дизельных, специальных грузовых автомобилей,

работодателя ²	мотоциклов	профессий рабочих (ЕТКС), 2019. Часть №2 выпуска №2 ЕТКС, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45 (в редакции Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 13.11.2008 N 645) по профессии "Слесарь по ремонту автомобилей"	автобусов, мотоциклов, импортных легковых автомобилей, грузовых пикапов и микроавтобусов. Разборка, ремонт, сборка сложных агрегатов, узлов и приборов и замена их при техническом обслуживании. Обкатка автомобилей и автобусов всех типов на стенде. Выявление и устранение дефектов, неисправностей в процессе регулировки и испытания агрегатов, узлов и приборов. Разбраковка деталей после разборки и мойки. Слесарная обработка деталей по 7 - 10 квалитетам с применением универсальных приспособлений. Статическая и динамическая балансировка деталей и узлов сложной конфигурации, составление дефектных ведомостей.
	ПК 7.2. Выполнять разборку, ремонт, сборку сложных агрегатов, узлов и приборов и их замену при техническом обслуживании		
	ПК 7.3. Выполнять обкатку автомобилей и автобусов всех типов на стенде		
	ПК 7.4. Выявлять и устранять дефекты, неисправности в процессе регулировки и испытания агрегатов, узлов и приборов		
	ПК 7.5. Выполнять разборку и слесарную обработку деталей		
	ПК 7.6. Выполнять статическую и динамическую балансировку двигателей и узлов, составлять дефектные ведомости		
	ПК 7.7. Выполнять компьютерную диагностику неисправностей автомобилей		

² Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-II по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																						
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																													
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	7.3	7.4	7.5	7.6	7.7			
Обязательная часть образовательной программы																																								
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины³	0	0	0	0	0	0	0	0																															
ООД.01	Русский язык					0				0																														
ООД.02	Литература					0	0			0																														
ООД.03	История				0	0	0			0																														
ООД.04	Обществознание	0	0		0	0	0			0																														
ООД.05	География	0			0	0		0																																
ООД.06	Иностранный язык				0	0																																		
ООД.07	Математика	0	0	0	0	0																																		
ООД.08	Информатика	0	0		0	0																																		
ООД.09	Физическая культура				0					0																														
ООД.10	Основы безопасности и защиты Родины	0			0	0	0	0			0																													
ООД.11	Физика	0			0	0		0			0																													
ООД.12	Химия	0			0	0		0			0																													
ООД.13	Биология				0	0		0			0																													
ООД.14	Индивидуальный проект	0	0		0	0																																		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	0	0	0	0	0	0	0	0																															
ОГСЭ.01	Основы философии	0	0	0	0	0	0	0			0																													
ОГСЭ.02	История	0	0	0	0	0	0	0			0																													
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	0	0	0	0	0	0	0			0																													
ОГСЭ.04	Физическая культура									0																														
ОГСЭ.05	Психология общения / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	0	0	0	0	0	0	0			0																													
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	0		0	0						0																													
ОГСЭ.07	Основы бережливого производства	0	0		0	0	0	0			0																													
ОГСЭ.08	Основы предпринимательства	0		0	0						0																													

³ *Общеобразовательный цикл в учебном плане указывается при реализации ОПОП-II на базе основного общего образования*

ПМ. 03	Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств		346	206	134	206				6	346							232	114	
МДК.03.01	Особенности конструкций автотранспортных средств	ДЗ	70	28	42	28					70							70		
МДК.03.02	Организация работ по модернизации автотранспортных средств	ДЗ	42	12	30	12					42							42		
МДК.03.03	Тюнинг автомобилей	ДЗ	42	14	28	14					42							42		
МДК.03.04	Производственное оборудование	ДЗ	42	8	34	8					42							42		
УП.03	Учебная практика	ДЗ	36	36		36					36							36		
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	108	108		108					108								108	
ПМ. 03 ЭК	Экзамен по модулю	Э	6							6	6								6	
ПМ. 04	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		478	414	50	414			2	12	366	112					90	388		
МДК 04.01*	Технология выполнения работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей	Э	112	54	50	54			2	6		112					54	58		
УП.04	Учебная практика	ДЗ	144	144		144					144						36	108		
ПП.04	Производственная практика	ДЗ	216	216		216					216							216		
ПМ. 03 ЭК	Экзамен по модулю	Э	6							6	6							6		
ЦДП	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)		144	144		144						144								
ГИА	Государственная итоговая аттестация		216							216										
Итого:			5760	1752	2432	2786	50	6	150	336	4644	1116	612	864	612	864	612	864	612	720

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория		Обоснование
			1. ПОП-П/работодатель	2. ЦОМ/проект	
1	ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности	32	2		расширить и углубить подготовку, определяемую содержанием обязательной части.
2	ОГСЭ.07 Основы бережливого производства	32	2		расширить и углубить подготовку, определяемую содержанием обязательной части.
3	ОГСЭ.08 Основы предпринимательства	32	2		расширить и углубить подготовку, определяемую содержанием обязательной части.
4	ОП.01 Инженерная графика	48	2		расширить и углубить подготовку, определяемую содержанием обязательной части.
5	ОП.02 Техническая механика	48	2		расширить и углубить подготовку, определяемую содержанием обязательной части.
6	ОП.03 Электротехника и электроника	48	2		расширить и углубить подготовку, определяемую содержанием обязательной части.
7	ОП.10 Слесарное дело	52	1		АО «Лебединский ГОК»

				получить дополнительные компетенции, умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.
8	ОП.11 Двигатели внутреннего сгорания	72	1	АО «Лебединский ГОК» получить дополнительные компетенции, умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.
9	ОП.12 Электрооборудование и электронные системы автомобиля	70	1	АО «Лебединский ГОК» получить дополнительные компетенции, умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.
10	ОП.13 Техническое обслуживание аккумуляторов автомобилей	48	1	АО «Лебединский ГОК» получить дополнительные компетенции, умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.
11	ОП.14 Правила и безопасность дорожного движения	42	1	АО «Лебединский ГОК» получить дополнительные компетенции, умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.
12	ОПц.15 Компьютерная диагностика неисправностей автомобилей	48	2	<i>расширить и углубить подготовку, определяемую содержанием обязательной части.</i>
13	МДК.01.01 Устройство автомобилей	242	2	<i>расширить и углубить подготовку, определяемую содержанием обязательной части.</i>
14	МДК.01.07 Ремонт кузовов автомобилей	46	2	<i>расширить и углубить подготовку, определяемую содержанием обязательной части.</i>
15	МДК 04.01* Технология выполнения работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей	112	1	АО «Лебединский ГОК» получить дополнительные компетенции, умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.
16	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	144	1	АО «Лебединский ГОК» получить дополнительные компетенции, умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.
Итого		1116		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	<p>1. Ознакомление с предприятием;</p> <p>2. Работа на рабочих местах на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участках ЕО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - замеры параметров технического состояния автомобилей, оформление технической документации. <p>3. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение работ по текущему и сопутствующему ремонту. <p>4. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-2);</p> <p>оснащение пост ТО-2, содержание и оформление документации.</p> <p>5. Работа на посту текущего ремонта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение работ с применением необходимого оборудования, инструмента, оснастки, и оформление документации. <p>6. Работа на рабочих местах производственных отделений и участков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение работ, 	ПП. 01	<u>216</u>	<u>7,8</u>	<u>АО «Лебединский ГОК»</u>	<u>наставник</u>

	<p>связанных с ремонтом и обслуживанием агрегатов, узлов автомобилей.</p> <p>7.Обобщение материалов и оформление отчета по практике.</p> <p>оформление отчетной документации с учетом требований ЕСКД.</p>					
2.	<p>Ознакомление с работой предприятия и технической службы.</p> <p>Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями.</p> <p>Изучение технологического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащенность.</p> <p>Ознакомление с технической документацией по видам выполняемых работ.</p> <p>Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ.</p> <p>Изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки.</p>	ПП. 02	<u>36</u>	<u>8</u>	<u>АО «Лебединский ГОК»</u>	<u>наставник</u>

	<p>Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест.</p> <p>Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении.</p>					
3.	<p>Испытание технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия.</p> <p>Изучение инструкций по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.</p> <p>Составление перечня мероприятий по снижению травмоопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.</p> <p>Изучение способов повышения производительности труда ремонтных рабочих за счет повышения рациональности использования технологического оборудования и оснастки.</p> <p>Изучение влияния технологического оборудования предприятия на окружающую среду.</p> <p>Разработка мероприятий по профилактике загрязнений</p>	ПП. 03	<u>108</u>	<u>8</u>	<u>АО «Лебединский ГОК»</u>	<u>наставник</u>

	<p>окружающей среды технологическим оборудованием.</p> <p>Организация обучения рабочих для работы на новом технологическом оборудовании.</p> <p>Изучение способов модификации конструкций технологического оборудования с учетом условий его эксплуатации.</p> <p>Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.</p>					
4.	<p>Инструктаж по ОТ т ТБ.</p> <p>Общий осмотр автомобиля.</p> <p>Подготовка оборудования, стендов к проведению технического обслуживания автомобилей</p> <p>Ознакомление с постами технического обслуживания автомобилей.</p> <p>Разборка двигателя.</p> <p>Ремонт шатунно-поршневой группы .Разборка и дефектовка КШМ и ГРМ.</p> <p>Ремонт газораспределительного механизма. Замена направляющих втулок клапанов.</p> <p>Притирка клапанов, сборка КШМ, сборка двигателя.</p> <p>Ремонт навесного</p>	ПП. 04	<u>216</u>	<u>6</u>	<u>АО «Лебединский ГОК»</u>	<u>наставник</u>

	оборудования двигателя. Ремонт стартера. Ремонт генератора. Замена подшипников генератора. Замена щеток генератора. Ремонт помпы(водяного насоса)двигателя Ремонт масляного насоса двигателя. Разборка, ремонт, регулировка сцепления.					
--	--	--	--	--	--	--

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подго-□ товка	Прове-□ дение				
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	нед.	нед.	нед.	нед.		
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	40 1/3	16 5/6	23 1/2	2/3	1/6	1/2												11	52	25	1
II	39 1/6	16 2/3	22 1/2	5/6	1/3	1/2	1		1									11	52	25	1
III	27	13 2/3	13 1/3	1	1/3	2/3	7	3	4	6		6						11	52	25	1
IV	15 1/6	15 1/6		5/6	1/3	1/2	1	1		10	1/2	9 1/2	4		4	4	2	2	39	25	1
Всего	121 2/3	62 1/3	59 1/3	3 1/3	1 1/6	2 1/6	9	4	5	16	1/2	15 1/2	4		4	4	2	35	195		

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах АО «Лебединский ГОК», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) АО «Лебединский ГОК» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Истории, основ философии и правового обеспечения профессиональной деятельности;

Информатики;

Безопасности жизнедеятельности;

Правовое обеспечение в профессиональной деятельности

Инженерная графика

Информационных технологий в профессиональной деятельности

Электротехники и электроники;

Материаловедения

Лаборатории:

Технического обслуживания и ремонта двигателей;

Технического обслуживания и ремонта электрооборудования;

Автомобильных двигателей.

Мастерские:

Слесарная

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки АО «Лебединский ГОК», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 122484 рубля.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»	Ошибка! Закладка не определена.
«ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств».....	Ошибка! Закладка не определена.
«ПМ.03 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств»	Ошибка! Закладка не определена.
ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»	

2024 г.

23.02.07 **Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей**

**Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности**

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Ошибка! Закладка не определена.

- 1.1. *Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы* 4
- 1.2. *Планируемые результаты освоения профессионального модуля*..... 4
- 1.3. *Обоснование часов вариативной части ОПОП-П* Ошибка! Закладка не определена.

2. Структура и содержание профессионального модуля Ошибка! Закладка не определена.

- 2.1. *Трудоемкость освоения модуля*..... Ошибка! Закладка не определена.
- 2.2. *Структура профессионального модуля* Ошибка! Закладка не определена.
- 2.3. *Содержание профессионального модуля* Ошибка! Закладка не определена.
- 2.4. *Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) ..* Ошибка! Закладка не определена.

..... Ошибка! Закладка не определена.

3. Условия реализации профессионального модуля..... Ошибка! Закладка не определена.

- 3.1. *Материально-техническое обеспечение* Ошибка! Закладка не определена.
- 3.2. *Учебно-методическое обеспечение*..... Ошибка! Закладка не определена.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	профессиональной деятельности	
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию; Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей; Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, 10 подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и	Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей и способы их выявления при	Приемка и подготовка автомобиля к диагностике. Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей. Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей. Оформление диагностической карты автомобиля.

	<p>интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p>	<p>инструментальной диагностике. Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые 11 неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей</p>	
<p>ПК 1.2</p>	<p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов,</p>	<p>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического 12 обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей. Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания и двигателей. Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания. Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности</p>	<p>Приём автомобиля на техническое обслуживание. Определение перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбор оборудования, инструментов и расходных материалов. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации</p>

	<p>оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией.</p> <p>Применять информационнокоммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей.</p> <p>Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля.</p> <p>Заполнять сервисную книжку.</p> <p>Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе</p>	<p>регламентных работ для автомобилей различных марок.</p> <p>Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины.</p> <p>Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p>	
<p>ПК 1.3.</p>	<p>Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование.</p> <p>Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.</p> <p>Работать с каталогами деталей.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений.</p> <p>Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя.</p> <p>13 Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>	<p>Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей.</p> <p>Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей.</p> <p>Знание форм и содержание учетной документации.</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем.</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей.</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей.</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов. Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов их причины и способы устранения.</p> <p>Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические</p>	<p>Подготовка автомобиля к ремонту.</p> <p>Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт деталей систем и механизмов двигателя.</p> <p>Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта.</p>

		<p>процессы разборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей. Основные свойства, классификацию, характеристики, применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя. Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей.</p>	
ПК 2.1	<p>Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по</p>	<p>Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины. Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики</p>	<p>Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной и компьютерной диагностики 14 вания и электронных систем автомобилей ания и электронных систем автомобилей. технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем</p>

	результатам диагностических процедур неисправности электр	технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей	автомобилей
ПК 2.2	Определять исправность и функционирование приборов. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных	Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования и инструментами; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольноизмерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольноизмерительного инструмента. Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Меры	Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей

		безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.	
ПК 2.3	<p>Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами. Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p>	<p>Пользоваться измерительными приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольноизмерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p>	<p>Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки- сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими</p>

			<p>инструментами. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки/сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на</p>
--	--	--	---

			регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических электронных систем
ПК 3.1	<p>Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов. Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по 18 внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные,</p>	<p>Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач</p> <p>Структура и содержание диагностических карт.</p> <p>Устройство, работу, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки. Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации.</p> <p>Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике. технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. 19 Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки. Устройство и принцип действия элементов</p>	<p>Подготовка средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам.</p> <p>Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий.</p> <p>Диагностика технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам.</p> <p>Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p>

	<p>полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p>	<p>ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой ч</p>	
<p>ПК 3.2</p>	<p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Физические и химические свойства горючих и 20 смазочных материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Правила техники безопасности и</p>	<p>Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей</p>

<p>ПК 3.3</p>	<p>Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации инструмента и оборудования. Технологические процессы демонтажа и монтажа элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, их узлов и механизмов. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Порядок работы и использования контрольноизмерительных приборов и инструментов. Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Основные неисправности автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, причины и способы устранения неисправностей. Способы ремонта узлов и элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования для контроля деталей. Технические условия на регулировку и испытания элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Оборудование и технологии регулировок и испытаний автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления.</p>	<p>Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологии. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p>	<p>Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.</p>
-------------------	---	--	--

<p>ПК 4.1</p>	<p>Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля. Пользоваться технической документацией. Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова. Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием. Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Читать чертежи, эскизы и 22 схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов. Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом. Оценивать техническое состояние кузова. Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову Оформлять техническую и отчетную документацию.</p>	<p>Требования правил техники безопасности при проведении демонтажно-монтажных работ. Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля. Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений. Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации; Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования. Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов. Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов. Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова. Виды чертежей и схем элементов кузовов Чтение чертежей и схем элементов кузовов Контрольные точки геометрии кузовов Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами. Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов. Виды технической и отчетной документации Правила оформления технической и отчетной документации</p>	<p>Подготовка автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбор и использование оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбор метода и способа ремонта кузова</p>
<p>ПК 4.2</p>	<p>Использовать оборудование для правки геометрии кузовов. Использовать сварочное оборудование различных типов Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов Проводить обслуживание технологического оборудования. Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для</p>	<p>Виды оборудования для правки геометрии кузовов Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов Виды сварочного оборудования Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией. Правила техники безопасности при работе на стапеле Принцип работы на стапеле Способы фиксации автомобиля на стапеле Способы</p>	<p>Подготовка оборудования для ремонта кузова. Правка геометрии автомобильного кузова Замена поврежденных элементов кузовов. Рихтовка элементов кузовов.</p>

	<p>правки кузововИспользовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов 23 кузова Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов Обработать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова.</p>	<p>контроля вытягиваемых элементов кузоваПрименение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле Технику безопасности при работе со сверлильным иотрезным инструментом Места стыковки элементов кузова и способы их соединения Заводские инструкции по замене элементов кузова Способы соединения новых элементов с кузовом Классификация и виды защитных составов скрытыхполостей и сварочных швов Места применения защитных составов и материалов Способы восстановления элементов кузова Виды и назначение рихтовочного инструмента Назначение, общее устройство и работа споттера Методы работы споттером. Виды и работа специальных пр</p>	
<p>ПК 4.3</p>	<p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ согласно, требованиям при работе сразличными материалами. Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия Выбирать способ устранения дефектов лакокрасочного покрытия Подбирать инструмент и материалы для ремонта Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова Наносить различные виды лакокрасочных материалов Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей Восстанавливать первоначальную</p>	<p>Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов Влияние различных лакокрасочных материалов на организм Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов. Возможные виды дефектов лакокрасочногопокрытия и их причины Способы устранения дефектов лакокрасочного 25 покрытия Необходимый инструмент для устранения дефектовлакокрасочного покрытия Назначение, виды шпатлевок и их применение Назначение, виды грунтов и их применение Назначение, виды красок (баз) и их применение Назначение, виды лаков и их применение Назначение, виды полиролей и их применение Назначение, виды защитных материалов и их применение Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова Понятие абразивности материала Градация абразивных</p>	<p>Использование средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами Определение дефектов лакокрасочного покрытия Подбор лакокрасочных материалов для окраски кузова Подготовка поверхности кузова и отдельных элементов к окраске Окраска элементов кузовов</p>

	<p>форму элементов кузовов Использовать краскопульты различных систем распыления Наносить базовые краски на элементы кузова Наносить лаки на элементы кузова Окрашивать элементы деталей кузова в переход Полировать элементы кузова Оценивать качество окраски деталей</p>	<p>элементов Подбор абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов Назначение, устройство и работа шлифовальных машин Способы контроля качества подготовки поверхностей Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций Технологию нанесения базовых красок Технологию нанесения лаков Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку Применение полировальных паст Подготовка поверхности под полировку Технологию полировки лака на элементах кузова Критерии оценки качества окраски деталей</p>	
--	---	--	--

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²	745	224
Курсовая работа (проект)	30	-
Самостоятельная работа	32	-
Практика, в т.ч.:		360
учебная	144	
производственная	216	
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01</i> <i>МДК 01.02</i> <i>МДК 01.03</i> <i>МДК 01.04</i> <i>МДК 01.05</i> <i>ПМ 01</i>	42	-
Всего	1209	584

² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ПК 1.1-ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09	Раздел 1. Конструкция автомобилей	408	94	278	94		14		
ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3 ПК 4.1-ПК 4.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09	Раздел 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей	801	130	233	130	30	16		
	Учебная практика	108	108					108	
	Производственная практика	144	144						144
	Промежуточная аттестация:	48							

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч ³	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Конструкция автомобилей		408	
МДК 01.01 Устройство автомобилей		232/74 (332)	
Тема 1.1. Двигатели	Содержание	70	ПК 1.1-ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Общие сведения о двигателях	10	
	2. Рабочие циклы двигателей	10	
	3. Кривошипно-шатунный механизм – назначение, устройство, принцип работы	10	
	4. Механизм газораспределения – назначение, устройство, принцип работы	10	
	5. Система охлаждения – назначение, устройство, принцип работы	10	
	6. Система смазки – назначение, устройство, принцип работы	10	
	7. Система питания – назначение, устройство, принцип работы	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	36	
	1. Выполнение заданий по изучению устройства и работы кривошипно-шатунных механизмов различных двигателей.	8	
	2. Выполнение заданий по изучению устройства и работы газораспределительных механизмов различных двигателей.	12	
	3. Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем охладений различных двигателей.	8	
	4. Выполнение заданий по изучению устройства и работы смазочных систем различных двигателей.	8	
	5. Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем питания двигателей различных	10	

³ Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

	двигателей.		
Тема 1.2. Трансмиссия	Содержание	50	ПК 1.1-ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Общее устройство трансмиссий	10	
	Сцепление	10	
	Коробка передач	10	
	Карданная передача	10	
	Ведущие мосты	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Изучение устройства и работы сцеплений и их приводов.	2	
	2. Изучение устройства и работы коробок передач	4	
	3. Изучение устройства и работы карданных передач	2	
4. Изучение устройства и работы ведущих мостов	4		
Тема 1.3. Несущая система, подвеска, колеса.	Содержание	46	ПК 1.1-ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Конструкции рам автомобилей	8	
	Передний управляемый мост	10	
	Колеса и шины	10	
	Типы подвесок, назначение, принцип работы	10	
	Виды кузов, кабин различных автомобилей	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Изучение устройства и работы управляемых мостов	2	
	2. Изучение устройства и работы подвесок	2	
	3. Изучение устройства и работы автомобильных колес и шин	2	
4. Изучение устройства и работы кузовов, кабин и оборудования, размещенных в них	4		
Тема 1.4. Системы управления.	Содержание	24	ПК 1.1-ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Назначение, устройство, принцип действия рулевого управления	12	
	Назначение, устройство, принцип действия тормозных систем	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Выполнение заданий по изучению устройства и работы рулевого управления.	4	
2. Выполнение заданий по изучению устройства и работы тормозных систем.	4		
Тема 1.5. Электрооборудование автомобилей	Содержание	42	ПК 1.1-ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Система электроснабжения	6	
	Система зажигания	6	
	Электропусковые системы	6	

	Системы освещения и световой сигнализации	6	
	Контрольно-измерительные приборы,	6	
	Системы управления двигателей	6	
	Электронные системы управления автомобилей	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Изучение устройства и работы аккумуляторных батарей и генераторных установок	2	
	2. Изучение устройства и работы систем зажигания	2	
	3. Изучение устройства и работы стартера	2	
	4. Изучение устройства и принципа действия осветительных и контрольно-измерительных приборов	2	
	5. Изучение устройства и работы датчиков систем управления двигателей	2	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела определяется образовательной организацией		14	
Промежуточная аттестация		12	
МДК 01.02. Автомобильные эксплуатационные материалы		40/26 (76)	
Тема 2.1. Основные сведения о производстве топлив и смазочных материалов	Содержание	4	ПК 1.1-ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Влияние химического состава нефти на свойства получаемых топлив и масел.		
	Получение топлив прямой перегонкой.	2	
	Вторичная переработка нефти методами термической деструкции и синтеза	2	
Тема 2.2. Автомобильные топлива	Содержание	14	ПК 1.1-ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Автомобильные бензины, эксплуатационные требования к ним.	2	
	Детонационная стойкость. Ассортимент бензинов.	2	
	Дизельные топлива, эксплуатационные требования к ним.	2	
	Самовоспламеняемость дизельных топлив. Ассортимент дизельных топлив.	2	
	Газообразные углеводородные топлива. Основы применения нетрадиционных видов топлива.	2	
	Экономия топлива	2	
	Качество топлива.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Определение качества бензинов (фракционный состав, содержание кислот и щелочей, наличие олефинов)	4	
	2. Определение качества дизельного топлива (кинематическая вязкость, плотность дизельного топ-	4	

	лива)		
Тема 2.3. Автомобильные смазочные материалы.	Содержание	10	ПК 1.1-ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Масла для двигателей, требования к маслам, присадки, ассортимент масел.	2	
	Трансмиссионные и гидравлические масла. Классификация и ассортимент масел.	2	
	Автомобильные пластические смазки, требования к ним.	2	
	Экономия смазочных материалов.	2	
	Качество смазочных материалов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Определение качества масел (кинематическая вязкость, температура застывания)	4	
2. Определение качества пластической смазки	2		
Тема 2.4. Автомобильные специальные жидкости.	Содержание	6	ПК 1.1-ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Жидкости для системы охлаждения;	3	
	Жидкости для гидравлических систем.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
1. Определение качества антифриза.	4		
Тема 2.5. Конструктивно-ремонтные материалы.	Содержание	6	ПК 1.1-ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лакокрасочные материалы.	2	
	Защитные материалы	2	
	Резиновые, уплотнительные, обивочные, электроизоляционные материалы и клеи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
1. Определение качества лакокрасочных материалов.	4		
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела определяется образовательной организацией		4	
Промежуточная аттестация		6	
Раздел 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей		801	
МДК 01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей		49/12 (101)	
Тема 3.1. Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ	Содержание	10	ПК 1.1-ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Надежность и долговечность автомобиля.	2	
	Система ТО и ремонта подвижного состава.	4	
	Положение о ТО и ремонте подвижного состава.	4	
Тема 3.2 Технологическое и диагностическое оборудование, приспособления и инструмент для	Содержание	24	ПК 1.1-ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте.	4	
	Оборудование для уборочных, моечных и очистных работ.	4	
	Осмотровое и подъемно-транспортное оборудование.	4	
	Оборудование для смазочно-заправочных работ.	4	

технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.	Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ.	4	
	Диагностическое оборудование.	4	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	4	
	Диагностическое оборудование.	4	
Тема 3.3. Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	Содержание	15	ПК 1.1-ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Заказ-наряд	3	
	Приемо-сдаточный акт	4	
	Диагностическая карта	4	
	Технологическая карта	4	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	8	
	Заказ-наряд	2	
	Приемо-сдаточный акт	2	
	Диагностическая карта	2	
	Технологическая карта	2	
	Самостоятельная работа	4	
Курсовой проект (работа) В том числе курсовых проектов (работ)		30	
1. Технологический расчет комплекса технического обслуживания (ЕО, ТО-1, ТО-2) с разработкой технологии и организациии работ на одном из постов.			
2. Технологический расчет постов (линий) общей или поэлементной диагностики с разработкой технологии и организациии работ по диагностированию группы агрегатов, систем.			
3. Технологический расчет комплекса текущего ремонта автомобилей с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест.			
4. Технологический расчет одного из производственных участков (цехов) с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест.			
5. Технологический процесс ремонта деталей.			
6. Технологический процесс сборочно-разборочных работ.			
7. Проектирование производственных участков авторемонтных предприятий.			
Промежуточная аттестация		6	
МДК 01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей		51/40 (101)	
Тема 4.1. Оборудованиеи технологическая оснастка для технического	Содержание	21	ПК 1.1-ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Диагностическое оборудование и приборы для контроля технического состояния двигателя в целом и его отдельных механизмов и систем.	4	
	Устройство и принцип работы диагностического оборудования	5	
	Оборудование и оснастка для ремонта двигателей	4	

обслуживания и ремонта двигателей	Техника безопасности при работе на оборудовани ем	4	
	Специализированная технологическая оснастка для ремонта двигателей	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Устройство и работа диагностического оборудования и оснастки для ремонта двигателей	4	
Тема 4.2. Технология технического обслуживания и ремонта двигателей	Содержание	30	ПК 1.1-ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Регламентное обслуживание двигателей	6	
	Основные неисправности механизмов и систем двигателей и их признаки	6	
	Способы и технология ремонта механизмов и систем двигателя, а также их отдельных элементов	6	
	Дефектование элементов при помощи контрольно-измерительного инструмента	6	
	Контроль качества проведения работ	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	36	
	1. Диагностирование двигателя в целом.	6	
	2. Техническое обслуживание и текущий ремонт кривошипно-шатунного механизма.	6	
	3. Техническое обслуживание и текущий ремонт газораспределительного механизма.	6	
	4. Техническое обслуживание и текущий ремонт смазочной системы.	6	
	5. Техническое обслуживание и текущий ремонт системы охлаждения.	6	
	6. Техническое обслуживание и текущий ремонт систем питания двигателей.	6	
Самостоятельная работа	4		
Промежуточная аттестация		6	
МДК 01.05. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей		47/18 (75)	
Тема 5.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	Содержание	23	ПК 2.1-ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	5	
	Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	6	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	6	
	Специализированная технологическая оснастка	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	2	
Тема 5.2. Технология технического обслуживания и ремонта электрооборудования	Содержание	24	ПК 2.1-ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Регламентное обслуживание электрооборудования	6	
	Основные неисправности электрооборудования и их признаки	6	
	Способы и технология ремонта систем электрооборудования, а также их отдельных элементов	6	

и электронных систем автомобилей	Контроль качества ремонтных работ	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	1. Определение технических характеристик и проверка технического состояния аккумуляторных батарей	2	
	2. Определение технических характеристик и проверка технического состояния генераторных установок.	2	
	3. Снятие характеристик систем зажигания	2	
	4. Проверка технического состояния приборов систем зажигания	2	
	5. Испытание стартера, снятие его характеристик	2	
	6. Проверка контрольно-измерительных приборов	2	
	7. Проверка технического состояния стеклоочистителей, стеклоомывателей и др. вспомогательного оборудования.	2	
8. Проверка датчиков автомобильных электронных систем.	2		
Самостоятельная работа	4		
Промежуточная аттестация		6	
МДК 01.06. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей		32/20 (52)	
Тема 6.1. Технология технического обслуживания и ремонта трансмиссии	Содержание	10	ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта трансмиссии	2	
	Устройство и работа оборудования	2	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	2	
	Специализированная технологическая оснастка	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии	6	
Тема 6.2. Технология технического обслуживания и ремонта ходовой части автомобиля	Содержание	4	ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта ходовой части	1	
	Устройство и работа оборудования	1	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	1	
	Специализированная технологическая оснастка	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части	4	
Тема 6.3. Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления	Содержание	8	ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления	2	
	Устройство и работа оборудования	2	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	2	
	Специализированная технологическая оснастка	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	1. Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления	4	
Тема 6.4. Технология технического обслуживания и ремонта тормозной системы	Содержание	8	ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления	2	
	Устройство и работа оборудования	2	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	2	
	Специализированная технологическая оснастка	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы.	6	
	Самостоятельная работа	4	
МДК 01.07. Ремонт кузовов автомобилей		64/40 (106)	
Тема 7.1. Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов	Содержание	8	ПК 4.1-ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Виды оборудования для ремонта кузовов	2	
	Устройство и работа оборудования для ремонта кузовов	2	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	2	
	Специализированная технологическая оснастка	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Устройство и работа оборудования для ремонта кузова	4	
Тема 7.2. Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов	Содержание	8	ПК 4.1-ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Основные дефекты кузовов и их признаки	2	
	Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов	4	
	Контроль качества ремонтных работ	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	1. Восстановление геометрических параметров кузовов на стапеле	6	
	2. Замена элементов кузова	6	
	3. Проведение рихтовочных работ элементов кузовов	6	
Тема 7.3. Технология окраски кузовов и их отдельных элементов	Содержание	48	ПК 4.1-ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Основные дефекты лакокрасочных покрытий кузовов и их признаки	8	
	Технология подготовки элементов кузовов к окраске	8	
	Технология окраски кузовов	8	
	Подбор лакокрасочных материалов для ремонта	8	
	Контроль качества ремонтных работ	8	
	Техника безопасности при работе с лакокрасочными материалами	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	1. Подбор лакокрасочных материалов для ремонта лакокрасочного покрытия элементов кузовов	6	
	2. Подготовка элементов кузова к окраске	6	

	3. Окраска элементов кузова	6	
	Самостоятельная работа	2	
Учебная практика		144	
Виды работ			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение основных операций слесарных работ; 2. Выполнение основных операций на металлорежущих станках; 3. Получение практических навыков выполнения медницко-жестяницких, термических, кузнечных, сварочных работ; 4. Выполнение основных демонтажно-монтажных работ; 5. Ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; 6. Выполнение работ по основным операциями по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; 7. Проектирование зон, участков технического обслуживания; 8. Участие в организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; 9. Оформление технологической документации. 			
Производственная практика		216	
Виды работ			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с предприятием; 2. Работа на рабочих местах на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участках ЕО; <ul style="list-style-type: none"> - замеры параметров технического состояния автомобилей, оформление технической документации. 3. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-1); <ul style="list-style-type: none"> - выполнение работ по текущему и сопутствующему ремонту. 4. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-2); <ul style="list-style-type: none"> оснащение пост ТО-2, содержание и оформление документации. 5. Работа на посту текущего ремонта; <ul style="list-style-type: none"> - выполнение работ с применением необходимого оборудования, инструмента, оснастки, и оформление документации. 6. Работа на рабочих местах производственных отделений и участков; <ul style="list-style-type: none"> - выполнение работ, связанных с ремонтом и обслуживанием агрегатов, узлов автомобилей. 7. Обобщение материалов и оформление отчета по практике. <ul style="list-style-type: none"> - оформление отчетной документации с учетом требований ЕСКД. 			
Промежуточная аттестация		6	
Всего		366	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.3. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Устройство автомобилей», «Техническое обслуживание автомобилей», «Ремонт автомобилей» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности

Лаборатории «Электротехники и электроники», «Материаловедения», «Автомобильных эксплуатационных материалов», «Автомобильных двигателей», «Электрооборудования автомобилей», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

Мастерские «Слесарно-станочные», «Сварочная», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств / А.Г. Пузанков. – Москва: Академия, 2023. – 560 с.
2. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. – Москва: Форум, 2021. – 368 с.
3. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей /И.С. Туревский. – Москва: Форум, 2021. – 368 с.
4. Туревский И.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность. – Москва: Форум, 2021. – 191 с.
5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михеева. – Москва: Академия, 2023. – 416 с.

3.2.2. Основные электронные издания

- 1 Вербицкий, В. В. Автомобильные эксплуатационные материалы / В. В. Вербицкий. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-507-46714-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317228> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2 Виноградов В.М. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей: ЭУМК. – Москва: Академия, 2023.
- 3 Виноградов В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: ЭУМК. – Москва: Академия, 2023.
- 4 Виноградов В.М. Техника нанесения рисунка на кузов автомобиля: ПУМ. – Москва: Академия, 2023.

5 Смирнов, Ю. А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Практикум / Ю. А. Смирнов, В. А. Детистов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 436 с. — ISBN 978-5-507-46264-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333140> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6 Стуканов, В. А. Основы теории автомобильных двигателей и автомобиля : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0770-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229330> (дата обращения: 21.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

7 Туревский, И. С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0850-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921414> (дата обращения: 21.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

8 Туревский, И. С. Электрооборудование автомобилей : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0697-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971873> (дата обращения: 21.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

9 Устройство автомобилей. Автомобильные двигатели : учебное пособие для СПО / А. В. Костенко, А. В. Петров, Е. А. Степанова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-9027-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183693> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10 Устройство автомобилей. Трансмиссия / А. В. Костенко, Е. А. Степанова, А. В. Лукичев, Е. Л. Игнаткина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45474-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302405> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11 Хорош, А. И. Дизельные двигатели транспортных и технологических машин : учебное пособие для СПО / А. И. Хорош, И. А. Хорош. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-8265-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173812> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Епифанов, Л. И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0704-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2012654> (дата обращения: 21.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Смирнов, Ю. А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Диагностика / Ю. А. Смирнов, В. А. Детистов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-507-45875-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288995> (дата обращения: 21.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Вербицкий, В. В. Автомобильные эксплуатационные материалы / В. В. Вербицкий. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-507-46714-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317228> (дата обращения: 21.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, уз-лов и механизмов автомобильных двигателей</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ: Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности. Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдение безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламенты диагностических работ, рекомендованных автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики и определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Составлять отчетную документацию с применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы, решении ситуационных задач</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ: Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество</p>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)</p>

	<p>необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией</p> <p>Выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий.</p> <p>Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p>	
<p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ:</p> <p>Оформлять учетную документацию.</p> <p>Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование</p> <p>Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводить проверку работы двигателя.</p>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ:</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.</p>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа)</p>

автомобилей.	<p>Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. - Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей с соблюдением правил эксплуатации электроизмерительных приборов и правил безопасности труда - Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей. 	
<p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ: Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией для проведения технического обслуживания. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных деталей.</p>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа)</p>
<p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ: Пользоваться измерительными приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности.</p>	<p>Экспертное наблюдение Лабораторная работа</p>

	<p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p>	
<p>ПК 3.1.</p> <p>Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ:</p> <p>Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;</p> <p>Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Лабораторная работа</p>
<p>ПК 3.2.</p> <p>Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ:</p> <p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Безопасного и высококачественного выполнения</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Лабораторная работа</p>

	<p>регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p>	<p>Экспертное наблюдение Лабораторная работа</p>
<p>ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ: Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля Пользоваться технической документацией Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом Оценивать техническое состояния кузова Выбирать оптимальные методы и способы выполнения</p>	<p>Экспертное наблюдение Лабораторная работа</p>

	ремонтных работ по кузову Оформлять техническую и отчетную документацию	
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.	<p>Правильность выполнения следующих работ: Выполнять работы ремонту автомобильных кузовов с использованием оборудования для правки геометрии кузовов, сварочное оборудование различных типов, Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов Проводить обслуживание технологического оборудования Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p>	Экспертное наблюдение Лабораторная работа
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.	<p>Правильность выполнения следующих работ: Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ, согласно требованиям. при работе с различными материалами Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и способы устранения их. Подбирать инструмент и материалы для ремонта Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова. Наносить различные виды лакокрасочных материалов. Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности. Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузов. Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей.</p>	Экспертное наблюдение Лабораторная работа
ОК 01 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию.	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию
и ремонту автотранспортных средств»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** Ошибка! Закладка не определена.
- 1.1. *Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*..... 4
- 1.2. *Планируемые результаты освоения профессионального модуля* 4
- 1.3. *Обоснование часов вариативной части ОПОП-П* **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2. Структура и содержание профессионального модуля** Ошибка! Закладка не определена.
- 2.1. *Трудоемкость освоения модуля* **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.2. *Структура профессионального модуля*..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.3. *Содержание профессионального модуля*..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.4. *Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)*... **Ошибка! Закладка не определена.**
- **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3. Условия реализации профессионального модуля**..... Ошибка! Закладка не определена.
- 3.1. *Материально-техническое обеспечение*..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.2. *Учебно-методическое обеспечение* **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля** Ошибка! Закладка не определена.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ
ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

2. Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

2.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁴:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.0 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной 7 деятельности	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК.0 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 5.1	производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на 26 один автомобиледень работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов	Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия; основные технико-экономические показатели производственной деятельности; методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»; основы организации деятельности предприятия; системы и методы выполнения технических воздействий; методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности; нормы межремонтных пробегов;	Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта Планирование численности производственного персонала Составление сметы затрат и калькуляция себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта. Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта.

<p>Организовывать работу производственного подразделения; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; определять количество технических воздействий запланируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении иматериальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов</p> <p>Различать списочное и явочное количество сотрудников; производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения; использовать технически-обоснованные нормы труда; производить расчет производительности труда производственного</p>	<p>методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий; порядок разработки и оформления технической документации</p> <p>Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала; действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы; форм и систем оплаты труда персонала; назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы; виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта; состав общего фонда заработной платы персонала 28 сначислениями; действующие ставки налога на доходы физическихлиц; действующие ставки по платежам во внебюджетныефонды РФ</p> <p>Классификацию затрат предприятия; статьи сметы затрат; методику составления сметы затрат; методику калькуляции себестоимости транспортнойпродукции; способы наглядного представления и изображенияданных; методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта</p> <p>Методику расчета доходов предприятия; методику расчета валовой прибыли предприятия; общий и специальный налоговые режимы; действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения; методику расчета величины чистой прибыли; порядок распределения и</p>	
--	---	--

<p>персонала; планировать размер оплаты труда работников; производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала; производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников; определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала; определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала; рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ; формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями.</p> <p>Формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; 27 определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенных расчетов; рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов</p> <p>Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыль предприятия; производить</p>	<p>использования прибыли предприятия; методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия; методику проведения экономического анализа деятельности предприятия</p>	
---	---	--

	<p>расчет величины чистой прибыли предприятия; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта</p>		
<p>ПК 5.2</p>	<p>проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений; определять эффективность использования основных фондов Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия; определять эффективность использования оборотных средств; выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта. Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в 29 натуральном и стоимостном выражении</p>	<p>Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта; классификацию основных фондов предприятия; виды оценки основных фондов предприятия; особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта; методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия; методы начисления амортизации по основным фондам; методику оценки эффективности использования основных фондов Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта; стадии кругооборота оборотных средств; принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия; методику расчета показателей использования основных средств Цели материально-технического снабжения производства; задачи службы материально-технического снабжения; объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении</p>	<p>Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта. Формирование состава и структуры оборотных средств предприятия автомобильного транспорта Планирование материально-технического снабжения производства</p>
<p>ПК 5.3</p>	<p>Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности</p>	<p>сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p>	<p>Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры</p>

<p>Распределять должностные обязанности. Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса Выявлять потребности персонала Формировать факторы мотивации персонала Применять соответствующий метод мотивации Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации) Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки») 30 Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами) Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек») Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля Координировать действия персонала. Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации. Реализовывать власть.</p>	<p>Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка» Разделение труда в организации Понятие и типы организационных структур управления Принципы построения организационной структуры управления Понятие и закономерности нормы управляемости Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и механизм мотивации Методы мотивации. Теории мотивации Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и механизм контроля деятельности персонала Виды контроля деятельности персонала Принципы контроля деятельности персонала Влияние контроля на поведение персонала Метод контроля «Управленческая пятерня» Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств» Положения действующей системы менеджмента качества Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства Понятие и виды власти Роль власти в руководстве коллективом Баланс власти Понятие и концепции лидерства Формальное и неформальное руководство коллективом Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»</p>	<p>управления. Построение системы мотивации персонала. Построение системы контроля деятельности персонала. Руководство персоналом. Принятие и реализация управленческих решений Осуществление коммуникаций Документационное обеспечение управления и производства Обеспечение безопасности труда персонала</p>
--	---	--

<p> Диагностировать управленческую задачу (проблему) Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи Реализовывать управленческое решение формировать (отбирать) информацию для обмена Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса Предотвращать и разрешать конфликты Разрабатывать и оформлять техническую документацию. Оформлять управленческую документацию Соблюдать сроки формирования управленческой документации. Оценивать обеспечение производствасредствами пожаротушения Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки Контролировать процессы экологизации производства Соблюдать периодичность проведения инструктажа </p>	<p> Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и виды управленческих решений Стадии управленческих решений Этапы принятия рационального решения Методы принятия управленческих решений Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и цель коммуникации Элементы коммуникационного процесса Этапы 32 коммуникационного процесса Понятие вербального и невербального общения Каналы передачи сообщения Типы коммуникационных помех и способы их минимизации Коммуникационные потоки в организации Понятие, виды конфликтов Стратегии поведения в конфликте Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта Понятие и классификация документации Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации Правила охраны труда Правила пожарной безопасности Правила экологической безопасности Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа </p>	
--	---	--

	Соблюдать правила проведения и оформления Инструктажа		
ПК 5.4	<p>Извлекать информацию через систему коммуникаций</p> <p>Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства.</p> <p>Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства.</p> <p>Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства.</p> <p>Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства</p> <p>Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения</p> <p>Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи</p> <p>Всесторонне проработать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения</p> <p>Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения</p> <p>Осуществлять 33 взаимодействие с вышестоящим руководством</p>	<p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность</p> <p>Основы менеджмента</p> <p>Порядок обеспечения производства материальнотехническими, трудовыми и финансовыми ресурсами</p> <p>Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов</p> <p>Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств</p> <p>Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств</p> <p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственнохозяйственную деятельность</p> <p>Основы менеджмента</p> <p>Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств</p> <p>Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы</p> <p>Документационное обеспечение управления и производства</p> <p>Организационную структуру управления</p>	<p>Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационноуправленческом уровне производства</p> <p>Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения</p> <p>Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ⁵	106	24
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:		36
учебная	-	
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 02.02</i> <i>ПМ 02</i>	12	-
Всего	178	60

⁵ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

1.2. Структура профессионального модуля

2.

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Учебная		Производственная					
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>		<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ПК 5.1-ПК 5.4 ОК 01, ОК 04 ОК 09	Раздел 1. Планирование, организация и контроль подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	178	60	104	60	30	4			
	Производственная практика	36	36							36
	Промежуточная аттестация:	6								
	Всего:	220	96		192-360			36		36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч ⁶	Коды ПК, ОК
Раздел 1. Планирование, организация, контроль и совершенствование подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей		104/38	
МДК.02.01 Техническая документация		22/6 (32)	
Тема 1.1. Основополагающие документы по оказанию услуг по ТО и ремонту автомобилей в РФ	Содержание	2	ПК 5.1
	1.Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств	1	ПК 5.2
Тема 1.2.Единая система конструкторской и технологической документации	2.Типовой перечень основной нормативно-технической, организационной и технологической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей	1	ПК 5.3 ПК 5.4 ОК 01 ОК 04 ОК 09
	Содержание	6	ПК 5.1
	1.Общие положения единой системы конструкторской документации	1	ПК 5.2
	2.Правила оформления ремонтных чертежей	1	ПК 5.3
	3.Требования к выполнению документов на ЭВМ	1	ПК 5.4
	4.Общие положения единой системы технологической документации. Формы и правила оформления документов на технический контроль	1	ОК 01 ОК 04 ОК 09
5.Формы и правила оформления маршрутных карт	1		
6.Формы и правила оформления операционных карт	1		
Тема 1.3.Оформление документации	Содержание	3	ПК 5.1
	1.Правила записи операций и переходов в маршрутной карте	1	ПК 5.2
	2.Общие требования к комплектности и оформлению комплектов документов на единичные технологические процессы	1	ПК 5.3 ПК 5.4
	3.Общие правила записи технологической информации в технологических документах на технологические процессы и операции	1	ОК 01 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
1.Практическое занятие. Оформление маршрутной карты на технологические процессы ТО и ТР.	1		

⁶ Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

	2.Практическое занятие. Оформление операционной карты на технологические процессы ТО и ТР	1	
Тема 1.4.Оформление предприятиями документации при приемке-выдаче автомобилей с ТО и Р	Содержание	2	ПК 5.1
	1.Порядок приема заказов на ТО и ТР автомобилей	1	ПК 5.2
	2.Порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания автомобилей	1	ПК 5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 5.4
	1.Практическое занятие. Оформление заявки и заказ наряда на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	1	ОК 01 ОК 04 ОК 09
	2.Практическое занятие. Оформление приемо-сдаточного акта и учета журнала заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	1	
Тема1.5. Технологическая документация при ТО и ремонте автомобилей	Содержание	9	
	1.Порядок разработки технологических процессов	1	ПК 5.1
	2.Построение плана операций	2	ПК 5.2
	3.Порядок разработки технологических процессов на разборо-сборочные работы.	2	ПК 5.3
	4.Порядок разработки технологических процессов на ТО автомобилей	2	ПК 5.4
	5.Порядок разработки технологических процессов на ремонтные работы	2	ОК 01 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие. Оформление комплекта технологических документов на техническое обслуживание и ремонт автомобилей	2	
Самостоятельная работа	4		
МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей		26/10/20 (62)	
Тема 2.1. Основы автотранспортной отрасли	Содержание	4	ПК 5.1
	1.Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли. Законодательная и нормативная база деятельности предприятий автомобильного транспорта	1	ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	2.Социальные и экономические аспекты деятельности предприятий автомобильного транспорта. Сущность и классификация предприятий автомобильного транспорта	1	ОК 01 ОК 04 ОК 09
	3.Производственная структура предприятий автомобильного транспорта	1	
	4.Основы экономики автотранспортной отрасли	1	
Тема 2.2. Материально-техническая база предприятий автомобильного	Содержание	6	
	1.Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта. Сущность и классификация основных фондов предприятия	1	ПК 5.1 ПК 5.2
	2.Состав и структура основных фондов предприятия. Виды оценки основных фондов	1	ПК 5.3 ПК 5.4

транспорта	3.Износ и амортизация основных фондов. Показатели эффективности использования и технического состояния основных фондов	1	ОК 01 ОК 04 ОК 09	
	4.Оборотные средства предприятия: сущность и классификация. Состав и структура оборотных фондов предприятия	1		
	5.Кругооборот оборотных средств предприятия. Нормирование оборотных средств	1		
	6.Показатели использования оборотных средств предприятия	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1.Практическое занятие «Определение структуры и амортизации основных фондов, потребности в оборотных средствах. Расчет показателей использования средств производства»			
Тема 2.3. Техническое нормирование и организация труда	Содержание	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ОК 01 ОК 04 ОК 09	
	1.Сущность и назначение технического нормирования труда.Виды норм труда	1		
		1		
	2.Классификация затрат рабочего времени	1		
	3.Методы нормирования труда	1		
4.Основные направления организации труда рабочих на предприятиях автомобильного транспорта	1			
Тема 2.4. Технико-экономические показатели производственной деятельности	Содержание	12	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ОК 01 ОК 04 ОК 09	
	1.Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта: сущность и факторы ее определяющие.Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта	1		
	2.Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование материального снабжения производства	1		
	3.Трудовые ресурсы предприятия: сущность и состав. Категории работников предприятий автомобильного транспорта	1		
	4.Фонд рабочего времени рабочего: сущность и порядок расчета. Планирование численности производственного персонала	1		
	5.Производительность труда производственного персонала. Принципы организации заработной платы	1		
	6.Тарифная система оплаты труда. Формы оплаты труда	1		

	7. Структура общего фонда заработной платы. Заработная плата: начисления и удержания	1	
	8. Издержки производства: сущность и классификация. Себестоимость услуги	1	
	9. Смета затрат и калькуляция себестоимости предприятий автомобильного транспорта. Тарифы и ценообразование: сущность и методы установления	1	
	10. Доходы предприятия: сущность и виды. Прибыль и рентабельность: сущность, виды и порядок определения	1	
	11. Экономическая эффективность производственной деятельности: сущность и показатели. Анализ результатов производственной деятельности: сущность и методы	1	
	12. Основы управленческого учета: учет средств производства, труда и заработной платы, затрат и доходов	1	
	Самостоятельная работа	4	
Курсовая работа Выполнение курсовой работы по ПМ.02 МДК.02.02 является обязательным.		20	
1. Курсовая работа «Цели, задачи и структура курсовой работы. Формирование исходных и нормативных данных для выполнения расчетов»			
2. Курсовая работа «Расчет капитальных вложений на организацию производственного подразделения»			
3. Курсовая работа «Организация труда и заработной платы ремонтных рабочих»			
4. Курсовая работа «Расчет общего фонда заработной платы с начислениями ремонтных рабочих»			
5. Курсовая работа «Расчет затрат на ремонтные материалы и запасные части»			
6. Курсовая работа «Расчет накладных расходов»			
7. Курсовая работа «Составление сметы затрат на ТО и ремонт автомобиля и калькуляция себестоимости ТО и ремонта»			
8. Курсовая работа «Расчет экономической эффективности капитальных вложений»			
9. Курсовая работа «Составление экономического заключения по результатам расчетов. Оформление графического приложения»			
10. Семинар «Защита курсовой работы»			
Промежуточная аттестация		6	
МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей		34/8 (42)	
Тема 3.1. Введение в менеджмент	Содержание	5	ПК 5.1
	1. Управление и менеджмент	1	ПК 5.2
	2. Виды менеджмента		ПК 5.3
	3. Система менеджмента	1	ПК 5.4
	4. Методы менеджмента		ОК 01

	5. Принципы менеджмента 6. Профессия менеджер	1	ОК 04 ОК 09
	7. Уровни менеджмента 8. Функции и связующие процессы менеджмента	1	
	9. Особенности цикла функций менеджмента	1	
Тема 3.2. Планирование деятельности производственного подразделения	Содержание	3	ПК 5.1
	1. Сущность и назначение планирования как функции менеджмента	1	ПК 5.2
	2. Управленческая классификация планов		ПК 5.3
	3. Методика составления планов деятельности производственного подразделения, в том числе подготовка производства	1	ПК 5.4 ОК 01
	4. Планирование рабочего времени менеджера 5. Делегирование полномочий	1	ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие «Составление текущего и перспективного плана работы производственного участка»	2	
Тема 3.3. Организация коллектива исполнителей	Содержание	4	ПК 5.1
	1. Сущность и назначение организации как функции менеджмента	1	ПК 5.2
	2. Разделение труда в организации		ПК 5.3
	3. Сущность и типы организационных структур управления	1	ПК 5.4
	4. Принципы построения организационной структуры управления		ОК 01
	5. Понятие и закономерности нормы управляемости	1	ОК 04
	6. Квалификационные требования ТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»	1	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие «Распределение функциональных обязанностей и построение организационной структуры управления производственным участком»	1	
2. Практическое занятие «Обоснование расстановки рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса на производственном участке»	1		
Тема 3.4. Мотивация деятельности исполнителей	Содержание	2	ПК 5.2
	1. Сущность и назначение мотивации как функции менеджмента	1	ПК 5.3
	2. Механизм мотивации персонала		ПК 5.4
	3. Методы мотивации 4. Теории мотивации, в том числе практические выводы для менеджера	1	ОК 01 ОК 04 ОК 09
Тема 3.5. Контроль производственной	Содержание	5	ПК 5.1
	1. Сущность и назначение контроля как функции менеджмента	1	ПК 5.2

деятельности	2.Механизм контроля производственной деятельности		ПК 5.3
	3.Виды контроля производственной деятельности	1	ПК 5.4
	4.Принципы контроля производственной деятельности		ОК 01
	5.Влияние контроля на поведение персонала	1	ОК 04
	6.Метод контроля «Управленческая пятерня»		ОК 09
	7.Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям	1	
8.Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств»			
9.Положения действующей системы менеджмента качества	1		
10.Порядок формирования отчетной документации по результатам контроля			
Тема 3.6. Руководство коллективом исполнителей	Содержание	4	
	1.Сущность и назначение руководства как функции менеджмента	1	ПК 5.1
	2.Понятие стиля руководства		ПК 5.2
	3.Одномерные и двумерные стили руководства	1	ПК 5.3
	4.Понятие и виды власти		ПК 5.4
	5.Роль власти в руководстве коллективом	1	ОК 01
	6.Баланс власти		ОК 04
	7.Понятие и концепции лидерства	1	ОК 09
	8.Формальное и неформальное руководство коллективом		
Тема 3.7. Управленческие решения	Содержание	2	
	1.Управленческие решения – связующий процесс менеджмента	1	ПК 5.1
	2.Виды управленческих решений		ПК 5.2
	3.Стадии управленческих решений	1	ПК 5.3
	4.Этапы принятия рационального управленческого решения		ПК 5.4
	5.Методы принятия управленческих решений		ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 04
	1.Практическое занятие «Разработка рационального управленческого решения»	2	ОК 09
Тема 3.8. Коммуникации	Содержание	5	
	1.Коммуникация – связующий процесс менеджмента	1	ПК 5.1
	2.Элементы коммуникационного процесса		ПК 5.2
	3.Этапы коммуникационного процесса	1	ПК 5.3
	4.Понятие вербального и невербального общения		ПК 5.4
	5.Каналы передачи сообщения	1	ОК 01
	6.Типы коммуникационных помех и способы их минимизации		ОК 04
	7.Коммуникационные потоки в организации	1	ОК 09
	8.Понятие, виды конфликтов		

	9.Стратегии поведения в конфликте	1	
Тема 3.9. Система менеджмента качества	Содержание	2	
	1.Качество: сущность и показатели	1	ПК 5.1
	2.Нормативная документация по обеспечению качества услуг		ПК 5.2
	3.Показатели качества услуг по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта 4.Порядок создания системы качества на производственном участке	1	ПК 5.3 ПК 5.4 ОК 01 ОК 04 ОК 09
Тема 3.10. Документационное обеспечение управления	Содержание	2	ПК 5.1
	1.Основы документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта	1	ПК 5.2 ПК 5.3
	2.Понятие и классификация управленческой документации	1	ПК 5.4
	3.Порядок разработки и оформления управленческой документации		ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 04
	1.Практическое занятие «Оформление управленческой документации»	2	ОК 09
Производственная практика Виды работ 1. Ознакомление с работой предприятия и технической службы. 2. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями. 3. Изучение технологического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащенность. 4. Ознакомление с технической документацией по видам выполняемых работ. 5. Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ. 6. Изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация,распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки. 7. Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест. Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении.		36	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		178	

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Устройство автомобилей», «Техническое обслуживание автомобилей», «Ремонт автомобилей», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатории «Электротехники и электроники», «Материаловедения», «Автомобильных эксплуатационных материалов», «Автомобильных двигателей», «Электрооборудования автомобилей», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

Мастерские «Слесарно-станочные», «Сварочная», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом: учебник/ Т.Ю. Базаров. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

2. Басовский, Л.Е. Управление качеством: учебник/ Л.Е. Басовский. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 231 с.

3. Виноградов, В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учебное пособие/В.М. Виноградов. – Москва: Академия, 2019. – 384 с.

4. Гладий Е.В. Документационное обеспечение управления. – Москва: РИОР, 2020. – 249 с.

5. Драчева, Е.Л. Менеджмент. Практикум / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. Москва: Академия, 2021. – 304 с.

6. Драчева, Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. Москва: Академия, 2021. – 304 с.

7. Стуканов В.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: лабораторный практикум. – М.: Форум, 2021. – 304 с.

8. Туревский, И.С. Экономика отрасли: Автомобильный транспорт: учебник/ И.С. Туревский. М.: ИНФРА-М, 2021. – 288 с.

9. Федюкин, В.К. Управление качеством производственных процессов: учебное пособие/В.К. Федюкин. – Москва: КноРус, 2016. – 232 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Басовский, Л. Е. Управление качеством : учебник / Л.Е. Басовский, В.Б. Протасьев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015607-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043110> (дата обращения: 21.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Графкина, М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: ЭУМК / М.В. Графкина. Москва: Академия, 2020. – Текст: электронный.
3. Виноградов, В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: ЭУМК. – Москва: Академия, 2019. – Текст: электронный.
4. Лазаренко, Д. Ю. Управление персоналом на автотранспортном предприятии / Д. Ю. Лазаренко, В. В. Нагорный. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-507-45919-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319313> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ 3.1102-2011 Единая система технологической документации (ЕСТД)
2. Гражданский кодекс РФ. Действующие редакции.
3. Законы РФ: «О защите прав потребителей», «О сертификации продукции и услуг», «О стандартизации», «Об обеспечении единства измерений». Действующие редакции.
4. Классификация основных средств, включаемых в амортизационные группы. Действующие редакции.
5. Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. Действующие редакции.
6. Налоговый кодекс РФ. Действующие редакции.
7. Нормы затрат на техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Действующие редакции.
8. Нормы расхода топлива и смазочных материалов на автомобильном транспорте. Действующие редакции.
9. Нормы эксплуатационного пробега шин на автомобильном транспорте. Действующие редакции.
10. Положение «О техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта». Действующие редакции.
11. Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств. ПП РФ № 43 ОТ 23.01.2007
12. Тарифно-квалификационные справочники. Действующие редакции.
13. Типовые инструкции по охране труда для основных профессий и видов работ. Действующие редакции.
14. Трудовой кодекс РФ. Действующие редакции.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ: Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам на основе действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность предприятия; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. Организовывать работу производственного подразделения; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. Различать списочное и явочное количество сотрудников; производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения в соответствии технически-обоснованными нормами труда; производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников; производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала с учетом доплат и надбавок; определять размер основного и дополнительный фонда заработной платы производственного персонала; рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды</p>	<p>Экспертное наблюдение Решение ситуационных задач Тестирование (75% правильных ответов)</p>

	<p>РФ; формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями. Формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенных расчетов; рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов. Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыль предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта.</p>	
<p>ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ: Проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений; определять эффективность использования основных фондов. Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия; определять эффективность использования оборотных средств; выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта. Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении.</p>	<p>Экспертное наблюдение Решение ситуационных задач</p>
<p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ: Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности Распределять должностные обязанности Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса Выявлять потребности персонала Формировать факторы мотивации персонала Применять соответствующий метод мотивации Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации) Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки») Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала</p>	<p>Экспертное наблюдение Решение ситуационных задач</p>

	<p>Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами) Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек») Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля Координировать действия персонала Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации Реализовывать власть Диагностировать управленческую задачу (проблему) Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи</p>	
	<p>Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи Реализовывать управленческое решение Формировать (отбирать) информацию для обмена Кодировать информацию в сообщении и выбирать каналы передачи сообщения Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса Предотвращать и разрешать конфликты Разрабатывать и оформлять техническую документацию Оформлять управленческую документацию Соблюдать сроки формирования управленческой документации Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки Контролировать процессы по экологизации производства Соблюдать периодичность проведения инструктажа Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа</p>	
<p>ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ: Извлекать информацию через систему коммуникаций Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства</p>	<p>Экспертное наблюдение Решение ситуационных задач</p>

	<p>Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства</p> <p>Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения</p> <p>Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи</p> <p>Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения</p> <p>Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения</p> <p>Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p> <p>использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</p> <p>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Решение ситуационных задач</p>

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных
средств»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>4</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>4</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-ПО</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)...</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
.....	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3. Условия реализации профессионального модуля.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ И МОДИФИКАЦИИ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

2. Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

2.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	психологические основы деятельности коллектива, психологические	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	профессиональной деятельности	особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 6.1	визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства; подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (Т.С.) Применять законодательные акты в отношении модернизации Т.С. Разрабатывать технические задания на модернизацию Т.С. Подбирать инструмент и оборудование для проведения работ. Производить расчеты экономической эффективности от внедрения мероприятий по модернизации Т.С. Пользоваться вычислительной техникой; Анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций)	Конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств Назначение, устройство и принцип работы 34 технологического оборудования для модернизации; Материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей Т.С. Неисправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей Т.С. Методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей Т.С. Свойства и состав эксплуатационных материалов, применяемых в Т.С. Техника безопасности при работе с оборудованием; Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С. Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации; Основы	Оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации. Работа с нормативной и законодательной базой при подготовке Т.С. к модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации Т.С.

		<p>работы с поисковыми системами во всемирной системе объединённых компьютерных сетей «Internet»; Законы, регулирующие сферу переоборудования Т.С, экологические нормы РФ; Правила оформления документации на транспорте. Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг; Правила подсчета расхода запасных частей и затрат на обслуживание и ремонт; Процесс организации технического обслуживания и текущего ремонта на АТП; Перечень работ технического обслуживания и текущего ремонта Т.С. Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С.</p>	
ПК 6.2	<p>подбирать запасные части по VIN номеру Т.С. Подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом; Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С. Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С. Подбирать правильный измерительный инструмент; Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; 35 Определять технические характеристики узлов и агрегатов Т.С. Анализировать технические характеристики узлов и агрегатов Т.С. Правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей, представленных различными производителями на рынке</p>	<p>Классификация запасных частей; Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей; Правила черчения, стандартизации и унификации изделий; Правила чтения технической и технологической документации; Правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей; Правила чтения электрических схем; Приемов работы в Microsoft Excel, Word, MATLAB и др. программах; Приемов работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС»,</p>	<p>Работа с базами по подбору запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости. Проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики</p>

		<p>«Auto CAD».</p> <p>Метрология, стандартизация и сертификация; Правила измерений различными инструментами и приспособлениями;</p> <p>Правила перевода чисел в различные системы счислений;</p> <p>Международные меры длины; Законы теории надежности механизмов, агрегатов и узлов Т.С.;</p> <p>Свойства металлов и сплавов; Свойства резинотехнических изделий</p>	
ПК 6.3	<p>правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы; Оценивать результат и последствия своих действий. Проводить контроль технического состояния транспортного средства. Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств. Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств. Производить сравнительную оценку технологического оборудования. Определять необходимый объем используемого 3б материала</p> <p>Определить возможность изменения интерьера</p> <p>Определить качество используемого сырья</p> <p>Установить дополнительное оборудование</p> <p>Установить различные аудиосистемы</p> <p>Установить освещение</p> <p>Выполнить арматурные работы</p> <p>Графически изобразить требуемый результат. Определить необходимый объем используемого материала.</p> <p>Определить возможность изменения экстерьера.</p> <p>Определить качество используемого сырья</p> <p>Установить дополнительное оборудование.</p> <p>Устанавливать внешнее освещение. Графически изобразить требуемый результат.</p>	<p>Требования техники безопасности. Законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу</p> <p>Технические требования к работам</p> <p>Особенности и виды тюнинга. Основные направления тюнинга двигателя. Устройство всех узлов автомобиля. Теорию двигателя</p> <p>Теорию автомобиля. Особенности тюнинга подвески. Технические требования к тюнингу тормозной системы.</p> <p>Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов.</p> <p>Особенности выполнения блокировки для внедорожников</p> <p>Знать виды материалов, применяемых в салоне автомобиля</p> <p>Особенности использования материалов и основы их компоновки</p> <p>Особенности установки аудиосистемы</p> <p>Технику оснащения дополнительным оборудованием.</p> <p>Современные системы, применяемые в автомобилях</p> <p>Особенности установки внутреннего освещения</p> <p>Требования к</p>	<p>производить технический тюнинг автомобилей</p> <p>Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля</p> <p>Стайлинг автомобиля</p>

	<p>Наносить краску и пластидип. Наносить аэрографию. Изготовить карбоновые детали</p>	<p>материалам и особенности тюнинга салона автомобиля. Способы увеличения, мощности двигателя. Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига. Методы нанесения аэрографии Технологию подбора дисков по типоразмеру.ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ 37 Основные направления, особенности и требования к внешнему тюнингу автомобилей. Знать особенности изготовления пластикового обвеса. Технологию тонирования стекол. Технологию изготовления и установки подкрылок</p>	
ПК 6.4	<p>визуально определять техническое состояние производственного оборудования; Определять наименование и назначение технологического оборудования; Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования; Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования; Определять потребность в новом технологическом оборудовании; Определять неисправности в механизмах производственного оборудования. Составлять графики обслуживания производственного оборудования; Подбирать</p>	<p>Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования; Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей; Неисправности оборудования его узлов и деталей; Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием; Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования; Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании; Технические жидкости, масла и смазки,</p>	<p>Оценка технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.</p>

	<p>инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Разбираться в технической документации на оборудование; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования; Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки. Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования; Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования; Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики; рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования; Применять современные методы расчетов с 38 использованием программного обеспечения ПК; создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК</p>	<p>применяемые в узлах производственного оборудования. Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования; Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Правила работы с технической документацией на производственное оборудование; Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании; Способы настройки и регулировки производственного оборудования. Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования; Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов; Средства диагностики производственного оборудования; Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования; Приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах; Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования.</p>	
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ⁸	196	62
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>ПМ 03</i>	6	-
Всего	346	206

⁸ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
				Обучение по МДК					Практики
				Всего	В том числе				
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.2 ОК 01, ОК 04 ОК 09	Раздел 1 Особенности конструкций автотранспортных средств	70	28	42	28				
ПК 6.1 ОК 01, ОК 04 ОК 09	Раздел 2 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.	42	12	30	12				
ПК 6.3 ОК 01, ОК 04 ОК 09	Раздел 3 Тюнинг автомобилей	42	14	28	14				
ПК. 6.4 ОК 01, ОК 04 ОК 09	Раздел 4 Производственное оборудование.	42	8	34	8				
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация:	6							

2.1. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч ⁹	Коды ПК, ОК
Раздел 1. Особенности конструкций автотранспортных средств.		70	
МДК. 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.		42/28	
Тема 1.1. Особенности конструкций современных двигателей	Содержание	12	ОК 01. ОК 04. ОК 09. ВД 6 ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.
	1. Особенности конструкций VR-образных двигателей.	3	
	2. Организация рабочих процессов в VR-образных двигателях.	3	
	3. Особенности конструкций W-образных двигателей.	3	
	4. Организация рабочих процессов в W-образных двигателях.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства VR-образных двигателей.	6	
	2. Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства W-образных двигателей.	6	
Тема 1.2. Особенности конструкций современных трансмиссий	Содержание	6	ОК 01. ОК 04. ОК 09. ВД 6 ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.
	1. Особенности конструкции механических трансмиссий полноприводных автомобилей.	2	
	2. Особенности конструкции автоматических трансмиссий полноприводных автомобилей.	2	
	3. Особенности конструкции трансмиссий гибридных автомобилей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства механических трансмиссий».	6	
	2. Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства автоматических трансмиссий».	6	
	Тема 1.3. Особенности конструкций современных подвесок	Содержание	
1. Особенности конструкции гидравлической регулируемой подвески автомобилей.		3	
2. Особенности конструкции пневматической регулируемой		3	

⁹ Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

	подвески автомобилей.		ВД 6 ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.
	3. Особенности конструкции задней многорычажной подвески.	23	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства многорычажной задней подвески».	4	
Тема 1.4. Особенности конструкций рулевого управления	Содержание	9	ОК 01. ОК 04. ОК 09. ВД 6 ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.
	1. Особенности конструкции рулевого управления с электроусилителем.	3	
	2. Особенности конструкции рулевого управления с активным управлением.	3	
	3. Особенности конструкции рулевого управления с подруливающей задней осью	3	
Тема 1.5. Особенности конструкций тормозных систем	Содержание	6	ОК 01. ОК 04. ОК 09. ВД 6 ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.
	1. Особенности конструкции тормозной системы с EBD и BAS.	3	
	2. Особенности конструкции стояночной тормозной системы с электронным управлением.	3	
Раздел 2 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.		42	
МДК. 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.		30/12	
Тема 2.1. Основные направления в области модернизации автотранспортных средств.	Содержание	6	ОК 01. ОК 04. ОК 09. ВД 6 ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.
	1. Порядок перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств.	2	
	2. Определение потребности в модернизации транспортных средств.	2	
	3. Результаты модернизации автотранспортных средств	2	
Тема 2.2. Модернизация	Содержание	6	

двигателей	1. Подбор двигателя по типу транспортного средства и условиям эксплуатации.	2	ОК 01. ОК 04. ОК 09. ВД 6 ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.
	2. Доработка двигателей.	2	
	3. Снятие внешней скоростной характеристики двигателей и ее анализ.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие «Определение требуемой мощности двигателя».	4	
	2. Практическое занятие «Определение геометрических параметров ЦПГ из условий требуемой мощности двигателя».	2	
	3. Лабораторная работа «Увеличение рабочего объема за счет расточки цилиндров двигателя»	2	
Тема 2.3. Модернизация подвески автомобиля	Содержание	6	ОК 01. ОК 04. ОК 09. ВД 6 ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.
	1. Увеличение грузоподъемности автомобиля.	2	
	2. Улучшение стабилизации автомобиля при движении.	2	
	3. Увеличение мягкости подвески автомобиля.	2	
Тема 2.4. Дооборудование автомобиля.	Содержание	8	ОК 01. ОК 04. ОК 09. ВД 6 ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.
	1. Установка самосвальной платформы на грузовых автомобилях.	2	
	2. Установка рефрижераторов на автомобили фургоны.	2	
	3. Установка погрузочного устройства на автомобили фургоны.	2	
	4. Установка манипулятора на грузовой автомобиль.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие «Расчет элементов подъемного механизма самосвальной платформы».	2	
	2. Практическое занятие «Расчет элементов погрузочного устройства автомобиля фургона».	2	
Тема 2.5 Переоборудование автомобилей	Содержание	4	ОК 01. ОК 04.
	1. Особенности переоборудования грузовых фургонов в автобусы.	2	

	2. Увеличение объема грузовой платформы автомобиля.	2	ОК 09. ВД 6 ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.
Раздел 3. Модернизация автотранспортных средств с использованием тюнинга.		42	
МДК. 03.03 Модернизация автотранспортных средств с использованием тюнинга.		28/14	
Тема 3.1. Тюнинг легковых автомобилей	Содержание	12	ОК 01. ОК 04. ОК 09. ВД 6 ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.
	1. Понятие и виды тюнинга.	2	
	2. Тюнинг двигателя	4	
	3. Тюнинг подвески.	4	
	4. Тюнинг тормозной системы.	4	
	5. Тюнинг системы выпуска отработавших газов.	4	
	6. Внешний тюнинг автомобиля.	2	
	7. Тюнинг салона автомобиля.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	1. Практическое занятие «Определение мощности двигателя»	2	
	2. Практическое занятие «Расчет турбонаддува двигателя»	2	
	3. Практическое занятие «Расчет элементов двигателя на прочность»	2	
	4. Практическое занятие «Расчет элементов подвески»	2	
	5. Практическое занятие «Расчет элементов тормозного привода и тормозных механизмов»	1	
	6. Практическое занятие «Восстановление деталей салона автомобиля»	1	
7. Практическое занятие «Тонировка стекол».	1		
Тема 3.2. Внешний дизайн автомобиля	Содержание	6	ОК 01. ОК 04. ОК 09. ВД 6 ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.
	1. Автомобильные диски.	2	
	2. Диодный и ксеноновый свет.	2	
	3. Аэрография.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие «Подбор колесных дисков по типу транспортного средства».	1	
	2. Практическое занятие «Замена головного освещения автомобиля».	1	

	3. Практическое занятие «Подготовка деталей автомобиля к нанесению рисунков»	1	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2			
Раздел 4 Оборудование для модернизации автотранспортных средств.		42	
МДК 03.04. Оборудование для модернизации автотранспортных средств.		34/8	
Тема 4.1 Эксплуатация оборудования для диагностики автомобилей.	Содержание	6	ОК 01. ОК 04. ОК 09. ВД 6 ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.
	1. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля.	2	
	2. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля.	2	
	3. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Лабораторная работа «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля».	2	
	2. Лабораторная работа «Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля».	2	
Тема 4.2. Эксплуатация подъемно-осмотрового оборудования.	Содержание	6	ОК 01. ОК 04. ОК 09. ВД 6 ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.
	1. Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом.	2	
	2. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом.	2	
	3. Особенности эксплуатации канавных подъемников.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Лабораторная работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом».	1	
	2. Лабораторная работа «Обслуживание подъемников с гидравлическим приводом».	1	
Тема 4.3. Эксплуатация подъемнотранспортного оборудования	Содержание	6	ОК 01. ОК 04. ОК 09. ВД 6 ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.
	1. Особенности эксплуатации гаражных кранов и электротельферов.	2	
	2. Особенности эксплуатации консольно-поворотных кранов.	2	
	1. Особенности эксплуатации кран-балок.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Лабораторная работа «Обслуживание гаражных кранов и электротельферов».	2	

Тема 4.4. Эксплуатация оборудования для ремонта агрегатов автомобиля	Содержание	8	ОК 01. ОК 04. ОК 09. ВД 6 ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.
	1. Особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля.	3	
	2. Особенности эксплуатации оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя.	3	
	3. Особенности эксплуатации оборудования для ремонта ГБЦ.	2	
Тема 4.5. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта приборов топливных систем.	Содержание	6	ОК 01. ОК 04. ОК 09. ВД 6 ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.
	1. Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов бензиновых систем питания.	3	
	2. Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов дизельных систем питания.	3	
Тема 4.6. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта колес и шин.	Содержание	2	ОК 01. ОК 04. ОК 09. ВД 6 ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.
	1. Особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР колес и шин.	2	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3			
Учебная практика 1. Ознакомление с работой предприятия и технической службы. 2. Изучение перечня технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия. 3. Определение потребности предприятия в обновлении перечня технологического оборудования и оснастки 4. Ознакомление с технической документацией по технологическому оборудованию и		36	

<p>оснастке.</p> <p>5. Изучение эксплуатации и обслуживания технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия.</p> <p>6. Оценка технического состояния технологического оборудования и оснастки.</p> <p>7. Определение эффективности использования технологического оборудования и оснастки.</p> <p>8. Определение основных неисправностей технологического оборудования и оснастки, их причины и способы их устранения.</p> <p>9. Определение остаточного ресурса технологического оборудования.</p> <p>10. Изучение влияния технологического оборудования и оснастки на качество технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта.</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>1. Испытание технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия.</p> <p>2. Изучение инструкций по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.</p> <p>3. Составление перечня мероприятий по снижению травмоопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.</p> <p>4. Изучение способов повышения производительности труда ремонтных рабочих за счет повышения рациональности использования технологического оборудования и оснастки.</p> <p>5. Изучение влияния технологического оборудования предприятия на окружающую среду.</p> <p>6. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды технологическим оборудованием.</p> <p>7. Организация обучения рабочих для работы на новом технологическом оборудовании.</p> <p>8. Изучение способов модификации конструкций технологического оборудования с учетом условий его эксплуатации.</p> <p>9. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.</p>	108	
Промежуточная аттестация	6	
Всего	346	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Устройство автомобилей», «Техническое обслуживание автомобилей», «Ремонт автомобилей», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатории «Электротехники и электроники», «Материаловедения», «Автомобильных эксплуатационных материалов», «Автомобильных двигателей», «Электрооборудования автомобилей» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

Мастерские «Слесарно-станочные», «Сварочная», «Технического обслуживания и и ремонта автомобилей», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Виноградов В.М. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств: учебник для сдуг.учреждений сред.проф.образования / В.М. Виноградов, О. В. Храмцова. – Москва: Академия, 2021. – 304 с.
2. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учебное пособие / В.М.Виноградов. – Москва: Академия, 2021. – 432 с.
3. Гладов Г.И. Устройство автомобилей: учебник / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. – Москва: Академия, 2020. – 352 с.
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михеева. – Москва: Академия, 2021. – 416 с.
5. Технологические процессы в сервисе: учебное пособие / А.А. Пузряков, А.Ф.Пузряков, А.В. Олейник, М.Е. Ставровский. – Москва: Инфра-М, 2021. – 346 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вербицкий, В. В. Автомобильные эксплуатационные материалы / В. В. Вербицкий. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-507-46714-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/317228> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Туревский, И. С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0850-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921414> (дата обращения: 22.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волков, В. С. Основы расчета систем автомобилей, обеспечивающих безопасность движения / В. С. Волков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-46860-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322643> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Смирнов, Ю. А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Практикум / Ю. А. Смирнов, В. А. Детистов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 436 с. — ISBN 978-5-507-46264-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333140> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Учуваткина, Е. В. Электрооборудование легковых автомобилей. Лабораторный практикум / Е. В. Учуваткина, Т. В. Филатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-46056-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296012> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Епифанов, Л. И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0704-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2012654> (дата обращения: 22.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	Правильность выполнения следующих работ: Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ. Оценивать техническое состояние транспортных средств и возможность их модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации Т.С. Определять возможность, необходимость и	Экспертное наблюдение Лабораторная работа Практическая работа

	<p>экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств;</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;</p>	
<p>ПК 6.2 Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ:</p> <p>Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств.</p> <p>Осуществлять подбор запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости.</p> <p>Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля;</p> <p>Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов;</p> <p>Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств;</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом;</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ПК 6.3 Владеть методикой тюнинга автомобиля</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ:</p> <p>Проводить работы по тюнингу автомобилей;</p> <p>Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля;</p> <p>Осуществлять стайлинг автомобиля.</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Выполнять разборку-сборку, демонтаж-монтаж элементов автомобиля;</p> <p>Работать с электронными системами автомобилей;</p> <p>Подбирать материалы для изготовления элементов тюнинга;</p> <p>Проводить стендовые испытания автомобилей, с целью определения рабочих характеристик;</p> <p>Выполнять работы по тюнингу кузова.</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическая работа</p>

ПК 6.4 Определять остаточный ресурс производственного оборудования	<p>Правильность выполнения следующих работ: Осуществлять оценку технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса; Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК; Определять степень загруженности, степень интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования; Визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования; Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования; Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;</p>	<p>Экспертное наблюдение Лабораторная работа Практическая работа</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; Обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических</p>
ОК 09. Пользоваться	<p>Эффективность использования информационно-</p>	

профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экзамен квалификационный
--	---	--

23.02.07 Техническое обл

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям сл

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** *Ошибка! Закладка не определена.*
 - 1.1. *Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы* 4
 - 1.2. *Планируемые результаты освоения профессионального модуля*..... 4
 - 1.3. *Обоснование часов вариативной части ОПОП-П* **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2. Структура и содержание профессионального модуля** *Ошибка! Закладка не определена.*
 - 2.1. *Трудоемкость освоения модуля*..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 2.2. *Структура профессионального модуля* **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 2.3. *Содержание профессионального модуля* **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 2.4. *Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)* **Ошибка! Закладка не определена.**
..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3. Условия реализации профессионального модуля** *Ошибка! Закладка не определена.*
 - 3.1. *Материально-техническое обеспечение* **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 3.2. *Учебно-методическое обеспечение* **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля** *Ошибка! Закладка не определена.*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

2. Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям рабочих, должностям служащих»
Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

2.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения профессионального модуля, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов,	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

¹⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 7.1	<p>визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства; подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (Т.С.) Применять законодательные акты в отношении модернизации Т.С. Разрабатывать технические задания на модернизацию Т.С. Подбирать инструмент и оборудование для проведения работ. Производить расчеты экономической эффективности от внедрения мероприятий по модернизации Т.С. Пользоваться вычислительной техникой; Анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций)</p>	<p>Конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств Назначение, устройство и принцип работы 34 технологического оборудования для модернизации; Материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей Т.С. Неисправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей Т.С. Методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей Т.С. Свойства и состав эксплуатационных материалов, применяемых в Т.С. Техника безопасности при работе с оборудованием; Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С. Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации; Основы работы с поисковыми системами во всемирной системе объединённых компьютерных сетей «Internet»; Законы, регулирующие сферу переоборудования Т.С, экологические нормы РФ; Правила оформления документации на транспорте. Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг; Правила подсчета расхода запасных частей и затрат на обслуживание и ремонт; Процесс организации технического обслуживания и текущего</p>	<p>Приемка и подготовка автомобиля к диагностике Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента</p>

		ремонта на АТП; Перечень работ технического обслуживания и текущего ремонта Т.С. Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С.	
ПК 7.2	<p>подбирать запасные части по VIN номеру Т.С. Подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом; Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С. Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С. Подбирать правильный измерительный инструмент; Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; 35 Определять технические характеристики узлов и агрегатов Т.С. Анализировать технические характеристики узлов и агрегатов Т.С. Правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей, представленных различными производителями на рынке</p>	<p>Классификация запасных частей; Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей; Правила черчения, стандартизации и унификации изделий; Правила чтения технической и технологической документации; Правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей; Правила чтения электрических схем; Приемов работы в Microsoft Excel, Word, MATLAB и др. программах; Приемов работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», «Auto CAD». Метрология, стандартизация и сертификация; Правила измерений различными инструментами и приспособлениями; Правила перевода чисел в различные системы счислений; Международные меры длины; Законы теории надежности механизмов, агрегатов и узлов Т.С.; Свойства металлов и сплавов; Свойства резинотехнических изделий</p>	Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.
ПК 7.3	<p>правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы; Оценивать результат и последствия своих действий. Проводить контроль</p>	<p>Требования техники безопасности. Законы РФ, регламентирующие производство работ по тунингу Технические требования к работам Особенности и виды тунинга. Основные</p>	Разборка, ремонт, сборка и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин

	<p>технического состояния транспортного средства. Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств. Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств. Производить сравнительную оценку технологического оборудования. Определять необходимый объем используемого 36 материала. Определить возможность изменения интерьера. Определить качество используемого сырья. Установить дополнительное оборудование. Установить различные аудиосистемы. Установить освещение. Выполнить арматурные работы. Графически изобразить требуемый результат. Определить необходимый объем используемого материала. Определить возможность изменения экстерьера. Определить качество используемого сырья. Установить дополнительное оборудование. Устанавливать внешнее освещение. Графически изобразить требуемый результат. Наносить краску и пластидип. Наносить аэрографию. Изготовить карбоновые детали</p>	<p>направления тюнинга двигателя. Устройство всех узлов автомобиля. Теорию двигателя. Теорию автомобиля. Особенности тюнинга подвески. Технические требования к тюнингу тормозной системы. Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов. Особенности выполнения блокировки для внедорожников. Знать виды материалов, применяемых в салоне автомобиля. Особенности использования материалов и основы их компоновки. Особенности установки аудиосистемы. Технику оснащения дополнительным оборудованием. Современные системы, применяемые в автомобилях. Особенности установки внутреннего освещения. Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля. Способы увеличения, мощности двигателя. Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига. Методы нанесения аэрографии. Технологию подбора дисков по типоразмеру. ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие. Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ. 37 Основные направления, особенности и требования к внешнему тюнингу автомобилей. Знать особенности изготовления пластикового обвеса. Технологию тонирования стекол. Технологию изготовления и установки подкрылок</p>	
ПК 7.4	визуально определять техническое состояние производственного	Назначение, устройство и характеристики типового технологического	

<p>оборудования; Определять наименование и назначение технологического оборудования; Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования; Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования; Определять потребность в новом технологическом оборудовании; Определять неисправности в механизмах производственного оборудования. Составлять графики обслуживания производственного оборудования; Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Разбираться в технической документации на оборудование; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования; Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки. Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования; Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования; Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики; рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования; Применять современные методы расчетов с 38 использованием программного обеспечения ПК; создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные</p>	<p>оборудования; Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей; Неисправности оборудования его узлов и деталей; Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием; Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования; Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании; Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования. Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования; Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Правила работы с технической документацией на производственное оборудование; Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании; Способы настройки и регулировки производственного оборудования. Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования; Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного</p>	
--	--	--

	обеспечения ПК	оборудования и скорость износа его деталей и механизмов; Средства диагностики производственного оборудования; Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования; Приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах; Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования.	
--	----------------	---	--

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹¹	104	54
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	-	-
учебная	144	144
производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 ПМ 04	12	-
Всего	478	414

¹¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающих планом и содержанием учебной дисциплины.

¹¹ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Наименование разделов и тем профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч ¹²	Коды ПК, ОК
МДК 04.01 Технология выполнения работ по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»		54/50 112	
Тема 1. Вводное занятие.	<p>Содержание</p> <p>1.Правила техники безопасности. Требования к организации рабочего места.</p> <p>2.Оказание медицинской помощи. Правила внутреннего распорядка, режим работы мастерской.</p>	2	ОК 01. ОК 04. ОК 09. ВД 7 ПК .1. ПК 6.2. ПК 7.3. ПК 7.4.
		2	
Тема 2 .Разметка металла	<p>Содержание</p> <p>1. Назначение и применение разметки</p> <p>2. Инструмент, приспособления и материалы, применяемые при разметке.</p> <p>3.Подготовка деталей к разметке</p> <p>4.Нанесение произвольно расположенных, взаимно параллельных и взаимно перпендикулярных прямолинейных</p> <p>5.Построение замкнутых контуров, образованных отрезками прямых линий, окружности, радиусных и лекальных кривых. Разметка осевых линий.</p> <p>6. Разметка контуров деталей с отсчетом размеров от кромки заготовки и от осевых линий.</p> <p>7.Разметка контуров деталей по шаблонам. Отработка приемов показа размеров.</p>	4	ОК 01. ОК 04. ОК 09. ВД 7 ПК .1. ПК 6.2. ПК 7.3. ПК 7.4.
		2	
		2	
	Содержание	6	

¹² Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

Тема 3. Рубка и резка металла	1. Назначение и приемы рубки резки металла. Оборудование, приспособления, инструменты. 2. Отрезание полос от листа по рискам с поворотом полотна ножовки.	2	ОК 01. ОК 04. ОК 09. ВД 7 ПК 1.1. ПК 6.2. ПК 7.3. ПК 7.4.
	3. Резка металла на механических ножовочных станках. 4. Резка листового материала ручными ножницами.	2	
	5. Резка металла рычажными ножницами. 6. Резка пружинной стали абразивными кругами.	2	
Тема 4. Правка и гибка металлов	Содержание	6	ОК 01. ОК 04. ОК 09. ВД 7 ПК 1.1. ПК 6.2. ПК 7.3. ПК 7.4.
	1. Назначение и приемы рубки резки металла. Оборудование, приспособления, инструменты. 2. Отрезание полос от листа по рискам с поворотом полотна ножовки	2	
	3. Резка металла на механических ножовочных станках. 4. Резка листового материала ручными ножницами.	2	
	5. Резка металла рычажными ножницами. 6. Резка пружинной стали абразивными кругами.	2	
Тема 6. Опиливание металла	Содержание	2	ОК 01. ОК 04. ОК 09. ВД 7 ПК 1.1. ПК 6.2. ПК 7.3. ПК 7.4. 4.
	1. Типы, размеры напильников, их выбор в зависимости от характера обработки и размера 2. Приемы опиления Контроль качества.	2	
Тема 7. Сверление, зенкерование и развертывание отверстий	Содержание	4	ОК 01. ОК 04. ОК 09. ВД 7 ПК 1.1. ПК 6.2. ПК 7.3. ПК 7.4.
	1. Назначение сверления. Приемы сверления. Контроль качества и предупреждение брака.	2	
	2. Назначение зенкерования. Приемы зенкерования. Контроль качества и предупреждение брака.	2	

Тема 8. Нарезание резьбы	Содержание	4	ОК 01. ОК 04. ОК 09. ВД 7 ПК .1. ПК 6.2. ПК 7.3. ПК 7.4.
	1. Параметры резьб. Инструмент для нарезания резьб. Правила нарезания резьб.	2	
	2. Правила нарезания резьб.	2	
Тема 9. Заклепочные соединения	Содержание	8	ОК 01. ОК 04. ОК 09. ВД 7 ПК .1. ПК 6.2. ПК 7.3. ПК 7.4.
	1. Назначение клепки. Материал, инструмент, оснастка для производства клепки. Клепка тормозных накладок, фрикционных накладок сцепления, детали оперения автомобиля	2	
	2. Развальцовка труб. Сверление отверстий под заклепку по разметке на детали. Зенкование отверстий под заклепки с потайной головкой.	2	
	3. Склепывание двух или нескольких листов внахлестку однорядным и многорядным швами, заклепками с полукруглыми головками.	2	
	4. Склепывание двух листов стали встык с накладкой двухрядным швом с потайными головками.	2	
Тема 10 Паяние, лужение, склеивание.	Содержание	6	ОК 01. ОК 04. ОК 09. ВД 7 ПК .1. ПК 6.2. ПК 7.3. ПК 7.4.
	1. Назначение и применение операций паяние, лужение, склеивание. Применение материалов, инструментов и приспособлений.	2	
	2. Пайка, лужение и склеивание материалов. Отработка методики показа подготовки деталей к пайке, лужению и склеиванию припоев, флюсов и клеев.	2	
	3. Лужение поверхностей спая.	2	
Тема 11. Механизированный ручной инструмент.	Содержание	6	ОК 01. ОК 04. ОК 09.
	1. Виды инструментов. Назначение механизированного ручного инструмента.	2	
	2. Выбор инструмента в зависимости от обрабатываемого	2	

	материала. Сверление различных отверстий электрической дрелью		ВД 7 ПК .1.
	3. Обработка кромок электроножницами. Обработка кромок шлифовальной машиной.	2	ПК 6.2. ПК 7.3. ПК 7.4.
Тема 12. Притирка и Доводка.	Содержание	6	ОК 01. ОК 04. ОК 09. ВД 7 ПК .1. ПК 6.2. ПК 7.3. ПК 7.4.
	1. Назначение притирочных и доводочных работ. Виды абразивного материала, паст для притирочных работ	2	
	2. Точность и чистота обработки, приемы притирки. Подготовка к притирке.	2	
	3. Притирка широких поверхностей. Притирка узких поверхностей. Притирка конических поверхностей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	50	
	1.Разметка металла	5	
	2.Рубка металла	5	
	3.Резка металла	5	
	4.Правка и гибка металлов	5	
	5.Опиливание металла	5	
	6.Сверление, зенкерование и развертывание отверстий	5	
	7.Нарезание резьбы	5	
	8.Клепка металла	5	
9.Паяние, лужение, склеивание	5		
10.Притирка и доводка	5		
Самостоятельная учебная работа		2	
Учебная практика		144	100
1. Ознакомление с работой предприятия и технической службы.			
2. Изучение перечня технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия.			
3. Определение потребности предприятия в обновлении перечня технологического оборудования и оснастки			
4. Ознакомление с технической документацией по технологическому оборудованию и оснастке.			
5. Изучение эксплуатации и обслуживания технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия.			
6. Оценка технического состояния технологического оборудования и оснастки.			

<p>7. Определение эффективности использования технологического оборудования и оснастки.</p> <p>8. Определение основных неисправностей технологического оборудования и оснастки, их причины и способы их устранения.</p> <p>9. Определение остаточного ресурса технологического оборудования.</p> <p>10. Изучение влияния технологического оборудования и оснастки на качество технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта.</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>11. Инструктаж по ОТ и ТБ. Общий осмотр автомобиля. Подготовка оборудования, стендов к проведению технического обслуживания автомобилей</p> <p>12. Ознакомление с постами технического обслуживания автомобилей.</p> <p>13. Разборка двигателя.</p> <p>5. Ремонт шатунно-поршневой группы .Разборка и дефектовка КШМ и ГРМ.</p> <p>6. Ремонт газораспределительного механизма. Замена направляющих втулок клапанов.</p> <p>7. Притирка клапанов, сборка КШМ, сборка двигателя.</p> <p>8. Ремонт навесного оборудования двигателя. Ремонт стартера.</p> <p>9. Ремонт генератора. Замена подшипников генератора. Замена щеток генератора.</p> <p>10. Ремонт помпы(водяного насоса)двигателя</p> <p>11. Ремонт масляного насоса двигателя.</p> <p>12. Разборка,ремонт,регулировка сцепления..</p>	216	
Промежуточная аттестация	6	
Всего	478	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. «Устройство автомобилей»:
 - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия.
2. «Техническое обслуживание автомобилей»:
 - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
 - комплект инструментов, приспособлений;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия.
3. «Ремонт автомобилей»:
 - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
 - комплект инструментов, приспособлений;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия.
4. Мастерские «Слесарно-станочная», «Сварочная», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающая участки (или посты), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2. Основной профессиональной образовательной программы.
Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные):

3.2.1. Печатные издания:

1. Покровский, Б.С. Общий курс слесарного дела/ Б.С. Покровский – М.: Академия, 2019
2. Петросов, В.В. Ремонт автомобилей и двигателей: учебник для СПО/ В.В. Петросов – М.: Академия, 2021.

Справочники:

1. Понизовский, А.А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник – М.: НИИАТ, 2022
2. Приходько, В.М. Автомобильный справочник – М.: Машиностроение, 2021.
3. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта – М.: Транспорт, 2022

Дополнительные источники:

1. Чижов, Ю.П. Электрооборудование автомобилей/ Ю.П. Чижов. – М.: Машиностроение, 2021.
2. Шатров, М.Г. Двигатели внутреннего сгорания/М.Г. Шатров. – М.: Высшая школа, 2021. – 400 с.
3. Васильева, Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы/Л.С. Васильева – М.: Наука-пресс, 2022. – 421 с.
4. Пузанков, А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/ А.Г. Пузанков.-М.: Академия, 2019. – 560 с.
5. Туревский, И.С. Электрооборудование автомобилей/И.С. Туревский. – М.: Форум, 2019. – 368 с.
6. Стуканов, В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. – М.: Инфра-М, 2020. – 368 с.
7. Кириченко, Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы/ Н.Б. Кириченко. – М.: Академа, 2019. – 210 с.
8. Епифанов, Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И. Епифанов Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2019. – 352 с.
9. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей/ В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. – М.: Мастерство, 2020. – 496 с.
10. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В. Михеева. – М.: Академа, 2021. – 384 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональн ые компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 7.1</p> <p>Владеть технологией общеслесарных работ</p>	<p>Демонстрация знания и выполнения технологических процессов изготовления и слесарной обработки деталей.</p>	<p>Оценка выполнения практической работы, решения ситуационных задач</p>
<p>ПК 7.2</p> <p>Выполнять ремонт двигателей автомобилей</p>	<p>Подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика.</p> <p>Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов.</p> <p>Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Подготовка автомобиля к ремонту. Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей</p> <p>Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт деталей систем и механизмов двигателя</p> <p>Регулировка, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта.</p> <p>Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p> <p>Подготовка автомобиля к ремонту. Демонтаж и монтаж узлов и элементов автомобиля, их замена.</p> <p>Съем и установка двигателя на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя. Разборка и сборка двигателя. Использование специального инструмента и оборудования при разборочно-сборочных работах. Выбор метода диагностики, выбор необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, проведение диагностики двигателей. Использование уборочно-моечного и технологического оборудования.</p> <p>Выбор и пользование инструментов и приспособлений для слесарных работ.</p> <p>Регулировка механизмов двигателя и системы в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проведение проверки работы двигателя. Соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Знание марок и моделей автомобилей, их технические</p>	<p>Оценка выполнения практической работы, решения ситуационных задач</p> <p>Оценка выполнения практической работы, решения</p>

и регулируемости и технических параметров исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации; основные неисправности двигателей, их признаки, причины, способы их выявления и устранения при инструментальной диагностике.	характеристики, и особенности конструкции; устройства принцип действия систем и механизмов двигателя, нх задач	ситуацион- задач методы оборудование их
и	<p>Знание видов и назначения инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей; требований охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания; основных регулировок систем и механизмов двигателей технологии их выполнения, свойства технических жидкостей;</p> <p>характеристик и правил эксплуатации вспомогательного оборудования.</p> <p>Знание технологических процессов демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем; характеристики и порядка использования специального инструмента, приспособлений и оборудования; способов и средств ремонта и восстановления деталей двигателя; технологических процессов разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей; характеристики и порядка использования специального инструмента, приспособлений и оборудования; технологии выполнения регулировок двигателя; оборудования и технологии испытания двигателей.</p>	
ПК 7.3 Выполнять	Подготовка средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.	
ремонт трансмиссии, ходовой части и механизмов управления	<p>Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий. Диагностика технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Оценка результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий.</p> <p>Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Подготовка автомобиля к ремонту. Демонтаж, монтаж и</p>	Оценка выполнения практичес-
		21

	<p>замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.</p> <p>Подготовка средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий</p> <p>Диагностика технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Оценка результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий.</p> <p>Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Подготовки автомобиля к ремонту. Демонтаж, монтаж и замена узлов</p> <p>замены в и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.</p> <p>Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>Безопасное и качественное выполнение регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др.</p> <p>Использование эксплуатационных материалов в профессиональной деятельности.</p> <p>Выявление по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> <p>Проведение диагностики агрегатов трансмиссии.</p> <p>Соблюдение безопасных условий труда</p>	<p>кой работы, решения ситуационных задач</p> <p>Оценка выполнения практической работы, решения ситуацион-</p>
--	--	--

<p>с параметров установки в соответствии с технологической документацией элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Выявление по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Определение по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>Безопасное и высококачественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов.</p> <p>Использование эксплуатационных материалов профессиональной деятельности.</p> <p>Выбор материалов на основе анализа их свойств, для конкретного применения.</p> <p>Регулирование механизмов трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулирование параметров установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p> <p>Проведение проверки работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Знание Устройств и принципа действия, диагностируемых параметров агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основных неисправностей агрегатов трансмиссии и способов их выявления при визуальной и инструментальной диагностике, порядка проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Устройства, работы, регулировки, технических параметров исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки.</p> <p>Устройства и принципа действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основных неисправностей ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике.</p> <p>Устройства и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения.</p>	<p>ных задач</p>
---	---	------------------

<p>ПК 7.4 Выполнять ремонт кузовов автомобилей</p>	<p>Подготовка автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбор и использование оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Подготовки оборудования для ремонта кузова. Правка геометрии автомобильного кузова. Замена поврежденных элементов кузовов. Рихтовка элементов кузовов.</p> <p>Использование средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами. Определение дефектов лакокрасочного покрытия. Подбор лакокрасочных материалов для окраски кузова.</p> <p>Подготовка поверхности кузова и отдельных элементов к окраске. Окраска элементов кузовов.</p> <p>Выбор и пользование инструментами и приспособлениями для слесарных работ.</p> <p>Проведение демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля. Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием.</p> <p>Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов.</p> <p>Устанавливать автомобиль на стапель. Нахождение контрольных точек кузова. Использование стапеля для вытягивания повреждённых элементов кузовов.</p> <p>Использование специальной оснастки, приспособлений и инструментов для правки кузовов. Использование сварочного оборудования различных типов</p> <p>Использование оборудования для рихтовки элементов кузовов</p> <p>Использование оборудования и инструмента для удаления сварных соединений элементов кузова.</p> <p>Применение рациональных методов демонтажа кузовных элементов</p> <p>Применение сварочного оборудования для монтажа новых элементов.</p> <p>Обработка замененных элементов кузова и скрытых полостей защитными материалами. Восстановление плоских поверхностей элементов кузова.</p> <p>Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p> <p>Выбор СИЗ согласно требованиям при работе с различными материалами.</p> <p>Визуальное выявление наличия дефектов лакокрасочного покрытия и выбирать способы их устранения. Подбор инструмента и материалов для ремонта</p> <p>Подбор цвета ремонтных красок элементов кузова и различные виды лакокрасочных материалов</p> <p>Использование механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Подбор абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности</p> <p>Восстановление первоначальной формы элементов кузовов.</p>	<p>Оценка выполнения практической работы, решения ситуационных задач</p>
--	--	--

	<p>Использование краскопульты различных систем распыления</p> <p>Нанесение базовые краски на элементы кузова.</p> <p>Нанесение лака на элементы кузова.</p> <p>Окрашивание элементов деталей кузова в переход.</p> <p>Полировка элементов кузова.</p> <p>Знание Устройств кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля.</p> <p>Видов и назначения слесарного инструмента и приспособлений.</p> <p>Инструкций по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования.</p> <p>Видов и назначения оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов.</p> <p>Правил пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов.</p> <p>Визуальных признаков наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов.</p> <p>Признаков наличия скрытых дефектов элементов кузова.</p> <p>Чтение чертежей и схем элементов кузовов.</p> <p>Контрольных точек геометрии кузовов.</p> <p>Способов и возможностей восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов.</p> <p>Видов оборудования для правки геометрии кузовов.</p> <p>Устройств и принципов работы оборудования для правки геометрии кузовов.</p> <p>Видов сварочного оборудования.</p> <p>Устройств и принципов работы сварочного оборудования различных типов.</p> <p>Правил техники безопасности при работе на стапеле.</p> <p>Принципов работы на стапеле. Способы фиксации автомобиля на стапеле.</p> <p>Способов контроля вытягиваемых элементов кузова.</p> <p>Применения дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле.</p> <p>Техники безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом.</p> <p>Мест стыковки элементов кузова и способы их соединения.</p> <p>Способов соединения новых элементов с кузовом.</p> <p>Классификации и видов защитных составов скрытых полостей и сварочных швов. Мест применения защитных составов и материалов. Способов восстановления элементов кузова. Видов и назначения рихтовочного инструмента.</p> <p>Назначения, общего устройства и работы споттера.</p> <p>Видов и работы специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов.</p> <p>Требований правил техники безопасности при работе с</p>	<p>Оценка выполнения практической работы, решения ситуационных задач</p> <p>Оценка выполнения практической работы, решения ситуационных задач</p>
--	--	---

	<p>СИЗ различных видов.</p> <p>Влияний различных лакокрасочных материалов на организм.</p> <p>Правил оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов.</p> <p>Возможных видов дефектов лакокрасочного покрытия и их причины.</p> <p>Способов устранения дефектов лакокрасочного покрытия.</p> <p>Необходимого инструмента для устранения дефектов лакокрасочного покрытия.</p> <p>Назначения, видов шпатлевок, грунтов, красок (баз), лаков, полиролей, защитных материалов и их применение.</p> <p>Технологии подбора цвета базовой краски элементов кузова.</p> <p>Понятия абразивности материала. Градации абразивных элементов.</p> <p>Порядка подбора абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов.</p> <p>Назначения, устройства и работы шлифовальных машин.</p> <p>Способов контроля качества подготовки поверхностей.</p> <p>Видов, устройства и принципов работы краскопультов различных конструкций. Технологии нанесения базовых красок. Технологии нанесения лаков. Технологии окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку. Применения полировальных паст.</p> <p>Подготовка поверхности под полировку.</p> <p>Технологию полировки лака на элементах кузова.</p>	
--	---	--

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОГСЭ. 01 Основы философии»	
«ОГСЭ. 02 История»	
«ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	
«ОГСЭ. 04 Физическая культура»	
«ОГСЭ. 05 Психология общения»	
«ОГСЭ. 06 Основы финансовой грамотности».....	
«ОГСЭ. 07 Основы бережливого производства».....	
«ОГСЭ. 08 Основы предпринимательства»	
«ЕН. 01 Математика».....	
«ЕН. 02 Информатика».....	
«ЕН. 03 Экология».....	
«ОП. 01 Инженерная графика».....	
«ОП. 02 Техническая механика»	
«ОП. 03 Электротехника и электроника».....	
«ОП. 04 Материаловедение».....	
«ОП. 05 Метрология, стандартизация и сертификация»	
«ОП. 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности»	
«ОП. 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	
«ОП. 08 Охрана труда»	
«ОП. 09 Безопасность жизнедеятельности».....	
«ОП. 10 Слесарное дело»	
«ОП. 11 Двигатели внутреннего сгорания».....	
«ОП. 12 Электрооборудование и электронные системы автомобиля»	
«ОП. 13 Техническое обслуживание аккумуляторов автомобилей»	
«ОП. 14 Правила и безопасность дорожного движения».....	
«ОП. 15 Компьютерная диагностика неисправностей автомобилей»	

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ. 01 Основы философии»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание двигателей, систем и агрегатов

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»
Разработчики: Солоненко О.А. преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК.3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК.4	Осуществлять информационный поиск, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на

	диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов

	решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
часов аудиторных	42
профессионально ориентированное содержание	4
Консультации	-
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии		14	
Самостоятельная работа: Изучение раздела 1		1	
Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	<p>Содержание учебного материала. Работа с материалом профессионально-ориентированной направленности</p> <p>1. Философия как системное знание о человеке и мире. Философия как культура разумного мышления.</p> <p>2. Признаки философского знания. Разделы философии, язык философии.</p> <p>3. Цивилизационный и формационный подход в периодизации развития философской мысли.</p>	4	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,,ОК1-Ок7
Тема 1.2. История философии от античности до Нового времени	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Становление античной философии: Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель. Циники, стоики. Скептики.</p> <p>2. Философия Средних веков: Августин Блаженный, Фома Аквинский. Значение философии средневековой философии.</p> <p>3. Философия Возрождения: Дж. Бруно. Основные особенности.</p> <p>4. Философия Нового времени Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт. Основные особенности.</p>	5	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,,ОК1-Ок7
Тема 1.3. История философии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Немецкая классическая философия: Кант, Гегель, Фейербах, Маркс. Основные особенности.</p>	4	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08МР 01, МР

Нового и Новейшего времени	2. Философия IX-XXвв. Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века.		02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,,ОК1-Ок7
	3. Русская философия IX-XXвв. Современная философия.		
Раздел 2. Мир – сознание – познание		12	
Самостоятельная работа: Изучение раздела 2		1	
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,,ОК1-Ок7
	1. Философия о происхождении и сущности человека		
	2. Человек как дух и тело		
	3. Фундаментальные характеристики человека		
	4. Основополагающие категории человеческого бытия		
Тема 2.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,,ОК1-Ок7
	1. Философия о происхождении и сущности сознания.		
	2. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное.		
	3. Ступени развития сознания.		
Тема 2.3. Учение о познании	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,,ОК1-Ок7
	1. Познание человеком окружающего мира		
	2. Что такое знание. Проблема истины.		
	3. Формы познания.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	2	
	В том числе, практическое занятие: ознакомление с текстом статьи по теме, подготовка ответов на вопросы и аргументация собственного мнения.	2	
Тема 2.4. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,,ОК1-Ок7
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика.		
	2. Свобода и ответственность. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
	3. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества.		
Раздел 3. Духовная жизнь человека		8	
Самостоятельная работа: Изучение раздела 3		1	
Тема 3.1. Человек как главная	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08МР 01, МР 02, МР
	1. Философия о происхождении и сущности человека. Основные характеристики: индивидуальность, личность, неповторимость и др.		

философская проблема	2. Признаки зрелой личности. Человек как биосоциокультурное явление.		04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,,ОК1-Ок7
	3. Основные категории человеческого бытия: счастье, любовь, вера, жизнь, смерть, добро, зло, свобода.		
Тема 3.2. Философия и религия. Философия и искусство	Содержание учебного материала	3	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,,ОК1-Ок7
	1. Типы религий. Их место и роль в человеческой жизни		
	2. Значение веры в современной жизни. Противоречия между религиями		
	3. Искусство как форма проявления творческой сути человека. Черты проявления гениальности и таланта, их соотношение. Характеристики современного искусства.		
Раздел 4. Социальная жизнь		12	
Самостоятельная работа: Изучение раздела 1		1	
Тема 4.1. Философия и история. Философия и культура.	Содержание учебного материала	5	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,,ОК1-Ок7
	1. Концепции исторического развития: Гегель, Маркс, Вебер, Тойнби, Шпенглер, Сорокин.		
	2. Личность и история. «Качество» истории. Футурологические прогнозы.		
	3. Понятие культуры. Теории происхождения культуры. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Восток и Запад. Виды культуры. Кризис культуры		
Тема 4.2. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,,ОК1-Ок7
	1. Характеристика современной цивилизации и её основных проблем.		
	2. Философия о возможностях путей будущего развития мирового сообщества.		
Промежуточная аттестация		2	
		Всего:	48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: посадочное место (столы ученические, стулья ученические), рабочее место преподавателя (стул для преподавателя, стол преподавателя), экран, учебные стенды, УМК по дисциплине «Основы философии», проектор, компьютер, видеотека, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания:

3.2.1. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1. **Учебник - Основы философии: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / А.А. Горелов. -21-е изд., стер. - М., Издательский центр «Академия», 2021**
2. **А.А. Горелов Философия в вопросах и ответах. – М.: Эксмо, 2020 – 336с.**
3. **Ильин В.В., Кармин А.С., Огородников В.И. Философия: экзаменационные ответы для студентов вузов. – СПб.: Питер, 2022**
4. **Л.А. Зеленев, В.И. Владимиров Основы философии: учебное пособие для студентов СПО. – Н. Новгород: Изд-во ННГАСУ, 2021**

Интернет-ресурсы:

<http://www.philosophy.ru/> Сайт института философии Российской Академии наук. На нем представлены электронная библиотека и другие философские ресурсы.

<http://www.philosophy.nsc.ru/> Сайт Сибирского отделения института философии РАН.

<http://www.philosophy.ru/library/vopros/00.html> Страница журнала «Вопросы философии».

<http://books.myweb.ru> На сайте представлено большое количество монографий и статей по философии.

<http://bgpi.ufanet.ru/prepstud/slava/philos.htm> На сайте представлена представлены материалы по социальной философии и учебные пособия по общему курсу философии.

Дополнительная литература

1. **Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие. Для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: ТОН, 2011.**
2. **Губин В.Д. Философия. Элементарный курс. – М.: Гардарики, 2011.**
3. **Философия. Учебник. 2-е изд. / Под. Ред. В.Д. Губина.- М.: ТОН,2012.**
4. **Современная западная философия. Словарь. – М.: ТОН, 2010**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание основных категорий и понятий философии; - имеет представление о роли философии в жизни человека и общества; - описывает основы философского учения о бытии; - аргументирует сущность процесса познания; - анализирует основы научной, философской и религиозной картин мира; - имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - предъявляет понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - практической работы.

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ. 02 История»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,</p>	<p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

	<p>оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения</p>

<p>задач профессиональной деятельности</p>	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть 	<p>познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
--	--	--

	<p>навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально - нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего: -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России: <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новые ситуациях: 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познания и самосознанию человека: особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений: структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; -владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -готовность применять знания о финансах и бюджетной регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами: использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	<p>способствовать формированию и проявление широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в)эмоциональный интеллект, предполагающий форсированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеха, оптимизации, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей:</p> <p>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на</p>

<p>деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
--	--

<p>ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
--	---	--

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</p>
--	--	---

	<p>институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<p>сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
<p>ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

	направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	В области ценности научного познания:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия/ профессионально ориентированное содержание	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета История

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
	История России и мира в XX – начале XXI века.	48	
Раздел 1.	Россия и мир в 1900 – 1945гг.		ОК1-ОК11
	Содержание учебного материала	25	
1	Введение: Россия и мир в начале XXв.	4	
2	Тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX веков: Научно – технический прогресс в начале XX в. Развитие Европы, США и Японии в начале XX в. Русско-японская война. Первая русская революция. Россия в начале XX в. (до начала первой мировой войны).	4	
3	Державное соперничество в начале XX века: Начало первой мировой войны. Февральская и Октябрьская революции 1917г. в России. Гражданская война в России.	4	
4	Развитие индустриальных стран в 20-40е гг. XX века: Государства демократии – США, Англия и Франция. Фашизм в Италии и Германии. Милитаристская Япония. Советское общество в 20е гг. СССР в 30е гг. Возникновение очагов военной опасности в Европе и Азии. Внешняя политика СССР накануне войны. Начало второй мировой войны.	4	
5	СССР и страны Запада в период Великой Отечественной войны: Начало Великой Отечественной войны (1941-1942гг.). Перелом в войне. СССР и антифашистская коалиция. Завершение второй мировой и Великой Отечественной войны.	4	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия:</i>	-	
	Контрольная работа №1: «Россия и мир в начале XXв.» Контрольная работа №2 (тест): «Революция и гражданская война в России». Контрольная работа №3 «Россия и мир накануне войны».	5	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся (с консультацией):</i> Выполнение индивидуального проекта	9	
Раздел 2.	Россия и мир во второй половине XX века.		
	Содержание учебного материала	21	<i>ОК1-ОК11</i>
	СССР и мировое сообщество в период «Холодной войны»:	10	
1	Развитие науки и тенденции духовной жизни. Литература и искусство. «Холодная война» и раскол Европы. Создание системы союзов и новые конфликты. СССР в послевоенные годы. Эпоха «Хрущевской оттепели». СССР и крушение колониальной системы. Евроатлантические страны и Япония. Кризис моделей развития в 60е-70е гг. Партнерство и соперничество между СССР и США. Научно-техническая революция. Информационное общество. Интеграция и глобализация.		
2	Модернизация конца XX века: Перестройка и новое политическое мышление. Модернизация в США и Европы. Распад СССР. Становление новой России. Страны Азии и Африки в конце XXв. Латинская Америка в конце XXв. Международная политика России в начале XXIв. Эпоха постмодернизма. Духовная жизнь в советском и российском обществе.	9	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия:</i>	-	
	Контрольная работа №4 (тест): «Эпоха Великого противостояния». Контрольная работа №5: «Новый этап модернизации России и мира».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (с консультацией):</i> Выполнение индивидуального проекта	9	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экраннозвуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Интернет-ресурсы:

<http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»)

www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)

<http://www.rustest.ru> (Федеральный центр тестирования)

<http://www.educom.ru> – Департамент образования города Москвы

<http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования;

www.omczo.org (Окружной методический центр)

<http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)

http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml (издательство «Русское слово»)

<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»)

<http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»)

<http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266>(издательство «Мнемозина»)

Основные источники:

Учебник – Сахаров А.Н.Загладин Н.В., Ю.А. Петров История а с древнейших времён до конца XIX века. 10 -11 кл., Москва, Русское слово, 2019.

1. Всеобщая история. 1914-1945 гг. под ред. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. 11 класс – М., 2023.

2. Всеобщая история 1945 год – начало XXI века под ред. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. 11 класс – М., 2023.

3. Страхова Н. В., Харитонов Л. А. ФГОС ООО: современный урок истории и обществознания : учебное пособие / Н. В. Страхова, Л. А. Харитонов. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. №1 – 2019.

4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. ОИЦ «Академия» - 2017.

5. Сахаров, Н.В.Загладин. – 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник» - 2016.

6. Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для

10 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В.Загладин, Н.А.Симония. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

7. Шевченко Н.И. История. Методические рекомендации ОИЦ «Академия» - 2018.

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<p>Уметь:</p> <p>Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <p>Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	<p><i>- тестовый контроль;</i></p> <p><i>-оценка результатов выполнения практических работ;</i></p> <p><i>-оценка результатов устного чтения;</i></p> <p><i>-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></p> <p><i>- тестовый контроль;</i></p> <p><i>-оценка результатов выполнения практических работ;</i></p> <p><i>-оценка результатов устного чтения;</i></p> <p><i>-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></p>
Знания:	

<p>знать/понимать:</p> <p>Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>Периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>Основные исторические термины и даты.</p>	<p><i>- тестовый контроль;</i></p> <p><i>- оценка результатов выполнения практических работ;</i></p> <p><i>- оценка результатов устного чтения;</i></p> <p><i>- оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></p>
---	---

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО):

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчик:

Фанина Е.В., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы

1. Общая характеристика
 - 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
 - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
 - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.2 Информационное обеспечение обучения
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	<p>профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>		
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта</p>	-
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности</p>	-
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста</p>	-
ОК.06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с</p>	-

	<p><i>специальности;</i> применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по <i>специальности;</i> стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК.07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности;</i> организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	-
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	154	154
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа/консультации	16	16
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2	2
Всего	172	172

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Формы компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2 курс	76	
«Система образования англоговорящих стран»	<i>Содержание учебного материала:</i>	10	ОК.1-ОК.07, ОК.9
	1. Система образования англоговорящих стран. Лексика по теме.		
	2. Работа с текстом «Система образования в Великобритании», введение, отработка и закрепление лексических единиц.		
	3. Работа с текстом «Система образования в Великобритании», выполнение вопросно-ответных заданий.		
	4. Работа с текстом «Система образования в Великобритании», выполнение вопросно-ответных заданий.		
	5. Закрепление, выполнение лексико-грамматических заданий.		
	6. Страдательный залог. Видовременные формы страдательного залога.		
	7. Страдательный залог. Видовременные формы страдательного залога.		
	8. Страдательный залог. Видовременные формы страдательного залога.		
	9. Закрепление, выполнение лексико-грамматических заданий.		
	10. Обобщающий урок по теме раздела.		
«Политическая система англоговорящих стран»	<i>Содержание учебного материала:</i>	12	ОК.1-ОК.07, ОК.9
	1. Политическая система англоговорящих стран. Лексика по теме.		
	2. Работа с текстом «Политическая система Великобритании», введение, отработка и закрепление лексики.		
	3-4. Работа с текстом «Политическая система Великобритании», выполнение вопросно-ответных заданий.		
	5. Политическая система США. Введение, отработка и закрепление лексики.		
	6. Политическая система США, выполнение вопросно-ответных заданий.		
	7. Настоящее совершенное время.		
	8. Настоящее совершенное время.		
	9. Настоящее совершенное время.		
	10. Закрепление, выполнение лексико-грамматических заданий.		
	11. Закрепление, выполнение лексико-грамматических заданий.		
	12. Контрольная работа.	<i>1</i>	

«Наука и технология»	Содержание учебного материала:	12	OK.1-OK.07, OK.9
	1. Наука и технология. Лексика по теме.		
	2. Работа с текстом «Наука и технология», выполнение вопросно-ответных заданий.		
	3. Работа с текстом «Наука и технология», выполнение вопросно-ответных заданий.		
	4-5. Выдающиеся изобретатели и их изобретения. Введение, отработка и закрепление лексики.		
	6. Работа с текстом, выполнение вопросно-ответных заданий.		
	7. Будущее совершенное время. Грамматические формы.		
	8. Будущее совершенное время. Грамматические формы.		
	9. Будущее совершенное время. Грамматические формы.		
	10. Закрепление, выполнение лексико-грамматических заданий.		
	11. Закрепление, выполнение лексико-грамматических заданий.		
	12. Обобщающий урок по теме раздела.		
	«Проблемы экологии»	Содержание учебного материала:	
1. Проблемы экологии. Лексика по теме.			
2. Работа с текстом «Проблемы экологии», введение, отработка и закрепление лексики.			
3. Чтение текста по теме «Проблемы экологии», выполнение вопросно-ответных заданий.			
4. Согласование времен.			
5. Согласование времен.			
6. Согласование времен.			
7. Закрепление, выполнение лексико-грамматических заданий.			
8. Закрепление, выполнение лексико-грамматических заданий.			
9. Обобщающий урок по теме раздела.			
10. Контрольная работа.		<i>1</i>	
«Средства массовой информации»	Содержание учебного материала:	10	OK.1-OK.07, OK.9
	1. Средства массовой информации. Лексика по теме.		
	2. Работа с текстом «Средства массовой информации», выполнение грамматических заданий.		
	3. Работа с текстом «Средства массовой информации», выполнение грамматических заданий.		
	4. Прямая и косвенная речь.		
	5. Прямая и косвенная речь.		
	6. Прямая и косвенная речь.		
	7. Прямая и косвенная речь.		
	8. Закрепление, выполнение лексико-грамматических заданий.		
	9. Закрепление, выполнение лексико-грамматических заданий.		
	10. Обобщающий урок по теме раздела.		
«Поездка за границу»	Содержание учебного материала:	11	OK.1-OK.07, OK.9
	1. Путешествие. Лексика по теме.		
	2. Работа с текстом «Путешествие», выполнение лексико - грамматических заданий.		
	3. Введение, отработка и закрепление лексики по теме «В аэропорту», развитие диалогической речи.		

	4. Введение, отработка и закрепление лексики по теме «В аэропорту», развитие диалогической речи.		
	5. Введение, отработка и закрепление лексики по теме «На вокзале», выполнение вопросно-ответных заданий.		
	6. Введение, отработка и закрепление лексики по теме «На вокзале», выполнение вопросно-ответных заданий.		
	7. Введение, отработка и закрепление лексики по теме «На таможне», выполнение лексико-грамматических заданий.		
	8. Введение, отработка и закрепление лексики по теме «На таможне», выполнение лексико-грамматических заданий.		
	9. Введение, отработка и закрепление лексики по теме «В городе», развитие диалогической речи.		
	10. Введение, отработка и закрепление лексики по теме «В городе», развитие диалогической речи.		
	11. Обобщающий урок по теме раздела.		
	<i>Содержание учебного материала:</i>	11	
«Профессии и профессиональные качества»	1.Профессии. Профессиональные качества. Введение, отработка и закрепление лексики.		ОК.1-ОК.07, ОК.9
	2. Профессии. Профессиональные качества. Введение, отработка и закрепление лексики. Развитие письменной речи.		
	3. Работа с текстом «Моя профессия», выполнение лексико - грамматических заданий.		
	4. Работа с текстом «Моя профессия», выполнение лексико - грамматических заданий.		
	5. Виды придаточных предложений.		
	6. Виды придаточных предложений.		
	7. Виды придаточных предложений.		
	8. Виды придаточных предложений.		
	9. Закрепление, выполнение лексико-грамматических заданий.		
	10. Обобщающий урок по теме раздела.		
	11. Контрольная работа.	<i>1</i>	
	Итого 2 курс:	76	
	3 курс	50	
	<i>Содержание учебного материала:</i>	10	
«История создания автомобиля»	1. История создания автомобиля. Введение, отработка и закрепление лексики.		ОК.1-ОК.07, ОК.9
	2. Работа с текстом по теме, выполнение вопросно-ответных заданий.		
	3. Работа с текстом по теме, выполнение вопросно-ответных заданий.		
	4. Неопределенно-личные предложения.		
	5. Неопределенно-личные предложения.		
	6. Закрепление, выполнение лексико-грамматических заданий.		
	7. Безличные предложения.		
	8.Безличные предложения.		
	9. Закрепление, выполнение лексико-грамматических заданий.		

	10. Обобщающий урок по теме раздела.		
«Городской транспорт»	<i>Содержание учебного материала:</i>	10	ОК.1-ОК.07, ОК.9
	1. Первые автомобильные компании. Введение, отработка и закрепление лексики.		
	2. Работа с текстом по теме, выполнение вопросно-ответных заданий.		
	3. Чтение с текстом по теме, выполнение вопросно-ответных заданий.		
	4. Виды придаточных предложений.		
	5. Виды придаточных предложений.		
	6. Виды придаточных предложений.		
	7. Закрепление, выполнение лексико-грамматических заданий.		
	8. Закрепление, выполнение лексико-грамматических заданий.		
	9. Городской транспорт. Введение, отработка и закрепление лексики.		
	10. Контрольная работа.	<i>1</i>	
«Правила дорожного движения. Дорожные знаки»	<i>Содержание учебного материала:</i>	9	ОК.1-ОК.07, ОК.9
	1. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Введение, отработка и закрепление лексики.		
	2. Работа с текстом «Правила дорожного движения в различных странах», выполнение лексико-грамматических заданий.		
	3. Условные предложения.		
	4. Условные предложения.		
	5. Закрепление, выполнение лексико-грамматических заданий.		
	6. Основные правила поведения на дороге. Введение, отработка и закрепление лексики.		
	7. Работа с текстом «Основные правила дорожного движения», выполнение вопросно-ответных заданий.		
	8. Работа с текстом «Основные правила дорожного движения», выполнение вопросно-ответных заданий.		
	9. Обобщающий урок по теме раздела.		
«Устройство автомобиля»	<i>Содержание учебного материала:</i>	21	ОК.1-ОК.07, ОК.9
	1. Автомобильное производство. Введение, отработка и закрепление лексики.		
	2. Работа с текстом «Автомобильное производство», выполнение лексико-грамматических заданий.		
	3. Работа с текстом «Автомобильное производство», выполнение лексико-грамматических заданий.		
	4. Сложноподчиненные предложения.		
	5. Сложноподчиненные предложения.		
	6. Сложноподчиненные предложения.		
	7. Закрепление, выполнение лексико-грамматических заданий.		
	8. Закрепление, выполнение лексико-грамматических заданий.		
	9. Устройство автомобиля. Введение, отработка и закрепление лексики.		
	10. Работа с текстом «Устройство автомобиля», выполнение вопросно-ответных заданий.		
	11. Работа с текстом «Устройство автомобиля», выполнение вопросно-ответных заданий.		
	12. Виды придаточных предложений.		

	13. Виды придаточных предложений.		
	14. Закрепление, выполнение лексико-грамматических заданий.		
	15. Закрепление, выполнение лексико-грамматических заданий.		
	16. Система времен английского глагола.		
	17. Система времен английского глагола.		
	18. Система времен английского глагола.		
	19. Закрепление, выполнение лексико-грамматических заданий.		
	20. Обобщающий урок по теме раздела.		
	21. Контрольная работа.		1
		Итого 3 курс	50
		4 курс	28
	Содержание учебного материала:		28
	1. Мировые автомобильные концерны. Введение, отработка и закрепление лексики.		
	2. Страдательный залог.		
	3. Закрепление, выполнение лексико-грамматических заданий.		
	4. Наиболее употребительные суффиксы и префиксы существительных.		
	5. Наиболее употребительные суффиксы и префиксы прилагательных.		
	6. Закрепление, выполнение лексико-грамматических заданий.		
	7. Закрепление, выполнение лексико-грамматических заданий.		
	8. Контрольная работа.		1
	9. Двигатель. Введение, отработка и закрепление лексики. Модальные глаголы (can).		
	10. Двигатель. Введение, отработка и закрепление лексики. Модальные глаголы (can).		
	11. Работа с текстом по теме «Двигатель». Выполнение вопросно-ответных заданий. Модальные глаголы (may).		
	12. Работа с текстом по теме «Двигатель». Выполнение вопросно-ответных заданий. Модальные глаголы (may).		
	13. Дизельный двигатель. Введение, отработка и закрепление лексики. Модальные глаголы (must, would).		
	14. Дизельный двигатель. Введение, отработка и закрепление лексики. Модальные глаголы (must, would).		
	15. Работа с текстом по теме «Дизельный двигатель». Выполнение лексико-грамматических заданий. Модальные глаголы (should, need).		
	16. Работа с текстом по теме «Дизельный двигатель». Выполнение лексико-грамматических заданий. Модальные глаголы (should, need).		
	17. Что такое двигатель внутреннего сгорания? Введение, отработка и закрепление лексики. Модальные глаголы (ought).		
	18. Работа с текстом по теме «Что такое двигатель внутреннего сгорания?». Выполнение вопросно-ответных заданий. Модальные глаголы (ought).		
	19. Контрольная работа.		1
	20. Электрический стартер. Введение, отработка и закрепление лексики. Сложное дополнение.		
«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»			ОК.1-ОК.07, ОК.9

21. Работа с текстом по теме «Электрический стартер». Выполнение лексико-грамматических заданий. Сложное дополнение.		
22. Придаточные предложения условия и времени, действие которых относится к будущему.		
23. Придаточные предложения условия и времени, действие которых относится к будущему.		
24. Карбюратор и тормоза. Введение, отработка и закрепление лексики. Причастие I.		
25. Карбюратор и тормоза. Введение, отработка и закрепление лексики. Причастие I.		
26. Ходовая часть и кузов. Введение, отработка и закрепление лексики. Причастие II.		
27. Ходовая часть и кузов. Введение, отработка и закрепление лексики. Причастие II.		
28. Закрепление, выполнение вопросно-ответных заданий.		
Дифференцированный зачет.		2
	И Т О Г О: ауд.	156
	конс.	16
	Всего:	172

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Проектор, экран скрин медиа, таблицы, схемы, плакаты.

Технические средства обучения: рабочее место преподавателя.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Агабекян И.П. Английский язык.- Изд.24-е, стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2020. – (Среднее профессиональное образование).
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – Санкт-петербург: КАРО, 2020.
4. Шляхова В.А. Английский язык для автотранспортных специальностей: Учебное пособие.-7-е изд., стер.- СПб.: Издательство «Лань»,2020.

5. Байдикова Н.Л. Английский язык для технических направлений: учебное пособие для среднего профессионального образования/Н.Л. Байдикова, Е.С. Давиденко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.

Дополнительные источники:

6. Английский язык 10 класс Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе базовый уровень Москва «Просвещение» 2017.
7. Английский язык 11 класс Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе базовый уровень Москва «Просвещение» 2017.
8. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: ЭКОМ Паблицерз; Бином. Лаборатория знаний, 2007.
9. Пельц С. Все правила английского языка в доступной и занимательной форме: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
10. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. М.: - «Стандарт». – 2018.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения;- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;- понимать общий смысл высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;- понимать основное содержание текстов познавательного характера на темы, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	<ul style="list-style-type: none">- контрольные работы;- доклады;- презентации;- выполнение грамматических упражнений;- перевод текстов различной сложности;- выполнение тестовых заданий;- выполнение заданий по карточкам;- выполнение домашних заданий.

<p>- оценивать информацию, определять свое отношение к ней; Читать тексты различных стилей, используя основные виды чтения; - описывать явления, события, излагать факты в письме; - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; - знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.</p>	
--	--

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ. 04 Физическая культура»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»</u>	<u>47</u>
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</u>	<u>50</u>
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины</u>	<u>58</u>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....</u>	<u>60</u>

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью

	<ul style="list-style-type: none"> - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	160
Основное содержание	160
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	156
Профессионально-ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Консультации	4
Итого	160

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	10	ОК 08
Основное содержание		6	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	2	
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания	2	
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба,</i>	1	

	<i>северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i>		
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой	1	
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		
*Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	
Тема 1.6	Содержание учебного материала	2	ОК 08

Профессионально-прикладная физическая подготовка	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	1	
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	1	
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	148	ОК 08
Методико-практические занятия		16	
*Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	Практические занятия	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	Практические занятия	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	Практические занятия	2	

умственной и физической работоспособности	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	Практические занятия	2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 08
	Практические занятия	8	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	8	
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		130	
Учебно-тренировочные занятия		130	
Тема 2.6 Лыжная подготовка	Основное содержание	14	ОК 08
	Учебно-тренировочные занятия	14	
	1-3. Освоение и совершенствование техники лыжных ходов (одношажный, двушажный, коньковый)	8	

	4-6. Освоение и совершенствование техники лыжных ходов (одношажный, двушажный, коньковый)	6	
2.7 Спортивные игры		116	
Тема 2.7.1 Футбол	Содержание учебного материала	26	ОК 08
	Практические занятия	26	
	7. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	10	
	8. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	10	
	9-10. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	4	
	11-12. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	2	
Тема 2.7.2 Баскетбол	Содержание учебного материала	26	ОК 08
	Практические занятия	26	
	13-14. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	10	
	15-16. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	10	
	17-18. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	6	
Тема 2.7.3 Волейбол	Содержание учебного материала	26	ОК 08
	Практические занятия	26	

	19-20. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	20	
	21-24. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	6	
Тема 2.7.4 Гандбол	Содержание учебного материала	20	ОК 08
	Практические занятия	20	
	25-26. Техника безопасности на занятиях гандболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, стойки игрока, перемещения, передача мяча, прием мяча двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением, броски мяча в ворота.	10	
	27-30. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	10	
Тема 2.8 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	16	ОК 08
	Практические занятия	16	
	31. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	32. Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	33-34. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	2	
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега)	2	
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2	
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	4	
Консультации	4		

Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	2	
Всего:	<i>160</i>	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрешиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

1. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8,	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные издания

1. 1. Физическая культура. Базовый уровень. Учебник для СПО /Лях В.И. –М.: Просвещение 2024 – 288 с.
2. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С.. - М.: Юнити, 2017. - 288 с

3.2.2. Основные электронные издания

15

1. Мандриков В. Б. Курс лекций по дисциплине «Физическая культура и спорт»: для студентов медицинских и фармацевтических вузов / В. Б. Мандриков, И. А. Ушакова, Н. В. Замятина. - Волгоград: ВолгГМУ, 2019. - 288 с. - Режим доступа: <https://www.booksup.ru/ru/book/kurs-lekcij-po-discipline-fizicheskaya-kultura-i-sport9749563/>
<https://e.lanbook.com/book/141138> (дата обращения: 10.05.2021)
2. Мандриков, В. Б. Курс методико-практических занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт»: учебное пособие / В. Б. Мандриков, И. А. Ушакова, Н. В. Замятина. — Волгоград: ВолгГМУ, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-9652-0553-0. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/141139> (дата обращения: 10.05.2021)
3. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosSPORT.ru> (дата обращения: 10.05.2021)
4. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru> (дата обращения: 10.05.2021)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 192 с.
2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
3. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019.

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ. 05 Психология общения»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	63
1. Общая характеристика	33
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	33
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	33
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	68
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	36
2.2. Содержание дисциплины.....	69
2.3. Курсовой проект (работа)	94
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	72
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	95
3.2. Учебно-методическое обеспечение	72
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	73

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология общения» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»:

- Обучить обучающихся применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- Обучить обучающихся использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Дисциплина «Психология общения» включена в *обязательную часть ОГСЭ00 Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	-

² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	-

	определять источники достоверной правовой информации		-
	составлять различные правовые документы		
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
	описывать значимость своей <i>профессии/ специальности 23.02.07</i> Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей	значимость профессиональной деятельности по <i>профессии/ специальности 23.02.07</i> Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать	традиционных	-

	осознанное поведение	общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей <i>профессии/ специальности</i> 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей	значимость профессиональной деятельности по <i>профессии/ специальности</i> 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	--
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии/ специальности</i> 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-

	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-

3.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³	37	10
Курсовая работа /проект	-	-
Самостоятельная работа/консультации	1	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
Всего	40	-

³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2.Содержание учебной дисциплины «ОГСЭ 05 Психология общения»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовых работ (проект)</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
Раздел 1. Теоретические и практические основы психологии общения		40	
Тема 1.1. Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности	Содержание	1	ОК 01-07, ОК 09
	1. Понятие и сущность общения. Общение как основа человеческого бытия. Взаимосвязь общения и деятельности. Психологические, этические и социо-культурные особенности процесса общения. Общение и социальные отношения. Роли и ролевые ожидания в общении. Личность и общение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.2. Психологические особенности процесса общения	Содержание учебного материала	3	ОК 01-07, ОК 09
	1. Процесс общения и его аспекты: коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Структура, цели и функции общения. Классификация видов общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Техники и приёмы общения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие: Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения (таблица, схема); Определение видов общения (решение задач)	1	
Тема 1.3. Интерактивная сторона общения	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, ОК 09
	1. Понятие интеракции в процессе общения. Место взаимодействия в структуре общения. Виды социальных взаимодействий. Трансактный анализ Э. Берна. Трансакция – единица общения. Виды трансакций. Механизмы процесса взаимодействия. Стратегия «контролёра» и стратегия «понимателя». Открытость и закрытость общения. Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта. Эффект контраста и эффект ассимиляции. Формы управления: приказ, убеждение, внушение, заражение. Манипулирование сознанием.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие: Решение ситуационных задач по теме «Интерактивная сторона общения»		
Тема 1.4. Перцептивная сторона общения	Содержание учебного материала	3	ОК 01-07, ОК-09
	1. Понятие социальной перцепции. Механизмы перцепции. Социальный стереотип и предубеждение. Факторы превосходства. Привлекательности и отношения к нам. Исследование эффектов восприятия человеком человека: «эффект ореола», «эффект проекции», «эффект первичности и новизны». Механизмы восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия. Теория каузальной атрибуции.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.5. Общение как коммуникация	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК-09
	1. Средства, используемые в процессе передачи информации. Языки общения: вербальный, невербальный. Коммуникативная тактика и стратегия. Коммуникативные барьеры. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Понятие коммуникативной и языковой грамотности. Культура и техника речи в сфере сервиса. Психология речевой коммуникации. Управление впечатлением партнёра по общению. Роль комплимента в общении. Техники ведения беседы. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Невербальное общение. Основные группы невербальных средств общения: кинесика, просодика, такесика и проксемика. Позы, жесты, мимика. Классификация жестов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие: Тренинг по теме «Общение как коммуникация»	2	
Тема 1.6. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении	Содержание учебного материала	5	ОК 01-07, ОК-09
	1. Общие сведения о психологии личности. Виды психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Основы психологии личности: психологическая структура личности, темперамент, характер. Типология темперамента. Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении. Психологические основы общения в сфере сервиса. Психологическая культура специалиста. Психологические		

	приёмы общения с клиентами, коллегами и деловыми партнёрами. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие: Решение ситуативных задач по теме «Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении»	2	
Тема 1.7. Этика в деловом общении	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК-09
	1. Понятие этики общения. Общение и культура поведения. Понимание как ближайшая цель общения. Моральные ценности общения. «Золотое правило» этики как универсальная формула общения. Нравственные ценности общения в сферах строительства, продаж и сервиса. Толерантность как принцип культурного общения. Вежливость и формы её проявления В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.8. Конфликты в деловом общении	Содержание учебного материала	11	ОК 01-07, ОК-09
	1. Понятие конфликта. Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Предпосылка возникновения конфликта в процессе общения. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Конфликты в лично – эмоциональной сфере. Правила поведения в условиях конфликта. Предупреждение конфликтов в сфере строительства, продаж и сервиса. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие: Переговоры — эффективный способ разрешения конфликтов.		
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)		2	
Самостоятельная работа/консультации		1	
Всего		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный **оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стул ученический;
- стул преподавателя;
- стол компьютерный;
- шкаф;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал;

техническими средствами:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/CEDDEA43-487E-4BDB-B4AA-D1F6CE06FF8D#page/1>

2. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 209 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/5D5ABB2E-892A-4A9B-B894-3AC2FC97A471#page/1>

3. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 350 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/E18CFC86-DBD1-4B7F-ABA2-0A3DC7678291#page/1>

4. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 463 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/17E15D39-446E-4D42-9C60-E5345C07660A#page/1>

5. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/58574FAE-8EC8-4A02-A773-AF6F1BC2147B#page/1>

3.2.2. Дополнительные источники

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Психология общения. Практикум по психологии : Учебное пособие / Ефимова Наталия Сергеевна. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 192 с. - для учащихся ПТУ и студентов средних специальных учебных заведений. - ISBN 978-5-8199-0249-
<http://znanium.com/go.php?id=410246>.

Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник,	Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - решение профессиональных задач

<p>деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>- оценка заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
--	---	--

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ. 06 Основы финансовой грамотности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	63
1. Общая характеристика	33
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	33
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	33
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	68
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	36
2.2. Содержание дисциплины.....	69
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	6
3.2. Учебно-методическое обеспечение	6
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	6

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Основы финансовой грамотности »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование у обучающихся системы знаний в области экономики и финансов для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<i>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i>	
ОК.03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию	<i>Содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная</i>	-

⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p>	<p><i>терминология</i></p> <p><i>возможные траектории профессионального развития и самообразования</i></p> <p><i>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</i></p> <p><i>правила разработки бизнес-планов</i></p> <p><i>порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты</i></p>	
ОК.04	<p>Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p><i>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</i></p>	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵	28	28
Практические занятия	4	4
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	2
Всего	32	32

⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

№ п\п	Наименование разделов и тем	Тема и содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	1	2	3	4
1	Введение	Основы финансовой грамотности как учебный курс. Содержание учебного материала. Финансовая грамотность - сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей.	1	ОК 03, ОК 04
2-3	Раздел I. Банковские продукты	Основные понятия кредитования. Содержание учебного материала. иды кредитов. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Условия кредитов. Необходимые документы при оформлении кредита.	6	ОК 03, ОК 04
4-5		Что такое кредитная история заемщика? Содержание учебного материала. Федеральный закон «О кредитных историях». Кредитное бюро, кредитная история.		ОК 01 ОК 03, ОК 04
6-7		Виды депозитов. Содержание учебного материала. Банковские депозиты: виды, особенности и доходность.		ОК 01 ОК 03, ОК 04
8-9		Расчеты размеров выплат по различным видам кредитов. Содержание учебного материала. Виды платежей по кредитам.		ОК 01 ОК 03, ОК 04
10		1		Практическая работа №1. Расчет простых и простых процентов по кредитам и вкладам с использованием онлайн- калькуляторов.
11	Раздел II. Расчетно-кассовые	Валютный курс. Содержание учебного материала. Конвертируемость национальной валюты. Национальная валюта. Валютные курсы.	1	ОК 01 ОК 03, ОК 04

12		Банковские карты. Содержание учебного материала. Выбор банковской карты. Виды банковских карт (дебетовая и кредитная).	1	ОК 01 ОК 03, ОК 04
13-14	Раздел III. Страхование	Виды страхования в России. Содержание учебного материала. Понятие страхования. Страхователь. Страховка. Страховщик. Договор страхования. Ведущие страховые компании в России	1	ОК 01 ОК 03, ОК 04
		Страхование имущества. Личное страхование. Страхование имущества граждан.		ОК 04
15-16	Раздел IV. Основы налогообложе ния	Налоговый кодекс РФ. Виды налогов. Содержание учебного материала. Изучение налогового законодательства РФ. Структура налоговой системы РФ. Классификация налогов РФ. Принципы налогообложения. Налоговые льготы в РФ. Содержание учебного материала. Назначение налоговых льгот. Порядок и основания предоставления налоговых льгот.	5	ОК 01 ОК 03, ОК 04
		Обязанность и ответственность налогоплательщиков. Налоговый инспектор. Содержание учебного материала. Права и обязанности налогоплательщика, налоговых органов. Функции налогов. Налоговый вычет. Местные налоги.		ОК 01 ОК 03, ОК 04
17-18		Практическая работа № 2 Решение ситуационных задач по исчислению основных налогов, уплачиваемых гражданами. Исчисление транспортного налога		ОК 01 ОК 03, ОК 04
19				ОК 01 ОК 03, ОК 04
20	Раздел V. Личное финансовое планирование.	Роль денег в нашей жизни. Содержание учебного материала. Деньги. Финансовое планирование. Номинальные и реальные доходы.	1	ОК 01 ОК 03, ОК 04
21		Семейный бюджет. Содержание учебного материала. Структура семейного бюджета. Источники семейного дохода.	1	

22		Личный бюджет. Содержание учебного материала. Личный бюджет. Дефицит. Профицит. Баланс.	1	ОК 01 ОК 03, ОК 04
23-24		Защита своего личного финансового плана. Содержание учебного материала. Представление личного финансового плана.		
25-26		Защита своего личного финансового плана. Содержание учебного материала. Представление личного финансового плана.		ОК 01 ОК 03, ОК 04
27	3	Практическая работа № 3 Решение задач: расчёт суммы всех статей доходов семьи и суммы всех статей расходов.	1	ОК 01 ОК 03, ОК 04
28	4	Практическая работа № 4 Составление финансового плана семьи, Составление личного финансового плана.	1	
30	Раздел VI.	Права потребителя. Содержание учебного материала. Федеральный закон «О защите прав потребителей»	1	ОК 01
31-32	Защита прав потребителей финансовых услуг.	Нарушения в сфере прав потребителей. Содержание учебного материала. Изучение распространенных нарушений прав потребителей.	5	ОК 01 ОК 03, ОК 04
33		Десять правил защиты прав потребителей финансовых услуг. Изучение правил защиты потребителей финансовых услуг.		ОК 01 ОК 03, ОК 04
34		Юридические аспекты защиты прав потребителей в финансовой сфере. Содержание учебного материала. Изучение статей закона о защите прав потребителей..		ОК 01 ОК 03, ОК 04
35	5	Практические работы № 6 Изучение и составление словаря основных понятий законодательной защиты прав потребителей.	1	
36	Дифференцированный зачет		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет _____ оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

№	Наименование оборудования ⁶	Техническое описание ⁷
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	учебная доска	
	рабочие места по количеству обучающихся	
	наглядные пособия	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением	
	мультимедийный проектор	
	мультимедийный экран	
	средства аудиовизуализации	
Дополнительное оборудование		

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Основные источники:

1. С.В Толкачева Финансовая грамотность: цифровой мир. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 2 издание – Москва «Просвещение», 2020г.
2. А.О Жданова, Е.В Савицкая Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.:ВАКО, 2020.-400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
3. А.О Жданова, М.А Зятьков Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 32с. - (Учимся разумному финансовому поведению)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. Горяев, В. Чумаченко: Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2018 г.
2. Окишев И.Н.: Основы финансовой грамотности. - Издательство: СамИздат, 2017
3. Ю.В Брехина, А.П Алмосов, Д.Ю Завьялов Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы образоват.орг.- М.: ВАКО, 2018. -344с - (Учимся разумному финансовому поведению).

⁶ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷ Здесь и далее – техническое описание специальных помещений дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

4. Ю.В Брехина, А.П Алмосов, Д.Ю Завьялов Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10-11 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2018. – 96 с.- (Учимся разумному финансовому поведению).
5. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» с комментариями/ сост.Ю.Ю Илюхина. – Москва : Проспект, 2020. – 80с.

Интернет-ресурсы:

1. сайт Банка России <http://www.cbr.ru/http://w>
2. Сайт информационного агентства Росбизнесконсалтинг www.rbc.ru/
3. Сайт «Всё о страховании в России» <http://www.insur.ru/h>
4. Сайт «Страховая информация» <http://strahovik.info/>
5. Всероссийский союз страхования <http://ins-union.ru/> [http:](http://)
6. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы [//www.fas.gov.ru/](http://www.fas.gov.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные финансовые инструменты и услуги, доступные всему населению страны; -реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня материального благополучия семьи. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать новый тип мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям; -составлять основы личного финансового планирования и формирования сбалансированных семейных бюджетов, позволяющим повышать свою финансовую независимость и материальное 	<p>«5» - 100 - 90% правильных ответов «4» - 89 - 80 % правильных ответов «3» - 79 -70% правильных ответов «2» - менее 70% правильных ответов</p>	<p>Методы устного, практического, тестового контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - задания в тестовой форме - беседа; - анализ выполнения заданий для самостоятельной работы

благополучие на основе оптимального использования личных средств и внутренних резервов семейного потребления		
--	--	--

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ. 07 Основы бережливого производства»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	63
1. Общая характеристика	33
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	33
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	33
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	68
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	36
2.2. Содержание дисциплины.....	69
2.3. Курсовой проект (работа)	94
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	72
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	95
3.2. Учебно-методическое обеспечение	72
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	73

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы бережливого производства»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

- Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование представлений об основах бережливого производства, роли в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями; уверенное пользование терминологией;
- владение основными методами и приемами, используемыми в бережливом производстве: умения обрабатывать результаты;
- сформированность умений решать задачи в области бережливого производства;
- сформированность умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть общий гуманитарный и социально-экономический цикл цикла образовательной программы/ вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁸:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,

	описывать значимость своей профессии/ специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

	сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной направленности	
--	--	---------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁹	26	4
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2	
Всего	32	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в Бережливое производство	Содержание	6	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09
	Традиционное и бережливое производство Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Производственная система ГАЗ. Структура группы ГАЗ. Характеристика выпускаемой продукции дивизионов.	2	
	История развития бережливого производства Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран. Производственная система ГАЗ.	2	
	Основные понятия и терминология Дать основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка ...		
	Формулировка...		
В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>			
Тема 2. Философия	Содержание	10	ОК.01

бережливого производства	Принципы бережливого производства Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба».	2	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09
	Идеалы бережливого производства Идеалы Бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.	2	
	Потери. Классификация потерь. Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на муду. Мероприятия по искоренению потерь.	2	
	Виды потерь. Причины и способы борьбы . Виды потерь. Перепроизводство товаров. Ожидание следующей производственной стадии. Ненужная транспортировка материалов. Лишние этапы обработки. Большие межоперационные запасы. Ненужные перемещения людей. Дефекты продукции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 1 Поиск потерь в производственном процессе Выработка практических навыков обнаружения потерь в производственном процессе	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>			
Тема 3. Инструментарий бережливого	Содержание	6	ОК.01
	Система 5С Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй –	2	ОК.02 ОК.04

производства. Система 5С.	Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.		ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09
	Стандартизированная работа. Хронометраж Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 2 Стандартизация действий рабочего Проведение наблюдений за действиями рабочего. Заполнение бланков стандартизированной работы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4. Управление потоком создания ценности. Поток единичных изделий.	Содержание	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09
	Системы управления материальными потоками Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка ...		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5. Тянущая система Канбан	Содержание	6	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Системы подачи материалов. Система канбан Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода "точно вовремя". Фиксирование по	2	

	времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.		OK.07 OK.09
	Организация подачи материалов по Канбан Деловая игра. Внедрение системы подачи материалов по Канбан в условиях широкой номенклатуры выпускаемых изделий.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка ...		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
	<i>Курсовая работа (проект)</i>		
	Промежуточная аттестация		
	Всего	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы)по общеобразовательным дисциплинам оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран.

1. 3.2. Учебно-методическое обеспечение

2. 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС, 2022

4. Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС,2022

Дополнительные источники:

1. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 400 с.

2. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 586 с.

Интернет-ресурсы

- Деловой портал «Управление производством» – <http://www.up-pro.ru/>
- Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – <http://www.leaninfo.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>	<p><input type="checkbox"/> сформированность представлений о роли бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p><input type="checkbox"/> владение основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией;</p> <p><input type="checkbox"/> владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений;</p> <p><input type="checkbox"/> сформированность умений решать задачи в области бережливого производства;</p> <p><input type="checkbox"/> сформированность умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания.</p>	<p>-тестирование</p> <p>-устный опрос</p> <p>-самостоятельные работы</p> <p>- лабораторно-практические работы</p> <p>-индивидуальное сообщение</p> <p>-доклад</p>

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ. 08 Основы предпринимательства»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	63
1. Общая характеристика	33
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	33
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	33
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	68
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	36
2.2. Содержание дисциплины	69
2.3. Курсовой проект (работа)	94
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	72
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	95
3.2. Учебно-методическое обеспечение	72
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	73

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы предпринимательства»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы предпринимательства»: формирование базовых знаний о сущности и назначении предпринимательской деятельности, комплексного представления о принципах и подходах к организации и реализации предпринимательской деятельности, навыков и умений создания бизнеса (стартапов) и управления деятельностью предпринимательской структуры в условиях динамично развивающихся процессов в экономике.

Дисциплина «Основы предпринимательства» включена в вариативную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁰:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной	-

¹⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	деятельности	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес- план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес- идею ; определять источники	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	-

	финансирования		
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹¹	28	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	32	8

¹¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Сущность предпринимательства и его виды	Содержание		
	Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Совместное предпринимательство. Сущность инновационного предпринимательства.	1	ОК 01, 03,04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	-		
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
-		-	
Тема 2. Принятие предпринимательского решения	Содержание		
	Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Факторы косвенного воздействия на принятие управленческих решений. Технология принятия предпринимательских решений. Экономические методы принятия предпринимательских решений.	2	ОК 01, 03,04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие № 1 Тема: «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России» Составление сравнительной таблицы	-	1	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Факторы косвенного воздействия на принятие управленческих решений (сообщение).	1	
Тема 3. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия	Содержание		
	Выбор сферы деятельности нового предприятия. Технико-экономическое обоснование создания нового предприятия. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение. Учредительные документы Государственная регистрация предприятий Лицензирование деятельности предприятий. Оформление документов для открытия расчетного счета в банке. Бизнес-план: назначение, структура, методика разработки	2	ОК 01, 03,04,09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2 Тема: «Разработка бизнес-плана».	2	
		-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	-	-	
Тема 4. Организационно-управленческие функции предприятия	Содержание		
	Разработка стратегии и тактики нового предприятия. Организация управления предприятием. Структура предприятия. Процессы, осуществляемые на предприятии. Функции управления на предприятии. Организация планирования деятельности предприятия. Основные функции организации на предприятии. Механизм функционирования предприятия. Маркетинг и логистика в предпринимательской деятельности. Прекращение деятельности предприятия.	2	ОК 01, 03,04,09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	-		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	-	-	
Тема 5.	Содержание		

Предпринимательский риск	Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков. Показатели риска и методы его оценки. Основные способы снижения риска: страхование, лизинг, факторинг, франчайзинг, хеджирование, форвардный контракт, фьючерсный контракт, опционный контракт.		1	ОК 01, 03,04,09
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	-			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 6. Трудовые ресурсы. Оплата труда на предприятии предпринимательского типа	Содержание			
	Структура персонала предпринимательской фирмы Процесс управления персоналом в ПД Основные положения об оплате труда на предприятии предпринимательского типа		2	ОК 01, 03,04,09
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №3 Расчет оплаты труда на предприятии предпринимательского типа		1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	-			
Тема 7. Культура предпринимательства	Содержание			
	Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика и этикет. Возникновение и формирование культуры предпринимательской организации за рубежом.		1	ОК 01, 03,04,09
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	-			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа обучающихся: Возникновение и формирование культуры предпринимательской организации за рубежом (на выбор)(доклад, сообщение).	1		
Тема 8. Предпринимательская	Содержание			

тайна	Сущность предпринимательской тайны. Отличие предпринимательской тайны от коммерческой. Формирование сведений, составляющих предпринимательскую тайну. Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны	1	ОК 01, 03,04,09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	-		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	-	-	
Тема 9. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности	Содержание		
	Сущность и виды ответственности предпринимателей. Условия возникновения гражданской ответственности предпринимателей. Способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств. Административная ответственность предпринимателей. Ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства. Ответственность за низкое качество продукции (работ, услуг). Ответственность за совершение налоговых правонарушений.	1	ОК 01, 03,04,09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	-		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	-	-	
Тема 10 .Управление финансами предприятия предпринимательского типа	Содержание		
	Финансовые ресурсы предприятия. Система управления финансами на предприятии. Оценка финансового состояния предприятия: сущность и назначение финансового анализа, методы и инструментарий финансового анализа, анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия, анализ эффективности использования оборотных активов. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета на малых предприятиях. Взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями. Расчет по кредитам. Банкротство	2	ОК 01, 03,04,09

	предприятия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4 Тема: «Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия по заданным финансово-экономическим показателям».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся: Банкротство предприятия (сообщение).	1	
Тема 11. Налогообложение предпринимательской деятельности	Содержание		
	Общая характеристика налоговой системы. Виды налогов: НДС, акциз, налог на прибыль, налог на имущество предприятий, взнос	2	ОК 01, 03,04,09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5 Тема: «Виды налогов».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответственность налогоплательщика за налоговые правонарушения (сообщение).	1	
Тема 12. Оценка эффективности предпринимательской деятельности	Содержание		
	Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.	2	ОК 01, 03,04,09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 6 Тема: «Расчет рентабельности предпринимательской деятельности»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	-	-	
	Дифференцированный зачет		1

	Всего:	32 (т20/п8/с4)
--	---------------	-----------------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономики организации и предпринимательства», оснащенный оборудованием: рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья) техническими средствами обучения: мобильное автоматизированное рабочее место преподавателя: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, акустическая система.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО /Е. Ф. Чеберко. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с.
2. Черданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для СПО/Л.Н. Черданова.- М.: Издательство Академия, 2020. – 224с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.consultant.ru - справочные, правовые системы
2. www.garant.ru - законодательство с комментариями
3. www.znaniium.ru – электронная библиотечная система

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Балашов, А. И. Предпринимательское право: учебник и практикум для СПО / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. — М.: Юрайт, 2017. — 333 с.
2. Иванова, Е. В. Предпринимательское право: учебник для СПО / Е. В. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 269 с.
3. Кнышова, Е.Н. Маркетинг: учебное пособие / Е.Н. Кнышова. - Допущено МО РФ. - М.: Форум - Инфра-М, 2015. - 282 с.
4. Кнышова, Е.Н. Менеджмент: учебное пособие/ Е.Н. Кнышова.- М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.
5. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: учебник/ М.Г. Лапуста.- М.: Инфра-М, 2008г.- 608с.

Нормативно-правовая база:

1. Конституция РФ;
2. Федеральные кодексы РФ (Гражданский, Налоговый кодекс РФ и Кодекс РФ об административных нарушениях)
3. Федеральные законы, которые устанавливают государственные требования к субъектам предпринимательства в осуществлении предпринимательской деятельности.
 - Федеральный закон от 8.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»;
 - Федеральный закон от 8.08.2001 № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
 - Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;
 - Федеральный закон от 26.12. 2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».
4. Федеральные законы, которые устанавливают основные принципы и условия функционирования рыночного механизма, а соответственно, и предпринимательской деятельности. К ним относятся:
 - Закон РФ от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»;

- Федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»;
- Закон РФ от 20.02.1992 № 2383-1 «О товарных биржах и биржевой торговле».

5. Федеральные законы, которые касаются правового положения организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. К ним относятся такие законы, как:

- Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»;

Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»

- Федеральный закон от 8.05.1996 № 41-ФЗ «О производственных кооперативах»;

Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».

6. Федеральные законы, которые регулируют отдельные виды предпринимательской деятельности.

- Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)»;
- Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности»;
- Федеральный закон от 29.11.2001 г. № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»;
- Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе».

7. Федеральный закон, описывающий направления и формы поддержки государством предпринимательской деятельности

- Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p> <p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий 90 ÷ 100 % правильных ответов –5 (отлично) 80 ÷ 89 % правильных ответов –4 (хорошо) 70 ÷ 79% правильных ответов – 3(удовлетворительно)</p>	<p>Тестирование Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос Решение ситуационных задач Презентация бизнес-проекта Экспертное наблюдение за работой студента на занятии</p>

<p> деятельности содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; </p>	<p> менее 70% правильных ответов –2 (не удовлетворительно) </p>	
---	---	--

<p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею ; определять источники финансирования организовывать работу коллектива и команды;</p>		
--	--	--

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
--	--	--

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

Рабочая программа дисциплины

«ЕН.01 Математика»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	63
1. Общая характеристика	33
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	33
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	33
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	68
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	36
2.2. Содержание дисциплины.....	69
2.3. Курсовой проект (работа)	94
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	72
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	95
3.2. Учебно-методическое обеспечение	72
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	73

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.01 Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ЕН.01 Математика»: формирование у обучающихся знаний математического аппарата, умений и навыков его применения для решения профессиональных задач.

Дисциплина «ЕН.01 Математика» входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	-

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 		
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта 	
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности 	
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста 	
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и 	

	<p>специальности</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять стандарты антикоррупционного поведения - 	<p>межрелигиозных отношении</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности 	
ПК 5.1	<ul style="list-style-type: none"> - производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам - обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности - планировать 	<ul style="list-style-type: none"> - действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия - основные технико-экономические показатели производственной деятельности, - методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности - требования положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта 	<ul style="list-style-type: none"> - планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта - планирование производственной

<p>производственную программу на один автомобиль день работы предприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей - оформлять документацию по результатам расчетов - организовывать работу производственного подразделения, обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов - определять количество технических воздействий за планируемый период - определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей - определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей - контролировать соблюдение технологических процессов, оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов - определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей - оформлять документацию по результатам расчетов - различать списочное и явочное количество сотрудников, производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала, определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства - рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного 	<ul style="list-style-type: none"> - основы организации деятельности предприятия - системы и методы выполнения технических воздействий - методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности - нормы межремонтных пробегов - методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий - порядок разработки и оформления технической документации - категории работников на предприятиях автомобильного транспорта - методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала - действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы - форм и систем оплаты труда персонала - назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы - виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта - состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями - действующие ставки налога на доходы физических лиц - действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ - классификацию затрат предприятия - статьи сметы затрат - методику составления сметы затрат - методику калькуляции себестоимости транспортной продукции - способы наглядного представления и изображения данных - методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта - методику расчета доходов 	<p>нной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование численности производственного персонала - составление сметы затрат и калькуляция себестоимости и продукции предприятия автомобильного транспорта - определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта
---	--	---

<p>подразделения, использовать технически-обоснованные нормы труда</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить расчет производительности труда производственного персонала - планировать размер оплаты труда работников - производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала, производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников - определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала, определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала, рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала, производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ, формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями - формировать смету затрат предприятия - производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат - определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта - калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат - графически представлять результаты произведенных расчетов - рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта - оформлять документацию по результатам расчетов - производить расчет величины доходов предприятия 	<p>предприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику расчета валовой прибыли предприятия - общий и специальный налоговые режимы - действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения - методику расчета величины чистой прибыли - порядок распределения и использования прибыли предприятия - методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия - методику проведения экономического анализа деятельности предприятия 	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - производить расчет величины валовой прибыли предприятия - производить расчет налога на прибыль предприятия - производить расчет величины чистой прибыли предприятия - рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности - проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта 		
ПК 6.1	<ul style="list-style-type: none"> - визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства - подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ - органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (ТС) - применять законодательные акты в отношении модернизации ТС - разрабатывать технические задания на модернизацию ТС - подбирать инструмент и оборудование для проведения работ - производить расчеты экономической эффективности от внедрения мероприятий по модернизации ТС - пользоваться вычислительной техникой - анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций) 	<ul style="list-style-type: none"> - конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств - назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации - материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей ТС - неисправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей ТС - методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей ТС - свойства и состав эксплуатационных материалов, применяемых в ТС - техника безопасности при работе с оборудованием - факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов ТС - назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации - основы работы с поисковыми системами во всемирной системе объединённых компьютерных сетей «Интернет» - законы, регулирующие сферу переоборудования ТС, экологические нормы РФ - правила оформления документации на транспорте - правила расчета снижения затрат 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации - работа с нормативной и законодательной базой при подготовке ТС к модернизации - прогнозирование результатов от модернизации и ТС

		<p>на эксплуатацию ТС, рентабельность услуг - правила подсчета расхода запасных частей и затрат на обслуживание и ремонт - процесс организации технического обслуживания и текущего ремонта на АТП - перечень работ технического обслуживания и текущего ремонта ТС - факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов ТС</p>	
--	--	--	--

ПК 6.2	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать запасные части по VIN номеру ТС - подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом - читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов ТС - выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов ТС - подбирать правильный измерительный инструмент - определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов - определять технические характеристики узлов и агрегатов ТС - анализировать технические характеристики узлов и агрегатов ТС - правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей представленных различными производителями на рынке 	<ul style="list-style-type: none"> - классификация запасных частей - основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей - правила черчения, стандартизации и унификации изделий - правила чтения технической и технологической документации - правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей - правила чтения электрических схем - приемов работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», «Auto CAD» - метрология, стандартизация и сертификация - правила измерений различными инструментами и приспособлениями - правила перевода чисел в различные системы счислений. - международные меры длины - законы теории надежности механизмов, агрегатов и 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с базами по подбору запасных частей к ТС с целью взаимозаменяемости - проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики.
--------	---	--	--

		узлов ТС - свойства металлов и сплавов - свойства резинотехнических изделий	
ПК 6.4	<ul style="list-style-type: none"> - визуально определять техническое состояние производственного оборудования. - определять наименование и назначение технологического оборудования - подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования. - читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования - обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования - определять потребность в новом технологическом оборудовании - определять неисправности в механизмах производственного оборудования - составлять графики обслуживания производственного оборудования - подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования - разбираться в технической документации на оборудование - обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию 	<ul style="list-style-type: none"> - назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования - признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей - неисправности оборудования его узлов и деталей - правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием - правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования - методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании - технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования - систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования - назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования - правила работы с технической документацией на производственное оборудование - требования охраны труда при проведении работ по 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка технического состояния производственного оборудования - проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования - определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса

	<p>производственного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки - прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования - определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования - диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики - рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования - применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК - создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК 	<p>техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании - способы настройки и регулировки производственного оборудования - законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования - влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов - средства диагностики производственного оборудования - амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования - факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования 	
--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Количество часов
теоретическое обучение	24
практические занятия	26
Самостоятельная работа	-
Консультации	2
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>	2
Всего	54

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала 1 Роль и место математики в освоении профессиональной деятельности.	1	ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4
Тема 1. Комплексные числа	Содержание учебного материала 1 Понятие комплексного числа, его геометрическое представление. 2 Алгебраическая форма КЧ. Модуль и аргумент КЧ. 3 Действия над комплексными числами в алгебраической форме. 4 Тригонометрическая форма кч. Показательная форма кч. 5 Действия над кч. в тригонометрической и показательной форме. В том числе практических занятий Действия над комплексными числами в алгебраической, тригонометрической и показательной формах	7 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4
Тема 2. Введение в линейную алгебру	Содержание учебного материала 1 Определители. Свойства определителей. 2 Вычисление определителей второго и третьего порядка 3 Основные сведения о матрицах. Операции над матрицами. 4 Обратная матрица 5 Системы линейных уравнений. 6 Методы решения систем трёх линейных уравнений В том числе практических занятий Выполнение операций над матрицами Решение систем линейных уравнений методом Крамера и методом Гаусса Контрольная работа №1	9 4 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4
Тема 3. Теория пределов	Содержание учебного материала. 1 Предел числовой последовательности. 2 Предел функции в точке. Теоремы о пределах. 3 Бесконечно большие, бесконечно малые функции. Виды неопределённостей и способы их раскрытия. 4 Замечательные пределы. 5 Непрерывность функции в точке. Свойства непрерывной функции. 6 Вычисление пределов функции в точке и на бесконечности.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4

	В том числе практических занятий Вычисление пределов функции в точке и на бесконечности. Вычисление пределов с помощью замечательных	4	
Тема 4. Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4
	1 Определение производной. Правила вычисления. Таблица производных элементарных функций.		
	2 Производная сложной функции.		
	3 Исследование функции с помощью производной.		
	4 Монотонность функций, признаки возрастания и убывания функций. Нахождение экстремумов функции.		
	5 Выпуклые, вогнутые функции, точки перегиба. Признаки выпуклости и вогнутости. Точки перегиба.		
	В том числе практических занятий Вычисление производной функций. Исследование функции с помощью производной	5	
Тема 5. Интегральное исчисление	Содержание учебного материала	9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4
	1 Неопределенный интеграл. Таблица интегралов		
	2 Методы вычисления неопределенного интеграла.		
	3 Метод подстановки и интегрирования по частям.		
	4 Вычисление определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница		
	5 Применение определенного интеграла к решению практических задач.		
	В том числе практических занятий Вычисление неопределенного интеграла методами непосредственного интегрирования и подстановки. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	5	
	Контрольная работа №2	1	
Тема 6. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4
	1 Предмет и метод теории вероятностей. Элементы комбинаторики		
	2 Случайные события. Операции над событиями. Частота и вероятность события.		
	3 Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины.		
	4 Закон распределения случайной величины		
	В том числе практических занятий Случайные события. Операции над событиями.	4	
Консультации		2	
Дифференцированный зачет		2	
	Всего:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике; учебное пособие по математике для средних специальных учебных заведений.- М. Высшая школа, 2018.
2. Татарников О.В. Элементы линейной алгебры. Учебник и практикум для СПО. М. – Юрайт, 2019.
3. Попов А.М. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник для СПО. М. – Юрайт, 2020.

3.2.2 Электронные источники (электронные ресурсы):

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

<http://college.ru/matematika/>

<http://www.mce.su>

<http://www.exponenta.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные математические методы решения прикладных задач; - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - основы дифференциального и интегрального исчисления; - роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности. <p>освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать сложные функции и строить их графики; - выполнять действия над комплексными числами; - вычислять значения геометрических величин; - производить действия над матрицами и определителями; - решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; - решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; - решать системы линейных уравнений различными способами 	<ul style="list-style-type: none"> - применяет основные математические методы решения прикладных задач; - использует основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики в своей профессиональной деятельности; - проводит расчёты и решает прикладные задачи с помощью элементов интегральных и дифференциальных исчислений в своей профессиональной деятельности; - вычисляет значения геометрических величин; - анализирует графики и функции 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - практической работы; - контрольной работы

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

Рабочая программа дисциплины

«ЕН.02 Информатика»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: является формирования систематизированных знаний и опыта в области информационных технологий.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	34
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	10
в том числе:	
работа с конспектом подготовка сообщений подготовка докладов подготовка рефератов составление схем	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2. 1.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы дисциплины является усвоение студентами профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

	<p>изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения

		<p>универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с

	<p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения;</p>
<p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы

<p>ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - применять правила чтения текстов профессиональной направленности - использовать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 	<p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).</p>
<p>ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля</p>	<p>Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам Обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности Планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия, Планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей Оформлять документацию по результатам расчетов Организовывать работу производственного подразделения, обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов Определять количество технических воздействий за планируемый период, Определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, Определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, Контролировать соблюдение технологических процессов, оперативно выявлять и устранять причины нарушений</p>	<p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия Основные технико-экономические показатели производственной деятельности, Методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности Требования положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта Основы организации деятельности предприятия Системы и методы выполнения технических воздействий Методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности Нормы межремонтных пробегов Методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий Порядок разработки и оформления технической документации Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта Методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы Форм и систем оплаты труда персонала Назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы Виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта Состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями Действующие ставки налога на доходы физических лиц</p>

<p>технологических процессов</p> <p>Определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей</p> <p>Оформлять документацию по результатам расчетов</p> <p>Различать списочное и явочное количество сотрудников, производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала, определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства</p> <p>Рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения, использовать технически-обоснованные нормы труда</p> <p>Производить расчет производительности труда производственного персонала</p> <p>Планировать размер оплаты труда работников</p> <p>Производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала, производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников</p> <p>Определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала, определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала, рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала, производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ, формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями</p> <p>Формировать смету затрат предприятия</p> <p>Производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат</p> <p>Определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат</p> <p>Графически представлять результаты произведенных расчетов</p> <p>Рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Оформлять документацию по результатам расчетов</p>	<p>Действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ</p> <p>Классификацию затрат предприятия</p> <p>Статьи сметы затрат</p> <p>Методику составления сметы затрат</p> <p>Методику калькуляции себестоимости транспортной продукции</p> <p>Способы наглядного представления и изображения данных</p> <p>Методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта</p> <p>Методику расчета доходов предприятия</p> <p>Методику расчета валовой прибыли предприятия</p> <p>Общий и специальный налоговые режимы</p> <p>Действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения</p> <p>Методику расчета величины чистой прибыли</p> <p>Порядок распределения и использования прибыли предприятия</p> <p>Методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия</p>
--	---

	<p>Производить расчет величины доходов предприятия</p> <p>Производить расчет величины валовой прибыли предприятия</p> <p>Производить расчет налога на прибыль предприятия</p> <p>Производить расчет величины чистой прибыли предприятия</p> <p>Рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности</p> <p>Проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта</p>	
<p>ПК 6.1.</p> <p>Определять необходимость модернизации автотранспортного средства</p>	<p>Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ</p> <p>Органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (ТС)</p> <p>Применять законодательные акты в отношении модернизации ТС</p> <p>Разрабатывать технические задания на модернизацию ТС</p> <p>Подбирать инструмент и оборудование для проведения работ</p> <p>Производить расчеты экономической эффективности от внедрения мероприятий по модернизации ТС</p> <p>Пользоваться вычислительной техникой</p> <p>Анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций)</p>	<p>Конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств</p> <p>Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации</p> <p>Материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей ТС</p> <p>Неисправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей ТС</p> <p>Методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей ТС</p> <p>Свойства и состав эксплуатационных материалов, применяемых в ТС</p> <p>Техника безопасности при работе с оборудованием</p> <p>Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов ТС</p> <p>Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации</p> <p>Основы работы с поисковыми системами во всемирной системе объединённых компьютерных сетей «Интернет»</p> <p>Законы, регулирующие сферу переоборудования ТС, экологические нормы РФ</p> <p>Правила оформления документации на транспорте</p> <p>Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию ТС, рентабельность услуг</p> <p>Правила подсчета расхода запасных частей и затрат на обслуживание и ремонт</p> <p>Процесс организации технического обслуживания и текущего</p>

		ремонта на АТП Перечень работ технического обслуживания и текущего ремонта ТС Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов ТС
--	--	---

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК.09
Тема 1.1. Информация, информационные процессы и информационное общество.	Содержание учебного материала	1	
	1 Основные понятия. Понятие информации. Носители информации. Виды информации. Кодирование информации. Измерение информации. Информационные процессы. Информационное общество. Информатизация общества, развитие вычислительной техники.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач и составление таблиц по темам: Кодирование информации, Измерение информации, Классификация информационных процессов.		
Тема 1.2. Технологии получения, хранения, обработки и передачи информации.	Содержание учебного материала	1	
	1 Основные технологии работы с информацией. Поиск и систематизация информации, хранение информации, передача информации в технических системах.		
	2 Основные понятия автоматизированной обработки информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Кодирование информации и составление алгоритмов для решения технических задач.	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся. Составление алгоритмов для решения технических задач по теме Алгоритмизация как необходимое			

	условие автоматизации.		
Раздел 2.	Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение.		
Тема 2.1. Логические основы устройства компьютера	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК.09
	1 Логическое умножение, сложение и отрицание. Логические выражения. Логические функции. Логические законы и правила преобразования логических выражений. Решение логических задач. Базовые логические элементы. Сумматор двоичных чисел.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Таблицы истинности. Определение истинности логического выражения. Функция импликации. Функция эквивалентности.	2	
	Контрольные работы Основы логики и логические основы компьютера	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Таблица истинности логического выражения. Равносильность логических выражений.		
Тема 2.2. Архитектура персонального компьютера, структура вычислительных систем. Программное обеспечение вычислительной техники.	Содержание учебного материала	-	
	1 Общий состав и структура персональных ЭВМ. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Внутренняя архитектура компьютера: процессор, память. Периферийные устройства. Клавиатура, монитор, дисковод, мышь, принтер, сканер, модем, джойстик. Мультимедийные компоненты. Программный принцип управления компьютером. Виды программ для компьютеров. Установка программ.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Изучение архитектуры персонального компьютера	2	
	Контрольные работы Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Архитектура ПК.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы подключения периферийных устройств компьютера. Составление таблицы классификации программного обеспечения компьютера.		
Тема 2.3. Операционные системы и оболочки.	Содержание учебного материала	1	
	1 Операционная система. Разнообразие операционных систем. Виды операционных систем. Виды, назначение, состав, загрузка. Понятие файла, каталога (папки) и правила задания их имен. Шаблоны имен файлов. Путь к файлу. Ввод команд.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Изучение работы справочной системы. Настройка операционной системы. Выполнение операций с каталогами и файлами. Создание, установка свойств и удаление ярлыков. Изучение приемов набора текста в простом	2	

	текстовом редакторе. Оформление шрифтами. Форматирование текста. Печать текста.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение рефератов по темам: Операционные системы и их виды, Файловые системы и их виды.		
Тема 2.4. Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты.	Содержание учебного материала	1	
	1 Общий обзор, назначение и возможности, порядок работы прикладных программ. Файловые менеджеры. Программы-архиваторы. Пакеты утилит.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Выполнение операций с каталогами и файлами посредством файлового менеджера.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схем классификаций файловых менеджеров, программ – архиваторов.		
Раздел 3.	Защита информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты информации.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК.09
Тема 3.1. Вредоносные программы и компьютерные вирусы. Методы защиты и антивирусные программы.	Содержание учебного материала	1	
	1 Защита информации от вредоносных программ. Защита информации от несанкционированного доступа. Необходимость защиты. Криптографические методы защиты. Защита информации в сетях. Электронная подпись. Контроль права доступа. Архивирование информации как средство защиты.		
	2 Защита информации от компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Антивирусные программы.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Тестирование на наличие компьютерного вируса, лечение зараженных файлов.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по темам: Виды вредоносных программ, Загрузочные вирусы, Файловые вирусы, Сетевые вирусы.	2	
Раздел 4.	Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК.09
Тема 4.1. Компьютерные телекоммуникации. Основные услуги компьютерных сетей.	Содержание учебного материала	1	
	1 Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы. Локальные и глобальные компьютерные сети. Основные услуги компьютерных сетей. Гипертекст. Сеть Интернет: структура, адресация, протоколы передачи. Способы подключения. Браузеры. Информационные ресурсы. Поиск		

	информации.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Осуществление передачи и получения сообщений по электронной почте. Разработка и создание web-страницы или web-сайта.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сетевой контроллер. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети.	2	
Раздел 5.	Прикладные программные средства.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК.09, ПК5.1, ПК 6.1
	Содержание учебного материала	2	2
Тема 5.1. Текстовые процессоры.	1 Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов. Копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление. Выделение фрагмента текста. Шрифтовое оформление текста. Форматирование документов. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ объектов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов. Работа с многостраничными документами. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Создание документа, набор и редактирование текста. Шрифтовое оформление и форматирование текста. Сохранение документа. Вставка в тестовый документ, редактирование и форматирование таблицы, диаграммы, рисунка. Редактирование набранного текста. Разбиение на страницы. Распечатка текста на печатающем устройстве.	6	
	Контрольные работы Текстовый редактор Word (форматирование текста, создание таблицы, колонки, списки, колонтитулы, вставка и редактирование графических объектов).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Реферат: Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов.		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		

Электронные таблицы.	1	Электронные таблицы. Основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Оформление таблиц. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы. Проведение расчетов в электронных таблицах и представление данных в наглядном виде, поиск информации. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Способы поиска информации в электронной таблице.		2	
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия. Создание, заполнение, оформление и редактирование электронной таблицы. Проведение расчетов и поиска информации в электронной таблице с использованием формул, функций и запросов. Изучение графических возможностей электронной таблицы.		2		
	Контрольные работы Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Сортировка данных.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение заданий по изучению возможностей электронных таблиц по темам: Абсолютные и относительные ссылки, Фильтрация и поиск данных в электронных таблицах.		2		
Тема 5.3. Системы управления базами данных.	Содержание учебного материала			2	
	1	Организация баз данных. Основные элементы базы данных. Режим работы. Создание формы и заполнение базы данных. Оформление, форматирование и редактирование данных. Сортировка информации. Скрытие полей и записей. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса. Понятие и структура отчета. Создание и оформление отчета. Модернизация отчета. Вывод отчетов на печать и копирование в другие документы.			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия. Создание формы и заполнение базы данных. Сортировка записей. Организация запроса в базе данных.				2
	Контрольные работы				-
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение заданий по изучению возможностей систем управления базами данных различными способами.				-
Тема 5.4. Графические редакторы.	Содержание учебного материала			2	
	1	Графический редактор. Назначение, пользовательский интерфейс, основные функции. Палитра цветов. Создание и редактирование изображений. Рисование на компьютере, стандартные фигуры, работа с фрагментами, трансформация изображений, работа с текстом. Форматы графических файлов.			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия. Создание рисунка и редактирование его в графическом редакторе.				2
	Контрольные работы				-
Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение заданий по изучению возможностей		2			

	графических редакторов по теме «Обработка отсканированного изображения с помощью доступного графического редактора, печать изображения».		
Тема 5.5. Информационно-поисковые системы.	Содержание учебного материала		2
	1 Назначение и возможности информационно-поисковых систем. Структура типовой системы, представленной на отечественном рынке и доступной в сети Интернет. Порядок работы с типовой локальной и сетевой системой. Правила и порядок использования информации для решения профессиональной деятельности.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Работа с типовой профессиональной информационно-поисковой системой.	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. История великой сети. Два подхода к сетевому взаимодействию. Современная структура сети Интернет. Основные протоколы сети Интернет. Составление таблицы классификации информационно – поисковых систем.		
Раздел 6.	Автоматизированные системы.		
Тема 6.1. Автоматизированные системы: понятия, состав, виды.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК.09ПК5.1, ПК6.1
	1 Виды автоматизированных систем. Автоматизированное рабочее место специалиста. Профессиональные автоматизированные системы. Назначение, состав и принципы организации типовых профессиональных автоматизированных систем, представленных на отечественном рынке.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы автоматизированного рабочего места специалиста. Подготовка к зачету.		
Тема 6.2. Итоговое занятие	Содержание учебного материала	-	3
	1 Повторение, систематизация знаний		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к зачету.	2	
Дифференцированный зачёт		2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		Не предусмотрено	
Всего:		44/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета, посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, офисные программы, цифровые обучающие программы, программы ведения учета и контроля, справочно-правовые системы, программы построения чертежей.

Оборудование учебного кабинета: компьютеры с необходимым программным обеспечением по количеству обучающихся, компьютер преподавателя с необходимым программным обеспечением, сканер, принтер, школьная мебель, экран (интерактивная доска), проектор, огнетушитель, локальная сеть.

Технические средства обучения: экран (интерактивная доска), проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: Информатика и ИКТ. Учебник. 11 класс. Базовый уровень / Под ред. проф. Н. В. Макаровой — СПб.: Питер, 2009.

2. Гейн А. Г. Житомирский В. Г. Информатика 10-11- М.: Просвещение 2000г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Использовать изученные прикладные программные средства.	Дифференцированный зачет Индивидуальная: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование.
Знания:	
Основные понятия автоматизированной обработки информации.	Дифференцированный зачет Комбинированная: индивидуальный и фронтальный

	опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов.
Общий состав и структуру вычислительных машин и вычислительных систем.	Дифференцированный зачет Комбинированная: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов.
Базовые системные продукты и пакеты прикладных программ.	Дифференцированный зачет Комбинированная: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов.

**к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей**

Рабочая программа дисциплины

«ЕН.03 Экология»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	63
1. Общая характеристика	33
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	33
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	33
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	68
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	36
2.2. Содержание дисциплины.....	69
2.3. Курсовой проект (работа)	94
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	72
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	95
3.2. Учебно-методическое обеспечение	72
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	73

***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ***

«ЕН. 03 Экология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экология»: формирование представлений об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки, структурно-функциональной организации живых систем, как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях, формирование ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы

Дисциплина «Экология» включена в обязательную часть естественно-научного и математического цикла образовательной программы/ вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатура информационных источников, применяемых	Использовать современные средства поиска, анализа и

¹² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
ОК03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>

	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии/ специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных

	<p>производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ситуациях</p>
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>
ПК1.1	<p>Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы</p>	<p>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис Методы и технологии ТО и ремонта автомобильных двигателей Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов</p>	<p>Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей Проведение технического контроля подготовка автомобиля к диагностике Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей Разборка и сборка двигателя Оформление диагностической</p>

	<p>диагностики, проводить диагностику двигателей</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями</p> <p>Выбирать методы и технологии ТО и ремонта автомобильного двигателя</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей</p> <p>Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями</p> <p>Осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей</p> <p>Заполнять форму диагностической карты автомобиля</p> <p>Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p>	<p>Показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов</p> <p>Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике</p> <p>Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения</p> <p>Основные положения действующей нормативной документации технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис</p> <p>Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности</p> <p>Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей</p>	<p>карты автомобиля</p> <p>Осуществление технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей</p>
--	---	---	---

	<p>Осуществлять технический контроль автотранспорта</p> <p>Разрабатывать и осуществлять технологический процесс ТО и ремонта двигателей</p>		
ПК1.2	<p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию</p> <p>Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя</p> <p>Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования</p> <p>Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя</p> <p>Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования</p> <p>Определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей</p> <p>Заполнять форму наряда на проведение технического</p>	<p>Марки и модели автомобилей и двигателей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис</p> <p>Психологические основы общения с заказчиками</p> <p>Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей</p> <p>Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания и двигателей</p> <p>Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания</p> <p>Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей</p> <p>Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания</p> <p>Особенности регламентных работ для автомобилей различных</p>	<p>Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации</p> <p>Приём автомобиля на техническое обслуживание</p> <p>Определение перечней работ по техническому обслуживанию двигателей</p> <p>Подбор оборудования, инструментов и расходных материалов</p> <p>Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей</p> <p>Сдача автомобиля заказчику</p> <p>Оформление технической документации</p>

	<p>обслуживания автомобиля Заполнять сервисную книжку Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе</p>	<p>марок Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов Области применения материалов Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p>	
ПК1.3	<p>Оформлять учетную документацию Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах Работать с каталогами деталей Выполнять метрологическую поверку средств измерений Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и</p>	<p>Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей Знание форм и содержание учетной документации Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования</p>	<p>Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией Подготовка автомобиля к ремонту Оформление первичной документации для ремонта Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля Разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами Ремонт деталей систем и механизмов двигателя Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя</p>

	<p>систем двигателя Определять неисправности и объем работ по их устранению Определять способы и средства ремонта Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование Определять основные свойства материалов по маркам Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя</p>	<p>Назначение и структуру каталогов деталей Средства метрологии, стандартизации и сертификации Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов их причины и способы устранения Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования Технологии контроля технического состояния деталей Основные свойства, классификацию, характеристики, применяемых в профессиональной деятельности материалов Области применения материалов Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной</p>	<p>после ремонта</p>
--	---	---	----------------------

		<p>деятельности</p> <p>Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией</p> <p>Проводить проверку работы двигателя</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов</p> <p>Технологию выполнения регулировок двигателя</p> <p>Оборудования и технологию испытания двигателей</p>	
ПК2.1	<p>Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Пользоваться измерительными приборами</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических</p>	<p>Основные положения электротехники</p> <p>Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей</p> <p>Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины</p> <p>Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные</p>	<p>Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей</p> <p>Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам</p> <p>Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p>

	и электронных систем автомобилей	<p>неисправности электрооборудования, их причины и признаки</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</p> <p>Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей</p>	
ПК2.2	<p>Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования</p> <p>подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией</p> <p>Измерять параметры электрических цепей автомобилей</p> <p>Пользоваться измерительными приборами</p> <p>Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания:</p> <p>проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных</p>	<p>Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей</p> <p>Признаки неисправностей оборудования, и инструмента</p> <p>Способы проверки функциональности инструмента</p> <p>Назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов</p> <p>Правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента</p> <p>Основные положения</p>	<p>Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации</p> <p>Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p> <p>Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей</p>

		<p>электротехники.</p> <p>Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования</p> <p>Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, их неисправностей и способов их устранения.</p> <p>Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания</p> <p>Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p>	
ПК2.3	<p>Пользоваться измерительными приборами</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах</p> <p>Работать с каталогом деталей.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений</p> <p>Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности</p>	<p>Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей</p> <p>Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Знание форм и содержание учетной документации</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования</p> <p>Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля</p> <p>Технологические</p>	<p>Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией</p> <p>Подготовка автомобиля к ремонту</p> <p>Оформление первичной документации для ремонта</p> <p>Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена</p> <p>Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами</p> <p>Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Регулировка, испытание узлов и</p>

	<p>узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению</p> <p>Устранять выявленные неисправности</p> <p>Определять способы и средства ремонта</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование</p> <p>Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией</p> <p>Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p>	<p>процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования</p> <p>Назначение и содержание каталогов деталей</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</p> <p>Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации</p> <p>Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов</p> <p>Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения</p> <p>Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Технологические</p>	<p>элементов электрических и электронных систем</p>
--	---	--	---

		<p>процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования</p> <p>Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля</p> <p>Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем</p>	
ПК3.1	<p>Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами</p> <p>Определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов</p> <p>Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии</p> <p>Соблюдать безопасные</p>	<p>Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач</p> <p>Структура и содержание диагностических карт</p> <p>Устройство, работу, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки</p> <p>Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические</p>	<p>Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>Подготовка средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам</p> <p>Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий</p> <p>Диагностика технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам</p> <p>Проведение</p>

	<p>условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p>характеристики, оборудование коммутации</p> <p>Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров</p> <p>Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки</p> <p>Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации</p> <p>Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике</p>	<p>инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>Оценка результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>
--	---	--	---

		<p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p>	
ПК3.2	<p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>	<p>Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения</p> <p>Перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания</p> <p>Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей</p> <p>Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов</p> <p>Области применения материалов</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>	<p>Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации</p> <p>Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий</p> <p>Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей</p>
ПК3.3	<p>Оформлять учетную документацию</p> <p>Использовать уборочно-</p>	<p>Формы и содержание учетной документации</p> <p>Характеристики и</p>	<p>Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления</p>

<p>моечное оборудование и технологическое оборудование Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах Работать с каталогами деталей Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Выполнять метрологическую поверку средств измерений Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению Определять способы и средства ремонта Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической</p>	<p>правила эксплуатации инструмента и оборудования Технологические процессы демонтажа и монтажа элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, их узлов и механизмов Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования Назначение и структуру каталогов деталей Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности Средства метрологии, стандартизации и сертификации Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления Основные неисправности автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, причины и способы устранения неисправностей Способы ремонта узлов и элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов</p>	<p>автомобилей в соответствии с технологической документацией Подготовка автомобиля к ремонту Оформление первичной документации для ремонта Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта</p>
---	---	---

	<p>документацией Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p>	<p>управления Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилями Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования Требования для контроля деталей Технические условия на регулировку и испытания элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления Оборудование и технологии регулировок и испытаний автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления.</p>	
ПК4.1	<p>Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля Пользоваться технической документацией Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов Выбирать методы и технологии кузовного</p>	<p>Требования правил техники безопасности при проведении демонтажно-монтажных работ Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для</p>	<p>Выявлять дефекты автомобильных кузовов Подготовка автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова Подбор и использование оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова Выбор метода и способа ремонта кузова Проведение ремонта и покраски кузова</p>

	<p>ремонта</p> <p>Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом</p> <p>Оценивать техническое состояние кузова</p> <p>Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову</p> <p>Оформлять техническую и отчетную документацию</p>	<p>проверки геометрических параметров кузовов</p> <p>Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов</p> <p>Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов</p> <p>Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова</p> <p>Виды чертежей и схем элементов кузовов</p> <p>Чтение чертежей и схем элементов кузовов</p> <p>Контрольные точки геометрии кузовов</p> <p>Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами</p> <p>Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов</p> <p>Виды технической и отчетной документации</p> <p>Правила оформления технической и отчетной документации</p>	
ПК4.2	<p>Использовать оборудование для правки геометрии кузовов</p> <p>Использовать сварочное оборудование различных типов</p> <p>Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов</p> <p>Проводить обслуживание технологического оборудования</p> <p>Устанавливать автомобиль на стапель.</p> <p>Находить контрольные точки кузова.</p> <p>Использовать стапель для вытягивания повреждённых</p>	<p>Виды оборудования для правки геометрии кузовов</p> <p>Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов</p> <p>Виды сварочного оборудования</p> <p>Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов</p> <p>Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией</p> <p>Правила техники</p>	<p>Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов</p> <p>Подготовка оборудования для ремонта кузова</p> <p>Правка геометрии автомобильного кузова</p> <p>Замена поврежденных элементов кузовов</p> <p>Рихтовка элементов кузовов</p>

	<p>элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами Восстановление плоских поверхностей элементов кузова Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p>	<p>безопасности при работе на стапеле Принцип работы на стапеле Способы фиксации автомобиля на стапеле Способы контроля вытягиваемых элементов кузова Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом Места стыковки элементов кузова и способы их соединения Заводские инструкции по замене элементов кузова Способы соединения новых элементов с кузовом Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов Места применения защитных составов и материалов Способы восстановления элементов кузова Виды и назначение рихтовочного инструмента Назначение, общее устройство и работа споттера Методы работы споттером Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов</p>	
ПК4.3	Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты.	Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных	Проводить окраску автомобильных кузовов Использование

	<p>Безопасно пользоваться различными видами СИЗ</p> <p>Выбирать СИЗ, согласно требованиям, при работе с различными материалами.</p> <p>Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами</p> <p>визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия</p> <p>Выбирать способ устранения дефектов лакокрасочного покрытия</p> <p>Подбирать инструмент и материалы для ремонта</p> <p>Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова</p> <p>Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии</p> <p>Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова</p> <p>Наносить различные виды лакокрасочных материалов</p> <p>Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности</p> <p>Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей</p> <p>Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов</p> <p>Использовать краскопульты различных систем распыления</p> <p>Наносить базовые краски на элементы кузова</p> <p>Наносить лаки на элементы кузова</p> <p>Окрашивать элементы деталей кузова в переход</p> <p>Полировать элементы кузова</p> <p>Оценивать качество окраски деталей</p>	<p>видов</p> <p>Влияние различных лакокрасочных материалов на организм</p> <p>Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов</p> <p>Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины</p> <p>Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия</p> <p>Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия</p> <p>Назначение, виды шпатлевок и их применение</p> <p>Назначение, виды грунтов и их применение</p> <p>Назначение, виды красок (баз) и их применение</p> <p>Назначение, виды лаков и их применение</p> <p>Назначение, виды полиролей и их применение</p> <p>Назначение, виды защитных материалов и их применение</p> <p>Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова</p> <p>Понятие абразивности материала</p> <p>Градация абразивных элементов</p> <p>Подбор абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов</p> <p>Назначение, устройство и работа шлифовальных машин</p> <p>Способы контроля качества подготовки поверхностей</p> <p>Виды, устройство и</p>	<p>средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами</p> <p>Определение дефектов лакокрасочного покрытия</p> <p>Подбор лакокрасочных материалов для окраски кузова</p> <p>Подготовка поверхности кузова и отдельных элементов к окраске</p> <p>Окраска элементов кузовов</p>
--	---	--	--

		<p>принцип работы краскопультов различных конструкций</p> <p>Технологию нанесения базовых красок</p> <p>Технологию нанесения лаков</p> <p>Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку</p> <p>Применение полировальных паст</p> <p>Подготовка поверхности под полировку</p> <p>Технологию полировки лака на элементах кузова</p> <p>Критерии оценки качества окраски деталей</p>	
ПК5.1	<p>Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам</p> <p>Обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов</p> <p>Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности</p> <p>Планировать производственную программу на один автомобиль день работы предприятия,</p> <p>Планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей</p> <p>Оформлять документацию по результатам расчетов</p> <p>Организовывать работу производственного подразделения, обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов</p> <p>Определять количество технических воздействий за планируемый период,</p> <p>Определять объемы работ по</p>	<p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия</p> <p>Основные технико-экономические показатели производственной деятельности,</p> <p>Методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности</p> <p>Требования положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта</p> <p>Основы организации деятельности предприятия</p> <p>Системы и методы выполнения технических воздействий</p> <p>Методику расчета технико-экономических показателей производственной</p>	<p>Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля</p> <p>Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта</p> <p>Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта</p> <p>Планирование численности производственного персонала</p> <p>Составление сметы затрат и калькуляция себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Определение</p>

	<p>техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, Определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, Контролировать соблюдение технологических процессов, оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов Определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей Оформлять документацию по результатам расчетов Различать списочное и явочное количество сотрудников, производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала, определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства Рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения, использовать технически-обоснованные нормы труда Производить расчет производительности труда производственного персонала Планировать размер оплаты труда работников Производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала, производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников Определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала, определять размер дополнительного фонда</p>	<p>деятельности Нормы межремонтных пробегов Методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий Порядок разработки и оформления технической документации Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта Методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы Форм и систем оплаты труда персонала Назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы Виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта Состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями Действующие ставки налога на доходы физических лиц Действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ Классификацию затрат предприятия Статьи сметы затрат Методику составления сметы затрат Методику калькуляции себестоимости</p>	<p>финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта</p>
--	---	---	--

	<p>заработной платы производственного персонала, рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала, производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ, формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями</p> <p>Формировать смету затрат предприятия</p> <p>Производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат</p> <p>Определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат</p> <p>Графически представлять результаты произведенных расчетов</p> <p>Рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Оформлять документацию по результатам расчетов</p> <p>Производить расчет величины доходов предприятия</p> <p>Производить расчет величины валовой прибыли предприятия</p> <p>Производить расчет налога на прибыль предприятия</p> <p>Производить расчет величины чистой прибыли предприятия</p> <p>Рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности</p> <p>Проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта</p>	<p>транспортной продукции</p> <p>Способы наглядного представления и изображения данных</p> <p>Методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта</p> <p>Методику расчета доходов предприятия</p> <p>Методику расчета валовой прибыли предприятия</p> <p>Общий и специальный налоговые режимы</p> <p>Действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения</p> <p>Методику расчета величины чистой прибыли</p> <p>Порядок распределения и использования прибыли предприятия</p> <p>Методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия</p> <p>Методику проведения экономического анализа деятельности предприятия</p>	
ПК5.2	Проводить оценку стоимости основных фондов,	Характерные особенности основных фондов	Организовывать материально-техническое

	<p>анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта, определять техническое состояние основных фондов, анализировать движение основных фондов, рассчитывать величину амортизационных отчислений, определять эффективность использования основных фондов</p> <p>Определять потребность в оборотных средствах, нормировать оборотные средства предприятия, определять эффективность использования оборотных средств, выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении</p>	<p>предприятий автомобильного транспорта, классификацию основных фондов предприятия, виды оценки основных фондов предприятия, особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта, методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия</p> <p>методы начисления амортизации по основным фондам, методику оценки эффективности использования основных фондов</p> <p>Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта, стадии кругооборота оборотных средств, методику расчета показателей использования основных средств</p> <p>Цели материально-технического снабжения производства, задачи службы материально-технического снабжения, объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта, методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении</p>	<p>обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p> <p>Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Формирование состава и структуры оборотных средств предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Планирование материально-технического снабжения производства</p>
ПК5.3	<p>Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности</p> <p>Распределять должностные</p>	<p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p>	<p>Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала</p>

<p>обязанности Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса Выявлять потребности персонала Формировать факторы мотивации персонала Применять соответствующий метод мотивации Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации) Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки») Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала. Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами) Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек») Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля Координировать действия персонала Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации Реализовывать власть Диагностировать</p>	<p>Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка» Разделение труда в организации Понятие и типы организационных структур управления Принципы построения организационной структуры управления Понятие и закономерности нормы управляемости Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и механизм мотивации Методы мотивации Теории мотивации Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и механизм контроля деятельности персонала Виды контроля деятельности персонала Принципы контроля деятельности персонала Влияние контроля на поведение персонала Метод контроля «Управленческая пятерня» Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных</p>	<p>подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления Построение системы мотивации персонала Построение системы контроля деятельности персонала Руководство персоналом Принятие и реализация управленческих решений Осуществление коммуникаций Документационное обеспечение управления и производства Обеспечение безопасности труда персонала</p>
---	--	---

	<p>управленческую задачу (проблему) Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи Реализовывать управленческое решение Формировать (отбирать) информацию для обмена Кодировать информацию в сообщении и выбирать каналы передачи сообщения Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса Предотвращать и разрешать конфликты Разрабатывать и оформлять техническую документацию Оформлять управленческую документацию Соблюдать сроки формирования управленческой документации Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки Контролировать процессы экологизации производства Соблюдать периодичность</p>	<p>средств» Положения действующей системы менеджмента качества Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства Понятие и виды власти Роль власти в руководстве коллективом Баланс власти Понятие и концепции лидерства Формальное и неформальное руководство коллективом Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы» Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и виды управленческих решений Стадии управленческих решений Этапы принятия рационального решения Методы принятия управленческих решений Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и цель коммуникации Элементы коммуникационного процесса Этапы коммуникационного процесса Понятие вербального и невербального общения Каналы передачи сообщения</p>	
--	--	---	--

	<p>проведения инструктажа Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа</p>	<p>Типы коммуникационных помех и способы их минимизации Коммуникационные потоки в организации Понятие, виды конфликтов Стратегии поведения в конфликте Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта Понятие и классификация документации Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации Правила охраны труда Правила пожарной безопасности Правила экологической безопасности Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа</p>	
ПК5.4	<p>Извлекать информацию через систему коммуникаций Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства Формулировать проблему путем сопоставления</p>	<p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность Основы менеджмента Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов Особенности технологического процесса ТО и ремонта</p>	<p>Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения,</p>

	<p>желаемого и фактического результатов деятельности подразделения</p> <p>Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи</p> <p>Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения</p> <p>Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения</p> <p>Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством</p>	<p>автотранспортных средств</p> <p>Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств</p> <p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность</p> <p>Основы менеджмента</p> <p>Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств</p> <p>Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы</p> <p>Документационное обеспечение управления и производства</p> <p>Организационную структуру управления</p>	<p>формулировка конкретных средств и способов ее решения</p> <p>Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по <i>восходящей</i></p>
ПК6.1	<p>Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ</p> <p>Органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (ТС)</p> <p>Применять законодательные акты в отношении модернизации ТС</p> <p>Разрабатывать технические задания на модернизацию ТС</p> <p>Подбирать инструмент и оборудование для проведения работ</p> <p>Производить расчеты</p>	<p>Конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств</p> <p>Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации</p> <p>Материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей ТС</p> <p>Неисправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей ТС</p> <p>Методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей ТС</p> <p>Свойства и состав</p>	<p>Определять необходимость модернизации автотранспортного средства</p> <p>Оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации</p> <p>Работа с нормативной и законодательной базой при подготовке ТС к модернизации</p> <p>Прогнозирование результатов от модернизации ТС</p>

	<p>экономической эффективности от внедрения мероприятий по модернизации ТС</p> <p>Пользоваться вычислительной техникой</p> <p>Анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций)</p>	<p>эксплуатационных материалов, применяемых в ТС</p> <p>Техника безопасности при работе с оборудованием</p> <p>Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов ТС</p> <p>Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации</p> <p>Основы работы с поисковыми системами во всемирной системе объединённых компьютерных сетей «Интернет»</p> <p>Законы, регулирующие сферу переоборудования ТС, экологические нормы РФ</p> <p>Правила оформления документации на транспорте</p> <p>Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию ТС, рентабельность услуг</p> <p>Правила подсчета расхода запасных частей и затрат на обслуживание и ремонт</p> <p>Процесс организации технического обслуживания и текущего ремонта на АТП</p> <p>Перечень работ технического обслуживания и текущего ремонта ТС</p> <p>Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов ТС</p>	
ПК6.2	<p>Подбирать запасные части по VIN номеру ТС</p> <p>Подбирать запасные части по артикулам и кодам в</p>	<p>Классификация запасных частей</p> <p>Основные сервисы в сети интернет по подбору</p>	<p><i>Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных</i></p>

	<p>соответствии с оригинальным каталогом</p> <p>Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов ТС</p> <p>Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов ТС</p> <p>Подбирать правильный измерительный инструмент</p> <p>Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов</p> <p>Определять технические характеристики узлов и агрегатов ТС</p> <p>Анализировать технические характеристики узлов и агрегатов ТС</p> <p>Правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей представленных различными производителями на рынке</p>	<p>запасных частей</p> <p>Правила черчения, стандартизации и унификации изделий</p> <p>Правила чтения технической и технологической документации</p> <p>Правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей</p> <p>Правила чтения электрических схем</p> <p>Приемов работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», «Auto CAD»</p> <p>Метрология, стандартизация и сертификация</p> <p>Правила измерений различными инструментами и приспособлениями</p> <p>Правила перевода чисел в различные системы счислений.</p> <p>Международные меры длины</p> <p>Законы теории надежности механизмов, агрегатов и узлов ТС</p> <p>Свойства металлов и сплавов</p> <p>Свойства резинотехнических изделий</p>	<p><i>свойств</i></p> <p><i>Работа с базами по подбору запасных частей к ТС с целью взаимозаменяемости</i></p> <p><i>Проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики.</i></p>
ПК6.3	<p>Правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи</p> <p>Определить необходимые ресурсы</p> <p>Владеть актуальными методами работы</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий</p> <p>Проводить контроль технического состояния</p>	<p>Требования техники безопасности</p> <p>Законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу</p> <p>Технические требования к работам</p> <p>Особенности и виды тюнинга</p> <p>Основные направления тюнинга двигателя</p>	<p><i>Владеть методикой тюнинга автомобиля</i></p> <p><i>Производить технический тюнинг автомобилей</i></p> <p><i>Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля</i></p> <p><i>Стайлинг автомобиля</i></p>

	<p>транспортного средства Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств Производить сравнительную оценку технологического оборудования Определять необходимый объем используемого материала Определить возможность изменения интерьера Определить качество используемого сырья Установить дополнительное оборудование Установить различные аудиосистемы Установить освещение Выполнить арматурные работы Графически изобразить требуемый результат Определить необходимый объем используемого материала Определить возможность изменения экстерьера Определить качество используемого сырья Установить дополнительное оборудование Устанавливать внешнее освещение Графически изобразить требуемый результат Наносить краску и пластидип Наносить аэрографию Изготовить карбоновые детали</p>	<p>Устройство всех узлов автомобиля Теорию двигателя Теорию автомобиля Особенности тюнинга подвески Технические требования к тюнингу тормозной системы Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов Особенности выполнения блокировки для внедорожников Знать виды материалов, применяемых в салоне автомобиля Особенности использования материалов и основы их компоновки Особенности установки аудиосистемы Технику оснащения дополнительным оборудованием Современные системы, применяемые в автомобилях Особенности установки внутреннего освещения Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля Способы увеличения, мощности двигателя Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига Методы нанесения аэрографии Технологию подбора дисков по типоразмеру ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ Основные направления,</p>	
--	---	--	--

		<p>особенности и требования к внешнему тюнингу автомобилей</p> <p>Знать особенности изготовления пластикового обвеса</p> <p>Технологию тонирования стекол</p> <p>Технологию изготовления и установки подкрылок</p>	
ПК6.4	<p>Визуально определять техническое состояние производственного оборудования.</p> <p>Определять наименование и назначение технологического оборудования</p> <p>Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования.</p> <p>Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования</p> <p>Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования</p> <p>Определять потребность в новом технологическом оборудовании</p> <p>Определять неисправности в механизмах производственного оборудования</p> <p>Составлять графики обслуживания производственного оборудования</p> <p>Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования</p> <p>Разбираться в технической документации на оборудование</p>	<p>Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования</p> <p>Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей</p> <p>Неисправности оборудования его узлов и деталей</p> <p>Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием</p> <p>Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования</p> <p>Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании</p> <p>Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования</p> <p>Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования</p> <p>Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования</p> <p>Правила работы с технической</p>	<p><i>Определять остаточный ресурс производственного оборудования</i></p> <p><i>Оценка технического состояния производственного оборудования</i></p> <p><i>Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования</i></p> <p><i>Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.</i></p>

	<p>Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования</p> <p>Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки</p> <p>Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования</p> <p>Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования</p> <p>Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики</p> <p>Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования</p> <p>Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК</p> <p>Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК</p>	<p>документацией на производственное оборудование</p> <p>Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования</p> <p>Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании</p> <p>Способы настройки и регулировки производственного оборудования</p> <p>Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования</p> <p>Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов</p> <p>Средства диагностики производственного оборудования</p> <p>Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования</p> <p>Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования</p>	
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹³	24	6
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	
Всего	36	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.03 Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Общая экология	30	
Тема 1.1.	Организм и среда	7	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09
	Содержание учебного материала		ПК1.1 ПК1.2
	1. Введение.	1	ПК1.3ПК2.1 ПК2.2
	2. Общие законы экологии.	1	ПК2.3 ПК3.1 ПК3.2
	3. Основные пути приспособления организмов.	1	ПК3.3 ПК4.1 ПК4.2
	4. Основные среды жизни.	1	ПК4.3 ПК5.1 ПК5.2
	5. Пути воздействия организмов на среду обитания.	1	ПК5.3 ПК5.4 ПК 6.1
	6. Пути воздействия организмов на среду обитания.	1	ПК6.2 ПК6.3 ПК6.4
	7. Контрольная работа №1 Приспособительные формы жизни.	1	
	Самостоятельная работа Изучение основных законов экологии	2	
Тема 1.2.	Сообщества и популяции	9	
	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09
	1. Типы взаимодействия организмов.	1	ПК1.1 ПК1.2
	2. Типы взаимодействия организмов.	1	ПК1.3ПК2.1 ПК2.2
	3. Законы и следствия пищевых отношений.	1	ПК2.3 ПК3.1 ПК3.2
	4. Законы конкурентных отношений в природе.	1	ПК3.3 ПК4.1 ПК4.2
	5. Популяции.	1	ПК4.3 ПК5.1 ПК5.2
	6. Демографическая структура популяции.	1	
	7. Рост численности и плотность популяций.	1	

	8. Численность и ее регуляция в природе.	1	ПК5.3 ПК5.4 ПК 6.1
	9. Контрольная работа №2 Биоценоз.	1	ПК6.2 ПК6.3 ПК6.4
Тема 1.3	Экосистемы	8	
	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02
	1. Законы организации экосистем.	1	ОК 03 ОК.04
	2. Законы биологической продуктивности.	1	ОК.05 ОК.06 ОК.07
	3. Агроценозы и агроэкосистемы.	1	ОК.09
	4. Саморазвитие экосистем – сукцессии.	1	ПК1.1 ПК1.2
	5. Биологическое разнообразие.	1	ПК1.3ПК2.1 ПК2.2
	6. Биосфера.	1	ПК2.3 ПК3.1 ПК3.2
	7. Основы природопользования.	1	ПК3.3 ПК4.1 ПК4.2
	8. Контрольная работа №3 Основные понятия экологии.	1	ПК4.3 ПК5.1 ПК5.2
			ПК5.3 ПК5.4 ПК 6.1
			ПК6.2 ПК6.3 ПК6.4
Раздел 2.	Социальная экология	6	
	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02
	1. Современные проблемы охраны природы.	1	ОК 03 ОК.04
	2. Рациональное использование и охрана ресурсов.	2	ОК.05 ОК.06 ОК.07
	3. Практическая работа № 4 Рациональное использование и охрана ресурсов.	1	ОК.09
	4. Экология и здоровье	1	ПК1.1 ПК1.2
	5. Дифференцированный зачет.	1	ПК1.3ПК2.1 ПК2.2
	Самостоятельная работа	2	ПК2.3 ПК3.1 ПК3.2
	Рациональное использование и охрана ресурсов.		ПК3.3 ПК4.1 ПК4.2
			ПК4.3 ПК5.1 ПК5.2
			ПК5.3 ПК5.4 ПК 6.1
			ПК6.2 ПК6.3 ПК6.4
Итого:		26 час	
Практические работы:		6 час	
Самостоятельная работа		4	
max:		36	

33. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы)по общеобразовательным дисциплинам оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран.

5. 3.2. Учебно-методическое обеспечение

6. 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Учебник «Основы экологии» авт. Н. М. Чернова, В. М. Галушин. Дрофа 2022г.
2. «Основы общей экологии» авт. Н. М. Мамедов. Москва 2022г.
3. «Глобальная экология» авт. Н. Ф. Винокуров просвещение 2021г.
4. Методическое пособие авт. О. Н. Пономарева, Н. М. Чернова. 2021

Дополнительные источники:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: Учебник.- М.: Академия, НМЦ СПО, 2021.-187 с.
2. Хатунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. -М.;Академия, 2020.-257 с.
3. Воронцов А.И. Охрана природы.-М.: Изд., 2020.-137 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий, тестирования

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знания: -принципов рационального природопользования; - источников загрязнения окружающей среды; - государственных и общественных мероприятий по охране окружающей среды; - экологических аспектов сельскохозяйственной</p>	<p>- сформированность представлений об экологических норм и правил в производственной деятельности; - использование представлений о взаимосвязи живых организмов и среды обитания в профессиональной деятельности - владение основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование</p>	<p>Выполнение практических заданий самостоятельная работа, тестирование контрольная работа</p>

<p><i>деятельности</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: определять источники загрязнения окружающей среды; характеризовать экологическую обстановку в своей местности; составлять экологические паспорта помещений; осуществлять природоохранные мероприятия. оценку деятельности человека; объяснения процессов возникновения приспособлений (адаптаций); составление экологических прогнозов</p>	<p><i>терминологией;</i> -владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений; - сформированность умений решать задачи в области бережливого производства; - сформированность умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания. - сформированность представлений о роли бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией</p>	
--	--	--

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 Инженерная графика»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	63
<u>1. Общая характеристика</u>	33
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	33
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	33
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	68
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	36
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	69
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	94
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	72
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	95
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	72
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	73

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Инженерная графика» является обязательной частью профессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Дисциплина «ОП.01 Инженерная графика» входит в общепрофессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации

	и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива,</p>

		психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции:

ПК 5.1	- производить расчет производственной мощности	- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие	- планирование
--------	--	--	----------------

<p>подразделения по установленным срокам</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности - планировать производственную программу на один автомобиль день работы предприятия - планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей - оформлять документацию по результатам расчетов - организовывать работу производственного подразделения, обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов - определять количество технических воздействий за планируемый период - определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей - определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей - контролировать соблюдение технологических процессов, оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов - определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей - оформлять документацию по результатам расчетов - различать списочное и явочное количество 	<p>производственно-хозяйственную деятельность предприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технико-экономические показатели производственной деятельности, - методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности - требования положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта - основы организации деятельности предприятия - системы и методы выполнения технических воздействий - методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности - нормы межремонтных пробегов - методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий - порядок разработки и оформления технической документации - категории работников на предприятиях автомобильного транспорта - методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала - действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы - форм и систем оплаты труда персонала - назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы - виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта - состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями - действующие ставки налога на доходы физических лиц - действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ - классификацию затрат предприятия - статьи сметы затрат 	<p>производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта - планирование численности производственного персонала - составление сметы затрат и калькуляция себестоимости и продукции предприятия автомобильного транспорта - определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта
---	---	---

<p>сотрудников, производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала, определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения, использовать технически-обоснованные нормы труда - производить расчет производительности труда производственного персонала - планировать размер оплаты труда работников - производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала, производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников - определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала, определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала, рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала, производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ, формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями - формировать смету затрат предприятия - производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат - определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта - калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы 	<ul style="list-style-type: none"> - методику составления сметы затрат - методику калькуляции себестоимости транспортной продукции - способы наглядного представления и изображения данных - методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта - методику расчета доходов предприятия - методику расчета валовой прибыли предприятия - общий и специальный налоговые режимы - действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения - методику расчета величины чистой прибыли - порядок распределения и использования прибыли предприятия - методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия - методику проведения экономического анализа деятельности предприятия 	
--	---	--

	<p>затрат</p> <ul style="list-style-type: none"> - графически представлять результаты произведенных расчетов - рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта - оформлять документацию по результатам расчетов - производить расчет величины доходов предприятия - производить расчет величины валовой прибыли предприятия - производить расчет налога на прибыль предприятия - производить расчет величины чистой прибыли предприятия - рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности - проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта 		
ПК 6.1	<ul style="list-style-type: none"> - визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства - подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ - органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (ТС) - применять законодательные акты в отношении модернизации ТС - разрабатывать технические задания на модернизацию ТС - подбирать инструмент и оборудование для проведения работ - производить расчеты экономической эффективности от внедрения 	<ul style="list-style-type: none"> - конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств - назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации - материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей ТС - неисправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей ТС - методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей ТС - свойства и состав эксплуатационных материалов, применяемых в ТС - техника безопасности при работе с оборудованием - факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов ТС - назначение, устройство и 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации - работа с нормативной и законодательной базой при подготовке ТС к модернизации - прогнозирование результатов от

	<p>мероприятий по модернизации ТС</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться вычислительной техникой - анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций) 	<p>принцип работы технологического оборудования для модернизации</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы работы с поисковыми системами во всемирной системе объединённых компьютерных сетей «Интернет» - законы, регулирующие сферу переоборудования ТС, экологические нормы РФ - правила оформления документации на транспорте - правила расчета снижения затрат на эксплуатацию ТС, рентабельность услуг - правила подсчета расхода запасных частей и затрат на обслуживание и ремонт - процесс организации технического обслуживания и текущего ремонта на АТП - перечень работ технического обслуживания и текущего ремонта ТС - факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов ТС 	<p>модернизации ТС</p>
<p>ПК 6.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать запасные части по VIN номеру ТС - подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом - читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов ТС - выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов ТС - подбирать правильный измерительный инструмент - определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов - определять технические характеристики узлов и агрегатов ТС - анализировать технические 	<ul style="list-style-type: none"> - классификация запасных частей - основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей - правила черчения, стандартизации и унификации изделий - правила чтения технической и технологической документации - правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей - правила чтения электрических схем - приемов работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», «Auto CAD» 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с базами по подбору запасных частей к ТС с целью взаимозаменяемости - проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики.

	<p>характеристики узлов и агрегатов ТС</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей представленных различными производителями на рынке 	<ul style="list-style-type: none"> - метрология, стандартизация и сертификация - правила измерений различными инструментами и приспособлениями - правила перевода чисел в различные системы счислений. - международные меры длины - законы теории надежности механизмов, агрегатов и узлов ТС - свойства металлов и сплавов - свойства резинотехнических изделий 	
<p>ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> Требования техники безопасности Законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу Технические требования к работам Особенности и виды тюнинга Основные направления тюнинга двигателя Устройство всех узлов автомобиля Теорию двигателя Теорию автомобиля Особенности тюнинга подвески Технические требования к тюнингу тормозной системы Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов Особенности выполнения блокировки для внедорожников Знать виды материалов, применяемых в салоне автомобиля Особенности использования материалов и основы их 	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи Определить необходимые ресурсы Владеть актуальными методами работы Оценивать результат и последствия своих действий Проводить контроль технического состояния транспортного средства Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств Производить сравнительную оценку технологического оборудования Определять необходимый объем используемого материала Определить возможность изменения интерьера Определить качество 	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> Производить технический тюнинг автомобилей Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля Стайлинг автомобиля

	<p>компоновки Особенности установки аудиосистемы Технику оснащения дополнительным оборудованием Современные системы, применяемые в автомобилях Особенности установки внутреннего освещения Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля Способы увеличения, мощности двигателя Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига Методы нанесения аэрографии Технологию подбора дисков по типоразмеру ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ Основные направления, особенности и требования к внешнему тюнингу автомобилей Знать особенности изготовления пластикового обвеса Технологию тонирования стекол Технологию изготовления и установки подкрылок Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК Знания: Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей</p>	<p>используемого сырья Установить дополнительное оборудование Установить различные аудиосистемы Установить освещение Выполнить арматурные работы Графически изобразить требуемый результат Определить необходимый объем используемого материала Определить возможность изменения экстерьера Определить качество используемого сырья Установить дополнительное оборудование Устанавливать внешнее освещение Графически изобразить требуемый результат Наносить краску и пластидип Наносить аэрографию Изготовить карбоновые детали</p>	
--	---	---	--

	<p>Неисправности оборудования его узлов и деталей</p> <p>Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием</p> <p>Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования</p> <p>Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании</p> <p>Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования</p> <p>Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования</p> <p>Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования</p> <p>Правила работы с технической документацией на производственное оборудование</p> <p>Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования</p> <p>Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании</p> <p>Способы настройки и регулировки производственного оборудования</p> <p>Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования</p>		
--	---	--	--

	<p>Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов</p> <p>Средства диагностики производственного оборудования</p> <p>Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования</p> <p>Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования</p>		
--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Количество часов
теоретическое обучение	46
практические занятия	42
Самостоятельная работа	3
Консультации	4
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация (Экзамен)	6
Всего	101

2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Геометрическое черчение			
Тема 1.1. Введение. Геометрические построения	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Введение. Предмет, цели и значение. Основные понятия и термины Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ. Основная надпись. Форматы. Масштабы. Линии чертежа. Шрифт чертежный. Правила нанесения размеров. Геометрические построения. Сопряжения.</p>	12	ОК 01- ОК 09 ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3
	<p>В том числе практических занятий:</p> <p>Оформление формата А4 для графической работы. Основная надпись. Типы линий чертежа. Шрифт чертежный. Нанесение размеров на чертеже. Геометрические построения. Сопряжения.</p>		
Раздел 2. Проекционное черчение			
Тема 2.1. Метод проекций	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Метод проекций. Эпюр Монжа. Комплексный чертеж. Плоскость. Плоскости общего и частного положения. Проекции геометрических тел. Аксонметрические проекции. Сечение геометрических тел плоскостями. Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел.</p>	16	ОК 01- ОК 09 ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3

	В том числе практических занятий: Построение наглядных изображений и комплексных чертежей проекций точек, прямых. Пересечение прямой и плоскости. Комплексные чертежи геометрических тел. Изображение тел в аксонометрических проекциях. Сечение геометрических тел плоскостями	8	
Раздел 3. Машиностроительное черчение			
Тема 3. Вычерчивание машиностроительных деталей и их соединений	<i>Содержание учебного материала</i>	48	ОК 01- ОК 09 ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3
	Виды конструкторской документации. Виды. Сечения. Разрезы простые. Разрезы сложные. Резьба. Эскиз деталей и рабочие чертежи. Разъемные соединения. Неразъемные соединения. Сварные изделия. Зубчатые передачи. Чертеж общего вида, сборочный чертеж. Спецификации. Чтение и детализация сборочных чертежей. Схемы.		
	В том числе практических занятий: Выполнение основных видов детали. Построение третьего вида по двум заданным Выполнение сечений цилиндрической детали Выполнение простых разрезов Вычерчивание крепежных деталей с резьбой. Выполнение эскизов и рабочего чертежа машиностроительных деталей. Порядок чтения чертежа детали Вычерчивание болтового, шпилечного соединений Чертеж цилиндрического зубчатого колеса Выполнение сборочного чертежа по эскизам деталей Выполнение схем: гидравлической, кинематической, пневматической, электрической. Чтение схем.	24	
Раздел 4: Элементы строительного черчения			
Тема 4.1 Элементы строительного черчения	Общие сведения о компьютерной графике Элементы строительного черчения	12	ОК 01- ОК 09 ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3
	В том числе практических занятий: Выполнение графического задания	4	
	Самостоятельная работа	3	
	Консультации	4	
	Экзамен	6	
	ИТОГО:	101	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Бродский, А.М. Инженерная графика / А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2020. – 400 с.
2. Инженерная графика / С.Н. Муравьев, Ф.И. Пуйческу, Н.А. Чванова. – Москва : Академия, 2021. – 320 с.
3. Чекмарев А.А. Инженерная графика, машиностроительное черчение: учебник / А.А. Чекмарев. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 396 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Ивлев, А. Н. Инженерная компьютерная графика / А. Н. Ивлев, О. В. Терновская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 260 с. — ISBN 978-5-507-46168-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302222> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Панасенко, В. Е. Инженерная графика / В. Е. Панасенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-507-46137-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298523> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511680> (дата обращения: 24.08.2023).
4. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение : учебник для среднего

профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08937-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512124> (дата обращения: 24.08.2023).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Боголюбов С.К. Чтение и детализирование сборочных чертежей [Электронный ресурс] // Конструкторское бюро онлайн. URL: <http://www.cb-online.ru/tex-discipliny/nachertatel'naya-geometriya-i-inzhener'naya-grafika/bogolyubov-s-k-chtenie-i-detalirovanie-sborochnykh-chertezhej/>

2. Чекмарев, А. А. Справочник по машиностроительному черчению / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 11-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 494 с. — (Справочники ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-010417-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1287090> (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, формируемых в рамках учебной дисциплины		
Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики	Демонстрирует знание теоретических основ дисциплины, способов применения в профессиональной деятельности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Перечень умений, формируемых в рамках учебной дисциплины		
Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализирование сборочного чертежа, решать графические задачи	Демонстрирует умение работать с проектно-конструкторской, технологической и другой технической литературой. Выполняет изображения, разрезы и сечения на чертежах. Выполняет детализирование сборочного чертежа. Решает графические задачи	Индивидуальный опрос Практические работы

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 Техническая механика»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	63
<u>1. Общая характеристика</u>	33
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	33
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	33
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	68
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	36
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	69
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	94
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	72
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	95
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	72
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	73

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Техническая механика» является обязательной частью профессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Дисциплина «ОП.02 Техническая механика» входит в общепрофессиональный цикл.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию

	<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p>

	команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания: правила экологической безопасности при ведении

	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции:

ПК 1.3.	Навыки:
Проводить	Подготовка автомобиля к ремонту

ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	Оформление первичной документации для ремонта	
	Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля	
	Разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей	
	Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами	
	Ремонт деталей систем и механизмов двигателя	
	Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта	
	Умения:	
	Оформлять учетную документацию	
	Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование	
	Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель	
	Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах	
	Работать с каталогами деталей	
	Выполнять метрологическую поверку средств измерений	
	Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами	
	Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ	
	Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя	
	Определять неисправности и объем работ по их устранению	
	Определять способы и средства ремонта	
	Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование	
	Определять основные свойства материалов по маркам	
	Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения	
	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	
	Знания:	
	Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей	
	Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей	
	Знание форм и содержание учетной документации	
	Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования	
Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем		
Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования		
Назначение и структуру каталогов деталей		
Средства метрологии, стандартизации и сертификации		
Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей		
Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем		
Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов		

	<p>Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов их причины и способы устранения</p> <p>Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования</p> <p>Технологии контроля технического состояния деталей</p> <p>Основные свойства, классификацию, характеристики, применяемых в профессиональной деятельности материалов</p> <p>Области применения материалов</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией</p>		
<p>ПК 3.3 Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Навыки:</p> <p>Подготовка автомобиля к ремонту</p> <p>Оформление первичной документации для ремонта</p> <p>Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами</p> <p>Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта</p> <p>Умения:</p> <p>Оформлять учетную документацию</p> <p>Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах</p> <p>Работать с каталогами деталей</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений</p> <p>Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ</p> <p>Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению</p> <p>Определять способы и средства ремонта</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование</p> <p>Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией</p>		

	<p>Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p> <p>Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>Знания:</p> <p>Формы и содержание учетной документации</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации инструмента и оборудования</p> <p>Технологические процессы демонтажа и монтажа элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, их узлов и механизмов</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования</p> <p>Назначение и структуру каталогов деталей</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов</p> <p>Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов и инструментов</p> <p>Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления</p> <p>Основные неисправности автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, причины и способы устранения неисправностей</p> <p>Способы ремонта узлов и элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования</p> <p>Требования для контроля деталей</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления</p> <p>Оборудование и технологии регулировок и испытаний автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления.</p>
--	--

ПК 6.1	<ul style="list-style-type: none"> - визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства - подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ - органолептическое 	<ul style="list-style-type: none"> - конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств - назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации - материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей ТС 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации
--------	---	---	--

	<p>оценивание технического состояния транспортных средств (ТС)</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять законодательные акты в отношении модернизации ТС - разрабатывать технические задания на модернизацию ТС - подбирать инструмент и оборудование для проведения работ - производить расчеты экономической эффективности от внедрения мероприятий по модернизации ТС - пользоваться вычислительной техникой - анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций) 	<ul style="list-style-type: none"> - неисправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей ТС - методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей ТС - свойства и состав эксплуатационных материалов, применяемых в ТС - техника безопасности при работе с оборудованием - факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов ТС - назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации - основы работы с поисковыми системами во всемирной системе объединённых компьютерных сетей «Интернет» - законы, регулирующие сферу переоборудования ТС, экологические нормы РФ - правила оформления документации на транспорте - правила расчета снижения затрат на эксплуатацию ТС, рентабельность услуг - правила подсчета расхода запасных частей и затрат на обслуживание и ремонт - процесс организации технического обслуживания и текущего ремонта на АТП - перечень работ технического обслуживания и текущего ремонта ТС - факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов ТС 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с нормативной и законодательной базой при подготовке ТС к модернизации - прогнозирование результатов от модернизации и ТС
ПК 6.2	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать запасные части по VIN номеру ТС - подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом - читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов ТС - выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, 	<ul style="list-style-type: none"> - классификация запасных частей - основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей - правила черчения, стандартизации и унификации изделий - правила чтения технической и технологической 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с базами по подбору запасных частей к ТС с целью взаимозаменяемости - проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики.

	<p>механизмов и агрегатов ТС</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать правильный измерительный инструмент - определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов - определять технические характеристики узлов и агрегатов ТС - анализировать технические характеристики узлов и агрегатов ТС - правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей представленных различными производителями на рынке 	<p>документации</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей - правила чтения электрических схем - приемов работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», «Auto CAD» - метрология, стандартизация и сертификация - правила измерений различными инструментами и приспособлениями - правила перевода чисел в различные системы счислений. - международные меры длины - законы теории надежности механизмов, агрегатов и узлов ТС - свойства металлов и сплавов - свойства резинотехнических изделий 	
ПК 6.4	<ul style="list-style-type: none"> - визуально определять техническое состояние производственного оборудования. - определять наименование и назначение технологического оборудования - подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования. - читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования - обеспечивать технику 	<ul style="list-style-type: none"> - назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования - признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей - неисправности оборудования его узлов и деталей - правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием - правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка технического состояния производственного оборудования - проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования - определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование

	<p>безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять потребность в новом технологическом оборудовании - определять неисправности в механизмах производственного оборудования - составлять графики обслуживания производственного оборудования - подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования - разбираться в технической документации на оборудование - обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования - настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки - прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования - определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования - диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики - рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования - применять современные 	<p>механизмов технологического оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании - технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования - систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования - назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования - правила работы с технической документацией на производственное оборудование - требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования - технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании - способы настройки и регулировки производственного оборудования - законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования - влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов - средства диагностики производственного оборудования - амортизационные группы и сроки полезного 	<p>остаточного ресурса</p>
--	--	---	----------------------------

	методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК - создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК	использования производственного оборудования - факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования	
--	---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Количество часов
теоретическое обучение	66
практические занятия	48
Самостоятельная работа	-
Консультации	4
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	6
Всего	118

2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Теоретическая механика				
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики. Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала		6	ОК01 - ОК09 ПК1.3 ПК3.3 ПК6.1, ПК 6.2, ПК6.4
	1	Материальная точка, абсолютно твёрдое тело. Сила. Система сил. Эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравнивающая силы.		
	2	Аксиомы статики.		
	3	Связи и реакции связей. Определение направлений реакций связей основных типов.		
	4	Система сходящихся сил. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Геометрическое условие равновесия.		
	5	Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической форме.		
	6	Проекция силы на ось. Правило знаков. Проекция силы на две взаимно перпендикулярные оси.		
	В том числе практических занятий: Определение равнодействующей силы плоской системы сил. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической форме.			

Тема 1.2. Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил. Трение.	Содержание учебного материала		4	ОК01 - ОК09 ПК1.3 ПК3.3 ПК6.1, ПК 6.2, ПК6.4
	1	Пара сил и её характеристики. Вращающее действие пары на тело. Момент пары. Обозначение момента пары, правило знаков момента, размерность.		
	2	Момент силы относительно точки. Свойства пар. Эквивалентные пары сил. Сложение пар. Условие равновесия пар на плоскости.		
	3	Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Свойства главного вектора и главного момента.		
	4	Равнодействующая плоской системы произвольных сил. Теорема Вариньона. Различные случаи приведения системы.		
	5	Равновесие системы. Три вида уравнений равновесия. Классификация нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределённая нагрузка. Виды опор.		
	6	Понятие о трении. Трение скольжения. Трение качения. Трение покоя.		
В том числе практических занятий: Виды опор. Балочные системы сил.		2		
1	Примеры решения задач.			
Тема 1.3. Пространственные системы сил.	Содержание учебного материала		2	ОК01 - ОК09 ПК1.3 ПК3.3 ПК6.1, ПК 6.2, ПК6.4
	1	Разложение силы по трём осям координат. Пространственная система сходящихся сил, её равновесие.		
2	Момент силы относительно оси.			
Тема 1.4. Центр тяжести.	Содержание учебного материала		8	ОК01 - ОК09 ПК1.3 ПК3.3 ПК6.1, ПК 6.2, ПК6.4
	1	Равнодействующая двух параллельных сил. Центр двух параллельных сил. Равнодействующая системы параллельных сил. Центр системы параллельных сил. Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил.		
	2	Центр тяжести тела. Центр тяжести объёма, площади, линии. Центр тяжести простых геометрических фигур. Методы нахождения центра тяжести. Центр тяжести сортамента прокатной стали.		
В том числе практических занятий: Центр тяжести простых геометрических фигур. Центр тяжести сортамента прокатной стали.		4		
Тема 1.5. Основные понятия кинематики Кинематика точки	Содержание учебного материала		2	ОК01 - ОК09 ПК1.3 ПК3.3 ПК6.1, ПК 6.2, ПК6.4
	1	Покой и движение, относительность этих понятий. Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение.		
2	Способы задания движения.			
Тема 1.6. Простейшие движения твёрдого тела	Содержание учебного материала		2	ОК01 - ОК09 ПК1.3 ПК3.3 ПК6.1, ПК 6.2, ПК6.4
	1	Поступательное движение. Вращательное движение твёрдого тела вокруг неподвижной оси.		
2	Различные виды вращательного движения. Линейные скорости и ускорения точек тела при вращательном движении.			
Тема 1.107. Основные понятия и аксиомы	Содержание учебного материала		12	ОК01 - ОК09 ПК1.3 ПК3.3
	1	Предмет динамики. Две основные задачи динамики. Масса материальной точки и единицы её измерения.		

динамики Работа и мощность. . Общие теоремы динамики.		Зависимость между массой и силой тяжести. Законы Ньютона.		ПК6.1, ПК 6.2, ПК6.4
	2	Аксиомы динамики: принцип инерции, основной закон динамики, закон независимости действия сил.		
	3	Работа постоянной силы при прямолинейном движении. Работа равнодействующей силы. Понятие о работе переменной силы на криволинейном пути.		
	4	Работа силы тяжести. Мощность. КПД, работа и мощность при вращательном движении. Силы инерции. Принцип Даламбера.		
	5	Теорема об изменении количества движения. Теорема об изменении энергии.		
	6	Уравнения поступательного и вращательного движения твёрдого тела.		
	В том числе практических занятий: Линейные скорости и ускорения точек тела при вращательном движении. Работа постоянной силы при прямолинейном движении. Работа силы тяжести. Мощность. КПД, работа и мощность. Теорема об изменении количества движения. Теорема об изменении энергии.		6	
Контрольная работа по разделу «Теоретическая механика»		2		
Раздел 2. Сопротивление материалов				
Тема 2.1. Основы сопротивления материалов. Растяжение и сжатие.	Содержание учебного материала		10	ОК01 - ОК09 ПК1.3 ПК3.3 ПК6.1, ПК 6.2, ПК6.4
	1	Предварительные понятия о расчётах на прочность, жесткость и устойчивость. Деформации упругие и пластические. Классификация нагрузок: силы поверхностные и объёмные, статические и динамические.		
	2	Основные расчётные элементы конструкций: брус, пластина, оболочка, массив. Основные гипотезы и допущения.		
	3	Основные виды деформаций. Метод сечений.		
	4	Напряжения: полное, нормальное, касательное.		
	5	Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона.		
	6	Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Диаграммы растяжения и сжатия пластических и хрупких материалов.		
	7	Механические характеристики материалов. Напряжения предельные, расчётные, допускаемые. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности, расчёты на прочность: проверочный, проектный, расчёт допустимой нагрузки (три типа задач на прочность).		
В том числе практических занятий: Метод сечений.		4		
Тема 2.2. Срез и смятие. Сдвиг и кручение.	Содержание учебного материала		14	ОК01 - ОК09 ПК1.3 ПК3.3 ПК6.1, ПК 6.2, ПК6.4
	1	Срез, основные расчётные предпосылки, расчётные формулы, условие прочности.		
	2	Смятие, условности расчёта, расчётные формулы, условие прочности.		
	1	Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге.		
	2	Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов.		
	3	Кручение бруса круглого поперечного сечения.		
4	Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания.			

	5	Расчёты на прочность и жёсткость при кручении.		
	В том числе практических занятий: Эпюры крутящих моментов.		6	
Тема 2.3. Изгиб.	Содержание учебного материала		10	ОК01 - ОК09 ПК1.3 ПК3.3 ПК6.1, ПК 6.2, ПК6.4
	1	Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба.		
	В том числе практических занятий: Построение эпюр.		4	
Тема 2.4. Прочность при динамических нагрузках.	Содержание учебного материала		4	ОК01 - ОК09 ПК1.3 ПК3.3 ПК6.1, ПК 6.2, ПК6.4
	1	Гипотезы прочности Понятие о динамических нагрузках. Прочность при динамических нагрузках. Силы инерции при расчёте на прочность.		
	Контрольная работа по разделу «Сопротивление материалов»		2	
Раздел 3. Детали машин				
Тема 3.1. Основные положения. Общие сведения о передачах.	Содержание учебного материала		6	ОК01 - ОК09 ПК1.3 ПК3.3 ПК6.1, ПК 6.2, ПК6.4
	1	Цель и задачи раздела «Детали машин». Механизм и машина. Классификация машин. Детали и узлы, их классификация. Современные направления в развитии машиностроения. Классификация элементов конструкций. Расчётные схемы.		
	2	Надёжность машин. Требования, предъявляемые к машинам и деталям. Критерии работоспособности деталей машин. Контактная прочность деталей машин. Проектный и проверочные расчёты.		
	3	Вращательное движение. Его достоинство и роль в механизмах и машинах. Назначение передач.		
	4	Классификация передач по принципу передачи движения от ведущего звена к ведомому. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах.		
	В том числе практических занятий: Кинематические схемы		4	
Тема 3.2. Фрикционные передачи.	Содержание учебного материала		4	ОК01 - ОК09 ПК1.3 ПК3.3 ПК6.1, ПК 6.2, ПК6.4
	1	Фрикционные передачи, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки фрикционных передач, область их применения. Материалы катков. Виды разрушения рабочих поверхностей фрикционных катков.		
	2	Цилиндрическая фрикционная передача. Понятие о вариаторах		
В том числе практических занятий: Расчёт на прочность фрикционных передач.		2		
Тема 3.3. зубчатые передачи.	Содержание учебного материала		2	ОК01 - ОК09 ПК1.3 ПК3.3 ПК6.1, ПК 6.2, ПК6.4
	1	Общие сведения о зубчатых передачах, классификация зубчатых передач, достоинства и недостатки, область применения. Основы теории зубчатого зацепления.		
	2	Основные сведения об изготовлении зубчатых колёс. Понятие о коррегировании.		
	3	Материалы зубчатых колёс. Виды разрушения зубьев.		
	4	Цилиндрическая прямозубая передача. Основные геометрические соотношения, силы в зацеплении.		

	5	Особенности расчёта цилиндрических косозубых и шевронных передач. Расчёт на контактную прочность и изгиб.		
	6	Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы, действующие в зацеплении. Расчёт конических передач.		
Тема 3.4. Передача винт-гайка.	Содержание учебного материала		2	ОК01 - ОК09 ПК1.3 ПК3.3 ПК6.1, ПК 6.2, ПК6.4
	1	Винтовая передача: достоинства и недостатки, область применения. Разновидности винтов передачи.		
	2	Материалы винта и гайки. Расчёт винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость.		
Тема 3.5. Червячные передачи.	Содержание учебного материала		2	ОК01 - ОК09 ПК1.3 ПК3.3 ПК6.1, ПК 6.2, ПК6.4
	1	Общие сведения о червячных передачах: достоинства и недостатки, область применения. Классификация червячных передач.		
	2	Нарезание червяков и червячных колёс. Материал червячных передач.		
	3	Основные геометрические соотношения в червячной передаче.		
	4	Силы в зацеплении. Материалы червячной пары. Расчёт на прочность.		
Тема 3.6. Ременные передачи.	Содержание учебного материала		6	ОК01 - ОК09 ПК1.3 ПК3.3 ПК6.1, ПК 6.2, ПК6.4
	1	Общие сведения о ременных передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения. Основные геометрические соотношения ременных передач.		
	2	Детали ременных передач: типы ремней, шкивы, натяжные устройства. Общие сведения о зубчато-ременных передачах.		
	В том числе практических занятий: Основные геометрические соотношения ременных передач.			
Тема 3.7. Цепные передачи.	Содержание учебного материала		2	ОК01 - ОК09 ПК1.3 ПК3.3 ПК6.1, ПК 6.2, ПК6.4
	1	Общие сведения о цепных передачах: достоинства и недостатки, область применения. Детали цепных передач: приводные цепи, звёздочки, натяжные устройства, смазка цепи.		
	2	Основные геометрические соотношения в цепных передачах. Силы в ветвях цепи.		
Тема 3.8. Валы и оси.	Содержание учебного материала		2	ОК01 - ОК09 ПК1.3 ПК3.3 ПК6.1, ПК 6.2, ПК6.4
	1	Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей. Материалы валов и осей. Выбор расчётных схем.		
	2	Конструктивные и технологические способы повышения выносливости вала. Расчёт валов и осей на прочность и жёсткость.		
Тема 3.9. Подшипники.	Содержание учебного материала		4	ОК01 - ОК09 ПК1.3 ПК3.3 ПК6.1, ПК 6.2, ПК6.4
	1	Опоры валов и осей. Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки, область применения. Материалы и смазка подшипников скольжения.		
	2	Подшипники качения: устройство, достоинства и недостатки. Классификация подшипников качения по ГОСТу, основные типы, условные обозначения.		
	3	Подбор подшипников качения. Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов.		
	В том числе практических занятий:			

	Подбор подшипников качения			
Тема 3.10. Муфты.	Содержание учебного материала		4	ОК01 - ОК09 ПК1.3 ПК3.3 ПК6.1, ПК 6.2, ПК6.4
	1	Муфты, их назначение и краткая классификация. Основные типы глухих, жестких, упругих, сцепных, самоуправляемых муфт.		
	2	Краткие сведения о выборе и расчёте муфт.		
	В том числе практических занятий: Выбор и расчёт муфт.		2	
Тема 3.11. Соединения деталей машин.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	ОК01 - ОК09 ПК1.3 ПК3.3 ПК6.1, ПК 6.2, ПК6.4
	1	Общие сведения о разъёмных и неразъёмных соединениях. Конструктивные формы резьбовых соединений.		
	2	Шпоночные соединения, достоинства и недостатки, разновидность шпоночных соединений. Расчёт шпоночных соединений.		
	3	Шлицевые соединения, достоинства и недостатки. Разновидность шлицевых соединений. Расчёт шлицевых соединений.		
	5	Общие сведения о сварных соединениях, достоинства, недостатки. Основные типы и элементы сварных соединений. Расчёт сварных соединений.		
	6	Клеевые соединения, достоинства, недостатки. Расчёт.		
	7	Заклёпочные соединения, классификация, типы заклёпок, расчёт.		
	Контрольная работа по разделу «Детали машин»		2	
	Дифференцированный зачет		2	
	Консультации		4	
	ИТОГО		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Олофинская В.П. Детали машин. Краткий курс, практические занятия и тестовые задания / В.П. Олофинская. – Москва : Форум, 2021. – 232 с.
2. Олофинская В.П. Детали машин. Основы теории, расчета и конструирования / В.П. Олофинская. – Москва : Форум, 2021. – 72 с.
3. Техническая механика. Курсовое проектирование / Д.Н. Бахарев, А.А. Добрицкий, С.Ф. Вольвак, В.Д. Несвит. – Москва : Форум, 2021. – 236 с.
4. Хруничева Т.В. Детали машин: типовые расчеты на прочность / Т.В. Хруничева,. – Москва: Форум, 2020. – 224 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10337-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517738> (дата обращения: 24.08.2023).
2. Зиомковский, В. М. Техническая механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Зиомковский, И. В. Троицкий ; под научной редакцией В. И. Вешкурцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10334-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517741> (дата обращения: 24.08.2023).

3. Техническая механика / Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров. — 2-е изд., стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-507-45644-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277055> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Зиомковский, В. М. Техническая механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Зиомковский, И. В. Троицкий ; под научной редакцией В. И. Вешкурцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10334-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517741> (дата обращения: 24.08.2023).

5. Техническая механика. Практикум / Э. Я. Живаго, Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев [и др.]. — 2-е изд., стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-507-45568-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276410> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Мархель И.И. Детали машин: Учебник / И.И. Мархель. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. — 336 с. — (Профессиональное образование).

2. Детали машин: учебник / Н.А. Бильдюк, С.И. Каратушин, Г.Д. Малышев, В.Н. Ражиков, В.И. Смирнов, В.Ф. Федоров, А.А. Федорущенко, А.Л. Филипенков ; под общ. ред. В.Н. Ражикова. — СПб.: Политехника, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, формируемых в рамках учебной дисциплины		
Основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел. Методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин. Основы конструирования деталей и сборочных единиц.	Точное перечисление условий равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил. Обоснованный выбор методики выполнения расчета. Сформулированы основные понятия и принципы конструирования деталей.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических занятий Тестирование Контрольные работы
Перечень умений, формируемых в рамках учебной дисциплины		
Производить расчеты на прочность	Выполнение расчетов на	Экспертная оценка

<p>при растяжении-сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе. Выбирать рациональные формы поперечных сечений Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винтгайка», шпоночных соединений на контактную прочность Производить проектировочный проверочный расчеты валов Производить подбор и расчет подшипников качения</p>	<p>прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом Выбор формы поперечных сечений осуществлен рационально и в соответствии с видом сечений Расчет передач выполнен точно и в соответствии с алгоритмом Проектировочный и проверочный расчеты выполнены точно и в соответствии с алгоритмом</p>	<p>выполнения расчетнографических работ</p>
--	--	---

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 Электротехника и электроника»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	63
<u>1. Общая характеристика</u>	33
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	33
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	33
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	68
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	36
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	69
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	94
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	72
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	95
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	72
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	73

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»**

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Электротехника и электроника» является обязательной частью профессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания
Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию

	<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива,</p>

		психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
-------------------	--------------------------------	---------------------------------

Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	Навыки:
		Проведение технического контроля подготовка автомобиля к диагностике
		Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам
		Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей
		Разборка и сборка двигателя
		Оформление диагностической карты автомобиля
		Осуществление технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей
		Умения:
		Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию
		Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями

Выбирать методы и технологии ТО и ремонта автомобильного двигателя

Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных

		<p>неисправностей</p> <p>Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями</p> <p>Осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей</p> <p>Заполнять форму диагностической карты автомобиля</p> <p>Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p> <p>Осуществлять технический контроль автотранспорта</p> <p>Разрабатывать и осуществлять технологический процесс ТО и ремонта двигателей</p> <p>Знания:</p> <p>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис</p> <p>Методы и технологии ТО и ремонта автомобильных двигателей</p> <p>Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов</p> <p>Показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов</p> <p>Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике</p> <p>Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения</p> <p>Основные положения действующей</p>
--	--	---

		<p>нормативной документации технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис</p> <p>Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности</p> <p>Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей</p>
--	--	---

<p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации</p>	<p>Навыки:</p>
	<p>Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p>
	<p>Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей</p>
	<p>Умения:</p> <p>Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования</p> <p>подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией</p> <p>Измерять параметры электрических цепей автомобилей</p> <p>Пользоваться измерительными приборами</p> <p>Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных</p> <p>Знания:</p> <p>Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей</p> <p>Признаки неисправностей оборудования, и инструмента</p> <p>Способы проверки функциональности инструмента</p> <p>Назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов</p> <p>Правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента</p> <p>Основные положения электротехники.</p> <p>Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования</p> <p>Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, их неисправностей и способов их устранения.</p> <p>Перечни регламентных работ и порядок их проведения</p>

	<p>для разных видов технического обслуживания</p> <p>Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p>
<p>ПК 2.3 Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Навыки:</p> <p>Подготовка автомобиля к ремонту</p> <p>Оформление первичной документации для ремонта</p> <p>Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена</p> <p>Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами</p> <p>Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Умения:</p> <p>Пользоваться измерительными приборами</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах</p> <p>Работать с каталогом деталей.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений</p> <p>Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению</p> <p>Устранять выявленные неисправности</p> <p>Определять способы и средства ремонта</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование</p> <p>Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией</p> <p>Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p> <p>Знания:</p> <p>Устройство и принцип действия электрических машин и</p>

	<p>электрооборудования автомобилей</p> <p>Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Знание форм и содержание учетной документации</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования</p> <p>Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования</p> <p>Назначение и содержание каталогов деталей</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</p> <p>Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации</p> <p>Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов</p> <p>Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения</p> <p>Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования</p> <p>Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля</p> <p>Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем</p>
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Количество часов
теоретическое обучение	82
практические занятия	32
Самостоятельная работа	-
Консультации	4
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>	2
Всего	118

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует компонент программы
Раздел 1. Электротехника			
Тема 1.1. Электрическое поле.	Содержание учебного материала		ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2 - ПК 2.3
	Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Устройство и назначение конденсаторов. Ёмкость конденсатора. Соединение конденсаторов.	16	
	В том числе практических занятий: Решение задач.	4	
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока.	Содержание учебного материала		ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2 - ПК 2.3
	Элементы электрической цепи. Электрический ток. Физические основы работы источника ЭДС. Закон Ома для участка и полной цепи. Электрическое сопротивление и электрическая проводимость. Зависимость сопротивления от температуры. Работа и мощность электрического тока. Преобразование электрической энергии в тепловую. Токовая нагрузка проводов и защита их от перегрузок. Соединения приёмников электроэнергии. Законы Кирхгофа.	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа №1 Опытное подтверждение закона Ома.	1	
	Лабораторная работа №2 Изучение смешанного соединения резисторов.	1	
	Лабораторная работа №3 Определение электрической мощности и работы электрического тока.	1	
	Лабораторная работа №4 Определение коэффициента полезного действия цепи постоянного тока. Практическая работа №1 Расчет цепей постоянного тока.	1 2	
Тема 1.3. Электромагнетизм.	Содержание учебного материала		ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2 - ПК 2.3
	Основные параметры магнитного поля. Магнитные материалы. Гистерезис. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимная индукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в электротехнических устройствах.	4	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		ОК 01 - ОК 09

Электрические цепи однофазного переменного тока.	Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения, тока, магнитного потока. Получение переменной ЭДС. Электрические процессы в простейших электрических цепях с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Закон Ома для этих цепей. Векторные диаграммы. Неразветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс напряжений. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения.	16	ПК 1.1 ПК 2.2 - ПК 2.3
	В В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа №5 Исследование последовательного и параллельного соединения конденсаторов.	1	
	Лабораторная работа №6 Исследование последовательного и параллельного соединения катушек индуктивности	1	
	Лабораторная работа №7 Исследование неразветвленной цепи переменного тока. Резонанс напряжений.	1	
	Лабораторная работа №8 Исследование разветвленной цепи переменного тока. Резонанс токов.	1	
Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.	2		
Тема 1.5. Электрические цепи трёхфазного переменного тока.	Содержание учебного материала		ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2 - ПК 2.3
	Основные элементы трёхфазной системы. Получение трёхфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «звездой». Основные расчётные уравнения. Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Нейтральный провод. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «треугольником». Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Мощность трёхфазной системы. Расчёт трёхфазной цепи при симметричной нагрузке.	16	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа №9 Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединённой «звездой».	1	
	Лабораторная работа №10 Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединённой «треугольником».	1	
	Лабораторная работа №11 Определение активной, реактивной и полной мощности.	2	
Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.	4		
Тема 1.6. Электрические измерения и электроизмерительные приборы.	Содержание учебного материала		ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2 - ПК 2.3
	Прямые и косвенные измерения. Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Погрешности измерений. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение мощности и энергии. Схемы включения ваттметров. Индукционные счётчики. Измерение электрического	10	

	сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа №12 Измерение сопротивления методом вольтметра и амперметра.	2	
	Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.	2	
Тема 1.7. Трансформаторы.	Содержание учебного материала		ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2 - ПК 2.3
	Назначение, классификация и применение трансформаторов. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трёхфазные трансформаторы. Трансформаторы специального назначения (сварочные, измерительные, автотрансформаторы).	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа №13 Исследование работы однофазного трансформатора.	1	
	Лабораторная работа №14 Определение коэффициента трансформации.	1	
	Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.	2	
Тема 1.8. Электрические машины переменного тока.	Содержание учебного материала		ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2 - ПК 2.3
	Назначение, классификация и область применения машин переменного тока. Вращающееся магнитное поле. Устройство и принцип действия трёхфазного асинхронного электродвигателя. Пуск в ход, регулирование частоты вращения и реверс асинхронного электродвигателя. Характеристики асинхронного двигателя. КПД асинхронного электродвигателя. Однофазные асинхронные электродвигатели. Синхронный электродвигатель.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа №15 Пуск в ход и снятие рабочих характеристик трёхфазного асинхронного двигателя.	2	
Тема 1.9. Электрические машины постоянного тока.	Содержание учебного материала		ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2 - ПК 2.3
	Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Обратимость. ЭДС и реакция якоря. Генераторы постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, характеристики. Пуск в ход, регулирование частоты вращения, реверсирование и торможение. КПД машин постоянного тока. Применение машин постоянного тока в электроснабжении автомобилей.	4	
Тема 1.10. Основы электропривода.	Содержание учебного материала		ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2 - ПК 2.3
	Классификация электроприводов. Режимы работы электроприводов. Определение мощности при продолжительном и повторно – кратковременном режимах работы. Пускорегулирующая и защитная аппаратура. Релейно-контактные системы управления электродвигателей. Применение релейно-контактных систем управления электродвигателей для управления машинами и механизмами в процессе технического обслуживания автомобилей.	6	
	Повторение пройденного материала; решение задач.	2	
Тема 1.11.	Содержание учебного материала		ОК 01 - ОК 09

Передача и распределение электрической энергии.	Схемы электроснабжения промышленных предприятий. Трансформаторные подстанции. Распределительные пункты. Электрические сети промышленных предприятий. Провода и кабели. Заземление. Учёт и контроль потребления электроэнергии. Компенсация реактивной мощности. Контроль электроизоляции. Электробезопасность при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.	4	ПК 1.1 ПК 2.2 - ПК 2.3
	Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.	2	
Раздел 2. Электроника			
Тема 2.1. Физические основы электроники.	Содержание учебного материала		ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2 - ПК 2.3
	Электропроводность полупроводников. Свойства p-n перехода. Виды пробоя.	2	
Тема 2.2. Полупроводниковые приборы.	Содержание учебного материала		ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2 - ПК 2.3
	Условные обозначения, устройства, принцип действия, вольтамперные характеристики, параметры, маркировка и применение выпрямительных диодов и стабилитронов. Условные обозначения, устройство, принцип действия, схемы включения, характеристики, параметры, маркировка биполярных и полевых транзисторов. Тиристоры.	4	
Тема 2.3. Интегральные схемы микроэлектроники.	Содержание учебного материала		ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2 - ПК 2.3
	Интегральные схемы микроэлектроники. Гибридные, тонкоплёночные полупроводниковые интегральные микросхемы. Технология изготовления микросхем. Соединение элементов и оформление микросхем. Классификация, маркировка и применение микросхем.		
Тема 2.4. Электронные выпрямители и стабилизаторы.	Содержание учебного материала		ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2 - ПК 2.3
	Назначение, классификация, обобщённая структурная схема выпрямителей. Однофазные и трехфазные выпрямители. Назначение и виды сглаживающих фильтров. Стабилизаторы напряжения и тока, их назначение, принципиальные схемы, принцип действия, коэффициент стабилизации.	2	
Тема 2.5. Электронные усилители.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2 - ПК 2.3
	Назначение и классификация электронных усилителей. Принцип действия полупроводникового каскада с биполярным транзистором по схеме ОЭ. Построение графиков напряжения и токов цепи нагрузки. Многокаскадные транзисторные усилители. Усилители постоянного тока, импульсные и избирательные усилители.		
Тема 2.6. Электронные генераторы и измерительные приборы.	Содержание учебного материала		ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2 - ПК 2.3
	Условия возникновения незатухающих колебаний в электрической цепи. Электронные генераторы типа RC и LC. Мультивибраторы. Триггеры. Электронные измерительные приборы. Электронный вольтметр.	2	
Тема 2.7. Электронные устройства автоматики и вычислительной	Содержание учебного материала		ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2 - ПК 2.3
	Электронные устройства автоматики и вычислительной техники. Принцип действия, особенности и функциональные возможности электронных реле, логических элементов, регистров, дешифраторов, сумматоров.	2	

техники.			
Тема 2.8. Микропроцессоры и микроЭВМ	Содержание учебного материала		ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2 - ПК 2.3
	Место в структуре вычислительной техники микропроцессоров и микро-ЭВМ. Применение микропроцессоров и микро-ЭВМ для комплексной автоматизации управления производством, в информационно-измерительных системах, в технологическом оборудовании. Архитектура и функции микропроцессоров.	4	
	Дифференцированный зачет	2	
	Консультации	4	
	ИТОГО	118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Лаборатория «Электротехники и электроники»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Гальперин, М. В. Электротехника и электроника : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-450-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819500> (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Кацман, М.М. Электрические машины и приводы: ЭУМК/ М.М. Кацман, В.В. Москаленко. – Москва: Академия, 2019.

3. Немцов, М.В. Электротехника и электроника: ЭУМК / М.В. Немцов, М.Л. Немцова. –Москва : Академия, 2023.

4. Синдеев, Ю.Г. Электротехника с основами электроники: учебник / Ю.Г. Синдеев. – Ростовн/Д.: Феникс, 2020. – 368 с.

5. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники : учебник для спо / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 736 с. — ISBN 978-5-507-44715-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254627> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Потапов, Л. А. Основы электротехники / Л. А. Потапов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45525-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271310> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника / В. А. Скорняков, В. Я.

Фролов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45805-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284066> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Электромагнитные устройства и электрические машины : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Киселев, Э. В. Кузнецов, А. И. Копылов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17355-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532922> (дата обращения: 24.08.2023).

9. Электротехника и электроника в 3 т. Том 3. Основы электроники и электрические измерения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов, Е. А. Куликова, П. С. Культиасов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03756-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514846> (дата обращения: 24.08.2023).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Синдеев, Ю.Г. Электротехника с основами электроники: учебник / Ю.Г. Синдеев. — Ростов н/Д.: Феникс, 2020. — 407 с.

2. ГОСТ 2.710-81 Единая система конструкторской документации. Обозначения буквенно-цифровые в электрических схемах.

3. ГОСТ 2.701-2008 Единая система конструкторской документации. Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, формируемых в рамках учебной дисциплины		
Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей	Демонстрировать знание порядка расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся
Компоненты автомобильных электронных устройств	Демонстрировать знание мест расположения, основных параметров и состава основных автомобильных электронных устройств	при выполнении и защите практических и лабораторных работ,
Методы электрических измерений	Демонстрировать знание современных методы измерений в соответствии с заданием	тестирования,
Устройство и принцип действия электрических машин	Демонстрировать знание устройства и принципа действия электрических машин	контрольных и других видов текущего

		контроля
Перечень умений, формируемых в рамках учебной дисциплины		
<p>Пользоваться электроизмерительными приборами</p> <p>Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля</p> <p>Производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем</p>	<p>Подбирать электроизмерительные приборы в соответствии с заданием и проводить измерения</p> <p>Производить проверку исправности электронных и электрических элементов автомобиля, в соответствии с заданием с применением безопасных приемов проведения измерений.</p> <p>Осуществлять подбор элементов электрических цепей и электронных схем для замены вышедших из строя элементов с учетом основных параметров заменяемых элементов.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля</p>

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 Материаловедение»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	63
<u>1. Общая характеристика</u>	33
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	33
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	33
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	68
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	36
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	69
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	94
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	72
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	95
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	72
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	73

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.5. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Материаловедение» является обязательной частью профессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Дисциплина «ОП.04 Материаловедение» входит в общепрофессиональный цикл.

1.6. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации

	и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива,</p>

		психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
-------------------	--------------------------------	---------------------------------

Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	Навыки:
		Проведение технического контроля подготовка автомобиля к диагностике
		Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам
		Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей
		Разборка и сборка двигателя
		Оформление диагностической карты автомобиля
		Осуществление технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей
		Умения:
		Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию
		Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей
		Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей
		Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями
Выбирать методы и технологии ТО и ремонта автомобильного двигателя		
Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных		

		неисправностей
		Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями
		Осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач
		Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей
		Заполнять форму диагностической карты автомобиля
		Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля
		Осуществлять технический контроль автотранспорта
		Разрабатывать и осуществлять технологический процесс ТО и ремонта двигателей
		Знания:
		Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции
		Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис
		Методы и технологии ТО и ремонта автомобильных двигателей
		Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов
		Показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов
		Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике
		Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
		Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения
		Основные положения действующей

		нормативной документации технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей
		Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис
		Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности
		Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации		Навыки:
		Приём автомобиля на техническое обслуживание
		Определение перечней работ по техническому обслуживанию двигателей
		Подбор оборудования, инструментов и расходных материалов
		Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей
		Сдача автомобиля заказчику
		Оформление технической документации
		Умения:
		Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию
		Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя
		Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования
		Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя
		Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования
	Определять тип и количество необходимых эксплуатационных	

		материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией
		Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей
		Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля
		Заполнять сервисную книжку
		Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе
		Знания:
		Марки и модели автомобилей и двигателей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания
		Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис
		Психологические основы общения с заказчиками
		Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей
		Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания и двигателей
		Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания
		Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей
		Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания
		Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок
		Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов
		Физические и химические свойства

		горючих и смазочных материалов
		Области применения материалов
		Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины
		Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей
	ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	Навыки:
		Подготовка автомобиля к ремонту
		Оформление первичной документации для ремонта
		Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля
		Разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей
		Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами
		Ремонт деталей систем и механизмов двигателя
		Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта
		Умения:
		Оформлять учетную документацию
		Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование
		Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель
		Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах
		Работать с каталогами деталей
		Выполнять метрологическую поверку средств измерений
		Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами
		Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ
		Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя
		Определять неисправности и объем работ по их устранению
		Определять способы и средства ремонта
	Выбирать и использовать специальный	

		инструмент, приборы и оборудование
		Определять основные свойства материалов по маркам
		Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения
		Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		Знания:
		Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей
		Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей
		Знание форм и содержание учетной документации
		Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования
		Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем
		Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования
		Назначение и структуру каталогов деталей
		Средства метрологии, стандартизации и сертификации
		Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей
		Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем
		Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов
		Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов их причины и способы устранения
		Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя
		Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей
		Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования
		Технологии контроля технического состояния деталей

		Основные свойства, классификацию, характеристики, применяемых в профессиональной деятельности материалов
		Области применения материалов
		Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
		Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией
		Проводить проверку работы двигателя
		Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов
		Технологию выполнения регулировок двигателя
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации		Навыки:
		Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий
		Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей
		Умения:
		Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов
		Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности
		Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения
		Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов
		Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
	Знания:	

		<p>Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения</p> <p>Перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания</p> <p>Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей</p> <p>Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов</p> <p>Области применения материалов</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения</p> <p>Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания</p> <p>Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок моделей.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК 3.3 Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Навыки:</p> <p>Подготовка автомобиля к ремонту</p> <p>Оформление первичной документации для ремонта</p> <p>Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами</p> <p>Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта</p> <p>Умения:</p> <p>Оформлять учетную документацию</p> <p>Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое</p>

		оборудование
		Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления
		Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах
		Работать с каталогами деталей
		Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		Выполнять метрологическую поверку средств измерений
		Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами
		Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ
		Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.
		Определять неисправности и объем работ по их устранению
		Определять способы и средства ремонта
		Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование
		Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией
		Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией
		Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей
		Знания:
		Формы и содержание учетной документации
		Характеристики и правила эксплуатации инструмента и оборудования
		Технологические процессы демонтажа и монтажа элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, их узлов и механизмов

		<p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования</p> <p>Назначение и структуру каталогов деталей</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов</p> <p>Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов и инструментов</p> <p>Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления</p> <p>Основные неисправности автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, причины и способы устранения неисправностей</p> <p>Способы ремонта узлов и элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления</p> <p>Технологические процессы разборки- сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования</p> <p>Требования для контроля деталей</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления</p> <p>Оборудование и технологии регулировок и испытаний автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления.</p>
Проведение кузовного ремонта	ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов	<p>Навыки:</p> <p>Подготовка автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова</p> <p>Подбор и использование оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров</p>

	кузова
	Выбор метода и способа ремонта кузова
	Проведение ремонта и покраски кузова
	Умения:
	Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля
	Пользоваться технической документацией
	Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова
	Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием
	Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов
	Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов
	Выбирать методы и технологии кузовного ремонта
	Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом
	Оценивать техническое состояние кузова
	Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову
	Оформлять техническую и отчетную документацию
	Знания:
	Требования правил техники безопасности при проведении демонтажно-монтажных работ
	Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля
	Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений
	Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации
	Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования
	Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов
	Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов

	Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов
	Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова
	Виды чертежей и схем элементов кузовов
	Чтение чертежей и схем элементов кузовов
	Контрольные точки геометрии кузовов
	Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами
	Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов
	Виды технической и отчетной документации
	Правила оформления технической и отчетной документации
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов	Навыки:
	Подготовка оборудования для ремонта кузова
	Правка геометрии автомобильного кузова
	Замена поврежденных элементов кузовов
	Рихтовка элементов кузовов
	Умения:
	Использовать оборудование для правки геометрии кузовов
	Использовать сварочное оборудование различных типов
	Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов
	Проводить обслуживание технологического оборудования
	Устанавливать автомобиль на стапель.
	Находить контрольные точки кузова.
	Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов.
	Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов
	Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова
	Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов

	Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов
	Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами
	Восстановление плоских поверхностей элементов кузова
	Восстановление ребер жесткости элементов кузова
	Знания:
	Виды оборудования для правки геометрии кузовов
	Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов
	Виды сварочного оборудования
	Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов
	Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией
	Правила техники безопасности при работе на стапеле
	Принцип работы на стапеле
	Способы фиксации автомобиля на стапеле
	Способы контроля вытягиваемых элементов кузова
	Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле
	Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом
	Места стыковки элементов кузова и способы их соединения
	Заводские инструкции по замене элементов кузова
	Способы соединения новых элементов с кузовом
	Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов
	Места применения защитных составов и материалов
	Способы восстановления элементов кузова
	Виды и назначение рихтовочного инструмента
	Назначение, общее устройство и работа споттера

	Методы работы споттером
	Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов	Навыки:
	Использование средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами
	Определение дефектов лакокрасочного покрытия
	Подбор лакокрасочных материалов для окраски кузова
	Подготовка поверхности кузова и отдельных элементов к окраске
	Окраска элементов кузовов
	Умения:
	Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты.
	Безопасно пользоваться различными видами СИЗ
	Выбирать СИЗ, согласно требованиям, при работе с различными материалами.
	Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами
	визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия
	Выбирать способ устранения дефектов лакокрасочного покрытия
	Подбирать инструмент и материалы для ремонта
	Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова
	Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии
	Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова
	Наносить различные виды лакокрасочных материалов
	Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности
	Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей
Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов	
Использовать краскопульты различных систем распыления	
Наносить базовые краски на элементы кузова	

Наносить лаки на элементы кузова
Окрашивать элементы деталей кузова в переход
Полировать элементы кузова
Оценивать качество окраски деталей
Знания:
Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов
Влияние различных лакокрасочных материалов на организм
Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины
Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия
Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия
Назначение, виды шпатлевок и их применение
Назначение, виды грунтов и их применение
Назначение, виды красок (баз) и их применение
Назначение, виды лаков и их применение
Назначение, виды полиролей и их применение
Назначение, виды защитных материалов и их применение
Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова
Понятие абразивности материала
Градация абразивных элементов
Подбор абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов
Назначение, устройство и работа шлифовальных машин
Способы контроля качества подготовки поверхностей
Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций
Технологию нанесения базовых красок
Технологию нанесения лаков
Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку
Применение полировальных паст

	Подготовка поверхности под полировку
	Технологию полировки лака на элементах кузова
	Критерии оценки качества окраски деталей
	Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ
	Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения
	Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты
	Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки
	Контролировать процессы экологизации производства
	Соблюдать периодичность проведения инструктажа
	Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа
	Коммуникационные потоки в организации
	Понятие, виды конфликтов
	Стратегии поведения в конфликте
	Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта
	Понятие и классификация документации
	Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации
	Правила охраны труда
	Правила пожарной безопасности
	Правила экологической безопасности
	Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа
	Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения
	Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством
	Оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации
	Работа с нормативной и законодательной базой при подготовке ТС к модернизации
	Прогнозирование результатов от

		модернизации ТС
		Умения:
		Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства
		Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ
		Органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (ТС)
		Применять законодательные акты в отношении модернизации ТС
		Разрабатывать технические задания на модернизацию ТС
		Подбирать инструмент и оборудование для проведения работ
		Производить расчеты экономической эффективности от внедрения мероприятий по модернизации ТС
		Пользоваться вычислительной техникой
		Анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций)
		Знания:
		Конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств
		Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации
		Материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей ТС
		Неисправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей ТС
		Методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей ТС
		Свойства и состав эксплуатационных материалов, применяемых в ТС
		Техника безопасности при работе с оборудованием
		Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов ТС
		Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации
		Основы работы с поисковыми системами во всемирной системе

		<p>объединённых компьютерных сетей «Интернет»</p> <p>Законы, регулирующие сферу переоборудования ТС, экологические нормы РФ</p> <p>Правила оформления документации на транспорте</p> <p>Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию ТС, рентабельность услуг</p> <p>Правила подсчета расхода запасных частей и затрат на обслуживание и ремонт</p> <p>Процесс организации технического обслуживания и текущего ремонта на АТП</p> <p>Перечень работ технического обслуживания и текущего ремонта ТС</p> <p>Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов ТС</p>
	<p>ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств</p>	<p>Навыки:</p> <p>Работа с базами по подбору запасных частей к ТС с целью взаимозаменяемости</p> <p>Проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики.</p> <p>Умения:</p> <p>Подбирать запасные части по VIN номеру ТС</p> <p>Подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом</p> <p>Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов ТС</p> <p>Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов ТС</p> <p>Подбирать правильный измерительный инструмент</p> <p>Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов</p> <p>Определять технические характеристики узлов и агрегатов ТС</p> <p>Анализировать технические характеристики узлов и агрегатов ТС</p> <p>Правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей представленных различными производителями на рынке</p> <p>Знания:</p>

		Классификация запасных частей
		Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей
		Правила черчения, стандартизации и унификации изделий
		Правила чтения технической и технологической документации
		Правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей
		Правила чтения электрических схем
		Приемов работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», «Auto CAD»
		Метрология, стандартизация и сертификация
		Правила измерений различными инструментами и приспособлениями
		Правила перевода чисел в различные системы счислений.
		Международные меры длины
		Законы теории надежности механизмов, агрегатов и узлов ТС
		Свойства металлов и сплавов
		Свойства резинотехнических изделий
		ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля
Производить технический тюнинг автомобилей		
Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля		
Стайлинг автомобиля		
Умения:		
Правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи		
Определить необходимые ресурсы		
Владеть актуальными методами работы		
Оценивать результат и последствия своих действий		
Проводить контроль технического состояния транспортного средства		
Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств		
Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств		
Производить сравнительную оценку технологического оборудования		
Определять необходимый объем используемого материала		

		Определить возможность изменения интерьера
		Определить качество используемого сырья
		Установить дополнительное оборудование
		Установить различные аудиосистемы
		Установить освещение
		Выполнить арматурные работы
		Графически изобразить требуемый результат
		Определить необходимый объем используемого материала
		Определить возможность изменения экстерьера
		Определить качество используемого сырья
		Установить дополнительное оборудование
		Устанавливать внешнее освещение
		Графически изобразить требуемый результат
		Наносить краску и пластидип
		Наносить аэрографию
		Изготовить карбоновые детали
		Знания:
		Требования техники безопасности
		Законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу
		Технические требования к работам
		Особенности и виды тюнинга
		Основные направления тюнинга двигателя
		Устройство всех узлов автомобиля
		Теорию двигателя
		Теорию автомобиля
		Особенности тюнинга подвески
		Технические требования к тюнингу тормозной системы
		Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов
		Особенности выполнения блокировки для внедорожников
		Знать виды материалов, применяемых в салоне автомобиля
		Особенности использования материалов и основы их компоновки
		Особенности установки аудиосистемы
		Технику оснащения дополнительным оборудованием
		Современные системы, применяемые в

		автомобилях
		Особенности установки внутреннего освещения
		Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля
		Способы увеличения, мощности двигателя
		Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига
		Методы нанесения аэрографии
		Технологию подбора дисков по типоразмеру
		ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие
		Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ
		Основные направления, особенности и требования к внешнему тюнингу автомобилей
		Знать особенности изготовления пластикового обвеса
		Технологию тонирования стекол
		Технологию изготовления и установки подкрылок

		<p>Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК</p> <p>Знания: Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей Неисправности оборудования его узлов и деталей Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования</p>
--	--	--

		<p>Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования</p> <p>Правила работы с технической документацией на производственное оборудование</p> <p>Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования</p> <p>Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании</p> <p>Способы настройки и регулировки производственного оборудования</p> <p>Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования</p> <p>Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов</p> <p>Средства диагностики производственного оборудования</p> <p>Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования</p> <p>Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Количество часов
теоретическое обучение	44
практические занятия	20
Самостоятельная работа	-
Консультации	2
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2
Всего	66

2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Металловедение			
Тема 1.1. Введение. Строение и свойства машиностроительных материалов	Содержание учебного материала Введение. Общая характеристика металлов и сплавов. Строение металлов и сплавов. Процесс кристаллизации. Классификация свойств. Свойства металлов: физические, химические. Механические свойства. Технологические свойства.	8	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, - ПК 4.3, ПК 6.2, ПК 6.3
	В том числе практических занятий: Строение и свойства материалов		
Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом	Содержание учебного материала Основы теории сплавов. Железоуглеродистые сплавы. Производство чугунов и сталей. Классификация чугунов, маркировка и применение. Классификация сталей, маркировка и применение.	8	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, - ПК 4.3, ПК 6.2, ПК 6.3
	В том числе практических занятий: Чтение маркировки чугунов и сталей		
Тема 1.3 Основы термической и химико-термической обработки сталей	Содержание учебного материала Основы термической обработки сталей. Основы химико –термической обработки сталей.	6	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, - ПК 4.3, ПК 6.2, ПК 6.3
	В том числе практических занятий: Химико –термическая обработка сталей		
Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы	Содержание учебного материала Классификация цветных металлов, характеристика. Медь и медные сплавы. Алюминиевые и магниевые сплавы. Баббиты. Припои. Антифрикционные подшипниковые сплавы. Абразивные материалы.	8	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, - ПК 4.3, ПК 6.2,

	В том числе практических занятий: Цветные металлы и сплавы	4	ПК 6.3
Раздел 2. Неметаллические материалы			
Тема 2.1. Пластмассы. Резиновые материалы	Содержание учебного материала Неметаллические материалы. Древесные материалы. Стекло . Пластмассы. Состав резины. Свойства и применение. Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта Прокладочные, уплотнительные, электроизоляционные материалы. Клеи	8	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, - ПК 4.3, ПК 6.2, ПК 6.3
	В том числе практических занятий: Неметаллические материалы		
Тема 2.3. Лакокрасочные материалы	Содержание учебного материала Защита металлов от коррозии. Защитные покрытия. Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов. Требования к лакокрасочным материалам. Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.	4	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, - ПК 4.3, ПК 6.2, ПК 6.3
	В том числе практических занятий: Лакокрасочные материалы		
Тема 2.4 Автомобильные эксплуатационные материалы	Содержание учебного материала Автомобильные бензины и дизельные топлива. Бензин. Автомобильные масла и смазки. Автомобильные технические жидкости. Альтернативное топливо	8	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, - ПК 4.3, ПК 6.2, ПК 6.3
	В том числе практических занятий: Автомобильные эксплуатационные материалы		
Раздел 3. Технология конструкционных материалов			
Тема 3.1 Способы обработки материалов.	Содержание учебного материала Литейное производство. Обработка металлов давлением. (Прокат. Волочение. Прессование Ковка. Штамповка) Сварочное производство. Классификация способов сварки, соединений и швов. Оборудование, материалы. Режимы сварки. Технология электродуговой и газовой варки Специальные способы сварки. Дефекты сварных соединений и швов. Методы контроля. Обработка металлов резанием. Основы теории резания металлов. Слесарная обработка. Электрофизические и электрохимические методы обработки.	12	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, - ПК 4.3, ПК 6.2, ПК 6.3

	В том числе практических занятий:		
	Обработка материалов.	2	
		Дифференцированный зачет	2
		Консультации	2
		ИТОГО:	66

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедение»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Черепяхин, А.А. *Материаловедение: учебник* / А.А. Черепяхин. – Москва: Академия, 2023. – 384 с.
2. Основы материаловедения (металлообработка) / В.Н. Заплатин, Ю.И. Сапожников, А.В. Дубов и др. – Москва: Академия, 2019. – 272 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. *Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования* / А. М. Адашкин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08154-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516851> (дата обращения: 24.08.2023).

2. *Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования* / А. М. Адашкин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08156-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516853> (дата обращения: 24.08.2023).

1. *Материаловедение для транспортного машиностроения* / Э. Р. Галимов, Л. В. Тарасенко, М. В. Унчикова, А. Л. Абдуллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 444 с. — ISBN 978-5-507-46658-0. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314774> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сапунов, С. В. Материаловедение / С. В. Сапунов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-47200-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340055> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учебное пособие для нач. проф. образования / под ред. В. Н. Заплатина. – Москва: Академия, 2014. – 224 с.

2. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке/ под ред. В. Н. Заплатина. – Москва: Академия, 2019. – 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, формируемых в рамках учебной дисциплины		
строение и свойства машиностроительных материалов методы оценки свойств машиностроительных материалов области применения материалов классификацию и маркировку основных материалов методы защиты от коррозии способы обработки материалов	Перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение Метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов Перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика Соответствие способа обработки назначению материала	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
Перечень умений, формируемых в рамках учебной дисциплины		

<p>выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения выбирать способы соединения материалов обрабатывать детали из основных материалов</p>	<p>Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием. Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала</p>	<p>тестовый контроль лабораторные и практические работы, самостоятельная работа</p>
---	---	---

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	63
<u>1. Общая характеристика</u>	33
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	33
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	33
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	68
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	36
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	69
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	94
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	72
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	95
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	72
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	73

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.11 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»**

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Метрология, стандартизация и сертификация» является обязательной частью профессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	<p>Умения: определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p>

	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p>
ОК 05	Осуществлять устную	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</p>

	и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона</p>

ОК 09	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
-------	--	--

Профессиональные компетенции:

<p>ПК 1.1. Разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ</p>	<p>Навыки: разработки и интерпретации технической и технологической документации на ведение горных и взрывных работ оформления технической и технологической документации с помощью программного обеспечения</p> <p>Умения: разрабатывать и интерпретировать технологические схемы ведения горных работ на участке разрабатывать технологические карты по видам горных работ производить оформление технологической документации с применением программных средств оформлять проекты по проведению горных выработок и очистных забоев с применением горных машин, очистных и проходческих комплексов, буровзрывных работ оформлять технологическую документацию по проветриванию и дегазации горных выработок и очистных забоев выполнять проектирование вентиляции участка шахты; читать планы и карты, геодезические</p>
---	---

	<p>и маркшейдерские сети рассчитывать паспорта забоев: подготовительного механизированным способом, подготовительного буровзрывным способом, добычного различной степени механизации разрабатывать и интерпретировать паспорта крепления горных выработок, разрабатывать и интерпретировать паспорта буровзрывных работ Знания: требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем, к оформлению технической и технологической документации по ведению горных работ основные понятия и определения стандартизации и сертификации по проведению работ в очистном и подготовительном забоях, ремонтно-восстановительных работ и внутришахтного транспорта правила проектирования и ведения очистных, подготовительных работ с применением горных машин и буровзрывным способом горно-графическую документацию горной организации: наименование, назначение, содержание, порядок её оформления, согласования и утверждения маркшейдерские планы горных выработок типовые технологические схемы подземной разработки месторождений полезных ископаемых, нормативные и методические материалы по технологии ведения горных работ на участке</p>
<p>ПК 2.1 Обеспечивать производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности</p>	<p>Навыки: оперативного контроля за состоянием безопасности на рабочих местах при ведении горных работ Умения: использовать информационные справочно-правовые базы применять законодательные нормативные правовые акты Российской Федерации в области промышленной безопасности применять нормативную техническую, проектную (конструкторскую) и эксплуатационную документацию на технические устройства, здания и сооружения обеспечивать проверки состояния промышленной безопасности выявлять опасные факторы на рабочих местах разрабатывать проекты локальных нормативных актов в области промышленной безопасности контролировать соблюдение членами бригад</p>

	<p>производственной дисциплины, требований промышленной безопасности и правил противопожарной защиты</p> <p>Знания: законодательство Российской Федерации в области промышленной безопасности, технического регулирования федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности проектная (конструкторская) и эксплуатационная документация на технические устройства требования к документационному обеспечению систем управления промышленной безопасностью требования к порядку технического расследования причин аварий требования к разработке планов мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий на опасных производственных объектах</p>
<p>ПК 3.1 Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.</p>	<p>Навыки: определения фактического объема подготовительных и добычных работ разработки и реализации мероприятий, направленных на повышение эффективности проведения горных работ и производительности труда внедрение прогрессивной техники и технологии проходки горных выработок, охрану недр и окружающей среды, включая рекультивацию земель при проведении горных работ улучшение организации и условий труда, снижение аварийности работ и травматизма</p> <p>Умения: определять факторы, влияющие на производительность проходческого оборудования, очистного и горнотранспортного комплексов определять положительные и отрицательные факторы, влияющие на себестоимость работ на участке определять нормы выработки согласно горно-геологическим условиям и техническим характеристикам комплексов и оборудования очистных и подготовительных работ определять горно-геологические и горнотехнические факторы, влияющие на производительность горнотранспортного комплекса вести учет отработанного времени членами бригад осуществлять количественный и качественный учет выполненных работ</p> <p>Знания: плановое задание и производственная мощность участка и организации производительность применяемых очистных и подготовительных комплексов, рудничного транспорта</p>

	факторы, влияющие на производительность труда нормирование труда, нормы выработки
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Количество часов
теоретическое обучение	46
практические занятия	20
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет)</i>	2
Всего	66

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Метрология			
Тема 1.1. Основы метрологии. Линейные и угловые измерения.	Содержание учебного материала Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений. Международная система единиц (система СИ). Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы. Жесткие угловые меры. Угольники. Механические угломеры. Государственный метрологический контроль и надзор.	16	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	В том числе практических занятий: Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов (штангенциркуль, микрометр)		
Раздел 2. Основы стандартизации			
Тема 2.1. Цели и принципы стандартизации	Содержание учебного материала Задачи стандартизации. Основные понятия в области стандартизации. Нормативные документы по стандартизации. Общая характеристика принципов стандартизации. Цели, принципы создания, структура, содержание и обозначение стандартов Документы в области стандартизации Р.Ф.. Единая система допусков и посадок (ЕСДП), единая система технологической документации (ЕСТД), государственная система обеспечения единства измерения (ГСИ). Организация работ по стандартизации. Специальный технический регламент. Структура технических регламентов в отношении технических средств и их запасных частей.	16	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	В том числе практических занятий: Документы в области стандартизации РФ		
Тема 2.2. Документы.	Содержание учебного материала	16	ОК 01- ОК 09

Категории и виды стандартов	Международная организация по стандартизации (ИСО). Органы и комитеты ИСО. Международная электротехническая комиссия (МЭК), СЕН. Международная организация предприятий автомобильного промышленности (МОПАП), МСАТ.и др. Унификация, агрегатирование. Параметрическая стандартизация		ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	В том числе практических занятий: Международная организация по стандартизации (ИСО).2	8	
Раздел 3. Основы сертификации			
Тема 3.1. Основы сертификации. Схемы сертификации.	Содержание учебного материала	18	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	Области подтверждения соответствия. Система сертификации (Правила, участники, структура). Схемы сертификации. Модули оценки. Основные стадии сертификации. Аккредитация органов по сертификации. Подготовка и проведение сертификации. Подготовка технической документации. Подача заявки. Экспертиза и идентификация. Технические требования. Специальные процедуры. Сертификационные испытания и документы. Инспекционный контроль. Процедуры контроля. Задачи инспекционного контроля при сертификации		
	В том числе практических занятий: Система сертификации (Правила, участники, структура).	2	
		Дифференцированный зачет	2
		ИТОГО	66

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения : Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификации»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1 Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07981-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516856> (дата обращения: 24.08.2023).

2 Ким, К. К. Средства электрических измерений и их поверка : учебное пособие для спо / К. К. Ким, Г. Н. Анисимов, А. И. Чураков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6981-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153944> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3 Леонов, О. А. Метрология, стандартизация и сертификация / О. А. Леонов, Н. Ж. Шкаруба, В. В. Карпузов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 198 с. — ISBN 978-5-507-46693-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316970> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4 Леонов, О. А. Основы взаимозаменяемости : учебное пособие для спо / О. А. Леонов, Ю. Г. Вергазова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6969-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153932> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для

авториз. пользователей.

5 Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 481 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10238-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517656> (дата обращения: 24.08.2023).

6 Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10236-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517655> (дата обращения: 24.08.2023).

7 Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 3. Сертификация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517659> (дата обращения: 24.08.2023).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Зайцев С.А. Допуски и технические измерения /С.А. Зайцев, А.Д. Курганов, А.Н. Толстов. – Москва: Академия, 2015. – 383 с.

2. Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификации / В.Ю. Шишмарев. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 450 с.

3.Палий М.А. Нормы взаимозаменяемости в машиностроении / М.А. Палий, В.А. Брагинский. – Москва: Машиностроение, 2013. – 199 с.

4.Никифоров А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация /А.Д. Никифоров, Т.А. Бакиев. – Москва: Высшая школа, 2013. – 424 с.

5.Никифоров А.Д. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения: учебное пособие / А.Д. Никифоров. – Москва: Высшая школа, 2014. – 509 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, формируемых в рамках учебной дисциплины		
основные понятия, термины и определения; средства метрологии, стандартизации и сертификации профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;	Полно и точно перечислены Определяющие черты каждого указанного понятия и термина Средства метрологии стандартизации и сертификации перечислены в полном объеме Знание нормативных документов международной и региональной	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы

показатели качества и методы их оценки; системы и схемы сертификации	стандартизации; Показатели качества и методы их оценки выбраны в соответствии с заданными условиями и требованиями ИСО Выбранные системы и схема соответствуют заданным условиям	
Перечень умений, формируемых в рамках учебной дисциплины		
выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя; осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ; указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности; пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации; рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).	Измерения выполнены в соответствии с технической характеристикой используемого инструмента Средства и методы измерения выбраны в соответствии с заданными условиями; использование измерительного инструмента соответствует основным правилам их использования Заполнение технической документации соответствует требованиям ГОСТ Использование для поиска технической информации комплексных систем стандартов Выбранные значения при расчете соответствуют нормативным документам	индивидуальные задания контрольные работы практические работы

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ301****1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ302**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы302

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины302

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ313

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины313

2.2. Содержание дисциплины314

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ317

3.1. Материально-техническое обеспечение317

3.2. Учебно-методическое обеспечение317

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ317

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: получение обучающимися комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для повышения эффективности профессиональной деятельности средствами информационных технологий, помочь будущим специалистам ориентироваться в вопросах применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, 	-

	<ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>порядок их применения</p> <ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта 	-
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности 	-
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста 	-
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, 	-

	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<p>в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	-
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности 	-
ПК 2.3	<p>Пользоваться измерительными приборами</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах</p> <p>Работать с каталогом деталей.</p> <p>Соблюдать меры безопасности</p>	<p>Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей</p> <p>Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных</p>	<p>Подготовка автомобиля к ремонту</p> <p>Оформление первичной документации для ремонта</p> <p>Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена</p> <p>Проверка состояния узлов и элементов электрических и</p>

	<p>при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений</p> <p>Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению</p> <p>Устранять выявленные неисправности</p> <p>Определять способы и средства ремонта</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование</p> <p>Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией</p> <p>Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p>	<p>систем</p> <p>Знание форм и содержание учетной документации</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования</p> <p>Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования</p> <p>Назначение и содержание каталогов деталей</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</p> <p>Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации</p> <p>Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов</p> <p>Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения</p> <p>Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем</p>	<p>электронных систем</p> <p>соответствующим инструментом и приборами</p> <p>Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p>
--	---	--	---

		<p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования</p> <p>Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля</p> <p>Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем</p>	
ПК 5.1	<ul style="list-style-type: none"> - производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам - обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности - планировать производственную программу на один автомобиль день работы предприятия - планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей - оформлять документацию по результатам расчетов - организовывать работу производственного подразделения, обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов - определять количество технических воздействий за планируемый период - определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей - определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей - контролировать соблюдение технологических процессов, оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов - определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей 	<ul style="list-style-type: none"> - действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия - основные технико-экономические показатели производственной деятельности, - методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности - требования положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта - основы организации деятельности предприятия - системы и методы выполнения технических воздействий - методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности - нормы межремонтных пробегов - методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий - порядок разработки и оформления технической документации - категории работников на предприятиях автомобильного транспорта - методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала - действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок 	<ul style="list-style-type: none"> - планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта - планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта - планирование численности производственного персонала - составление сметы затрат и калькуляция себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта - определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта

<ul style="list-style-type: none"> - оформлять документацию по результатам расчетов - различать списочное и явочное количество сотрудников, производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала, определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства - рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения, использовать технически-обоснованные нормы труда - производить расчет производительности труда производственного персонала - планировать размер оплаты труда работников - производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала, производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников - определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала, определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала, рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала, производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ, формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями - формировать смету затрат предприятия - производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат - определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта - калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат - графически представлять результаты произведенных расчетов - рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта - оформлять документацию по 	<ul style="list-style-type: none"> исчисления и выплаты заработной платы - форм и систем оплаты труда персонала - назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы - виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта - состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями - действующие ставки налога на доходы физических лиц - действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ - классификацию затрат предприятия - статьи сметы затрат - методику составления сметы затрат - методику калькуляции себестоимости транспортной продукции - способы наглядного представления и изображения данных - методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта - методику расчета доходов предприятия - методику расчета валовой прибыли предприятия - общий и специальный налоговые режимы - действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения - методику расчета величины чистой прибыли - порядок распределения и использования прибыли предприятия - методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия - методику проведения экономического анализа деятельности предприятия 	
--	--	--

	<p>результатам расчетов</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить расчет величины доходов предприятия - производить расчет величины валовой прибыли предприятия - производить расчет налога на прибыль предприятия - производить расчет величины чистой прибыли предприятия - рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности - проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта 		
ПК 5.2	<p>Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта, классификацию основных фондов предприятия, виды оценки основных фондов предприятия, особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта, методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия методы начисления амортизации по основным фондам, методику оценки эффективности использования основных фондов</p> <p>Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта, стадии кругооборота оборотных средств, методику расчета показателей использования основных средств</p> <p>Цели материально-технического снабжения производства, задачи службы материально-технического снабжения, объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта, методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении</p>	<p>Проводить оценку стоимости основных фондов, анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта, определять техническое состояние основных фондов, анализировать движение основных фондов, рассчитывать величину амортизационных отчислений, определять эффективность использования основных фондов</p> <p>Определять потребность в оборотных средствах, нормировать оборотные средства предприятия, определять эффективность использования оборотных средств, выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении</p>	<p>Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Формирование состава и структуры оборотных средств предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Планирование материально-технического снабжения производства</p>
ПК 5.4	<p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность</p> <p>Основы менеджмента</p> <p>Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и</p>	<p>Извлекать информацию через систему коммуникаций</p> <p>Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства</p>	<p>Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства</p> <p>Постановка задачи по совершенствованию</p>

	<p>финансовыми ресурсами Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность Основы менеджмента Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы Документационное обеспечение управления и производства Организационную структуру управления</p>	<p>Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством</p>	<p>деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей</p>
ПК 6.1	<ul style="list-style-type: none"> - визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства - подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ - органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (ТС) - применять законодательные акты в отношении модернизации ТС - разрабатывать технические задания на модернизацию ТС - подбирать инструмент и оборудование для проведения работ - производить расчеты экономической эффективности от внедрения мероприятий по модернизации ТС - пользоваться вычислительной техникой - анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций) 	<ul style="list-style-type: none"> - конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств - назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации - материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей ТС - неисправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей ТС - методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей ТС - свойства и состав эксплуатационных материалов, применяемых в ТС - техника безопасности при работе с оборудованием - факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов ТС - назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации - работа с нормативной и законодательной базой при подготовке ТС к модернизации - прогнозирование результатов от модернизации ТС

		<ul style="list-style-type: none"> - основы работы с поисковыми системами во всемирной системе объединённых компьютерных сетей «Интернет» - законы, регулирующие сферу переоборудования ТС, экологические нормы РФ - правила оформления документации на транспорте - правила расчета снижения затрат на эксплуатацию ТС, рентабельность услуг - правила подсчета расхода запасных частей и затрат на обслуживание и ремонт - процесс организации технического обслуживания и текущего ремонта на АТП - перечень работ технического обслуживания и текущего ремонта ТС - факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов ТС 	
ПК 6.2	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать запасные части по VIN номеру ТС - подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом - читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов ТС - выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов ТС - подбирать правильный измерительный инструмент - определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов - определять технические характеристики узлов и агрегатов ТС - анализировать технические характеристики узлов и агрегатов ТС - правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей представленных различными производителями на рынке 	<ul style="list-style-type: none"> - классификация запасных частей - основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей - правила черчения, стандартизации и унификации изделий - правила чтения технической и технологической документации - правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей - правила чтения электрических схем - приемов работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», «Auto CAD» - метрология, стандартизация и сертификация - правила измерений различными инструментами и приспособлениями - правила перевода чисел в различные системы счислений. - международные меры длины - законы теории надежности механизмов, агрегатов и узлов ТС - свойства металлов и сплавов 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с базами по подбору запасных частей к ТС с целью взаимозаменяемости - проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики.

		- свойства резинотехнических изделий	
ПК 6.4	<ul style="list-style-type: none"> - визуально определять техническое состояние производственного оборудования. - определять наименование и назначение технологического оборудования - подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования. - читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования - обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования - определять потребность в новом технологическом оборудовании - определять неисправности в механизмах производственного оборудования - составлять графики обслуживания производственного оборудования - подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования - разбираться в технической документации на оборудование - обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования - настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки - прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования - определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования - диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики - рассчитывать установленные 	<ul style="list-style-type: none"> - назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования - признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей - неисправности оборудования его узлов и деталей - правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием - правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования - методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании - технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования - систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования - назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования - правила работы с технической документацией на производственное оборудование - требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования - технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании - способы настройки и регулировки производственного оборудования - законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования - влияние режима работы предприятия на интенсивность работы 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка технического состояния производственного оборудования - проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования - определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса

	<p>сроки эксплуатации производственного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none">- применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК- создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК	<p>производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов</p> <ul style="list-style-type: none">- средства диагностики производственного оборудования- амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования- факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования	
--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	22
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация <i>в форме дифференцированного зачета</i>	-	-
Всего	52	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 0. Техника безопасности		2	
	Содержание Техника безопасности. Введение в ОИВТ. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательных сферах.	2	ОК.01, ОК.09
Раздел 1. Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности		10	
Тема 1.1. Информационные системы в профессиональной деятельности	Содержание Понятие информационной системы. Структура информационной системы. Классификация и виды информационных систем. Знакомство с информационными системами в профессиональной деятельности.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ПК 2.3, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2
Тема 1.2 Аппаратное обеспечение информационных технологий.	Содержание Технические средства реализации информационных систем. Аппаратная реализация компьютера. Периферийное компьютерное оборудование.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ПК 2.3, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2
Тема 1.3 Программное обеспечение информационных технологий.	Содержание Характеристика системного программного обеспечения, служебные программы (утилиты), драйверы устройств. Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ПК 2.3, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2
	В том числе практических занятий	2	
Раздел 2. Технологии обработки и преобразования информации		28	
Тема 2.1. Профессиональное использование текстового процессора.	Содержание Возможности текстового процессора. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов. Форматирование документов. Форматирование символов и абзацев,	10	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ПК 2.3, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2

	установка междустрочных интервалов. Вставка в документ объектов Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Предварительный просмотр. Вывод документа на печать.		
	В том числе практических занятий	6	
Тема 2.2 Профессиональное использование табличного процессора.	Содержание Электронные таблицы. Оформление таблиц. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы. Проведение расчетов в электронных таблицах и представление данных в наглядном виде, поиск информации. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков.	8	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ПК 2.3, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2
	В том числе практических занятий	4	
Тема 2.3. Профессиональное использование программ для создания презентаций.	Содержание Современные способы организации презентаций. Создание презентации. Оформление содержимого презентации. Оформление слайдов презентации. Принципы планирования показа слайдов. Показ презентации.	10	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ПК 2.3, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2
	В том числе практических занятий	6	
Раздел 3. Технология создания и решения профессиональных задач		8	
Тема 3.1 Программы по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей.	Содержание Основные элементы обучающей программы Мини автосервис Правила заполнения технического паспорта автомобиля в программе Мини автосервис	8	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ПК 2.3, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2
	В том числе практических занятий	4	
Раздел 4. Повторение		2	
Тема 4.1 Повторение	Содержание Повторение материала по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ПК 2.3, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2
Дифференцированный зачет		2	

Bcero:	52	
---------------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. «Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И.Титова.— М.: Издательский центр «Академия», 2021г. (электр.уч)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информатика : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / М.С.Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. — 3-е изд. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 416 с.

2. Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. Образования / Е.В. Михеева, О.И.Титова. — 7-е изд., стер. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 400 с.

3. Информатика : Семакин И. Г., Хеннер Е.К. Информатика 10; 11кл. –М.: БИНОМ.. Лаборатория Знаний, 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Использовать изученные прикладные программные средства. Основные понятия автоматизированной обработки информации. Базовые и системные пакеты прикладных программ</i>	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Контроль в форме: - защиты практических работ; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования. Дифференцированный зачет.

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 07 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение в профессиональной деятельности» – ознакомление обучающихся с основами правового регулирования их профессиональной деятельности. Для достижения этой цели необходимо формирование у обучающихся умения и навыков применения правовых норм в процессе практической деятельности, защищать свои права и законные интересы в соответствии с действующим законодательством, разрабатывать необходимую юридическую документацию, принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения.

Учебная дисциплина «**Правовое обеспечение в профессиональной деятельности**» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной	

	реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	деятельности	
ОК.02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	

	профессиональной деятельности		
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

	профессиональные темы		
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля	<p>Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам</p> <p>Обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов</p> <p>Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности</p> <p>Планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия,</p> <p>Планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей</p> <p>Оформлять документацию по результатам расчетов</p> <p>Организовывать работу производственного подразделения, обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов</p> <p>Определять количество технических воздействий за планируемый период,</p> <p>Определять объемы</p>	<p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия</p> <p>Основные технико-экономические показатели производственной деятельности,</p> <p>Методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности</p> <p>Требования положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта</p> <p>Основы организации деятельности предприятия</p> <p>Системы и методы выполнения технических воздействий</p> <p>Методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности</p> <p>Нормы межремонтных пробегов</p> <p>Методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий</p> <p>Порядок разработки и оформления технической</p>	<p>Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта</p> <p>Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта</p> <p>Планирование численности производственного персонала</p> <p>Составление сметы затрат и калькуляция себестоимости продукции предприятия</p> <p>автомобильного транспорта</p> <p>Определение финансовых результатов деятельности предприятия</p> <p>автомобильного транспорта</p>

	<p>работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, Определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, Контролировать соблюдение технологических процессов, оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов</p> <p>Определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей</p> <p>Оформлять документацию по результатам расчетов</p> <p>Различать списочное и явочное количество сотрудников, производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала, определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства</p> <p>Рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения,</p>	<p>документации</p> <p>Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта</p> <p>Методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала</p> <p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы</p> <p>Форм и систем оплаты труда персонала</p> <p>Назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы</p> <p>Виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта</p> <p>Состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями</p> <p>Действующие ставки налога на доходы физических лиц</p> <p>Действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ</p> <p>Классификацию затрат предприятия</p> <p>Статьи сметы затрат</p> <p>Методику составления сметы затрат</p> <p>Методику калькуляции себестоимости транспортной продукции</p> <p>Способы наглядного представления и изображения данных</p> <p>Методы</p>	
--	---	---	--

	<p>использовать технически-обоснованные нормы труда Производить расчет производительности труда производственного персонала Планировать размер оплаты труда работников Производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала, производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников Определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала, определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала, рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала, производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ, формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями Формировать смету затрат предприятия Производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат Определять</p>	<p>ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта Методику расчета доходов предприятия Методику расчета валовой прибыли предприятия Общий и специальный налоговые режимы Действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения Методику расчета величины чистой прибыли Порядок распределения и использования прибыли предприятия Методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия Методику проведения экономического анализа деятельности предприятия</p>	
--	---	---	--

	<p>структуру затрат предприятия автомобильного транспорта Калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат Графически представлять результаты произведенных расчетов Рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта Оформлять документацию по результатам расчетов Производить расчет величины доходов предприятия Производить расчет величины валовой прибыли предприятия Производить расчет налога на прибыль предприятия Производить расчет величины чистой прибыли предприятия Рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности Проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта</p>		
<p>ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение</p>	<p>Проводить оценку стоимости основных фондов, анализировать объем и состав основных</p>	<p>Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта,</p>	<p>Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного</p>

<p>процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<p>фондов предприятия автомобильного транспорта, определять техническое состояние основных фондов, анализировать движение основных фондов, рассчитывать величину амортизационных отчислений, определять эффективность использования основных фондов Определять потребность в оборотных средствах, нормировать оборотные средства предприятия, определять эффективность использования оборотных средств, выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении</p>	<p>классификацию основных фондов предприятия, виды оценки основных фондов предприятия, особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта, методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия методы начисления амортизации по основным фондам, методику оценки эффективности использования основных фондов Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта, стадии кругооборота оборотных средств, методику расчета показателей использования основных средств Цели материально-технического снабжения производства, задачи службы материально-технического снабжения, объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта, методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном</p>	<p>транспорта Формирование состава и структуры оборотных средств предприятия автомобильного транспорта Планирование материально-технического снабжения производства</p>
---	--	--	---

		выражении	
<p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<p>Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности Распределять должностные обязанности Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса Выявлять потребности персонала Формировать факторы мотивации персонала Применять соответствующий метод мотивации Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации) Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки») Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала. Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами)</p>	<p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка» Разделение труда в организации Понятие и типы организационных структур управления Принципы построения организационной структуры управления Понятие и закономерности нормы управляемости Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и механизм мотивации Методы мотивации Теории мотивации Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и механизм контроля деятельности персонала Виды контроля деятельности персонала Принципы контроля деятельности персонала Влияние контроля на поведение персонала Метод контроля «Управленческая пятерня» Нормы трудового</p>	<p>Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления Построение системы мотивации персонала Построение системы контроля деятельности персонала Руководство персоналом Принятие и реализация управленческих решений Осуществление коммуникаций Документационное обеспечение управления и производства Обеспечение безопасности труда персонала</p>

	<p>Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения</p> <p>Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»)</p> <p>Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ</p> <p>Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля</p> <p>Координировать действия персонала</p> <p>Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации</p> <p>Реализовывать власть</p> <p>Диагностировать управленческую задачу (проблему)</p> <p>Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи</p> <p>Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи</p> <p>Оценивать</p>	<p>законодательства по дисциплинарным взысканиям</p> <p>Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств»</p> <p>Положения действующей системы менеджмента качества</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства</p> <p>Понятие и виды власти</p> <p>Роль власти в руководстве коллективом</p> <p>Баланс власти</p> <p>Понятие и концепции лидерства</p> <p>Формальное и неформальное руководство коллективом</p> <p>Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Понятие и виды управленческих решений</p> <p>Стадии управленческих решений</p> <p>Этапы принятия рационального решения</p> <p>Методы принятия управленческих</p>	
--	--	---	--

	<p>альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям</p> <p>Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи</p> <p>Реализовывать управленческое решение</p> <p>Формировать (отбирать) информацию для обмена</p> <p>Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения</p> <p>Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса</p> <p>Предотвращать и разрешать конфликты</p> <p>Разрабатывать и оформлять техническую документацию</p> <p>Оформлять управленческую документацию</p> <p>Соблюдать сроки формирования управленческой документации</p> <p>Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения</p> <p>Оценивать обеспечение</p>	<p>решений</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Понятие и цель коммуникации</p> <p>Элементы коммуникационного процесса</p> <p>Этапы коммуникационного процесса</p> <p>Понятие вербального и невербального общения</p> <p>Каналы передачи сообщения</p> <p>Типы коммуникационных помех и способы их минимизации</p> <p>Коммуникационные потоки в организации</p> <p>Понятие, виды конфликтов</p> <p>Стратегии поведения в конфликте</p> <p>Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта</p> <p>Понятие и классификация документации</p> <p>Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации</p> <p>Правила охраны труда</p> <p>Правила пожарной безопасности</p> <p>Правила экологической безопасности</p> <p>Периодичность и</p>	
--	---	--	--

	<p>персонала средствами индивидуальной защиты</p> <p>Контролировать своевременное обновление средств защиты,</p> <p>формировать соответствующие заявки</p> <p>Контролировать процессы экологизации производства</p> <p>Соблюдать периодичность проведения инструктажа</p> <p>Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа</p>	<p>правила проведения и оформления инструктажа</p>	
<p>ПК 5.4.</p> <p>Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<p>Извлекать информацию через систему коммуникаций</p> <p>Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства</p> <p>Оценивать и анализировать организационно-</p>	<p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность</p> <p>Основы менеджмента</p> <p>Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами</p> <p>Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов</p> <p>Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств</p> <p>Требования к организации технологического</p>	<p>Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства</p> <p>Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения</p> <p>Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей</p>

	<p>управленческий уровень производства Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством</p>	<p>процесса ТО и ремонта автотранспортных средств Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность Основы менеджмента Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы Документационное обеспечение управления и производства Организационную структуру управления</p>	
<p>ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства</p>	<p>Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ Органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (ТС)</p>	<p>Конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации Материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей ТС Неисправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей ТС Методики диагностирования</p>	<p>Оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации Работа с нормативной и законодательной базой при подготовке ТС к модернизации Прогнозирование результатов от модернизации ТС</p>

	<p>Применять законодательные акты в отношении модернизации ТС</p> <p>Разрабатывать технические задания на модернизацию ТС</p> <p>Подбирать инструмент и оборудование для проведения работ</p> <p>Производить расчеты экономической эффективности от внедрения мероприятий по модернизации ТС</p> <p>Пользоваться вычислительной техникой</p> <p>Анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций)</p>	<p>узлов, агрегатов и деталей ТС</p> <p>Свойства и состав эксплуатационных материалов, применяемых в ТС</p> <p>Техника безопасности при работе с оборудованием</p> <p>Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов ТС</p> <p>Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации</p> <p>Основы работы с поисковыми системами во всемирной системе объединённых компьютерных сетей «Интернет»</p> <p>Законы, регулирующие сферу переоборудования ТС, экологические нормы РФ</p> <p>Правила оформления документации на транспорте</p> <p>Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию ТС, рентабельность услуг</p> <p>Правила подсчета расхода запасных частей и затрат на обслуживание и ремонт</p> <p>Процесс организации технического обслуживания и текущего ремонта на АТП</p> <p>Перечень работ технического обслуживания и</p>	
--	---	---	--

		текущего ремонта ТС Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов ТС	
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования	Визуально определять техническое состояние производственного оборудования. Определять наименование и назначение технологического оборудования Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования. Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования Определять потребность в новом технологическом оборудовании Определять неисправности в механизмах производственного оборудования Составлять графики обслуживания производственного оборудования Подбирать инструмент и	Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей Неисправности оборудования его узлов и деталей Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту	Оценка технического состояния производственного оборудования Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.

	<p>материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования</p> <p>Разбираться в технической документации на оборудование</p> <p>Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования</p> <p>Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки</p> <p>Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования</p> <p>Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования</p> <p>Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики</p> <p>Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования</p> <p>Применять современные методы расчетов с использованием</p>	<p>производственного оборудования</p> <p>Правила работы с технической документацией на производственное оборудование</p> <p>Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования</p> <p>Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании</p> <p>Способы настройки и регулировки производственного оборудования</p> <p>Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования</p> <p>Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов</p> <p>Средства диагностики производственного оборудования</p> <p>Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования</p> <p>Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования</p>	
--	---	--	--

	программного обеспечения ПК Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК		
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Количество часов
теоретическое обучение	34
практические занятия	8
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>	
Всего	42

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала		OK4,OK6, OK11.
	1.Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.	1	
Раздел 1.Правоэкономика			
Тема 1.1.Правовое регулирование экономических отношений.	Содержание учебного материала		OK1,OK2,OK 3, OK4,OK5,OK 6, OK9,OK10,OK 11.
	1.Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.	1	
Тема 1.2.Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала		OK 1,OK2,OK 3, OK 5, OK 6, OK 9,OK 10,OK 11, ПК5.3.
	1.Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права.	2	
	2. Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.	2	
	3.Формы собственности по российскому законодательству. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц.	2	

	Практические занятия		
	Практическая работа №1. Составление договора на оказание автотранспортных услуг.	2	
Тема 1.3. Экономические споры.	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3,
	1. Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
	2. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.	2	
Раздел 2. Трудовая социальная защита.			
Тема 2.1. Трудовое право, как отрасль права.	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
	1. Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.	2	
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоспособности.	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10.
	1. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного.	2	
Тема 2.3. Трудовой договор (контракт).	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
	1. Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора.	1	
	2. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №3. Трудоустройство. Составление резюме. Составление трудового договора.	2	

Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.	Содержание учебного материала		OK1,OK2,OK 3, OK4,OK5,OK 9, OK10.
	1.Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени.	1	
	2.Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	1	
Тема 2.5. Заработная плата. Система заработной платы: сдельная и повременная.	Содержание учебного материала		OK1,OK2,OK 3, OK4,OK5,OK 9, OK10.
	1.Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы.	1	
	2.Системы заработной платы: сдельная и повременная. Оплата труда работников бюджетной сферы. Единая тарифная сетка. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.	1	
Тема 2.6. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора.	Содержание учебного материала		OK1,OK2,OK 3, OK4,OK5,OK 9, OK10.
	1.Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	1	
	2.Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения Размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.	1	
Тема 2.7. Трудовые споры. Органы по рассмотрению трудовых споров.	Содержание учебного материала		OK1,OK2,OK 3, OK4,OK5,OK 9, OK10.
	1.Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник,	1	

	трудоустройстве.		
	2. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной.	1	
	3. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам	1	
Тема 2.8. Социальное обеспечение граждан.	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9, ОК10.
	1. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия).	1	
	2. Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии.	1	
Раздел 3. Административное право.			
Тема 3.1. Понятие и субъекты административного права. Административные правонарушения и административная ответственность.	Содержание учебного материала:		ОК1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9, ОК10.
	1. Понятие административного права. Субъекты административного права.	1	
	2. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий	1	
	Практические занятия	2	
	Дифференцированный зачет	6	
	Всего:	42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели:

- столы;
- стулья;
- доска;
- рабочее место преподавателя,
- рабочее место обучающихся;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

Основной источник:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. [Электронный ресурс] - М.: Изд. центр «Академия», 2017 (www.academia-moscow.ru)

Дополнительный источник:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учеб. Для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 192 с.

Интернет-ресурсы:

1. Cons-plus.ru
2. garant.ru
3. aspektprava.ru
4. kadrovik.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Знания:		
Основные положения Конституции Российской Федерации	Демонстрировать знание основных положений Конституции РФ при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений. Дифференцированный зачет
Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	Демонстрировать знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, при выполнении тестового задания, решении ситуационных задачи при выполнении тестового задания, подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений. Дифференцированный зачет
Основные понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности	Демонстрировать знание основных понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности при выполнении тестового задания, контроля решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений. Дифференцированный зачет
Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере	Демонстрировать знание основных положений правового обеспечения организации предпринимательской деятельности При выполнении тестового задания, решении ситуационных задачи подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Организационно-правовые формы юридических лиц	Демонстрировать знание основных организационно-правовых форм юридических лиц при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений Дифференцированный зачет
Основы трудового права	Демонстрировать знание трудового права при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Демонстрировать знание прав и обязанностей работников сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений Дифференцированный зачет
Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	Соблюдать порядок заключения трудового договора и основания его прекращения при решении ситуационных задач	- решение ситуационных задач

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 Охрана труда»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Охрана труда» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда» – формирование знаний и навыков использования безопасных методов и средств труда и знакомство с основными требованиями охраны труда в профессиональной деятельности; дать студентам систему знаний и компетенций в области социально-экономических, организационных и правовых аспектов охраны труда в организациях.

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК.07Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	соблюдать нормы экологической безопасности определять	правила экологической безопасности при ведении	

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона</p>	
<p>ОК.08Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения</p>	
<p>ОК.09Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к</p>	

	и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1 Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы	Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис Методы и технологии ТО и ремонта автомобильных двигателей Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов Показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов Основные неисправности	Проведение технического контроля подготовка автомобиля к диагностике Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей Разборка и сборка двигателя Оформление диагностической карты автомобиля Осуществление технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей

	<p>диагностики, проводить диагностику двигателей</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями</p> <p>Выбирать методы и технологии ТО и ремонта автомобильного двигателя</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей</p> <p>Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ,</p>	<p>двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике</p> <p>Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения</p> <p>Основные положения действующей нормативной документации технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис</p> <p>Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности</p> <p>Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей</p>	
--	---	---	--

	<p>рекомендованные автопроизводителями</p> <p>Осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей</p> <p>Заполнять форму диагностической карты автомобиля</p> <p>Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p> <p>Осуществлять технический контроль автотранспорта</p> <p>Разрабатывать и осуществлять технологический процесс ТО и ремонта двигателей</p>		
<p>ПК 1.2Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации</p>	<p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию</p> <p>Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя</p> <p>Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому</p>	<p>Марки и модели автомобилей и двигателей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис</p> <p>Психологические основы общения с заказчиками</p> <p>Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию</p>	<p>Приём автомобиля на техническое обслуживание</p> <p>Определение перечней работ по техническому обслуживанию двигателей</p> <p>Подбор оборудования, инструментов и расходных материалов</p> <p>Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей</p> <p>Сдача автомобиля</p>

	<p>обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования</p> <p>Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя</p> <p>Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования</p> <p>Определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией</p> <p>подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей</p> <p>Заполнять форму наряда на проведение</p>	<p>двигателей</p> <p>Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания и двигателей</p> <p>Требования охраны труда при работе с двигателями</p> <p>внутреннего сгорания</p> <p>Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей</p> <p>Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания</p> <p>Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок</p> <p>Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов</p> <p>Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов</p> <p>Области применения материалов</p> <p>Формы документации по проведению</p>	<p>заказчику</p> <p>Оформление технической документации</p>
--	--	---	---

	<p>технического обслуживания автомобиля</p> <p>Заполнять сервисную книжку</p> <p>Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе</p>	<p>технического обслуживания автомобиля на предприятии</p> <p>технического сервиса, технические термины</p> <p>Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p>	
<p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Оформлять учетную документацию</p> <p>Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование</p> <p>Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах</p> <p>Работать с каталогами деталей</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений</p> <p>Производить замеры деталей и параметров двигателя</p> <p>контрольно-измерительными приборами и инструментами</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и</p>	<p>Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей</p> <p>Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей</p> <p>Знание форм и содержание учетной документации</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования</p> <p>Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования</p> <p>Назначение и структуру каталогов деталей</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации</p> <p>Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых</p>	<p>Подготовка автомобиля к ремонту</p> <p>Оформление первичной документации для ремонта</p> <p>Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля</p> <p>Разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей</p> <p>Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами</p> <p>Ремонт деталей систем и механизмов двигателя</p> <p>Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта</p>

	<p>систем двигателя Определять неисправности и объем работ по их устранению Определять способы и средства ремонта Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование Определять основные свойства материалов по маркам Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя</p>	<p>двигателей Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов их причины и способы устранения Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования Технологии контроля технического состояния деталей Основные свойства, классификацию, характеристики, применяемых в профессиональной деятельности материалов Области применения материалов Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности Регулировать механизмы двигателя</p>	
--	---	--	--

		и системы в соответствии с технологической документацией Проводить проверку работы двигателя Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов Технологию выполнения регулировок двигателя Оборудования и технологию испытания двигателей	
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей	Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического	Основные положения электротехники Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического	Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей

	<p>состояния электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Пользоваться измерительными приборами</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей</p>	<p>оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</p> <p>Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей</p>	
<p>ПК 2.2.</p> <p>Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации</p>	<p>Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования</p> <p>подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией</p> <p>Измерять параметры</p>	<p>Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей</p> <p>Признаки неисправностей</p>	<p>Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p> <p>Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию</p>

	<p>электрических цепей автомобилей</p> <p>Пользоваться измерительными приборами</p> <p>Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания:</p> <p>проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных</p>	<p>оборудования, и инструмента</p> <p>Способы проверки функциональности инструмента</p> <p>Назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов</p> <p>Правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента</p> <p>Основные положения электротехники.</p> <p>Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования</p> <p>Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, их неисправностей и способов их устранения.</p> <p>Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания</p> <p>Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p>	<p>электрических и электронных систем автомобилей</p>
<p>ПК 2.3 Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</p>	<p>Пользоваться измерительными приборами</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и</p>	<p>Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования</p>	<p>Подготовка автомобиля к ремонту</p> <p>Оформление первичной</p>

<p>в соответствии с технологической документацией</p>	<p>элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами Выполнять метрологическую поверку средств измерений Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования Определять неисправности и объем работ по их устранению Устранять выявленные неисправности Определять способы и средства ремонта</p>	<p>автомобилей Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем Знание форм и содержание учетной документации Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования Назначение и содержание каталогов деталей Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами Основные неисправности элементов и узлов</p>	<p>документации для ремонта Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p>
---	---	---	--

	<p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование</p> <p>Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией</p> <p>Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p>	<p>электрических и электронных систем, причины и способы устранения</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации</p> <p>Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов</p> <p>Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения</p> <p>Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования</p> <p>Требования для проверки электрических и электронных систем и</p>	
--	---	--	--

		их узлов Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем	
ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей	Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами Определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы	Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач Структура и содержание диагностических карт Устройство, работу, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации	Подготовка средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий Диагностика технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей Оценка результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и

	<p>диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики</p>	<p>Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование</p>	<p>механизмов управления автомобилей</p>
--	---	---	--

	<p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p>коммутации Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей. Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p>	
<p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации</p>	<p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов Использовать</p>	<p>Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения Перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания</p>	<p>Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей</p>

	<p>эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>	<p>Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей</p> <p>Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов</p> <p>Области применения материалов</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК 3.3 Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Оформлять учетную документацию</p> <p>Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах</p> <p>Работать с каталогами деталей</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений</p> <p>Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления</p>	<p>Формы и содержание учетной документации</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации инструмента и оборудования</p> <p>Технологические процессы демонтажа и монтажа элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, их узлов и механизмов</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования</p> <p>Назначение и структуру каталогов деталей</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и</p>	<p>Подготовка автомобиля к ремонту</p> <p>Оформление первичной документации для ремонта</p> <p>Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами</p> <p>Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта</p>

	<p>контрольно-измерительными приборами и инструментами Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению Определять способы и средства ремонта Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p>	<p>проверке работоспособности узлов Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления Основные неисправности автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, причины и способы устранения неисправностей Способы ремонта узлов и элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования Требования для контроля деталей Технические условия на регулировку и испытания элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов</p>	
--	---	--	--

		управления Оборудование и технологии регулировок и испытаний автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления.	
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов	<p>Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля</p> <p>Пользоваться технической документацией</p> <p>Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова</p> <p>Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием</p> <p>Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов</p> <p>Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов</p> <p>Выбирать методы и технологии кузовного ремонта</p> <p>Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом</p> <p>Оценивать техническое состояние кузова</p> <p>Выбирать</p>	<p>Требования правил техники безопасности при проведении демонтно-монтажных работ</p> <p>Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля</p> <p>Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений</p> <p>Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации</p> <p>Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования</p> <p>Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов</p> <p>Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов</p> <p>Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов</p> <p>Признаки наличия скрытых дефектов</p>	<p>Подготовка автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова</p> <p>Подбор и использование оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова</p> <p>Выбор метода и способа ремонта кузова</p> <p>Проведение ремонта и покраски кузова</p>

	<p>оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову Оформлять техническую и отчетную документацию</p>	<p>элементов кузова Виды чертежей и схем элементов кузовов Чтение чертежей и схем элементов кузовов Контрольные точки геометрии кузовов Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов Виды технической и отчетной документации Правила оформления технической и отчетной документации</p>	
<p>ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов</p>	<p>Использовать оборудование для правки геометрии кузовов Использовать сварочное оборудование различных типов Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов Проводить обслуживание технологического оборудования Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель</p>	<p>Виды оборудования для правки геометрии кузовов Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов Виды сварочного оборудования Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией Правила техники безопасности при работе на стапеле Принцип работы на</p>	<p>Подготовка оборудования для ремонта кузова Правка геометрии автомобильного кузова Замена поврежденных элементов кузовов Рихтовка элементов кузовов</p>

	<p>для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами Восстановление плоских поверхностей элементов кузова Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p>	<p>стапеле Способы фиксации автомобиля на стапеле Способы контроля вытягиваемых элементов кузова Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом Места стыковки элементов кузова и способы их соединения Заводские инструкции по замене элементов кузова Способы соединения новых элементов с кузовом Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов Места применения защитных составов и материалов Способы восстановления элементов кузова Виды и назначение рихтовочного инструмента Назначение, общее устройство и работа споттера Методы работы споттером Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов</p>	
--	---	---	--

<p>ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов</p>	<p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты. Безопасно пользоваться различными видами СИЗ Выбирать СИЗ, согласно требованиям, при работе с различными материалами. Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия Выбирать способ устранения дефектов лакокрасочного покрытия Подбирать инструмент и материалы для ремонта Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова Наносить различные виды лакокрасочных материалов Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности Использовать механизированный инструмент при</p>	<p>Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов Влияние различных лакокрасочных материалов на организм Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия Назначение, виды шпатлевок и их применение Назначение, виды грунтов и их применение Назначение, виды красок (баз) и их применение Назначение, виды лаков и их применение Назначение, виды полиролей и их применение Назначение, виды защитных материалов и их применение Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова Понятие абразивности материала Градация абразивных</p>	<p>Использование средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами Определение дефектов лакокрасочного покрытия Подбор лакокрасочных материалов для окраски кузова Подготовка поверхности кузова и отдельных элементов к окраске Окраска элементов кузовов</p>
--	---	---	--

	<p>подготовке поверхностей</p> <p>Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов</p> <p>Использовать краскопульты различных систем распыления</p> <p>Наносить базовые краски на элементы кузова</p> <p>Наносить лаки на элементы кузова</p> <p>Окрашивать элементы деталей кузова в переход</p> <p>Полировать элементы кузова</p> <p>Оценивать качество окраски деталей</p>	<p>элементов</p> <p>Подбор абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов</p> <p>Назначение, устройство и работа шлифовальных машин</p> <p>Способы контроля качества подготовки поверхностей</p> <p>Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций</p> <p>Технологию нанесения базовых красок</p> <p>Технологию нанесения лаков</p> <p>Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку</p> <p>Применение полировальных паст</p> <p>Подготовка поверхности под полировку</p> <p>Технологию полировки лака на элементах кузова</p> <p>Критерии оценки качества окраски деталей</p>	
<p>ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля</p>	<p>Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам</p> <p>Обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов</p> <p>Рассчитывать по принятой</p>	<p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия</p> <p>Основные технико-экономические показатели производственной деятельности,</p> <p>Методики расчета</p>	<p>Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта</p> <p>Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава</p>

	<p>методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности Планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия, Планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей Оформлять документацию по результатам расчетов Организовывать работу производственного подразделения, обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов Определять количество технических воздействий за планируемый период, Определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, Определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, Контролировать соблюдение технологических процессов,</p>	<p>технико-экономических показателей производственной деятельности Требования положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта Основы организации деятельности предприятия Системы и методы выполнения технических воздействий Методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности Нормы межремонтных пробегов Методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий Порядок разработки и оформления технической документации Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта Методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие</p>	<p>автомобильного транспорта Планирование численности производственного персонала Составление сметы затрат и калькуляция себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта</p>
--	--	---	--

	<p>оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов</p> <p>Определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей</p> <p>Оформлять документацию по результатам расчетов</p> <p>Различать списочное и явочное количество сотрудников, производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала, определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства</p> <p>Рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения, использовать технически-обоснованные нормы труда</p> <p>Производить расчет производительности труда производственного персонала</p> <p>Планировать размер оплаты труда работников</p> <p>Производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала, производить расчет доплат и надбавок к заработной плате</p>	<p>порядок исчисления и выплаты заработной платы</p> <p>Форм и систем оплаты труда персонала</p> <p>Назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы</p> <p>Виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта</p> <p>Состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями</p> <p>Действующие ставки налога на доходы физических лиц</p> <p>Действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ</p> <p>Классификацию затрат предприятия</p> <p>Статьи сметы затрат</p> <p>Методику составления сметы затрат</p> <p>Методику калькуляции себестоимости транспортной продукции</p> <p>Способы наглядного представления и изображения данных</p> <p>Методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта</p> <p>Методику расчета доходов предприятия</p> <p>Методику расчета валовой прибыли предприятия</p> <p>Общий и специальный</p>	
--	---	--	--

	<p>работников Определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала, определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала, рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала, производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ, формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями Формировать смету затрат предприятия Производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат Определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта Калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат Графически представлять результаты произведенных расчетов Рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта Оформлять документацию по результатам расчетов</p>	<p>налоговые режимы Действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения Методику расчета величины чистой прибыли Порядок распределения и использования прибыли предприятия Методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия Методику проведения экономического анализа деятельности предприятия</p>	
--	--	--	--

	<p>Производить расчет величины доходов предприятия</p> <p>Производить расчет величины валовой прибыли предприятия</p> <p>Производить расчет налога на прибыль предприятия</p> <p>Производить расчет величины чистой прибыли предприятия</p> <p>Рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности</p> <p>Проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта</p>		
<p>ПК 5.2.</p> <p>Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<p>Проводить оценку стоимости основных фондов,</p> <p>анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта,</p> <p>определять техническое состояние основных фондов,</p> <p>анализировать движение основных фондов, рассчитывать величину амортизационных отчислений,</p> <p>определять эффективность использования основных фондов</p> <p>Определять потребность в оборотных средствах, нормировать оборотные средства предприятия, определять</p>	<p>Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта, классификацию основных фондов предприятия, виды оценки основных фондов предприятия, особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта, методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия методы начисления амортизации по основным фондам, методику оценки эффективности использования основных фондов</p>	<p>Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Формирование состава и структуры оборотных средств предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Планирование материально-технического снабжения производства</p>

	<p>эффективность использования оборотных средств, выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении</p>	<p>Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта, стадии кругооборота оборотных средств, методику расчета показателей использования основных средств</p> <p>Цели материально-технического снабжения производства, задачи службы материально-технического снабжения, объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта, методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении</p>	
<p>ПК 5.3.</p> <p>Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<p>Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности</p> <p>Распределять должностные обязанности</p> <p>Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса</p> <p>Выявлять потребности персонала</p> <p>Формировать</p>	<p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»</p> <p>Разделение труда в организации</p> <p>Понятие и типы организационных структур управления</p> <p>Принципы построения организационной структуры управления</p>	<p>Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления</p> <p>Построение системы мотивации персонала</p> <p>Построение системы контроля деятельности персонала</p> <p>Руководство персоналом</p> <p>Принятие и реализация управленческих решений</p> <p>Осуществление</p>

	<p>факторы мотивации персонала Применять соответствующий метод мотивации Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации) Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки») Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала. Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами) Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек») Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество</p>	<p>Понятие и закономерности нормы управляемости Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и механизм мотивации Методы мотивации Теории мотивации Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и механизм контроля деятельности персонала Виды контроля деятельности персонала Принципы контроля деятельности персонала Влияние контроля на поведение персонала Метод контроля «Управленческая пятерня» Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств» Положения действующей системы менеджмента качества Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие стиля руководства,</p>	<p>коммуникаций Документационное обеспечение управления и производства Обеспечение безопасности труда персонала</p>
--	--	---	---

	<p>выполненных работ Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля Координировать действия персонала Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации Реализовывать власть Диагностировать управленческую задачу (проблему) Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи Реализовывать управленческое решение Формировать (отбирать) информацию для обмена Кодировать информацию в сообщении и выбирать каналы передачи сообщения Применять правила</p>	<p>одномерные и двумерные модели стилей руководства Понятие и виды власти Роль власти в руководстве коллективом Баланс власти Понятие и концепции лидерства Формальное и неформальное руководство коллективом Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы» Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и виды управленческих решений Стадии управленческих решений Этапы принятия рационального решения Методы принятия управленческих решений Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и цель коммуникации Элементы коммуникационного процесса Этапы коммуникационного процесса Понятие вербального и невербального общения Каналы передачи сообщения Типы</p>	
--	---	--	--

	<p>декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса</p> <p>Предотвращать и разрешать конфликты</p> <p>Разрабатывать и оформлять техническую документацию</p> <p>Оформлять управленческую документацию</p> <p>Соблюдать сроки формирования управленческой документации</p> <p>Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения</p> <p>Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты</p> <p>Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки</p> <p>Контролировать процессы экологизации производства</p> <p>Соблюдать периодичность проведения инструктажа</p> <p>Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа</p>	<p>коммуникационных помех и способы их минимизации</p> <p>Коммуникационные потоки в организации</p> <p>Понятие, виды конфликтов</p> <p>Стратегии поведения в конфликте</p> <p>Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта</p> <p>Понятие и классификация документации</p> <p>Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации</p> <p>Правила охраны труда</p> <p>Правила пожарной безопасности</p> <p>Правила экологической безопасности</p> <p>Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа</p>	
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию	Извлекать информацию через систему коммуникаций	Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие	Сбор информации о состоянии использования ресурсов,

<p>деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<p>Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения Осуществлять</p>	<p>производственно-хозяйственную деятельность Основы менеджмента Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность Основы менеджмента Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы Документационное обеспечение управления и</p>	<p>организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей</p>
---	--	--	---

	взаимодействие с вышестоящим руководством	производства Организационную структуру управления	
<p>ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства</p>	<p>Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ Органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (ТС) Применять законодательные акты в отношении модернизации ТС Разрабатывать технические задания на модернизацию ТС Подбирать инструмент и оборудование для проведения работ Производить расчеты экономической эффективности от внедрения мероприятий по модернизации ТС Пользоваться вычислительной техникой Анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций)</p>	<p>Конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации Материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей ТС Неисправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей ТС Методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей ТС Свойства и состав эксплуатационных материалов, применяемых в ТС Техника безопасности при работе с оборудованием Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов ТС Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации Основы работы с поисковыми системами во всемирной системе объединённых компьютерных сетей «Интернет»</p>	<p>Оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации Работа с нормативной и законодательной базой при подготовке ТС к модернизации Прогнозирование результатов от модернизации ТС</p>

		<p>Законы, регулирующие сферу переоборудования ТС, экологические нормы РФ Правила оформления документации на транспорте Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию ТС, рентабельность услуг Правила подсчета расхода запасных частей и затрат на обслуживание и ремонт Процесс организации технического обслуживания и текущего ремонта на АТП Перечень работ технического обслуживания и текущего ремонта ТС Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов ТС</p>	
<p>ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств</p>	<p>Подбирать запасные части по VIN номеру ТС Подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов ТС Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов ТС Подбирать правильный измерительный инструмент Определять основные</p>	<p>Классификация запасных частей Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей Правила черчения, стандартизации и унификации изделий Правила чтения технической и технологической документации Правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей Правила чтения электрических схем Приемов работы в</p>	<p>Работа с базами по подбору запасных частей к ТС с целью взаимозаменяемости Проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики.</p>

	<p>геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов</p> <p>Определять технические характеристики узлов и агрегатов ТС</p> <p>Анализировать технические характеристики узлов и агрегатов ТС</p> <p>Правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей представленных различными производителями на рынке</p>	<p>двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», «Auto CAD»</p> <p>Метрология, стандартизация и сертификация</p> <p>Правила измерений различными инструментами и приспособлениями</p> <p>Правила перевода чисел в различные системы счислений.</p> <p>Международные меры длины</p> <p>Законы теории надежности механизмов, агрегатов и узлов ТС</p> <p>Свойства металлов и сплавов</p>	
<p>ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования</p>	<p>Визуально определять техническое состояние производственного оборудования.</p> <p>Определять наименование и назначение технологического оборудования</p> <p>Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования.</p> <p>Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования</p> <p>Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния</p>	<p>Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования</p> <p>Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей</p> <p>Неисправности оборудования его узлов и деталей</p> <p>Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием</p> <p>Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования</p> <p>Методику расчетов при определении потребности в</p>	<p>Оценка технического состояния производственного оборудования</p> <p>Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования</p> <p>Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.</p>

	<p>производственного оборудования Определять потребность в новом технологическом оборудовании Определять неисправности в механизмах производственного оборудования Составлять графики обслуживания производственного оборудования Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования Разбираться в технической документации на оборудование Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования</p>	<p>технологическом оборудовании Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования Правила работы с технической документацией на производственное оборудование Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании Способы настройки и регулировки производственного оборудования Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы</p>	
--	--	---	--

	Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК	производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов Средства диагностики производственного оборудования Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования	
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Количество часов
теоретическое обучение	29
практические занятия	10
Самостоятельная работа	-
Консультации	1
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Всего	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда		14	
Тема 1.1 Правовые нормативы в области охраны и безопасности труда	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Основные понятия в области охраны труда. Коллективный договор. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Ответственность и наказание за нарушение требований охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда. Права и гарантии права работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда. Компенсации за тяжелую работу и работу с вредными и опасными условиями труда. Медицинские осмотры работников	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 «Особенности охраны труда женщин и молодежи»	2	
Тема 1.2. Государственное регулирование ОТ. Управление ОТ в организации.	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Организация обучения и проверки знаний по ОТ. Инструктажи работников по ОТ, порядок проведения и оформления. Порядок разработки, утверждения, пересмотра и учета инструкций по ОТ для работников.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 «Решение ситуационных задач по теме».	2	
Раздел 2. Гигиена труда и производственная санитария		10	
Тема 2.1. Производственная санитария	Содержание	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1
	Микроклимат на производстве. Воздействие шума и вибрации на работников. Освещенность. Специальная оценка условий труда.	3	

			ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 2.2. Несчастные случаи на производстве, профессиональные заболевания.	Содержание	7	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Понятие несчастного случая на производстве и понятие профессионального заболевания. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве. Действия работников при возникновении аварий, несчастных случаев, пожаров и других происшествий.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 3 «Решение ситуационных задач по теме».	3	
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда		11	
Тема 3.1. Безопасность производства работ. Средства защиты.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Общие требования к производственному оборудованию и производственным процессам. Средства защиты работающих. Классификация. История изобретения бережливого производства. Основные принципы бережливого производства.	4	
Тема 3.2. Электробезопасность.	Содержание	7	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Воздействие электрического тока на организм человека. Классификация электроустановок и помещений по электробезопасности. Анализ условий поражения человека электрическим током. Защита от поражения электрическим током при прикосновении к нетоковедущим частям электроустановки. Требования к персоналу, обслуживающему электроустановки.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 4 «Защитные средства от поражения электрическим током, их электрические и механические испытания».	3	
Раздел 4. Основы пожарной безопасности		2	
Тема 4.1. Пожарная	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04

безопасность.	Причины возникновения пожара. Профилактика возникновения пожара. Классификация производств, помещений, зданий по категориям пожарной и взрывопожарной опасности. Обучение и проведение инструктажей по пожарной безопасности.	2	ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		2	
<i>Консультации</i>		1	
Всего		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489608>

2. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490964>

3. Косолапова, Н.В. Охрана труда. : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2019. — 181 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06520-4. — URL: <https://book.ru/book/929621> (дата обращения: 20.05.2021). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490058>.

2. Колтунов, В.В. Охрана труда : учебное пособие / Колтунов В.В., Попов Ю.П. — Москва : КноРус, 2017. — 222 с. — (для ссузов). — ISBN 978-5-406-05863-3. — URL: <https://book.ru/book/922161> (дата обращения: 20.05.2021). — Текст : электронный.

3. Библиотечно-издательский комплекс ТИУ – URL: <http://www.tyuiu.ru/>

4. Полнотекстовая база данных ТИУ – URL: <http://elib.tyuiu.ru/>

5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <http://e.lanbook.com>.

6. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU – URL: <http://www.elibrary.ru>

7. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

8. Электронно-библиотечная система «Перспект» – URL: <http://ebs.prospekt.org>

9. Электронно-библиотечная система «Консультант студент» – URL: <http://www.studentlibrary.ru>.
10. Электронно-библиотечная система «Юрайт» – URL <https://urait.ru/>
11. «Гарант» — информационно-правовой портал – URL: <http://www.aero.garant.ru/>
12. Справочная система «Консультант плюс» – – URL: <http://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -воздействие негативных факторов на человека; -нормативные и организационные основы охраны труда в организации <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> --применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; -обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; -анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности; -использовать экобиозащитную технику; 	<p>Демонстрирует знание основных факторов вредных воздействий на организм человека, требований охраны труда, правил безопасной профессиональной деятельности, экологических нормативов</p> <p>Применение методов и средств защиты от опасных воздействий, выполнение работ в соответствии с требованиями охраны труда</p>	<p>Все виды опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, контрольной работы, домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических заданий</p>

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 Безопасность жизнедеятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1 Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2 Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
2.3. Курсовой проект (работа).....	6
3 Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	7
4 Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК4, ОК6-ОК9.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в

	деятельности	том числе цифровые средства
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта
	определять источники достоверной правовой информации	
	составлять различные правовые документы	
находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста

Профессиональные компетенции		
<p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
<p>ОК 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
<p>ОК 08</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной</p>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	Навыки:
		Проведение технического контроля подготовка автомобиля к диагностике
		Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам
		Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей
		Разборка и сборка двигателя
		Оформление диагностической карты автомобиля
		Осуществление технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей
		Умения:
		Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию
		Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей
Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей		

		Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями
		Выбирать методы и технологии ТО и ремонта автомобильного двигателя
		Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей
		Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями
		Осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач
		Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей
		Заполнять форму диагностической карты автомобиля
		Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля
		Осуществлять технический контроль автотранспорта
		Разрабатывать и осуществлять технологический процесс ТО и ремонта двигателей
		Знания:
		Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции
		Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис
		Методы и технологии ТО и ремонта автомобильных двигателей
		Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов
		Показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов
		Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике
		Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
		Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения
		Основные положения действующей нормативной документации технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей
		Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис
		Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности
		Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологическо й документации	Навыки:
	Приём автомобиля на техническое обслуживание
	Определение перечней работ по техническому обслуживанию двигателей
	Подбор оборудования, инструментов и расходных материалов
	Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей
	Сдача автомобиля заказчику
	Оформление технической документации
	Умения:
	Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию
	Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя
	Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования
	Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя
	Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования
	Определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией
	Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей
	Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля
	Заполнять сервисную книжку
	Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе
	Знания:
	Марки и модели автомобилей и двигателей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания
	Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис
	Психологические основы общения с заказчиками
	Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей
	Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания и двигателей
	Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания
Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения,	

		основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей
		Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания
		Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок
		Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов
		Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов
		Области применения материалов
		Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины
		Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей
	ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	Навыки:
		Подготовка автомобиля к ремонту
		Оформление первичной документации для ремонта
		Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля
		Разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей
		Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами
		Ремонт деталей систем и механизмов двигателя
		Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта
		Умения:
		Оформлять учетную документацию
		Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование
		Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель
		Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах
		Работать с каталогами деталей
		Выполнять метрологическую поверку средств измерений
		Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами
		Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ
		Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя
		Определять неисправности и объем работ по их устранению
		Определять способы и средства ремонта
		Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование
		Определять основные свойства материалов по маркам
	Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения	
		Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной

		деятельности
		Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя
		Знания:
		Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей
		Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей
		Знание форм и содержание учетной документации
		Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования
		Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем
		Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования
		Назначение и структуру каталогов деталей
		Средства метрологии, стандартизации и сертификации
		Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей
		Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем
		Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов
		Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов их причины и способы устранения
		Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя
		Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей
		Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования
		Технологии контроля технического состояния деталей
		Основные свойства, классификацию, характеристики, применяемых в профессиональной деятельности материалов
		Области применения материалов
		Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
		Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией
		Проводить проверку работы двигателя
		Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов
		Технологию выполнения регулировок двигателя
		Оборудования и технологию испытания двигателей
Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей	Навыки:
		Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам
		Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей
		Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей
		Умения:

		Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей
		Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей
		Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей
		Пользоваться измерительными приборами
		Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей
		Знания:
		Основные положения электротехники
		Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей
		Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.
		Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины
		Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки
		Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами
		Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей
	ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации	Навыки:
		Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда
		Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей
		Умения:
		Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования
		подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией
		Измерять параметры электрических цепей автомобилей

		<p>Пользоваться измерительными приборами</p> <p>Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных</p> <p>Знания:</p> <p>Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей</p> <p>Признаки неисправностей оборудования, и инструмента</p> <p>Способы проверки функциональности инструмента</p> <p>Назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов</p> <p>Правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента</p> <p>Основные положения электротехники.</p> <p>Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования</p> <p>Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, их неисправностей и способов их устранения.</p> <p>Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания</p> <p>Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p>
	<p>ПК 2.3</p> <p>Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Навыки:</p> <p>Подготовка автомобиля к ремонту</p> <p>Оформление первичной документации для ремонта</p> <p>Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена</p> <p>Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами</p> <p>Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Умения:</p> <p>Пользоваться измерительными приборами</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах</p> <p>Работать с каталогом деталей.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений</p> <p>Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p>

	Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем
	Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования
	Определять неисправности и объем работ по их устранению
	Устранять выявленные неисправности
	Определять способы и средства ремонта
	Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование
	Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией
	Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем
	Знания:
	Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей
	Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем
	Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем
	Знание форм и содержание учетной документации
	Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования
	Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля
	Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем
	Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования
	Назначение и содержание каталогов деталей
	Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами
	Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения
	Средства метрологии, стандартизации и сертификации
	Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем
	Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем
	Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов
	Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения
	Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем
	Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем
	Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования
	Требования для проверки электрических и электронных систем и

		их узлов
		Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля
		Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем
Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей	Навыки:
		Подготовка средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей
		Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам
		Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий
		Диагностика технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам
		Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей
		Оценка результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей
		Умения:
		Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами
		Определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов
		Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять
		Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей
		Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии
		Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей
		Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей
		Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики		
Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей		

		Знания:
		Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач
		Структура и содержание диагностических карт
		Устройство, работу, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки
		Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации
		Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров
		Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
		Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки
		Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации
		Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике
		Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
		Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей
		Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей.
		Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей
		Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей.
	ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации	Навыки:
		Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий
		Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей
		Умения:
		Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов
		Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности
		Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для

		конкретного применения
		Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		Знания:
		Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения
		Перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания
		Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей
		Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов
		Области применения материалов
		Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
	ПК 3.3 Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	Навыки:
		Подготовка автомобиля к ремонту
		Оформление первичной документации для ремонта
		Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей
		Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами
		Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей
		Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта
		Умения:
		Оформлять учетную документацию
		Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование
		Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления
		Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах
		Работать с каталогами деталей
		Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		Выполнять метрологическую поверку средств измерений
		Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами
		Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ
		Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.
		Определять неисправности и объем работ по их устранению
		Определять способы и средства ремонта
	Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование	
	Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией	

		<p>Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p> <p>Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>Знания:</p> <p>Формы и содержание учетной документации</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации инструмента и оборудования</p> <p>Технологические процессы демонтажа и монтажа элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, их узлов и механизмов</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования</p> <p>Назначение и структуру каталогов деталей</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов</p> <p>Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов и инструментов</p> <p>Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления</p> <p>Основные неисправности автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, причины и способы устранения неисправностей</p> <p>Способы ремонта узлов и элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования</p> <p>Требования для контроля деталей</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления</p> <p>Оборудование и технологии регулировок и испытаний автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления.</p>
Проведение кузовного ремонта	ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов	Навыки:
		Подготовка автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова
		Подбор и использование оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова
		Выбор метода и способа ремонта кузова
		Проведение ремонта и покраски кузова
		Умения:
		Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля

	<p>Пользоваться технической документацией</p> <p>Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова</p> <p>Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием</p> <p>Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов</p> <p>Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов</p> <p>Выбирать методы и технологии кузовного ремонта</p> <p>Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом</p> <p>Оценивать техническое состояния кузова</p> <p>Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову</p> <p>Оформлять техническую и отчетную документацию</p> <p>Знания:</p> <p>Требования правил техники безопасности при проведении демонтажно-монтажных работ</p> <p>Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля</p> <p>Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений</p> <p>Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации</p> <p>Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования</p> <p>Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов</p> <p>Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов</p> <p>Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов</p> <p>Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова</p> <p>Виды чертежей и схем элементов кузовов</p> <p>Чтение чертежей и схем элементов кузовов</p> <p>Контрольные точки геометрии кузовов</p> <p>Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами</p> <p>Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов</p> <p>Виды технической и отчетной документации</p> <p>Правила оформления технической и отчетной документации</p>
ПК4.2. Проводить ремонт поврежденных автомобильных кузовов	<p>Навыки:</p> <p>Подготовка оборудования для ремонта кузова</p> <p>Правка геометрии автомобильного кузова</p> <p>Замена поврежденных элементов кузовов</p> <p>Рихтовка элементов кузовов</p> <p>Умения:</p> <p>Использовать оборудование для правки геометрии кузовов</p> <p>Использовать сварочное оборудование различных типов</p> <p>Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов</p> <p>Проводить обслуживание технологического оборудования</p> <p>Устанавливать автомобиль на стапель.</p>

	Находить контрольные точки кузова.
	Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов.
	Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов
	Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова
	Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов
	Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов
	Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами
	Восстановление плоских поверхностей элементов кузова
	Восстановление ребер жесткости элементов кузова
	Знания:
	Виды оборудования для правки геометрии кузовов
	Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов
	Виды сварочного оборудования
	Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов
	Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией
	Правила техники безопасности при работе на стапеле
	Принцип работы на стапеле
	Способы фиксации автомобиля на стапеле
	Способы контроля вытягиваемых элементов кузова
	Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле
	Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом
	Места стыковки элементов кузова и способы их соединения
	Заводские инструкции по замене элементов кузова
	Способы соединения новых элементов с кузовом
	Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов
	Места применения защитных составов и материалов
	Способы восстановления элементов кузова
	Виды и назначение рихтовочного инструмента
	Назначение, общее устройство и работа споттера
	Методы работы споттером
	Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов	Навыки:
	Использование средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами
	Определение дефектов лакокрасочного покрытия
	Подбор лакокрасочных материалов для окраски кузова
	Подготовка поверхности кузова и отдельных элементов к окраске
	Окраска элементов кузовов

	Умения:
	Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты.
	Безопасно пользоваться различными видами СИЗ
	Выбирать СИЗ, согласно требованиям, при работе с различными материалами.
	Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия
	Выбирать способ устранения дефектов лакокрасочного покрытия
	Подбирать инструмент и материалы для ремонта
	Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова
	Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии
	Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова
	Наносить различные виды лакокрасочных материалов
	Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности
	Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей
	Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов
	Использовать краскопульты различных систем распыления
	Наносить базовые краски на элементы кузова
	Наносить лаки на элементы кузова
	Окрашивать элементы деталей кузова в переход
	Полировать элементы кузова
	Оценивать качество окраски деталей
	Знания:
	Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов
	Влияние различных лакокрасочных материалов на организм
	Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины
	Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия
	Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия
	Назначение, виды шпатлевок и их применение
	Назначение, виды грунтов и их применение
	Назначение, виды красок (баз) и их применение
	Назначение, виды лаков и их применение
	Назначение, виды полиролей и их применение
	Назначение, виды защитных материалов и их применение
	Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова
	Понятие абразивности материала
	Градация абразивных элементов
	Подбор абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов
	Назначение, устройство и работа шлифовальных машин
	Способы контроля качества подготовки поверхностей
	Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных

		конструкций
		Технологию нанесения базовых красок
		Технологию нанесения лаков
		Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку
		Применение полировальных паст
		Подготовка поверхности под полировку
		Технологию полировки лака на элементах кузова
		Критерии оценки качества окраски деталей
Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля	Навыки:
		Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта
		Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта
		Планирование численности производственного персонала
		Составление сметы затрат и калькуляция себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта
		Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта
		Умения:
		Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам
		Обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов
		Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности
		Планировать производственную программу на один автомобиль в день работы предприятия,
		Планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей
		Оформлять документацию по результатам расчетов
		Организовывать работу производственного подразделения, обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов
		Определять количество технических воздействий за планируемый период,
		Определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей,
		Определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей,
		Контролировать соблюдение технологических процессов, оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов
		Определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей
		Оформлять документацию по результатам расчетов
Различать списочное и явочное количество сотрудников,		

	<p>производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала, определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства</p> <p>Рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения, использовать технически-обоснованные нормы труда</p> <p>Производить расчет производительности труда производственного персонала</p> <p>Планировать размер оплаты труда работников</p> <p>Производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала, производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников</p> <p>Определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала, определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала, рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала, производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ, формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями</p> <p>Формировать смету затрат предприятия</p> <p>Производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат</p> <p>Определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат</p> <p>Графически представлять результаты произведенных расчетов</p> <p>Рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Оформлять документацию по результатам расчетов</p> <p>Производить расчет величины доходов предприятия</p> <p>Производить расчет величины валовой прибыли предприятия</p> <p>Производить расчет налога на прибыль предприятия</p> <p>Производить расчет величины чистой прибыли предприятия</p> <p>Рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности</p> <p>Проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Знания:</p> <p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия</p> <p>Основные технико-экономические показатели производственной деятельности,</p> <p>Методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности</p> <p>Требования положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта</p> <p>Основы организации деятельности предприятия</p> <p>Системы и методы выполнения технических воздействий</p> <p>Методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности</p>
--	---

	Нормы межремонтных пробегов	
	Методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий	
	Порядок разработки и оформления технической документации	
	Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта	
	Методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала	
	Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы	
	Форм и систем оплаты труда персонала	
	Назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы	
	Виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта	
	Состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями	
	Действующие ставки налога на доходы физических лиц	
	Действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ	
	Классификацию затрат предприятия	
	Статьи сметы затрат	
	Методику составления сметы затрат	
	Методику калькуляции себестоимости транспортной продукции	
	Способы наглядного представления и изображения данных	
	Методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта	
	Методику расчета доходов предприятия	
	Методику расчета валовой прибыли предприятия	
	Общий и специальный налоговые режимы	
	Действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения	
	Методику расчета величины чистой прибыли	
	Порядок распределения и использования прибыли предприятия	
	Методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия	
	Методику проведения экономического анализа деятельности предприятия	
	ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Навыки:
		Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта
		Формирование состава и структуры оборотных средств предприятия автомобильного транспорта
		Планирование материально-технического снабжения производства
		Умения:
Проводить оценку стоимости основных фондов, анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта, определять техническое состояние основных фондов, анализировать движение основных фондов, рассчитывать величину амортизационных отчислений, определять эффективность использования основных фондов		
Определять потребность в оборотных средствах, нормировать		

		<p>оборотные средства предприятия, определять эффективность использования оборотных средств, выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении</p> <p>Знания:</p> <p>Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта, классификацию основных фондов предприятия, виды оценки основных фондов предприятия, особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта, методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия методы начисления амортизации по основным фондам, методику оценки эффективности использования основных фондов</p> <p>Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта, стадии кругооборота оборотных средств, методику расчета показателей использования основных средств</p> <p>Цели материально-технического снабжения производства, задачи службы материально-технического снабжения, объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта, методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении</p>
	<p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<p>Навыки:</p> <p>Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления Построение системы мотивации персонала</p> <p>Построение системы контроля деятельности персонала</p> <p>Руководство персоналом</p> <p>Принятие и реализация управленческих решений</p> <p>Осуществление коммуникаций</p> <p>Документационное обеспечение управления и производства</p> <p>Обеспечение безопасности труда персонала</p> <p>Умения:</p> <p>Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности</p> <p>Распределять должностные обязанности</p> <p>Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса</p> <p>Выявлять потребности персонала</p> <p>Формировать факторы мотивации персонала</p> <p>Применять соответствующий метод мотивации</p> <p>Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации)</p> <p>Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»)</p> <p>Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала.</p>

	Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами)
	Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения
	Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»)
	Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ
	Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля
	Координировать действия персонала
	Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации
	Реализовывать власть
	Диагностировать управленческую задачу (проблему)
	Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи
	Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи
	Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям
	Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи
	Реализовывать управленческое решение
	Формировать (отбирать) информацию для обмена
	Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения
	Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса
	Предотвращать и разрешать конфликты
	Разрабатывать и оформлять техническую документацию
	Оформлять управленческую документацию
	Соблюдать сроки формирования управленческой документации
	Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения
	Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты
	Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки
	Контролировать процессы экологизации производства
	Соблюдать периодичность проведения инструктажа
	Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа
	Знания:
	Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента
	Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»
	Разделение труда в организации
	Понятие и типы организационных структур управления
	Принципы построения организационной структуры управления
	Понятие и закономерности нормы управляемости

	Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента
	Понятие и механизм мотивации
	Методы мотивации
	Теории мотивации
	Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента
	Понятие и механизм контроля деятельности персонала
	Виды контроля деятельности персонала
	Принципы контроля деятельности персонала
	Влияние контроля на поведение персонала
	Метод контроля «Управленческая пятерня»
	Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям
	Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств»
	Положения действующей системы менеджмента качества
	Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента
	Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства
	Понятие и виды власти
	Роль власти в руководстве коллективом
	Баланс власти
	Понятие и концепции лидерства
	Формальное и неформальное руководство коллективом
	Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»
	Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента
	Понятие и виды управленческих решений Стадии управленческих решений
	Этапы принятия рационального решения
	Методы принятия управленческих решений
	Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента
	Понятие и цель коммуникации
	Элементы коммуникационного процесса
	Этапы коммуникационного процесса
	Понятие вербального и невербального общения
	Каналы передачи сообщения
	Типы коммуникационных помех и способы их минимизации
	Коммуникационные потоки в организации
	Понятие, виды конфликтов
	Стратегии поведения в конфликте
	Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта
	Понятие и классификация документации
	Порядок разработки и оформления технической и

		управленческой документации
		Правила охраны труда
		Правила пожарной безопасности
		Правила экологической безопасности
		Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа
	ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Навыки:
		Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства
		Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения
		Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей
		Умения:
		Извлекать информацию через систему коммуникаций
		Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства
		Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства
		Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства
		Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства
		Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства
		Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения
		Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи
		Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения
		Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения
		Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством
		Знания:
		Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность
		Основы менеджмента
		Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами
		Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов
		Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств
		Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств
	Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность	
	Основы менеджмента	
	Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту	

		автотранспортных средств		
		Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы		
		Документационное обеспечение управления и производства		
		Организационную структуру управления		
Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств	ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	Навыки:		
		Оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации		
		Работа с нормативной и законодательной базой при подготовке ТС к модернизации		
		Прогнозирование результатов от модернизации ТС		
		Умения:		
		Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства		
		Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ		
		Органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (ТС)		
		Применять законодательные акты в отношении модернизации ТС		
		Разрабатывать технические задания на модернизацию ТС		
		Подбирать инструмент и оборудование для проведения работ		
		Производить расчеты экономической эффективности от внедрения мероприятий по модернизации ТС		
		Пользоваться вычислительной техникой		
		Анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций)		
		Знания:		
		Конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств		
		Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации		
		Материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей ТС		
		Неисправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей ТС		
		Методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей ТС		
		Свойства и состав эксплуатационных материалов, применяемых в ТС		
		Техника безопасности при работе с оборудованием		
		Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов ТС		
		Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации		
		Основы работы с поисковыми системами во всемирной системе объединённых компьютерных сетей «Интернет»		
				Законы, регулирующие сферу переоборудования ТС, экологические нормы РФ
				Правила оформления документации на транспорте
				Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию ТС, рентабельность услуг

		Правила подсчета расхода запасных частей и затрат на обслуживание и ремонт
		Процесс организации технического обслуживания и текущего ремонта на АТП
		Перечень работ технического обслуживания и текущего ремонта ТС
		Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов ТС
	ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	Навыки:
		Работа с базами по подбору запасных частей к ТС с целью взаимозаменяемости
		Проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики.
		Умения:
		Подбирать запасные части по VIN номеру ТС
		Подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом
		Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов ТС
		Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов ТС
		Подбирать правильный измерительный инструмент
		Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов
		Определять технические характеристики узлов и агрегатов ТС
		Анализировать технические характеристики узлов и агрегатов ТС
		Правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей представленных различными производителями на рынке
		Знания:
		Классификация запасных частей
		Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей
		Правила черчения, стандартизации и унификации изделий
		Правила чтения технической и технологической документации
		Правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей
		Правила чтения электрических схем
		Приемов работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», «Auto CAD»
		Метрология, стандартизация и сертификация
		Правила измерений различными инструментами и приспособлениями
		Правила перевода чисел в различные системы счислений.
		Международные меры длины
		Законы теории надежности механизмов, агрегатов и узлов ТС
		Свойства металлов и сплавов
	Свойства резинотехнических изделий	
	ПК 6.3. Владеть методикой	Навыки:
		Производить технический тюнинг автомобилей
		Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля

тюнинга автомобиля	Стайлинг автомобиля
	Умения:
	Правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи
	Определить необходимые ресурсы
	Владеть актуальными методами работы
	Оценивать результат и последствия своих действий
	Проводить контроль технического состояния транспортного средства
	Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств
	Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств
	Производить сравнительную оценку технологического оборудования
	Определять необходимый объем используемого материала
	Определить возможность изменения интерьера
	Определить качество используемого сырья
	Установить дополнительное оборудование
	Установить различные аудиосистемы
	Установить освещение
	Выполнить арматурные работы
	Графически изобразить требуемый результат
	Определить необходимый объем используемого материала
	Определить возможность изменения экстерьера
	Определить качество используемого сырья
	Установить дополнительное оборудование
	Устанавливать внешнее освещение
	Графически изобразить требуемый результат
	Наносить краску и пластидип
	Наносить аэрографию
	Изготовить карбоновые детали
	Знания:
	Требования техники безопасности
	Законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу
	Технические требования к работам
	Особенности и виды тюнинга
	Основные направления тюнинга двигателя
	Устройство всех узлов автомобиля
	Теорию двигателя
	Теорию автомобиля
	Особенности тюнинга подвески
	Технические требования к тюнингу тормозной системы
	Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов
	Особенности выполнения блокировки для внедорожников
	Знать виды материалов, применяемых в салоне автомобиля
	Особенности использования материалов и основы их компоновки
	Особенности установки аудиосистемы
Технику оснащения дополнительным оборудованием	
Современные системы, применяемые в автомобилях	
Особенности установки внутреннего освещения	

		Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля
		Способы увеличения, мощности двигателя
		Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига
		Методы нанесения аэрографии
		Технологию подбора дисков по типоразмеру
		ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие
		Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ
		Основные направления, особенности и требования к внешнему тюнингу автомобилей
		Знать особенности изготовления пластикового обвеса
		Технологию тонирования стекол
		Технологию изготовления и установки подкрылок
	ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования	Навыки:
		Оценка технического состояния производственного оборудования
		Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования
		Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.
		Умения:
		Визуально определять техническое состояние производственного оборудования.
		Определять наименование и назначение технологического оборудования
		Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования.
		Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования
		Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования
		Определять потребность в новом технологическом оборудовании
		Определять неисправности в механизмах производственного оборудования
		Составлять графики обслуживания производственного оборудования
		Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования
		Разбираться в технической документации на оборудование
		Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования
		Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки
		Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования
		Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования
		Диагностировать оборудование, используя встроенные и

		внешние средства диагностики
		Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования
		Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК
		Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК
		Знания:
		Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования
		Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей
		Неисправности оборудования его узлов и деталей
		Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием
		Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования
		Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании
		Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования
		Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования
		Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования
		Правила работы с технической документацией на производственное оборудование
		Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования
		Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании
		Способы настройки и регулировки производственного оборудования
		Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования
		Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов
		Средства диагностики производственного оборудования
		Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования
		Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

--	--	--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем часов
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	36
Самостоятельная работа	3
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт

1. Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<u>РАЗДЕЛ I.</u> Защита населения и персонала предприятий в чрезвычайных ситуациях		25	
<u>Глава 1.</u> Чрезвычайные ситуации и их характеристика	Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера	1	ОК.01. ОК.02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК.06. ОК. 07, ОК. 08, ОК. 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4,
	Чрезвычайные ситуации военного характера	1	
	Чрезвычайные ситуации, вызванные терроризмом	2	
<u>Глава 2.</u> Защита населения от поражающих факторов чрезвычайные ситуации	Защита населения, персонала предприятий и материальных ценностей от пожаров	3	
	Средства коллективной и индивидуальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях	8	
	Меры противодействия терроризму и обеспечения защищенности населения от терактов	1	

Глава 3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	1	
Глава 4. Первая медицинская помощь пострадавшим в несчастных случаях на производстве и в чрезвычайных ситуациях	Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов	1	
	Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	2	
	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	3	
	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2	
РАЗДЕЛ II. Основы военной службы		21	
Глава 5. Основы военной безопасности Российской Федерации	Организация обороны Российской Федерации	1	ОК.01. ОК.02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК.06. ОК. 07, ОК. 08, ОК. 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4,
Глава 6. Вооруженные Силы Российской Федерации	Назначение и задачи Вооруженных Сил	1	
	Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	1	
Глава 7. Воинская обязанность в Российской Федерации	Понятие и сущность воинской обязанности	1	
	Призыв граждан на военную службу	1	
Глава 8. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Военная служба – особый вид государственной службы	1	
	Воинские должности и звания военнослужащих	3	
	Права и обязанности военнослужащих	2	
	Юридическая ответственность военнослужащих	1	
	Социальное обеспечение военнослужащих	1	
	Начало, срок и окончание военной службы	1	
	Увольнение с военной службы	1	
Глава 9. Исполнение	Прохождение военной службы по призыву	4	
	Военная служба по контракту	1	

обязанностей военной службы и альтернативной гражданской службы в Российской Федерации	Альтернативная гражданская служба	1	
РАЗДЕЛ III. Подготовка обучающихся молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации		20	
Глава 10. Государственные и воинские символы, традиции и ритуалы Вооруженных Сил	Государственные и воинские символы России	2	ОК.01. ОК.02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК.06. ОК. 07, ОК. 08, ОК. 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4,
	Дни воинской славы, памятные даты и воинские праздники России	7	
	Воинские традиции – память поколений	1	
	Воинские ритуалы в Вооруженных Силах Российской Федерации	2	
Глава 11. Основные направления подготовки обучающихся молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации	Организация, задачи и направления совершенствования подготовки граждан Российской Федерации к военной службе	1	
	Военно-профессиональная ориентация к военной службе	1	
	Военно-патриотическое воспитание будущих воинов	1	
	Физическая подготовка и здоровый образ жизни – залог успешной военной службы	1	
Глава 12. Психологическая подготовка обучающихся к межличностным взаимоотношениям в воинском коллективе	Общая характеристика межличностных взаимоотношений между военнослужащими	1	
	Сущность, виды и характеристика конфликтов в воинских коллективах	2	
	Пути и методы предупреждения и разрешения конфликтов. Правила неконфликтного поведения военнослужащих	1	
	Дифференцированный зачет	2	
	ВСЕГО	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности и защиты Родины

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под общей редакцией А.Т. Смирнова;

2. А.Т. Смирнов Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 - 11 класса общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общей ред. А.Т. Смирнова. - 6 - е изд. - М., 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового	использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных

образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	деятельности и в ЧС	работ
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности.	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности	применяет приемы разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами,	пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

имеющими нарушения слуха	знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки	В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования	в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов, и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения;	и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов, и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения; оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации	грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений,	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

	<p>необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ- компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p>	
<p>формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия</p>	<p>использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</p>	<p>идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. правильно составляет план действий, определяют ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>Метапредметные овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять</p>	<p>В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте, результативно организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения; демонстрирует грамотное применение норм экологической</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>

причинноследственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	безопасности на рабочем месте	
владение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в ЧС	Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС	разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их		оценка результатов выполнения практических работ;

появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников		самостоятельных работ
развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
формирование установки на здоровый образ жизни		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

		работ
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
овладение умением активного использования знаково-символических		оценка результатов выполнения практических работ

средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога -психолога и тьютора		работ; самостоятельных работ
Способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого -либо вопроса		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
Способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
Предметные сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально -нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
сформированность		оценка результатов

представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения		выполнения практических работ; самостоятельных работ
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и ЧС		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
формирование умения предвидеть возникновение опасных и ЧС по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и ЧС		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной		оценка результатов выполнения практических работ;

службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;		самостоятельных работ
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

Рабочая программа дисциплины

«ОП.10 Слесарное дело»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	10
2.2. Содержание дисциплины	11
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Слесарное дело»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Слесарное дело»: сформировать у обучающихся теоретические знания об основных видах слесарных работ, устройстве универсальных и специальных приспособлений, системе допусков и посадок, точности обработки, качествах, классах точности, допусках и отклонениях формы и расположения поверхностей; практические навыки: использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты, применять приемы и способы основных видов слесарных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

<p>ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности 	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона 	<p>- демонстрация знания по охране окружающей среды, применение ресурсосберегающих технологий при ремонте автомобилей.</p>
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения правила чтения 	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>текстов профессиональной направленности</p>	
<p>ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов</p>	<p>Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля</p> <p>Пользоваться технической документацией</p> <p>Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова</p> <p>Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием</p> <p>Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов</p> <p>Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов</p> <p>Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов</p> <p>Выбирать методы и технологии кузовного ремонта</p> <p>Пользоваться</p>	<p>Требования правил техники безопасности при проведении демонтно-монтажных работ</p> <p>Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля</p> <p>Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений</p> <p>Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации</p> <p>Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования</p> <p>Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов</p> <p>Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов</p> <p>Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов</p>	<p>Подготовка автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова</p> <p>Подбор и использование оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова</p> <p>Выбор метода и способа ремонта кузова</p> <p>Проведение ремонта и покраски кузова</p>

	<p>измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом</p> <p>Оценивать техническое состояние кузова</p> <p>Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову</p> <p>Оформлять техническую и отчетную документацию</p>	<p>Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова</p> <p>Виды чертежей и схем элементов кузовов</p> <p>Чтение чертежей и схем элементов кузовов</p> <p>Контрольные точки геометрии кузовов</p> <p>Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами</p> <p>Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов</p> <p>Виды технической и отчетной документации</p> <p>Правила оформления технической и отчетной документации</p>	
<p>ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов</p>	<p>Использовать оборудование для правки геометрии кузовов</p> <p>Использовать сварочное оборудование различных типов</p> <p>Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов</p> <p>Проводить обслуживание технологического оборудования</p> <p>Устанавливать автомобиль на стапель.</p> <p>Находить</p>	<p>Виды оборудования для правки геометрии кузовов</p> <p>Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов</p> <p>Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов</p> <p>Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией</p> <p>Правила техники</p>	<p>Подготовка оборудования для ремонта кузова</p> <p>Правка геометрии автомобильного кузова</p> <p>Замена поврежденных элементов кузовов</p> <p>Рихтовка элементов кузовов</p>

	<p>контрольные точки кузова.</p> <p>Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов.</p> <p>Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов</p> <p>Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова</p> <p>Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов</p> <p>Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов</p> <p>Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p> <p>Восстановление плоских поверхностей элементов кузова</p> <p>Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами</p>	<p>безопасности при работе на стапеле</p> <p>Принцип работы на стапеле</p> <p>Способы фиксации автомобиля на стапеле</p> <p>Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом</p> <p>Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле</p> <p>Способы контроля вытягиваемых элементов кузова</p> <p>Места стыковки элементов кузова и способы их соединения</p> <p>Заводские инструкции по замене элементов кузова</p> <p>Способы соединения новых элементов с кузовом</p> <p>Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов</p> <p>Места применения защитных составов и материалов</p> <p>Способы восстановления элементов кузова</p> <p>Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов</p> <p>Назначение, общее устройство и работа споттера</p> <p>Методы работы споттером</p>	
--	--	---	--

		Виды и назначение рихтовочного инструмента	
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов	<p>Полировать элементы кузова</p> <p>Оценивать качество окраски деталей</p> <p>Окрашивать элементы деталей кузова в переход</p> <p>Наносить лаки на элементы кузова</p> <p>Наносить базовые краски на элементы кузова</p> <p>Использовать краскопульты различных систем распыления</p> <p>Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов</p> <p>Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей</p> <p>Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности</p> <p>Наносить различные виды лакокрасочных материалов</p> <p>Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова</p> <p>Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии</p> <p>Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова</p> <p>Подбирать инструмент и материалы для</p>	<p>Критерии оценки качества окраски деталей</p> <p>Технологию полировки лака на элементах кузова</p> <p>Подготовка поверхности под полировку</p> <p>Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку</p> <p>Применение полировальных паст</p> <p>Технологию нанесения лаков</p> <p>Способы контроля качества подготовки поверхностей</p> <p>Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций</p> <p>Технологию нанесения базовых красок</p> <p>Назначение, устройство и работа шлифовальных машин</p> <p>Градация абразивных элементов</p> <p>Подбор абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов</p> <p>Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова</p> <p>Понятие абразивности материала</p> <p>Назначение, виды защитных материалов и их применение</p>	<p>Использование средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами</p> <p>Окраска элементов кузовов</p> <p>Подбор лакокрасочных материалов для окраски кузова</p> <p>Подготовка поверхности кузова и отдельных элементов к окраске</p> <p>Определение дефектов лакокрасочного покрытия</p>

	<p>ремонта Выбирать способ устранения дефектов лакокрасочного покрытия Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия Выбирать СИЗ, согласно требованиям, при работе с различными материалами. Безопасно пользоваться различными видами СИЗ Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты.</p>	<p>Назначение, виды полиролей и их применение Назначение, виды лаков и их применение Назначение, виды красок (баз) и их применение Назначение, виды грунтов и их применение Назначение, виды шпатлевок и их применение Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия Влияние различных лакокрасочных материалов на организм Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов</p>	
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	22
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в <i>форме дифзачета</i>	-	-
Всего	52	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Слесарное дело		26/22	
Тема 1. 1. Организация слесарных работ	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.
	Роль слесарного дела в освоении профессии слесарь. Культура и производительность труда. Режим труда. Санитария.	1	
	Организация труда слесаря. Правила безопасности при выполнении слесарных работ.	1	
Тема 1.2. Общеслесарные работы	Содержание	14	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.
	1. Плоскостная разметка.	2	
	2. Общие сведения о рубке металла. Инструменты для рубки. Процесс рубки. Механизированная рубка.	2	
	3. Общие сведения о правке и рихтовке металла. Оборудование для правки. Особенности правки сварных изделий, инструмент для правки. Общие сведения о гибке металла. Гибка деталей из листового и полосового металла. Механизм гибочных работ. Развальцовка труб.	2	
	4. Общие сведения о резке металла. Резка ручными механизмами. Резка ножовкой. Резка ножовкой круглого листового металла, труб.	2	
	5. Общие сведения об опиливании. Напильники. Рукоятки напильников. Подготовка к опиливанию и приемы. Приемы и виды опиливания.	1	
	6. Общие сведения о сверлении. Заточка сверла. Особенности сверления. Зенкование. Развертывание отверстий. Приемы развертывания.	1	
	7. Понятие о резьбе. Основные элементы резьбы. Инструмент для нарезания. Нарезание наружной и внутренней резьбы.	1	
	8. Общие сведения о клепке. Тип заклепок. Общие сведения, швы, виды заклепок.	1	

	9.Общие сведения о шабрении. Распиливание. Пригонка и припасовка. Притирка и доводка. Притирочные материалы.	1	
	10.Общие сведения о пайке. Флюсы. Инструменты для пайки. Лужение. Склеивание.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 1.Выбор инструмента, применяемого при плоскостной разметке.	2	
	Практическое занятие 2.Изучение основных приёмов правки полосового металла, изогнутого по плоскости и ребру. Правка выпуклости листового металла.	2	
	Практическое занятие 3.Изучение основных приёмов рубки металла	2	
	Практическое занятие 4.Определение длины заготовок для гибки металла	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Расчет полей допусков 2. Расчет сопряжений деталей (зазоров и натягов) 3. Работа с чертежами. Чтение чертежей 4. Выполнение замеров штангенциркулем (с точностью 0,1; 0,05; 0,02) 5. Выполнение замеров микрометром 6. Выполнение замеров угломером	4	
Тема 1.3. Контрольно-измерительные приборы и инструменты	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.
	Средства измерения и контроля. Инструменты для контроля плоскостности и прямолинейности. Штангенциркули, их применение и назначение. Универсальные и специальные приспособления для выполнения слесарных операций. Техника измерений линейных размеров и углов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Изучение устройства штангенциркулей и их технологических возможностей	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1. 4. Допуски и посадки	Содержание	8	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.
	1. Понятия о размерах, отклонениях, допусках. Основные сведения о распределении действительных размеров изготовленных деталей в пределах поля допуска, погрешностей обработки и погрешностей измерения как о распределении случайных величин.	2	

	2. Действительный размер. Условие годности. Номинальный размер. Погрешности размера. Действительный размер. Действительное отклонение. Предельные размеры. Предельные отклонения. Допуск размера. Поле допуска. Схема расположения полей допусков. Условия годности размера деталей.	2	
	3. Допуски и отклонения формы поверхностей. Требования к форме поверхности. Виды отклонений формы поверхности Допуски и отклонения формы поверхностей. Требования к форме поверхности. Виды отклонений формы поверхности . Подготовка к измерению Качества точности.	2	
	4. Графическое изображение отклонений и допуска. Построение схемы. Построение нулевой линии. Поле допуска Графическое изображение отклонений и допуска. Построение схемы. Построение нулевой линии. Поле допуска. Единая система допусков и посадок. Обозначения на чертежах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 6. Определение годности заданного действительного размера	2	
	Практическое занятие 7. Анализ размеров и графическое изображение отклонения и допуска размера	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Всего		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Авто мастерской»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Регулируемый по высоте
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте
3	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	нет
4	Кресло преподавателя	нет
5	Шкаф для хранения учебных пособий	нет
6	Экран/Доска магнитно-маркерная	нет
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Сетевой фильтр	нет
2	Мультимедийный проектор	нет
3	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
4	Многофункциональное устройство/принтер	нет
5	Экран	нет
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебно-методических материалов	нет
Дополнительное оборудование		

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Карпицкий В.Р. Общий курс слесарного дела: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /В.Р. Карпицкий В.Р. — 2-е изд. — Москва : ИНФРАМ, 2024. — 400 с.

2. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11960-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542418> (дата обращения: 02.06.2024).

3.Мирошин, Д. Г. Слесарное дело : учебное пособие для вузов / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

10884-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541959> (дата обращения: 02.06.2024).

4. Мычко, В.С.. Слесарное дело : Учебное пособие / В.С. Мычко — Минск : РИПО, 2020. — 220 с. — ISBN 978-985-7234-28-8. — URL: <https://book.ru/book/954901> (дата обращения: 02.06.2024). — Текст : электронный.

5. Ткачева, Г. В., Слесарные работы. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, А. В. Алексеев, О. В. Васильева. — Москва : КноРус, 2023. — 131 с. — ISBN 978-5-406-11666-1. — URL: <https://book.ru/book/949442> (дата обращения: 02.06.2024). — Текст: электронный.

6. Чумаченко, Ю. Т., Материаловедение и слесарное дело : учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко. — Москва : КноРус, 2022. — 293 с. — ISBN 978-5-406-09776-2. — URL: <https://book.ru/book/943671> (дата обращения: 02.06.2024). — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Макиенко Н.И. Практические работы по слесарному делу: учеб. пособие для проф. техн. училищ./ Н.И. Макиенко – М.: 1982. – 208 с.

2. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: учеб. пособие./ Б.С. Покровский – М.: ОИЦ «Академия», 2007 – 80 с.

3. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. Учебное пособие /Б.С. Покровский – М.: ОИЦ «Академия», 2013. -112с.

4. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для нач. проф. образования/ Б.С. Покровский – М.: ОИЦ «Академия», 2007. – 272

5. Покровский Б.С., Скакун В.А. Справочник слесаря. Учебное пособие/ Б.С. Покровский, В.А. Скакун В.А. - М: издательский центр Академия, 2013. - 384 с.

6. Слесарные работы. Режим доступа: – <http://www.metalhandling.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.	<p>Правильность выполнения следующих работ:</p> <p>Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля</p> <p>Пользоваться технической документацией</p> <p>Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова</p> <p>Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием</p> <p>Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов</p> <p>Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов</p> <p>Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом</p> <p>Оценивать техническое состояние кузова</p> <p>Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову</p> <p>Оформлять техническую и отчетную документацию</p>	Экспертное наблюдение Лабораторная работа
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.	<p>Правильность выполнения следующих работ:</p> <p>Выполнять работы ремонту автомобильных кузовов с использованием оборудования для правки геометрии кузовов, сварочное оборудование различных типов,</p> <p>Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов</p> <p>Проводить обслуживание технологического оборудования</p> <p>Устанавливать автомобиль на стапель.</p> <p>Находить контрольные точки кузова.</p> <p>Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов.</p> <p>Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов</p> <p>Использовать оборудование и</p>	Экспертное наблюдение Лабораторная работа

	<p>инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p>	
<p>ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ: Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ, согласно требованиям. при работе с различными материалами Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и способы устранения их. Подбирать инструмент и материалы для ремонта Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова. Наносить различные виды лакокрасочных материалов. Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности. Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузов. Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей.</p>	<p>Экспертное наблюдение Лабораторная работа</p>

ОК 01. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- демонстрация знания по охране окружающей среды, применение ресурсосберегающих технологий при ремонте автомобилей.	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности со гласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию.	

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 Двигатели внутреннего сгорания»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	10
2.2. Содержание дисциплины	11
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Двигатели внутреннего сгорания»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины подготовка в области теории рабочих процессов ДВС и их систем, применение знаний обучающимися для принятия технически обоснованных решений по выбору, эксплуатации и ремонту силовых установок с целью максимальной экономии топливно-энергетических ресурсов, интенсификации технологических процессов и эффективной защиты окружающей среды.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение оформлять результаты поиска, применять средства выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию определять необходимые источники информации определять задачи для поиска информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации приемы структурирования информации номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	определять источники финансирования презентовать бизнес-идею определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках	кредитные банковские продукты порядок выстраивания презентации правила разработки бизнес-планов основы предпринимательской деятельности основы финансовой	

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>профессиональной деятельности</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела</p> <p>в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p>	<p>грамотности</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p>	
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>- психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>-основы проектной деятельности</p>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	правила оформления документов и построения устных сообщений особенности	

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	применять стандарты антикоррупционного поведения описывать значимость своей специальности	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения значимость профессиональной деятельности по специальности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона 	-демонстрация знания по охране окружающей среды, применение ресурсосберегающих технологий при ремонте автомобилей.
ОК.08. Использовать средства физической культуры для	пользоваться средствами профилактики	средства профилактики перенапряжения условия	

<p>сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>перенапряжения, характерными для данной специальности применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности основы здорового образа жизни роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p>	
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или</p>	<p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>

	интересующие профессиональные темы		
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов	<p>измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электр</p>	<p>Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины. Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы</p>	<p>Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной и компьютерной диагностики 14 вания и электронных систем автомобилей ания и электронных систем автомобилей. технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p>

		электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей	
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов	определять исправность и функционирование приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных	Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования и инструментами; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента. Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.	Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей
ПК 2.3. Проводить окраску	Подготовка автомобиля к	пользоваться измерительными	Устройство и принцип действия

<p>автомобильных кузовов</p>	<p>ремонт. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами. Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p>	<p>приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольноизмерительным и приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p>	<p>электрических машин и электрооборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Устройство, расположение, приборов электрооборудования , приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки- сборки электрооборудования , узлов и элементов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Основные неисправности элементов и узлов электрических и</p>
------------------------------	---	--	--

			<p>электронных систем, причины и способы устранения. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля.</p>
--	--	--	---

			Технологию выполнения регулировок и проверки электрических электронных систем
--	--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	24
Самостоятельная работа	-	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	-
Всего	72	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Ремонт двигателей автомобилей		40/24	
Тема 2.1. Подготовительные работы при ремонте двигателя	<p>Содержание</p> <p>1.Общая последовательность разборки и сборки автомобиля в целом и двигателя в частности. Особенности ремонта в зависимости от компоновки автомобиля.</p> <p>2.Характеристика выполняемых операций при проведении работ. Слесарное оборудование и инструмент, измерительный инструмент, применяемые при проведении работ по проведению работ разборки, сборки двигателя.</p> <p>3.Требования, предъявляемые к автомобилям, для постановки на ремонт, подготовка и оформление необходимых документов. Регламентация работ ремонта.</p> <p>4.Требования, предъявляемые к отремонтированным узлам и агрегатам.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>1.Демонтаж, монтаж двигателя с автомобиля</p> <p>2.Очистка и дефектация агрегатов и деталей двигателя</p>	<p>16</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>8</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.</p>
Тема 2.2. Ремонт систем и механизмов двигателя.	<p>Содержание</p> <p>1.Ремонт системы охлаждения. Герметичность системы, и смазочные регулировочные работы.</p> <p>2.Ремонт системы смазки. Герметичность системы, регулировочные и регламентные работы.</p>	<p>24</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК</p>

3. Ремонт системы питания инжекторных, дизельных двигателей. Ремонт газобаллонной. системы питания. Герметичность системы. Регулировочные и регламентные работы.	4	2.3.
4. Ремонт системы зажигания. Проверка пуска и работы двигателя в различных режимах, регулировочные и регламентные работы.	4	
5. Механизмы двигателя. Ремонт газораспределительного и кривошипно-шатунного механизма. Регламентные работы. Дефектация корпусных деталей, головок цилиндров, шатунно-поршневой группы, коленчатого вала, распределительного вала.	4	
6. Механизмы двигателя. Ремонт газораспределительного и кривошипно-шатунного механизма. Регламентные работы. Дефектация корпусных деталей, головок цилиндров, шатунно-поршневой группы, коленчатого вала, распределительного вала.	4	
В том числе практических занятий и лабораторных работ:	16	
1.Порядок разборки двигателя. Порядок комплектования деталей двигателя.	4	
2.Осмотр двигателя. Прослушивание стуков сопряженных деталей механизмов двигателя.	4	
3.Проверка и регулировка тепловых зазоров клапанов ГРМ	2	
4.Осмотр системы охлаждения, затяжка соединений, крепление радиатора, проверка и регулировка ремней, смазка подшипника насоса.	2	
5.Осмотр системы смазки, замена масла, фильтра.	2	
6.Осмотр системы питания, замена фильтров, насосов, форсунок.	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
Промежуточная аттестация	6	
Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Авто мастерской»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Регулируемый по высоте
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте
3	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	нет
4	Кресло преподавателя	нет
5	Шкаф для хранения учебных пособий	нет
6	Экран/Доска магнитно-маркерная	нет
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Сетевой фильтр	нет
2	Мультимедийный проектор	нет
3	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
4	Многофункциональное устройство/принтер	нет
5	Экран	нет
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебно-методических материалов	нет
Дополнительное оборудование		

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Покровский, Б.С. Общий курс слесарного дела/ Б.С. Покровский – М.: Академия, 2019
2. Петросов, В.В. Ремонт автомобилей и двигателей: учебник для СПО/ В.В. Чижов, Ю.П. Электрооборудование автомобилей/ Ю.П. Чижов. – М.: Машиностроение, 2021.
3. Шатров, М.Г. Двигатели внутреннего сгорания/М.Г. Шатров. – М.: Высшая школа, 2021. – 400 с.
4. Васильева, Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы/Л.С. Васильева – М.: Наука-пресс, 2022. – 421 с.
5. Пузанков, А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/ А.Г. Пузанков.-М.: Академия, 2019. – 560 с.
6. Туревский, И.С. Электрооборудование автомобилей/И.С. Туревский. – М.: Форум,
- 7.

2019. – 368 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Стуканов, В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. – М.: Инфра-М, 2020. – 368 с.
2. Кириченко, Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы/ Н.Б. Кириченко. – М.: Академа, 2019. – 210 с.
3. Епифанов, Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И. Епифанов Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2019. – 352 с.
4. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей/ В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. – М.: Мастерство, 2020. – 496 с.
5. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В. Михеева. – М.: Академа, 2021. – 384 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.	<p>Правильность выполнения следующих работ:</p> <p>Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля</p> <p>Пользоваться технической документацией</p> <p>Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова</p> <p>Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием</p> <p>Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов</p> <p>Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов</p> <p>Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом</p> <p>Оценивать техническое состояние кузова</p> <p>Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову</p> <p>Оформлять техническую и отчетную документацию</p>	Экспертное наблюдение Лабораторная работа
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.	<p>Правильность выполнения следующих работ:</p> <p>Выполнять работы ремонту автомобильных кузовов с использованием оборудования для правки геометрии кузовов, сварочное оборудование различных типов,</p> <p>Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов</p> <p>Проводить обслуживание технологического оборудования</p> <p>Устанавливать автомобиль на стапель.</p> <p>Находить контрольные точки кузова.</p> <p>Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов.</p> <p>Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов</p> <p>Использовать оборудование и</p>	Экспертное наблюдение Лабораторная работа

	<p>инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p>	
<p>ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ: Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ, согласно требованиям. при работе с различными материалами Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и способы устранения их. Подбирать инструмент и материалы для ремонта Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова. Наносить различные виды лакокрасочных материалов. Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности. Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузов. Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей.</p>	<p>Экспертное наблюдение Лабораторная работа</p>

ОК 01. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК.03. . Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Использование актуальной Нормативно правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной Научной профессиональной терминологии определение Траектории профессионального развития и самообразования	
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе	-	

с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- демонстрация знания по охране окружающей среды, применение ресурсосберегающих технологий при ремонте автомобилей.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности со гласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию.	

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 Электрооборудование и электронные системы автомобиля»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
<u>1. Общая характеристика.....</u>	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	13
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....</u>	<u>13</u>
2.2. Содержание дисциплины	14
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	21
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	22
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

12. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Электрооборудование и электронные системы автомобиля»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электрооборудование и электронные системы автомобиля»: сформировать у обучающихся теоретические знания об основных видах электрооборудование и электронные системы автомобиля, устройстве универсальных и специальных приспособлений, практические навыки: использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты, применять приемы и способы основных видов электрооборудование и электронные системы автомобиля.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

	результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение оформлять результаты поиска, применять средства выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию определять необходимые источники информации определять задачи для поиска информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации приемы структурирования информации номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	определять источники финансирования презентовать бизнес-идею определять	кредитные банковские продукты порядок выстраивания презентации правила разработки бизнес-планов	

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования применять современную научную профессиональную терминологию определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p>	<p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности возможные траектории профессионального развития и самообразования современная научная и профессиональная терминология содержание актуальной нормативно-правовой документации</p>	
<p>ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности</p>	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов и построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>применять стандарты антикоррупционного поведения описывать значимость своей специальности</p>	<p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения значимость профессиональной деятельности по специальности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p>	
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную</p>	<p>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона</p>	<p>-демонстрация знания по охране окружающей среды, применение ресурсосберегающих технологий при ремонте автомобилей.</p>

	деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	средства профилактики перенапряжения условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности основы здорового образа жизни роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

	<p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
<p>ПК 2.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов</p>	<p>измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными</p>	<p>Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины. Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы</p>	<p>Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной и компьютерной диагностики 14 ваяния и электронных систем автомобилей ания и электронных систем автомобилей. технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p>

	приборами. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электр	выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей	
ПК 2.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов	определять исправность и функционирования приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных	Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования и инструментами; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольноизмерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольноизмерительного инструмента. Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и	Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей

		электрическими инструментами.	
ПК 2.3. Проводить окраску автомобильных кузовов	Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами. Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем	пользоваться измерительными приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольноизмерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы	Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Меры безопасности

		электрооборудования, электрических и электронных систем	при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки/сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования
--	--	---	--

			<p>специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем</p>
--	--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	24
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в <i>форме дифзачета</i>	-	-
Всего	70	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел I Система электроснабжения		42/24	
Тема 1.1 Конструкция современных аккумуляторных батарей	Содержание 1.Цель и содержание изучаемой дисциплины. 2.Назначение общая характеристика электрооборудования автомобиля. 3.Классификация электрооборудования автомобиля по функциональным признакам и целевому назначению систем. Краткая характеристика.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 7.2
Тема 1.2 Основные характеристики аккумуляторных батарей. Методы заряда аккумуляторных батарей	Содержание 1.Общие тенденции развития и совершенствования электрооборудования автомобилей. 2.Назначение и принцип действия аккумуляторных батарей. 3.Конструктивные особенности современных аккумуляторных батарей. 4.Применение аккумуляторных батарей. ГОСТ на стартерные аккумуляторные батареи.	2 1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 7.2
Тема 1.3 Техническая эксплуатация, техническое обслуживание и	Содержание 1.Основные процессы, ограничивающие срок службы аккумуляторных батарей. 2.Основные отказы и неисправности батарей. Регламентные работы по ТО и ТР	2 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,ПК 2.1,

текущий ремонт аккумуляторных батарей и диагностирование	батарей.		ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 7.2
	3.Регламентные работы по ТО и ТР батарей. 4.Диагностирование и предупреждение неисправностей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	12	
	Практическая работа №1 Проверка технического состояния аккумуляторной батареи	4	
	Практическая работа №2 Контроль и снятие характеристик генератора переменного тока	4	
	Практическая работа №3 Проверка технического состояния узлов генератора.	4	
Тема 1.4 Конструкция современных генераторов переменного тока	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 7.2
	Условия и требования, предъявляемые к генераторным установкам. Конструктивные особенности современных генераторов. Принципиальные схемы генераторов.	2	
Тема 1.5 Основные характеристики генераторов	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 7.2
	Основные особенности конструкции генераторов зарубежного производства	1	
Тема 1.6 Техническая	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК

эксплуатация, ТО и ТР, диагностика генераторных установок	Основные неисправности генераторных установок. Регламентные работы по ТО и ТР генераторных установок.	1	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 7.2
	Диагностирование и предупреждение неисправностей. Замена типа генераторной установки на автомобиле	1	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 7.2
Раздел 2 Системы зажигания			
Тема 2.1 Классификация, требования к системам зажигания, основные параметры	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 7.2
	Классификация систем зажигания и предъявляемые к ним требования. Контактная система зажигания и принцип ее работы. Свечи зажигания, их конструкция, маркировка.	2	
Тема 2.2 Приборы системы зажигания и их характеристики	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 7.2
	Электрические и тепловые характеристики. Конструкция катушки зажигания и ее элементов. конструкция прерывателя-распределителя и его основных узлов: прерывательного механизма, распределителя тока высокого напряжения и автоматов опережения зажигания. Особенности рабочего процесса транзисторной системы зажигания	2	
Тема 2.3 Электронные системы зажигания (бесконтактно-транзисторная и с датчиком Холла)	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 7.2
	Общие сведения о полупроводниковых системах зажигания. Принципиальная схема бесконтактной системы зажигания. Принципиальная схема системы зажигания с датчиком Холла. Операции технического обслуживания и текущего ремонта системы зажигания, рекомендации по их выполнению. Основные отказы и неисправности систем.	2	
Тема 2.4 Техническая	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК

эксплуатация, ТО и ТР, диагностирование систем зажигания	Проверка технического состояния, испытание и регулировка систем зажигания. Оборудование, применяемое при диагностировании Принципы построения узлов бесконтактных систем зажигания для автомобильных ДВС	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 7.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	8	
	Практическая работа №5 Проверка технического состояния бесконтактных систем зажигания.	4	
	Практическая работа №5 Проверка технического состояния бесконтактных систем зажигания.	4	
Раздел 3 Система пуска			
Тема 3.1 Конструкция современных электростартеров.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 7.2
	Назначение и основные требования, предъявляемые к электропусковой системе. Условия пуска ДВС. Конструкция и принцип действия электростартеров.	2	
Тема 3.2 Электромеханическая характеристика стартерного электродвигателя и анализ работы электропусковых систем	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 7.2
	Электромеханические характеристики стартерного электростартерного пуска. Анализ работы системы электростартерного пуска. Факторы, влияющие на характеристики стартера.	1	
	Технические характеристики стартеров. Основные особенности конструкции электростартеров зарубежного производства	1	
Тема 3.3 Техническая эксплуатация, ТО и ТР системы электропуска,	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1,
	Техническое обслуживание и методы диагностирования электропусковых систем. Проверка технического состояния узлов стартера.	1	

диагностирование систем	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 7.2
	Практическая работа №6 Проверка технического состояния узлов стартера.	2	
Раздел 4 Контрольно-измерительные приборы, система освещения и сигнализации			
Тема 4.1 Приборы контроля режима заряда аккумуляторной батареи	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 7.2
	Назначение контрольно-измерительных приборов, их классификация. Условия работы контрольных приборов на транспорте и параметры, подлежащие контролю. Конструкция и принцип работы амперметров и вольтметров.	2	
Тема 4.2 Спидометры и тахометры	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 7.2
	Назначение, устройство и принцип работы спидометров и тахометров. Особенности конструкции скоростного узла.	1	
	Измерительная система скорости и пройденного пути. Назначение, принцип действия и конструкция тахометров.	1	
Тема 4.3 Бортовая система контроля.	Содержание	2	
	Назначение бортовой системы контроля. Устройство панелей приборов и систем встроенных датчиков. Система встроенных датчиков	2	
Тема 4.4 Осветительные и светосигнальные приборы.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 7.2
	Основные принципы формирования светораспределения систем освещения и сигнализации. 2 Классификация систем освещения. Схемы включения внешних световых приборов.	2	
Тема 4.5. Техническая эксплуатация, ТО и ТР, диагностика	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1,
	Технологическое обслуживание и диагностирование систем освещения и сигнализации при эксплуатации автомобиля. Конструкция противотуманных фар	2	

системы освещения и сигнализации	Устройство и принцип действия реглюскопа		ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 7.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическая работа №7 Проверка технического состояния приборов освещения и световой сигнализации	2	
Раздел 5. Электронные системы управления двигателем			
Тема 5.1. Электронные системы управления впрыском топлива, карбюраторы с электронным управлением. ЭПХХ с электронным управлением	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 7.2
	Электронные системы управления впрыском топлива, карбюраторы с электронным управлением. ЭПХХ с электронным управлением. Электронные системы управления топливopодачей в дизельных двигателях.	1	
	Электронные антиблокировочные системы. Гидромеханическая передача с электронным управлением.	1	
Тема 5.2. Электронные системы управления дизелей	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 7.2
	Схемы управления дизелем. Принцип работы электронного блока управления	1	
Тема 5.3. Эксплуатация систем управления двигателем	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 7.2
	Эксплуатация САУЭПХХ. Проверка, регулировка и поиск неисправностей системы «L-Jetronik»	1	

Раздел 6. Дополнительное электрооборудование			
Тема 6.1. Электродвигатели, моторедукторы, мотонасосы	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 7.2
	Применение электродвигателей и других вспомогательных устройств в системах электрооборудования автомобиля	1	
Тема 6.2 Техническое обслуживание электропривода	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 7.2
	Схемы управления электроприводом. Неисправности электроприводов и способы их устранения	1	
Раздел 7. Схемы электрооборудования			
Тема 7.1 Бортовая электрическая сеть. Принцип построения схем электрооборудования и бортовой сети	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 7.2
	Схемы электрооборудования автомобиля. Принцип их построения. Провода и предохранители, коммутационная аппаратура. Устройство для уменьшения радиопомех Способы защиты от аварийных режимов	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся		4	
Всего		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Авто мастерская»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Регулируемый по высоте
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте
3	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	нет
4	Кресло преподавателя	нет
5	Шкаф для хранения учебных пособий	нет
6	Экран/Доска магнитно-маркерная	нет
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Сетевой фильтр	нет
2	Мультимедийный проектор	нет
3	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
4	Многофункциональное устройство/принтер	нет
5	Экран	нет
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебно-методических материалов	нет
Дополнительное оборудование		

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. *Алиев, И. И.* Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / И. И. Алиев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. Ссылка на информационный ресурс :

<https://biblio-online.ru/book/elektrotehnika-i- elektrooborudovanie-v-3-ch-chast-2-438630> .

2. *Сопов, В. И.* Электроснабжение электрического транспорта на постоянном токе в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / В. И. Сопов, Н. И. Щуров. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/elektrosnabzhenie-elektricheskogo-transporta-na-postoyannom-toke-v-2-ch-chast-1-442549>

3. *Силаев, Г. В.* Конструкция автомобилей и тракторов : учебник для СПО / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/konstrukciya-avtomobiley-i-traktorov-429046>

3.2.2. Дополнительные источники

1. *Алиев, И. И.* Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 3 : учеб. пособие для СПО / И. И. Алиев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 375 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/elektrotehnika-i- elektrooborudovanie-v-3-ch-chast-3-438631>
2. *Алиев, И. И.* Электротехника и электрооборудование: базовые основы : учеб. пособие для СПО / И. И. Алиев. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/elektrotehnika-i- elektrooborudovanie-bazovye-osnovy-438632>
3. *Шичков, Л. П.* Электрический привод : учебник и практикум для СПО / Л. П. Шичков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 326 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/elektricheskiy-privod-437910>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК.03. . Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Использование актуальной Нормативно правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной Научной профессиональной терминологии определение Траектории профессионального развития и самообразования	
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и	

работать в коллективе и команде	производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-	
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- демонстрация знания по охране окружающей среды, применение ресурсосберегающих технологий при ремонте автомобилей.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	-	

подготовленности		
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию.	
ПК 2.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов	измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электр	решение ситуационных задач Тестирование
ПК 2.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов	определять исправность и функционирование приборов. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных	
ПК 2.3. Проводить окраску автомобильных кузовов	Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами. Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем	

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

Рабочая программа дисциплины
«ОП.13 Техническое обслуживание аккумуляторов автомобилей»

2024 г.

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

Рабочая программа дисциплины
«ОП.14 Правила и безопасность дорожного движения»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	8
2.2. Содержание дисциплины	12
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правила и безопасность дорожного движения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правила и безопасность дорожного движения»: сформировать у обучающихся теоретические знания об основных видах слесарных работ, устройстве универсальных и специальных приспособлений, системе допусков и посадок, точности обработки, качествах, классах точности, допусках и отклонениях формы и расположения поверхностей; практические навыки: использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты, применять приемы и способы основных видов слесарных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение оформлять результаты поиска, применять средства выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию определять необходимые источники информации определять задачи для поиска информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации приемы структурирования информации номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	определять источники финансирования презентовать бизнес-идею определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках	кредитные банковские продукты порядок выстраивания презентации правила разработки бизнес-планов основы предпринимательской деятельности основы финансовой	

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>профессиональной деятельности</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p>	<p>грамотности</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p>	
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>- психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>-основы проектной деятельности</p>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике</p> <p>на государственном</p>	<p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>	

особенностей социального и культурного контекста.	языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	применять стандарты антикоррупционного поведения описывать значимость своей специальности	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения значимость профессиональной деятельности по специальности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона	- демонстрация знания по охране окружающей среды, применение ресурсосберегающих технологий при ремонте автомобилей.
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной	средства профилактики перенапряжения условия профессиональной деятельности и зоны	

<p>в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>специальности применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>риска физического здоровья для специальности основы здорового образа жизни роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p>	
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	6
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифзачета</i>	-2	-
Всего	42	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Правила и безопасность дорожного движения		36/6	
Тема 1. Общие положения Правил дорожного движения.	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Требования по обеспечению безопасности движения на автомобильных дорогах.	2	
	2. Основные понятия и термины.	2	
	3. Дорожные знаки, дорожная разметка.	2	
	4. Сигналы светофора и регулировщика.	2	
	5. Аварийная сигнализация и знак аварийной остановки.	2	
	6. Остановка и стоянка.	2	
	7. Внешние световые приборы и звуковые сигналы.	2	
В том числе практических занятий и лабораторных работ:		2	

	<p>1. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций в зависимости от предупреждающих знаков, знаков приоритета и разметки.</p> <p>2. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций в зависимости от запрещающих знаков и разметки.</p> <p>3. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций в зависимости от предписывающих знаков.</p>	2	
Тема 2. Техника управления транспортным средством.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Движение в ограниченном пространстве, на перекрестках и пешеходных переходах; в транспортном потоке; в темное время суток и в условиях недостаточной видимости.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	<p>4. Моделирование движения транспортных средств в ограниченном пространстве, на перекрестках и пешеходных переходах.</p> <p>5. Моделирование движения транспортных средств в транспортном потоке, в темное время суток и в условиях недостаточной видимости.</p> <p>6. Отработка приемов пользования световыми приборами</p> <p>7. Разводка транспортных средств на макетах перекрестков.</p>	2	
Тема 3. Факторы, влияющие на безопасность дорожного движения.	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Экспертиза ДТП.	2	
	2. Движение на железнодорожных переездах.	2	
	3. Профессиональная надежность и медицинские освидетельствования водителей.	2	
	4. Оценка внимания, точности и скорости реакции.	2	
	5. Влияние дорожных и погодных условий на безопасность движения.	2	
6. Безопасность движения по ремонтируемым и реконструируемым дорогам.	2		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	8. Разбор дорожно-транспортных ситуаций на перекрестках 9. Разбор дорожно-транспортных ситуаций на пешеходных переходах. 10. Разбор дорожно-транспортных ситуаций в местах скопления пешеходов. 3 11. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций, характерных для транспортного потока 12. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций, характерных для транспортного потока 13. Анализ причин ДТП 14. Анализ причин ДТП	2	
Тема 4. Организация работы службы безопасности движения в организациях.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Задачи службы безопасности движения, права и обязанности специалистов. 2. Порядок служебного расследования дорожно-транспортных происшествий.	2	
Тема 5. Доврачебная помощь при несчастных случаях на дорогах.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Основы анатомии и физиологии человека. 2. Доврачебная помощь при состояниях, опасных для жизни, и травмах.	4	
Всего		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «ПДД»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Регулируемый по высоте
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте
3	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	нет
4	Кресло преподавателя	нет
5	Шкаф для хранения учебных пособий	нет
6	Экран/Доска магнитно-маркерная	нет
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Сетевой фильтр	нет
2	Мультимедийный проектор	нет
3	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
4	Многофункциональное устройство/принтер	нет
5	Экран	нет
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебно-методических материалов	нет
Дополнительное оборудование		

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Правила дорожного движения Российской Федерации 2017. - М.: Эксмо, 2017.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Буслаев А. П. К вопросу об интеллектуальных системах в дорожном движении // Наука и техника в дорожной отрасли / А.П.Буслаев, Д.М.Кузьмин. - 2016. - № 2. - С. 33-40.
2. Новизенцев В.В. Деятельность Государственной инспекции безопасности дорожного движения: Учебное пособие / В.В. Новизенцев. - М.: МАДИ (ГГУ), 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК.03. . Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Использование актуальной Нормативно правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной Научной профессиональной терминологии определение Траектории профессионального о развития и самообразования	
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	-	

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- демонстрация знания по охране окружающей среды, применение ресурсосберегающих технологий при ремонте автомобилей.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>-</p>	
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности со гласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию.</p>	

Приложение 2.26
к ОПОП-II по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

Рабочая программа дисциплины
«ОП.15 Компьютерная диагностика неисправностей автомобилей»

2024 г.

Приложение 2
к ПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа дисциплины

«ОП.14 Правила и безопасность дорожного движения»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	8
2.2. Содержание дисциплины	12
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правила и безопасность дорожного движения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правила и безопасность дорожного движения»: сформировать у обучающихся теоретические знания об основных видах слесарных работ, устройстве универсальных и специальных приспособлений, системе допусков и посадок, точности обработки, качествах, классах точности, допусках и отклонениях формы и расположения поверхностей; практические навыки: использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты, применять приемы и способы основных видов слесарных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение оформлять результаты поиска, применять средства выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию определять необходимые источники информации определять задачи для поиска информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации приемы структурирования информации номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	определять источники финансирования презентовать бизнес-идею определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках	кредитные банковские продукты порядок выстраивания презентации правила разработки бизнес-планов основы предпринимательской деятельности основы финансовой	

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>профессиональной деятельности</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p>	<p>грамотности</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p>	
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>- психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>-основы проектной деятельности</p>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике</p> <p>на государственном</p>	<p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>	

особенностей социального и культурного контекста.	языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	применять стандарты антикоррупционного поведения описывать значимость своей специальности	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения значимость профессиональной деятельности по специальности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона	- демонстрация знания по охране окружающей среды, применение ресурсосберегающих технологий при ремонте автомобилей.
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной	средства профилактики перенапряжения условия профессиональной деятельности и зоны	

<p>в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>специальности применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>риска физического здоровья для специальности основы здорового образа жизни роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p>	
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	6
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифзачета</i>	-2	-
Всего	42	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Правила и безопасность дорожного движения		36/6	
Тема 1. Общие положения Правил дорожного движения.	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Требования по обеспечению безопасности движения на автомобильных дорогах.	2	
	2. Основные понятия и термины.	2	
	3. Дорожные знаки, дорожная разметка.	2	
	4. Сигналы светофора и регулировщика.	2	
	5. Аварийная сигнализация и знак аварийной остановки.	2	
	6. Остановка и стоянка.	2	
	7. Внешние световые приборы и звуковые сигналы.	2	
В том числе практических занятий и лабораторных работ:		2	

	<p>1. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций в зависимости от предупреждающих знаков, знаков приоритета и разметки.</p> <p>2. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций в зависимости от запрещающих знаков и разметки.</p> <p>3. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций в зависимости от предписывающих знаков.</p>	2	
Тема 2. Техника управления транспортным средством.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Движение в ограниченном пространстве, на перекрестках и пешеходных переходах; в транспортном потоке; в темное время суток и в условиях недостаточной видимости.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	<p>4. Моделирование движения транспортных средств в ограниченном пространстве, на перекрестках и пешеходных переходах.</p> <p>5. Моделирование движения транспортных средств в транспортном потоке, в темное время суток и в условиях недостаточной видимости.</p> <p>6. Отработка приемов пользования световыми приборами</p> <p>7. Разводка транспортных средств на макетах перекрестков.</p>	2	
Тема 3. Факторы, влияющие на безопасность дорожного движения.	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Экспертиза ДТП.	2	
	2. Движение на железнодорожных переездах.	2	
	3. Профессиональная надежность и медицинские освидетельствования водителей.	2	
	4. Оценка внимания, точности и скорости реакции.	2	
	5. Влияние дорожных и погодных условий на безопасность движения.	2	
6. Безопасность движения по ремонтируемым и реконструируемым дорогам.	2		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	8. Разбор дорожно-транспортных ситуаций на перекрестках 9. Разбор дорожно-транспортных ситуаций на пешеходных переходах. 10. Разбор дорожно-транспортных ситуаций в местах скопления пешеходов. 3 11. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций, характерных для транспортного потока 12. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций, характерных для транспортного потока 13. Анализ причин ДТП 14. Анализ причин ДТП	2	
Тема 4. Организация работы службы безопасности движения в организациях.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Задачи службы безопасности движения, права и обязанности специалистов. 2. Порядок служебного расследования дорожно-транспортных происшествий.	2	
Тема 5. Доврачебная помощь при несчастных случаях на дорогах.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Основы анатомии и физиологии человека. 2. Доврачебная помощь при состояниях, опасных для жизни, и травмах.	4	
Всего		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «ПДД»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Регулируемый по высоте
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте
3	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	нет
4	Кресло преподавателя	нет
5	Шкаф для хранения учебных пособий	нет
6	Экран/Доска магнитно-маркерная	нет
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Сетевой фильтр	нет
2	Мультимедийный проектор	нет
3	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
4	Многофункциональное устройство/принтер	нет
5	Экран	нет
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебно-методических материалов	нет
Дополнительное оборудование		

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Правила дорожного движения Российской Федерации 2017. - М.: Эксмо, 2017.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Буслаев А. П. К вопросу об интеллектуальных системах в дорожном движении // Наука и техника в дорожной отрасли / А.П.Буслаев, Д.М.Кузьмин. - 2016. - № 2. - С. 33-40.
2. Новизенцев В.В. Деятельность Государственной инспекции безопасности дорожного движения: Учебное пособие / В.В. Новизенцев. - М.: МАДИ (ГГУ), 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК.03. . Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Использование актуальной Нормативно правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной Научной профессиональной терминологии определение Траектории профессионального о развития и самообразования	
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	-	

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- демонстрация знания по охране окружающей среды, применение ресурсосберегающих технологий при ремонте автомобилей.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>-</p>	
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности со гласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию.</p>	

Рабочая программа дисциплины
«ОПц.15 Компьютерная диагностика неисправностей автомобилей»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....3

1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	8
2.2. Содержание дисциплины	9
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

15. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Компьютерная диагностика неисправностей автомобиле»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Компьютерная диагностика неисправностей автомобиле»: сформировать у обучающихся теоретические знания об основных видах компьютерная диагностика неисправностей автомобиле, практические навыки: использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты, применять приемы и способы основных видов компьютерных диагностик неисправностей автомобилей.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

	с помощью наставника)		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач использовать информационные технологии для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение оформлять результаты поиска, применять средства выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию определять необходимые источники информации определять задачи для поиска информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации приемы структурирования информации номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности	определять источники финансирования презентовать бизнес-идею определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты порядок выстраивания презентации правила разработки бизнес-планов основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности возможные траектории	

в различных жизненных ситуациях	<p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p>	<p>профессионального развития и самообразования</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p>	
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>- психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>-основы проектной деятельности</p>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в</p>	<p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>	

и культурного контекста.	рабочем коллективе		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	применять стандарты антикоррупционного поведения описывать значимость своей специальности	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения значимость профессиональной деятельности по специальности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона	- демонстрация знания по охране окружающей среды, применение ресурсосберегающих технологий при ремонте автомобилей.
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности применять	средства профилактики перенапряжения условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	

<p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>основы здорового образа жизни роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p>	
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	20
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифзачета</i>	6	6
Всего	48	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Компьютерная диагностика неисправностей автомобилей		22/20	
Тема 1. Виды и методы диагностирования	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 7.7
	Общие сведения о диагностировании автомобиля. Классификация средств диагностирования.	2	
Тема 2. Диагностирование автомобильных двигателей	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 7.7
	1. Средства диагностирования механизмов и систем двигателя	1	
	2. Диагностирование механизмов двигателя. Параметры, определяемые при диагностировании.	2	
	3. Диагностирование систем двигателя.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	5	
	1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и систем двигателя.	1	
	2. Выполнение заданий по диагностике технического состояния механизмов двигателя.	2	
3. Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем двигателя.	2		
Тема 3. Диагностирование электрических и	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК
	1. Средства диагностирования электрических и электронных систем.	2	
	2. Диагностирование приборов электрооборудования автомобиля.	2	

электронных систем автомобилей	3. Диагностирование приборов электронных систем автомобиля.	2	08, ОК 09, ПК 7.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6	
	1. Применение средств диагностирования электрических и электронных систем автомобиля.	2	
	2. Выполнение заданий по диагностике технического состояния источников тока.	2	
	3. Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем зажигания, пуска автомобиля.	2	
Тема 4. Диагностирование автомобильных трансмиссий	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 7.7
	1. Средства диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля. Параметры, определяемые при диагностировании.	1	
	2. Диагностирование сцепления, коробки передач.	1	
	3. Диагностирование карданной передачи, механизма ведущего моста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3	
	1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля.	1	
	2. Выполнение заданий по диагностике технического состояния сцепления, коробки передач	1	
	3. Выполнение заданий по диагностике технического состояния карданной передачи, механизма ведущего моста.	1	
Тема 5. Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилей	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 7.7
	1. Средства диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля.	1	
	2. Диагностирование подвески, колес и шин.	1	
	3. Диагностирование рулевого управления и тормозной системы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3	
	1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля.	2	
	2. Выполнение заданий по проверке углов установки колес.	2	
	3. Выполнение заданий по диагностике технического состояния тормозной системы.	2	
Тема 6.	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК

Диагностирование кузовов, кабин и платформ	1. Средства диагностирования состояния кузова, кабины, платформы.	1	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 7.7
	2. Диагностика геометрии кузова.	1	
	3. Диагностика лакокрасочного покрытия кузова	1	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</i>	3	
	1. Выполнение заданий по проверке технического состояния кузова и его элементом.	1	
	2. Выполнение заданий по поверке геометрии кузова.	1	
	3. Выполнение заданий по определению состояния лакокрасочного покрытия.	1	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Авто мастерской»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Регулируемый по высоте
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте
3	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	нет
4	Кресло преподавателя	нет
5	Шкаф для хранения учебных пособий	нет
6	Экран/Доска магнитно-маркерная	нет
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Сетевой фильтр	нет
2	Мультимедийный проектор	нет
3	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
4	Многофункциональное устройство/принтер	нет
5	Экран	нет
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебно-методических материалов	нет
Дополнительное оборудование		

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

8. Покровский, Б.С. Общий курс слесарного дела/ Б.С. Покровский – М.: Академия, 2019
9. Петросов, В.В. Ремонт автомобилей и двигателей: учебник для СПО/ В.В. Чижов, Ю.П. Электрооборудование автомобилей/ Ю.П. Чижов. – М.: Машиностроение, 2021.
10. Чижов, Ю.П. Электрооборудование автомобилей/ Ю.П. Чижов. – М.: Машиностроение, 2021.
11. Шатров, М.Г. Двигатели внутреннего сгорания/М.Г. Шатров. – М.: Высшая школа, 2021. – 400 с.
12. Васильева, Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы/Л.С. Васильева – М.: Наука-пресс, 2022. – 421 с.

13. Пузанков, А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/ А.Г. Пузанков.- М.: Академия, 2019. – 560 с.
14. Туревский, И.С. Электрооборудование автомобилей/И.С. Туревский. – М.: Форум, 2019. – 368 с.

3.2.2. Дополнительные источники

6. 1 Стуканов, В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. – М.: Инфра-М, 2020. – 368 с.
7. Кириченко, Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы/ Н.Б. Кириченко. – М.: Академа, 2019. – 210 с.
8. Епифанов, Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И. Епифанов Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2019. – 352 с.
9. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей/ В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. – М.: Мастерство, 2020. – 496 с.
10. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В. Михеева. – М.: Академа, 2021. – 384 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	<i>Оценка выполнения самостоятельной работы</i>
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	<i>Оценка выполнения самостоятельной работы</i>
ОК.03. . Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	<i>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося. Сдача дифференцированного зачета</i>
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей Контроль за соблюдение норм поведения во время учебных занятий социального и культурного контекста.	грамотность устной и письменной речи, - - ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен квалификационный

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик</p>	<p>Контроль за соблюдением норм поведения во время учебных занятий</p>
<p>ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий</p>	<p>Контроль за соблюдением эффективности выполнения правил ТБ во время учебных занятий</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Контроль за соблюдением эффективности использования средств физической культуры в процессе профессиональной деятельности</p>
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию.</p>	<p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях</p>

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности

Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «*Наименование*»

Кабинет «*Русского языка и литературы*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	Мебель	Основное		ОД.01 ОД.02
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	Мебель	Основное		
3.	Стол ученический	Мебель	Основное		
4.	Стул ученический	Мебель	Основное		
5.	Компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации); комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов; словари языковые фундаментальные; словари школьные раздаточные.	Оборудование	Основное		

Кабинет «Истории»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	Мебель	Основное		ОД.03 ОД.04
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	Мебель	Основное		
3.	Стол ученический	Мебель	Основное		
4.	Стул ученический	Мебель	Основное		
5.	Набор плакатов, электронных ресурсов, программная литература, учебники, пособия, карты, иллюстрации	Оборудование	Основное		

Кабинет «Географии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	Мебель	Основное		ОД.05
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	Мебель	Основное		
3.	Стол ученический	Мебель	Основное		
4.	Стул ученический	Мебель	Основное		
5.	Набор плакатов, электронных ресурсов, программная	Оборудование	Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
	литература, учебники, пособия, карты, иллюстрации				

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	Мебель	Основное		ОД.06
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	Мебель	Основное		
3.	Стол ученический	Мебель	Основное		
4.	Стул ученический	Мебель	Основное		
5.	Компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации Дидактические - Тестовые задания - Карточки, таблицы, кроссворды - Лексический и грамматический материалы Методические Материалы для	Оборудование	Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
	проведения тестов и контрольных работ по английскому языку Методические Материалы для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Английский язык» Методические Материалы к дифференцированному зачету				

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	Мебель	Основное		ОД.07
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	Мебель	Основное		
3.	Стол ученический	Мебель	Основное		
4.	Стул ученический	Мебель	Основное		
5.	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором	Оборудование	Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
	приспособлений для крепления таблиц; - компьютер с выходом в сеть Интернет; - мультимедийный проектор; - интерактивная доска; - уроки, разработанные в образовательном контенте «КМ- школа»; - электронные учебники; - видео уроки по математике; - презентации Комплект таблиц по алгебре и началам анализа Комплект таблиц по геометрии Портреты выдающихся деятели математики Комплект стереометрических тел (демонстрационный)				

Кабинет «Информатики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	Мебель	Основное		ОД.08, ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	Мебель	Основное		
3.	Стол ученический	Мебель	Основное		
4.	Стул ученический	Мебель	Основное		
5.	Лаборатория автоматизированных систем управления, Информатики Столы ученические Монитор LG Проектор Sony Акустическая система Genius доска Стенд «Пособие по безопасной работе на персональных компьютерах» 3-Д принтер Персональный компьютер(обучающегося) 13 35 плакатов, 60 электронных ресурсов, программная литература, учебники, пособия, задачки, компьютеров, оборудование для пр. работ)	Оборудование	Основное		

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	Мебель	Основное		ОД.10
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	Мебель	Основное		
3.	Стол ученический	Мебель	Основное		
4.	Стул ученический	Мебель	Основное		
5.	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты индивидуальных средств защиты; - тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи; - контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; - огнетушители порошковые (учебные); - огнетушители пенные (учебные); - огнетушители углекислотные (учебные); - устройство отработки прицеливания; - учебные автоматы АК-74; - винтовки пневматические; - медицинская аптечка с техническими средствами обучения; 	Оборудование	Основное		

Кабинет «Физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	Мебель	Основное		ОД.11
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	Мебель	Основное		
3.	Стол ученический	Мебель	Основное		
4.	Стул ученический	Мебель	Основное		
5.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации); стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока); Цифровая лаборатория по физике для учителя; Цифровая лаборатория по физике для обучающегося; Весы технические с разновесами; Комплект для лабораторного практикума по оптике; Комплект для лабораторного практикума по механике; Комплект для лабораторного практикума по электричеству	Оборудование	Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
	(с генератором); амперметр лабораторный; вольтметр лабораторный; термометр лабораторный; Комплект наглядных пособий для постоянного использования				

Кабинет «Химии и биологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	Мебель	Основное		ОД.12, ОД.13
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	Мебель	Основное		
3.	Стол ученический	Мебель	Основное		
4.	Стул ученический	Мебель	Основное		
5.	Ящик №1 тумбы. Стеклянная и полимерная посуда, принадлежности Колба мерная 100 мл Колба Энглера 125 мл	Оборудование	Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
	<p>Колба круглодонная 50 мл</p> <p>Колба плоскодонная 50 мл</p> <p>Колба коническая 50 мл</p> <p>Набор пипеток (10 мл, 5 мл, 2 мл)</p> <p>Наполнитель пипеток на 10 мл</p> <p>Стакан полипропиленовый 100 мл</p> <p>Стакан полипропиленовый 50 мл</p> <p>Стакан стеклянный 50 мл</p> <p>Воронка В-56</p> <p>Набор фарфора (выпарительная пластина, выпарительная чаша №1, ступка №1 пест №1)</p> <p>Набор стаканчиков для взвешивания 20x35</p> <p>Чаша кристаллизационная 100 мл</p> <p>Цилиндр мерный 100 мл</p> <p>Чашка Петри</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
	<p>Штатив для 10 пробирок</p> <p>Штатив для 4 пробирок</p> <p>Штатив для 4 пробирок</p> <p>Пробирка ПБ-14</p> <p>Пробирка с аморфным веществом</p> <p>Пробирка с кристаллическим веществом</p> <p>Пакет с натриевой солью</p> <p>Универсальная индикаторная бумага (набор)</p> <p>Фильтры 90 мм (упаковка 100 шт.)</p> <p>Трубка-резервуар</p> <p>Трубка манометрическая</p> <p>Жгут резиновый</p> <p>Трубка капиллярная</p> <p>Ящик №2 тумбы.</p> <p>Металлические детали и узлы</p> <p>Стержень штатива 8x550 мм</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
	<p>Втулка-удлинитель для штатива 8 мм</p> <p>Стержень штатива 8x365 мм</p> <p>Основание 95x140 мм для штатива 6 мм</p> <p>Разрезное кольцо</p> <p>Соединительная муфта 6x8 мм</p> <p>Стержень штатива \emptyset 8x250 мм с гайкой и шайбой</p> <p>Лапка штатива</p> <p>Груз 100 г</p> <p>Брусок деревянный 100 г с крючком</p> <p>Желоб прямой 550 мм</p> <p>Желоб криволинейный 270 мм</p> <p>Блок подвижный</p> <p>Набор из 3 пружин различной жесткости</p> <p>Набор цилиндрических тел равного объема из алюминия, стали, бронзы (латуни) $V=20\text{см}^3$</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
	<p>Набор шаров диаметром 24 мм (металлический и пластмассовый) Рычаг с балансиром Винт-барашек М6 Нить на мотовильце Ящик № 3 тумбы.</p> <p>Измерительные приборы и средства</p> <p>Цифровой амперовольтметр Миллиамперметр Мультиметр цифровой (напряжение, сопротивление, ток, частота, температура) Электронный термометр (-50 - +200 С) Электронные весы (200 г) Электронный секундомер Электронный индикатор радиоактивности</p> <p>Пружинный динамометр 5 Н Термометр 100 С Линейка 300 мм</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
	<p>Штангенциркуль 150 мм</p> <p>Рулетка 2 м</p> <p>Транспортир</p> <p>Угольник</p> <p>Компас</p> <p>Ящик №4 тумбы.</p> <p>Оптика, квантовые явления, электродинамика</p> <p>Оптическая скамья 400 мм</p> <p>Набор из 3 линз на рейтерах (рассеивающая F=50 мм, собирающие F= 50 мм и F=100 мм)</p> <p>Источник света</p> <p>Набор из 3 рамок с дифракционными решетками и отверстиями</p> <p>Рейтер для рамок</p> <p>Стеклянная пластина со скошенными гранями</p> <p>Подставка</p> <p>Лампа накаливания на подставке</p> <p>Лампа неоновая на подставке</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
	<p>Светодиод на подставке</p> <p>Полупроводниковый элемент на подставке</p> <p>Рейка со шкалой</p> <p>Экран для рейки</p> <p>Фотографии треков заряженных частиц</p> <p>Планшет с электрическими элементами</p> <p>Электродвигатель на подставке</p> <p>Клемма зажимная типа "Крокодил"</p> <p>Набор из 2 магнитов (маркированный и немаркированный)</p> <p>Набор из 2 катушек с сердечником</p> <p>Неметаллический сердечник</p> <p>Комплект из 12 соединительных проводов</p> <p>Набор для изучения зависимостей сопротивления металлов и полупроводников от температуры</p> <p>Набор иглолок</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
	<p>Струбцина для электродвигателя Блок - фотоэлемент Блок - лампа накаливания Блок - лампа неоновая</p> <p>Ящик № 5 тумбы. Электрооборудование. Вспомогательное оборудование</p> <p>Калориметр Источник питания 220/42 В Источник питания 42/4,5 В Электронагреватель пробирок (42 В) Баня лабораторная для ученического эксперимента (42 В) Набор по электролизу(4,5 В) Блок питания аккумуляторный БПА-1 Зарядное устройство ЗУ-1</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
	<p>Набор по электрохимии УЭР-2 (устройство для электролиза растворов, планшетка на 4 гнезда, пенал с электродами) Мешалка магнитная программируемая Ящик №6. Датчики и микропрепараты. (в правой части стола под столешницей)</p> <p>Микропрепараты по ботанике, зоологии и анатомии</p> <p>Датчик температуры (- 50 до +150 С) Датчик рН (0 – 14) Датчик электропроводности (0 – 5000 мСм/см) Датчик напряжения (+- 10 В) Датчик освещенности (0 – 600 лк) Датчик влажности (10 – 98%) Настольная тумба. Бюретка с краном 10 мл</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
	<p>1 шт.</p> <p>Микробюретка 2 мл Колба мерная 10 мл Колба мерная 25 мл Колба мерная 50 мл Прибор для получения газов лабораторный Воронка делительная 50 мл Пинцет Ложка-шпатель Ложка для сжигания веществ Зажим пробирочный</p> <p>Ножницы Игла препаровальная</p> <p>Скальпель Спиртовка 30 мл Ерш Держатель пробки Предметное стекло Покровные стекла Флакон дозатор Флакон с крышкой капельницей Пробка 12,5 мм</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
	<p>Палочка стеклянная</p> <p>Трубка газоотводная стеклянная с пробкой</p> <p>Трубка газоотводная полимерная с пробкой</p> <p>Спираль медная - петля нихромовая</p> <p>Стеклянный наконечник</p> <p>Планшетка для капельных реакций</p> <p>Фоновый экран белый/черный</p> <p>Трафарет для оформления результатов эксперимента</p> <p>Периодическая система/Таблица растворимости 150*200 мм</p> <p>Карандаш</p> <p>Набор флаконов для хранения реактивов в виде жидкостей, порошков и гранул. Флакон с крышкой- капельницей</p> <p>Флакон с крышкой со шпателем</p> <p>Флакон с глухой крышкой</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
	<p>Бутыль Вульфа емкостью 1 л.</p> <p>Цифровой микроскоп. Оснащен 3 объективами кратностью увеличения x4, x10 и x40, имеет механизм быстрой смены объективов, набор диафрагм, осветитель и съемный окуляр x16, цифровую цветную камеру (видеоокуляр), с разрешением 640x480, с возможностью подключения к компьютеру по интерфейсу USB.</p> <p>Удлинитель с влагозащищенными закрывающимися розетками на 220В длиной 1м.</p> <p>Ноутбук (в комплекте с кронштейном):</p> <p>Монитор: - диагональ экрана, 15 дюймов,</p> <p>Процессор: - частота 1,5 ГГц</p> <p>Оперативная память: - объем памяти 2 Гб</p> <p>Жесткий диск: - объем памяти 320 Гб</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
	<p>Wi-Fi - 802.11 b/g/n; 10/100 Мбит/сек (Ethernet), USB 2.0 - 2 разъема. Предустановленная операционная система Windows. Пробирки Колбы конические, круглые Доска для сушки посуды электрическая Доска для сушки посуды Муфельная печь учебная ПМ-8 Рефрактометр NAR-1Tliquid Анализатор жидкости Железо HI 96721 Стерилизатор воздушный Спектрофотометр ПЭ-5300ВИ Весы лабораторные ВМ Баня комбинированная лабораторная БКЛ-М Плитка электрическая Магнитная мешалка</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
	Магнитная мешалка с подогревом Центрифуга Колбонагреватель ПЭ- 4100М Вытяжной шкаф с установкой для титрования Интерактивная «Периодическая система химических элементов»				

Кабинет «Экономики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	Мебель	Основное		СГ.05 СГ.06 СГ.07 ПМ.03
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	Мебель	Основное		
3.	Стол ученический	Мебель	Основное		
4.	Стул ученический	Мебель	Основное		
5.	Электронные ресурсы, программная литература,	Оборудование	Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
	учебники, пособия, иллюстрации				

Кабинет «Инженерной графики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	Мебель	Основное		ОП.01 ОП.02
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	Мебель	Основное		
3.	Стол ученический	Мебель	Основное		
4.	Стул ученический	Мебель	Основное		
5.	Комплект виртуальных лабораторий, методические рекомендации для выполнения практических работ, 10 плакатов, 15 электронных ресурсов, программная литература, учебники, пособия, задачки, программное обеспечение	Оборудование	Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
	«Автокад», «3-D моделирования»)				

Кабинет «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя с тумбой	Мебель	Основное		ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ДПБ
2.	Кресло рабочее подъемно-поворотное	Мебель	Основное		
3.	Стол ученический	Мебель	Основное		
4.	Стул ученический	Мебель	Основное		
5.	Электронные ресурсы, программная литература, учебники, пособия, иллюстрации	Оборудование	Основное		

1.2. Оснащение зоны по видам работ

«Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

№	Наименование ¹	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²	Код профессионального модуля, дисциплины
	Шкаф широкий со стеклом	Мебель	Основное	Материал - ЛДСП 22/18мм, габаритные размеры не более 770х370х2000 мм	УП.01, УП.03, УП.04
	Стол ученический	Мебель	Основное	Материал - ЛДСП 22/18мм габаритные размеры не более 1120 х 52 х75 мм	
	Стул ученический	Мебель	Основное	Материал - пластик, габаритные размеры не более 460 х460 х 505 мм	
	Стол преподавателя с тумбой	Мебель	Основное	Материал - ЛДСП 22/18мм Габариты не более 1500х600х760мм, Тумба: габариты не более 450х480х630мм	
	Кресло рабочее подъемно-поворотное	Мебель	Основное	Кресло с механизмом качания, выполнено в ткани, габариты не более 650х650х960/1160 мм	
	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Материал - ЛДСП 22/18мм Габариты не менее 850х450х400	
	Шкаф для одежды двухстворчатый глубокий	Мебель	Основное	Материал - ЛДСП 22/18мм Габариты не менее 770х370х2000 мм	
	Стол на металлокаркасе под моноблок	Мебель	Основное	Материал - ЛДСП 22/18мм, габаритные размеры не более 600х500х700 мм	

¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²	Код профессионально го модуля, дисциплины
	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	Материал - синий пластик, габаритные размеры не менее 460 x460 x 505 мм	
	Моноблок	Оборудование IT	Основное	Количество ядер процессора - не менее 6;Тактовая частота процессора - 2500МГц; Наличие iGPU; Тип оперативной памяти DDR5; объем SSD накопителя - не менее 480 Гб, объем оперативной памяти - 32 Гб; сетевой интерфейс - 2.5 Gigabit Ethernet (100/1000/2500 Мбит/с), Wi-Fi, Bluetooth; количество HDMI разъемов - 2; мощность блока питания - не менее 600Вт; размер диагонали экрана - не менее 21 дюйм; Разрешение экрана - не менее 21 пикселей; клавиатура; мышь оптическая "	
	Программное обеспечение для специальности "Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей "	Программное обеспечение	Основное	Виртуальный учебный комплекс «Автомобильный двигатель». Комплекс предназначен для изучения устройства и работы двигателя, топливной и выпускных систем. 1 лицензия на 1 рабочее место бессрочная	
	Персональный компьютер	Оборудование IT	Основное	Количество ядер процессора - не менее 6;Тактовая частота процессора - 2500МГц; Наличие iGPU; Тип оперативной памяти DDR5; объем SSD накопителя - не менее 480	

№	Наименование ¹	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²	Код профессионального модуля, дисциплины
				Гб, объем ННД накопителя - не менее 1000 Гб; объем оперативной памяти - 32 Гб; сетевой интерфейс - 2.5 Gigabit Ethernet (100/1000/2500 Мбит/с), Wi-Fi, Bluetooth; количество HDMI разъемов - 2; мощность блока питания - не менее 600Вт; размер диагонали экрана - не менее 21 дюйм; Разрешение экрана - не менее 21 пикселей; клавиатура; мышь оптическая	
	Программное обеспечение для обучения студентов по специальности "Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей "	Программное обеспечение	Основное	Виртуальный учебный комплекс «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей». 1 лицензия на 1 рабочее место бессрочная	
	Многофункциональное устройство	Оборудование ИТ	Основное	Тип: МФУ Цветность печати: Монохромный Функции МФУ: Копир, Принтер, Сканер Максимальный формат печати: А4 Макс. скорость печати (ч/б), не менее стр/мин: 18	
	Стационарный демонстрационный комплекс (интерактивная панель)	Оборудование	Основное	Диагональ экрана, дюймов - не менее 75; Яркость экрана, кд/м ² - не менее 450; Оперативная память - DDR - не менее 4 Гб; Количество одновременный касаний (multi-	

№	Наименование ¹	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²	Код профессионально го модуля, дисциплины
				touch) - не менее 20; Встроенный компьютер (OPS) - да; Пишущие инструменты - стилус или палец	
	Стенд-тренажёр для разборки-сборки ДВС	Оборудование	Основное	<p>Двигатель Д-245 с электронным управлением (коммон рейл). Кантователь 1шт., грузоподъёмность не менее 600кг., набор слесарного инструмента не менее 150 предметов. Габаритные размеры, не более: Длина — 965 мм; Ширина — 676 мм; Высота — 968 мм; Масса — не более 450 кг.</p> <p>Двигатель Д-245 с электронным управлением (коммон рейл). Кантователь 1шт., грузоподъёмность не менее 600кг., набор слесарного инструмента не менее 150 предметов. Габаритные размеры, не более: Длина — 965 мм; Ширина — 676 мм; Высота — 968 мм; Масса — не более 450 кг.</p>	
	Стенд-тренажёр по разборке-сборке заднего моста автомобиля	Оборудование	Основное	подставка, набор автослесарного инструмента не менее 30 предметов Габаритные размеры, не более: Длина — 1924 мм;	

№	Наименование ¹	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²	Код профессионально го модуля, дисциплины
				Ширина — 382 мм; Высота — 590 мм; Масса — не более 255 кг.	
	Стенд-тренажёр по разборке- сборке переднего моста автомобиля	Оборудование	Основное	передний мост с комплектом рулевых тяг; - подставка, набор автослесарного инструмента не менее 30 предметов. Габаритные размеры, не более: Длина — 680 мм; Ширина — 220 мм; Высота — 525 мм; Масса — не более 220 кг.	
	Стенд-тренажёр по разборке- сборке ходоуменьшителя	Оборудование	Основное	Подставка металлическая, высотой не менее 60см. Сварная устойчивая конструкция из профиля не менее 50x50мм. Подставка окрашена порошковой эмалью. Набор слесарного инструмента не менее 30 предметов. Габаритные размеры, не более: Длина — 220 мм; Ширина — 480 мм; Высота — 980 мм; Масса — не более 140 кг.	
	Стенд-тренажёр по разборке- сборке коробки передач и раздаточной коробки	Оборудование	Основное	Подставка металлическая, высотой не менее 60см. Сварная устойчивая конструкция из профиля не менее 50x50мм. Подставка окрашена порошковой эмалью. Набор	

№	Наименование ¹	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²	Код профессионально го модуля, дисциплины
				слесарного инструмента не менее 30 предметов. Габаритные размеры, не более: Длина — 400 мм; Ширина — 650 мм; Высота — 1100 мм; Масса — не более 214 кг.	
	Стенд-тренажёр по разборке-сборке элементов рулевого управления	Оборудование	Основное	Состав: гидравлический рулевой редуктор, рулевая колонка в сборе с карданным механизмом. Подставка металлическая, высотой не менее 60см. Сварная устойчивая конструкция из профиля 60х30. Подставка окрашена порошковой эмалью. Набор слесарного инструмента не менее 20 предметов. Габаритные размеры, не более: Длина — 680 мм; Ширина — 125 мм; Высота — 020 мм; Масса — не более 24 кг.	
	Стенд-тренажёр по разборке-сборке элементов гидравлической навесной системы	Оборудование	Основное	В комплекте 1.Гидрораспределитель 2.Гидроцилиндр 3.Гидронасос Габаритные размеры, не более: Длина — 230 мм; Ширина — 110 мм;	

№	Наименование ¹	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²	Код профессионально го модуля, дисциплины
				Высота — 247 мм; Масса — не более 16 кг.	
	Набор деталей электрооборудования.	Оборудование	Основное	В комплекте 1. Аккумуляторная батарея в разрезе 2. Генераторная установка в разрезе 3. Система освещения и сигнализации 4. Жгуты электропроводки Габаритные размеры, не более: Длина — 480 мм; Ширина — 200 мм; Высота — 250 мм; Масса — не более 20 кг.	
	Набор деталей кривошипно-шатунного механизма.	Оборудование	Основное	В комплекте 1. Колчатый вал (фрагмент на 2 цилиндра) в сборе с маховиком 2. Поршневая группа (поршень, поршневой палец, шатун, вкладыши) 3. Набор слесарного инструмента не менее 5 предметов. Габаритные размеры, не более: Длина — 200 мм; Ширина — 90 мм; Высота — 100 мм; Масса — не более 10 кг.	

№	Наименование ¹	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²	Код профессионально го модуля, дисциплины
	Набор деталей газораспределительного механизма.	Оборудование	Основное	В комплекте 1. Распределительный вал 2. Система привода распределительного вала 3. Набор клапанов Габаритные размеры, не более: Длина — 820 мм; Ширина — 50 мм; Высота — 140 мм; Масса — не более 6 кг.	
	Набор деталей системы охлаждения	Оборудование	Основное	В комплекте 1. Радиатор основной (фрагмент не менее 30x30см) 2. Термостат 3. Водяной насос 4. радиатор системы отопления. 5. Патрубки и шланги комплект. Габаритные размеры, не более: Длина — 350 мм; Ширина — 350 мм; Высота — 400 мм; Масса — не более 6 кг.	
	Набор деталей системы смазки	Оборудование	Основное	В комплекте 1. Масляный насос 2. Масляный радиатор 3. Маслозаборник	

№	Наименование ¹	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²	Код профессионально го модуля, дисциплины
				4. Масляный поддон. 5. Масляные фильтры Габаритные размеры, не более: Длина — 250 мм; Ширина — 35 мм; Высота — 150 мм; Масса — не более 15 кг.	
	Набор деталей системы питания	Оборудование	Основное	В комплекте 1. Топливный бак 2. Топливоподкачивающий насос 3. Топливный насос высокого давления 4. Топливный фильтр 5. Трубки системы питания 6. Набор слесарного инструмента не менее 30 предметов, пошаговая инструкция для проведения лабораторных работ. Габаритные размеры, не более: Длина — 460 мм; Ширина — 1005 мм; Высота — 480 мм; Масса — не более 7 кг.	
	Действующий дизельный двигатель на раме. Лабораторный стенд для практических работ.	Оборудование	Основное	Стенд горячей обкатки ДВС предназначен для проведения тренингов по разборке, дефектовке и сборке агрегата с последующим его запуском. Габаритные размеры, не более:	

№	Наименование ¹	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²	Код профессионально го модуля, дисциплины
				Длина — 965 мм; Ширина — 676 мм; Высота — 968 мм; Масса — не более 450 кг.	
	Стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»	Оборудование	Основное	Чтение и удаление кодов неисправностей систем автомобиля Чтение текущих параметров системы Считывание потоков данных систем автомобиля Проверка исполнительных механизмов Адаптация блоков управления Более 35 спецфункций для основных операций ТО Удаленная диагностика Интеллектуальная диагностика Диагностическая история Габаритные размеры, не более: Длина — 550 мм; Ширина — 250 мм; Высота — 1200 мм; Масса — не более 7 кг.	
	Виртуальный тренажер «Диагностика электронных систем автомобиля»	Оборудование	Основное	Виртуальный тренажер содержит 8 виртуальных стендов — Виртуальный стенд «Система безопасности и контроля движения	

№	Наименование ¹	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²	Код профессионально го модуля, дисциплины
				<p>автомобиля»;</p> <p>— Виртуальный стенд «Электронные системы управления двигателем и трансмиссией легковых автомобилей»;</p> <p>— Виртуальный стенд «Система стартерного пуска легковых автомобилей»;</p> <p>— Виртуальный стенд «Системы освещения, световой и звуковой сигнализации легковых автомобилей»;</p> <p>— Виртуальный стенд «Система энергоснабжения легковых автомобилей»;</p> <p>— Виртуальный стенд «Система зажигания легковых автомобилей»;</p> <p>— Виртуальный стенд «Информационно-развлекательные системы. Система климата автомобиля»;</p> <p>— Виртуальный стенд «Вспомогательный электропривод элементов легкового автомобиля». 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная</p>	
	Система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением	Оборудование	Основное	<p>Чтение и удаление кодов неисправностей систем автомобиля</p> <p>Чтение текущих параметров системы</p> <p>Считывание потоков данных систем автомобиля</p>	

№	Наименование ¹	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²	Код профессионально го модуля, дисциплины
				Проверка исполнительных механизмов Адаптация блоков управления Более 35 спецфункций для основных операций ТО Удаленная диагностика Интеллектуальная диагностика Диагностическая история	
	Комплекс диагностический	Оборудование	Основное	Комплекс представляет собой ноутбук (диагональ экране не менее 15 дюймов) с предустановленным специализированным программным обеспечением, адаптер и коммутационный набор. Все элементы размещены на специализированной металлической подставке мобильного исполнения. Адаптер используется для связи с автомобилем и подключается непосредственно к анализируемым системам в режиме мотор-тестера или к диагностическому разъему ЭБУ в режиме сканера. Адаптер оснащён двумя двухполярными входами и поэтому может работать в режиме 2-канального осциллографа, что позволяет диагностировать различные системы: систему зажигания, включая определение состояния	

№	Наименование ¹	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²	Код профессионального модуля, дисциплины
				свечей и свечных проводов по первичной и вторичной цепи, систему топливоподачи, систему газораспределения, систему питания и зарядки. Адаптер позволяет использовать для диагностики грузовиков стороннее программное обеспечение, использующее для связи с адаптерами диагностической линии открытый стандарт RP1210 и протокол CAN J1939 со скоростью 250кбод.	
	Стенд «Пневматическое оборудование автомобилей»	Оборудование	Основное	Стенд должен обеспечивать возможность выполнения широкого комплекса практических работ по изучению по изучению конструкции деталей и узлов, принципов и физических процессов, режимов и основных характеристик пневматической тормозной системы карьерного самосвала, а также способствовать формированию первоначальных навыков по диагностированию, техническому обслуживанию и ремонту тормозной системы	
	Стенд «Гидравлическое оборудование автомобилей»	Оборудование	Основное	Стенд должен обеспечивать возможность выполнения широкого комплекса практических работ по изучению по изучению конструкции деталей и узлов, принципов и физических процессов, режимов	

№	Наименование ¹	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²	Код профессионально го модуля, дисциплины
				и основных характеристик пневматической гидравлической системы карьерного самосвала, а также способствовать формированию первоначальных навыков по диагностированию, техническому обслуживанию и ремонту гидросистемы	
	Стенд для монтажа-демонтажа и балансировки колес	Оборудование	Основное	Учебно-тренажерный комплекс должен быть предназначен для проведения широкого спектра практических и лабораторных работ по изучению конструкции колес их ремонту и техническому обслуживанию легковых автомобилей и малых грузовиков, а также формированию первоначальных навыков по диагностированию, техническому обслуживанию и ремонту автомобиля в курсах «Устройство автомобильной техники», «Эксплуатация автомобильной техники», «Конструкция и расчет автомобильной техники. олуавтоматический шиномонтажный станок предназначен для монтажа и демонтажа колес легковых автомобилей и малых грузовиков с диаметром колес от 10 до 22 дюймов и шириной от 3 до 13 дюймов. Специальная конструкция шиномонтажного станка делает	

№	Наименование ¹	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²	Код профессионально го модуля, дисциплины
				его компактным, не требующим дополнительного места для откидывающейся назад вертикальной стойки, что позволяет разместить шиномонтажный станок у стены и идеально подходит для учебных учреждений, рационально использующих площадь помещения. В комплект поставки входят: пистолет для накачки с манометром, монтажная лопатка, емкость для пасты, пластиковые протекторы на зажимные кулачки, блок подготовки воздуха.	
		ТС			
		УМК			

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
 Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	<p>Спортивный зал: (оборудован спортивным инвентарем (мячи: футбольные-10 шт., баскетбольные- 10 шт, волейбольные – 10 шт., гимнастическая скамья-6 шт., скакалки – 25 шт, обруч гимнастический (пластиковый) -10 шт., ракетки теннисные -12 шт., граната для метания: 500 гр – 5 шт., 700 гр. – 5 шт.), оборудованием (тренажер многофункциональный силовой – 1 шт., стол для н/тенниса – 4 шт., щиты баскетбольные -4 шт., шведская стенка – 4 шт., конь гимнастический – 2 шт, козел гимнастический -2 шт., мостик для прыжка – 2 шт., маты – 10 шт., сетка волейбольная – 2 шт., коньки-10 пар, планка и стойки для прыжка в высоту – 1шт., турник – 2 шт.), спортивной формой (для баскетбола, волейбола, футбола, л/атлетики) – 4 комплекта)</p>	Оборудование	Основное		СГ.04
		ТС			
		УМК			

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

*Читальный зал / библиотека / актовый зал*³

№	Наименование⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁵	Код профессионального модуля, дисциплины⁶
		Мебель			
		Оборудование			
		ТС			
		УМК			

³ Указывается для каждого помещения, задействованного при организации самостоятельной и воспитательной работы.

⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения⁷.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1			
2			

⁷ Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание
и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена	5
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)	6

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению присваивается квалификация: специалист.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД .01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
ВД.02 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	
ВД. 03 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	
ВД. 04 Проведение кузовного ремонта	

ВД. 05 Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
ВД.06 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств	ПМ. 03 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД. 07 Выполнение слесарных работ по ремонту автомобилей	ПМ 04. Технология выполнения работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД .01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.
	ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.
	ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.
ВД.02 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
	ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.
	ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.
ВД. 03 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.
	ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.
	ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.
ВД. 04 Проведение кузовного ремонта	ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.
	ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.
	ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.
ВД. 05 Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
	ПК 5.2. Организовывать материально-техническое

	обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
	ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
	ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ВД.06 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств	ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.
	ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.
	ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.
	ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.
ВД. 07 Выполнение слесарных работ по ремонту автомобилей	ПК 7.1. Осуществлять ремонт и сборку дизельных, специальных грузовых автомобилей, автобусов, мотоциклов
	ПК 7.2. Выполнять разборку, ремонт, сборку сложных агрегатов, узлов и приборов и их замену при техническом обслуживании
	ПК 7.3. Выполнять обкатку автомобилей и автобусов всех типов на стенде
	ПК 7.4. Выявлять и устранять дефекты, неисправности в процессе регулировки и испытания агрегатов, узлов и приборов
	ПК 7.5. Выполнять разборку и слесарную обработку деталей
	ПК 7.6. Выполнять статическую и динамическую балансировку двигателей и узлов, составлять дефектные ведомости
	ПК 7.7. Выполнять компьютерную диагностику неисправностей автомобилей

Выпускники, освоившие программу по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной

программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников, по завершивших обучение по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в действующей редакции);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016

N

1568

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей "(Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946)

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);

– Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021г. № 800 (в действующей редакции);

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;

– Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж».

Программа ГИА, разработанная рабочей группой, утверждается директором колледжа после её обсуждения и согласования на заседании педагогического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

2 Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности является частью основной профессиональной образовательной программы ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» по данной специальности среднего профессионального образования.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК), соответствующими видами деятельности (таблица № 3), предусмотренными ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов.

таблица № 3

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД .01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.
	ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.
	ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.
ВД.02 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
	ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.
	ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.
ВД. 03 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.
	ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.
	ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.
ВД. 04 Проведение кузовного ремонта	ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.
	ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.
	ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.
ВД. 05 Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту	ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.

автомобиля	ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
	ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
	ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ВД.06 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств	ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.
	ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.
	ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.
	ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.
ВД. 07 Выполнение слесарных работ по ремонту автомобилей	ПК 7.1. Осуществлять ремонт и сборку дизельных, специальных грузовых автомобилей, автобусов, мотоциклов
	ПК 7.2. Выполнять разборку, ремонт, сборку сложных агрегатов, узлов и приборов и их замену при техническом обслуживании
	ПК 7.3. Выполнять обкатку автомобилей и автобусов всех типов на стенде
	ПК 7.4. Выявлять и устранять дефекты, неисправности в процессе регулировки и испытания агрегатов, узлов и приборов
	ПК 7.5. Выполнять разборку и слесарную обработку деталей
	ПК 7.6. Выполнять статическую и динамическую балансировку двигателей и узлов, составлять дефектные ведомости
	ПК 7.7. Выполнять компьютерную диагностику неисправностей автомобилей

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

3.1 Форма ГИА

Выпускники, освоившие программу по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы)

3.2 Объем времени проведения ГИА

На итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель) и включает в себя подготовку к демэкзамену (2 недели), сдачу демэкзамена (1 неделя), подготовку выпускной квалификационной работы (2 недели) и защиту выпускной квалификационной работы (1 неделя).

Рабочим учебным планом сроки подготовки и проведения ГИА предусмотрены с 20 апреля по 31 мая.

Ознакомление с программой ГИА осуществляется не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

График ГИА согласовывается с председателем ГЭК и утверждается приказом директора колледжа

3.3 Описание условий допуска и подготовки ДЭ

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

ДЭ проводится по профильному уровню на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Место расположения центра проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), дата и время начала проведения ДЭ, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с колледжем не позднее, чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена.

Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее, чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1 Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций (далее – оператор).

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание ДЭ включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет") не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ – также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе.

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

4.2. Порядок организации и проведения защиты дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Подготовка и защита дипломного проекта (работы) способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний и умений по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника, при решении разрабатываемых в дипломном проекте (работе) конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал (презентацию), иллюстрирующий основные положения дипломного проекта (работы).

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академических задолженностей и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

Структура и содержание дипломного проекта (работы)

По структуре дипломный проект состоит из графической части и расчётно-пояснительной записки, а также сопровождается презентацией для защиты дипломного проекта.

Пояснительная записка:

- титульный лист;
- задание;
- содержание;
- введение;
- общая часть;
- специальная часть;
- экономическая часть;
- мероприятия по охране труда;
- заключение;
- список источников;
- приложения

Графическая часть: выполняется на листах формата А-3 (297 х 420); количество листов А3 в дипломном проекте – не менее 2-х.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

5.1 Порядок оценивания ДЭ

Процедура оценивания результатов выполнения заданий ДЭ осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Полученное количества баллов переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (таблица 4).

таблица 4

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную:

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

5.2 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы)

Для выпускников, обучающихся по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, предусмотрена единая оценка по ГИА, формируемая исходя из результатов демонстрационного экзамена и дипломного проекта.

При определении оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом дипломного проекта (работы), корректность ответов на вопросы, отзыв руководителя.

Оценка защиты дипломного проекта осуществляется в соответствии с оценочным листом представленном в таблице №5. Шкала оценивания результатов защиты дипломного проекта (работы) представлена в таблице №6.

Оценка защиты дипломного проекта (работы) выставляется как среднее арифметическое значение результатов по каждому виду: дипломный проект и демонстрационный экзамен, по правилам математического округления (в пользу выпускника). Результаты проведения ГИА объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Таблица №5

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)				
№ п/п	Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Максимальный балл
1.	Общие: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 Профессиональные: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2	Содержание дипломного проекта (работы) 10 баллов	Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций	1
			Полнота раскрытия темы работы	2
			Практическая направленность работы, ее актуальность	2
			Самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения	1
			Соответствие современным методам и технологиям	2
			Правильность выполнения расчетов	1
			Обоснованность выводов	1
2.		Оформление дипломного проекта (работы) 1 балла	Соответствие оформления работы требованиям методических рекомендаций	0,5
			В тексте работы есть ссылки на источники и литературу Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями методических рекомендаций	0,5
3.		Содержание и оформление презентации 1 балл	Полнота и соответствие содержания презентации содержанию дипломного проекта (работы)	1
			Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
4.		Ответы на дополнительные вопросы 8 баллов	Полнота, точность, аргументированность ответов	8
Итого:				20

Шкала оценивания результатов защиты дипломного проекта (работы)

Баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки содержания и защиты дипломного проекта (работы)
18, 19, 20	отлично	высокий	Доклад структурирован; всестороннее освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой и современными достижениями науки, техники и технологии; студент показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; показывает глубокое знание специальной литературы; демонстрирует самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; даны практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы), показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Дипломный проект (работа) имеет положительный отзыв руководителя.
14, 15, 16, 17	хорошо	средний	Доклад структурирован; допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям; оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы); студент показывает самостоятельность и глубину изучения. Дипломный проект (работа) имеет положительный отзыв руководителя.

10, 11, 12, 13	удовлетворительно	низкий	<p>Доклад структурирован; допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач; допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. В отзыве руководителя на дипломный проект (работу) указывают замечания и недостатки, которые не позволили студенту полно раскрыть тему</p>
9 и менее	неудовлетворительно	недостаточный	<p>Доклад не структурирован; слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи; допущены грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Дипломный проект (работа) выполнен с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям; в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы), показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы. В отзыве руководителя на дипломный проект (работу) имеются существенные замечания.</p>

6. Порядок апелляции и передачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция) (Приложение 1).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена. При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт. По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные колледжем без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

**Форма заявления о несогласии с выставленными баллами по результатам
экзаменационной работы участника демонстрационного экзамена**

в апелляционную комиссию

АПЕЛЛЯЦИЯ о несогласии с выставленными баллами		
Дата проведения демонстрационного экзамена:		
Центр проведения демонстрационного экзамена, адрес:		
Образовательная организация, субъект РФ:		
Учебная группа:		
Профессия СПО/ специальность СПО:		
Фамилия		
Имя		
Отчество (при наличии)		
<p>Прошу пересмотреть выставленные мне результаты Государственной итоговой аттестации (демонстрационный экзамен) так как считаю, что данные мною ответы на задании были оценены (обработаны) неверно.</p>		
<p>Прошу рассмотреть апелляцию:</p>		
<p>- в моем присутствии;</p>		
<p>- в присутствии лица, представляющего мои интересы;</p>		
<p>- без меня (моих представителей)</p>		
<p><i>нужное подчеркнуть</i></p>		
«__» _____ 20__ г.	_____ <i>Подпись</i>	_____ _____ <i>ФИО</i>
Заявление принял	_____ <i>Подпись</i>	_____ _____ <i>ФИО</i>

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта в рамках государственной итоговой аттестации выпускников:

1. Выбор комплекта оценочной документации и утверждение программы ГИА;
2. Создание государственной экзаменационной комиссии;
3. Утверждение состава и председателя ГЭК;
4. Формирование экспертной группы для ДЭ и ДП;
5. Согласование главным экспертом состава экспертной группы;
6. Подготовка положения о ДЭ и ДП;
7. Формирование экзаменационных групп (подготовка списка участников ДЭ, на основе заявлений выпускников на прохождение ГИА в форме демонстрационного экзамена, а также согласий на обработку персональных данных);
8. Подготовка графика прохождения ГИА;
9. Разработка регламентирующих документов (приказ об утверждении графика проведения демонстрационных экзаменов на конкретной площадке , расписание демонстрационного экзамена с указанием времени проведения по экзаменуемым группам, а также графика защиты дипломного проекта);
10. Разработка плана проведения демонстрационного экзамена и защиты дипломных проектов;
11. Размещение информации о проведении демонстрационного экзамена и защиты дипломных проектов на сайте образовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
<u>1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся</u>	
<u>1.2. Направления воспитания</u>	
<u>1.3. Целевые ориентиры воспитания</u>	
<u>1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры</u>	
<u>1.3.2. Вариативные целевые ориентиры</u>	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
<u>2.1. Уклад ОГАПОУ «Губкинский горно – политехнический колледж»</u>	
<u>2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности</u>	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
<u>3.1. Кадровое обеспечение</u>	
<u>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</u>	
<u>3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</u>	
<u>3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u>	
<u>3.5. Анализ воспитательного процесса</u>	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ОГАПОУ «Губкинский горно–политехнический колледж» (далее — рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Также структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным по отношению к Примерной программе воспитания, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы воспитания колледжа является вариативным и формируется исходя из условий функционирования колледжа с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы. Таким образом, содержание рабочей программы колледжа включает инвариантный компонент, представленный в примерной программе воспитания, и вариативный компонент, определяемый колледжем.

Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей является приложением 5 к Рабочей программе воспитания ОГАПОУ «Губкинский горно–политехнический колледж», реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники ОГАПОУ «Губкинский горно–политехнический колледж», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цели и задачи рабочей программы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся с учётом личностных качеств специалиста в области той или иной профессии/специальности.

Цель воспитания обучающихся - развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Личностные результаты воспитания обучающихся достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ОГАПОУ «Губкинский горно–политехнический колледж» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

<p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p>

<p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
Профессионально-трудовое воспитание
<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
Экологическое воспитание
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной профессии, способствующий его приобретению людьми.</p>
Ценности научного познания
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p>

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику специальности	23.02.07	Техническое обслуживание	и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
Гражданское воспитание			
<ul style="list-style-type: none"> - понимающий профессиональное значение отрасли, специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей для социально-экономического и научно-технологического развития страны - осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни родного края, своей Родины — России, Российского государства; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества; 			
Патриотическое воспитание			
<ul style="list-style-type: none"> - осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; 			
Духовно-нравственное воспитание			
<ul style="list-style-type: none"> - обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики; 			
Эстетическое воспитание			
<ul style="list-style-type: none"> - Обладающий знаниями о культурном наследии народов региона. - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. 			
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия			
<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; 			

<ul style="list-style-type: none"> - Участвующий в мероприятиях учрежденческого, зонального, регионального уровней, направленных на пропаганду и укрепление здоровья. - Участвующий в сдаче норм ГТО. - Проявляющий интерес к самообучению и взаимообучению умениям и навыкам физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.
Профессионально-трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - Владеющий комплексом знаний, умений и навыков, качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста. - Проявляющий уважение к труду, в том числе к общественно полезному, людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям. - Демонстрирующий профессиональные навыки участвуя в мастер-классах в рамках фестиваля профессий «Билет в будущее», дней открытых дверей по специальности - Участвующий в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, викторинах, в предметных неделях. - Обладающий основами экономической культуры и финансовой грамотности.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - Участвующий в реализации экологических мероприятий и акций, в экологических субботниках на территории техникума, на прилегающей к техникуму территории, а также в общественных местах. - Демонстрирует экологическую культуру и поведение, как в техникуме, так и в общественных местах и дома. - Проявляет интерес к экологической обстановке в городе, в Белгородской области и вносит свой вклад в ее улучшение.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> - обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей - осознающий ценность и значение научных исследований в области сферы деятельности для сохранения здоровья и жизни людей; - проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ОГАПОУ «Губкинский горно – политехнический колледж»

ОГАПОУ «Губкинский горно – политехнический колледж» реализует образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена, образовательная деятельность по программам профессионального обучения.

Колледж осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основными задачами Колледжа являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования;

- удовлетворение потребностей общества в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах среднего звена с профессиональным образованием;
- формирование у лиц, обучающихся в Колледже, гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Миссия колледжа заключается в обеспечении предприятий региона кадрами, готовыми к работе в условиях реального производства в горнодобывающей промышленности, строительстве и сфере услуг.

Коллегиальными органами управления Колледжем являются: Наблюдательный совет, Общее собрание колледжа, Педагогический совет колледжа, Студенческий совет, Совет родителей. В структуру управления Колледжем входят учебные подразделения, 3 обеспечивающие реализацию образовательных программ, учебно-вспомогательные и административно-хозяйственные подразделения.

Социальными партнерами колледжа являются: АО «Комбинат КМА руда», АО «Лебединский ГОК», отдел физической культуры и спорта, отдел молодежной политики Губкинского городского округа, МБУ «Центр молодежных инициатив», Управление социальной политики, Центр занятости населения, ЦКР «Форум», ЦКР «Строитель», МБУК «Централизованная библиотечная система №1» Центральная городская библиотека Губкинского городского округа, ДС «Горняк», ДС «Кристалл», МБУК «Дом народного творчества», МБУДО Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец».

В колледже сформирована система студенческого самоуправления на трех уровнях: общеколледжная, в группах, в общежитии. Действует спортивный клуб, кружки творческой, профессиональной направленности, социально-педагогической направленности, краеведческой направленности. Организована работа общественных объединений: волонтерский отряд «Горячие сердца», отряд Юнармия, отряд содействия полиции, КМИ «Альтернатива». В колледже имеется положительный опыт организации воспитательной работы и работы по социализации обучающихся в условиях дистанционного обучения.

Сформированная в колледже система студенческого самоуправления, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости колледжа для окружающего социума и создания системы эффективного управления и воспитания.

Уклад жизни Колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Структурное подразделение по воспитательной работе организует свою деятельность совместно со студенческим советом колледжа и Советом общежития, кураторами, советом родителей, другими структурными подразделениями и социальными партнерами.

В колледже сформирована система студенческого самоуправления на трех уровнях: общеколледжная, в группах, в общежитии. Действует спортивный клуб, кружки творческой, профессиональной, социально-педагогической, краеведческой направленностей. Организована работа общественных объединений: волонтерский отряд «Горячие сердца», отряд содействия полиции, КМИ «Альтернатива».

Сформированная в колледже система студенческого самоуправления, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости колледжа для окружающего социума и создания системы эффективного управления и воспитания

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс»;
- «РДДМ» и другие.

Субъекта Российской Федерации – посещение театров, концертов, кинотеатров, выставок; участие в проектах, экскурсионных программах и другие. Работа кружков дополнительного образования по направлениям деятельности (по индивидуальному плану работы), в том числе КВН, военно-патриотического клуба «Святогор».

Еженедельная церемония поднятия (спуска) флага Российской Федерации Еженедельный Всероссийский видеомарафон внеурочных занятий «Разговоры о важном» Спортивные мероприятия (по индивидуальному плану работы)

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних
- книжные выставки в библиотеках корпусов, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия – Разговоры о важном;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска».

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы. Предпосылки реализации программы воспитания как стратегического общенационального приоритета (национальной идеи).

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

- а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и прочее, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач;
 - основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;
 - соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;
- б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её;

- основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение, объединений и др.;

- соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

- основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

- соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося:

- основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

- соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Структура воспитательной деятельности техникума имеет модульную систему. Каждый модуль имеет ряд конкретных воспитательных задачи и технологий воспитания, например:

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, в том числе с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала куратора как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- | |
|--|
| - инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности |
| - организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей |

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- | |
|---|
| - мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей |
| - организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей |

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- | |
|--|
| - мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты |
| - встречи с известными представителями специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей |
| - круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей |

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- | |
|---|
| - организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей |
| - размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся по специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей |

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- | |
|---|
| - профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей |
| - совместные мероприятия, посвященные Дню автомеханика |

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся.

- | |
|---|
| - организация и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.) по специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей |
| - представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся . |
| - участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности; |
| - привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни по специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей |

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- | |
|---|
| - реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей |
| - организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей |
| - поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ по специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей |

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- | |
|---|
| - Организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей |
|---|

- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции
- реализация социальных проектов по специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
- проведение конкурса «Профессионалы» по итогам профессиональных практик
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры» специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
- проведение практико-ориентированных мероприятий по специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Дополнительные модули

(определяемые ОГАПОУ «Губкинский горно – политехнический колледж», реализующей программы СПО, самостоятельно)

Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»

Реализация воспитательного потенциала работы по гражданско – правовому и патриотическому воспитанию в Колледже предусматривает:

- участие во всероссийских акциях, конкурсах посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Эстафета памяти» и др.)
- участие в акциях Бессмертный полк, Свеча памяти; участие в региональных волонтерских акциях, участие в военно-патриотических лагерях, участие в региональных, районных конкурсах, гражданско-правовой и патриотической направленности.
- участие в конкурсе (выставка) плакатов/стенгазет; флешмоб или квест, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям.
- участие дискуссии, диспуты о семейных ценностях, социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

Модуль «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание (воспитание культуры здоровья)»

Реализация воспитательного потенциала работы по спортивному и здоровьесберегающему воспитанию в Колледже предусматривает:

- формирование ответственного отношения к собственному здоровью, стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни, культуры общения и межличностные отношения.
- привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание укрепления

собственного здоровья и сдачи норм ГТО.

- участие в спортивных мероприятиях различного уровня, в спортивных секциях, позволяющих поддерживать и укреплять собственное здоровье;
- выявление сильнейших спортсменов и создавать условия для совершенствования спортивного мастерства;
- вовлечение обучающихся в проекты городского округа, области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта.

Модуль «Экологическое воспитание»

Реализация воспитательного потенциала работы по экологическому воспитанию в Колледже предусматривает:

- вовлечение обучающихся в мероприятия по экологическому воспитанию.
- развитие интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности через участие в реализации проектов экологических организаций, природоохранных акций, города, области.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

для реализации рабочей программы воспитания ОГАПОУ «ГТТ» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно- воспитательной работе, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя- организатора ОБЖ, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»	Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Кураторы	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах
Социальный педагог	Педагогическое сопровождение обучающихся из числа детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей –

	сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей – инвалидов, обучающихся «группы риска»
Преподаватель и организатор ОБЖ	Организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики, организует информирование обучающихся, преподавателей по вопросам безопасного поведения.
Руководитель физического воспитания	Организует спортивные мероприятия, участие обучающихся в сдаче нормативов ГТО, в городских спортивных мероприятиях
Библиотекарь	Освещает просветительско – информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, конкурсы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных, региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами в техникуме и нормативно-правовыми актами:

Федеральные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Письмо Министерства образования Белгородской области департамента профессионального образования и науки от 28.06.2022 года № 17-09/14-02/0778;
- Календарный план воспитательной работы Министерства просвещения РФ;
- Методические рекомендации Федерального уровня для проведения цикла занятий «Разговоры о важном»

Нормативные документы ОГАПОУ «Губкинский горно – политехнический колледж» по профессии Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Устав колледжа.

Положение о распределении стипендиального фонда ОГАПОУ "Губкинский горно-политехнический колледж

Положение об организации питания обучающихся в колледже

ПОЛОЖЕНИЕ о Совете обучающихся ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

ПОЛОЖЕНИЕ о портфолио обучающихся ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж».

ПОЛОЖЕНИЕ о поощрениях студентов ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж».

ПОЛОЖЕНИЕ о кураторе

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБЩЕЖИТИИ

Правила внутреннего распорядка в студенческом общежитии

Положение о медиации (службе примирения)

Положение о психолого-педагогическом консилиуме

Договор о сотрудничестве и совместной деятельности с центром психолого -педагогической, медицинской и социальной помощи

Положение о медицентре ГППК

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется в соответствии с Положением стипендиального обеспечения в ОГАПОУ «Губкинский горно – политехнический колледж».

За особые успехи в учебной, научно - исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности студентам в пределах средств стипендиального фонда назначается государственная академическая стипендия, увеличенная в размере по отношению к нормативу. Порядок назначения такой стипендии определяется стипендиальной комиссией.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации); наличие студенческих объединений, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся; взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты; уровень вовлеченности обучающихся колледжа, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

**Календарный план воспитательной работы
по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
	-			
2. Кураторство				
1	Кураторский час, посвященный Дню международному дню борьбы с терроризмом	1-3 курсы	3 сентября	Кураторы групп
2	Кураторский час, направленный на профилактику употребления ПАВ	1-3 курсы	октябрь	Кураторы групп
3	Кураторский час, посвященный Дню флага Белгородской области	1-3 курсы	14 октября	Кураторы групп
4	Кураторский час, посвященный Дню народного единства	1-3 курсы	4 ноября	кураторы групп
5	Кураторский час «Святые женщины России», посвященный Дню матери	1-3 курсы	26 ноября	куратор группы
6	Кураторский час, посвященный Дню неизвестного солдата	1-3 курсы	3 декабря	куратор группы
7	Кураторский час «Безопасность на дороге»	1-3 курсы	10-15 декабря	кураторы групп
8	Кураторский час «Безопасность в твоих руках» в рамках акции «Безопасность детства»	1-3 курсы	12 января	Кураторы групп
9	Кураторский час «Здоровье сгубишь, новое не купишь»	1-3 курсы	22 января	Кураторы групп
10	Единый кураторский час «Закон обо мне, мне о законе» в рамках акции «Безопасность детства»	1-3 курсы	9 февраля	Кураторы групп
11	Кураторский час, на тему: «Солдат войны не выбирает»	1-3 курсы	10 февраля	Кураторы групп
12	Кураторский час «Доброе сердце матери», посвященный международному женскому дню 8 марта	1-3 курсы	5 марта	Кураторы групп
13	Кураторский час «Правила безопасности в быту»	1-3 курсы	10 марта	Куратор группы
14	Кураторский час по безопасности в быту и общественных местах	1-3 курсы	9-11 апреля	кураторы групп
15	Кураторский час «Он сказал: «Поехали!», посвященный Дню космонавтики	1-3 курсы	12 апреля	кураторы групп
16	Кураторский час «Моя семья – моя опора», посвященный Международному дню семьи	1-3 курсы	14 мая	Куратор группы
17	Кураторский час, посвященный Дню России	1-3 курсы	11 июня	Кураторы групп
18	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-3 курсы	еженедельно по понедельникам	кураторы групп
3. Наставничество				
1	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»	1 курс		
4. Основные воспитательные мероприятия				

1	Торжественная линейка «Колледж – история и современность», посвященная Дню знаний	1-3 курсы	1 сентября	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
2	Урок знаний «История наша славная, профессии наши главные!»	1-3 курсы	1 сентября	Куратор группы
3	Участие в городской выставке цветов «Театр цветов – цвет эмоций»	1 курс.	5 сентября	Куратор группызас
4	Участие во Всероссийском конкурсе «Онлайн-флешмоб «#янапрактике»	1-3 курсы	С 1 по 30 сентября	Кураторы групп
5	Участие в мероприятиях учреждений культуры Губкинского городского округа	1-3 курсы	В течение года	Кураторы групп
6	Внеклассноеобщеколледжноемероприятие, посвященное Дню Матери «С любовью к тебе, моя мамочка!»	1-3 курсы	27 ноября	Педагоги дополнительного образования
7	Благотворительная акция «Новогодняя игрушка»	1-3 курсы	10-22 декабря	кураторы групп
8	Развлекательная программа «Новогодний калейдоскоп» для обучающихся, проживающих в общежитии	1-3 курсы	25 декабря	Педагог-организатор
9	Проведение новогоднего утренника для детей, проживающих в МБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»	2 курсы	4 неделя	Педагоги доп.образования
10	Онлайн-викторина «Что ты знаешь о Рождестве?»	1-3 курсы	4-6 января	Педагоги дополнительного образования
11	Творческий конкурс открыток на иностранных языках	1-2 курсы	5-15 февраля	Преподаватели иностранного языка, кураторы групп
12	Внутриколледжный конкурс чтецов «Край родной! Люблю твои просторы...»	1 курсы	25 февраля	Педагоги дополнительного образования
13	Мини-конференция «Вчера фантастика – сегодня обыденность»	2 курсы	2 марта	Председатель ПЦК
14	Развлекательная программа, посвященная международном женскому дню 8 марта для обучающихся, проживающих в общежитии	1-3 курсы	5 марта	Педагог-организатор
15	Участие в городском празднике «Широкая масленица»	1-2 курсы	14 марта	Педагоги дополнительного образования
16	Участие в муниципальном фестивале-конкурсе творчества студентов «Студенческая весна»	2 курсы	март	Педагог дополнительного образования, кураторы групп
17	Участие в муниципальном этапе конкурса «Нам Пасха радость всем несёт»	1-3 курсы	апрель	Педагоги дополнительного образования, куратор группы

18	Внеклассное мероприятие, посвященное 77 годовщине Победы Советского народа в Великой Отечественной войне «Этих дней не смолкнет слава...»	1-3 курсы	6 мая	Заместитель директора по УВР, педагоги до.образования
19	Посещение спектакля МАУК «Губкинский театр для детей и молодежи»	1-3 курсы	май	Куратор группы
20	Участие в акции «Свеча памяти»	1-3 курсы	21 июня	Куратор группы
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Конкурс поздравительных открыток «Открытка ко дню учителя»	1 курсы	5 октября	ПЦК ТР
2	Фотоконкурс «Спорт. Семья. Здоровье»	3 курсы	10-30 ноября	Педагог дополнительного образования
3	Конкурс рисунков и плакатов «СПИД не выбирает, выбираем мы!»	1-3 курсы	10-30 ноября	Педагог дополнительного образования
4	Конкурс рисунков «Возьмемся за руки, друзья» посвященный дню солидарности	1 курсы	16 ноября	ПЦК ТР
5	Подведение итогов конкурса рисунков и плакатов «СПИД не выбирает, выбираем мы!»	1-3 курсы	1 декабря	Педагоги дополнительного образования
6	Фотоконкурс «Новогодняя фантазия»	2 курсы	29 декабря – 11 января	Педагоги дополнительного образования
7	Творческий конкурс открыток на иностранных языках	1-2 курсы	5-15 февраля	Преподаватели иностранного языка, кураторы групп
8	Конкурс научных видеороликов в Инстаграмме «ScientificReels»	2-3 курсы	3-8 февраля	ПЦК МЕН
9	Конкурс рисунков «Ценности семьи» посвященный дню семьи	1 курсы	15 мая	ПЦК Тр
10	Конкурс электронных газет «В выборе каждого – будущее всех»	1-3 курсы	16 июня	Руководитель клуба молодого избирателя
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Родительское собрание		В течении года	Куратор группы
2	День открытых дверей (экскурсия)	1-3 курсы	ноябрь,	День открытых дверей (экскурсия)
3	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) студентов с инвалидностью и/или ОВЗ, лиц, оставшихся без попечения родителей	1 -3 курс, родители (законные представи тели)	в течение года	Педагоги-психологи, социальный педагог,
7. Самоуправление				
1	Выборы председателя студенческого совета (агитация, выборы)	1-3 курсы	4 неделя сентябрь	Советник по воспитательной работе
2	«Посвящение в студенты» (торжественное мероприятие)	1 курс	25 января	Советник по воспитательной работе, педагог-организатор

3	Старостат (тренинг)	1 курс	Ежемесячно (2 раза в месяц)	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
4	«Российское движение детей и молодежи» (акции, конкурсы, проекты, гранты)	1-3 курсы	в течение года	Советник по воспитательной работе
5	Организация работы первичного отделения «Движение Первых»	студенческий актив	в течение года	Педагог-организатор
8. Профилактика и безопасность				
1	Инструктаж «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»	1-3 курсы	2 сентября	Куратор группы
2	Кураторский час, посвященный Дню международному дню борьбы с терроризмом	1-3 курсы	3 сентября	Куратор группы
3	Профилактические мероприятия с участием представителей ПДН Губкинского городского округа «О профилактике правонарушений среди обучающихся»	1-3 курсы	10-20 сентября	зам. директора по УВР, кураторы групп
4	Заседание Совета по профилактике и правонарушений и защите прав обучающихся	1-3 курсы	4 неделя	зам. директора по УВР, зав.отделениями, кураторы групп
5	Участие в областном конкурсе «Молодежь против коррупции»	1-3 курсы		
6	Профилактическое мероприятие в рамках акции «Нет ДТП!»	1-3 курсы	13 ноября	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
7	Профилактическое мероприятие «Проблема экстремизма в молодежной среде» с участием представителей ОМВД России по Губкинскому городскому округу	1-3 курсы	ноябрь	зам. директора по УВР
8	Заседание Совета по профилактике и правонарушений и защите прав обучающихся	1-3 курсы	В течении года	зам. директора по УВР, зав.отделен
9	Единый день безопасности в рамках акции «Безопасность детства»	1-3 курсы	10 декабря	кураторы групп
10	Посещение на дому обучающихся группы риска с целью обследования условий жизни	1-3 курсы	2-10 января	Кураторы групп, зав.отделениями, социально-психологическая служба
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Участие в Межрегиональном фестивале-конкурсе молодежного творчества городов региона КМА «Юность КМА»	3 курс	ноябрь	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
2	Дискуссионная площадка (Обсуждение актуальных проблем в науке с участием приглашенных экспертов)	3 курс	март	СНО
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Внеклассное мероприятие: «История развития железных дорог»	1 курс	10 сентября	Куратор группы
2	Марафон для первого курса «Первые шаги в профессии»	1 курс	29 сентября	ПЦК МЕН
3	Олимпиада по общеобразовательным предметам	1-3 курс	15-26 ноября	ПЦК МЕН

4	Внеклассное мероприятие (викторина) «Знатоки железных дорог»	1-3 курс	22 ноября	Преподаватели специальных дисциплин
5	Внутриколледжная конференция «Технологии будущего»	1-3 курс	23 ноября	Преподаватели специальных дисциплин
6	Конкурс профессионального мастерства	2-3 курс	25 ноября	Преподаватели специальных дисциплин
7	Мероприятия ко Дню Энергетика	2-3 курс	15-22 декабря	ПЦК ЭиМ
8	Круглый стол «Студенческая наука»	3 курс	декабрь	СНО
9	Конкурс информационных листов «Знаменитые железные леди»	2 курс	6 марта	ПЦК Тр
10	Региональная студенческая научно-практическая конференция «Современность. Творчество. Молодежь»	2-3 курс	апрель	методист
11	Внеклассное мероприятие, посвященное дню «Охрана труда» Викторина «Охрана труда на железнодорожном транспорте»	1-3 курс	28 апреля	ПЦК Тр
12	Мероприятия ко Дню сварщика	3 курс	май	ПЦК ЭиМ
13	Фестиваль науки (смотр-конкурс научно-исследовательских работ)	2 курс	май	СНО
14	Олимпиады по специальным дисциплинам	2-3 курс	В течение месяца	ПЦК ЭиМ
11. Гражданско – правовое и патриотическое воспитание				
1	Мероприятия, посвящённые выборам в Государственную думу	3 курс	10-16 сентября	
2	Музейный урок «Город на магнитной полосе», посвященный 82-ой годовщине со дня образования г. Губкина	1 курс	17 сентября	Зав. музеем
3	Внеклассное мероприятие «Главный закон государства» в рамках Дня конституции	1-2 курс	10 декабря	Руководитель клуба молодого избирателя
4	День молодого избирателя	3 курс	февраль	Руководитель клуба молодого избирателя
5	Мониторинг «Моя гражданская позиция»	2-3 курс	февраль	Руководитель клуба молодого избирателя
6	Мониторинг «Я- патриот»	3 курс	март	Педагог дополнительного образования
7	Олимпиада «Эрудиты избирательного права»	2-3 курс	16 июня	Руководитель клуба молодого избирателя
12. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание				
1	Участие в городском легкоатлетическом кроссе	1-3 курсы	2-3 неделя	Руководитель физ.воспитания
2	Чемпионат колледжа по настольному теннису (по отделениям)	1-3 курсы	10-20 октября	Руководитель физ.воспитания
3	Поезд здоровья «За здоровый образ жизни» с участием медицинских работников ОГБУЗ «Губкинская ЦРБ»	1-3 курсы	27 октября	Зам. директора по учебно-воспитательной работе

4	Участие в соревнованиях по настольному теннису в рамках Универсиады среди студентов Губкинского городского округа	1-3 курсы	2-3 неделя	Руководитель физ.воспитания
5	Участие в соревнованиях по волейбол в рамках Универсиады студентов Губкинского городского округа	1-3 курсы	2-3 неделя	Руководитель физ.воспитания
6	Акция СТОП ВИЧ/СПИД	1-3 курсы	1 декабря	Педагоги дополнительного образования
7	Чемпионат колледжа по баскетболу (по отделениям)	1-3 курсы	01-11 декабря	Руководитель физ.воспитания
8	Внутриколледжные соревнования по волейболу (второй курс)	1-3 курсы	декабрь	Руководитель физ.воспитания
9	Профилактическая беседа «Здоровое питание»	1-3 курсы	декабрь	Медицинская сестра
10	Соревнования по настольному теннису (по отделениям)	1-3 курсы	04 января	Руководитель физ.воспитания
11	Соревнования по баскетболу (по отделениям)	1-3 курсы	06 января	Руководитель физ.воспитания
12	Соревнования по волейболу (по отделениям)	1-3 курсы	08 января	Руководитель физ.воспитания
13	Участие в Лыжне России	1-3 курсы	февраль	Руководитель физ.воспитания
14	Участие в соревнованиях по плаванию в рамках Универсиады студентов Губкинского городского округа	1-3 курсы	март	Руководитель физ.воспитания
15	Участие в соревнованиях по шахматам в рамках Универсиады студентов Губкинского городского округа	1-3 курсы	1-2 неделя апреля	Руководитель физ.воспитания
13. Экологическое воспитание				
1	Участие в экологических акциях и субботниках	1-3 курсы	В течении года	Кураторы групп
2	Экологическая волонтерская акция «Чистый город»	1-3 курсы	15-22 апреля	кураторы групп

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать

воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; 1-

Приложение 6
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и
ремонт двигателей, систем и
агрегатов автомобилей

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОД.01 Русский язык.....	Ошибка! Закладка не определена.
«ОД.02 Литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
«ОД.03 Математика	Ошибка! Закладка не определена.
«ОД.04 Иностранный язык.....	Ошибка! Закладка не определена.
«ОД.05 Информатика.....	Ошибка! Закладка не определена.
«ОД.06 Физика	Ошибка! Закладка не определена.
«ОД.07 Химия.....	Ошибка! Закладка не определена.
«ОД.08 Биология.....	Ошибка! Закладка не определена.
«ОД.09 История.....	Ошибка! Закладка не определена.
«ОД.10 Обществознание.....	Ошибка! Закладка не определена.
«ОД.11 География.....	Ошибка! Закладка не определена.
«ОД.12 Физическая культура.....	Ошибка! Закладка не определена.
«ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины	Ошибка! Закладка не определена.
«ОД.14 Индивидуальный проект»	Ошибка! Закладка не определена.

2024 г.

Приложение 6.1 к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 Русский язык

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО, для профессий и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь** создавать тексты в устной и письменной форме различных стилей речи, различать элементы нормированной и ненормированной речи, писать диктанты и сочинения, выполнять упражнения, делать грамматические и синтаксические разборы. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать** различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи, единицы и уровни языка, основные принципы русской орфографии и пунктуации. В самостоятельной работе: работа со словарями и справочниками, подготовка к написанию диктантов и сочинений, конспектов и рецензий. Создавать тексты научного, официально-делового и публицистического стиля, анализировать произведения русской классической литературы, делать речеведческий анализ текста. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

создавать тексты в устной и письменной форме различных стилей речи, различать и элементы нормированной и ненормированной речи, писать диктанты и сочинения, выполнять упражнения, делать грамматические и синтаксические разборы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи, единицы и уровни языка, основные принципы русской орфографии и пунктуации.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>Б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений</p>
--	---	--

		<p>распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>
--	--	--

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения дисциплины

ОД.01 Русский язык для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 час., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62

в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия/ профессионально ориентированное содержание	58/15
Самостоятельная работа обучающегося	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
I. Общие сведения о языке	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура</p> <p>2. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Формы существования русского национального языка</p>	2	ОК.05, ОК.09, ОК.06
II. Язык и речь. Культура речи Система языка, её устройство	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Языковая норма. Основные нормы русского языка</p>	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.09
III. Фонетика. Орфоэпия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Фонетика. Орфоэпические нормы русского языка. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности</p> <p>2. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы русского языка. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности</p>	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.09
IV. Лексикология. Фразеология	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07,

			MP 08, MP 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.09
	1. Фразеология. Фразеологизмы и их употребление		
	2. Лексические и стилистические нормы		
V. Морфемика. Словообразование	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08; MP 01, MP 02, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.09
	1. Морфемика. Словообразование		
VI. Морфология	Содержание учебного материала	1	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; MP 02; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.09
	1. Морфологические нормы употребления слов		
VII. Орфография. Основные правила орфографии	Содержание учебного материала	22	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; MP 02; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.09
	1. Безударные проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова		
	2. Непроизносимые согласные в корне слова		
	3. Мягкий знак после шипящих на конце слова		
	4. Написание о/ё после шипящих		
	5. Написание не со всеми частями речи		
	6. Написание н и nn в суффиксах полных прилагательных и причастий		
	7. Правописание кратких прилагательных и причастий		
	8. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений и наречий		
	9. Как различить частицы не и ни		
	10. Правописание корней с чередованием		
	11. Правописание приставок		
	12. Орфограммы на стыке приставки и корня		

	13.Правописание суффиксов		
	14.Написание е, и в окончаниях слов		
	15. Окончания прилагательных и причастий		
	16. Дефисное написание слов		
	17. Слитное и раздельное написание наречий		
	18. Написание производных предлогов		
	19. Написание союзов		
	20. Частицы		
	21. Междометие и звукоподражательные слова. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности		
	Контрольные работы:	1	
	<i>Контрольный диктант</i>		
	Самостоятельная работа:	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.09
	систематическая проработка конспектов, выполнение грамматических заданий, тестов.		
VIII. Речь. Речевое общение	Содержание учебного материала:	1	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 02; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.09
	1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.		
IX. Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Содержание учебного материала:	1	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 02; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.09
	1.Текст. Текст, его основные признаки. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности		

Х. Культура речи в экологическом аспекте	Содержание учебного материала:	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.09
	1. Проблемы речевой культуры в современном обществе		
XI. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала:	27	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.09
	1. Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности 2. Предложение. Простое предложение. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности 3. Грамматическая основа предложения Способы выражения главных членов предложения 4. Тире в простом предложении 5. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами 6. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Однородных и неоднородных приложений 7. Обобщающие слова при однородных членах. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности 8. Обособление определений 9. Обособление приложений 10. Обособление обстоятельств 11. Обособление дополнений 12. Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции 13. Вводные и вставные конструкции. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности 14. Обращение. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами 15. Конструкции с союзом как 16. Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении 17. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Работа с текстом		

	профессионально-ориентированной направленности 18. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности 19. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности 20. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи 21. Период. Знаки препинания в периоде 22. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи 23. Знаки препинания при диалоге. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности 24. Знаки препинания при цитатах. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности 25. Сочетание знаков препинания. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности 26. Авторская пунктуация		
	Контрольные работы:	1	
	<i>Контрольный диктант</i>		
	Самостоятельная работа:	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.09
	систематическая проработка конспектов, выполнение грамматических заданий, тестов.		
XIII Функциональная стилистика как раздел лингвистики	Содержание учебного материала:	1	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 02; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.09
	1. Функциональные стили речи. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности		
	Итоговая аттестация в форме экзамена	6	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.09
	Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и литература 10-11»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий;
- тесты.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Рудякова А.Н., Фроловой Т.Я., Маркиной-Гурджи М.Г.. Русский язык 10-11 классы. Учебник для СПО. Базовый уровень М.: «Издательство «Просвещение». 2023 г.

Дополнительная литература:

1. Рудякова А.Н., Фроловой Т.Я., Маркиной-Гурджи М.Г. Методическое пособие к учебно-методическому комплексу Русский язык. Учебник для СПО. Базовый уровень М.: «Издательство «Просвещение». 2023 г.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень в двух частях М.: Русское слово, 2019 г.
3. Коровина В.Я. «Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11, 10-11 классы». М.: «Просвещение», 2008 г.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003 г.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001г.
3. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005 г.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
6. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002 г.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006 г,
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2012 г
9. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001 г.
10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005 г.
11. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002 г.
12. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001г.

13. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006 г.
14. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006 г.
15. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000 г.
16. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005 г.
17. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000 г.
18. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000 г.
19. Федеральный банк экзаменационных материалов. «Сборник экзаменационных заданий. ЕГЭ 2011.» М.: «Экзамен», 2014 г.

Электронные пособия:

1. Современный словарь по русскому языку. Все словари на одном диске. Издательство «Весь», 2009 г.
2. Тестовый контроль. Русский язык. Редактор тестов. Тематические тесты. 10-11 классы. Издательство «Учитель», 2009 г.
3. Современная универсальная российская энциклопедия. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2012 г.

Интернет – ресурсы

1. <http://www.uchportal.ru/>
2. <http://pedsovet.org/>
3. <http://www.rusedu.ru/>
4. <http://urokimatematiki.ru/videorassylka.html>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://www.intellect centre.ru>
7. <http://www.megabook.ru>
8. <http://www.fipi.ru>
9. <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
10. <http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».
11. <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
12. <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».
13. <http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.
14. <http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
15. <http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).
16. <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
17. <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).
18. <http://www.gramma.ru/RUS/?id=12.0> - коллекция диктантов
19. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно
20. <http://teen.fio.ru/index.php?/> - Теоретический материал по русскому языку

21. <http://www.ruscenter.ru/> Центр развития русского языка
22. <http://www.litera.ru/slova/ring/index.html>
23. Библиотека Максима Мошкова Национальный корпус русского языка Портал «Культура письменной речи» Портал «Русский язык» — Грамота.ру
24. Правила русской орфографии и пунктуации онлайн Сайт «Библиотекарь.ру»
25. Сайт «Виртуальный Русский музей»
26. Сайт Государственного музея А. С. Пушкина Сайт «Лингвистика для школьников»
27. Сайт «Словари и энциклопедии на Академике» Сайт «Словари.ру»
28. Сайт «Стиль документа»
29. Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемые разделы (темы)	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1.1	ЛР9, МР4, МР5, ПР61, ПР67, ПРy1, ПРy7	Находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классифицировать информационные процессы по принятому основанию. Выделять основные информационные процессы в реальных системах. Владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владеть нормами информационной этики и права. Понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете, применять их на практике. Использовать ссылки и цитирование источников информации.	Тест
1.2	ЛР9, МР3, МР4, МР5, ПР66, ПРy10	Выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения. Оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Анализировать и сопоставлять различные источники	Практическая работа

		информации.	
2.1	МР1, МР3, ПРy5	<p>Иметь представление о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче.</p> <p>Знать о дискретной форме представления информации.</p> <p>Знать способы кодирования и декодирования информации.</p> <p>Отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Систематизировать знания, относящиеся к математическим объектам информатики.</p> <p>Знать математические объекты информатики.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p>
2.2	МР1, МР3 ПР65, ПРy9	<p>Иметь представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса), уметь приводить примеры.</p> <p>Оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.</p> <p>Выделять в исследуемой ситуации объект, субъект, модель.</p> <p>Выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования.</p> <p>Исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных.</p> <p>Владеть опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов.</p> <p>Уметь оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами.</p>	<p>Практическая работа</p>
2.3	МР1, МР3, ПР62, ПР63, ПР64, ПРy2, ПРy3, ПРy4	<p>Владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов.</p> <p>разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> <p>Владеть понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки.</p> <p>Знать основные конструкции программирования.</p> <p>Уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.</p> <p>Уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p> <p>Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ.</p> <p>Владеть универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору).</p> <p>Иметь представления о базовых типах данных и структурах данных.</p> <p>Уметь использовать основные управляющие конструкции.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p>

		<p>Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p> <p>Определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);</p> <p>Владеть навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ.</p> <p>Владеть элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.</p>	
3.1	ЛР9, МР1, МР3, МР5, ПРy5, ПРy6, ПРy7	<p>Иметь представление об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий.</p> <p>Иметь представление о способах и средствах обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.</p> <p>анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p> <p>Реализовывать антивирусную защиту компьютера</p> <p>Систематизировать знания, относящиеся к математическим объектам информатики;</p> <p>Уметь строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</p> <p>Применять знания в логических формулах</p>	Тест Практическая работа
3.2	ЛР9, МР3, МР4, МР5, ПРy7	<p>Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире.</p> <p>Знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Иметь представление о классификации компьютерных сетей, приводить примеры.</p> <p>Использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе.</p> <p>Определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети.</p> <p>Знать о возможности разграничения прав доступа в сеть.</p> <p>Определять ключевые слова, фразы для поиска информации.</p> <p>Уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации.</p>	Тест
4.1	ЛР9 МР1, МР3, МР5, ПР65, ПРy6,	<p>Иметь представление о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем.</p> <p>Иметь представление об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>Определять основные характеристики операционной системы.</p>	Практическая работа Тест

	ПРу7	<p>Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</p> <p>Знание принципов обеспечения информационной безопасности</p> <p>Анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p> <p>Выбирать конкретное программное средство для решения конкретной задачи.</p> <p>Выделять и определять назначения элементов окна программы.</p> <p>использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации.</p>	
4.2	МР1, МР3, МР5, ПРу10	<p>Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</p> <p>Анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделять и определять назначения элементов окна программы.</p> <p>Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</p> <p>Использовать компьютерные средства представления и анализа данных.</p> <p>Уметь работать с библиотеками программ.</p> <p>Анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>	Практическая работа Тест
4.3	МР1, МР3, МР5, ПР66, ПРу9, ПРу10	<p>Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</p> <p>Анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделять и определять назначения элементов окна программы.</p> <p>Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</p> <p>Использовать компьютерные средства представления и анализа данных.</p> <p>Уметь работать с библиотеками программ.</p> <p>Осуществлять статистическую обработку данных с помощью компьютера.</p> <p>Анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>	Практическая работа Тест
4.4	ЛР13 МР1, МР3, МР5, ПРу10	<p>Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</p> <p>Анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделять и определять назначения элементов окна программы.</p> <p>Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</p>	Практическая работа Тест

		<p>Использовать компьютерные средства представления и анализа данных.</p> <p>Уметь работать с библиотеками программ.</p> <p>Анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>	
4.5	<p>МР1, МР3, МР5, ПР65, ПРу8, ПРу9, ПРу10</p>	<p>Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</p> <p>Анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделять и определять назначения элементов окна программы.</p> <p>Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</p> <p>Использовать компьютерные средства представления и анализа данных.</p> <p>Владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; уметь работать с ними.</p> <p>Уметь работать с библиотеками программ.</p> <p>Осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера.</p> <p>Пользоваться базами данных и справочными системами.</p> <p>Анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Тест</p>
4.6	<p>МР1, МР3, МР5, ПРу10</p>	<p>Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</p> <p>Анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделять и определять назначения элементов окна программы.</p> <p>Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</p> <p>Уметь работать с библиотеками программ.</p> <p>Анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p> <p>Использовать компьютерные средства представления и анализа данных.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Тест</p>
5.1	<p>МР5, ПРу6</p>	<p>Иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий, принципах функционирования интернет-приложений, и умение применять их на практике.</p> <p>Планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</p>	<p>Тест</p>
5.2	<p>МР1, МР3, МР5, ПРу6, ПРу10</p>	<p>Определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>Иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры</p> <p>Иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры.</p>	<p>Практическая работа</p>

		Уметь работать с библиотеками программ. Использовать компьютерные средства представления и анализа данных.	
--	--	---	--

Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Критерии оценки выполнения практической работы:

Оценка «**отлично**» выставляется, если выполнены все задания практического занятия, допущены 1-2 недочеты, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если работа выполнена в полном объеме, допущены одна ошибка или более двух недочетов при выполнении задания, исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если задания выполнены не в полном объеме, допущены 1-2 ошибки при выполнении заданий, но продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если выполнено менее половины заданий, не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «**отлично**» выставляется, если теоретическое и практическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все задания выполнены, допущено 1-2 недочета.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если теоретическое и практическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, все учебные задания выполнены, 1-2 задания выполнены с ошибками.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если теоретическое и практическое содержание темы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, более половины учебных заданий выполнено, 1-2 из выполненных заданий содержат ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если теоретическое и практическое содержание темы не освоено, необходимые умения не сформированы, выполнено менее половины заданий, решение содержит грубые ошибки.

Приложение 6.2
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.02 ЛИТЕРАТУРА**

2024

СОДЕРЖАНИЕ

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.02 Литература

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО, для профессий и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; идентичности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как</p>	<p>уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>

	<p>средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: Б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>
--	--	--

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения дисциплины
ОД.02 Литература для специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей:**

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия/ профессионально ориентированное содержание	46/14
Самостоятельная работа обучающегося	14
Итоговая аттестация в в форме дифференцированного зачета	

4.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	1	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	-	
Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2		
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала	2	
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность»,		

	«Пророк»		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Дело мастера бонится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06, ОК.09
Основное содержание			
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		38	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	

национального характера	Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"		07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Ты профессиональнее астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	

Основное содержание			
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гиперболы, ирония, сатира. Эзопов язык	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	1	
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	4	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика /	2	

	постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности	Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09;
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06, ОК.09
Основное содержание			
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06, ОК.09

	мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
Основное содержание			
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		16	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09;

	<p>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)</p> <p>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p> <p>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p>		<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06,ОК.09</p>
<p>Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p>	<p><i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «<i>Олеся</i>». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p> <p>Рассказ «<i>Гранатовый браслет</i>». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06,ОК.09</p>
<p>Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).</p> <p>Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06,ОК.09</p>
	<p>Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p>	3	
<p>Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p>Содержание учебного материала <i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век</i>: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p><i>Символизм</i>. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).</p> <p><i>Акмеизм</i>. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).</p> <p><i>Футуризм</i>. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06,ОК.09</p>

	<p>театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие</p> <p>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p>		
<p>Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта.</p> <p>«<i>Вхожу я в темные храмы...</i>», «<i>Незнакомка</i>», «<i>Ночь, улица, фонарь, аптека...</i>», «<i>О доблестях, о подвигах, о славе...</i>», «<i>В ресторане</i>», «<i>Река раскинулась. Течет, грустит лениво...</i>» (из цикла «<i>На поле Куликовом</i>»), «<i>Россия</i>», «<i>Балаган</i>», «<i>О, я хочу безумно жить...</i>». <i>Лирика</i> Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «<i>Страшный мир</i>» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> <p>Поэма «<i>Двенадцать</i>». Проблематика, сюжет и композиция. «<i>Рождение будущего в пожаре и крови</i>»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06, ОК.09</p>
<p>Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).</p> <p>«<i>Послушайте!</i>», «<i>Лиличка!</i>», «<i>Скрипка и немножко нервно</i>», «<i>Левый марш</i>», «<i>Прозаседавшиеся</i>», «<i>Нате!</i>», «<i>А вы могли бы?</i>», «<i>Юбилейное</i>», «<i>Сергею Есенину</i>»</p> <p><i>Лирика</i>. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> <p>Поэма-триптих «<i>Облако в штанах</i>». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06, ОК.09</p>
<p>Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Сергей Александрович Есенин</i> (1895–1925)</p> <p>«<i>Гой ты, Русь моя родная!</i>», «<i>Тебе одной плету венок...</i>», «<i>Спит ковыль. Равнина дорогая...</i>», «<i>Неуютная жидкая лунность...</i>»; «<i>Сорокоуст</i>», «<i>Я покинул родимый дом...</i>», «<i>Русь советская</i>», «<i>Письмо к матери</i>»; «<i>Отговорила роща золотая...</i>», «<i>Собаке Качалова</i>»; «<i>Не бродить, не мять в кустах багряных...</i>», «<i>Мы теперь уходим понемногу...</i>», «<i>Шаганэ ты моя, Шаганэ...</i>», «<i>Письмо к женщине</i>», «<i>Не жалею, не зову, не плачу...</i>».</p> <p>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p> <p>Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06, ОК.09</p>

Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века	12		
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала <i>Марина Ивановна Цветаева</i> (1892–1941) Сведения из биографии. « <i>Роландов Рог</i> », « <i>Моим стихам, написанным так рано...</i> », « <i>Кто создан из камня, кто создан из глины...</i> », « <i>Куст</i> », « <i>Тоска по родине! Давно...</i> », « <i>Вчера еще в глаза глядел...</i> », « <i>Идешь на меня похожий...</i> », « <i>Все рядом лежат...</i> », « <i>Стихи к Блоку</i> » (« <i>Имя твое – птица в руке...</i> »), « <i>У тонкой проволоки над волной овсов...</i> » (из цикла «Ахматовой»)	-	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практические занятия	1	
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала <i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть « <i>Усомнившийся Макар</i> ». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03;
	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала <i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии. « <i>Песня последней встречи</i> », « <i>Сжала руки под темной вуалью...</i> », « <i>Смятение</i> », « <i>Под крышей промерзшей пустого жилья...</i> », « <i>Муза</i> », « <i>Муза ушла по дороге...</i> », « <i>Мне ни к чему одические рати...</i> », « <i>Не с теми я, кто бросил землю...</i> », « <i>Мне голос был. Он звал утешно...</i> », « <i>Родная земля</i> », « <i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i> »	2	ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практические занятия	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	Содержание учебного материала Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09;

	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06,ОК.09
Основное содержание			
Тема 4.4 <i>«Изгнанник, избранник»:</i> М. А. Булгаков	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06,ОК.09
	<i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»:</i> сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i> . История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>или</i> роман <i>«Белая гвардия»</i> . История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав	2	
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06,ОК.09
	<i>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i> (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав	2		
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		4	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 04,

<p>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность в лирики А. Г. Твардовского</p>	<p><i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..»</i>, <i>«Определение поэзии»</i>, <i>«Про эти стихи»</i>, <i>«Во всем мне хочется дойти до самой сути...»</i>, <i>«Гамлет»</i>, <i>«Зимняя ночь»</i>, <i>«Любить иных – тяжелый крест...»</i>, <i>«Никого не будет в доме...»</i>, <i>«Снег идет»</i>, <i>«Гефсиманский сад»</i>, <i>«Быть знаменитым некрасиво...»</i>, <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..»</i>, <i>«Определение поэзии»</i>, <i>«Про эти стихи»</i>, <i>«Во всем мне хочется дойти до самой сути...»</i>, <i>«Гамлет»</i>, <i>«Зимняя ночь»</i>, <i>«Любить иных – тяжелый крест...»</i>, <i>«Никого не будет в доме...»</i>, <i>«Снег идет»</i>, <i>«Гефсиманский сад»</i>, <i>«Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...»</i>, <i>«Памяти матери»</i>, <i>«Я убит подо Ржевом...»</i>, <i>«Я знаю: никакой моей вины...»</i>, <i>«В тот день, когда окончилась война...»</i>, <i>«Вся суть в одном единственном завете...»</i>, <i>«Признание»</i>, <i>«О сущем»</i> <i>«Стихи неслыханной искренности и откровенности»</i>. Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>		<p>ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06,ОК.09</p>
	<p>Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>	2	
<p>Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</p>		12	
<p>Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p> <p>Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее</p>	6	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06,ОК.09</p>
		2	

	воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес		
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание учебного материала <i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть « <i>Один день Ивана Денисовича</i> » Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала <i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06, ОК.09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристик и человека	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	-	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06, ОК.09
Основное содержание			
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08;

			MP 01, MP 02, MP 04, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротись на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнания, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре <i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»</i> (по выбору учителя) <i>«Все есть в стихах – и то и это...»</i> : открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; MP 01, MP 02, MP 04, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций		
	Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство		Содержание учебного материала <i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972) <i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>) <i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		4	

Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06, ОК.09
Раздел 9. Литература народов России		2	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06, ОК.09
Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		6	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	-	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практические занятия:	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ««Литература 10-11»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий;
- тесты.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2ч./ С. А. Зимин, В. И. Сахаров, – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2020 г.-288с.:(Инновационная школа).
2. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2ч./ С. А. Зимин, В. А. Чалмаев.– М.:ООО «Русское слово» - учебник, 2020 г.-480 с.:(Инновационная школа).

Дополнительная литература:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2010 г.
2. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2008 г.
3. Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. – М., 2009 г.
4. Литература (ч. 1, 2). 11 кл. / Программа под ред. В.Г. Маранцман. – М., 2009.
5. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2008 г.
6. Маранцман В.Г. и д. Литература. Программа (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2010 г.

7. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Программа под ред. Обернихиной Г.А. – М., 2011 г.
8. Егорова Н.В., Золотарева И.В. и др. «Поурочные разработки по литературе XIX в. 10 класс (в 2-х частях)». М.: «ВАКО», 4-е изд., перераб. и допол., 2009 г.
9. Коровина В.Я. «Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11, 10-11 классы». М.: «Просвещение», 2008 г.
10. Королева Н.С., Мошенская Т.Н. «Открытые уроки литературы.5-9 классы». М.: «ВАКО», 2010 г.
11. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. «Литература». Учебник для 10-11 класса (среднее профессиональное образование). М.: «Акадеимья», 2008 г.
12. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. «Литература». Книга для преподавателя (среднее профессиональное образование). М.: «Акадеимья», 2008 г.
13. Островский С.Л. «Как сделать презентацию?». М.: «Первое сентября», 2010 г.
14. Соловьева Л.В. «Русская проза рубежа тысячелетий. Учебное пособие». Елабуга.
15. Сухих И.Н. «Литература XX века». Учебник для 11 класса (базовый уровень) в 2-частях. М.: «Академия», 2011 г.
16. Сухих И.Н. «Литература XX века». Практикум для 11 класса (базовый уровень). М.: «Академия», 2010 г.

Интернет – ресурсы:

- Электронный ресурс <https://resh.edu.ru/>
- Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
- Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: rus.1september.ru
- Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru
- Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
- Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.grammar.ru
- Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемые разделы (темы)	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1.1	ЛР9, МР4, МР5, ПР61, ПР67, ПРу1, ПРу7	Находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классифицировать информационные процессы по принятому основанию. Выделять основные информационные процессы в реальных системах. Владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владеть нормами информационной этики и права. Понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете, применять их на практике. Использовать ссылки и цитирование источников информации.	Тест

1.2	ЛР9, МР3, МР4, МР5, ПР66, ПРy10	Выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения. Оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Анализировать и сопоставлять различные источники информации.	Практическая работа
2.1	МР1, МР3, ПРy5	Иметь представление о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче. Знать о дискретной форме представления информации. Знать способы кодирования и декодирования информации. Отличать представление информации в различных системах счисления. Систематизировать знания, относящиеся к математическим объектам информатики. Знать математические объекты информатики.	Практическая работа Контрольная работа
2.2	МР1, МР3 ПР65, ПРy9	Иметь представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса), уметь приводить примеры. Оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Выделять в исследуемой ситуации объект, субъект, модель. Выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования. Исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей. Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных. Владеть опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов. Уметь оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами.	Практическая работа
2.3	МР1, МР3, ПР62, ПР63, ПР64, ПРy2, ПРy3, ПРy4	Владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов. разбивать процесс решения задачи на этапы. Владеть понятием сложности алгоритма, знанием основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки. Знать основные конструкции программирования. Уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.	Практическая работа Контрольная работа

		<p>Уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p> <p>Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ.</p> <p>Владеть универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору).</p> <p>Иметь представления о базовых типах данных и структурах данных.</p> <p>Уметь использовать основные управляющие конструкции.</p> <p>Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p> <p>Определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);</p> <p>Владеть навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ.</p> <p>Владеть элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.</p>	
3.1	ЛР9, МР1, МР3, МР5, ПРу5, ПРу6, ПРу7	<p>Иметь представление об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий.</p> <p>Иметь представление о способах и средствах обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.</p> <p>анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p> <p>Реализовывать антивирусную защиту компьютера</p> <p>Систематизировать знания, относящиеся к математическим объектам информатики;</p> <p>Уметь строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</p> <p>Применять знания в логических формулах</p>	Тест Практическая работа
3.2	ЛР9, МР3, МР4, МР5, ПРу7	<p>Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире.</p> <p>Знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Иметь представление о классификации компьютерных сетей, приводить примеры.</p> <p>Использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе.</p>	Тест

		<p>Определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети.</p> <p>Знать о возможности разграничения прав доступа в сеть.</p> <p>Определять ключевые слова, фразы для поиска информации.</p> <p>Уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации.</p>	
4.1	<p>ЛР9</p> <p>МР1,</p> <p>МР3,</p> <p>МР5,</p> <p>ПР65,</p> <p>ПРу6,</p> <p>ПРу7</p>	<p>Иметь представление о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем.</p> <p>Иметь представление об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>Определять основные характеристики операционной системы.</p> <p>Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</p> <p>Знание принципов обеспечения информационной безопасности</p> <p>Анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p> <p>Выбирать конкретное программное средство для решения конкретной задачи.</p> <p>Выделять и определять назначения элементов окна программы.</p> <p>использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Тест</p>
4.2	<p>МР1,</p> <p>МР3,</p> <p>МР5,</p> <p>ПРу10</p>	<p>Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</p> <p>Анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделять и определять назначения элементов окна программы.</p> <p>Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</p> <p>Использовать компьютерные средства представления и анализа данных.</p> <p>Уметь работать с библиотеками программ.</p> <p>Анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Тест</p>
4.3	<p>МР1,</p> <p>МР3,</p> <p>МР5,</p> <p>ПР66,</p> <p>ПРу9,</p> <p>ПРу10</p>	<p>Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</p> <p>Анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделять и определять назначения элементов окна программы.</p> <p>Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</p> <p>Использовать компьютерные средства представления и анализа данных.</p> <p>Уметь работать с библиотеками программ.</p> <p>Осуществлять статистическую обработку данных с помощью компьютера.</p> <p>Анализировать условия и возможности применения</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Тест</p>

		программного средства для решения типовых задач.	
4.4	ЛР13 МР1, МР3, МР5, ПРy10	<p>Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</p> <p>Анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделять и определять назначения элементов окна программы.</p> <p>Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</p> <p>Использовать компьютерные средства представления и анализа данных.</p> <p>Уметь работать с библиотеками программ.</p> <p>Анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>	Практическая работа Тест
4.5	МР1, МР3, МР5, ПР65, ПРy8, ПРy9, ПРy10	<p>Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</p> <p>Анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделять и определять назначения элементов окна программы.</p> <p>Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</p> <p>Использовать компьютерные средства представления и анализа данных.</p> <p>Владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; уметь работать с ними.</p> <p>Уметь работать с библиотеками программ.</p> <p>Осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера.</p> <p>Пользоваться базами данных и справочными системами.</p> <p>Анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>	Практическая работа Тест
4.6	МР1, МР3, МР5, ПРy10	<p>Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</p> <p>Анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделять и определять назначения элементов окна программы.</p> <p>Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</p> <p>Уметь работать с библиотеками программ.</p> <p>Анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p> <p>Использовать компьютерные средства представления и анализа данных.</p>	Практическая работа Тест
5.1	МР5, ПРy6	Иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий, принципах функционирования интернет-приложений, и умение применять их на практике.	Тест

		Планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.	
5.2	МР1, МР3, МР5, ПРуб, ПРу10	<p>Определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>Иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры</p> <p>Иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры.</p> <p>Уметь работать с библиотеками программ.</p> <p>Использовать компьютерные средства представления и анализа данных.</p>	Практическая работа

Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Критерии оценки выполнения практической работы:

Оценка «**отлично**» выставляется, если выполнены все задания практического занятия, допущены 1-2 недочеты, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если работа выполнена в полном объеме, допущены одна ошибка или более двух недочетов при выполнении задания, исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если задания выполнены не в полном объеме, допущены 1-2 ошибки при выполнении заданий, но продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если выполнено менее половины заданий, не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «**отлично**» выставляется, если теоретическое и практическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все задания выполнены, допущено 1-2 недочета.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если теоретическое и практическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, все учебные задания выполнены, 1-2 задания выполнены с ошибками.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если теоретическое и практическое содержание темы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, более половины учебных заданий выполнено, 1-2 из выполненных заданий содержат ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если теоретическое и практическое содержание темы не освоено, необходимые умения не сформированы, выполнено менее половины заданий, решение содержит грубые ошибки.

Рабочая программа дисциплины
ОД.03 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	стр.
5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.07 МАТЕМАТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: формирование у обучающихся фундаментальной математической подготовки, развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры и критичности мышления, необходимых для будущей профессиональной деятельности и продолжения образования.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция,

	<p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость,
--	--	--

		<p>пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя</p>
--	--	---

		<p>точками;</p> <p>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	учебных предметов и из реальной жизни
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
--	--	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
--	--	--

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - применять правила чтения текстов профессиональной направленности - использовать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
--	---	---

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	308
Основное содержание	264
в т. ч.:	
теоретическое обучение	154
практические занятия	110
Профессионально-ориентированное содержание	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	44
Самостоятельная работа	-
Консультации	8
Промежуточная аттестация - экзамен	24
ИТОГО	340

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Повторение курса математики основной школы	10	
	Теоретическое содержание Дроби Линейные уравнения Квадратные уравнения Линейные неравенства Квадратные неравенства Системы линейных уравнений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07,
	Практические занятия Решение уравнений и неравенств	2	
	Профессионально ориентированное содержание <i>Практико-ориентированные задачи технологического профиля. Проценты в профессиональных задачах технологического профиля</i>	4	
	Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение»	2	
Раздел 2	Степени и корни. Степенная функция	28	
	Теоретическое содержание Степенная функция, ее свойства Свойства степени с рациональным и действительным показателями Понятие корня n-ой степени из действительного числа Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики	12	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07
	Практические занятия Свойства степени с рациональным и действительным показателями Преобразование выражений с корнями n-ой степени. Решение иррациональных уравнений	14	
	Контрольная работа №2 «Степени и корни. Степенная функция»	2	
Раздел 3	Показательная функция	20	

	Теоретическое содержание Показательная функция, ее свойства Классификация показательных уравнений	10	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07
	Практические занятия Решение показательных уравнений Простейшие показательные неравенства Решение показательных неравенств	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) <i>Практико-ориентированные задачи технологического профиля с использованием свойств показательной функции</i>	4	
	Контрольная работа №3 «Показательная функция»	2	
Раздел 4	Логарифмы. Логарифмическая функция	26	
	Теоретическое содержание Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e Логарифмическая функция, ее свойства Классификация логарифмических уравнений	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07
	Практические занятия Свойства логарифмов. Операция логарифмирования Решение логарифмических уравнений Логарифмические неравенства Системы логарифмических уравнений	10	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) <i>Логарифмы в природе и технике. Логарифмическая спираль в природе</i>	4	
	Контрольная работа №4 «Логарифмы. Логарифмическая функция»	2	
Раздел 5	Прямые и плоскости в пространстве	20	
	Теоретическое содержание Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная	8	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07

	Практические занятия Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости Теорема о трех перпендикулярах	5	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) <i>Прямые и плоскости в задачах технологического профиля</i>	5	
	Контрольная работа №5 «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
Раздел 6	Координаты и векторы в пространстве	20	
	Теоретическое содержание Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах.	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07
	Практические занятия Векторы в пространстве. Действия над векторами. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	7	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) <i>Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты</i>	4	
	Контрольная работа №6 «Координаты и векторы в пространстве»	2	
Раздел 7	Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	32	
	Теоретическое содержание Тригонометрические функции произвольного угла. Радианная и градусная мера угла Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла Функции, их свойства. Способы задания функций Тригонометрические функции, их свойства и графики Обратные тригонометрические функции	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07
	Практические занятия Преобразование графиков тригонометрических функций Простейшие тригонометрические уравнения Способы решения тригонометрических уравнений Системы тригонометрических уравнений	10	

	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) <i>Описание производственных процессов с помощью графиков функций</i>	4	
	Контрольная работа №7 «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	
Раздел 8	Производная функции, ее применение	32	
	Теоретическое содержание Понятие о пределе последовательности. Понятие производной. Производные функций Геометрический смысл производной Уравнение касательной к графику функции Физический смысл первой и второй производной	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07
	Практические занятия Производные суммы, разности Производные произведения, частного Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции Монотонность функции. Точки экстремумы Исследование функций и построение графиков Графики дробно-линейных функций Наибольшее и наименьшее значения функции	12	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) <i>Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля</i> <i>Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля</i>	4	
	Контрольная работа №8 «Производная функции, ее применение»	2	
Раздел 9	Первообразная функции, ее применение	27	
	Теоретическое содержание Первообразная функции. Правила нахождения первообразных Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	11	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07
	Практические занятия Нахождение первообразных функции Неопределенный и определенный интегралы	11	

	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) <i>Геометрический смысл определенного интеграла</i> <i>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</i>	3	
	Контрольная работа №9 «Первообразная функции, ее применение»	2	
Раздел 10	Многогранники и тела вращения	40	
	Теоретическое содержание Вершины, ребра, грани многогранника. Правильные многогранники, их свойства. Призма. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площади поверхностей многогранников. Площади поверхностей цилиндра и конуса. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса Объем шара, площадь сферы	18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07
	Практические занятия Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра Конус, его составляющие. Сечение конуса Усеченный конус. Сечение усеченного конуса Шар и сфера, их сечения.	14	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) <i>Площади поверхностей комбинированных геометрических тел</i> <i>Расчет объема вместимости веществ</i> <i>Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля</i>	6	
	Контрольная работа №10 «Многогранники и тела вращения»	2	
Раздел 11	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	24	

	Теоретическое содержание Основные понятия комбинаторики Событие, вероятность события Сложение и умножение вероятностей	11	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07
	Практические занятия Сложение и умножение вероятностей Статистическая вероятность	8	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) <i>Вероятность в задачах технологического профиля</i> <i>Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля.</i> <i>Составление таблиц и диаграмм на практике</i>	3	
	Контрольная работа №11 «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	2	
Раздел 12	Уравнения и неравенства	29	
	Теоретическое содержание Равносильность уравнений и неравенств Общие методы решения уравнений Уравнения и неравенства с модулем Системы уравнений и неравенств	11	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07
	Практические занятия Решение уравнений Решение неравенств	13	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) <i>Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля</i> <i>Решение текстовых задач профессионального содержания</i>	3	
	Контрольная работа №12 «Уравнения и неравенства»	2	
	Итого	308	
	Самостоятельная работа	-	
	Консультации	8	
	Промежуточная аттестация – Экзамен	24	
	Всего	340	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Математика. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО/Алимов Ш.А., Ткачева М.В., Колягин Ю.М.-Москва: Просвещение, 2024.-512с.
2. Атанасян Л.С., В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Геометрия, 10-11 кл. сред.шк.: Учеб. для общеобразоват. учреждений/. – М.:Просвещение, 2018-255с.

Дополнительные источники:

1. Никольский С.М., М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин Алгебра и начала анализа: Учебн. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни- М.: Просвещение, 2019.- 430с.
2. Никольский С.М., М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин Алгебра и начала анализа: Учебн. Для 11 кл. общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2019.-464с.
3. М.И. Башмаков Математика сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студентов учреждений про. тех. образования М.: Издательский центр «Академия» 2018.-208 с.
4. Мордкович А.Г. , Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы. Алгебра и начала математического анализа. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый уровень)- М.: Мнемозина, 2014.-448с.
5. Мордкович А.Г. , Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы. Алгебра и начала математического анализа. Задачник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый уровень)- М.: Мнемозина, 2014.-271с.
6. Башмаков М.И. Математика: 10 класс. Сборник задач: среднее (полное) общее образование.– М.: «Академия», 2008.- 272с.
7. Башмаков М.И.Математика: 11 класс. Сборник задач: среднее (полное) общее образование. – М.: «Академия», 2010.- 288с.
8. Погорелов А.В. Геометрия. 10 -11 классы: учебн. для. общеобразоват. учреждений: базовый и профел. уровни– М.: Просвещение, 2011- 175с.
9. Потапов М.К. Алгебра и начала анализа: дидакт. материалы для 10 кл. : базовый и профил. уровни -М.: Просвещение, 2011.-159с.
- 10.Потапов М.К. Алгебра и начала анализа: дидакт. материалы для 11 кл.: базовый и профил. уровни -М.: Просвещение, 2012.-189с.
- 11.Шепелева Ю.В. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 10 класс: базовый и профил. уровни – М.: Просвещение, 2009.-107с.
- 12.Шепелева Ю.В. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 11 класс: базовый и профил. уровни – М.: Просвещение, 2009.-108с.
- 13.Ершова А.П.,Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 класса.-М: Илекса,-2005, -176с.
- 14.Ершова А.П.,Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 11 класса.-М: Илекса,-2008, -176с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

<http://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>

<https://foxford.ru/>

www.ziimag.narod.ru - персональный сайт автора Мордковича А. Г. "Практика развивающего обучения".

www.math.ru - Интернет - поддержка учителей математики.

www.it-n.ru - Сеть творческих учителей.

www.exponenta.ru - Образовательный математический сайт. Содержит материалы по работе с математическими пакетами Mathcad, MATLAB, Mathematica, Maple и др. Методические разработки, примеры решения задач, выполненные с использованием математических пакетов. Форум и консультации для студентов и школьников.

<http://school-collection.edu> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) к учебникам.

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика»)

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и представляет область знаний «Математика». На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии, включают подготовку сдачи ЕГЭ.

<http://www.legion.ru> – сайт издательства «Легион»

<http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений

<http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки ЕГЭ

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

<https://profspo.ru/>

Электронно-библиотечная система:

<https://urait.ru/>

Веб-система для организации дистанционного обучения и

управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ЯПТ» <http://neill-zsv.myjino.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 П-о/с ¹ Р 2 Р 3,П-о/с Р 4,П-о/с Р 5, П-о/с Р 6, П-о/с Р 7,П-о/с Р 8,п-о/с Р 9, п-о/с Р 10, п-о/с Р 11,П-о/с Р 12, п-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1,П-о/с Р 2 Р 3,П-о/с Р 4,П-о/с Р 5, П-о/с Р 6, П-о/с Р 7, П-о/с Р 8, п-о/с Р 9, п-о/с Р 10, п-о/с Р 11,П-о/с Р 12,П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1,П-о/с Р 2 Р 3,П-о/с Р 4,П-о/с Р 5, П-о/с Р 6, П-о/с Р 7, П-о/с Р 8, п-о/с Р 9, п-о/с Р 10, п-о/с Р 11,П-о/с Р 12,П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

¹ Профессиональное-ориентированное содержание

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, П-о/с Р 2 Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с Р 6, П-о/с Р 7, П-о/с Р 8, п-о/с Р 9, п-о/с Р 10, п-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, П-о/с Р 2 Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с Р 6, П-о/с Р 7, П-о/с Р 8, п-о/с Р 9, п-о/с Р 10, п-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.4
К ОПОП-И ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ**

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчик:

Фанина Е.В., преподаватель иностранного языка ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.** Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»
- 2.** Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
- 3.** Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
- 4.** Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Дисциплина включена в общеобразовательный цикл.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебноисследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;

<p>заявленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;
--	---

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий;- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - |
|--|--|---|

		<p>участие в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с

изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;

- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;
- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;
- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации
- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;
- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;
- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;
- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); |
|--|--|--|

		<ul style="list-style-type: none"> - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического

содержания речи;

- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;
- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;
- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;
- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации
- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;
- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;
- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;
- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в

основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;
- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;
- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;
- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	72
в т.ч.	
1.Основное содержание	50
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
2.Профессионально ориентированное содержание	10
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
Консультации	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком студентами - лексико-грамматический тест; - устное собеседование	2	ОК,01, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК,01, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи; - внешность человека; - личные качества человека; - названия профессий. <i>Грамматика:</i> - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты.	6	ОК,01, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9

	<p><i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношение поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека.	2	
<p>Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</p>	Содержание учебного материала	6	<p>ОК,01, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9</p>
	<p><i>Лексика:</i> – рутина go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</p> <p><i>Грамматика:</i> – предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение; - типы вопросов, способы выражения будущего времени</p>		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых.	2 2 2	
<p>Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</p>	Содержание учебного материала	4	<p>ОК,01, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9</p>
	<p><i>Лексика:</i> - здания (attached house, apartment, etc.); - комнаты (living-room, kitchen, etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - муста в городе (city centre, church, square, etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оборот there is/are; - неопределенные местоимения и их производные; - предлоги направления; - модальные глаголы в этикетных формулах; - специальные вопросы; - вопросительные предложения – формулы вежливости; - наречия, обозначающие направления 		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание техникума (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ОК,01, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления. 		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное	Содержание учебного материала	6	ОК,01, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); 		

питание. Спорт	- симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc.); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.). <i>Грамматика:</i> - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - образование множественного числа имен существительных; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний; - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); - правильные и неправильные глаголы.			
	В том числе практических занятий	6		
	1. Физическая культура и спорт.	2		
	2. Популярные виды спорта. 3. Еда полезная и вредная.	2 2		
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала	4	ОК,01, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9	
	<i>Лексика:</i> - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); - виды транспорта (bus, car, plane, etc.)/ <i>Грамматика:</i> - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места.			
	В том числе практических занятий	4		
	1. Почему и как люди путешествуют. 2. Путешествие на поезде, самолете.	2 2		
Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ОК,01, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9	
	<i>Лексика:</i> - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc); - погода и климат (wet, mild, variable, etc.); - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc);			

	<p>- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc);</p> <p>- количественные и порядковые числительные;</p> <p>- обозначение годов дат, времени, периодов.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>– артикли с географическими названиями;</p> <p>– прошедшее совершенное действие (образование и функции действительном залоге; слова-маркеры времени);</p> <p>– сравнительные обороты;</p> <p>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции действительном залоге; слова-маркеры времени).</p>		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	2	
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	ОК,01, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<p><i>Лексика:</i></p> <p>- государственное устройство (government, president, judicial, commander chief, etc);</p> <p>- погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc);</p> <p>- экономика (gross domestic product, income, heavy industry, industry, oil and gas resources, etc);</p> <p>- достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>– артикли с географическими названиями;</p> <p>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени);</p> <p>– сравнительные обороты.</p>		
	В том числе практических занятий	8	
	1.Географическое положение, климат, население.	2	
	2.Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3.Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	4. Традиции народов России.	2	
Контрольная работа по разделу I		2	
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			

Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	10	ОК,01, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	5	ОК,01, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив; - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	5	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по специальности.	3	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности.	2	
Тема 2.3 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	5	ОК,1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<i>Лексика:</i> - машины и механизмы (<i>machinery, enginery, equipment etc.</i>) - промышленное оборудование (<i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i>) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	5	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	3	
	3. Работа на производстве.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
ИТОГО:		62	
Консультации		10	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- схемы;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий;
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык 10 класс Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе базовый уровень Москва «Просвещение» 2020.
2. Английский язык 11 класс Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе базовый уровень Москва «Просвещение» 2020.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений/Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская; -Санкт-Петербург: КАРО, 2020.
4. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

Дополнительные источники:

1. Тимовеев В.Г.; Вильнер А.Б.; Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10-го класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Тимофеев В.Г.; Вильнер А.Б.; Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10-го класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.
- Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.
4. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: ЭКОМ Паблшерз; Бинум. Лаборатория знаний, 2007.
5. Мельникова О.А., Незлобина Е.И. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.: АСТ; Астрель, 2007.
6. Тимовеев В.Г.; Вильнер А.Б.; Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10-го класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Интернет-ресурсы:

Методика изучения иностранных языков: URL: <http://www.filolingvia.com>

Ресурсы в помощь учителю иностранных языков: URL: <http://www.lengto.ru> Грамматические

таблицы: URL: <http://www.tatkarпова.ucoz.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения; - понимать общий смысл высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения; - понимать основное содержание текстов познавательного характера на темы, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - оценивать информацию, определять свое отношение к ней; <p>Читать тексты различных стилей, используя основные виды чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать явления, события, излагать факты в письме; - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; - знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения. 	<ul style="list-style-type: none"> -- контрольные работы; - доклады; - выполнение грамматических упражнений; - перевод текстов различной сложности; - выполнение тестовых заданий; - выполнение заданий по карточкам; - выполнение домашних заданий.

Рабочая программа дисциплины
ОД.05 ИНФОРМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 ИНФОРМАТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

	<p>области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения

		<p>универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе

	<p>результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения;</p>
<p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач

		прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Овладение универсальными коммуникативными действиями: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - применять правила чтения текстов профессиональной направленности - использовать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	101
Основное содержание	89
в т. ч.:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	60
Профессионально-ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Самостоятельная работа	-
Консультации	7
Итого	108

10.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 0.	Техника безопасности	2	
	Основное содержание Техника безопасности. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК.09
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 1.	Информационная деятельность человека	10	
Тема 1.1. Этапы развития информационного общества.	Основное содержание Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	4	ОК.02
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации.	Основное содержание Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	6	ОК.02
	Практические занятия	2	
	Профессионально ориентированное содержание <i>Практико-ориентированные задания технологического профиля</i>	4	
Раздел 2.	Информация и информационные процессы	20	
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации.	Основное содержание Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	4	ОК.02

	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	Основное содержание Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	4	ОК.02
	Практические занятия	4	
Тема 2.2.1 Программный принцип работы компьютера.	Основное содержание Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	4	ОК.02, ОК.04
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях	Основное содержание Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	4	ОК.02, ОК.04
	Практические занятия	4	
Тема 2.3. Управление процессами.	Основное содержание Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.	4	ОК.02, ОК.04
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Консультации		3	
II семестр			
Раздел 3.	Средства ИКТ	10	

Тема 3.1. Архитектура компьютеров.	Основное содержание Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	4	ОК.01, ОК.02
	Практические занятия	2	
	Профессионально ориентированное содержание <i>Практико-ориентированные задания технологического профиля</i>	2	
Тема 3.2. Понятия о локальных компьютерных сетях.	Основное содержание Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	4	ОК.01, ОК.02
	Практические занятия	4	
Тема 3.3. Защита информации.	Основное содержание Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	2	ОК.01, ОК.02
	Практические занятия	2	
Раздел 4.	Технологии создания и преобразования информационных объектов	34	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Основное содержание Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК.09
	Теоретическое обучение	2	
Тема 4.1.1. Возможности настольных издательских систем.	Основное содержание Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	6	
	Профессионально ориентированное содержание <i>Практико-ориентированные задания технологического профиля</i>	2	
Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц.	Основное содержание Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК.09
	Теоретическое обучение	2	

	Практические занятия	4	
	Профессионально ориентированное содержание <i>Практико-ориентированные задания технологического профиля</i>	2	
Тема 4.1.3. Организация баз данных и системы управления базами данных	Основное содержание Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК.09
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 4.1.4. Программные среды компьютерной графики, мультимедийных средах	Основное содержание Представление о мультимедийных средах.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК.09
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
	Профессионально ориентированное содержание <i>Практико-ориентированные задания технологического профиля</i>	4	
Раздел 5.	Телекоммуникационные технологии	20/4	
Тема 5.1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Основное содержание Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	4	ОК.02
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 5.1.1. Методы создания и сопровождения сайта.	Основное содержание Методы создания и сопровождения сайта.	2	ОК.01
	Практические занятия	2	
Тема 5.1.2. Поиск информации с использованием компьютера	Основное содержание Поиск информации с использованием компьютера. Программные сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК.09
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 5.1.3. Передача информации между компьютерами.	Основное содержание Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь	4	ОК.05
	Теоретическое обучение	2	

	Практические занятия	2	
Тема 5.2. Сетевое программное обеспечение	Основное содержание Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.	6	ОК.01
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
Раздел 6.	Повторение	3	
Тема 6.1. Повторение	Основное содержание Повторение материала по дисциплине «Информатика»	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК.09
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Консультации		4	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Информатика : базовый уровень : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : в 2 частях / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — Москва : Просвещение, 2024. — (Учебник СПО).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информатика : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / М.С.Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. — 3-е изд. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 416 с.

2. Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. Образования / Е.В. Михеева, О.И.Титова. — 7-е изд., стер. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 400 с.

3. Информатика : Семакин И. Г., Хеннер Е.К. Информатика 10; 11кл. –М.: БИНОМ.. Лаборатория Знаний, 2021.

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Образовательная онлайн платформа Инфоурок [Электронный ресурс] // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/>

2. Практические работы для 10 класса (по учебнику К.Ю. Полякова, Е.А. Еремина) [Электронный ресурс] // Персональный сайт Иванова А.М.. URL: https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/informatika_10_pr_pol/informatika_plan_zanytii_10_pr_pol.html

3. Практические работы по информатике [Электронный ресурс] // Сайт Босова Андрея Витальевича преподавателя информатики, математики и физики. URL: https://bosov.ucoz.ru/index/prakticheskie_raboty_po_informatike_ms_excel/0-16

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование: <https://profspo.ru/>

Электронно-библиотечная система: Образовательная платформа «Юрайт»
<https://urait.ru/>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ЯПТ» <https://ogapou-yapt-sdo.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01	Раздел 0, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, раздел 6.	Выполнение практических заданий, Тестирование, Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02	Раздел 0, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, раздел 6.	Выполнение практических заданий, Тестирование, Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 04	Раздел 0, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, раздел 6.	Выполнение практических заданий, Тестирование, Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 05	Раздел 0, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, раздел 6.	Выполнение практических заданий, Тестирование, Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 09	Раздел 0, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, раздел 6.	Выполнение практических заданий, Тестирование, Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 6.6
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа дисциплины
ОД.06 ФИЗИКА

2024

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
11.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
12.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
13.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21
14.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.11 ФИЗИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы

	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <p>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<p>-сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p> <p>- сформировать собственную позицию по отношению</p>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформировать представления о методах получения научных астрономических знаний

	<p>деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	<p>роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция,

		дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы дисциплины	170
1. Основное содержание	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
лабораторные занятия	8
практические занятия	20
контрольные работы	12
2. Профессионально-ориентированное содержание	94
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
лабораторные занятия	16
решение задач с профессиональной направленностью	12
3. Консультации	4
4. Промежуточная аттестация (экзамен)	6
Итого	180

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	Введение. Физика и методы научного познания	2	
	<p>Содержание Теоретическое обучение: Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО</i></p>	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика		14	
Тема 1.1 Основы кинематики	<p>Содержание Теоретическое обучение: Механическое движение и его виды. Материальная точка. <i>Скалярные и векторные физические величины</i>. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела</p>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 4 ЛР 10
Тема 1.2 Основы динамики	<p>Содержание Теоретическое обучение: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. <i>Силы трения</i></p>	4	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	<p>Содержание Теоретическое обучение: Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон</i></p>	4	

	<i>сохранения механической энергии.</i> Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. <i>Применение законов сохранения.</i> Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. <i>Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств</i>		
Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»		2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		32	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание Теоретическое обучение: Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. <i>Уравнение состояния идеального газа.</i> Изопроцессы и их графики. <i>Газовые законы. Молярная газовая постоянная</i>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 4 ЛР 10
	Практические занятия: Решение задач по молекулярной физике	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №1.</i> Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание Теоретическое обучение: Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. <i>Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.</i> Количество теплоты. <i>Уравнение теплового баланса.</i> Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.</i> Охрана природы	4	
	Практические занятия: Решение задач по теме «КПД теплового двигателя»	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание Теоретическое обучение: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. <i>Перегретый пар и его использование в технике.</i> Характеристика жидкого состояния вещества.	8	

	<p>Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</p>		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха.	2	
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
Раздел 3. Электродинамика		66	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание Теоретическое обучение:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 4 ЛР 10
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов		
	Практические занятия: Решение задач по теме «Закон Кулона»	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №3 Определение электрической емкости конденсаторов	2	
Тема 3.2	Содержание Теоретическое обучение:	10	

Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. <i>Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею</i>		
	Практические занятия: Решение задач по теме «Постоянный ток»	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №4 Определение удельного сопротивления проводника.</i> <i>Лабораторная работа №5 Определение термического коэффициента сопротивления меди.</i> <i>Лабораторная работа №6 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</i> <i>Лабораторная работа №7 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</i>	2 2 2 2	
	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
		8	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание Теоретическое обучение: Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. <i>Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов.</i> Термоэлектронная эмиссия. Плазма. <i>Электрический ток в полупроводниках.</i> Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. <i>Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №8 Определение электрохимического эквивалента меди</i>	2	
Тема 3.4	Содержание Теоретическое обучение:		

Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. <i>Сила Ампера. Применение силы Ампера.</i> Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. <i>Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.</i> Определение удельного заряда. <i>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.</i> Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	6	
	Практические занятия: Решение задач по теме «Сила Ампера. Сила Лоренца»	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание Теоретическое обучение: <i>Явление электромагнитной индукции.</i> Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. <i>Вихревое электрическое поле.</i> ЭДС индукции в движущихся проводниках. <i>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.</i> Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	6	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №9 Изучение явления электромагнитной индукции</i>	2	
	Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	
Раздел 4. Колебания и волны		20	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание Теоретическое обучение: Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 9 ЛР 10
	Тема 4.2 Электромагнит-	Содержание Теоретическое обучение:	

Свободные электромагнитные колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
	Практические занятия: Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны»	4	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №10 Изучение работы трансформатора</i>	2	
Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»		2	
Раздел 5. Оптика		16	
Тема 5.1 Природа света	Содержание Теоретическое обучение:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 4 ЛР 9
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. <i>Сила света. Освещённость. Законы освещенности</i>		
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №11</i> Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2	Содержание Теоретическое обучение:	4	

Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №12</i> Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
Контрольная работа № 5 «Оптика»		2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание Теоретическое обучение: Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		16	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание Теоретическое обучение: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. <i>Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта</i>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10
	Практические занятия: Решение задач по теме «Квантовая оптика»	4	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание Теоретическое обучение: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. <i>Лазеры.</i> Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. <i>Ядерная энергетика.</i>	4	

	Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
	Практические занятия: Решение задач по теме «Физика атома и атомного ядра»	2	
Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»		2	
Раздел 7. Строение Вселенной		4	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 10
	Теоретическое обучение: Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля-Луна		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание	2	
	Теоретическое обучение: Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
Консультации		4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Итого:		180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики, оснащенного оборудованием:

№	Наименование оборудования
Мебель	
1	Рабочее место преподавателя
2	Стол компьютерный
3	Столы ученические
4	Стулья ученические
5	Доска ученическая трехэлементная
6	Шкаф для документации
7	Шкаф для наглядных пособий
8	Шкаф для одежды
9	Шторы рулонные
Оборудование	
1	<u>Лабораторный комплект (набор) по механике</u>
2	<u>Лабораторный комплект (набор) по молекулярной физике и термодинамике</u>
3	<u>Лабораторный комплект (набор) по электродинамике</u>
4	<u>Лабораторный комплект (набор) по оптике</u>
5	<u>Лабораторный комплект (набор) по квантовым явлениям)</u>
ТС	
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения
2	Мультимедийный проектор
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
1	Комплект таблиц по физике
2	Таблица «Международная система единиц (СИ)»
3	Таблица «Шкала электромагнитных волн»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский; под ред. Н.А.Партфентьевой. - 9-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. - 432с.: ил. - (Классический курс).

2. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М.Чаругин; под ред. Н.А.Партфентьевой. -10-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. - 432с.: ил. - (Классический курс).

3. Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Н.А.Парфентьева. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2019. - 208 с.: (Классический курс).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М. : Академия, 2021
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М. : Академия, 2021
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М. : Академия, 2021
4. <http://resh.edu.ru> Российская электронная школа
5. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)
6. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии)
7. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека)
8. www.beluo.ru (Сетевой класс Белогорья)
9. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов)
10. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
11. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность)
12. www.ru/book (Электронная библиотечная система)
13. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета - Физика)
14. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
15. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ)
16. www.sgutv.ru (Сборник демонстрационных опытов)
17. <http://moodle.alcollege.ru/> Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	<ul style="list-style-type: none"> качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2.	

	<p>Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p>	

Приложение 6.7
к ОПОП-II по профессии
23.02.07 Техническое обслуживание
двигателей, систем и агрегатов автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОД. 07 ХИМИЯ

2024

СОДЕРЖАНИЕ**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.07 ХИМИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование представления о химической составляющей естественно - научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия, теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная,

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессионал</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;

бной деятельности	<p>разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	10	10
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2	2
Всего	72	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. «Охрана труда».			ОК.04
Тема 1.1. Введение.	Содержание		ОК.05
	Правила техники безопасности на уроках химии	2	ПК. 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК. 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 2 «Общая химия».		24	
Тема 2.1. Первоначальные химические понятия	Содержание	6	ОК.04 ОК.05 ПК. 07 ПК. 09
	1.Химические элементы, простые и сложные вещества. Химический элемент и его отличие от атома. Основные положения атомно-молекулярного учения. Химический язык - химические знаки, формулы и уравнения. Виды химических формул: эмпирические (простейшие и молекулярные), графические, структурные, электронные	2	
	2.Валентность. Атомная и молекулярная масса вещества. Массы атомов и молекул. Мера количества вещества - моль. Число Авогадро. Молярная, (мольная) масса, способы её расчёта. Основные стехиометрические законы - сохранения массы, постоянства состава, Авогадро, объемных кратных отношений. Следствия из закона Авогадро. Молярный объем газов при н.у. Определение молярных масс газов на основе следствий из закона Авогадро (исходя из молярного объема при н.у. и из относительной массы плотности	2	

	газов).		
	3. Составление химических уравнений. Явления физические и химические. Признаки химических реакций. Основные типы химических реакций с точки зрения числа веществ, вступивших в реакцию и характера получающихся продуктов (реакции соединения, разложения, обмена и замещения. Понятия об оксидах, гидроксидах - основаниях, кислотах, амфотерных гидроксидах -, солях (II).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление химических уравнений; расстановка коэффициентов химических элементов в уравнениях химических реакций.</i>	2	
Тема 2.2. «Важнейшие классы неорганических соединений».	Содержание	8	ОК.04 ОК.05 ПК. 07 ПК. 09
	2. Основания. Основания. Кислотность оснований. Одно-двух- и трехкислотные основания. Щелочи и нерастворимые в воде основания. Сильные и слабые основания. Основания как акцепторы протонов. Химические свойства оснований	2	
	3. Кислоты. Кислоты. Бескислородные и кислородные. Кислородные кислоты - гидроксиды кислотных оксидов. Основность кислот. Деление кислот на одно- двух- и многоосновные. Примеры. Химические свойства кислот: диссоциация, в том числе и ступенчатая, взаимодействие с индикаторами, основными и амфотерными оксидами, основаниями с индикаторами, основными и амфотерными оксидами, основаниями и амфотерными гидроксидами, солями, металлами, неметаллами.	2	
	4. Соли. Средние, кислые, основные и комплексные соли Способы получения солей. Взаимосвязь классов неорганических соединений.	1	
	5. Контрольная работа №1 «Генетическая связь между классами	1	

	неорганических соединений».		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	5.Практическая работа №1 «Свойства кислот, солей и оснований».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Работа по составлению формул , изучаемых классов веществ; изучение химических свойств; решение задач на нахождение массы вещества</i>	2	
Тема 2.3 «Строение атома. Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева».	Содержание	2	ОК.04 ОК.05 ПК. 07 ПК. 09
	1.Строение атома. (Атомы, явления, доказывающие сложность строения атомов. Элементарные частицы-электрон, протон, нейтрон. Протоны и нейтроны ядерной частицы - нуклона. Планетарная модель атома. Ядро. Число нуклонов, протонов и нейтронов. Изотопы. Общие представления о ядерных превращениях. Альфа- и бета-распад. Электронная оболочка, её место в атоме. Уровни, подуровни, орбитали. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталиям.	1	
	2. Понятие о дисперсных и коллоидных системах.(Классификация грубых взвесей по агрегатному состоянию составляющих их частей: суспензии, дымы, туманы, эмульсии. Борьба с пылевыми загрязнениями - важнейшее условие сохранения здоровья работников промышленности. Общая характеристика коллоидных систем и их свойства. Коллоидные растворы как пример микрогетерогенных, метастабильных систем. Использование коллоидных растворов в легкой промышленности).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка ...		
	Формулировка...		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	2		

	<i>Работа над понятиями дисперсные и коллоидные системы; использование коллоидных растворов в легкой промышленности.</i>		
Тема 2.4 «Кинетика. Катализ».	Содержание	6	ОК.04 ОК.05 ПК. 07 ПК. 09
	1. Классификация химических реакций. (Термохимическая классификация процессов экзо- и эндотермические процессы (П. Экзотермические процессы как процессы, идущие с уменьшением энтальпии (внутренней энергии))	2	
	2. Окислительно-восстановительные реакции. (общая характеристику окислительно-восстановительных реакций (ОВР). Степень окисления и ее отличие от валентности. Расчет степени окисления по формуле вещества. Реакции окисления и восстановления. Окислители и восстановители. Характеристика элемента и гипотетических частиц на основе строения атомов и этих частиц. Уравнение ОВР методом электронного баланса)	1	
	3. Обратимые и необратимые реакции. (Кинетическая классификация химических реакций - обратимые и необратимые процессы. Понятия о прямой и обратной реакциях. Состояние химического равновесия. Константа химического равновесия - применение закона действия масс к обратимым реакциям. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Использование знаний о закономерностях протекания реакций в легкой промышленности.)	1	
	4. Контрольная работа №3 «Классификация химических реакций».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 3 «Неорганическая химия».		4	
Тема 3.1 «Металлы».	Содержание		ОК.04 ОК.05 ПК. 07
	1. Общая характеристика металлов. (Общая характеристика металлов. (Общая характеристика классификации неорганических	1	

	веществ. Простые вещества и их деление на металлы, неметаллы, благородные газы. Понятие о простых веществах, образованные переходными элементами (элементами -семейств), а также элементами с «промежуточными» свойствами - алюминий, бериллий, цинк, олово, свинец и др.)		ПК. 09
	2.Коррозия металлов.(Причины возникновения коррозии. Способы защиты от коррозии металлических изделий).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Практическая работа №2 «Взаимодействие железа и цинка с растворами кислот»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 4. «Органическая химия».		28	
Тема 4.1«Теория строения органических соединений».	Содержание	2	ОК.04 ОК.05 ПК. 07 ПК. 09
	Теория строения органических веществ А.М.Бутлерова Понятие об изомерии. (Теория строения органических соединений. Молекулярные формулы. Структурные формулы Изомерия. Изомеры. Валентность. Химическое строение.)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка ...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.2«Предельные углеводороды».	Содержание	4	ОК.04 ОК.05 ПК. 07 ПК. 09
	Характеристика алканов. Метан. (Углеводороды. Природный газ. Гомологический ряд. Правила составления названий алканов Международная номенклатура ИЮПАК.реакции дегидрирования).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическая работа № 3 «Определение элементного состава органических соединений Изготовление моделей молекул».	2	
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.3	Содержание	8	ОК.04 ОК.05 ПК. 07 ПК. 09
	1.Характеристика алкенов. Этилен (Алкены. Изомерия алкенов. Правила составления алкенов. Качественные реакции на кратную связь. Химические свойства этилена: взаимодействие с водородом, водой, галогенами, реакции полимеризации)	2	
	2.Ацетилен, его свойства, получение и применение. (Алкины. Ацетилен. Реакции горения, присоединение галогеноводородов, воды-реакция Кучерова, галогенов.)	1	
	3.Ароматические углеводороды.(Бензол. Получение бензола. Химические свойства: горение, реакции замещения. Применение бензола.)	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 4 «Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах».	2	
	Практическая работа № 5 «Получение и свойства ацетилена»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.4 «Кислородсодержащие органические соединения».	Содержание	6	ОК.04 ОК.05 ПК. 07 ПК. 09
	1.Спирты. (Функциональная гидроксогруппа. Изомерия и номенклатура спиртов. Простые эфиры. Реакции дегидратации и этерификации.) Многоатомные спирты: этиленгликоль, глицерин.(Многоатомные спирты. Применение в народном хозяйстве)	1	
	2.Альдегиды Карбоновые кислоты (Ацетон. Получение альдегидов: окисление спиртов. Реакция «серебряного зеркала» и	1	

	взаимодействие с гидроксидом меди при нагревании Карбоксильная группа. Карбоновые кислоты. Свойства кислот: взаимодействие с металлами, основными оксидами, солями. Формиаты и ацетаты).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 6 «Изучение химических свойств спиртов».	2	
	Практическая работа № 7 «Изучение свойств карбоновых кислот»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Написание рефератов- свойства и применение спиртов, карбоновых кислот, альдегидов: формальдегид, ацетальдегид.</i>	2	
Тема 4.5 Углеводы	Содержание	4	ОК.04 ОК.05 ПК. 07 ПК. 09
	Классификация углеводов. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды. (Моносахариды. Глюкоза. Реакция серебряного зеркала, гидрирования, брожения.) (Сахароза, мальтоза и лактоза. Применение в народном хозяйстве.) (Крахмал и целлюлоза. Реакция поликонденсации. Качественная реакция на крахмал.)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 8 «Изучение свойств глюкозы и крахмала».	2	
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.6 Азотсодержащие органические соединения.	Содержание	4	ОК.04 ОК.05 ПК. 07 ПК. 09
	Амины. Анилин. (Амины. Метиламин. Анилин. Взаимодействие с кислотами, горение. Реакция Зимина Н.Н.) Аминокислоты. (Пептидная связь. Применение аминокислот. Взаимодействие с кислотами, основаниями, спиртами.) Белки.	2	

	(Структура белка. Денатурация, гидролиз, качественные реакции. Биологические функции белков.)		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 9 «Свойства белков».	2	
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 5 «Общая химия».		6	
Тема 5.1	Содержание		ОК.04 ОК.05 ПК. 07 ПК. 09
	1. Основания. Кислоты. Соли.	2	
	2. Дифференцированный зачет.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 10 «Вещества и их свойства».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Работа по составлению формул, изучаемых классов веществ; изучение химических свойств; решение задач на нахождение массы вещества.</i>	2	
Промежуточная аттестация			
Всего		72	

1. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии, оснащенного оборудованием:

№	Наименование оборудования
Мебель	
1	Рабочее место преподавателя
2	Стол компьютерный
3	Столы ученические
4	Стулья ученические
5	Доска ученическая трехэлементная
6	Шкаф для документации
7	Шкафы для наглядных пособий
8	Шкаф для одежды
9	Шторы рулонные
Оборудование	
1	Химическая посуда и оборудование
2	Реактивы
ТС	
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения
2	Мультимедийный проектор
3	МФУ лазерное
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
1	Периодическая таблица Менделеева
2	Таблица растворимости
3	Ряд напряжений металлов
4	Простые и сложные вещества. Типы химических реакций. Химическая связь
5	Коллекции «Пластмассы», «Волокна», «Каучуки», «Металлы и сплавы», «Основные виды промышленного сырья», «Каменный уголь», «Нефть и нефтепродукты»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О. С., Химия. базовый уровень. 10 кл.: учебник. - М.: Дрофа, 2020.-191 с.
2. Габриелян О. С., Химия. базовый уровень. 11 кл.: учебник. - М.: Дрофа, 2020.-223 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Габриелян О.С., Остроумов И. Г., Химия: учеб. для студ. сред. проф. учеб. Заведений – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
2. Габриелян О. С., Лысова Г. Г., Химия в тестах, задачах и упражнениях: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.
3. . <http://www.xumuk.ru> - На сайте размещены учебные материалы по различным разделам химии, представлена химическая энциклопедия (более 5000 терминов, охватывающих все разделы химии, а также пограничные области).
4. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).
7. <https://resh.edu.ru/subject/> (Российская электронная школа. 10,11 класс Химия).
8. <https://www.uchportal.ru/load/59> - учительский портал. Методические разработки по химии.

Электронно-библиотечная система:

1. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ГГПК» <http://ggpk2020.beget.tech/>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий контрольных работ, а также дифференцированного зачета

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	Дифференцированный зачет
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Дифференцированный зачет
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ.
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ» Дифференцированный зачет
3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Решение, задач на расчет массовой доли (массы) компонентов смеси, примесей. 2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	Практико-ориентированные задания по составлению уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ.
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Изучить качественные реакции неорганических веществ	Задания по составлению уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ.
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ» Дифференцированный зачет
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Расчетные задачи по уравнениям реакций с

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				участием органических веществ.
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	Дифференцированный зачет
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции и смещения равновесия химической реакции и
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	Дифференцированный зачет
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Готовить растворы	Задачи на приготовление растворов.
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Дифференцированный зачет
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОД. 08 БИОЛОГИЯ

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.08 Биология

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра) границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенное

	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	<p>правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, - соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; - понимание необходимости использования достижений

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
---	---	---

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	12
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа/ консультации	4/4	
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2	
Всего	72	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 «Общая биология»			ОК.05
Тема 1.1. Основы цитологии	Содержание	24	ПК. 07
	1.Введение. Сущность жизни и свойство живого. Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей	2	ПК. 09
	2.Клеточная теория. Химический состав клетки.	2	
	3.Белки. Нуклеиновые кислоты. АТФ	2	
	4.Строение клетки. (Цитоплазма, ядро, клеточный цент, рибосомы. Строение клетки: ЭПС, комплекс Гольджи. Митохондрии).	2	
	5.Вирусы и бактериофаги. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.	2	
	6.Энергетический обмен в клетке. Фотосинтез. Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. (Световая фаза и темновая фаза фотосинтеза, фотон, фотолиз)	2	
	7.Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. (Митотический цикл. Апоптоз. Интерфаза. Пресинтетический период. Синтетический период. Постсинтетический период.) (Кариокинез. Цитокинез. Веретено деления. Амитоз.). Мейоз. Конъюгация. Кроссинговер)	2	
	8.Формы размножения. Онтогенез. (Бесполое размножение. Вегетативное размножение.) Половое	2	

	размножение. Гаметогенез. (Гаметы. Гермафродиты. Конъюгация. Копуляция.)		
	9. Контрольная работа №1 «Основы цитологии».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	10. Практическая работа № 1 «Доказательство белковой природы фермента расщепляющего перекись водорода».	2	
	11. Практическая работа №2 «Изучение строения растительной клетки под микроскопом»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа: работа с учебным материалом- Жизненный цикл клетки(Митотический цикл. Апоптоз. Интерфазы. Формы размножения. аса. Пресинтетический период. Синтетический период. Постсинтетический период)</i>	2	
Тема 1.2. Основы генетики.	Содержание	12	
	1. Гибридологический метод. Моногибридное скрещивание . Гибридологический метод. Чистые линии. Аллельные гены. Гомозиготы. Доминантные и рецессивные гены.	2	
	2. Дигибридное скрещивание Решетка Пиннета. Закон независимого наследования признаков.	2	
	3. Решение задач по генетике.	2	
	4. Методы исследования генетики человека Методы исследования генетики человека: генеалогический, популяционный, близнецовый, цитогенетический, биохимический.	2	
	5. Контрольная работа №2 «Основы генетики».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 3 «Решение задач»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа: работа с учебным материалом - Гибридологический метод. Гибридологический метод. Чистые линии. Аллельные гены. Гомозиготы. Доминантные и рецессивные гены.</i>	2	
Тема 1.3. Основы учения об эволюции.	Содержание	16	ОК.05 ПК. 07 ПК. 09
	1. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Эволюция. Наследственная изменчивость. Естественный отбор.	2	
	2. Вид, его критерии. Биологический вид. Критерии вида: морфологический, физиологический,	2	

	экологический, географический и исторический.		
	3. Популяции. Популяция. Взаимоотношения организмов в популяции.	2	
	4. Борьба за существование. Борьба за существование. Формы борьбы за существование: внутривидовая, межвидовая, с неблагоприятными условиями.	2	
	5. Естественный отбор. Естественный отбор. Биологические адаптации. Формы естественного отбора: стабилизирующий, движущий. Дизруптивный. Полиморфизм.	2	
	6. Направления эволюции. Параллелизм. Конвергенция. Дивергенция. Ароморфоз. Идиоадаптация. Общая дегенерация. Биологический прогресс. Биологический регресс.	2	
	7. Контрольная работа № 3 «Эволюция органического мира».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическая работа № 4 «Морфологические критерии вида».</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.4 Антропогенез.	Содержание	2	ОК.05 ПК. 07 ПК. 09
	1 Положение человека в системе животного мира. Антропология. Человек разумный. Расы и их происхождение. Человеческие расы. Европеоидная, монголоидная, австрало – негроидная расы. Расогенез. Расизм.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка ...		
	Формулировка ...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	2	
Тема 1.5 Основы экологии.	Содержание	6	ОК.05 ПК. 07 ПК. 09
	1. Среда обитания и ее факторы. Среда обитания. Экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные. Толерантность.	1	
	2. Типы экологических взаимодействий. Нейтрализм. Аменсализм. Комменсализм. Протокооперация. Мутуализм.	2	

	Симбиоз. Хищничество		
	3. Экологические сообщества. Биотическое сообщество, или биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера. Агробиоценоз.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 5 «Составление цепей питания».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.6 Эволюция биосферы и человек.	Содержание	4	ОК.05 ПК. 07 ПК. 09
	1. Происхождение жизни. Креационизм. Самопроизвольное зарождение. Гипотеза биохимической эволюции. Коацерваты. Пробионты.	1	
	2. Эволюция биосферы. Живое вещество. Биогенное вещество. Биосфера.	1	
	Дифференцированный зачет.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа: работа с учебным материалом, доклады и сообщения - Вид, его критерии. Популяция. Видообразование. Макроэволюция, ее доказательства. Эволюции растений и животных.</i>	4	
Промежуточная аттестация			
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии, оснащенного оборудованием:

Оборудование учебного кабинета:

- биологии (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания, наборы плакатов, демонстрационные и электрифицированные стенды)

Технические средства обучения:

– компьютер с выходом в сеть Интернет;
 - видеопроектор;
 – видеофильмы;
 – лабораторные стенды или тренажеры.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- биологии (инструкции к проведению лабораторных работ, инструменты, приборы и приспособления, вытяжной шкаф, аптечка, инструкции по безопасности).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Биология

Основные источники:

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10-11 кл. – М., 2022.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология. – М., 2022.

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. – М., 2022.

Для обучающихся

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., 2021

Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10 кл. Рабочая тетрадь. – М., 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий контрольных работ, а также дифференцированного зачета

№	ОК	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
1		Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
1.1	ОК 02	Биология, как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микрофотографии с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и

№	ОК	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
1		Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
			различий живого и не живого.
1.2	ОК 02 ОК04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателей.
1.3	ОК 02 ОК04	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
1.4	ОК 02 ОК04	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос
1.5	ОК 02 ОК04 ОК07	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
2		Раздел 2. Основы генетики	Контрольная работа “ Основы генетики ”
2.1	ОК 02 ОК04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия
2.2	ОК 02 ОК04 ОК07	формы размножения организмов	фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
2.3	ОК 02 ОК04 ОК07	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам. Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по

№	ОК	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
1		Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
			отделам(моховидные, хвощевые, папоротниковые)
2.4	ОК 02 ОК04	Закономерности наследования	Разработка глоссария фронтальный опрос
2.5	ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
2.6	ОК 02	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
3		Раздел 3. Основы учения об эволюции	Контрольная работа “Эволюция органического мира”
3.1	ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
3.2	ОК 02 ОК 04	Микроэволюция Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
4		Раздел 4. Антропогенез	Контрольная работа «Антропогенез».
4.1	ОК 02 ОК04 ОК07	Положение человека в системе животного мира. Расы и их происхождение.	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
5		Раздел 5. Основы экологии	Контрольная работа «Основы экологии».
5.1	ОК 02	Среда обитания и ее факторы	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
5.2	ОК 02 ОК04 ОК07	Типы экологических взаимодействий.	Тест по типам экологических взаимодействий и средам жизни организмов
5.3	ОК 02 ОК04	Экологические сообщества	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции

№	ОК	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
1		Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
5.4	ОК 02 ОК04 ОК07	Экологические пирамиды.	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
		Раздел 6. Эволюция биосферы и человек	Дифференцированный зачет.
6.1	ОК 02 ОК04 ОК07	Происхождение жизни.	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
6.2	ОК 02 ОК04 ОК07	Эволюция биосферы.	Оцениваемая дискуссия Тест
6.3	ОК 02 ОК04 ОК07	Антропогенное воздействие на биосферу.	Влияние антропогенных факторов на биосферу Тест Практическая работа “Отходы производства”

Приложение 6.9
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое
обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа дисциплины
ОД.09 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов Освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результат	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и

	других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в

	Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПРБ 02	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПРБ 03	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПРБ 04	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПРБ 05	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
ПРБ 06	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПРБ 07	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПРБ 08	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПРБ 09	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПРБ 10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПРБ 11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
лекции, уроки	72
практические занятия/ профессионально ориентированное содержание	56/4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Консультации	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
История России и мира с древнейших времен до конца XIX века		68\1	
Раздел 1 Пути и методы познания истории	Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки . Россия во всемирной истории Практическое занятие: Пути и методы познания истории	2 1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации	У истоков рода человеческого. Государства Древнего Востока. Культура стран Древнего Востока. Цивилизация Древней Греции. Древнеримская цивилизация. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации. Практическое занятие: От первобытной эпохи к цивилизации	2 3	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 5, ОК 6, ОК 9
Раздел 3. Русь, Европа и Азия в средние века	Европа в эпоху раннего Средневековья. Рождение исламской цивилизации Славяне в раннем Средневековье. Образование Древнерусского государства. Расцвет Древней Руси. Социально-экономическое развитие Древней Руси Политическая раздробленность Руси. Культура Руси X — начала XIII в. Особенности развития архитектуры и строительства. Зарождение русской цивилизации. Католический мир на подъёме Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии. Монгольское нашествие на Русь. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. Западная Европа в XIV—XV вв. Европейская культура, наука и техника в Средние века. Мир за пределами Европы в Средние век. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского Междоусобная война на Руси. Практическое занятие: Русь, Европа и Азия в средние века	12 10	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07 МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 5, ОК 6, ОК 9
Раздел 4. Россия и мир на	На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития Тридцатилетняя война и первые революции в Европе Образование Русского централизованного государства Правление Ивана IV	8\1	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02,

рубеже нового времени (конец xv — xvii в.)	Грозного Культура и быт России в XIV-XVI вв Смутное время на Руси. Россия при первых Романовых Экономическое и общественное развитие России в XVII в Россия накануне преобразований Культура и быт России в XVII в. Профессионально ориентированное содержание: Работа с материалом профессионально-ориентированной направленности Практическое занятие: Россия и мир на рубеже нового времени (конец xv — xvii в.)	\1 4	ПР6 03 ОК 5, ОК 6, ОК 9
Раздел 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм. Государства Азии в XVII-XVIII вв . Россия при Петре I. Россия в период дворцовых переворотов. Расцвет дворянской империи. Могучая внешнеполитическая поступь империи. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура и быт России XVIII в. Практическое занятие: Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	6 4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 5, ОК 6, ОК 9
Раздел 6 Россия и мир в конце xviii-xix в.	Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и её последствия для Европы. Европа и наполеоновские войны. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Россия и Священный союз. Тайные общества. Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг . Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Россия при Николае I. Крымская война Воссоединение Италии и объединение Германии. Россия в эпоху реформ Александра II . Правление Александра III. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в Власть и оппозиция в России середины — конца XIX в. Наука и искусство в XVIII-XIX вв. Золотой век русской культуры. Практическое занятие: Россия и мир в конце xviii-xix в.	11 10	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 5, ОК 6, ОК 9
История России и мира в XX – начале XXI века		58\3	
Раздел I Россия и мир в начале xx в.	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. Модернизация в странах Европы, США и Японии . Россия на рубеже XIX-XX вв . Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг 29. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г . Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина . Культура России в конце XIX — начале XX в . Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в . Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки . Первая мировая война.	8	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 5, ОК 6, ОК 9

	Практическое занятие: Россия и мир в начале XX в.	4	
Раздел 2 Россия и мир между двумя мировыми войнами	Февральская революция в России 1917 г . Переход власти к партии большевиков . Гражданская война и интервенция . Завершение Гражданской войны и образование СССР . От военного коммунизма к нэпу . Культура Страны Советов в 1917-1922 гг . Становление советской культуры . Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР . Культура и искусство, архитектура и строительство в СССР в межвоенные годы. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны . Ослабление колониальных империй . Международные отношения между двумя мировыми войнами . Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в Профессионально ориентированное содержание Работа с материалом профессионально-ориентированной направленности Практическое занятие: Россия и мир между двумя мировыми войнами	6\1 \1 4	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, М06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4,5,6,9
Раздел 3. Человечество во второй мировой войне	От европейской к мировой войне . Начальный период Великой Отечественной войны Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте . Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны . Причины, цена и значение великой Победы Практическое занятие: Человечество во второй мировой войне	6 2	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 5, ОК 6, ОК 9
Раздел 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг . Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг .. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия . Падение мировой колониальной системы . «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг . Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай . « Холодная война» и раскол Европы. Практическое занятие: Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия	4 4	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4,5,6,9

Раздел 5. Россия и мир в 1960-1990-е гг.	Технологии новой эпохи . Становление информационного общества . Кризис «общества благосостояния» . Неоконсервативная революция 1980-х гг . СССР: от реформ — к застою. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки . Развитие гласности и демократии в СССР Кризис и распад советского общества . Наука, литература и искусство. Спорт. Архитектура и строительство. 1960-1980-е гг . Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития . Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг . Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны» Профессионально ориентированное содержание: Работа с материалом профессионально-ориентированной направленности Практическое занятие: Россия и мир в 1960-1990-е гг.	6\1 4	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12,ЛР15,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 5, ОК 6, ОК 9
Раздел 6. Россия и мир на современном этапе развития	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия Интеграция развитых стран и её итоги . Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г . Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг . Россия на рубеже веков: по пути стабилизации Российская Федерация в начале XXI в . Духовная жизнь России в современную эпоху . Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе . Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития . Россия и складывание новой системы международных отношений . Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в .Глобальные угрозы человечеству Профессионально ориентированное содержание: Работа с материалом профессионально-ориентированной направленности Практическое занятие: Россия и мир на современном этапе развития	6\1 4	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 5, ОК 6, ОК 9
Диф. зачет	История России и мира с древнейших времён до начала XXI века. (практическое занятие)	2	
Самостоятельная работа	Подготовка к дифференцированному зачету	2	
Консультации	История России и мира с древнейших времен до конца XIX века История России и мира в XX – начале XXI века	6	
	Итого	136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и обществознания».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «История».

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;

- видеопроектор;

- презентации;

- видеофильмы;

- электронные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Сахаров А.Н. Загладин Н.В. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века. учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень.— М., ООО «Русское слово-учебник» « 2021-456 с: ил.-(Инновационная школа)..

2. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История конец XIX начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень.— М., ООО «Русское слово-учебник» « 2021-448 с: ил.-(Инновационная школа)..

3. Крейдер А.А. Новейшая история. XX век, - Москва, Просвещение, 2019.

4. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций,- Москва, Дрофа, 2019.

5. Ключевский В.О. Краткое пособие по русской истории,- Москва, Дрофа, 2019.

Интернет-ресурсы:

-Валлерстайн И. Миров-системный анализ. Интернет-ресурс

<http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>

-Всемирная история в лицах – [http:// rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru)

-Геосинхрония (Атлас всемирной истории) – <http://www.ostu.ru>

- История.Ру (хронология, карты) – <http://www.istorya.ru>

- История на RIN.ru – <http://history.rin.ru>

- Народы и религии мира. Интернет-ресурс: <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>

- Хронос (хронологические таблицы) – <http://www.hrono.ru>

-Журнал «Вопросы истории» <http://polezny-sovety.narod.ru/oglavleniya-history.htm>

-«Военно-исторический» журнал history.milportal.ru.

-Журнал «Отечественная история» <http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/oi.htm#>

-Журнал «Родина» <http://www.istrodina.com/>

-Журнал «Наше наследие» <http://www.nasledie-rus.ru/>

-(<http://lesson-history.narod.ru>)

-(<http://it-n.ru>)

-(<http://som.fio.ru>).

-(<http://www.encyclopedia.ru>)

-(<http://www.hermitaje.ru>)

<http://www.history.yar.ru>)

-(<http://www.hist.msu.ru/ER>)

Дополнительные источники

-Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2016

-История XX века. Зарубежные страны. («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2014.

- Человечество XXI век («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2017
 -Филиппов А. В. Новейшая история России 1945 – 2005. М. 2006
 -Безбородов А. Б. Елисеева Н. В. и др. История России в новейшее время 1985 – 2009. М. 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебному предмету, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебному предмету самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Требования к подготовке выпускников.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Уметь: Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	- тестовый контроль; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов устного чтения; -оценка выполнения домашней работы, контрольных работ. - тестовый контроль; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов устного чтения; -оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.
Знания:	

<p>знать/понимать:</p> <p>Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>Периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>Основные исторические термины и даты.</p>	<ul style="list-style-type: none">- тестовый контроль;- оценка результатов выполнения практических работ;- оценка результатов устного чтения;- оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 Обществознание

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина Обществознание является одной из основных учебных дисциплин в основной профессиональной образовательной программе в соответствии с ФГОС по профессиям СПО (общеобразовательный цикл).

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и учений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ²
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия: -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять деятельность -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски</p>	<p>сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, и познании самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике: -системе права и законодательства Российской Федерации: владеть базовый понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенное и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построение</p>

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей: выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>устных и письменных высказываний; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально -гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства ПОИСК анализа и интерпретация информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>		<p>Сформировать знания о (об): -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации: осуществлять</p>

<p>профессиональной деятельности</p>		<p>поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>-сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение и умение определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в отдельных ситуациях;</p> <p>-уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем: сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>		<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>

<p>ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики: особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества: глобальных</p>

<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p>проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации: человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познания и самосознании человека: особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значения духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике , в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике:</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений: структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционной статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации:</p> <p>правовой регулирования гражданских, семейных , трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации:</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни,</p>
--	---	--

		<p>патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, нора морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России , преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства:</p> <p>владеть базовый понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенное и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая учения</p> <p>характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества: выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества: характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства:</p> <p>связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем: форсированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод,</p> <p>социальное прогнозирование владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные</p>
--	--	--

		<p>публикации на интернет -ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правоверного налогового поведения: ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции: осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально -гуманитарных знаний собственные суждения и</p>
--	--	--

		<p>аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности;</p> <p>готовность применять знания о финансах и бюджетной регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения: сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства: сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в отдельных ситуациях;</p> <p>владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности: осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость нести юридическую ответственность, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
--	--	---

ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	В области ценности научного познания: владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсы государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации:
---	--	--

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия/ профессионально ориентированное содержание	14/14
Самостоятельная работа обучающегося	
в том числе: консультации	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел I.	Человек как творец и творение культуры	6	OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK09
	Содержание учебного материала Введение: Обществознание как наука. Сферы общественной жизни. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.	4	
	В том числе практических занятий: Профессионально-ориентированное содержание Направление цифровизации в профессиональной деятельности технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	1	
	Контрольная работа №1: «Человек».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (с консультацией): Выполнение индивидуального проекта	1	
	Общество как сложная динамическая система		OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK09
Раздел II.	Содержание учебного материала	2	
Тема .2.1. Общество	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Лабораторные занятия	2 -	

	Контрольная работа №2: « Общество как система».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся(<i>с консультацией</i>): Выполнение индивидуального проекта	1	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 2.2 Человек и экономика	Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы.	6 -	
	Практические занятия: Экономика. Рыночная экономика. Экономическая культура.		
	Контрольная работа №3: «Человек и экономика».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся(<i>с консультацией</i>): Выполнение индивидуального проекта.	1	
Тема 2.3 Социальные отношения	Содержание учебного материала	1	
	Социальные группы. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, социальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	4	
	Лабораторные занятия	4	
	Практические занятия: Социальная мобильность. Можно ли жить без правил. Социальное развитие и молодёжь.	-	
	Контрольная работа №4: «Социальные отношения».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (<i>с консультацией</i>): Выполнение индивидуального проекта.	1	
	Содержание учебного материала	1	
Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и	6		

	государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология. Политический процесс. Избирательная кампания в Российской Федерации.		
Тема 2.4 Политика как общественное явление	Лабораторные занятия	6	
	Практические занятия: Правовое государство и его типы.	-	
	Контрольная работа №5: «Человек в политической системе».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся(с консультацией): Выполнение индивидуального проекта	1	
	Контрольная работа №6 (Практикум): «Человек и современное общество».	1	
	Право	1	
	Содержание учебного материала	4	OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK09
Раздел III.	Право как система. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Методы предупреждения правонарушений. Методы профилактики правонарушений. Предпосылки правомерного поведения.	4	
	Лабораторные занятия	4	
	Контрольная работа №7: «Человек и право».	-	
	Самостоятельная работа обучающихся(с консультацией): Выполнение индивидуального проекта	2	
	Человек и экономика	2	
	Содержание учебного материала	13	
Раздел IV.	Наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Фирмы в экономике. Предпринимательская деятельность. Успех в бизнесе Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Человек в системе экономических отношений.	4	
	Практические занятия: Рыночные отношения в экономике. Предпринимательская	4	

	деятельность. Человек в системе экономических отношений.	-	
	Контрольная работа №8: «Человек и экономика».		
	Самостоятельная работа обучающихся(с консультацией): Выполнение индивидуального проекта	2	
	Человек в системе общественных отношений	1	
	Содержание учебного материала	2	
	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Общественная значимость и личностный смысл образования. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни.	6	<i>OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK09</i>
Раздел V.	Контрольная работа №9: «Социально-политическая и духовная жизнь личности».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся(с консультацией): Выполнение индивидуального проекта	6	
	Правовое регулирование общественных отношений	1	
	Содержание учебного материала	1	
	Право в системе социальных норм. Гражданство в Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Субъекты и организационно-правовые формы гражданского права. Правовое регулирование семейных отношений. Порядок оказания образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Международная защита прав человека.	4	<i>OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK09</i>
Раздел VI.	Практические занятия: Гражданин Российской Федерации. Занятость и трудоустройство. Уголовный процесс.	4	
	Контрольная работа №10: «Человек и регулирование общественных отношений».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся(с консультацией): Выполнение индивидуального проекта	2	
	Дифференцированный зачёт		
Итого		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина изучается в кабинете «Истории и обществознания».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий;
- тесты.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

- Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание 11 класс. Базовый уровень/ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. М.: Просвещение, 2020.
- Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание 10 класс Базовый уровень / Под ред. Боголюбова Л.Н, Лазебниковой А,Ю М.: Просвещение, 2020.

Дополнительная литература:

- Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2018.
- Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2018.
- Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2019–2020.
- Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.
- Учебник - Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2024.
- . – М., 2003–2009.

Интернет-ресурсы:

<http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»)

www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)

<http://www.rustest.ru> (Федеральный центр тестирования)

<http://www.educom.ru> – Департамент образования города Москвы

<http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования;

www.omczo.org (Окружной методический центр)
<http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)
http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml (издательство «Русское слово»)
<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»)
<http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»)
<http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266>(издательство «Мнемозина»)

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001г. № 174-ФЗ (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Умения: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и</p>	<p>Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы, Контрольная работа, сдача зачёта</p>

<p>аргументы по определенным проблемам;</p> <p>подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p>применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</p> <p>совершенствования собственной познавательной деятельности;</p> <p>критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</p> <p>решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</p> <p>ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</p> <p>оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</p> <p>реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.</p>		
<p>знать/понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>необходимость регулирования</p>	<p>Насколько свободно обучающийся ориентируется в процессах жизнедеятельности общества. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого материала в рефератах и</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, самостоятельная и контрольная работа, сдача зачёта</p>

общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;	дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Обществознание» в повседневной и профессиональной деятельности	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины
ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по: специальности среднего профессионального обучения **23.02.07 Техническое обслуживание двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, осваиваемой профессии. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; (ППКРС)

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

	общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПРБ 02	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
ПРБ 03	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать

	взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПР6 04	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР6 05	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
ПР6 06	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, Систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР6 07	Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР6 08	Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ПР6 09	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
лекции, уроки	32
практические занятия	30
профессионально ориентированное содержание	4
консультации	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Общая характеристика мира.	16	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 01,04,05,07
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала Причины сдвигов на карте. Признаки лежащие в основе классификации стран. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства. Практическое занятие: «Ознакомление с политической картой мира»	2 2	<i>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 01,04,05,07</i>
Тема 1.2. Природа и человек в современном мире.	Содержание учебного материала Мировые природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы, территориальные сочетания полезных ископаемых. Состав, основные черты положения, богатство недр. Особенности географии населения. Место в мировом хозяйстве, ведущие отрасли. Работа с материалом профессионально-ориентированной направленности Практическое занятие: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира»	2 2	<i>ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 01,04,05,07</i>
Тема 1.3 География населения мира.	Содержание учебного материала Численность населения мира. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства. Демографическая политика Половой, национальный, религиозный состав населения. Размещение населения. Урбанизация.	2	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04,</i>

	Практическое занятие: «Сравнительная оценка качества жизни населения»	2	<i>MP 05, 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01,04,05,07</i>
Тема 1.4 Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	Содержание учебного материала Понятие НТР. Черты и составные части НТР (наука, техника и технология, производство, управление). Мировое хозяйство. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасли международной специализации, международная экономическая интеграция, региональные и отраслевые группировки.	1	<i>ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01,04,05,07</i>
	Практическое занятие: «Научно-техническая революция и мировое хозяйство».	1	<i>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, MP 02, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб ОК 01,04,05,07</i>
Тема 1.5 География отраслей мирового хозяйства	Содержание учебного материала География промышленности. Промышленность - первая ведущая отрасль материального производства; старые, новые и новейшие отрасли. Состав и основные черты размещения, топливно-энергетической, машиностроительной промышленности. Понятие о «зеленой революции».	1	<i>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, MP 02, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01,04,05,07</i>
	Практическое занятие: «Общая характеристика мира».	1	<i>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, MP 02, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01,04,05,07</i>
Раздел 2	Региональная характеристика мира.	44	
Тема 2.1 Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение. Государственный строй. Субрегионы Зарубежной Европы: Восточная Европа, Западная Европа, Северная Европа Южная Европа. Население. Воспроизводство населения и демографическая ситуация. Основные черты национального и религиозного состава. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности. Сельское хозяйство и его типы: североευропейский, среднеевропейский, южноевропейский. Практическое занятие: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	4 4	<i>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, MP 02, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01,04,05,07</i>
Тема 2.2. Зарубежная Азия. Австралия	Содержание учебного материала Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение. Государственный строй. Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная Азия, Юго-Западная Азия, Юго-Восточная Азия Южная Азия. Население. Воспроизводство населения, проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава. Международные конфликты. Зарубежная Азия – родина мировых религий. Хозяйство: уровень развития	4	<i>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, MP 02, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>

	и международная специализация. Сельское хозяйство и его типы.		<i>ОК 01,04,05,07</i>
	Практическое занятие: «Зарубежная Азия».	4	
Тема 2.4. Северная Америка.	Содержание учебного материала Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение; благоприятные предпосылки. Государственный строй. Население. Численность и естественный прирост. Иммиграция и формирование американской нации. Плотность населения. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. География промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Практическое занятие «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Северной Америки»	4 4	<i>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01,04,05,07</i>
Тема 2.5. Латинская Америка.	Содержание учебного материала Содержание учебного материала. Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение. Государственный строй. Субрегионы Латинской Америки: Средняя Америка, Андские страны, страны бассейна Амазонки. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Население. Воспроизводство населения. История колонизации формирование этнического состава. Плотность населения и основные черты урбанизации. Хозяйство: противоречия развития. Горнодобывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Практическое занятие: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Латинской Америки»	4 3	<i>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01,04,05,07</i>
Тема 2.6 Россия в современном мире.	Содержание учебного материала Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение. Государственный строй. Субрегионы России. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Воспроизводство населения. Плотность населения и основные черты урбанизации. Хозяйство. Горнодобывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Практическое занятие: «Определение роли России в международном географическом разделении труда»	4 3	<i>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01,04,05,07</i>
	Практическое занятие: «Региональная характеристика».	2	
Тема 2.6 Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала Понятие глобальных проблем. Сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем.	4	<i>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01,04,05,07</i>
	Дифференцированный зачет. (практическая работа)	2	
	Итого	62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: политическая карта мира, карты групп зарубежных стран и отдельных стран, картографические таблицы, демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- плакаты;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира.

10-11 класс - М.: Просвещение,2021

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». 10-11 класс -М.: Дрофа,2019

Гладкий Ю.Н.Лавров С.Б. Глобальная география.10-11 класс-М.:Дрофа,2019

Дополнительные источники:

Атлас «Экономическая и социальная география мира».

10-11 кл. под ред. В.П.Максаковского.-М.:Дрофа,2018

Контурные карты «Экономическая и социальная география мира»

10-11 кл. -М. «Дрофа»,2019

Симагин Ю.А. Сиротин В.И.Экономическая и социальная география мира. Тестовые работы для проведения текущего контроля и самоконтроля по географии.

Для учащихся 10-11 классов. – М.:СпортАкадемпресс,2018

Максаковский В.П. «Географическая картина мира» -Ярославль Верхне-Волжское издательство, 2017, в 3-х томах.

«Страны мира». Справочник, М.,2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕНИЯ определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности, применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран. читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения давать характеристику НТР и мирового хозяйства,	<i>Устный опрос, беседа</i> <i>Нанесение на контурную карту</i> <i>Расчет ресурсообеспеченности топливных полезных ископаемых в различных регионах мира</i> <i>Беседа</i>

<p>сопровождая ее четкими определениями общих понятий; составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона); применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов; сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; находить и <u>применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;</u> давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;</p> <p>ЗНАНИЯ Основные географические понятия и термины традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; <u>характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности</u> географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в <u>международном географическом разделении труда</u></p> <p>Итоговая аттестация усвоенных знаний и освоенных умений</p>	<p><i>Беседа</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Экспериментальная работа</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Экспериментальная работа</i></p> <p><i>Экспериментальная работа</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>тестовый контроль</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
---	---

Приложение 6.12
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа дисциплины
ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»</u>	223
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</u>	229
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины</u>	236
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....</u>	238

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью

	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
--	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
--	---	---

	другого человека	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
--	---	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	62
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	62
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		8	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2 2	 ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание	2 2	 ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба,</i>	2 2	 ОК 01, ОК 04, ОК 08

	<i>северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i>		
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой	2	
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		
*Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <i>ПК 1.1-1.2</i>
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	
Тема 1.6 Профессионально-	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи	1	

прикладная физическая подготовка	профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		<i>ПК 1.1-1.2</i>
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	1	
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	58	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <i>ПК 1.1-1.2</i>
Методико-практические занятия		16	
*Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <i>ПК 1.1-1.2</i>
	Практические занятия	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности			
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <i>ПК 1.1-1.2</i>
	Практические занятия	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, <i>ПК 1.1-1.2</i>
	Практические занятия	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической	2	

физической работоспособности	работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <i>ПК 1.1-1.2</i>
	Практические занятия	2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <i>ПК 1.1-1.2</i>
	Практические занятия	8	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	8	
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		42	
Учебно-тренировочные занятия		42	
Тема 2.6 Лыжная подготовка	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Учебно-тренировочные занятия	6	
	1-3. Освоение и совершенствование техники лыжных ходов (одношажный, двушажный, коньковый)		
	4-6. Освоение и совершенствование техники лыжных ходов (одношажный, двушажный, коньковый)		

2.7 Спортивные игры		30	
Тема 2.7.1 Футбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	7. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	1	
	8. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	1	
	9-10. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	11-12. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	2	
Тема 2.7.2 Баскетбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	13-14. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2	
	15-16. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	17-18. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Тема 2.7.3 Волейбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	19-20. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу	2	

	двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	21-24. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	4	
Тема 2.7.4 Гандбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	25-26. Техника безопасности на занятиях гандболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, стойки игрока, перемещения, передача мяча, прием мяча двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением, броски мяча в ворота.	2	
	27-30. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	4	
Тема 2.8 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	31. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	32. Совершенствование техники спринтерского бега		
	33-34. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

1. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8	составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8,	контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов
ПК выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Р 1, Темы 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8,	(контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные издания

1. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова.

— Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование).
- ISBN

978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1905554>

(дата обращения: 09.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С.. - М.: Юнити, 2017. - 288 с

3.2.2. Основные электронные издания

15

1. Мандриков В. Б. Курс лекций по дисциплине «Физическая культура и спорт»: для студентов медицинских и фармацевтических вузов / В. Б. Мандриков, И. А. Ушакова, Н. В.

Замятина. - Волгоград: ВолгГМУ, 2019. - 288 с. - Режим доступа:

<https://www.booksup.ru/ru/book/kurs-lekcij-po-discipline-fizicheskaya-kultura-i-sport9749563/>

<https://e.lanbook.com/book/141138> (дата обращения: 10.05.2021)

2. Мандриков, В. Б. Курс методико-практических занятий по дисциплине «Физическая

культура и спорт»: учебное пособие / В. Б. Мандриков, И. А. Ушакова, Н. В.

Замятина. —

Волгоград: ВолгГМУ, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-9652-0553-0. - Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/141139> (дата обращения: 10.05.2021)

3. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы

<http://www.mosport.ru>

(дата обращения: 10.05.2021)

4. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики

<http://sport.minstm.gov.ru>

(дата обращения: 10.05.2021)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019.

192 с.

2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.

3. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты родины»: формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК 5.3

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 	<p>ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<p>ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>

	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p>	<p>ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p>ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите 	<p>ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
--	--	---

	<p>Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание</p>

		<p>порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях 	<p>ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах</p>

	<p>спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. 	<p>оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
<p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту авто-транспортных средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания 	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила охраны труда; правила пожарной безопасности; правила экологической безопасности; периодичность и правила проведения и оформления инструктажа

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)*	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		3	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».		

	Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток;		

	движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		

безопасного поведения в природной среде	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		

заболевания: факторы риска и меры профилактики	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая		

психологического воздействия	группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.		

	Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		9	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

как обязательное условие благополучного развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль:	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 5.3
	Комбинированное занятие		

Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой профессии, потенциальные опасности и их последствия	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Транспортная отрасль в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, транспортной отрасли. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (предприятия отрасли): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК 5.3
	Практическое занятие		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины должны предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели), площадки для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Сейф оружейный;
- Дозиметр;
- Защитный костюм;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;

- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, ляжка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.6.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10кл [Текст]: учебник: базовый уровень / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова. - М.: Просвещение, 2023. - 383с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности 11кл [Текст]: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова. - М.: Просвещение, 2023. - 320с.

3.6.2. Дополнительные источники:

2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 - 11 класса общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общей ред. А.Т. Смирнова. - 6 - е изд. - М., 2006.

3.6.3. Интернет ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ);
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ);
3. www.mil.ru (сайт Минобороны);
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2;	- Кейс-задание; - Старт-задание; Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент;

	Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	– Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2;	

<p>климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 6, Темы: 6.1; 6.2; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3</p> <p>ПМ Р1</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2; 11.3</p> <p>ПМ Р2; Р3</p>	
<p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств.</p>	<p>ПМ Р1; Р2;</p>	

Приложение 6.14
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание
двигателей, систем и агрегатов автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 Индивидуальный проект

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОУД.14 Индивидуальный проект** является обязательной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Рабочая программа составлена с учётом программы воспитания.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОУД «Индивидуальный проект» входит в обязательную часть профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ и является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана по специальности/профессии.....

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Программа дисциплины «Индивидуальный проект» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса проектной деятельности с учетом междисциплинарных связей, возрастных особенностей обучающихся.

Изучение программы «Индивидуальный проект» завершается защитой индивидуального проекта в рамках освоения ППССЗ с получением начального профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих **целей:**

– **развить** познавательную активность обучающихся посредством освоения ими методов научного познания, умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– **научить** культуре работы с архивными публицистическими материалами, продуманной аргументации, культуре рассуждения и работы в коллективе;

– **сформировать** навыки выбора темы, постановки цели, задач, определение объекта и предмета исследования, умение показать актуальность выбранной темы исследования или проекта;

– **формирование** личности способной к самообразованию, саморазвитию.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления проектной и исследовательской деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебно-исследовательской, проектной;
- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности/профессии.

2. Планируемые результаты освоения учебной программы:

Содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС, а также общих компетенций ФГОС СПО по профессии/специальности:

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК. 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Освоение содержания программы «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	УУД	Типовые задачи УУД
Л1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Осознает чувство гордости и уважения к истории	Составление сообщений по видам проектов; разработка презентаций, проектов направленных на более глубокое изучение, какой –либо проблемы.
Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Формирует мировоззрение, развивает мышление и понимание целостности научной картины мира, осознает их значимость	Выполнение проектной деятельности, дискуссии, групповая и коллективная работа, проведение круглых столов
Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Умеет использовать достижения для повышения собственного интеллектуального развития	Самооценка и корректное выполнение любых заданий
Л7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Умеет выстраивать взаимоотношения в групповой работе, (может быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях)	Результативное выполнение заданий в коллективе, выступления на НПК
Л8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Принятие принципа гуманизма во взаимодействии с окружающими	Проявление терпимости и уважения ко всем участникам образовательного процесса
Л9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	Уметь самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники	Любая самостоятельная работа

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	информации	
Л11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Формирует здоровый и безопасный образ жизни	Выполнение проектов на тему технику безопасности и охраны труда на рабочем месте
Л13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Формирует осознанный выбор будущей профессии	Правильное и быстрое решение практико-ориентированных задач.
Л14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Формирует бережное отношение к окружающему миру вокруг себя	Создание мини проектов по защите окружающей среды и их продвижение на различных уровнях
Метапредметные результаты	УУД	Типовые задачи УУД
Регулятивные УУД		
М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы	Формирует умения самостоятельно добывать знания, используя для этого доступные источники информации	Использование навыков самостоятельной работы для решения задач, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности
М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к	Использует основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения,	Выполнение индивидуальных проектов и исследовательских работ по профессии/специальности

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	
Познавательные УУД		
М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Использует различные источники для получения информации, оценивает ее достоверность	Составление кроссвордов и схем, заполнение таблиц и чтение графиков
М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Использует различные средства ИКТ для выполнения поставленных задач с учетом САНПИНа, соблюдает этику и информационную безопасность в Интернете	Создание презентации, видеоролика, буклета, памятки, кроссвордов в Эксель.
М7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Формирует способность самостоятельного принятия решения в любых ситуациях	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации
М8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Умеет грамотно строить свою речь, публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	Вести дискуссии, публичное выступление на конференциях, защите проектов и т.д.

М9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Осознает смысл учения, понимает личную ответственность за будущий результат, формирует навык оценивания своих результатов, нацеливает на дальнейшую работу	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах
Коммуникативные УУД		
М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Сотрудничает при совместной работе, слушает собеседника, признает существование различных точек зрения, воспринимает другое мнение, формулирует свое мнение и аргументирует его	Публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, работа в группах и парах

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **32** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия с учетом профессионально ориентированного содержания	32
Итоговая аттестация - в форме <i>Дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.14 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия.	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел I. Теоретические основы учебного проектирования				
Тема 1.1. Основные представления о проектной деятельности.	<i>Содержание учебного материала</i>		6	ОК.1 – ОК 9
	1	Введение в понятие индивидуальной проектной деятельности. Цели и задачи изучения дисциплины «Индивидуальный проект». Проектирование в профессиональной деятельности.		
	2	Понятие «индивидуальный проект», его типы и виды (исследовательский, творческий, игровой, информационный, практический, социальный, инновационный и т. д). Отличие понятий «проект», «исследование». Требования к структуре и содержанию учебного проекта.		
	3	Этапы работы над индивидуальным проектом, их содержание. Критерии оценки индивидуального проекта.		
Тема 1.2. . Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов.	<i>Содержание учебного материала</i>		6	ОК.1 – ОК 9
	1	Требования к выбору темы индивидуального проекта. Определение научной проблемы: постановка цели и задач, объекта и предмета исследования. Формулирование гипотезы, ее доказательство и опровержение.		
	2	Актуальность и практическая значимость индивидуального проекта.		
	3	Проектирование структуры индивидуального проекта.		
Раздел II. Технология работы над индивидуальным проектом				
Тема 2.1 Информационные ресурсы проектной деятельности.	<i>Содержание учебного материала</i>		8	ОК.1 – ОК 9
	1	Алгоритм работы с нормативной, учебной, специальной литературой. Интернет-ресурсы с использованием методических рекомендаций. Интернет и авторское право. Библиографические правила цитирования источников. Правила составления списка использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008.		
	2	Поиск источников информации. Оформление титул листа, содержание, введение.		
	3	Оформление текста основной части индивидуального проекта.		
	4	Заключение. Формулирование выводов (результатов).		
Тема 2.2. Общие требования к оформлению текста.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	ОК.1 – ОК 9
	1	Техническое оформление индивидуального проекта (поля, нумерация страниц, заглавия структурные элементы). Оформление титульного листа и содержания. Оформление таблиц, графиков, диаграмм схем).		
	2	Оформление библиографического описания, литературных источников, электронных ресурсов по теме индивидуального проекта.		
Раздел III. Защита результатов проектной деятельности				
Тема 3.1 Содержание	<i>Содержание учебного материала</i>	8	ОК.1 – ОК 9	

<i>структурных частей проекта</i>	1	Требования к докладу для защиты индивидуального проекта, его структура и содержание. Определение содержания структурных частей индивидуального проекта.		
	2	Подготовка к публичной защите индивидуального проекта. Требования к публичному выступлению. Культура публичного выступления. Культура ведения дискуссии. Подготовка мультимедийной презентации.		
	3	Подготовка доклада и мультимедийной презентации к защите доклада.		
<i>Дифференцированный зачет</i>			<i>2</i>	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка:			32	
ИТОГО:			32	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины Индивидуальный проект имеется учебный кабинет, который оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекс заданий для тестирования и контрольных работ.

При необходимости занятия проводятся в компьютерной аудитории с компьютером, мультимедийным проектором и интерактивной доской.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Рабочая программа.
2. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
3. Методические указания по выполнению практических заданий.
4. Раздаточный дидактический материал.
5. Информационно-методическое обеспечение.

4.3. Методическое и информационное обеспечение обучения.

Методическое обеспечение образовательной программы для обучающихся «Индивидуальный проект» включает в себя следующие основополагающие понятия: методы и принципы обучения, критерии и формы оценки результатов.

В образовательном процессе возможны теоретические и практические формы проведения занятий. Учебные занятия проводятся в группах. Значительная часть времени отводится индивидуальным консультациям и индивидуальной работе с обучающимися.

Методы обучения, используемые педагогами на занятиях, разнообразны и подразделяются на словесные (беседа, лекция, рассказ-объяснение и др.), наглядные (демонстрация наглядных пособий, демонстрация опытов, экскурсии и др.), практические (выполнение упражнений, приобретение навыков, овладение приемами работы, обработка полученных данных и др.).

Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принципа наглядности;
- принципа сознательности и активности;
- принцип прочности;
- принцип индивидуализации.

4.4 Информационное обеспечение реализации программы

4.4.1. Основные источники:

1. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.
2. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.
3. Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч. № 6, 1999 с 90-94.

4.4.2. Дополнительные источники:

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - С. 64-68
2. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. // Директор школы. 1999. № 2 с.71-76.
4. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. - СПб., 2000. - 28 с.

4.4.3. Интернет - ресурсы

<http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум

<http://www/mosedu.ru> Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы

<http://www.school11.edu.ru>

<http://www.school11.edu.ru> Российский образовательный портал

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Коды формируемых общих компетенций</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
1	2	3
<p>Знать: основы методологии исследовательской и проектной деятельности; особенности проектной деятельности; виды индивидуальных проектов; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; этапы работы над проектом;</p> <p>Уметь: формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</p>	<p>ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9</p>	<p>Создание индивидуального проекта и его презентация.</p> <p>Рабочая тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы).</p> <p>Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.).</p> <p>Выступления во время дискуссий.</p> <p>Защита индивидуального проекта.</p>

<p>проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</p> <p>Владеть: понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.</p>		
---	--	--

Критерии оценки индивидуального проекта обучающегося

Проектная деятельность оценивается по двум группам критериев: критерии оценки содержания проекта (актуальность поставленной проблемы, теоретическая и/ или практическая ценность, качество содержания проектной работы и др.) и критерии оценки защиты проекта (презентация, грамотность речи, владение терминологией, ответы на вопросы и др.).

Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе оценками «5» (отлично), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно») в соответствии со шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно