

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета

протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Директор  
ООО «ДиалСтрой»



Р.М. Нахмеджанов  
«01» сентября 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ОГАПОУ «Яковлевский  
политехнический техникум»



Г.В. Непорожня  
Приказ № 485 от 31.08.2023г.

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

областного государственного автономного  
профессионального образовательного учреждения  
«Яковлевский политехнический техникум»

по профессии среднего профессионального образования

**08.01.27 МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

**Срок подготовки: 1 год 10 месяцев на базе основного общего образования**

**Квалификация: Каменщик**

Электросварщик ручной сварки

2023 год

Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ОПОП ПКРС) областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Яковлевский политехнический техникум» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **08.01.27 Мастер общестроительных работ**, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2022 г. № 342.

**Организация – разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчики:**

Попова О.С., зам. директора ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,

Байдак О.В., методист ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,

Переверзева Н.А., старший мастер ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,

Белавская Е.А., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,

Петров О.В., мастер производственного обучения ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,

Рязанов Д.А., мастер производственного обучения ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,

## Содержание

1. Общие положения
2. Общая характеристика программы
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
4. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
  - 4.1. Общие компетенции
  - 4.2. Профессиональные компетенции
  - 4.3. Личностные результаты
5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
  - 5.1. Учебный план
  - 5.2. Календарный учебный график
  - 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
  - 5.4. Рабочая программа воспитания
  - 5.5. Календарный план воспитательной работы
6. Условия реализации образовательной программы
  - 6.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации ППКРС
  - 6.2. Практическая подготовка обучающихся
  - 6.3. Кадровое обеспечение реализации ППКРС
  - 6.4. Финансовое обеспечение реализации ППКРС
7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
  - 7.1. Контроль и оценка освоения основных видов деятельности, профессиональных и общих компетенций
  - 7.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

### **Приложения:**

Учебный план

Учебный график

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

Проект программы ГИА

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ОПОП ПКРС) представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ базовой подготовки, разработанную с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования **08.01.27 Мастер общестроительных работ**, утвержденного Приказом Министерством просвещения России от 18 мая 2022 г. № 342.

ОПОП ПКРС регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП ПКРС ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной (преддипломной) практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОПОП ПКРС по профессии **08.01.27 Мастер общестроительных работ** имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

ОПОП ПКРС ориентирована на решение следующих задач:

- формирование готовности обучающихся и выпускников принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности обучающихся и выпускников к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования.

1.2. **Нормативно-правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) составляют:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022г. № 342;

- Приказ Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н "Об утверждении профессионального стандарта " Каменщик ";

- Приказ Минтруда России от 28.11.2013 № 701н "Об утверждении профессионального стандарта " Сварщик ";

- Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 года № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (вместе с «Положением о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования», «Правилами установления квоты приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»);

- Приказ Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего

образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения России от 17 мая 2022 года № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки России № 885, Министерства просвещения России № 390 от 05 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министра обороны Российской Федерации № 96, Министерства образования и науки Российской Федерации № 134 от 24 февраля 2010 года «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения России от 08 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения России от 17 декабря 2020 года № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 года № 796 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

- Приказ Министерства образования и науки России от 14 октября 2022 года № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- Приказ Министерства просвещения России от 02 июня 2022 года № 390 «Об утверждении образцов и описания диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»;

- Приказ Министерства образования и науки России № 882, Министерства просвещения России № 391 от 05 августа 2020 года «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

- Приказ Министерства образования и науки России № 845, Министерства просвещения России № 369 от 30 июля 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную

деятельность»;

- Приказ Министерства просвещения России от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 09 ноября 2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2021 года № 533 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 года № 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 сентября 2022 года № 05-1631 «О вступлении в силу приказа Министерства просвещения России»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении рекомендаций» № 05-592 от 01 марта 2023 года (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);

- Письмо Министерства Просвещения 08 апреля 2021 года № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»);

- Закон Белгородской области от 05 марта 2021 года № 50 «О проектом и бережливом управлении на территории Белгородской области»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп «О порядке организации дуального обучения обучающихся» (с изменениями);

- Постановление Правительства Белгородской области от 08 февраля 2021 года № 44-пп «Об утверждении региональной программы «Повышение финансовой грамотности населения Белгородской области 2021-2023 годы»;

### **1.3. Термины, определения и используемые сокращения**

В программе используются следующие термины и их определения:

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль** – часть образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания образовательной программы.

**Результаты подготовки** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**ФГОС СПО** – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

**ОК** – общие компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**ЛР** – личностные результаты;

**СГ** – социально-гуманитарный цикл;

**ОП** – общепрофессиональный цикл;

**П** – профессиональный цикл;

**МДК** – междисциплинарный курс;

**ПМ** – профессиональный модуль;

**ОП** – общепрофессиональная дисциплина;

**ДЭ** – демонстрационный экзамен;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**ФОС** – фонды оценочных средств.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: каменщик, электросварщик ручной сварки.

Направленность ОП:

Каменные работы в строительстве;

Сварочные работы в строительстве.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности в соответствии с направленностью
Каменные работы в строительстве	Выполнение каменных работ
Сварочные работы в строительстве	Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетственных конструкций, ручной дуговой сваркой (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей неотчетственных конструкций, плазменной дуговой сваркой (наплавка, резка)

Получение образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часов, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности.

3.2 Соответствие видов деятельности профессиональным модулям:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
ВД.1 Выполнение каменных работ	ПМ.01 Выполнение каменных работ
ВД.2 Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций, ручной дуговой сваркой (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей неответственных конструкций, плазменной дуговой сваркой (наплавка, резка)	ПМ. 02 Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций, ручной дуговой сваркой (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей неответственных конструкций, плазменной дуговой сваркой (наплавка, резка)



#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП ПКРС

##### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b>  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части  определять этапы решения задачи  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  составлять план действия  определять необходимые ресурсы  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  реализовывать составленный план  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b>  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  методы работы в профессиональной и смежных сферах  структуру плана для решения задач  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	<p><b>Умения:</b>  определять задачи для поиска информации  определять необходимые источники информации</p>

	<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию  выделять наиболее значимое в перечне информации  оценивать практическую значимость результатов поиска  оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b>  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  приемы структурирования информации  формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b>  определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  применять современную научную профессиональную терминологию  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план  рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования  определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности  презентовать бизнес-идею  определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b>  содержание актуальной нормативно-правовой документации  современная научная и профессиональная терминология  возможные траектории профессионального развития и самообразования  основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности  правила разработки бизнес-планов  порядок выстраивания презентации  кредитные банковские продукты</p>

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по <i>профессии/специальности</i> стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства

	об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b>  правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности  пути обеспечения ресурсосбережения  принципы бережливого производства  основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b>  использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей  применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности  пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b>  роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека  основы здорового образа жизни  условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности  средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b>  понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b>  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  особенности произношения  правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

## 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение каменных работ	ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	<b>Навыки:</b>
		выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ;
		<b>Умения:</b>
		выполнять подготовительный этап при производстве каменных работ;
		выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;
		подбирать требуемые материалы для каменной кладки; оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;
		соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
		<b>Знания:</b>
		подготовительные этапы при производстве каменных работ;
		виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ;
виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;		
правила подбора состава растворов смесей для каменной кладки и способы их приготовления;		

		<p>правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций;</p> <p>технологии выполнения каменных работ;</p> <p>технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;</p> <p>технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке;</p> <p>правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки;</p> <p>методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов;</p> <p>безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</p> <p>требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</p> <p><b>Навыки:</b></p>
	ПК 1.2. Производить общие каменные работы различной сложности	<p>производства общих каменных работ различной сложности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;</p> <p>подбирать требуемые материалы для каменной кладки;</p> <p>читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;</p> <p>применять технологии выполнения каменных работ;</p> <p>экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию,</p>

		тепло;
		рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных работ;
		выполнять подсчет объемов работ каменной кладки;
		оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;
		соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
		<b>Знания:</b>
		виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ;
		виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;
		правила подбора состава растворов смесей для каменной кладки и способы их приготовления;
		правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций;
		технологии выполнения каменных работ;
		методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов;
		безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

		<b>Навыки:</b>
	ПК 1.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня	выполнения сложных архитектурных элементов из кирпича и камня
		<b>Умения:</b>
		выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;
		подбирать требуемые материалы для каменной кладки;
		читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;
		применять технологии выполнения каменных работ;
		экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;
		рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных работ;
		выполнять подсчет объемов работ каменной кладки;
		оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;
		соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
		<b>Знания:</b> виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ;
		виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;
	правила подбора состава растворов смесей для каменной	



		<p>кладки и способы их приготовления;</p> <p>правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций;</p> <p>технологии выполнения каменных работ;</p> <p>методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов;</p> <p>безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</p> <p>требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</p> <p><b>Навыки:</b></p>
	<p>ПК 1.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий</p>	<p>выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;</p> <p>подбирать требуемые материалы для каменной кладки;</p> <p>читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;</p> <p>применять технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;</p> <p>экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</p> <p>рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных работ;</p> <p>выполнять подсчет объемов работ каменной кладки;</p>

		<p>оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ;</p> <p>виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;</p> <p>правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций;</p> <p>технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;</p> <p>безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</p> <p>требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</p> <p><b>Навыки:</b></p>
	ПК 1.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки	<p>производства гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;</p> <p>читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций,</p>

		<p>проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;</p>
		<p>применять технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке;</p>
		<p>экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</p>
		<p>рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных работ;</p>
		<p>выполнять подсчет объемов работ каменной кладки;</p>
		<p>оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</p>
		<p>соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</p>
		<p><b>Знания:</b> виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ;</p>
		<p>виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;</p>
		<p>правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций;</p>
		<p>технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке;</p>
		<p>безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</p>
		<p>требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве</p>

		каменных работ.
		<b>Навыки:</b>
	ПК 1.6. Контролировать качество каменных работ	контроля качества каменных работ
		<b>Умения:</b>
		читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;
		контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;
		оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;
		соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
		<b>Знания:</b>
		правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки;
		безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
		<b>Навыки:</b>
	ПК 1.7. Выполнять ремонт каменных	выполнения ремонта каменных конструкций.

	конструкций	<b>Умения:</b>
		выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения ремонта каменных конструкций;
		подбирать требуемые материалы для выполнения ремонта каменных конструкций;
		применять технологии выполнения ремонта каменных конструкций;
		экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;
		рассчитывать количество строительных материалов для выполнения ремонта каменных конструкций;
		оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;
		соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
		<b>Знания:</b> виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для ремонт каменных конструкций;
		виды, назначение и свойства материалов для ремонт каменных конструкций;
		правила подбора состава растворных смесей ремонт каменных конструкций и способы их приготовления;
		технологии выполнения ремонта каменных конструкций;
		безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;
		требования охраны труда при нахождении на строительной

		<p>площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</p>
<p>Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций, ручной дуговой сваркой (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей неответственных конструкций, плазменной дуговой сваркой (наплавка, резка)</p>	<p>ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, ручной дуговой сваркой неплавящимся электродом в защитном газе, плазменной дуговой сваркой.</p> <p>ПК 2.2 Производить ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом, ручную дуговую сварку неплавящимся электродом в защитном газе, плазменную дуговую сварку металлических конструкций.</p> <p>ПК 2.3 Выполнять резку простых деталей.</p> <p>ПК 2.4 Выполнять наплавку простых деталей</p> <p>ПК 2.5 Осуществлять контроль качества сварочных работ.</p>	<p><b>Навыки:</b> выполнения подготовительных работ при производстве бетонных и опалубочных работ.</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>виды сварочных постов и их комплектацию;</li> <li>правила чтения чертежей металлических изделий и конструкций, электрических схем оборудования;</li> <li>наименование и назначение ручного инструмента, приспособлений;</li> <li>основные сведения об устройстве электросварочных машин, аппаратов и сварочных камер;</li> <li>марки и типы электродов;</li> <li>правила подготовки металла под сварку;</li> <li>выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;</li> <li>виды сварных соединений и швов;</li> <li>формы разделки кромок металла под сварку;</li> <li>способы и основные приемы сборки узлов и изделий;</li> <li>способы и основные приемы выполнения прихваток деталей, изделий и конструкций;</li> <li>принципы выбора режима сварки по таблицам и приборам;</li> <li>устройство и принцип действия различной электросварочной аппаратуры;</li> <li>правила обслуживания электросварочных аппаратов;</li> <li>особенности сварки на переменном и постоянном токе;</li> <li>выбор технологической последовательности наложения</li> </ul>

		<p>швов;</p> <p>технологии плазменной сварки;</p> <p>правила сварки в защитном газе и правила обеспечения защиты при сварке;</p> <p>технологии сварки ответственных изделий в камерах с контролируемой атмосферой;</p> <p>причины возникновения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях и меры их предупреждения;</p> <p>виды дефектов в сварных швах и методы их предупреждения и устранения;</p> <p>особенности дуговой резки на переменном и постоянном токе;</p> <p>технологии кислородной резки;</p> <p>требования, предъявляемые к сварочному шву и поверхностям после кислородной резки (строгания);</p> <p>технологии наплавки при изготовлении новых деталей, узлов и инструментов;</p> <p>технологии наплавки нагретых баллонов и труб;</p> <p>технологии наплавки дефектов деталей машин, механизмов и конструкций;</p> <p>технику и технологию плазменной резки металла;</p> <p>технику и технологию П для сварки малых толщин (более 0,2 мм) из различных материалов;</p> <p>сущность и задачи входного контроля;</p> <p>входной контроль качества исходных материалов (сварочной проволоки, основного металла, электродов, комплектующих) и изделий;</p> <p>контроль сварочного оборудования и оснастки;</p> <p>операционный контроль технологии сборки и сварки</p>
--	--	--

		<p>изделий;</p> <p>назначение и условия применения контрольно-измерительных приборов;</p> <p>способы контроля и испытания ответственных сварных швов в конструкциях различной сложности;</p> <p>порядок подсчета объемов сварочных работ и потребности материалов;</p> <p>порядок подсчета трудозатрат и стоимости выполненных работ.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>рационально организовывать рабочее место;</p> <p>читать чертежи металлических изделий и конструкций, электрические схемы оборудования;</p> <p>выбирать инструменты, приспособления, источники питания и сварочные материалы;</p> <p>использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;</p> <p>подготавливать металл под сварку;</p> <p>владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;</p> <p>выполнять сборку узлов и изделий;</p> <p>выполнять прихватки деталей, изделий и конструкций во всех пространственных положениях;</p> <p>подбирать параметры режима сварки;</p> <p>выполнять ручную дуговую и плазменную сварку различной сложности деталей, узлов и конструкций из</p>
--	--	--



		<p>различных сталей, цветных металлов и сплавов;</p> <p>выполнять ручную дуговую и плазменную сварку деталей и узлов трубопроводов из различных сталей, цветных металлов и сплавов;</p> <p>выполнять ручную дуговую и плазменную сварку сложных строительных и технологических конструкций;</p> <p>выполнять ручную дуговую резку различных металлов и сплавов;</p> <p>выполнять кислородную резку (строгание) деталей различной сложности из различных металлов и сплавов в различных положениях;</p> <p>выполнять наплавку различных деталей, узлов и инструментов;</p> <p>выполнять наплавку нагретых баллонов и труб;</p> <p>выполнять наплавку дефектов деталей машин, механизмов и конструкций;</p> <p>владеть техникой П малых толщин (более 0,2 мм) из различных материалов;</p> <p>владеть техникой плазменной резки металла;</p> <p>производить входной контроль качества исходных материалов (сварочной проволоки, основного металла, электродов, комплектующих) и изделий;</p> <p>производить контроль сварочного оборудования и оснастки;</p> <p>выполнять операционный контроль технологии сборки и сварки изделий;</p> <p>выполнять подсчет объемов сварочных работ и потребность материалов;</p> <p>выполнять подсчет трудозатрат и стоимости выполненных работ.</p>
--	--	--

		<p><b>иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>выполнении подготовительных работ при производстве сварочных работ ручной электродуговой сваркой;</li><li>выполнении сварочных работ ручной электродуговой сваркой различной сложности;</li><li>выполнении резки различных видов металлов в различных пространственных положениях;</li><li>выполнении наплавки различных деталей и инструментов;</li><li>выполнении контроля качества сварочных работ.</li></ul>
--	--	---

### 4.3. Личностные результаты

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

## 5. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 5.1. Учебный план

Учебный план определяет такие количественные и качественные характеристики ОПОП ПКРС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и семестрам;
- перечень учебных дисциплин и профессиональных модулей и их составляющих элементов (междисциплинарных курсов, учебных практик, производственных практик);
- последовательность изучения профессиональных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения семестрам;
- объемные показатели государственной итоговой аттестации.

Объем обязательной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся предусматривает лекции, практические занятия, лабораторные работы, семинары.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа организуется в форме междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, презентаций, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.п.

Общая продолжительность каникул составляет 8-11 недель в учебном году и не менее 2 недель в зимний период.

ППКРС по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
  - социально-гуманитарного;
  - общепрофессионального;
  - профессионального
- и разделов:
- учебная практика;
  - производственная практика;
  - промежуточная аттестация;
  - государственная итоговая аттестация (демонстрационный экзамен).

Обязательная часть ППКРС по циклам составляет 75 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (25%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и дает возможность расширения и углубления подготовки, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Часы вариативной части использованы для частичного дополнения дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, а также на введение дополнительных дисциплин по запросу предприятий-партнеров ООО "ДиалСтрой", ООО «Строй-Энергомаш».

Социально-гуманитарный и общепрофессиональный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла ОПОП ПКРС СПО базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы бережливого производства».

Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 36 часов, из них образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать для освоения основ медицинских знаний часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (24 часа), отведенного на изучение основ военной службы. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

По дисциплине «Физическая культура» могут быть предусмотрены еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла ОПОП ПКРС СПО базовой подготовки предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы строительного черчения», «Основы строительного материаловедения», «Строительные машины и средства малой механизации», «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности».

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательной организацией самостоятельно. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПООП. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственные практики. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

Учебный план подготовки по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

## **5.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность освоения ОПОП ПКРС, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график представлен в приложении.

## **5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей**

### **5.3.1. Программы дисциплин социально-гуманитарного цикла (приложение)**

СГ.01 История России

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

СГ.04 Физическая культура

СГ.05 Основы бережливого производства

### **5.3.2. Программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла и профессиональных модулей (приложение)**

Программы общепрофессиональных дисциплин

ОП.01 Основы строительного черчения

ОП.02 Основы строительного материаловедения

ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации

ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности

ОП.05. Информационное обеспечение профессиональной деятельности

ОП.06. Охрана труда

Программы профессиональных модулей, практик

ПМ.01 Выполнение каменных работ

Учебная практика

Производственная практика

ПМ.02 Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетственных конструкций, ручной дуговой сваркой (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей неотчетственных конструкций, плазменной дуговой сваркой (наплавка, резка)

#### **5.4. Рабочая программа воспитания**

5.4.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

**Цель:** личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.

**Задачи:**

1. Формировать у обучающихся гражданскую ответственность, правовое сознание через реализацию социально-значимых программ и вовлечения в военно-патриотические движения.
2. Создавать условия для формирования профессиональных качеств у обучающихся, способных к принятию ответственного решения через вовлечение в конкурсы профмастерства, наставничество.
3. Развивать творческий потенциал студентов через участие в конкурсной деятельности и вовлечение в систему дополнительного образования.
4. Формировать устойчивую потребность вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.
5. Развивать предпринимательские навыки в профессиональной деятельности через вовлечение обучающихся в бизнес-ориентирующие программы и проекты.
6. Формировать экологическую культуру обучающихся через практико-ориентированную и проектную деятельность.
7. Формировать у обучающихся активной социальной позиции через вовлечение в систему студенческого самоуправления, волонтерское движение и другие студенческие объединения.
8. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения).

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении.

#### **5.5. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении.

### **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **6.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации ППКРС**

Для реализации ППКРС по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ имеется учебно-методическая документация по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации.

По каждой дисциплине сформированы рабочие программы и учебно-методические комплексы, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплины, учебные материалы (конспекты лекций, слайды, контрольные задания, методические указания по выполнению курсовых, контрольных работ, образцы тестов и т.п.). Обучающиеся имеют доступ к информационным интернет-источникам в компьютерных классах. В учебном процессе используются видеофильмы, мультимедийные материалы.

Для прохождения учебной и производственной практик разработаны соответствующие программы; для подготовки к государственной итоговой аттестации - методические указания по выполнению дипломного проекта.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением.

В техникуме существует электронная информационно-образовательная среда, функционирует цифровая (электронная) библиотека, в которой в свободном доступе находятся учебники, учебно-методические пособия, словари, монографии, периодические издания по профилю данной специальности, имеется доступ к электронным библиотечным системам (Юрайт и др.).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и

дополнительной учебной литературы по дисциплинам и модулям всех учебных циклов. из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Право одновременного доступа к цифровой (электронной) библиотеке предоставлено не менее 25 процентам обучающихся.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Также для реализации ППКРС по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ имеются комплекты лицензионного программного обеспечения.

Для реализации ОПОП ПКРС по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ в техникуме создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППКРС.**

№	Наименование
	<b>Кабинеты:</b>
1	Русского языка и литературы
2	Математики
3	Физики и электротехники
4	Химии и биологии
5	Иностранного языка
6	Истории
7	Информатики
8	Охраны труда и безопасности жизнедеятельности
9	Основ строительного черчения
10	Основ строительного материаловедения
11	Строительных машин и средств малой механизации
12	Основ бережливого производства
13	Основ бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности
	<b>Мастерские:</b>
1	Каменных работ
2	Сварочных работ
	<b>Спортивный комплекс:</b>
1	Спортивный зал
2	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	<b>Залы:</b>
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	Актный зал

Все учебные помещения оборудованы соответственно требованиям преподаваемых дисциплин

учебно-методическими пособиями (методические пособия, схемы, чертежи и др.), литературой, комплексом для практических и самостоятельных работ (раздаточным материалом, образцами выполнения и др.).

Лаборатории оборудованы наборами лабораторного инструментария.

Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем и оборудованием - гимнастические стенки, скамьи, мячи, волейбольные сетки, баскетбольные кольца и др.

## **6.2. Практическая подготовка обучающихся**

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППКРС СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практическая подготовка проводятся в каждом профессиональном модуле и являются его составной частью. Задания на практики, порядок их проведения приведены в программах профессиональных модулей.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей ППКРС.

Учебная практика реализуется в мастерских техникума и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: ООО "ДиалСтрой", ООО «Строй-Энергомаш».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Аттестация по итогам производственных практик проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Время прохождения практик приведены в учебном плане и календарном учебном графике.



### **6.3. Кадровое обеспечение реализации ППКРС**

Реализация ППКРС по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

### **6.4. Финансовое обеспечение реализации ППСЗ**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Министерством просвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

### **7.1. Контроль и оценка освоения основных видов деятельности, профессиональных и общих компетенций**

Освоение ППКРС по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Итоговыми формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине, МДК, практике являются зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен (квалификационный), проводимые после завершения освоения учебных дисциплин, МДК, прохождения учебной и производственной практик, программ ПМ.

Итоговыми формами промежуточной аттестации по общеобразовательным дисциплинам

являются зачет, дифференцированный зачет и экзамен.

Зачет или дифференцированный зачет проводится за счет объема времени, отводимого на изучение учебной дисциплины, МДК или практики.

Экзамены проводятся за счет времени, выделенного ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Экзамен (квалификационный) проводится по завершению обучения по профессиональному модулю.

Экзамен (квалификационный) включает в себя вопросы или тестовые задания для проверки теоретических знаний, полученных при изучении программы ПМ (теоретическая часть) и один или несколько видов аттестационных испытаний (практическая часть), направленных на оценку готовности обучающихся, завершивших освоение профессионального модуля, к реализации вида профессиональной деятельности.

При организации экзамена (квалификационного) по профессиональным модулям могут использоваться элементы накопительной системы оценивания квалификации обучающихся. Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость выполнения которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), могут быть оценены во время зачета по производственной практике при условии присутствия представителя работодателя и представленных документов: дневника по практике, производственной характеристики, экспертных заключений и протоколов об оценке профессиональных компетенций.

Содержание фонда оценочных средств (ФОС) для экзамена (квалификационного) разрабатывается преподавателем, мастером производственного обучения, руководителем практик рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии, согласовывается с представителем работодателя, директором и заместителем директора по учебной работе и утверждается директором ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум».

Текущий контроль успеваемости по учебным дисциплинам, ПМ и учебным практикам проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующей учебной дисциплины, ПМ или УП.

Виды и примерные сроки проведения текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочей программой дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практик.

В начале учебного года или семестра преподаватель проводит входной контроль знаний обучающихся, приобретённых на предшествующем этапе обучения.

Контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, в том числе с применением тестовых заданий, проводится по итогам изучения конкретных разделов (тем) учебной дисциплины, МДК. Контрольная работа проводится за счет времени, отводимого на изучение дисциплины.

Критерии оценки результатов текущего контроля в каждом конкретном случае устанавливаются преподавателем и описываются в комплекте оценочных средств.

Контроль и оценка по учебной и производственным практикам проводится на основе отчета обучающегося с места прохождения практики, дневника практики, аттестационного листа на обучающегося, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций, а также характеристики руководителя практики на обучающегося (при прохождении производственной практики).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ПКРС по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ (текущая и промежуточная аттестация) создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями техникума и утверждаются заместителем директора по учебной работе, а для

промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации — разрабатываются преподавателями техникума и утверждаются директором после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внештатных экспертов также привлекаются работодатели.

## **7.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе СПО 08.01.27 Мастер общестроительных работ проводится в форме демонстрационного экзамена.

Для проведения государственной итоговой аттестации приказом директора утверждается состав государственной экзаменационной комиссии.

Программа государственной итоговой аттестации утверждается директором техникума и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом разработанных оценочных материалов.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена и успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной и производственной практик по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчёты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения практики.

По результатам аттестационных испытаний выпускникам присваивается квалификация квалифицированного рабочего, служащего: каменщик, электросварщик ручной сварки, и выдается соответствующий документ установленного образца.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении.

**СОГЛАСОВАНО**

председатель МК

*[Подпись]* / *Попова О.С.*  
протокол методической комиссии

от «*29*» *08* 20*23* г. № *1*

**УТВЕРЖДАЮ**

заместитель директора

*[Подпись]* / Попова О.С.

«*30*» *08* 20*23* г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО)  
08.01.27 Мастер общестроительных работ

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчики:**

Каточкова Н.Г., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО)

08.01.27 Мастер общестроительных работ

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета

### **уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом

### **аудирование и чтение:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
  - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой

### **говорение и письмо:**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
  - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
- В программу включены задания профессионально-ориентированной направленности по специальности.

### Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих компетенций:

<b>ОК.4</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК.5</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК.9</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения дисциплины

### **ОУД.01 Русский язык В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ:**

<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».



<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>ЛР 13</b>	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>МР 02</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
<b>МР 04</b>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
<b>МР 08</b>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
<b>МР 09</b>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>ПР6 01</b>	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

<b>ПР6 02</b>	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
<b>ПР6 03</b>	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
<b>ПР6 04.</b>	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
<b>ПР6 05.</b>	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
<b>ПР6 06.</b>	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
<b>ПР6 07</b>	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
<b>ПР6 08</b>	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
<b>ПР6 09</b>	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
<b>ПР6 10</b>	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
профессионально ориентированное содержание	11
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>I. Введение (русский язык)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Слово о русском языке	<b>1</b>	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
<b>II. Лексика. Фразеология. Лексикография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Слово – центральная единица языка 2. Слова однозначные и многозначные. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности 3. Фразеологизмы и их употребление 4. Системные отношения в лексике: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы	<b>4</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
<b>III. Фонетика. Графика. Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1-2. Система гласных и согласных звуков русского языка. Слог. Фонетический разбор 3. Орфоэпические нормы русского языка. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности	<b>4</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9

	<b>Контрольные работы:</b>	<b>1</b>	
	<i>Контрольное тестирование</i>		
<b>IV. Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	1. Система морфем русского языка. Словообразующие аффиксы. Морфемный анализ слова. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности		
	2-3. Словообразование в русском языке. Словообразовательный разбор слова		
<b>V. Орфография и морфология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	1. Принципы русской орфографии. Безударные и чередующие гласные в корне слова		
	2. Гласные после шипящих		
	3. Слова с сомнительными и произносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных		
	4. Гласные и согласные в приставках. Ъ и Ь. И или Ы после приставок		
	5. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности		
	6. Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний		
	7. Гласные в суффиксах имен существительных		
	8. Имя прилагательное как часть речи. Правописание прилагательных		
	9-10. Правописание суффиксов имен прилагательных		
	11. Правописание сложных прилагательных и существительных		
	12. Имя числительное как часть речи		
	13. Местоимение как часть речи		
	14. Глагол как часть речи		
15-16. Причастие как форма глагола			

	17. Деепричастие как форма глагола		
	18. Наречие как часть речи. Правописание наречий		
	<b>Контрольные работы:</b>	<b>1</b>	
	<i>Контрольное тестирование</i>		
<b>VI. Служебные части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 02; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	1. Предлог		
	2. Союз		
	3. Частицы		
	4. Междометие и звукоподражательные слова		
	<b>Контрольные работы:</b>	<b>1</b>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 02; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	<i>Контрольный диктант</i>		
<b>VII. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>39</b>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 02; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	1. Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности		
	2. Предложение. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности		
	3. Простое предложение. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности		
	4. Грамматическая основа предложения Способы выражения главных членов предложения		
	5. Тире в простом предложении		
	6-7. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
	8. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Однородных и неоднородных приложений		
	9-10. Обобщающие слова при однородных членах		
	11-12. Обособление определений		

	13-14. Обособление приложений		
	15-16. Обособление обстоятельств		
	17-18. Обособление дополнений		
	19. Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции		
	20. Вводные и вставные конструкции. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности		
	21. Обращение. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами		
	22. Конструкции с союзом как		
	23. Понятие о сложном предложении.		
	24. Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении		
	25-26. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным		
	27-28. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными		
	29. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		
	30. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи		
	31. Период. Знаки препинания в периоде		
	32. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи		
	33. Знаки препинания при диалоге. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности		
	34. Знаки препинания при цитатах		
	35. Сочетание знаков препинания. Анализ профессионально-ориентированных текстов		
	36. Авторская пунктуация		
	<b>Контрольные работы:</b>	<b>3</b>	
	<i>Контрольный диктант</i>		
	<i>Контрольное тестирование</i>		
	<i>Контрольное тестирование</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	систематическая проработка конспектов, выполнение грамматических заданий, тестов.		
<b>VIII. Стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 02; ПР6 01, ПР6 02,

			ПР6 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	1. Функциональные стили речи. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности		
	<b>Итоговая аттестация</b> в форме экзамена	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	<b>Всего:</b>	<b>84</b>	

## Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.



- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.
- Зачем нужны псевдонимы? или Кто и зачем скрывается под маской?
- Литературные места нашего города.
- Что читают в нашей группе?
- Какие существуют литературные премии сегодня?
- Литературные сообщества в Интернете.
- Книга вчера, сегодня, завтра.
- Завтрашний день книги.
- Русские писатели – лауреаты Нобелевской премии.
- Место русского языка среди других предметов в нашем техникуме.
- Языковой портрет обучающегося нашего техникума.
- Искусственные языки.
- Как интернет влияет на язык?
- Невербальные средства общения.
- Как влияют социальные средства на язык?
- Особенности языка СМС сообщений?
- Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий?
- Говорящие фамилии в произведениях писателей.
- Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и литература 10-11»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий;
- тесты.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень в двух частях М.: Русское слово, 2019 г.

#### Дополнительная литература:

1. Егорова Н.В., Золотарева И.В. и др. «Поурочные разработки по литературе XIX в. 10 класс (в 2-х частях)». М.: «ВАКО», 4-е изд., перераб. и допол., 2014 г.
  2. Коровина В.Я. «Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11, 10-11 классы». М.: «Просвещение», 2008 г.
- год.
3. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. «Литература». Книга для преподавателя (среднее профессиональное образование). М.: «Акадеимья», 2008 г.
  4. Островский С.Л. «Как сделать презентацию?». М.: «Первое сентября», 2010 г.

#### Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003 г.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001г.
3. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005 г.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
6. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002 г.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006 г,
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2012 г
9. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001 г.
10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005 г.
11. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002 г.
12. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001г.
13. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006 г,
14. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006 г.
15. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000 г.
16. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005 г.
17. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000 г.
18. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000 г.
19. Федеральный банк экзаменационных материалов. «Сборник экзаменационных заданий. ЕГЭ 2011.» М.: «Экзамен», 2014 г.

Электронные пособия:

1. Современный словарь по русскому языку. Все словари на одном диске. Издательство «Весь», 2009 г.
2. Тестовый контроль. Русский язык. Редактор тестов. Тематические тесты. 10-11 классы. Издательство «Учитель», 2009 г.
3. Современная универсальная российская энциклопедия. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2012 г.

Интернет – ресурсы

1. <http://www.uchportal.ru/>
2. <http://pedsovet.org/>
3. <http://www.rusedu.ru/>
4. <http://urokimatematiki.ru/videorassylka.html>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://www.intellectcentre.ru>
7. <http://www.megabook.ru>
8. <http://www.fipi.ru>
9. <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
10. <http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».
11. <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
12. <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».
13. <http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.
14. <http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
15. <http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).
16. <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
17. <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).
18. <http://www.grammar.ru/RUS/?id=12.0> - коллекция диктантов
19. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно
20. <http://teen.fio.ru/index.php?/> - Теоретический материал по русскому языку
21. <http://www.ruscenter.ru/> Центр развития русского языка
22. <http://www.litera.ru/slova/ring/index.html>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>

<p><b>Умения:</b>  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	- письменные творческие работы обучающихся;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»). - Устный опрос обучающегося: 1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- Выборочный диктант с языковым разбором. - Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	- Карточки с заданиями. - Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	- Аудирование. - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	- Работа со словарями. - Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами,

	справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос.
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	- Построение диалогов разговорного стиля. - Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	- Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Контрольный диктант.
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	- Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	- Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	- Участие в дискуссии. - Выступление обучающихся с докладом, рефератом. - Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). - Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ. - Беседа с обучающимися.
- увеличения словарного запаса; расширения круга, используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	- Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение). - Тестирование. - Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.

<p>- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</p>	<p>- Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.).</p> <p>- Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p>- Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>- Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>
<p>- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</p>	<p>- Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</p>
	<p>- Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.</p>

**СОГЛАСОВАНО**

председатель МК

*[Подпись]* / *Ракина С.В.*  
протокол методической комиссии

от «29» 08 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

заместитель директора

*[Подпись]* / Попова О.С.

«30» 08 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО)  
08.01.27 Мастер общестроительных работ

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчики:**

Каточкова Н.Г., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО)

### 08.01.27 Мастер общестроительных работ

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически, верно, использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание учебной дисциплины «Литература» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. **Коммуникативная компетенция** формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связанные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения

основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Формирование культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

#### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

##### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

##### **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В программу включены задания профессионально-ориентированной направленности по специальности.

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения дисциплины

**ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** для профессии 08.01.27 **Мастер общестроительных работ**

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих компетенций:

<b>ОК.1</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК.2</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК.3</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК.4</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК.5</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК.6</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК.9</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения дисциплины ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ:

<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<b>ЛР 10</b>	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>ЛР 13</b>	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

	деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>МР 02</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
<b>МР 04</b>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
<b>МР 08</b>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
<b>МР 09</b>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>ПР6 01</b>	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
<b>ПР6 02</b>	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
<b>ПР6 03</b>	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
<b>ПР6 04.</b>	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
<b>ПР6 05.</b>	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
<b>ПР6 06.</b>	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
<b>ПР6 07</b>	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
<b>ПР6 08</b>	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
<b>ПР6 09</b>	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
<b>ПР6 10</b>	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 110 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>110</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>104</b>
в том числе:	
профессионально ориентированное содержание	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
внеаудиторной самостоятельной работы	
консультации	<b>6</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	1. Русская литература 19 века в контексте мировой литературы		
Раздел 2. Литература первой половины XIX века	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	1. Основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина		
	2. Любовная лирика А.С. Пушкина		
	3. Художественные особенности поэмы "Медный всадник" А. С. Пушкина		
	4. Основные темы и мотивы лирики М. Ю. Лермонтова		
	5. Молитва как жанр в лирике М. Ю. Лермонтова		
	6. Художественные особенности поэмы "Демон" М. Ю. Лермонтова		



	7. «Петербургские повести» Н.В. Гоголя. Образ «маленького человека» в «Петербургских повестях»		
	8. Художественное своеобразие повести "Портрет" Н. В. Гоголя		
<b>Раздел 3. Литература второй половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>29</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	1. Обзор русской литературы второй половины 19 века		
	2. А. Н. Островский - «Колумб Замоскворечья»		
	3. Пьеса А. Н. Островского «Гроза». Трагическая острота конфликта		
	4. Проблематика драмы "Бесприданница" А. Н. Островского		
	5. Творческий путь И. А. Гончарова. Художественные особенности романа "Обломов»		
	6. И. А. Гончаров «Обломов». Прошлое и будущее России. Авторский идеал.		
	7. И. С. Тургенев. «Записки охотника» и их место в русской литературе		
	8. И. С. Тургенев - создатель русского романа. История создания романа «Отцы и дети»		
	9. Е. Базаров в среде Кирсановых. Идеологические и социальные разногласия героев.		
	10. Дружба и любовь героев (по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»)		
	11. Творческий путь Н.С. Лескова. Особенности повести "Очарованный странник" Н. С. Лескова		
	12. Рассказ «Тупейный художник». Необычность судеб и обстоятельств. Нравственный смысл.		
	13. М. Е. Салтыков - Щедрин. Обзор романа М. Е. Салтыкова - Щедрина «История одного города»		
	14. Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество. Этапы творческого пути. Идеи и эстетические взгляды		
	15. Петербургский роман. Замысел и история создания романа «Преступление и наказание»		
	16. «Маленькие люди» в романе «Преступление и наказание»		
	17. Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления, теории Раскольникова. Истоки его бунта		
	18. «Двойники» Раскольникова		
	19. Значение образа Сони Мармеладовой в романе «Преступление и наказание». Роль эпилога в романе		
	20. Л. Н. Толстой. Этапы творческого пути. Духовные искания		
	21. Народ и война в «Севастопольских рассказах» Л. Н. Толстого		
	22. История создания романа «Война и мир». Особенности жанра. Образ автора в романе		
	23. Женские образы в романе «Война и мир»		
	24. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 года		
25. Семья Ростовых и семья Болконских			

	26. Жизненный путь Пьера Безухова		
	27. Путь исканий князя Андрея Болконского. Истинный и ложный патриотизм в изображении Л. Н. Толстого		
	28. А. П. Чехов. Душевная деградация человека в рассказе «Ионыч» А. П. Чехова		
	29. «Вишневый сад»: история создания, жанр, система образов		
<b>Раздел 4. Поэзия второй половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	1.Ф. И. Тютчев. Единство мира и философии природы в его лирике		
	2. Любовная лирика Ф. И. Тютчева		
	3. А. А. Фет. Любовная лирика А. А. Фета		
	4. А. К. Толстой. Основные темы, мотивы и образы поэзии		
	5. Н.А.Некрасов. Художественные особенности поэмы «Кому на Руси жить хорошо».		
<b>Раздел 5. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	1. Русская литература 20века в контексте мировой культуры		
<b>Раздел 6. Литература первой половины XX века</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>30</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	1. И. А. Бунин. Лирика И.А.Бунина, её философичность, лаконизм и изысканность		
	2. Образ «закатной» цивилизации в рассказе «Господин из Сан-Франциско»		
	3. А. И. Куприн. Гранатовый браслет: смысл спора о бескорыстной любви		
	4. Мир армейских отношений в повести «Поединок»		

	5. Обзор творчества В. Я. Шишкова, А. П. Чапыгина, С. Н. Сергеева-Ценского		
	6. М. Горький. Романтические рассказы – легенды в раннем творчестве		
	7. «На дне» - социально-философская драма М.Горького, суровая, беспощадная правда о жизни «низов»		
	8. Вопрос о правде в пьесе «На дне»		
	9. Серебряный век русской поэзии как своеобразный «русский ренессанс» (обзор)		
	10. Основные этапы творческого пути и особенности поэтики К.Бальмонта		
	11. Жизненный и творческий путь Н.Гумилёва		
	12. Русские футуристы. В.Хлебников.		
	13. Поиски новых поэтических форм в лирике И.Северянина		
	14. Художественные и идейно-нравственные аспекты новокрестьянской поэзии. Н.А.Клюев		
	15. А. А. Блок. Жизненные и творческие искания А. Блока		
	16. Поэма «Двенадцать». А.Блок. Сюжет поэмы и ее герои		
	17. С. А. Есенин. Природа родного края и образ Руси в лирике Есенина		
	18. Поэма С. Есенина «Анна Снегина». Лирическое и эпическое в поэме		
	19. В. В. Маяковский. Поэтическое новаторство		
	20. Бунт «тринадцатого апостола» (поэма «Облако в штанах»). Тема художника и революции		
	21. А. А. Ахматова. Жизнь и творчество. Художественное своеобразие и поэтическое мастерство		
	22. Поэма «Реквием». Единство трагедии народа и поэта. Особенности жанра и композиции		
	23. М. И. Цветаева. Поэзия М. Цветаевой как лирический дневник эпохи		
	24. А. Аверченко и «короли смеха» из группы «Сатирикона»		
	25. Обзор творчества М. Пришвина, М. Волошина, В. Арсеньева		
	26. Литературные направления и группировки в 20-е годы		
	27. Тема революции в произведениях писателей «новой волны»		
	28. Жанр антиутопии в прозе 20-х годов		
	29. Юмористическая проза 20-х годов. Рассказы Зощенко		
	30. Литературный процесс 30-40 х гг. Сложность творческих поисков и писательских судеб		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	систематическая проработка конспектов, чтение, заучивание наизусть, выполнение докладов, тестов, рефератов, эссе		
<b>Раздел 7. Литература второй половиныXX века</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>28</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4,

		ОК.9
1. А. Н. Толстой. «Петровская» тема в творчестве А.Н. Толстого		
2. М. А. Шолохов: судьба и творчество. «Донские рассказы» как пролог романа-эпопеи «Тихий Дон»		
3. «Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии. Проблемы и герои романа		
4. Женские судьбы в романе «Тихий Дон»		
5. Обзор творчества С. Н. Маркова, Б. В. Шергина, А. А. Прокофьева		
6. М. А. Булгаков. Жизнь и творчество. Обзор романа «Белая гвардия»		
7. Роман «Мастер и Маргарита» - писательский подвиг М.Булгакова. Композиция романа и его проблематика		
8. Поиск истины и проблема нравственного выбора. Понтий Пилат и Иешуа Га-Ноцри		
9. Развитие любовной линии сюжета в романе. Проблема творчества и судьбы художника		
10. «Нечистая сила» в романе «Мастер и Маргарита». Проблема милосердия, всепрощения, справедливости		
11. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы поэзии Б. Л. Пастернака		
12. Б. Пастернак. Роман «Доктор Живаго». Его проблематика и художественное своеобразие		
13. Самобытность художественного мира А. Платонова		
14. Литература периода Великой Отечественной войны: поэзия		
15. Проза и публицистика военных лет		
16. Жизненный и творческий путь А. Т. Твардовского. Основные мотивы лирики А. Твардовского		
17. Нравственно-философский смысл «возвращенной» поэмы Твардовского («По праву памяти»)		
18. Литературный процесс 50 - 80-х гг. Общая характеристика литературы послевоенных лет		
19. Яркость и многоплановость творчества В. Шукшина. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности.		
20. Поэтический мир Николая Рубцова		
21. Жизнь и творчество В. Астафьева. Рассказ «Людочка»		
22. Творчество В. Распутина. Повести «Прощание с Матерой», «Пожар»		
23. Ю. Трифонов «Обмен», А. Вампилов «Старший сын». Нравственно-философская проблематика		
24. Авторская песня как песенный монотеатр 70 - 80-х		
25. Этапы творческого пути А. И. Солженицына. Свообразие звучания «лагерной» темы в повести «Один день Ивана Денисовича»		
26. Обзор творчества В. Шаламова, Е. Носова, В. Федорова, В. Солоухина		
27. Новейшая русская проза и поэзия гг. Общая характеристика переломной эпохи		
28. Поэзия и судьба Иосифа Бродского		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09;

			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	систематическая проработка конспектов, чтение, заучивание наизусть, выполнение докладов, тестов, рефератов, эссе		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
		<b>Всего:</b>	<b>110</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Литература 10-11»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий;
- тесты.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2ч./ С. А. Зимин, В. И. Сахаров, – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2020 г.-288с.:(Инновационная школа).
2. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2ч./ С. А. Зимин, В. А. Чалмаев.– М.:ООО «Русское слово» - учебник, 2020 г.-480 с.:(Инновационная школа).

Дополнительная литература:

1. Егорова Н.В., Золотарева И.В. и др. «Поурочные разработки по литературе XIX в. 10 класс (в 2-х частях)». М.: «ВАКО», 4-е изд., перераб. и допол., 2009 г.
2. Коровина В.Я. «Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11, 10-11 классы». М.: «Просвещение», 2008 г.
3. Королева Н.С., Мошенская Т.Н. «Открытые уроки литературы.5-9 классы». М.: «ВАКО», 2010 г.
4. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. «Литература». Учебник для 10-11 класса (среднее профессиональное образование). М.: «Акадеимья», 2008 г.
5. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. «Литература». Книга для преподавателя (среднее профессиональное образование). М.: «Акадеимья», 2008 г.
6. Островский С.Л. «Как сделать презентацию?». М.: «Первое сентября», 2010 г.
7. Соловьева Л.В. «Русская проза рубежа тысячелетий. Учебное пособие». Елабуга.
8. Сухих И.Н. «Литература XX века». Учебник для 11 класса (базовый уровень) в 2-частях. М.: «Академия», 2011 г.
9. Сухих И.Н. «Литература XX века». Практикум для 11 класса (базовый уровень). М.: «Академия», 2010 г.
10. Сухих И.Н. «Литература в 11 классе (базовый уровень)». Книга для учителя. М.: «Академия», 2010 г.
11. Третьякова Л.С. «Страницы русской музыки. Русская классическая музыка на рубеже XIX – XX в.в.». М.: «Знамя» 2010и г.
12. Тугушева М. «Под знаком четырех М». М.: «Книга».

Интернет – ресурсы:

Электронный ресурс <https://resh.edu.ru/>

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа:www.gramota.ru

Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: rus.1september.ru

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b> - воспроизводить содержание литературного произведения;	- пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста; - домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями);
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - литературные викторины по изучаемому художественному произведению; - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	- творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); - контрольные работы; - тестовые задания;
- определять род и жанр произведения;	- практические работы (анализ художественного текста); - работа по карточкам;
- сопоставлять литературные произведения;	- творческие работы (сочинение); - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ
- выявлять авторскую позицию;	- рубежный контроль; - исследовательские работы обучающихся; - контрольные работы; Доклады, рефераты обучающихся;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	- чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	- устный опрос обучающихся; - творческие работы обучающихся (исследовательские работы, эссе, сочинение, ответ на поставленный вопрос);
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	- письменные творческие работы обучающихся;


<p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>участия в диалоге или дискуссии;</p> <p>самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;</p> <p>определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;</p> <p>определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.</p>	<p>- фронтальный опрос обучающихся;</p> <p>- тестовые работы;</p> <p>- контрольные работы;</p> <p>- составление библиографических карточек по творчеству писателя;</p> <p>- подготовка рефератов;</p> <p>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения);</p> <p>- участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке;</p> <p>- внеклассное чтение (письменный анализ литературного текста);</p>
<p><b>Знания:</b></p> <p>- образную природу словесного искусства;</p>	<p>- тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями);</p> <p>- работа с литературоведческими словарями;</p>
<p>- содержание изученных литературных произведений;</p> <p>- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;</p>	<p>- составление конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическим данными писателей и поэтов русской и зарубежной литературы;</p>
<p>- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</p>	<p>- фронтальный опрос обучающихся;</p> <p>- беседа с обучающимися по прочитанному тексту;</p> <p>- исследовательские и творческие работы обучающихся;</p>
<p>- основные теоретико-литературные понятия;</p>	<p>- тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями);</p> <p>- работа с литературоведческими словарями;</p>



РАССМОТРЕНО  
председатель МК

 / Бессергина Г.В. /  
протокол методической комиссии  
от «29» 08 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора

 / О.С.Попова /  
«01» 09 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 МАТЕМАТИКА

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО)

**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Круцких С.Р., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Максимальное количество часов: 338.**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО по профессии **08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебного предмета:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени и тригонометрические функции;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций;
- находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретация графиков;
- вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально – экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения и исследования простейших математических моделей;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера;

#### **Вычисления и преобразования**

- находить значение корня, степени, логарифма, значения тригонометрических выражений на основе определений, с помощью калькулятора или таблиц;
- выполнять несложные преобразования выражений, применяя ограниченный набор формул, связанных со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций (разрешается пользоваться справочными материалами).

#### **Уравнения и неравенства**

- решать простейшие показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения;
- решать простейшие рациональные неравенства;
- решать простейшие показательные и логарифмические неравенства, иметь представление о графическом способе решения уравнений.

#### **Функции**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- иметь наглядные представления об основных свойствах функций, иллюстрировать их с помощью графических изображений;
- изображать графики основных элементарных функций; опираясь на график, описывать свойства этих функций;
- понимать геометрический и механический смысл производной, находить производные элементарных функций, пользуясь таблицей производных и правилами дифференцирования суммы и произведения; в несложных ситуациях применять производную для исследования функций на монотонность и экстремумы, для нахождения наибольших и наименьших значений функций;
- понимать смысл понятия первообразной, находить первообразные для суммы функций и произведения функции на число, вычислять в простейших случаях площади криволинейных трапеций.

#### **Геометрические тела и их свойства.**

##### **Измерение геометрических величин**

- иллюстрировать чертежом условие стереометрической задачи, понимать стереометрические чертежи;
- решать задачи на вычисление геометрических величин; проводить обоснования утверждений со ссылками на определения и теоремы;
- строить простейшие сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать:**

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира

- -определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса произвольного угла.
  - -свойства синуса, косинуса и тангенса.
  - -свойства функций
  - -общую схему исследования функции.
  - -теорему о корне; определения арксинуса, арккосинуса и арктангенса.
  - -определение производной функции
  - -формулы производной суммы, произведения и частного.
  - -методы дифференциального исчисления
  - -геометрический смысл производной.
  - -основные понятия стереометрии
  - -аксиомы стереометрии и их связь с аксиомами планиметрии
  - -признак параллельности прямых.
  - -признак параллельности прямой и плоскости
  - -признак параллельности плоскостей
  - - перпендикулярность прямых в пространстве
  - - признак перпендикулярности прямой и плоскости
  - - свойство перпендикулярных прямой и плоскости
  - - теорема о трех перпендикулярах
  - -признак перпендикулярности плоскостей
  - -формулы расстояния между точками и координат середины отрезка
  - -определение углов: между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями
  - -определение абсолютной величины вектора,
  - -правило сложения векторов,
  - -правило умножения вектора на число,
  - -определение скалярного сложения векторов.
  - **Вклад** российских и зарубежных ученых, оказавших значительное влияние на развитие математики;
  - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
  - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
  - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;  
вероятностный характер различных процессов окружающего мира
- В программу включены задания профессионально-ориентированной направленности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРУ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически

	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших



	практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

#### 1.5. . Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 338 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 320 часов;  
 консультаций 12 часов  
 экзамена 6 часов.

## 4. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>338</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>320</b>
в том числе:	
контрольные работы	23
практические занятия	100
профессионально ориентированные занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе консультаций (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
внеаудиторной самостоятельной работы	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.4) и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Повторение курса математики основной школы</b>	<b>10</b>	
	Дроби Линейные уравнения Квадратные уравнения Линейные неравенства Квадратные неравенства Системы линейных уравнений	<b>6/4</b>	ПРy 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>Практические занятия</b> Решение уравнений и неравенств	<b>2</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Практико-ориентированные задачи технологического профиля. Проценты в профессиональных задачах технологического профиля</i>	<b>2</b>	
	<b>Входная контрольная работа №1 по теме</b> «Повторение»	<b>2</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Степени и корни. Степенная функция</b>	<b>38</b>	
	<b>Основное содержание учебного материала</b> Степенная функция, ее свойства Свойства степени с рациональным и действительным показателями	<b>32/6</b>	ПРб 02, ПРб 04, Пру 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 02, ОК 03, ОК 06
	<b>Практические занятия</b> Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	<b>6</b>	

	Решение иррациональных уравнений		
	<b>Контрольная работа №2 «Степени и корни. Степенная функция»</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Показательная функция</b>	<b>20</b>	
	<b>Основное содержание учебного материала</b> Показательная функция, ее свойства Классификация показательных уравнений	<b>14/6</b>	ПРб 02, ПРб 04, Пру 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
	<b>Практические занятия</b> Решение показательных уравнений Простейшие показательные неравенства Решение показательных неравенств	<b>4</b>	МР 03, МР 07, МР 08, ОК 04, ОК 05
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <i>Практико-ориентированные задачи технологического профиля с использованием свойств показательной функции</i>	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа №3 «Показательная функция»</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Логарифмы. Логарифмическая функция</b>	<b>30</b>	
	<b>Основное содержание учебного материала</b> Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ Логарифмическая функция, ее свойства Классификация логарифмических уравнений	<b>16/14</b>	ПРб 02, ПРб 04, Пру 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
	<b>Практические занятия</b> Свойства логарифмов. Операция логарифмирования Решение логарифмических уравнений Логарифмические неравенства Системы логарифмических уравнений	<b>11</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <i>Логарифмическая спираль в природе</i>	<b>3</b>	

	<b>Контрольная работа №4 «Логарифмы. Логарифмическая функция»</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>20</b>	
	<b>Основное содержание учебного материала</b> Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная	<b>10/10</b>	
	<b>Практические занятия</b> Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости Теорема о трех перпендикулярах	<b>7</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <i>Прямые и плоскости в задачах технологического профиля</i>	<b>3</b>	
	<b>Контрольная работа №5 «Прямые и плоскости в пространстве»</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Координаты и векторы в пространстве</b>	<b>20</b>	
	<b>Основное содержание учебного материала</b> Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах.	<b>10/10</b>	ПР6 08, Пру 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	<b>Практические занятия</b> Векторы в пространстве. Действия над векторами. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	<b>7</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <i>Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты</i>	<b>3</b>	
	<b>Контрольная работа №6 «Координаты и векторы в пространстве»</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>	<b>34</b>	
	<b>Основное содержание учебного материала</b> Тригонометрические функции произвольного угла. Радианная и градусная мера угла Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	<b>24/10</b>	ПР6 03, ПР6 04, Пру 01, Пру 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08

	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла Функции, их свойства. Способы задания функций Тригонометрические функции, их свойства и графики Обратные тригонометрические функции		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>Практические занятия</b> Преобразование графиков тригонометрических функций Простейшие тригонометрические уравнения Простейшие тригонометрические неравенства Способы решения тригонометрических уравнений Системы тригонометрических уравнений	<b>6</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <i>Описание производственных процессов с помощью графиков функций</i>	<b>4</b>	
	<b>Контрольная работа №7 «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Производная функции, ее применение</b>	<b>36</b>	
	<b>Основное содержание учебного материала</b> Понятие о пределе последовательности. Понятие производной. Производные функций Геометрический смысл производной Уравнение касательной к графику функции Физический смысл первой и второй производной	<b>26/10</b>	ПРб 01, ПРб 05, Пру 02, Пру 03, Пру 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>Практические занятия</b> Производные суммы, разности Производные произведения, частного Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции Монотонность функции. Точки экстремумы Исследование функций и построение графиков Графики дробно-линейных функций Наибольшее и наименьшее значения функции	<b>6</b>	

	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <i>Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля</i> <i>Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля</i>	<b>4</b>	
	<b>Контрольная работа №8 «Производная функции, ее применение»</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 9</b>	<b>Первообразная функции, ее применение</b>	<b>26</b>	ПРб 01, ПРб 05, Пру 02, Пру 03, Пру 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>Основное содержание учебного материала</b> Первообразная функции. Правила нахождения первообразных Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	<b>20/6</b>	
	<b>Практические занятия</b> Нахождение первообразных функции Неопределенный и определенный интегралы	<b>4</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <i>Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля</i>	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа №9 «Первообразная функции, ее применение»</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 10</b>	<b>Многогранники и тела вращения</b>	<b>36</b>	

	<p><b>Основное содержание учебного материала</b>  Вершины, ребра, грани многогранника.  Правильные многогранники, их свойства. Призма.  Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.  Площади поверхностей многогранников.  Площади поверхностей цилиндра и конуса.  Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел  Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса  Объем шара, площадь сферы</p>	<b>26/10</b>	<p>ПРб 01, ПРб 06, Пру 02, Пру 03  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 02, МР 04, МР 05, МР 08  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>
	<p><b>Практические занятия</b>  Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы  Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда  Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды  Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра  Конус, его составляющие. Сечение конуса  Усеченный конус. Сечение усеченного конуса  Шар и сфера, их сечения.</p>	<b>6</b>	
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>  <i>Площади поверхностей комбинированных геометрических тел</i>  <i>Расчет объема вместимости веществ</i>  <i>Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля</i></p>	<b>4</b>	
	<b>Контрольная работа №10 «Многогранники и тела вращения»</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 11</b>	<b>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>	<b>24</b>	
	<p><b>Основное содержание учебного материала</b>  Основные понятия комбинаторики  Событие, вероятность события  Сложение и умножение вероятностей</p>	<b>16/8</b>	<p>ПРб 07, ПРб 08, Пру 02, Пру 03, Пру 05  ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13  МР 01, МР 05, МР 08,  ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07</p>
	<p><b>Практические занятия</b>  Сложение и умножение вероятностей  Статистическая вероятность</p>	<b>5</b>	
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p>	<b>3</b>	

	<i>Вероятность в задачах технологического профиля Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля</i>		
	<b>Контрольная работа №11 «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 12</b>	<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>26</b>	
	<b>Основное содержание учебного материала</b> Равносильность уравнений и неравенств Общие методы решения уравнений Уравнения и неравенства с модулем Системы уравнений и неравенств	<b>20/6</b>	ПРб 01, ПРб 04, Пру 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	<b>Практические занятия</b> Решение уравнений Решение неравенств	<b>3</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <i>Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля</i>	<b>3</b>	
	<b>Контрольная работа №12 «Уравнения и неравенства»</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>320</b>	
	<b>Промежуточная аттестация – Экзамен</b>	<b>6</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>12</b>	
	<b>Всего</b>	<b>338</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

##### **Кабинеты:**

- математики (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания)

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- мультимедийный проектор;
- уроки, разработанные в информационном образовательном контенте КМ- школа;
- электронные учебники;
- презентации

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Атанасян Л.С., В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Геометрия, 10-11 кл. сред.шк.: Учеб. для общеобразоват. учреждений/. – М.:Просвещение, 2022-288с.
2. Никольский С.М., М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин Алгебра и начала анализа: Учебн. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профел. уровни- М.: Просвещение, 2020.-432с.
3. Никольский С.М., М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин Алгебра и начала анализа: Учебн. Для 11 кл. общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2021.-464с.

###### **Дополнительные источники:**

4. Потапов М.К., Шевкин А.В. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс: базовый и профильный уровни – 6-е изд.- М:Просвещение,2020-159с.
5. Потапов М.К., Шевкин А.В. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс: базовый и профильный уровни – 6-е изд.- М:Просвещение,2022-189с.
6. Мордкович А.Г. Математика.алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Мнемозина, 2020.
7. Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод.пособие. — М., 2020.
8. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2018.
9. Математика. Методический журнал для учителей математики.- Издательский дом «Первое сентября»

## Интернет-ресурсы:

[www.ziimag.narod.ru](http://www.ziimag.narod.ru) - персональный сайт автора Мордковича А. Г. "Практика развивающего обучения".

[www.math.ru](http://www.math.ru) - Интернет - поддержка учителей математики.

[www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) - Сеть творческих учителей.

[www.exponenta.ru](http://www.exponenta.ru) - Образовательный математический сайт. Содержит материалы по работе с математическими пакетами Mathcad, MATLAB, Mathematica, Maple и др. Методические разработки, примеры решения задач, выполненные с использованием математических пакетов. Форум и консультации для студентов и школьников.

<http://school-collection.edu> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) к учебникам.

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика»)

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение.

Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и представляет область знаний «Математика». На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии, включают подготовку сдачи ЕГЭ.

<http://www.legion.ru> - сайт издательства «Легион»

<http://www.intellectcentre.ru> - сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений

<http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки ЕГЭ

## 1. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль** оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Определения синуса, косинуса, тангенса котангенса произвольного угла. свойства синуса, косинуса и тангенса. свойства функций, общую схему исследования функции, вычислять значения тригонометрических функций по известному значению одной из них, выполнять несложные преобразования тригонометрич. выражений. находить значение тригонометрических функций с помощью калькулятора. применять формулы приведения, сложения и суммы и разности при преобразовании тригонометрических выражений. проводить исследование функции по общей схеме, строить графики функций по заданным свойствам функции, проводить преобразование графиков функций. определения арксинуса, арккосинуса, решать простейшие тригонометрические уравнения, находить табличные значения, определение производной функции, формулы производной суммы, произведения и правилами и формулами дифференцирования, частного, находить производные, пользуясь методы дифференциального исчисления, геометрически смысл производной, применять методы дифференциального исчисления при решении задач. Основные понятия стереометрии, аксиомы стереометрии и их связь с аксиомами планиметрии. Решать задачи на проведение доказательных рассуждений. Признак параллельности прямых, признак параллельности прямой и плоскости, признак параллельности плоскостей, свойства параллельности плоскостей строить изображения пространственных фигур на плоскости, решать простейшие задачи на применение свойств параллельности. Перпендикулярность прямых в пространстве, Признак перпендикулярности прямой и плоскости, свойство перпендикулярных прямой и плоскости, теорема о трех перпендикулярах, признак перпендикулярности плоскостей. Решать простейшие задачи на применение свойств перпендикулярности. Формулы расстояния между точками и координат середины отрезка, определение абсолютной величины вектора, правило сложения векторов, правило умножения вектора на число, определение скалярного произведения, сложения векторов.</p>	<p>Тесты, математические диктанты, рефераты. Контрольная работа</p> <p>Тесты, математические диктанты. Контрольная работа</p> <p>Тесты, математические диктанты. Контрольная работа</p> <p>Тесты. Контрольная работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тесты, Контрольная работа.</p> <p>Практические задания.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тесты</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тесты</p> <p>Контрольная работа</p>

**СОГЛАСОВАНО**

председатель МК

*[Подпись]* / *Раннива Е. В.*  
протокол методической комиссии

от «29» 08 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

заместитель директора

*[Подпись]* / Попова О.С.

«30» 08 2023 г.

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО)

**08.01.27 Мастер общестроительных работ;**

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Фанина Е.В., преподаватель иностранного языка ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии

### 08.01.27 Мастер общестроительных работ

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

	деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование общих компетенций: ОК.1, ОК.2; ОК.4, ОК.9.

Общие компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

ОУД.04 Иностранный язык для профессии

**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

<b>ОК.1</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<b>ОК.2</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК.4</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК.9</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78 часов**.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работ

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
в т.ч.	
<b>1.Основное содержание</b>	<b>58</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	58
<b>2.Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>20</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком студентами - лексико-грамматический тест; - устное собеседование	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>56</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
<i>Тема 1.1.</i>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	ЛР 06, ЛР 07,

<p><b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b></p>	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- города;</li> <li>- национальности;</li> <li>- профессии;</li> <li>- числительные;</li> <li>- члены семьи;</li> <li>- внешность человека;</li> <li>- личные качества человека;</li> <li>- названия профессий.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);</li> <li>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>- модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p><i>Фонетика:</i></p> <p>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		<p>ЛР 08;          МР 02;          ПР6 01, ПР6 02,          ПР6 03;          ОК.1, ОК.2, ОК.4,          ОК.9</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>8</b>	
	<p>1. Приветствие, прощание.</p>	2	
	<p>2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p>	2	
	<p>3. Отношение поколений в семье.</p>	2	
<p>4. Описание внешности и характера человека.</p>	2		
<p><b>Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рутина go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>- наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги времени;</li> <li>- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге);</li> <li>- глагол с инфинитивом;</li> <li>- сослагательное наклонение;</li> <li>- типы вопросов, способы выражения будущего времени</li> </ul>	<b>6</b>	<p>ЛР 01, ЛР 04,          ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08;          МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09;          ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03;          ОК.1, ОК.2, ОК.4,          ОК.9</p>

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1.Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых.	2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Условия</b> <b>проживания в</b> <b>городской и</b> <b>сельской</b> <b>местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 06, ЛР 08; МР 02, МР 04, МР 07, МР 08; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	<i>Лексика:</i> - здания (attached house, apartment, etc.); - комнаты (living-room, kitchen, etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - муста в городе (city centre, church, square, etc.) <i>Грамматика:</i> - оборот there is/are; - неопределенные местоимения и их производные; - предлоги направления; - модальные глаголы в этикетных формулах; - специальные вопросы; - вопросительные предложения – формулы вежливости; - наречия, обозначающие направления		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура.	2	
	2. Как спросить и указать дорогу.	2	
3.Описание здания, интерьера. Описание техникума (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2		
<b>Тема 1.4</b> <b>Покупки: одежда,</b> <b>обувь и продукты</b> <b>питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14; МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления.		

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
<b>Тема 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14; МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	<i>Лексика:</i> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc.); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.). <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – образование множественного числа имен существительных; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний; – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); – правильные и неправильные глаголы.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Физическая культура и спорт.	2	
	2. Популярные виды спорта в России.	2	
3. Популярные виды спорта в стране/странах изучаемого языка.	2		
	4. Еда полезная и вредная.	2	
<b>Тема 1.6</b> <b>Туризм.</b> <b>Виды отдыха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11; МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04;
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.)/ <i>Грамматика:</i> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий;		

	– наречия места.		ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Почему и как люди путешествуют. 2. Путешествие на поезде, самолете.	2 2	
<b>Тема 1.7</b> <b>Страна/страны</b> <b>изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc); – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов дат, времени, периодов. <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции действительном залоге; слова-маркеры времени); – сравнительные обороты; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции действительном залоге; слова-маркеры времени).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	2		
<b>Тема 1.8</b> <b>Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14; МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, judicial, commander chief, etc); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc); – экономика (gross domestic product, income, heavy industry, industry, oil and gas resources, etc); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc). <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени);		

	– сравнительные обороты.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	4. Традиции народов России.	2	
<b>Контрольная работа по разделу I</b>		<b>2</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15; МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий.</b> <b>Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	<i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив; - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности.	2 2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Лексика:</i> - виды наук ( <i>science, natural sciences, social sciences, etc.</i> ); - названия технических и компьютерных средств ( <i>a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.</i> ). <i>Грамматика:</i> - страдательный залог;		

	- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		ПР6 03, ПР6 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Достижения науки. 2. Современные компьютерные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	2 2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	<i>Лексика:</i> - машины и механизмы ( <i>machinery, enginery, equipment etc.</i> ) - промышленное оборудование ( <i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i> ) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 3. Работа на производстве. 4. Конкурсы профессионального мастерства.	2 2 2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	
<b>Контрольная работа по разделу II</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- схемы;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий;
- доска.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники:

1. Английский язык 10 класс Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе базовый уровень Москва «Просвещение» 2020.
2. Английский язык 11 класс Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе базовый уровень Москва «Просвещение» 2020.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений/Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская; -Санкт-Петербург: КАРО, 2020.
4. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020..

###### Дополнительные источники:

1. Тимовеев В.Г.; Вильнер А.Б.; Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10-го класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Тимофеев В.Г.; Вильнер А.Б.; Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10-го класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.
- Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.
4. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: ЭКОМ Паблишерз; Бином. Лаборатория знаний, 2007.
5. Мельникова О.А., Незлобина Е.И. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.: АСТ; Астрель, 2007.
6. Тимовеев В.Г.; Вильнер А.Б.; Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10-го класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

###### Интернет-ресурсы:

Методика изучения иностранных языков: URL: <http://www.filolingvia.com>

Ресурсы в помощь учителю иностранных языков: URL: <http://www.lengto.ru>

Грамматические таблицы: URL: <http://www.tatkarпова.ucoz.ru>


Тесты к учебнику английского языка: URL: <http://www.englishteachers.rur>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

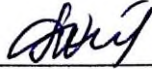
**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения;</li><li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li><li>- понимать общий смысл высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;</li><li>- понимать основное содержание текстов познавательного характера на темы, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li><li>- оценивать информацию, определять свое отношение к ней;</li></ul> <p>Читать тексты различных стилей, используя основные виды чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- описывать явления, события, излагать факты в письме;</li><li>- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;</li><li>- знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-- контрольные работы;</li><li>- доклады;</li><li>- выполнение грамматических упражнений;</li><li>- перевод текстов различной сложности;</li><li>- выполнение тестовых заданий;</li><li>- выполнение заданий по карточкам;</li><li>- выполнение домашних заданий.</li></ul>

РАССМОТРЕНО  
председатель МК

 / Бессерегина Г.В. /  
протокол методической комиссии  
от «29» 08 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора

 / О.С.Попова /  
«01» 09 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.05 ИНФОРМАТИКА

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)

**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Коваленко А. А., преподаватель информатики ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Максимальная учебная нагрузка (всего) – 108 часов**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА ..	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

## 1.1. Область применения программы

Программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180), примерных программ учебных общеобразовательных дисциплин для профессий и специальностей СПО, одобренных и рекомендованных Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008г. и внесении изменений (приказ Минобрнауки России от 03.06.2011г. № 1994) для студентов I и II курса специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

В программу включены задания профессионально-ориентированной направленности.

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения учебной дисциплины ОУД.05 Информатика для профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

### Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных

	ситуациях;
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР6 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР6 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР6 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых



	компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов/зачетных единиц</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	94
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
профессионально ориентированные занятия	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	14
в том числе:	
консультация работа с конспектом подготовка сообщений подготовка докладов подготовка рефератов составление схем	14
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Техника безопасности. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	<b>2</b>	1
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. Этапы развития информационного общества.	<b>Содержание</b> Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	3
Тема 1.2. Этапы развития информационного общества	<b>Содержание</b> Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	6	3
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		<b>26</b>	
Тема 2.1. Информация и информационные процессы.	<b>Содержание</b> Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. <i>Представление информации в двоичной системе счисления.</i>	4	3
Тема 2.2. Основные информационные процессы	<b>Содержание</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	2	3

Тема 2.2.1 Программный принцип работы компьютера.	<b>Содержание</b> Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	4	3
Тема 2.2.2.	<b>Содержание</b> Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	4	3
Тема 2.2.3.	<b>Содержание</b> Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	4	2
Тема 2.2.4.	<b>Содержание</b> Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	4	3
Тема 2.3.	<b>Содержание</b> Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.	4	3
<b>Раздел 3. Средства ИКТ</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров.	<b>Содержание</b> Основные характеристики компьютеров. <i>Многообразие компьютеров.</i> Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	4	3

Тема 3.2. Понятия о локальных компьютерных сетях.	<b>Содержание</b> Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	4	2
Тема 3.3. Защита информации.	<b>Содержание</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	4	3
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>30 /12</b>	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	<b>Содержание</b> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	2	3
Тема 4.1.1. Настольные издательские системы	<b>Содержание</b> Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	8	2
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц.	<b>Содержание</b> Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	6	3
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Тема 4.1.3. организация баз данных и системы управления базами данных	<b>Содержание</b> Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	4	3

	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Тема 4.1.4. Программные среды компьютерной графики и черчения	<b>Содержание</b> Представление о мультимедийных средах.	10	3
	<i>Самостоятельная работа</i>	6	
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Технические и программные средства ТТ	<b>Содержание</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	4	3
Тема 5.1.1.	Содержание Методы создания и сопровождения сайта.	2	2
Тема 5.2. Сетевое программное обеспечение	<b>Содержание</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, <i>видеоконференция, интернет-телефония</i>	6	3
<b>Раздел 6. Повторение</b>		<b>4/2</b>	
Тема 6.1. Повторение	<b>Содержание</b> Повторение материала по дисциплине «Информатика»	4	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка к Д/З	2	
<b>Всего:</b>		<b>94/14</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

*Реализация учебной дисциплины требует наличия:* учебного кабинета, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, офисные программы, цифровые обучающие программы, программы ведения учета и контроля, справочно-правовые системы, программы построения чертежей.

*Оборудование учебного кабинета:* компьютеры с необходимым программным обеспечением по количеству обучающихся, компьютер преподавателя с необходимым программным обеспечением, сканер, принтер, школьная мебель, экран (интерактивная доска), проектор, огнетушитель, локальная сеть.

*Технические средства обучения:* экран (интерактивная доска), проектор, компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. «Информатика».10;11 класс. Базовый уровень. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017г
2. «Информатика». Семакин И. Г., Хеннер Е.К. Информатика 10; 11кл. - М.:БИНОМ.. Лаборатория Знаний: 2017г

##### Дополнительные источники:

1. Информатика. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/Е.В. Михеева, О.И.Титова.—М.: Издательский центр «Академия», 2020г.
1. Информатика и ИКТ. Учебник. 10 класс. Базовый уровень / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. — СПб.: Питер, 2010.
2. Информатика и ИКТ. Учебник. 11 класс. Базовый уровень / Под ред. проф. Н. В. Макаровой — СПб.: Питер, 2010.
3. Гейн А. Г. Житомирский В. Г. Информатика 10-11- М.: Просвещение 2010г.
4. Комплект инструктивных карт для проведения практических работ.
5. Электронные учебники Cutil & Mephody Pc Encyclopedia



## **Дополнительные ссылки на учебные web-ресурсы по информатике, задачи по информатике**

1. Портал информационной поддержки ЕГЭ - <http://ege.edu.ru/>
2. Особенности национальных задач по информатике - <http://onzi.narod.ru/>
3. ОЛИМПИАДЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ. ЗАДАЧИ И РЕШЕНИЯ - [http://www.dstu.edu.ru/informatics/olimp/mtd1/mtd\\_ol.html](http://www.dstu.edu.ru/informatics/olimp/mtd1/mtd_ol.html)
4. Олимпиады для московских школьников - <http://olympiads.mccme.ru/>
5. Разбор олимпиадных задач по информатике от М. Густокашина - <http://gbprog.narod.ru/tasks1.html>

## **Некоторые интересные сайты по информатике**

1. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии - <http://schools.keldysh.ru/info2000/>
2. Шауцукова Л.З. ИНФОРМАТИКА. Теория (с задачами и решениями) - <http://www.tomsk.ru/Books/informatica/theory/>
3. Ответы по информатике на экзамены 2006 г. для 9 класса - <http://lex.ru/otv.php?kl=9&p=11>
4. Издательство Интерактивная линия. Информатика. Теория и тесты - <http://www.intline.ru/>
5. Сайт "Информатика в школе" учителя информатики Смирновой И.Е. - <http://infoschool.narod.ru/>
6. Библиотека готовых скриптов - <http://cgi.myweb.ru/>
7. Обучение основам HTML, Excel, Word. Создание и оптимизация сайта
25. Первые шаги. MS Office, Windows, программирования - <http://www.firststeps.ru/msoffice/>
26. Краткое руководство по языку HTML - <http://www.nsc.ru/win/docs/html-gd/contents.html>
27. Электронный учебник HTML и JavaScript - <http://tspu.tomsk.ru/ebooks/razmashkin/>
28. Библиотека программиста Раздел HTML - <http://www.citycat.ru/doc/HTML/>
29. Информатика в школе. Марковская Л.А., Лопатина Н.С. и др. - <http://www.nsk.fio.ru/works/informatics/index.htm>
30. Курс лекций. Информатика - <http://www.toehelp.ru/theory/informat/contents.html>

## **Ресурсы по информатике и информационным технологиям**

1. Каталог учебных web-ресурсов по информатике - <http://catalog.alledu.ru/predmet/info/>
2. Львовский М.Б. Информатика в школе - <http://marklv.narod.ru/inf/>  
<http://marklv.narod.ru/alg/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Требования к подготовке выпускников.**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.


ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Информатика обучающийся должен:</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные подходы к определению понятия «информация»;</li> <li>• методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;</li> <li>• назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</li> <li>• назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;</li> <li>• использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;</li> <li>• назначение и функции операционных систем.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу информатики; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>3. Текущий контроль в форме:          - защиты практических работ;          - контрольных работ по темам разделов учебной дисциплины;          - тестирования;          - домашней работы;          - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной</p> <p>4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li><li>• распознавать информационные процессы в различных системах;</li><li>• использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</li><li>• осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li><li>• иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li><li>• создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</li><li>• просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;</li><li>• осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</li><li>• представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</li><li>• соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.</li></ul>	
--	--

РАССМОТРЕНО  
председатель МК

 / Бессере́нко Г.П. /  
протокол методической комиссии  
от «29» 08 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора

 / О.С.Попова /  
«01» 09 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.06 Физика**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии **08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Белоусов А.В., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов	стр.
1.Паспорт рабочей программы рабочей дисциплины	4
2.Структура и содержание рабочей дисциплины	9
3.Условия реализации рабочей дисциплины	17
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

## 1.1 Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 08.01.27 Мастер общестроительных работ;
- учебного плана по специальности федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 08.01.27 Мастер общестроительных работ;
- рабочей программы воспитания по специальности федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Программа учебного предмета «Физика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Физика» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Физика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Физика» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 08.01.27 Мастер общестроительных работ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Физика» по специальности федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 08.01.27 Мастер общестроительных работ отводится 176 часов в соответствии с учебным планом по специальности федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Физика». Контроль качества освоения предмета «Физика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

### **1.4 Результаты освоения учебной дисциплины**

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):



<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПР602	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР603	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПР605	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.
ПК 1.2.	Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.
ПК 1.3.	Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.
ПК 1.4.	Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.
ПК 1.5.	Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.
ПК 2.1.	Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ.
ПК 2.2.	Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.
ПК 2.3.	Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.
ПК 2.4.	Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.
ПК 3.1.	Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.
ПК 3.2.	Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.
ПК 3.3.	Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 148 часов;
- лабораторно - практических занятий- 12 часов.
- консультаций - 10 часов;
- промежуточная аттестация - 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>176</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>160</b>
в том числе:	
лекции	148
практические занятия	12
профессионально-ориентированное содержание	2
Консультации	<b>10</b>
Промежуточная аттестация: экзамен	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.06 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1.	<b>Физика и методы научного познания.</b>	2		
Тема 1.1. Физика и познание мира	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 01,02,05 ЛР 5,6,11
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей			
Раздел 2.	<b>Механика</b>	29		ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ЛР 5,6,8,10,11,18-21
Тема 2.1. Кинематика материальной точки	<b>Содержание учебного материала</b>	11	2	
	1   Механическое движение. Относительность движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: траектория, путь, перемещение, скорость, ускорение.			
	2   Виды движения (прямолинейное равномерное, прямолинейное равноускоренное) и их графическое описание. Свободное падение. Ускорение свободного падения.	2		
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическая работа №1 «Прямолинейное равномерное, равнопеременное движение» Решение задач с использованием профессионально – ориентированного содержания</i>	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<i>Контрольные работы</i>	-			

<b>Тема 2.2</b> <b>Динамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>		
	1	Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона.			2 2
	2	Силы в природе: сила упругости, сила трения. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.			
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическая работа №2 «Сила упругости, сила трения»</i>		<b>1</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Контрольные работы</i>		-		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>		
	1	Закон сохранения импульса. Реактивное движение.			2
	2	Закон сохранения механической энергии. Работа, мощность.	2		
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическая работа №3 «Законы сохранения в механике»</i>		<b>1</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Контрольная работа «Механика»</i>		<b>1</b>		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>32</b>	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ПК.2.2	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Основы молекулярно-кинетической теории идеального</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>		
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Масса и размеры молекул. Тепловое движение.			2
	2	Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Уравнение состояния идеального газа			2
<b>газа</b>	Менделеева-Клапейрона. Изопроцессы.				
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическая работа №4 «Основное уравнение МКТ»</i>		<b>1</b>	ЛР5,6,8,10,11,13,18-21	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 3.2.</b> <b>Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	1	Внутренняя энергия. Работа газа. Первый закон термодинамики.			2
	2	Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателей.	2		

	<b>Практические занятия</b> <i>Практическая работа №5 «Внутренняя энергия идеального газа. Работа газа»</i>		<i>1</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	<i>Контрольная работа «Молекулярная физика и термодинамика»</i>		<i>1</i>		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>		
	<b>1</b>	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.			
	<b>2</b>	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация Уравнение теплового баланса			
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b>		<i>1</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Раздел 4.</b>	<b>Электродинамика</b>		<b>36</b>		
<b>Тема 4.1.</b> <b>Электростатика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>		
	<b>1</b>	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.			
	<b>2</b>	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Потенциал, разность потенциалов. Связь между напряжением и напряженностью.			
	<b>3</b>	Электрическая емкость. Конденсатор.			
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическая работа №6 «Закон Кулона»</i>		<i>1</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	<i>Контрольная работа</i>		-		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Постоянный электрический ток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>		
	<b>1</b>	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.			
					ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ЛР 3,5,6,7,8,10,11,12, 13,18-21

	2	ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи. Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца. Мощность электрического тока.			
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b>		<i>1</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>				
	<i>Контрольная работа</i>		-		
<b>Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	2	
	1	Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы. Сила Лоренца.			
		Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность.			
	<i>Практические занятия: Практическая работа №7«Магнитное поле»</i>		<i>1</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>				
	<i>Контрольная работа «Электродинамика»</i>		<i>1</i>		
<b>Раздел 5</b>	<b>Колебания и волны</b>		<b>29</b>		
<b>Тема 5.1. Механические колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>		ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ЛР 3,5,6,7,8,10,11,12, 13,18-21
	1	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.			
	2	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.			
	<b>Практические занятия:</b>		<i>1</i>		



	<i>Практическая работа №8 «Механические колебания и волны»</i>				
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>				
	<i>Контрольная работа</i>		-		
<b>Тема 5.2. Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>	2	
	1	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Действующее значение силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс.			
	2	Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.		2	
	<i>Практические занятия: Практическая работа №9«Электромагнитные колебания и волны».</i>		<i>1</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>				
	<i>Контрольная работа</i>		-		
<b>Тема 5.3 Элементы геометрической оптики. Волновая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2	
	1	Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Линза. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.			
	2	Свет как электромагнитная волна. Корпускулярная и волновая природа света			
	<i>Практические занятия: Практическая работа №10«Основные законы оптики»</i>		<i>1</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>				
	<i>Контрольная работа</i>		-		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Основы специальной теории относительности</b>		<b>3</b>		ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ЛР 5,6,8,10,11, 18-21
<b>Тема 6.1 Элементы теории относительности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3		
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя				
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>				

<b>Раздел 7.</b>	<b>Квантовая физика</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 7.1. Квантовая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	2
	1	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.		
	<i>Практические занятия: Практическая работа №11 «Фотоны. Уравнение фотоэффекта».</i>		1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
	<i>Контрольная работа</i>		-	
<b>Тема 7.2. Элементы физики атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	2 1
	1	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Бору. Квантовые генераторы.		
	2	Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии.		
	3	Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>				
<i>Контрольная работа «Строение атома и квантовая физика»</i>		1		
<b>Раздел 8.</b>	<b>Элементы астрономии и астрофизики</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 8.1. Солнечная система. Вселенная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ЛР 5,6,8,10,11, 18-21
	Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь - наша Галактика. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение			
<i>Практическая работа №12 «Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы»</i>			1	
<b>Всего:</b>			<b>160</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется на базе учебного кабинета «Физики».

Оборудование учебного кабинета «Математики и физики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	посадочные места по количеству обучающихся	Столы двухместные не регулируемые, стулья не регулируемые
2	доска учебная	Доска меловая с лотком для мела
3	дидактические пособия	
5	рабочее место преподавателя	Стол, стул, кафедра
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Мультимедийный проектор	Стационарный, крепится к потолку, пульт дистанционного управления
2	Интерактивная доска	Большой интерактивный сенсорный экран в виде белой маркерной доски
3	Ноутбук	Ноутбук с программным обеспечением
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект таблиц по математике	виниловые
2	Таблицы по физике	Таблица виниловая «Международная система СИ. Основные постоянные. Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц», Таблица виниловая «Шкала электромагнитных излучений» 60*200, Таблица виниловая «Электростатика» 700x1000, Таблица виниловая «Электродинамика» 700x1000
3	Лабораторное оборудование по физике	Штативы, наборы шариков, наборы пружин разной жесткости, психрометры, динамометры, линзы, деревянные бруски

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

*Основные источники:*

**Мякишев Г.Я.** Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника.: Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под. ред. Н.А. Парфентьева — Москва: Просвещение, 2023. — 433с. — [Электронный ресурс] - [www.book.ru](http://www.book.ru)

**Мякишев Г.Я.** Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника.: Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под. ред. Н.А. Парфентьева — Москва: Просвещение, 2023. — 440с. — [Электронный ресурс] - [www.book.ru](http://www.book.ru)

*Интернет-ресурсы:*

1. Российское образование Федеральный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>

3. Информационная образовательная сеть «Эврика» - <http://eurekanet.ru>

4. <https://academia-library.ru>

- Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля, 2020

- Дмитриева В.Ф., Коржув А.В., Муртазина О. В.Физика для профессий и специальностей технического профиля: Лабораторный практикум, 2019

- Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач , 2019


#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.


Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1 Р 6 Тема 6.1, 6.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• физический диктант</li> <li>• устный опрос</li> <li>• фронтальный письменный опрос</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1 Р 6 Тема 6.1, 6.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контрольная работа</li> <li>• промежуточная аттестация</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1 Р 6 Тема 6.1, 6.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1 Р 6 Тема 6.1, 6.2	
ОК 05. Осуществлять	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3	

<p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1 Р 6 Тема 6.1, 6.2</p> <p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1 Р 6 Тема 6.1, 6.2</p>	
<p>ПК2.1 Проводить предупредительные мероприятия по охране лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия</p>	<p>Р 3 Темы 3.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос</li> <li>• доклад</li> <li>• контрольная работа</li> <li>• промежуточная аттестация</li> </ul>

РАССМОТРЕНО  
председатель МК

 / Бессереженко А.В.  
протокол методической комиссии  
от «29» 08 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора

 / О.С.Попова  
«01» 09 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОУД. 07 ХИМИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее – СПО)

### **08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Организация-разработчик:** ОГАОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Арбузова Е.И., преподаватель ОГАОУ «Яковлевский политехнический техникум»



# **СОДЕРЖАНИЕ**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины научная картина мира является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям

**08.01.27 - Мастер общестроительных работ;**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения предмета обучающийся должен **уметь:**

**Объяснять (составлять):**

- Физический смысл порядкового (атомного) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
- Закономерности изменения свойств химических элементов в пределах: а) малых периодов; б) главных подгрупп.
- Сходство и различие в строении атомов химических элементов, составляющих: а) один период; б) одну главную подгруппу периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.
- Причины многообразия веществ: а) различие в качественном составе; б) различие в строении молекул.
- Отличие химических явления от физических явлений
- Сущность реакции нейтрализации.
- Формулы веществ различных классов неорганических соединений (по валентности или степени окисления химических элементов).
- Схемы строения атомов химических элементов (№ 1-20) с указанием числа электронов в электронных слоях.
- Уравнения химических реакций различных типов.
- Уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей.
- Полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена.

**Следовать правилам:**

- Пользования химической посудой и лабораторным оборудованием (пробирками, химическими стаканами, воронкой, лабораторным штативом, нагревательными приборами).
- Работы с концентрированными кислотами и их растворами, щелочами и негашеной известью, водородом, метаном (природные газом), бензином, ядохимикатами, минеральными удобрениями, в соответствии и инструкциями по выполнению химических опытов.
- Нагревания, отстаивания, фильтрования и выпаривания.
- Оказания помощи пострадавшим от неумелого обращения с веществами.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать:**

- Химические элементы по символам.
- Вещества по их химическим формулам.
- Свойства неорганических и органических веществ.
- Признаки и условия осуществления химических реакций.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося **72 часа**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72 часа**

**1.5. Требования к личностным результатам реализации программы воспитания**

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК. 04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

п/п	Код	Результаты
<b>Личностные</b>		
1	Л1	Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами
2	Л2	Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом
3	Л3	Умение использовать достижения современной Химической науки и химических технологий дляповышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности
<b>Метапредметные</b>		
4	М1	Использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
5	М2	Использование различных источников для получения Химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов впрофессиональной сфере

<b>Предметные</b>		
6	П1	Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
7	П2	Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой
8	П3	Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач
9	П4	Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям
10	П5	Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ
11	П6	Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>66</b>
практические занятия	<b>6</b>
лабораторные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе консультаций (всего)</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	<b>1</b>

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Введение. «Охрана труда».		1	
	1	Введение. Правила техники безопасности на уроках химии	1	1
Раздел 2	«Общая химия».		19	
		«Первоначальные химические понятия».	3	
	1	Химические элементы, простые и сложные вещества. Химический элемент и его отличие от атома. Основные положения атомно-молекулярного учения. Химический язык - химические знаки, формулы и уравнения. Виды химических формул: эмпирические (простейшие и молекулярные), графические, структурные, электронные	1	1
	2	Валентность. Атомная и молекулярная масса вещества. Массы атомов и молекул. Мера количества вещества - моль. Число Авогадро. Молярная, (мольная) масса, способы её расчёта. Основные стехиометрические законы - сохранения массы, постоянства состава, Авогадро, объемных кратных отношений. Следствия из закона Авогадро. Молярный объем газов при н.у. Определение молярных масс газов на основе следствий из закона Авогадро (исходя из молярного объема при н.у. и из относительной массы плотности газов).	1	1
	3	Составление химических уравнений. Явления физические и химические. Признаки химических реакций. Основные типы химических реакций с точки зрения числа веществ, вступивших в реакцию и характера получающихся продуктов (реакции соединения, разложения, обмена и замещения. Понятия об оксидах, гидроксидах - основаниях, кислотах, амфотерных гидроксидах -, солях (II).	1	1
Тема 2.2.	«Важнейшие классы неорганических соединений».		7	
	1	Классификация неорганических соединений. Оксиды. Сложные вещества, их деление на оксиды (окислы), гидроксиды, соли, водородные соединения Нормальные оксиды, их деление на солеобразующие и несолеобразующие (II). Солеобразные оксиды. Основные, кислотные и амфотерные оксиды (II). Химические свойства и получение оксидов (II). Влияние оксидов на окружающую среду и организм человека. Использование оксидов	1	1
	2	Основания. Основания. Кислотность оснований. Одно-двух-и трехкислотные основания. Щелочи и нерастворимые в воде основания. Сильные и слабые основания. Основания как акцепторы протонов. Химические свойства оснований	1	1

	3	Кислоты. Кислоты. Бескислородные и кислородные. Кислородные кислоты -гидроксиды кислотных оксидов. Основность кислот. Деление кислот на одно- двух- и многоосновные. Примеры. Химические свойства кислот: диссоциация, в том числе и ступенчатая, взаимодействие с индикаторами, основными и амфотерными оксидами, основаниями с индикаторами, основными и амфотерными оксидами, основаниями и амфотерными гидроксидами, солями, металлами, неметаллами.	1	1
	4	Соли. Средние, кислые, основные и комплексные соли Способы получения солей. Взаимосвязь классов неорганических соединений.	1	1
	5	Практическая работа №1 «Свойства кислот, солей и оснований».	1	2
	6	Практическая работа №1 «Свойства кислот, солей и оснований».	1	2
	7	Контрольная работа №1 «Генетическая связь между классами неорганических соединений».	1	3
<b>Тема 2.3</b>		<b>«Строение атома. Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева».</b>	<b>4</b>	
	1	Строение атома. (Атомы, явления, доказывающие сложность строения атомов. Элементарные частицы-электрон, протон, нейтрон. Протоны и нейтроны ядерной частицы - нуклона. Планетарная модель атома. Ядро. Число нуклонов, протонов и нейтронов. Изотопы. Общие представления о ядерных превращениях. Альфа- и бета-распад. Электронная оболочка, её место в атоме. Уровни, подуровни, орбитали. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталиам.	1	1
	2	Виды химической связи.(химическая связь и ее типы - ковалентная, металлическая и водородная. Общая характеристика ковалентной связь. Общая электронная пара. Донорно-акцепторный и обменный механизм .Ионная связь как крайний случай полярной ковалентной связи. Энергия и длина, направленность и насыщенность связи.	1	1
	3	Понятие о дисперсных и коллоидных системах.(Классификация грубых взвесей по агрегатному состоянию составляющих их частей: суспензии, дымы, туманы, эмульсии. Борьба с пылевыми загрязнениями - важнейшее условие сохранения здоровья работников промышленности. Общая характеристика коллоидных систем и их свойства. Коллоидные растворы как пример микрогетерогенных, метастабильных систем. Использование коллоидных растворов в легкой промышленности).	1	1
	4	Контрольная работа №2 «Строение атома».	1	3
<b>Тема 2.4</b>		<b>«Кинетика. Катализ».</b>	<b>5</b>	
	1	Классификация химических реакций.( Термохимическая классификация процессов экзо-и эндотермические процессы (П. Экзотермические процессы как процессы, идущие с уменьшением энтальпии (внутренней энергии)	1	1
	2	Окислительно-восстановительные реакции.( общая характеристику окислительно-восстановительных реакций (ОВР). Степень окисления и ее отличие от валентности. Расчет степени окисления (Ст.Ок) по формуле вещества. Реакции окисления и восстановления. Окислители и восстановители. Характеристика элемента и гипотетических частиц на основе строения атомов и этих частиц. Уравнение ОВР методом электронного баланса)	1	1
	3	Обратимые и необратимые реакции.(Кинетическая классификация химических реакций - обратимые и необратимые процессы. Понятия о прямой и обратной реакциях. Состояние химического равновесия.	1	1

		Константа химического равновесия - применение закона действия масс к обратимым реакциям. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Использование знаний о закономерностях протекания реакций в легкой промышленности.)		
	4	Подготовка к контрольной работе	1	2
	5	Контрольная работа №3 «Классификация химических реакций».	1	3
<b>Раздел3</b>		<b>«Неорганическая химия».</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.1</b>		<b>«Металлы».</b>	4	
	1	Общая характеристика металлов. (Общая характеристика металлов.(Общая характеристика классификации неорганических веществ. Простые вещества и их деление на металлы, неметаллы, благородные газы. Понятие о простых веществах, образованные переходными элементами (элементами -семейств), а также элементами с «промежуточными» свойствами - алюминий, бериллий, цинк, олово, свинец и др.)	1	1
	2	Коррозия металлов.(Причины возникновения коррозии. Способы защиты от коррозии металлических изделий).	1	1
	3	Практическая работа №2 «Взаимодействие железа и цинка с растворами кислот»	1	2
	4	Контрольная работа №4 «Свойства металлов».	1	2
<b>Раздел 4</b>		<b>«Органическая химия».</b>	<b>40</b>	
<b>Тема 4.1</b>		<b>«Теория строения органических соединений».</b>	<b>3</b>	
	1	Углерод. Строение атома. Валентные состояния.(Витализм. Органические соединения. Органическая химия	1	1
	2	Теория строения органических веществ А.М.Бутлерова (Теория строения органических соединений. Молекулярные формулы. Структурные формулы.)	1	1
	3	Понятие об изомерии.(Изомерия. Изомеры. Валентность. Химическое строение )	1	1
<b>Тема4.2</b>		<b>«Предельные углеводороды».</b>	<b>5</b>	
	1	Характеристика алканов.(Углеводороды. Природный газ. Гомологический ряд. Правила составления названий алканов).	1	1
	2	Метан, строение, свойства и применение.(Международная номенклатура ИЮПАК.реакции дегидрирования)	1	1
	3	Гомологи алканов.( Международная номенклатура ИЮПАК.реакции дегидрирования)	1	1
	4-5	Практическая работа № 3 «Определение элементного состава органических соединений Изготовление моделей молекул».	2	2
<b>Тема 4.3</b>		<b>«Непредельные углеводороды».</b>	<b>7</b>	
	1	Характеристика алкенов.(Алкены. Изомерия алкенов. Правила составления алкенов. Качественные реакции на кратную связь.)	1	1
	2	Этилен, его строение и свойства. Получение и применение этилена.(Химические свойства этилена: взаимодействие с водородом, водой, галогенами, реакции полимеризации )	1	1
	3	Ацетилен, его свойства, получение и применение. (Алкины. Ацетилен. Реакции горения, присоединение галогеноводородов, воды-реакция Кучерова, галогенов. )	1	1
	4	Ароматические углеводороды.(Бензол. Получение бензола. Химические свойства: горение, реакции замещения. Применение бензола.)	1	1
	5-6	Практическая работа № 4 «Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах».	2	2
	7	Контрольная работа № 5 «Строение и свойства органических веществ».	1	3
<b>Тема4.4</b>		<b>«Кислородсодержащие органические соединения».</b>	<b>7</b>	
	1	Спирты: строение, свойства, получение, применение. Метанол. Этанол.(Функциональная гидроксогруппа.	1	1

		Изомерия и номенклатура спиртов. Простые эфиры. Реакции дегидратации и этерификации.)		
	2	Многоатомные спирты: этиленгликоль, глицерин.(Многоатомные спирты. Применение в народном хозяйстве)	1	2
	3	Практическая работа № 5 «Изучение химических свойств спиртов».	1	2
	4	Понятия о фенолах.(Фенолы. Каменный уголь продукты его переработки: коксовый газ, каменноугольная смола, аммиачная смола, кокс. Фенолформальдегидная смола.)	1	2
	5	Альдегиды: формальдегид, ацетальдегид. Ацетон (Альдегиды и кетоны. Ацетон. Получение альдегидов: окисление спиртов. Реакция «серебряного зеркала» и взаимодействие с гидроксидом меди при нагревании).	1	1
	6	Карбоновые кислоты. (Карбоксильная группа. Карбоновые кислоты. Свойства кислот: взаимодействие с металлами, основными оксидами, солями. Формиаты и ацетаты).	1	1
	7	Контрольная работа № 6 «Строение и свойства кислородсодержащих соединений».	1	1
<b>Тема 4.5</b>		<b>«Углеводы».</b>	<b>5</b>	
	1	Классификация углеводов. Моносахариды. (Моносахариды. Глюкоза. Реакция серебряного зеркала, гидрирования, брожения.)	1	1
	2	Дисахариды. (Сахароза, мальтоза и лактоза. Применение в народном хозяйстве.)	1	1
	3	Полисахариды. (Крахмал и целлюлоза. Реакция поликонденсации. Качественная реакция на крахмал.)	1	1
	4	Практическая работа № 6 «Изучение свойств глюкозы и крахмала».	1	2
	5	Контрольная работа № 7 «Углеводы».	1	3
<b>Тема 4.6</b>		<b>«Азотсодержащие органические соединения».</b>	<b>7</b>	
	1	Амины. Анилин. (Амины. Метиламин. Анилин. Взаимодействие с кислотами, горение. Реакция Зимина Н.Н.)	1	1
	2	Аминокислоты. (Пептидная связь. Применение аминокислот. Взаимодействие с кислотами, основаниями, спиртами.) Белки. (Структура белка. Денатурация, гидролиз, качественные реакции. Биологические функции белков.)	1	1
	3	Нуклеиновые кислоты. (Нуклеотид. Полинуклеотиды. ДНК и РНК. Генная инженерия. Биотехнология.)	1	1
	4	Ферменты. (Ферменты или энзимы. Селективность. Использование в промышленности.)	1	1
	5	Витамины. Гормоны. Лекарства. (Авитаминоз, гиповитаминоз. Функции витаминов. Свойства гормонов. Лекарства. Химиотерапия и фармакология.)	1	1
	6	Практическая работа № 6 «Свойства белков».	1	1
	7	Контрольная работа № 8 «Генетическая связь между основными классами органических веществ».	1	3
<b>Тема 4.7</b>		<b>«Высокомолекулярные соединения».</b>	<b>3</b>	
	1	Пластмассы. (Искусственные полимеры. Пластмассы. Целлулоид. Волокна. Вискоза.)	1	2
	2	Синтетические каучуки. Резина(Синтетические полимеры. Структура макромолекул. Полиэтилен. Синтетические каучуки. Термопласты.) Волокна.(Синтетические волокна: лавсан, нитрон, капрон, полипропиленовое волокно.)	1	2
	3	Распознавание пластмасс и волокон.	1	2
<b>Тема 4.8</b>		<b>«Химия в моей профессии».</b>	<b>3</b>	



	1	Общие принципы химии производства.	1	1
	2	Нефть и нефтепереработка.(Фракционная перегонка-ректификация.Ректификационные газы. Крекинг и реформинг.Детонационная устойчивость, октановое число.)	1	1
	3	Материалы обивочные, уплотнительные, изоляционные и прокладочные. (Виды, типы, применение в промышленности и народном хозяйстве).	1	1
<b>Раздел 5</b>		<b>«Общая химия».</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 5.1</b>		<b>«Химические реакции».</b>	<b>4</b>	
	1	Классификация химических реакций.(Реакции соединения, разложения, замещения и обмена)	1	1
	2	Скорость химической реакции .(Молярная концентрация вещества. Константа скорости реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции)	1	1
	3	Обратимость химической реакции. (Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье).	1	1
	4	Окислительно-восстановительные реакции.(Окислители, восстановители. Степень окисления)	1	1
<b>Тема 5.2</b>		<b>«Вещества и их свойства».</b>	<b>4</b>	
	1	Основания. Щелочи. Амфотерные гидроксиды. Взаимодействие с кислотами.Кислотность оснований. Одно-двух-и трехкислотные основания. Щелочи и нерастворимые в воде основания. Сильные и слабые основания. Основания как акцепторы протонов. Химические свойства оснований)	1	1
	2	Кислоты. Кислоты. Бескислородные и кислородные. Кислородные кислоты -гидроксиды кислотных оксидов. Основность кислот. Деление кислот на одно- двух- и многоосновные. Примеры. Химические свойства кислот: диссоциация, взаимодействие с индикаторами, основными и амфотерными оксидами, основаниями с индикаторами, основными и амфотерными оксидами, основаниями и амфотерными гидроксидами, солями, металлами, неметаллами.	1	1
	3	Соли. Средние, кислые, основные и комплексные соли Способы получения солей. Взаимосвязь классов неорганических соединений.	1	1
	4	Дифференцированный зачет.	1	3
<b>Всего:</b>			<b>66</b>	
<b>Практические работы:</b>			<b>6</b>	
<b>max:</b>			<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии; лабораторий.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- химии (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания, наборы плакатов, демонстрационные и электрифицированные стенды;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- видеофильмы;
- лабораторные стенды или тренажеры.

##### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

- химии (инструкции к проведению лабораторных работ, инструменты, приборы и приспособления, вытяжной шкаф, аптечка, инструкции по безопасности).

Лабораторное оборудование

- Нагревательные приборы ( спиртовка лабораторная литая 100 мл\*) -5
- Доска для сушки посуды
- Столик подъемный 20x20\*
- Шкаф сушильный
- Термометр электронный \*
- Секундомер электронный
- Плитка электрическая\*
- Эксикатор
- Баня комбинированная лабораторная
- Холодильник с прямой трубкой 200 мл \*
- Холодильник шаровый 200 мл \*
- Холодильник ХВС 200 мл \*
- Дистиллятор с шаровым холодильником 500 мл\*
- Дистиллятор с холодильником ХСВ 500 мл\*
- Колбы-60
- Пробки резиновые -40
- Микролаборатория для химического эксперимента -14
- Палочка стеклянная 220x4 мм -100
- Пипетка -10
- Пробирка химическая-100
- Пробирка химическая ПХ-16-50
- Цилиндр измерительный 25 мл\*
- Цилиндр мерный 3-50-2 с нос., на пласт.основе-
- Цилиндр мерный 3-100-2 с нос., на пласт.основе
- Ложка фарф. N2 -5
- Ложка фарф. N3-14
- Стакан фарфоровый № 4 (250 мл)-10
- Чаша выпарительная N1 фарфор.-6
- Цилиндр измерительный
- Ложка фарф
- Стакан фарфоровый № 4 (250 мл)
- Шпатель
- Стакан лабораторный В-1-250 ТС
- Бумага индикаторная универсальная
- Фильтровальная бумага
- Модели
- Электронные стенды
- Коллекции веществ
- Чаша выпарительная № 2 фарфоровая -3
- Чаша выпарительная № 3 фарфоровая -6
- Шпатель N1 фарфор
- Фильтровальная бумага \*. -3
- модели-электронные стенды
- коллекции
- реактивы

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

О.С.Габриелян «Химия» - учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва, изд. Дрофа 2020, 310с.

Астафуров В.И., Бусев А.И. Строение вещества. -М.: Просвещение, 2020

Астафуров В.И., Ломоносов М.В. - М.: Просвещение, 2020

Аннотированный каталог учебных фильмов и кинофрагментов (профтехобразование). Составители Гибадулина Ю.П., Молчанов А.Ф, М: ВНМЦ

Балезин С.А. Отчего и как разрушаются металлы. - М. Просвещение, 2019

Бялко А.В. наша планета-Земля - М.: Наука, 2019

Вивюрский В.Я. Заключительные уроки по химии в средней школе»

М.: Просвещение. 2019

Гаврусейко Н.П. Проверочные работы по органической химии. -М, Просвещение.

##### Дополнительные источники:

Гольбрайх З.Е. Сборник упражнений и задач по химии - М.: Высшая школа. 2019

Гаркунов В.П. Совершенствование методов обучения химии в средней школе.- Издательство ЛТГТИ им. А.И.Герцена. 2018.

Ю.Давыдова С.Л. О токсичности ионов металлов. Химия/ Новое в жизни науке и технике. -М.: Знание. 2018

Добровольский В.В. Химия Земли. -М.: Просвещение 2018.

Ерыгин Д.П., Грабовый А.К. Задачи и примеры по химии с межпредметным содержанием. -М.: Высшая школа. 2018.

Ерыгин Д.П., Шишкин Е.А. Методика решения задач по химии - М.Просвещение, 2019.

Зайцев О.С. Общая химия. -М.: Химия, 2018.

Зазнобина Л.С. Экранные пособия на уроках химии .-М.: Просвещение2018.

Зурабян С.Э. и др. Органическая химия .-М.: Медицина, 2018.


Зубович .И.А. Неорганическая химия. -М.: Высшая школа. 2018

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Объяснять (составлять):</b>  Физический смысл порядкового (атомного) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.  Закономерности изменения свойств химических элементов в пределах:  а) малых периодов; б) главных подгрупп.  Сходство и различие в строении атомов химических элементов, составляющих: а) один период; б) одну главную подгруппу периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.  Причины многообразия веществ: а) различие в качественном составе; б) различие в строении молекул.  Отличие химических явления от физических явлений.  Сущность реакции нейтрализации.  Формулы веществ различных классов неорганических соединений (по валентности или степени окисления химических элементов).  Схемы строения атомов химических элементов (№ 1-20) с указанием числа электронов в электронных слоях.  Уравнения химических реакций различных типов.  Уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей.  Полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена.</p>	<p>- тестовый контроль;  -оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ;  -оценка результатов устного чтения маркировки материалов;  -оценка выполнения домашней работы, контрольная работ</p>
<p><b>Следовать правилам:</b>  Пользования химической посудой и лабораторным оборудованием (пробирками, химическими стаканами, воронкой, лабораторным штативом, нагревательными приборами).  Работы с концентрированными кислотами и их растворами, щелочами и негашеной известью, водородом, метаном (природные газом), бензином, ядохимикатами, минеральными удобрениями, в соответствии и инструкциями по выполнению химических опытов.  5.3. Нагревания, отстаивания, фильтрования и выпаривания.  5.4. Получения и собирания кислорода, водорода, оксида углерода (IV).  Оказания помощи пострадавшим от неумелого обращения с веществами.</p>	<p>- тестовый контроль;  -оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ;  -оценка результатов устного чтения маркировки материалов;  -оценка выполнения домашней работы, контрольная работ</p>

РАССМОТРЕНО  
председатель МК

 / Бессереженко Г.В.  
протокол методической комиссии  
от «29» 08 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора

 / О.С.Попова  
«01» 09 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ОУД.08 БИОЛОГИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее – СПО)

**08.01.27 Мастер общестроительных работ;**

**Организация-разработчик:** ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Арбузова Е.И., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

# **СОДЕРЖАНИЕ**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям среднего профессионального образования (далее – СПО)

### 08.01.27 Мастер общестроительных работ;

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
- применять в жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);
- правил поведения в природной среде;

**знать**:

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории;
- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом;
- сущность биологических процессов: размножения, - формирование приспособленности, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме;
- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

## 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**

## 1.5. Требования к личностным результатам реализации программы воспитания

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК. 04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.



ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

№ п/п	Код	Результаты
<b>Личностные</b>		
1	Л1	Иметь чувство гордости и уважение к истории и достижениям отечественной биологической науки; иметь представление о целостной естественнонаучной картине мира
2	Л2	Понимать взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека
3	Л3	Использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования
4	Л4	Владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере
5	Л5	Способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
6	Л6	Готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
7	Л7	Обладать навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования
8	Л8	Способность использовать приобретенные знания и умения
в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; готовности к оказанию первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами		
<b>Метапредметные</b>		
9	М1	Осознавать социальную значимость своей профессии/специальности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
10	М2	Повышать интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации

11	М3	Способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
12	М4	Способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов
13	М5	Уметь обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах

14	М6	Способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности
15	М7	Способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач
16	М8	Способность к оценке этических аспектов некоторых исследований. Иметь чувство гордости и уважение к истории и достижениям отечественной биологической науки; иметь представление о целостной естественно -научной картине мира знаний в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)
		<b>Предметные</b>
17	П1	Формирование представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
18	П2	Владеть основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой
19	П3	Владеть основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Лекционные занятия	48
Практические занятия	
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>«Общая биология».</b>	<b>48</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Основы цитологии.</b>	<b>11</b>	<i>1</i>
	<b>1</b> Введение. Сущность жизни и свойство живого. Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей	1	<i>1</i>
	<b>2</b> Клеточная теория. Химический состав клетки.		
	<b>3</b> Лабораторная работа № 1 «Доказательство белковой природы фермента расщепляющего перекись водорода».	1	<i>1</i>
	<b>4</b> Белки. Нуклеиновые кислоты. АТФ		
	<b>5</b> Строение клетки. ( Цитоплазма, ядро, клеточный цент, рибосомы. Строение клетки: ЭПС, комплекс Гольджи. Митохондрии).	1	<i>2</i>
	<b>6</b> Лабораторная работа №2 «Изучение строения растительной клетки под микроскопом»	1	<i>1</i>
	<b>7</b> Вирусы и бактериофаги. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.	1	<i>1</i>
	<b>8</b> Энергетический обмен в клетке. Фотосинтез. Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. (Световая фаза и темновая фаза фотосинтеза, фотон, фотолиз)	1	<i>1</i>
	<b>9</b> Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. (Митотический цикл. Апоптоз. Интерфаза. Пресинтетический период. Синтетический период. Постсинтетический период.) (Кариокинез. Цитокинез. Веретено деления. Амитоз.). Мейоз. Конъюгация. Кроссинговер)	1	<i>1</i>
	<b>10</b> Формы размножения. Онтогенез. (Бесполое размножение. Вегетативное размножение.) Половое размножение. Гаметогенез. (Гаметы. Гермафродиты. Конъюгация.Копуляция.)	1	<i>1</i>
	<b>11</b> Контрольная работа №1 «Основы цитологии».		<i>2</i>
<b>Тема 1.2</b>	<b>Основы генетики.</b>	<b>5</b>	
	<b>1</b> Гибридологический метод. Моногибридное скрещивание . Гибридологический метод. Чистые линии. Аллельные гены. Гомозиготы. Доминантные и рецессивные гены.	1	<i>1</i>
	<b>2</b> Дигибридное скрещивание Решетка Пиннета. Закон независимого наследования признаков.	1	<i>1</i>

	3	Решение задач по генетике.	1	2
	4	Методы исследования генетики человека Методы исследования генетики человека: генеалогический, популяционный, близнецовый, цитогенетический, биохимический.	1	
	5	Контрольная работа №2 «Основы генетики».	1	3
<b>Тема 1.3</b>		<b>Основы учения об эволюции.</b>	<b>12</b>	
	1	Эволюционное учение Ч.Дарвина. Эволюция. Наследственная изменчивость. Естественный отбор.	1	1
	2-3	Вид, его критерии. Биологический вид. Критерии вида: морфологический, физиологический, экологический, географический и исторический.	2	1
	4-5	Популяции. Популяция. Взаимоотношения организмов в популяции.	2	1
	6-7	Борьба за существование. Борьба за существование. Формы борьбы за существование: внутривидовая, межвидовая, с неблагоприятными условиями.	2	1
	8-9	Естественный отбор. Естественный отбор. Биологические адаптации. Формы естественного отбора: стабилизирующий, движущий. Дизруптивный. Полиморфизм.	2	1
	10-11	Направления эволюции. Параллелизм. Конвергенция. Дивергенция. Ароморфоз. Идиоадаптация. Общая дегенерация. Биологический прогресс. Биологический регресс.	2	1
	12	Контрольная работа № 3 «Эволюция органического мира».	1	1
<b>Тема 1.4</b>		<b>Антропогенез.</b>	<b>3</b>	
	1	Положение человека в системе животного мира. Антропология. Человек разумный.	1	1
	2	Расы и их происхождение. Человеческие расы. Европеоидная, монголоидная, австрало – негроидная расы. Расогенез. Расизм.	1	1
	3	Контрольная работа №4 «Антропогенез».	1	3
<b>Тема 1.5</b>		<b>Основы экологии.</b>	<b>11</b>	
	1-2	Среда обитания и ее факторы. Среда обитания. Экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные. Толерантность.	2	1
	3-4	Типы экологических взаимодействий. Нейтрализм. Аменсализм. Комменсализм. Протокооперация. Мутуализм. Симбиоз. Хищничество	2	1
	5-6	Экологические сообщества. Биотическое сообщество, или биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера. Агробиоценоз.	2	1
	7-8	Взаимосвязь организмов в сообществах. Пищевая цепь. Автотрофные организмы. Гетеротрофные организмы. Продуценты. Консументы. Редуценты.	2	1
	9-10	Экологические пирамиды.	2	1

		Экологическая пирамида. Пирамида биомассы. Пирамида численности.		
	<b>11</b>	Контрольная работа №5 «Основы экологии».	1	3
<b>Тема 1.6</b>		<b>Эволюция биосферы и человек.</b>	<b>6</b>	
	<b>1-2</b>	Происхождение жизни. Креационизм. Самопроизвольное зарождение. Гипотеза биохимической эволюции. Коацерваты. Пробионты.	2	1
	<b>3-4</b>	Эволюция биосферы. Живое вещество. Биогенное вещество. Биосфера.	2	1
	<b>5</b>	Антропогенное воздействие на биосферу. Человек и экологический кризис.	1	1
	<b>6</b>	Дифференцированный зачет.	1	3
		<b>Итого:</b>	<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии; лаборатории биологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- биологии (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания, наборы плакатов, демонстрационные и электрифицированные стенды

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- видеофильмы;
- лабораторные стенды или тренажеры.

##### **Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:**

- биологии (инструкции к проведению лабораторных работ, инструменты, приборы и приспособления, вытяжной шкаф, аптечка, инструкции по безопасности).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Биология***

##### **Основные источники:**

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10-11 кл. – М., 2020.

##### **Дополнительные источники:**

##### **Для преподавателей**

Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология. – М., 2020.

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. – М., 2021.

##### **Для обучающихся**

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., 2020

Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10 кл. Рабочая тетрадь. – М., 2019.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом; сущность биологических процессов: размножения, формирование приспособленности, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме; вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;	- <i>тестовый контроль;</i> - <i>оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ;</i> - <i>оценка результатов устного чтения маркировки материалов;</i> - <i>оценка выполнения домашней работы, контрольная работ</i>

<p>биологическую терминологию и символику</p>	
<p>объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;  вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов;  применять в жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде</p>	<p>- тестовый контроль;  -оценка результатов выполнения практических работ;  -оценка выполнения домашней работы, контрольная работ.</p>
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b>  для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;  оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;  оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</p>	<p>- тестовый контроль;  -оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ;  -оценка результатов устного чтения маркировки материалов;  -оценка выполнения домашней работы, контрольная работ</p>



СОГЛАСОВАНО

председатель МК

*Григорьев*, *Ракина Е.В.*  
\_\_\_\_\_  
протокол методической комиссии

от «29» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора

*Попова* /Попова О.С.

«30» 08 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.09 ИСТОРИЯ

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования **08.01.27. Мастер общестроительных работ;**

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум».

**Разработчик:**

Солоненко Олег Анатольевич, преподаватель истории и обществознания ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.27. Мастер общестроительных работ;

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

<b>ОК.1</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК.2</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК.3</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК.4</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК.5</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК.6</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК.7</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а

	также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках

	информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПРБ 02	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПРБ 03	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПРБ 04	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПРБ 05	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
ПРБ 06	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПРБ 07	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности

	поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПРБ 08	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПРБ 09	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПРБ 10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПРБ 11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>116</b>
в том числе:	
профессионально ориентированное содержание	4
Консультации	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>История России и мира с древнейших времен до конца XIX века</b>		<b>68</b>	
Раздел 1 Пути и методы познания истории	Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки . Россия во всемирной истории	<b>3</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК1-Ок7
Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации	У истоков рода человеческого. Государства Древнего Востока. Культура стран Древнего Востока. Цивилизация Древней Греции. Древнеримская цивилизация. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации.	<b>5</b>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК7
Раздел 3. Русь, Европа и Азия в средние века	Европа в эпоху раннего Средневековья. Рождение исламской цивилизации Славяне в раннем Средневековье. Образование Древнерусского государства. Расцвет Древней Руси. Социально-экономическое развитие Древней Руси Политическая раздробленность Руси. Культура Руси X — начала XIII в. Особенности развития архитектуры и строительства. Зарождение русской цивилизации. Католический мир на подъёме Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии. Монгольское нашествие на Русь. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. Западная Европа в XIV—XV вв. Европейская культура, наука и техника в Средние века. Мир за пределами Европы в Средние век. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского Междоусобная война на Руси.	<b>22</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07 МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК7



Раздел 4. Россия и мир на рубеже нового времени (конец xv — xvii в.)	На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития Тридцатилетняя война и первые революции в Европе Образование Русского централизованного государства Правление Ивана IV Грозного Культура и быт России в XIV-XVI вв Смутное время на Руси. Россия при первых Романовых Экономическое и общественное развитие России в XVII в Россия накануне преобразований Культура и быт России в XVII в. <i>Особенности развития архитектуры и строительства на рубеже нового времени (конец xv — xvii в.)</i>	<b>12</b>	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК7
Раздел 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм. Государства Азии в XVII-XVIII вв . Россия при Петре I. Россия в период дворцовых переворотов. Расцвет дворянской империи. Могучая внешнеполитическая поступь империи. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура и быт России XVIII в.	<b>10</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1-ОК7
Раздел 6 Россия и мир в конце xviii-xix в.	Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и её последствия для Европы. Европа и наполеоновские войны. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Россия и Священный союз. Тайные общества. Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг . Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Россия при Николае I. Крымская война Воссоединение Италии и объединение Германии. Россия в эпоху реформ Александра II . Правление Александра III. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в Власть и оппозиция в России середины — конца XIX в. Наука и искусство в XVIII-XIX вв. Золотой век русской культуры.	<b>21</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1-ОК7
<b>История России и мира в XX – начале XXI века</b>		<b>48</b>	
Раздел I Россия и мир в начале xx в.	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. Модернизация в странах Европы, США и Японии . Россия на рубеже XIX-XX вв . Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг 29. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г . Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина . Культура России в конце XIX — начале XX в . Колониализм и обострение противоречий мирового развития в	<b>6</b>	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,

	начале XX в . Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки . Первая мировая война.		ПР6 04 ОК1-ОК7
Раздел 2 Россия и мир между двумя мировыми войнами	Февральская революция в России 1917 г . Переход власти к партии большевиков . Гражданская война и интервенция . Завершение Гражданской войны и образование СССР . От военного коммунизма к нэпу . Культура Страны Советов в 1917-1922 гг . Становление советской культуры . Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР . <i>Культура и искусство, архитектура и строительство в СССР в межвоенные годы.</i> Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны . Ослабление колониальных империй . Международные отношения между двумя мировыми войнами . Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в	<b>8</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, М06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1-ОК7
Раздел 3. Человечество во второй мировой войне	От европейской к мировой войне . Начальный период Великой Отечественной войны Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте . Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны . Причины, цена и значение великой Победы	<b>6</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1-ОК7
Раздел 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг . Духовная жизнь в СССР в 1940- 1960-е гг . Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия . Падение мировой колониальной системы . «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг . Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай . « Холодная война» и раскол Европы.	<b>6</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1-ОК7
Раздел 5. Россия и мир в 1960-1990-е гг.	Технологии новой эпохи . Становление информационного общества . Кризис «общества благополучия» . Неоконсервативная революция 1980-х гг . СССР: от реформ — к застою. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки . Развитие гласности и демократии в СССР Кризис и распад советского общества . <i>Наука, литература и искусство. Спорт. Архитектура и строительство. 1960-1980-е гг .</i> Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития . Социально-экономическое развитие Индии, исламского	<b>10</b>	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1-ОК7

	мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг . Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»		
Раздел 6. Россия и мир на современном этапе развития	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия Интеграция развитых стран и её итоги . Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г . Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг . Россия на рубеже веков: по пути стабилизации Российская Федерация в начале XXI в . Духовная жизнь России в современную эпоху . Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе . Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития . Россия и складывание новой системы международных отношений . <i>Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в .</i> Глобальные угрозы человечеству <b>Работа с материалом профессионально-ориентированной направленности</b>	<b>10</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1-ОК7
Диф. зачет	История России и мира с древнейших времён до начала XXI века.	<b>2</b>	
<b>Итого</b>	<b>Аудит.</b>	<b>116</b>	
	<b>Всего.</b>	<b>116</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и обществознания».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История».

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

**1. Сахаров А.Н. Загладин Н.В. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века. учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень.— М., ООО «Русское слово-учебник « 2021-456 с: ил.-(Инновационная школа)..**

**2. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История конец XIX начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень.— М., ООО «Русское слово-учебник « 2021-448 с: ил.-(Инновационная школа)..**

3. Крейдер А.А. Новейшая история. XX век, - Москва, Просвещение, 2019.

4. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций,- Москва, Дрофа, 2019.

5. Ключевский В.О. Краткое пособие по русской истории,- Москва, Дрофа, 2019.

##### **Интернет-ресурсы:**

-Валлерстайн И. Мир-системный анализ. Интернет-ресурс

<http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>

-Всемирная история в лицах – [http:// rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru)

-Геосинхрония (Атлас всемирной истории) – <http://www.ostu.ru>

- История.Ру (хронология, карты) – <http://www.istorya.ru>

- История на RIN.ru – <http://history.rin.ru>

- Народы и религии мира. Интернет-ресурс: <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>

- Хронос (хронологические таблицы) – <http://www.hrono.ru>

-Журнал «Вопросы истории» <http://polezny-sovety.narod.ru/oglavleniya-history.htm>

-«Военно-исторический» журнал [history.milportal.ru](http://history.milportal.ru).

-Журнал «Отечественная история» <http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/oi.htm#>

-Журнал «Родина» <http://www.istrodina.com/>

-Журнал «Наше наследие» <http://www.nasledie-rus.ru/>

-(<http://lesson-history.narod.ru>)

-(<http://it-n.ru>)

-(<http://som.fio.ru>).

-(<http://www.encyclopedia.ru>)

-(<http://www.hermitaje.ru>)

<http://www.history.yar.ru>)

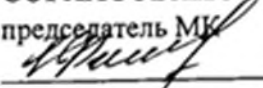
-(<http://www.hist.msu.ru/ER>)



<p><b>практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>Соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	<p>- <i>тестовый контроль;</i></p> <p>- <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i></p> <p>- <i>оценка результатов устного чтения;</i></p> <p>- <i>оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<p><b>знать/понимать:</b></p> <p>Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>Периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>Основные исторические термины и даты.</p>	<p>- <i>тестовый контроль;</i></p> <p>- <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i></p> <p>- <i>оценка результатов устного чтения;</i></p> <p>- <i>оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></p>

СОГЛАСОВАНО

председатель МК

 / Ракина Л.В.

протокол методической комиссии

от «29» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора



/ Попова О.С.

«30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования **08.01.27. Мастер общестроительных работ;**

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Солоненко О.А., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии *08.01.27. Мастер общестроительных работ*;

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

<b>ОК.1</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК.2</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК.3</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК.4</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК.5</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК.6</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК.7</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,

	осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	<p>Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- основах социальной динамики;</li> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</li> </ul>

	<p>- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>- системе права и законодательства Российской Федерации;</p>
ПР6 02	<p>Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>
ПР6 03	<p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>
ПР6 04	<p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>
ПР6 05	<p>Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>
ПР6 06	<p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>
ПР6 07	<p>Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>

ПРБ 08	Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ПРБ 09	Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ПРБ 10	Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПРБ 11	Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПРБ 12	Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
профессионально ориентированное содержание	4
Консультации	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> <i>Что такое общество. Общество, как сложная система Динамика общественного развития Социальная сущность человека. Деятельность — способ существования людей. Познавательная и коммуникативная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности человека. Современное общество. Глобальная угроза международного терроризма</i> <b>Работа с материалом профессионально-ориентированной направленности</b></p>	<b>12</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ОК 1-ОК 7
	Контрольная работа: «Человек в обществе».		
<b>Раздел 2. Общество как мир культуры</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Духовная культура общества. Духовный мир личности. Мораль. Наука и образование. Религия и религиозные организации. Искусство. Массовая культура</i></p>	<b>10</b>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР 01, ПР 02, ПР 03 ОК 1-ОК 7
	Контрольная работа: «Общество как мир культуры».		



<p><b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> <i>Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Предпосылки правомерного поведения. Гражданин Российской Федерации. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства</i></p> <p>Контрольная работа: «<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>»</p>	<p><b>16</b></p>	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК7</p>
<p><b>Раздел 4. Экономическая жизнь общества</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> <i>Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Фирма в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура</i></p> <p>Контрольная работа: «<b>Экономическая жизнь общества</b>».</p>	<p><b>16</b></p>	<p>ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК7</p>
<p><b>Раздел 5. Социальная сфера</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения Семья и быт. Молодёжь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России</i></p> <p>Контрольная работа: «<b>Социальная сфера</b>»</p>	<p><b>8</b></p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1-ОК7</p>

<b>Раздел 6</b> <b>Политическая жизнь общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия</i>	<b>8</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1-ОК7
	Контрольная работа: « <b>Политическая жизнь общества</b> ».		
Диф зачет		2	
<b>Итого</b>	<b>Аудит.</b>	<b>72</b>	
	<b>Всего.</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и обществознания».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание».

##### **Технические средства обучения:**

– компьютер с выходом в сеть Интернет;

- видеопроектор;

- презентации;

– видеофильмы;

- электронные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

1. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2022.
2. **Обществознание: 10 класс учеб. Для общеобразоват. организаций : базовый уровень / (Л. Н. Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.); под ред.Л. Н. Боголюбова (и др.) ; – М.: Просвещение, 2021- 350с.**
3. **Обществознание: 11класс учеб. Для общеобразоват. организаций : базовый уровень / (Л. Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.); под ред.Л. Н. Боголюбова (и др.) ; – М.: Просвещение, 2021- 335с.**
4. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2016.

##### **Интернет-ресурсы:**

1 Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>

2 Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsovet.org/>

3 Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>

4 Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>

5 <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

6 <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

7 <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

8 [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

### **Дополнительные источники:**

- 1 Поурочные планы по учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. Ч 1,2. 10 класс.
- 2.Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Авторская программа по курсу «Обществознание» 10-11 класс,М.: Просвещение, 2010.
- 3 Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ.М.: АСТ: Астрель, 2017.
4. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. 50 типовых вариантов экзаменационных работ Для подготовки к ЕГЭ. - М.: Астрель 2016-2017
5. Двигалев А.А. Обществознание. – СПб.: ООО «Полиграфуслуги»
6. Обществознание в схемах и таблицах. –СПб.: Тригон, 2016
7. Корнева Т.А. Нетрадиционные уроки. Обществознание. 10-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Медведева В.С. Обществознание. 9-11 классы. Тестовые задания. -Волгоград: Учитель, 2008.
9. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» Часть 2 / Под редакцией Л.Н.Боголюбова/. М.: Просвещение. 2015.
10. ЕГЭ. Обществознание. Типовые задания / А.Ю.Лазебникова,Е.Л.Рутковская, Н.И.Городецкая.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебному предмету, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебному предмету самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы.

СОГЛАСОВАНО

председатель МК

*Ракина С.В.*

протокол методической комиссии

от «29» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора

*Попова О.С.*

/Попова О.С.

« 30 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по:

-профессии среднего профессионального обучения 08.01.27 Мастер общестроительных работ

### Организация-разработчик:

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

### Разработчик:

Солоненко О.А. преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты



MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПРБ 02	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
ПРБ 03	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПРб 04	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 05	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
ПРб 06	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, Систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 07	Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 08	Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ПРб 09	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
профессионально ориентированное содержание	4
Консультации	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	1. Общественная географическая наука. Введение в экономическую и социальную географию мира. Содержание, структура учебника и рекомендации по работе с ним.	<b>1</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,ОК1-Ок7
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая характеристика мира.</b>	<b>24</b>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03ОК1-ОК7
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины сдвигов на карте. Признаки лежащие в основе классификации стран. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства.	<b>4</b>	<i>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК7</i>
<b>Тема 1.2. Природа и человек в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мировые природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы, территориальные сочетания полезных ископаемых. Состав, основные черты положения, богатство недр. Особенности географии населения. Место в мировом хозяйстве, ведущие отрасли. Работа с материалом профессионально-ориентированной направленности	<b>4</b>	<i>ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК7</i>
<b>Тема 1.3 География населения мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Численность населения мира. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства. Демографическая политика Половой, национальный, религиозный состав населения. Размещение населения. Урбанизация.	<b>4</b>	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР</i>

			<i>12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1-ОК7</i>
<b>Тема 1.4 Научно-техническая революция и мировое хозяйство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Понятие НТР. Черты и составные части НТР (наука, техника и технология, производство, управление). Мировое хозяйство. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасли международной специализации, международная экономическая интеграция, региональные и отраслевые группировки.		<i>ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1-ОК7</i>
<b>Тема 1.5 География отраслей мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	География промышленности. Промышленность - первая ведущая отрасль материального производства; старые, новые и новейшие отрасли. Состав и основные черты размещения, топливно-энергетической, машиностроительной промышленности. Понятие о «зеленой революции».		<i>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1-ОК7</i>
<b>Раздел 2</b>	<b>Региональная характеристика мира.</b>	<b>19</b>	
<b>Тема 2.1 Зарубежная Европа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение. Государственный строй. Субрегионы Зарубежной Европы: Восточная Европа, Западная Европа, Северная Европа Южная Европа. Население. Воспроизводство населения и демографическая ситуация. Основные черты национального и религиозного состава. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности. Сельское хозяйство и его типы: североευропейский, среднеевропейский, южноевропейский.		<i>ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1-ОК7</i>
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия. Австралия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение. Государственный строй. Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная Азия, Юго-Западная Азия, Юго-Восточная Азия Южная Азия. Население. Воспроизводство населения, проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава. Международные конфликты. Зарубежная Азия – родина мировых религий. Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Сельское хозяйство и его типы.		<i>ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1-ОК7</i>
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	

<b>Северная Америка.</b>	Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение; благоприятные предпосылки. Государственный строй. Население. Численность и естественный прирост. Иммиграция и формирование американской нации. Плотность населения. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. География промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства.		<i>ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1-ОК7</i>
<b>Тема 2.5. Латинская Америка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Содержание учебного материала. Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение. Государственный строй. Субрегионы Латинской Америки: Средняя Америка, Андские страны, страны бассейна Амазонки. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Население. Воспроизводство населения. История колонизации формирование этнического состава. Плотность населения и основные черты урбанизации. Хозяйство: противоречия развития. Горнодобывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования.	<b>2</b>	<i>ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1-ОК7</i>
<b>Тема 2.6 Россия в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение. Государственный строй. Субрегионы России. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Воспроизводство населения. Плотность населения и основные черты урбанизации. Хозяйство. Горнодобывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство.	<b>4</b>	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1-ОК7</i>
<b>Тема 2.6 Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие глобальных проблем. Сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем.	<b>2</b>	<i>ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР05, МР06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРу 03 ОК1-ОК7</i>
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

-рабочие места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-методической документации;

-наглядные пособия: политическая карта мира, карты групп зарубежных стран и отдельных стран, картографические таблицы, демонстрационные плакаты, раздаточный материал;

-плакаты;

-учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира.

10-11 класс - М.: Просвещение,2021

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». 10-11 класс -М.: Дрофа,2019

Гладкий Ю.Н.Лавров С.Б. Глобальная география.10-11 класс-М.:Дрофа,2019

**Дополнительные источники:**

Атлас «Экономическая и социальная география мира».

10-11 кл. под ред. В.П.Максаковского.-М.:Дрофа,2018

Контурные карты «Экономическая и социальная география мира»

10-11 кл. -М. «Дрофа»,2019

Симагин Ю.А. Сиротин В.И.Экономическая и социальная география мира. Тестовые работы для проведения текущего контроля и самоконтроля по географии.

Для учащихся 10-11 классов. – М.:СпортАкадемпресс,2018

Максаковский В.П. «Географическая картина мира» -Ярославль Верхне-Волжское издательство, 2017, в 3-х томах.

«Страны мира». Справочник, М.,2021.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>УМЕНИЯ</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности, применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.	<i>Устный опрос, беседа</i>  <i>Нанесение на контурную карту</i>  <i>Расчет ресурсообеспеченности топливных полезных ископаемых в различных регионах мира</i>

<p>читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения</p> <p>давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;</p> <p>составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;</p> <p>составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;</p> <p>давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);</p> <p>применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;</p> <p>сопоставлять географические карты различной тематики;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;</p> <p>давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p>давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;</p>	<p><i>Беседа</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Экспериментальная работа</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Экспериментальная работа</i></p> <p><i>Экспериментальная работа</i></p>
<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <p>Основные географические понятия и термины традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;</p> <p>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p> <p>численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p>понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда</p> <p>географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> <p>характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности</p> <p>географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;</p> <p>особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>тестовый контроль</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Беседа</i></p>
<p>Итоговая аттестация усвоенных знаний и освоенных умений</p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>



СОГЛАСОВАНО

председатель МК

*Григорьев*, *Григорьев С.В.*

протокол методической комиссии

от «29» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора

*Попова* /Попова О.С.  
« 30 » 08 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования

(далее – СПО) **08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Гуськов В.Е., преподаватель физической культуры ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **08.01.27 Мастер общестроительных работ**

### 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения предмета:

- понимать значения ценностей физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- социально-биологические, психофизические основы здорового образа жизни;
- владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование необходимых способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- использовать творческий опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

<b>ОК.2</b>	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
<b>ОК.3</b>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
<b>ОК.4</b>	Осуществлять информационный поиск, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
<b>ОК.5</b>	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК.6</b>	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК.7</b>	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В рамках программы Учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

	взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
ПРБ 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>116</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	116
2. Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
Практические занятия	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>116</b>

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2			
<b>Тема 1. Введение</b>	Содержание учебного материала:	-	ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК2-ОК7	
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся:			<b>10</b>
	1	Правовые основы знаний физической культуры и спорта. Понятие о физической культуре личности.		
	2	Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, предупреждение травматизма. Формы и виды физических упражнений.		
	3	Адаптивная физкультура. Способы регулирования физической нагрузки и их контроля. Формы и средства контроля за индивидуальной физ. нагрузкой.		
4	Двигательный режим. Понятие телосложения и его характеристика. Способы регулирования массы тела.			
5	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Спортивно-оздоровительные системы физ. упражнений			
<b>Тема 2. Легкая атлетика</b>	Содержание учебного материала:		ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК2-ОК7	
	1	Спринтерский бег.		
	2	Прыжок в длину		
	3	Метание гранаты.		
	4	Прыжок в высоту		
	Практические занятия			<b>18</b>
	1	Инструктаж по ТБ. Комплекс ОРУ. Техника низкого, высокого старта, стартовый разгон. Бег 30, 60 м без учета времени. Развитие скоростно-силовых качеств.		
2	Комплекс ОРУ. Бег по дистанции, финиширование. Бег 60,100 м с ускорением. Развитие скоростно-силовых качеств.			

	3	Комплекс ОРУ. Совершенствование техники низкого старта. <u>Бег 60,100 м с учетом времени. Челночный бег 3*10м. Развитие силы ног.</u>		
	4	Комплекс ОРУ. Техника эстафетного бега, передача эстафеты в парах 20-30- м с ускорением, эстафета 4*25, 4*50 м. Эстафетный бег 4*100 м. Развитие прыгучести.		
	5	Комплекс ОРУ. Техника прыжка в длину разбега способом «прогнувшись». Разбег 10-13 шагов, отталкивание. Упражнения для развития прыгучести.		
	6	Комплекс ОРУ. Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 беговых шагов, отталкивание, <u>прыжок на результат. Прыжки в длину с места</u>		
	7	Комплекс ОРУ. Техника метания гранаты дев(500гр), мал(700гр), метание гранаты с места, с 3-4 шагов. Упражнения для развития силы рук.		
	8	Метание гранаты из разных положений. Метание гранаты на дальность. Метание гранаты на результат		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей.		
	2	Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой. Доврачебная помощь при травмах.		
	3	Правила соревнований.		
4	Выполнение обязанностей судьи по видам легкоатлетических соревнований.			
<b>Тема 3. Кроссовая подготовка</b>	Содержание учебного материала:		-	
	1	Бег по пересеченной местности		
	Практические занятия			
	1	Инструктаж по ТБ. Бег 20мин в равномерном темпе. Специальные упражнения для развития выносливости. Спортивные игры.		
	2	Комплекс ОРУ. Бег 3000м (юн) 2000м (дев) без учета времени. Развитие выносливости		
	3	Комплекс ОРУ. <u>Бег 3000 м (юноши), 2000м (девушки) на результат.</u>		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
1	Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей.			
2	Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой. Доврачебная помощь при травмах. Правила проведения соревнований			
<b>Тема 4. Волейбол</b>	Содержание учебного материала:		-	
	1	Прием и передача мяча		
	2	Подача мяча и нападающий удар		
	Практические занятия			
	1	Инструктаж по ТБ. Техника приема мяча сверху (снизу). Техника передвижений и остановок игроков. Прием мяча различными способами. Развитие координационных способностей		
2	Комплекс ОРУ. Техника подачи мяча. Техника игры. Верхняя передача и прием мяча двумя руками снизу в учебной игре. Развитие координационных способностей			

12

ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 1, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК2-ОК7

15

ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК2-ОК7



	3	Комплекс ОРУ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Нижняя подача, прием подачи. Развитие координационных способностей. Учебная игра.		
	4	Комплекс ОРУ. Техника нападающего удара. Виды нападающего удара. Защитные действия (блокирование индивидуальное и групповое). Выполнение нормативов. Учебная игра.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Техника игры, подвижные игры с элементами спортивных игр, эстафеты. Правила соревнований.		
<b>Тема 5. Баскетбол</b>	Содержание учебного материала:		17	ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК2-ОК7
	1	Передача мяча		
	2	Бросок мяча		
	3	Индивидуальные действия в защите		
	Практические занятия			
	1	Инструктаж по ТБ. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча одной рукой от плеча, сбоку, снизу. Развитие скоростных качеств.		
	2	Комплекс ОРУ. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча, сбоку, снизу. Развитие координационных качеств.		
	3	Комплекс ОРУ. Совершенствование передвижений и владение мячом. Передача мяча различными способами в движении, ловля мяча. Техника ведения мяча. Развитие скоростных качеств.		
	4	Комплекс ОРУ. Ведения мяча различными способами. Передача и ловля мяча различными способами в учебной игре. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Развитие силы рук.		
	5	Комплекс ОРУ. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Ведение мяча. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Ловля мяча. Зонная защита. Развитие скоростных качеств.		
	6	Комплекс ОРУ. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Техника и тактика игры. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска) Учебная игра.		
Самостоятельная работа обучающихся:				
	1	Техника игры, подвижные игры с элементами спортивных игр, эстафеты. Правила соревнований.		
<b>Тема 6. Лыжная подготовка</b>	Содержание учебного материала:		10	ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК2-ОК7
	1	Подбор инвентаря		
	2	Техника лыжных ходов		
	3	Преодоления препятствий, подъемов		
	Практические занятия			
	1	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Подбор инвентаря		
	2	Освоение техники лыжных ходов.		
	3	Техника преодоления препятствий, подъемов.		
4	Освоение техники лыжных ходов. Переход с попеременных ходов на одновременные.			

	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1   Техника конькового хода		
<b>Тема7. Футбол</b>	Содержание учебного материала:	<b>11</b>	ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК2-ОК7
	1   Техника передвижений игрока		
	2   Удары по мячу		
	3   Тактических действий в игре		
	Практические занятия		
	1   Инструктаж по ТБ. Комплекс ОРУ. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Развитие скоростно-силовых качеств.		
	2   Комплекс ОРУ. Совершенствование техники ударов по мячу и остановка мяча. Удары по мячу различными способами на месте, в движении. Удары по воротам. Развитие силы ног		
	3   Комплекс ОРУ. Совершенствование техники ведения мяча. Ведение по «спирали». Ведение мяча через линии поля с ускорением. Развитие выносливости.		
	4   Комплекс ОРУ. Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финты ударом ногой и остановкой. Удары по воротам после отрыва. Развитие скоростно-силовых качеств.		
	5   Комплекс ОРУ. Совершенствование техники и тактики игры. Игра в футбол 3*3, 5*5. Развитие скоростно-силовых качеств.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
1   Техника игры, подвижные игры с элементами спортивных игр, эстафеты. Правила соревнований.			
<b>Тема 8. Гимнастика</b>	Содержание учебного материала:	<b>10</b>	ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК2-ОК7
	1   Строевые упражнения		
	2   Висы и упоры		
	3   Акробатические упражнения		
	Практические занятия		
	1   Инструктаж по ТБ. Комплекс ОРУ на месте. Совершенствование строевых упражнений. Повороты, перестроения в колоннах, в шеренгах. Подтягивание на перекладине. Развитие силы рук.		
	2   Комплекс ОРУ. Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ. Подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Развитие силы.		
3   Комплекс ОРУ Повороты в движении. Перестроение в движении разными способами. Подтягивание на перекладине на результат. Развитие силы рук.			
4   Комплекс ОРУ Повороты и перестроения. Освоение висов и упоров. Подъем в упор силой. Подъем переворотом. Вис согнувшись - вис прогнувшись. Развитие гибкости.			
5   Комплекс ОРУ. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа – на результат.			

	6	Комплекс ОРУ. Освоение и совершенствование акробатических упражнений. Длинный кувырок через препятствие в 90 см. Стойка на руках (с помощью). Кувырок назад из стойки на руках. Развитие координационных способностей.		
	Самостоятельная работа студентов			
	1	Техника выполнения упражнений. Составить и провести комплекс ОРУ.		
	2	Выполнение комбинированного упражнения. Сгибание разгибание рук в упоре лежа.		
	3	Поднимание туловища из положения лежа на спине.		
<b>Тема 9. Плавание</b>	Содержание учебного материала:			
	1	Техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне	8	ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК2-ОК7
	2	Обучение основным стилям плавания		
	3	Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой.		
	Практические занятия			
	1	Техника безопасности при занятии плаванием. Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой.		
	2	Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине.		
	3	Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне. Освоение самоконтроля при занятиях плаванием		
	Самостоятельная работа студентов			
	1	Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах.		
2	Соблюдение техники безопасности в бассейне и на открытых водоемах.			
<b>Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия			
		Упражнения из раздела легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр, атлетической гимнастики, направленных на развитие двигательных умений и навыков, быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, общей и силовой выносливости, концентрации и переключения внимания, оперативного мышления, смелости, выдержки и других профессионально важных качеств и прикладных навыков, разностороннее закаливание организма. Выполнение контрольных нормативов.	3	
	Самостоятельная работа студентов			
		Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости, силы, игровых упражнений по совершенствованию технических приемов, подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию футбола, спортивные игры. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях футболом.		
	Дифференцированный зачет		2	
	<b>Всего:</b>		<b>116 ч</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала.

Учебный процесс обеспечивается спортивным инвентарём и оборудованием, необходимым для проведения практических занятий по физкультуре:

- гимнастические снаряды;
- гимнастическая лестница;
- гимнастические маты;
- баскетбольные щиты;
- волейбольная сетка с тросом;
- мячи волейбольные;
- мячи баскетбольные;
- мячи футбольные;
- обручи гимнастические;
- палки гимнастические;
- скакалки

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основная литература:***

1. Лях В.И. Физическая культура базовый уровень 10-11 класс М: Просвещение 2019.
2. Решетников, Н.В. Физическая культура: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев . - М.: ИЦ Академия, 2018. - 176 с.
3. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2002.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М., 2005.
5. Бишаева, А.А. Физическая культура: Учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.А. Бишаева. - М.: ИЦ Академия, 2012. – 304 с

***Дополнительная литература:***

1. Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Лях, А.А. Зданевич Авторы-составители А.Н. Каиновв, кандидат педагогических наук, Г.И. Курьерова.
2. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.
3. Муллер, А.Б. Физическая культура: Учебник и практикум для СПО / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424 с.
4. Мельников, П.П. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров) / П.П. Мельников. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.
5. Петрова, В.И. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента (для бакалавров) / В.И. Петрова, А.Ю. Петров, А.Н. Сорокин. - М.: КноРус, 2013. - 304 с.
6. Секерин, В.Д. Физическая культура (для бакалавров) / В.Д. Секерин. - М.: КноРус, 2013. - 424 с.
7. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 431 с.
8. Глейберман, А. Н. Упражнения в парах / А.Н. Глейберман. - М.: Физкультура и спорт, 2013. - 264 с.

9. Ломан, Вольфганг Бег, прыжки, метания / Вольфганг Ломан. - М.: Физкультура и спорт, **2015**. - 160 с.
10. Назаренко, Л. Д. Оздоровительные основы физических упражнений / Л.Д. Назаренко. - М.: Владос, **2014**. - 240 с.
11. Физическая культура. 10-11 классы. Сборник элективных курсов. - М.: Учитель, **2016**. - 216 с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/>
4. КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/>
5. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.elibrary.ru>
7. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. URL: <http://minstm.gov.ru/>
8. Официальный сайт Олимпийского комитета России. URL: <http://olympic.ru>
9. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». URL: <http://krugosvet.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://edu.ru/>
11. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/>
13. <http://www.trainer.h1.ru/> - сайт учителя физ.культуры
14. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»
15. <http://www.infosport.ru> - Национальная информационная сеть «Спортивная Россия».
16. <http://www.libsport.ru/> Российская Спортивная Энциклопедия.
17. <http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория. Ру».
18. <http://pculture.ru/>
19. [metodovet.su](http://metodovet.su) Методичка > ...kultura/razr\_urokov/ 130.Разработки уроков - Физическая культура - Методичка - Методсовет
20. [it-n.ru](http://it-n.ru) > board.aspx...Сеть творческих учителей / Олимпиада по физической культуре

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

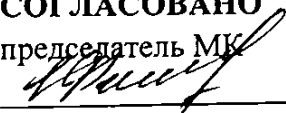
**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	-выполнение нормативов комплекса ГТО
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	-зачет -оценка выполнения комплексных упражнений

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	-зачет -оценка выполнения комплексных упражнений
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	-зачет -оценка выполнения комплексных упражнений
- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	-зачет -оценка выполнения комплексных упражнений
<b>Знания:</b>	
-формирование экологического мышления, понимание рисков и угроз современного мира;	зачет -защита доклада
-о роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек.	-зачет -защита доклада
.-основы формирования двигательных действий и развития физических качеств; способы закаливания организма и основные приемы самомассажа.	-зачет -защита доклада

СОГЛАСОВАНО


председатель МК

  
\_\_\_\_\_ / Попова О.С.  
протокол методической комиссии

от «29» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора

 / Попова О.С.

« 30 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**г. Строитель**  
**2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО для профессии: **08.01.27 Мастер общестроительных работ.**

**Организация-разработчик:** ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчики:**

Галстян Овсеп Айказович, преподаватель-организатор ОБЖ ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) СПО для профессии:

### 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины.

## 1.3. Требования к личностным результатам реализации программы воспитания:

**ОК.01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ОК.02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК. 03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

**ОК. 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

**ОК. 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

**ОК. 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**ОК.07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

**ОК. 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **РЕЗУЛЬТАТОВ:**

### • ЛИЧНОСТНЫХ:

1. Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

2. Готовность к служению Отечеству, его защите;

3. Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

4. Исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

5. Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

6. Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:

1. Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

2. Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать

средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

3. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

4. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

5. Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

6. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

7. Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

8. Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

9. Формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

10. Развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

11. Освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

12. Ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

13. Формирование установки на здоровый образ жизни;

14. Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

### **ПРЕДМЕТНЫХ:**

1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2. Получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5. Освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6. Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

7. Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8. Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9. Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10. Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы, законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

11. Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.**

Максимальная учебная нагрузка (всего) 68 часов.

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов.

**1.5. Личностные результаты, формируемые в процессе освоения дисциплины ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ для профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.**

<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;

	демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>ЛР 13</b>	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>68</b>
в том числе:	
профессионально ориентированной направленности	4
практические занятия	*
теоретические занятия	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>*</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>РАЗДЕЛ I</b> <b>Основы комплексной безопасности</b>			<b>8</b>	
<b>Глава 1</b> <b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b>	1	Автономное пребывание человека в природной среде	1	ОК.01. ОК.02. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 06. ОК.07. ОК. 08. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08.
	2-3	Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре	2	
	4	Обеспечение личной безопасности на дорогах	1	
	5	Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях	1	
	6	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях	1	
<b>Глава 2</b> <b>Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуациях</b>	7	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и возможные их последствия	1	
<b>Глава 3</b> <b>Современный комплекс проблем безопасности военного характера</b>	8	Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации в современном мире, оборона страны	1	
<b>Раздел II</b> <b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>			<b>1</b>	
<b>Глава 4</b> <b>Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного</b>	9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, ее структура и задачи	1	ОК.01. ОК.02. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 06. ОК.07. ОК. 08. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08.

и техногенного характера				
<b>Раздел III</b> <b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>			<b>3</b>	
<b>Глава 5</b> <b>Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства</b>	10	Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия	1	ОК.01. ОК.02. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 06. ОК.07. ОК. 08. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08.
	11	Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. Уголовная ответственность за террористическую деятельность	1	
<b>Глава 6</b> <b>Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта</b>	12	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	1	
<b>Раздел IV</b> <b>Основы здорового образа жизни</b>			<b>8</b>	
<b>Глава 7</b> <b>Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний</b>	13	Организация воинского учета. Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши к военной службе и трудовой деятельности	1	ОК.01. ОК.02. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 06. ОК.07. ОК. 08. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08.
	14	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика	1	
<b>Глава 8</b> <b>Здоровый образ жизни и его составляющие</b>	15	Правила личной гигиены	1	
	16	Здоровый образ жизни. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	1	
<b>Глава 9</b> <b>Первая помощь при неотложных состояниях</b>	17	Первая помощь при ранениях. С учетом профессионально ориентированное направленности	1	
	18	Основные правила оказания первой помощи. С учетом профессионально ориентированное направленности	1	
	19-20	Правила остановки артериального кровотечения. С учетом профессионально ориентированное направленности	2	
<b>Раздел V</b> <b>Основы обороны государства</b>			<b>15</b>	
<b>Глава 10</b> <b>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны</b>	21-22	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	2	ОК.01. ОК.02. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 06. ОК.07. ОК. 08. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,
	23	Основные виды оружия и их поражающие факторы	1	
	24-27	Средства индивидуальной защиты	4	

<b>Глава 11</b> Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего отечества	<b>28</b>	<b>История создания Вооруженных сил Российской Федерации</b>	1	ЛР 07, ЛР 08.
	29-32	<b>Памяти поколений – дни воинской славы России</b>	4	
	33	<b>Состав Вооруженных Сил Российской Федерации и управление Вооруженными Силами Российской Федерации. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации</b>	1	
<b>Глава 12</b> Боевые традиции Вооруженных сил России	34	<b>Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества</b>	1	
	35	<b>Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений</b>	1	
<b>Раздел VI</b> <b>Основы военной службы</b>			<b>31</b>	
<b>Глава 12</b> Размещение и быт военнослужащих	36-37	<b>Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок</b>	2	ОК.01. ОК.02. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 06. ОК.07. ОК. 08. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08.
	38	<b>Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих</b>	1	
<b>Глава 13</b> Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда	39	<b>Общевоинские уставы</b>	1	
	40-42	<b>Суточный наряд. Общие положения. Обязанности дневального по роте</b>	3	
<b>Глава 14</b> Организация караульной службы	43	<b>Организация караульной службы. Общие положения</b>	1	
	44-45	<b>Часовой и его неприкосновенность.</b>	2	
	46-48	<b>Обязанности часового</b>	3	
<b>Глава 15</b> Строевая подготовка	49-51	<b>Строй и управление ими</b>	3	
	52-53	<b>Обязанности военнослужащих перед построением и в строю</b>	2	
	54-55	<b>Строевые приемы в движение без оружия</b>	2	
	56	<b>Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении</b>	1	
	57	<b>Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него</b>	1	
<b>Глава 16</b> Огневая подготовка	58-59	<b>Назначение и боевые свойства автомата Калашникова</b>	2	
	60-62	<b>Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова</b>	3	
	63	<b>Приемы и правила стрельбы из автомата</b>	1	
<b>Глава 17</b> Тактическая подготовка	64	<b>Современный бой</b>	1	
	65-66	<b>Обязанности солдата в бою</b>	2	
	67-68	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего:</b>		<b>68</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

##### **Плакаты:**

Действия населения при стихийных бедствиях;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

Гражданская оборона;

Компьютер и безопасность;

Основы ГО и защиты от ЧС

Осторожно! Терроризм

Первая реанимационная и 1-ая медицинская помощь;

Первичные средства пожаротушения;

Пожарная безопасность;

Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте;

Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера;

Умей действовать при пожаре;

Знаки дорожного движения ламинированные;

Компьютер и безопасность;

Первая реанимационная и 1-ая медицинская помощь;

Первичные средства пожаротушения;

Альбом "Детям о Правилах Пожарной Безопасности».

Базовый комплект светового оборудования "Пожарные знаки"

Доска магнитная панорамная "Азбука пожарной безопасности". Знаки и фигуры для магнитной доски.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. А.Т. Смирнов. Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности». Просвещение 2020 г.

##### **Дополнительная литература:**

1. Конституция Российской Федерации – 1993г. (с изменениями – 2022г.).

##### **Федеральные законы РФ:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

3. Федеральный закон "О гражданской обороне" от 12.02.1998 N 28-ФЗ (последняя редакция).

4. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Практическая работа. Соответствие нормативам и последовательность выполнения работ
<b>Умения</b> предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту	Практическая работа Защита реферата.
<b>Умения</b> использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Практическая работа Наблюдение, оценка, проверка практических навыков
<b>Умения</b> применять первичные средства пожаротушения	Практическая работа Наблюдение, оценка, проверка практических навыков
<b>Умения</b> ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	Практическая работа
<b>Умения</b> применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Практическая работа Соответствие нормативам и последовательность выполнения работ
<b>Умения</b> оказывать первую помощь пострадавшим	Практическая работа
<b>Знания принципы</b> обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Домашняя работа
<b>Знания</b> основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Домашняя работа


<b>Знания</b> основ военной службы и обороны государства	Тестирование
<b>Знание</b> задач и основных мероприятий гражданской обороны	Тестирование
<b>Знание</b> мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Домашняя работа
<b>Знание:</b> организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Домашняя работа
<b>Знание</b> основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО	Тестирование. Защита рефератов.
<b>Знание</b> области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Домашняя работа
<b>Знание</b> порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.	Домашняя работа.

Приложение 1

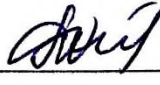
Лист изменений

№ п/п	Изменения (дополнения) в содержании УМК	Согласование (№ протокола МК)	Дата внесения изменений

РАССМОТРЕНО  
председатель МК

 / Бессереженко Г.В. /  
протокол методической комиссии  
от «29» 08 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора

 / О.С.Попова /  
«01» 09 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)

**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Коваленко А. А., преподаватель информатики ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Максимальная учебная нагрузка (всего) – 32 часа**

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ .....	3
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ».....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» .....	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОУД «Индивидуальный проект» входит в обязательную часть профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) и является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ,

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Программа дисциплины «Индивидуальный проект» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса проектной деятельности с учетом междисциплинарных связей, возрастных особенностей обучающихся.

Изучение программы «Индивидуальный проект» завершается защитой индивидуального проекта в рамках освоения ППКРС с получением среднего профессионального образования.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих **целей**:

- **развить** познавательную активность обучающихся посредством освоения ими методов научного познания, умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- **научить** культуре работы с архивными публицистическими материалами, продуманной аргументации, культуре рассуждения и работы в коллективе;

- **сформировать** навыки выбора темы, постановки цели, задач, определение объекта и предмета исследования, умение показать актуальность выбранной темы исследования или проекта;
- **формирование** личности способной к самообразованию, саморазвитию.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления проектной и исследовательской деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебно-исследовательской, проектной;
- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности/профессии.



## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС, а также общих компетенций ФГОС СПО по профессии/специальности:

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК. 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Освоение содержания программы «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	УУД	Типовые задачи УУД
Л1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Осознает чувство гордости и уважения к истории	Составление сообщений по видам проектов; разработка презентаций, проектов направленных на более глубокое изучение, какой –либо проблемы.
Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,	Формирует мировоззрение, развивает мышление и понимание целостности	Выполнение проектной деятельности, дискуссии, групповая и коллективная работа,

осознание своего места в поликультурном мире	научной картины мира, осознает их значимость	проведение круглых столов
Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Умеет использовать достижения для повышения собственного интеллектуального развития	Самооценка и корректное выполнение любых заданий
Л7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Умеет выстраивать взаимоотношения в групповой работе, (может быть, как руководителем, так и членом команды в разных ролях)	Результативное выполнение заданий в коллективе, выступления на НПК
Л8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Принятие принципа гуманизма во взаимодействии с окружающими	Проявление терпимости и уважения ко всем участникам образовательного процесса
Л9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Уметь самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации	Любая самостоятельная работа
Л11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Формирует здоровый и безопасный образ жизни	Выполнение проектов на тему технику безопасности и охраны труда на рабочем месте
Л13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Формирует осознанный выбор будущей профессии	Правильное и быстрое решение практико-ориентированных задач.
Л14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Формирует бережное отношение к окружающему миру вокруг себя	Создание мини проектов по защите окружающей среды и их продвижение на различных уровнях
<b>Метапредметные результаты</b>	<b>УУД</b>	<b>Типовые задачи УУД</b>
<b>Регулятивные УУД</b>		
М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы	Формирует умения самостоятельно добывать знания, используя для этого доступные источники информации	Использование навыков самостоятельной работы для решения задач
М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	Использует основные интеллектуальные операции: постановки задачи,	Выполнение индивидуальных проектов и

проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	исследовательских работ по профессии/специальности
<b>Познавательные УУД</b>		
М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Использует различные источники для получения информации, оценивает ее достоверность	Составление кроссвордов и схем, заполнение таблиц и чтение графиков
М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Использует различные средства ИКТ для выполнения поставленных задач с учетом САНПИНа, соблюдает этику и информационную безопасность в Интернете	Создание презентации, видеоролика, буклета, памятки, кроссвордов в Эксель.
М7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Формирует способность самостоятельного принятия решения в любых ситуациях	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации
М8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Умеет грамотно строить свою речь, публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	Вести дискуссии, публичное выступление на конференциях, защите проектов и т.д.
<b>Коммуникативные УУД</b>		
М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Сотрудничает при совместной работе, слушает собеседника, признает существование различных точек зрения, воспринимает другое мнение, формулирует свое мнение и аргументирует его	Публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, работа в группах и парах

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<i>в том числе:</i>	
теоретические занятия	
практические занятия	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проекта)	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Требования к подготовке проекта</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Введение в понятие индивидуальной проектной деятельности	<b>Содержание</b> Цели и задачи изучения дисциплины «Индивидуальный проект». Проектирование в профессиональной деятельности.	2	ОК.2 ОК.3
Тема 1.2 Проект. Виды проектов	<b>Содержание</b> Понятие «индивидуальный проект», его типы и виды (исследовательский, творческий, игровой, информационный, практический, социальный, инновационный и т.д). Отличие понятий «проект», «исследование». Требования к структуре и содержанию учебного проекта. Этапы работы над индивидуальным проектом, их содержание. Критерии оценки индивидуального проекта.	2	ОК.2 ОК.3 ОК5
<b>Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1 Выбор темы индивидуального проекта. Составление плана работы над индивидуальным проектом	<b>Содержание</b> Ознакомление с возможными темами индивидуального проекта. Определение объема работ. Определение этапов осуществления индивидуального проекта	2	ОК.01 ОК.02
Тема 2.2 Сбор и систематизация материала	<b>Содержание</b> Работа с литературными источниками Алгоритм работы с нормативной, учебной, специальной литературой. Интернет-ресурсы с использованием методических рекомендаций. Поиск источников информации.	6	
Тема 2.3 Оформление	<b>Содержание</b>	8	ОК.01

текстовой части индивидуального проекта	Оформление текстовой части индивидуального проекта. Оформление титульного листа и содержания. Оформление таблиц, графиков, диаграмм (схем). Оформление библиографического описания, литературных источников, электронных ресурсов по теме индивидуального проекта		ОК.02 ОК.03 ОК.04
<b>Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1 Подготовка к защите индивидуального проекта	<b>Содержание</b> Требования к докладу для защиты индивидуального проекта, его структура и содержание. Определение содержания структурных частей индивидуального проекта. Подготовка к публичной защите индивидуального проекта.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04
Тема 3.2 Оформление презентационной части индивидуального проекта	<b>Содержание</b> Подготовка доклада и мультимедийной презентации к защите доклада	8	
Тема 3.3 Защита проекта	<b>Содержание</b> Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
<b>Всего</b>		<b>32 ч.</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы**

*Реализация учебной дисциплины требует наличия:* учебного кабинета, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, офисные программы, цифровые обучающие программы, программы ведения учета и контроля, справочно-правовые системы, программы построения чертежей.

*Оборудование учебного кабинета:* компьютеры с необходимым программным обеспечением по количеству обучающихся, компьютер преподавателя с необходимым программным обеспечением, сканер, принтер, школьная мебель, экран (интерактивная доска), проектор, огнетушитель, локальная сеть.

*Технические средства обучения:* экран (интерактивная доска), проектор, компьютер.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

*Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:*

1. Рабочая программа.
2. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
3. Методические указания по выполнению практических заданий.
4. Раздаточный дидактический материал.
5. Информационно-методическое обеспечение.

### **4.3. Методическое и информационное обеспечение обучение.**

Методическое обеспечение образовательной программы для обучающихся «Индивидуальный проект» включает в себя следующие основополагающие понятия: методы и принципы обучения, критерии и формы оценки результатов.

В образовательном процессе возможны теоретические и практические формы проведения занятий. Учебные занятия проводятся в группах. Значительная часть времени отводится индивидуальным консультациям и индивидуальной работе с обучающимися.

Методы обучения, используемые педагогами на занятиях, разнообразны и, подразделяются на словесные (беседа, лекция, рассказ-объяснение и др.), наглядные (демонстрация наглядных пособий, демонстрация опытов, экскурсии и др.), практические (выполнение упражнений, приобретение навыков, овладение приемами работы, обработка полученных данных и др.).

### **4.4. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **4.4.1. Основные источники:**

1. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.
2. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.
3. Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч. № 6, 1999 с 90-94.

#### **4.4.2. Дополнительные источники:**

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - С. 64-68
2. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. // Директор школы. 1999. № 2 с.71-76.
3. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. - СПб., 2000. - 28 с.

#### **4.4.3. Интернет - ресурсы**

1. <http://www.school.ero.ru> Российский образовательный форум
2. <http://www/mosedu.ru> Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы
3. <http://www/school11>.
4. <http://www.edu.ru> Российский образовательный портал



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Коды формируемых общих компетенций</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
1		2
<p><b>Знать:</b> основы методологии исследовательской и проектной деятельности; особенности проектной деятельности; виды индивидуальных проектов; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; этапы работы над проектом;</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</p> <p><b>Владеть:</b> понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.</p>	<p>ОК.1</p> <p>ОК.2</p> <p>ОК.4</p> <p>ОК.5</p> <p>ОК.6</p> <p>ОК.7</p> <p>ОК.8</p> <p>ОК.9</p>	<p>Создание индивидуального проекта и его презентация.</p> <p>Рабочая тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы).</p> <p>Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.).</p> <p>Выступления во время дискуссий.</p> <p>Защита индивидуального проекта.</p>

### **Критерии оценки индивидуального проекта обучающегося**

Проектная деятельность оценивается по двум группам критериев: критерии оценки содержания проекта (актуальность поставленной проблемы, теоретическая и/ или практическая ценность, качество содержания проектной работы и др.) и критерии оценки защиты проекта (презентация, грамотность речи, владение терминологией, ответы на вопросы и др.).

Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе оценками «5» (отлично), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно») в соответствии со шкалой:

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>Балл (отметка)</b>	<b>Вербальный аналог</b>
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

**Требования к содержанию индивидуального проекта**

<i>Структура</i>	<i>Требования к содержанию</i>
Титульный лист	<i>Содержит:</i> - ведомственную принадлежность (шрифт Times New Roman, 12); – полное название образовательной организации (шрифт Times New Roman, 12); – наименование специальности (профессии) - (шрифт Times New Roman, 16, как в предложении) – вид работы (шрифт Times New Roman, 16, все прописные) – тема индивидуального проекта (шрифт Times New Roman, 16, как в предложениях) – фамилию, имя, отчество обучающегося (-щихся) – автора (-ов) проекта (шрифт Times New Roman, 12 ) – группу; – фамилию, имя, отчество преподавателя-руководителя проекта; – город, год
Содержание	<i>Включает:</i> – наименование всех разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Оглавление	Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Введение (рекомендуемый объем 1–2 страницы)	<i>Содержит:</i> - мотивируется выбор темы; – определяется ее актуальность (теоретическое и практическое значение); – формулируются цель и задачи; – определяется объект и предмет исследования; – возможно, выдвигается гипотеза; – определяются методы; – обосновывается практическая значимость и новизна – база исследования
Основная часть (не более 10–15 страниц)	Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме <i>В основной части:</i> – излагается история вопроса, темы; – дается обзор изученной литературы по избранной теме; – представляется исследовательский материал, если планируется исследование; – дается краткое технологии создания, описание продукта; – при необходимости приводится экономическое обоснование
Заключение	– обобщаются результаты; – делаются выводы по решению выдвинутой проблемы
Определения (гlossарий, по желанию авторов)	Содержит: – основные термины, используемые в проекте
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работе
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы (научно-популярные журналы, учебники и учебные пособия, научно-популярные книги, научные издания, монографии, диссертации, авторефераты, словари, справочники, энциклопедии, интернет-источники)
Приложения	Содержит иллюстрации, фото, схемы
Мультимедийная презентация проекта	Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото-, видео- и аудиоматериалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудио- материалов обязательно указывается автор

**Шкала оценки выступления при защите проекта**

<b>Показатели</b>	<b>Градация</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории, рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументированно ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	
<b>Максимальный балл</b>		<b>18</b>	

## Требования к мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

1	Требования	Примечания
Основные слайды презентации	1. Титульный слайд 2. Краткое представление проекта (цель, задачи и др.) 3. Основные слайды презентации 4. Выводы или заключение 5. Список использованных источников	На титульном слайде указывается информация, что и на титульном листе проекта
Размещение изображений (фотографий), их оптимизация	В презентации размещать только оптимизированные (например уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля	Плохой считается презентация, которая долго загружается изза изображений, имеющих большой размер
Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint». С расширением .pps	Тогда в одном файле окажутся все приложения (музыка, ссылки и т.д.)
Воздействие цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)	Помните – презентация нужна для демонстрации, для дополнения вашего выступления (а не дублирования его)
Цвет фона единство стиля	Для фона выбирайте более холодные и светлые тона. Пестрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма)	Текст должен быть хорошо виден
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Желательно не	Исключения составляют динамические презентации

	использовать побуквенную или аналогичную анимацию текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами. Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п. В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре проекта. В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре проекта	
Использование списков	Списки использовать только там, где они нужны. Возможно, использовать 3 – 5 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда. Чем проще, тем лучше	Каждый пункт лаконичен - в одно предложение
Содержание информации	При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.) Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных	Заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	Проще считать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно форматировать текст по ширине. Не допускать «рваных» краев текста. Уровень запоминания информации зависит от ее расположения на экране	В левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация

**СОГЛАСОВАНО**

председатель МК

*[Подпись]* / *Раннива Е. В.*  
протокол методической комиссии

от «*29*» *08* 20*23* г. № *1*

**УТВЕРЖДАЮ**

заместитель директора

*[Подпись]* / Попова О.С.

«*30*» *08* 20*23* г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО для профессии: **08.01.27 Мастер общестроительных работ.**

**Организация-разработчик:** ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Солоненко О.А, преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.4 ПК 3.4	<p><u>Уметь:</u> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p><u>Знать:</u> основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; проблемы и противоречия становления рыночной экономики, основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	4
Консультации	2
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов:	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в период с 1917 по 1922 гг.</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1 Россия в эпоху Гражданской войны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.4 ПК 3.4
	<b>Белое движение.</b> Добровольческая армия. Л. Корнилов, А. Деникин, П. Краснов, М. Алексеев. Восточный фронт и А. Колчак. Русская армия П. Врангеля. Идеи, цели и причины поражения.	1	
	<b>Русская эмиграция первой волны.</b> Красный террор. Запад и Азия. Реэмиграция. Значение эмиграции первой волны. Значение раскола общества и его влияние на последующее развитие страны.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 1. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	2	
	Практическое занятие № 2. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	2	
<b>Раздел 2. Эпоха СССР</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1. Внешняя политика СССР	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>Пакт Молотова-Риббентропа.</b> Предпосылки к заключению договора. Содержание договора. Последствия заключения договора и международная	1	

	реакция. Польский поход РККА.		ОК 06 ОК 09 ПК 2.4 ПК 3.4
	<b>Отношения СССР со странами-союзниками в годы Второй мировой войны.</b> Оценка значимости Ленд-лиза и военной помощи от союзников. Противоречия между странами-победительницами. Решающий вклад СССР в победу над нацизмом как фундамент международных отношений на последующие десятилетия.	1	
	<b>Военные конфликты с участием СССР: роль в истории страны и последствия.</b> Советско-финская война 1939-1940 гг. Подавление УПА. Венгерское восстание, Чехословакия -1968, <b>Военные конфликты с участием СССР: роль в истории страны и последствия.</b> Пограничный конфликт на Даманском. Афганская война 1979-1989 гг.: итоги войны и ее оценка.	1	
	<b>Политика военной помощи СССР.</b> Корейская война, война во Вьетнаме, гражданская война в Анголе. Действия военных специалистов в малоизвестных конфликтах. Взаимосвязь военных действий СССР и выстраиванием отношений со странами Запада.	1	
	<b>Советский Союз и страны народной демократии.</b> Взаимоотношения СССР со странами Восточной Европы. СЭВ. Варшавский договор. Роль СССР в создании и закреплении биполярного мира.	1	
	<b>«Железный занавес».</b> Антисоветская пропаганда. Трансформация политического облика СССР. Советский Союз на международной арене.	1	
	<b>«Железный занавес».</b> Противоречия Запада и СССР и их влияние на последующее развитие дипломатических связей.	1	
	<b>СССР и страны Запада.</b> Карибский кризис. Гонка вооружений и ее последствия для экономики страны. Советский Союз и США: динамика отношений, успехи и кризисы дипломатии. Взаимоотношения СССР со странами Западной Европы.	1	
Тема 2.2 Развитие СССР и внутренняя политика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Политическая жизнь в СССР.</b> Монополия КПСС. Феномен политических заключенных. Репрессии и ГУЛАГ. Диссиденты. Новочеркасск -1962.	1	
	<b>Органы государственной безопасности в СССР.</b> От ВЧК до КГБ: роль в общественно-политической жизни государства. Действия ОГПУ. НКВД в период Великой Отечественной войны. КГБ и советское общество.	1	

	<b>Советская политическая элита.</b> Формирование партийной номенклатуры. Генеральные секретари ЦК КПСС и их роль в истории государства.	1	
	<b>Экономика СССР: успехи и неудачи.</b> Госплан. Пятилетние планы. Командная экономика – специфика и противоречия. Причины кризиса советской экономики. Экономика и милитаризация.	1	
	<b>СССР и союзные республики.</b> Взаимоотношения между центром и республиками. Советизация Прибалтики. Депортации народов. Специфика построения внутренней политики в союзных республиках и ее влияние на будущие отношения после распада Советского Союза.	1	
	<b>Советское общество и повседневная жизнь в СССР.</b> Феномен «советского человека». Партия и общество. Советская ментальность и культура.	1	
	<b>Советское общество и повседневная жизнь в СССР.</b> Роль «железного занавеса» в формировании культурного кода страны. Олимпиада-80. Авария на Чернобыльской АЭС.	1	
	<b>Распад СССР: историческое значение для страны.</b> Жизнь русскоязычного населения в бывших союзных республиках. Социально-экономическое положение в РСФСР. Политическая ситуация внутри страны.	1	
<b>Раздел 3. Российская Федерация в 1991-1999 гг.</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1 После СССР	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.4 ПК 3.4
	<b>Образование Российской Федерации.</b> Экономические реформы. Приватизация и ее итоги. Парад суверенитетов. Конституционный кризис 1993 г. Первые выборы в Государственную Думу.	1	
	<b>Первая чеченская война 1994-1996 гг.</b> Предыстория конфликта. Начало боевых действий. Ход войны. Хасавюртовский мир. Итоги войны.	1	
	<b>Внутренняя и внешняя политика России в 1996-1999 гг.</b> Переизбрание Б. Ельцина на пост президента. Экономика России после 1996 г. Дефолт. Отставка Б. Ельцина.	1	

	<b>Российское общество и культура.</b> Феномен 90-х. Демографический кризис. Становление новой российской ментальности. Вестернизация и субкультуры в постсоветской России.	1	
<b>Раздел 4. Российская Федерация на современном этапе</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1 Россия в новом тысячелетии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.4 ПК 3.4
	<b>Россия в 2000-2008-х гг.</b> Приход к власти В. Путина. Трансформация российской политической элиты. Реформы. Экономический рост. Борьба с олигархами.	2	
	<b>Вторая чеченская война 1999-2009 гг.</b> Ситуация в Чечне после Хасавюртовского мира. Вторжение боевиков в Дагестан. Терракты в России. Начало боевых действий. Ход войны и ее итоги.	2	
	<b>Россия при Д. Медведеве: внутренняя и внешняя политика.</b> Президентские выборы 2008 г. Пятидневная война. Инновационная деятельность. Социально-экономическая политика. Олимпиада -2008. Россия и мировой финансовый кризис. Реформа МВД.	2	
	<b>Внешняя политика России после 2014 года.</b> Возвращение В. Путина на пост президента. «Крымская весна-2014». Осложнение отношений с Украиной и мировым сообществом. Взаимоотношения России со странами ЕС и США. Санкции. Россия и страны Азии.	2	
	<b>Военная операция России в Сирии.</b> Цели Российской Федерации. Подготовка операции. Активная фаза операции и ее итоги. Взаимодействие с другими странами.	2	
	<b>Внутренняя политика России после 2012 года.</b> Переизбрание В. Путина на четвертый срок. Борьба с терроризмом на Северном Кавказе до 2017 г. Пенсионная реформа. Внесение поправок в Конституцию. Россия и эпидемия COVID-19.	2	
	<b>Развитие института демократии в современной России.</b> Проблемы становления гражданского общества в России. Политика и СМИ. Развитие многопартийности с 1991 по 2021 гг. Власть и общество.	1	

	<b>Современная российская культура.</b> Основные тенденции развития российской культуры после 2000 г. Культурный кризис. Интернет-культура.	1	
<b>Итого:</b>		40	
<b>Консультации</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		6	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Истории», оснащенный:

- оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

- техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Земцов, Б.Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б.Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5726-7.

3. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

5. Чураков Д. О. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

6. Тропов И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Земцов, Б.Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б.Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5726-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146808> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Поликарпов, В. С. История науки и техники : учебное пособие для СПО / В. С. Поликарпов, Е. В. Поликарпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-6747-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152458> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

5. Столбов, В. П. Экономическая история России : учебное пособие для СПО / В. П. Столбов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-5950-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146902> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва : Академия, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-4468-2871-5. — Текст : непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст : непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва : Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

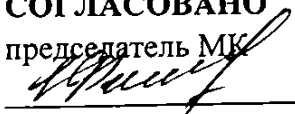
Результаты обучения <sup>2</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; демонстрирует умение пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; демонстрирует умение раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; демонстрирует умение обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; демонстрирует умение давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрирует умение демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Знать:</u> основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</p>	<p>демонстрирует знание основных периодов государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; демонстрирует знание проблем и противоречий становления</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания. Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p>

<sup>2</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>проблемы и противоречия становления рыночной экономики, основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли</p>	<p>рыночной экономики, основных этапов эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; демонстрирует знание основных тенденций и явлений в культуре; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание ретроспективного анализа развития отрасли</p>	
--	--	--


**СОГЛАСОВАНО**

председатель МК

  
\_\_\_\_\_ / Райсма С. В.  
протокол методической комиссии

от «29» 08 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
заместитель директора

  
\_\_\_\_\_ / Попова О.С.  
«30» 08 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии

**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Организация-разработчик:** ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Фанина Е.В., преподаватель иностранного языка ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Область применения программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии:

#### 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:

- для эффективной организации коммуникационной деятельности;
- в дополнительном профессиональном образовании (повышении квалификации и переподготовки работников) при наличии профессионального образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной, профессиональной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать с использованием словаря инструкции технического содержания;
- составлять инструкции технического содержания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с профессиональной тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковые компетенции: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и выражения, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- профессиональную и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии: 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование общих компетенций: ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.7, ОК.9

Общие компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для профессии «Мастер общестроительных работ»



<b>ОК.1</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ОК.2</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК.4</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК.7</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ОК.9</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование общих компетенций: ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.7, ОК.9

Общие компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для профессии «Мастер общестроительных работ»

<b>ПК.1.1</b>	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ
<b>ПК.1.2</b>	Производить общие каменные работы различной сложности
<b>ПК.1.3</b>	Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня
<b>ПК.1.4</b>	Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий
<b>ПК.1.5</b>	Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки
<b>ПК.1.6</b>	Контролировать качество каменных работ
<b>ПК.1.7</b>	Выполнять ремонт каменных конструкций
<b>ПК.2.1</b>	Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, ручной дуговой сваркой неплавящимся электродом в защитном газе, плазменной дуговой сваркой
<b>ПК.2.2</b>	Производить ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом, ручную дуговую сварку неплавящимся электродом в защитном газе, плазменную дуговую сварку металлических конструкций
<b>ПК.2.3</b>	Выполнять резку простых деталей
<b>ПК.2.4</b>	Выполнять наплавку простых деталей
<b>ПК.2.5</b>	Осуществлять контроль качества сварочных работ

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения дисциплины

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для профессии «Мастер общестроительных работ»:

<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное

	поведение окружающих.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<b>ЛР 10</b>	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки - 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> сообщения, презентации, сравнительные таблицы, тесты	
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<b>Раздел 1. Повторение</b>			
<p style="text-align: center;">Тема 1.1 <b>Грамматика. Морфология</b></p>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.7 ОК.9 ПК. 1.1- ПК. 1.7 ПК. 2.1- ПК. 2.5
	1. Вводное занятие. Входной контроль.		
	2. Существительное (число, падеж, артикль).		
	3. Местоимения. Предлоги.		
	4. Прилагательное и наречие (степени сравнения, сравнительные конструкции). оборот there is/there are. Неопределенные местоимения.		
	5. Числительные (порядковые и количественные).		
	6. Числительные (порядковые и количественные).		
<p style="text-align: center;">Тема 1.2 <b>Грамматика. Синтаксис</b></p>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>	ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.7 ОК.9 ПК. 1.1- ПК. 1.7 ПК. 2.1- ПК. 2.5
	1. Порядок слов в предложении. Основные типы вопросительных предложений.		
	2. Порядок слов в предложении. Основные типы вопросительных предложений.		
	3. Модальные глаголы.		
	4. Модальные глаголы.		
	5. Видовременные формы глаголов в действительном залоге. Правильные и неправильные глаголы.		
	6. Видовременные формы глаголов в действительном залоге. Правильные и неправильные глаголы.		
	7. Согласование времен в главном и придаточном предложении.		
	8. Видовременные формы глаголов в страдательном залоге.		
9. Контрольная работа.	<i>1</i>		
<p style="text-align: center;">Раздел 2. <b>Моя профессия. Получение профессии в техникуме</b></p>		<b>15</b>	
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала:</b>		

<b>Изучение иностранных языков</b>	1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности современного человека.		
<b>Тема 2.2 Профессиональное образование в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1. Образование в Соединенном королевстве.		
	2. Образование в США.		
	3. Образование в РФ.		
<b>Тема 2.3 Моя будущая профессия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1. Моя будущая профессия. История появления профессии.		
	2. Проблема выбора будущей профессии.		
	3. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени. Инфинитив и инфинитивные конструкции.		
	4. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени. Инфинитив и инфинитивные конструкции.		
	5. Сослагательное наклонение в условных предложениях. Сослагательное наклонение «I wish».		
	6. Сослагательное наклонение в условных предложениях. Сослагательное наклонение «I wish».		
	7. Контрольная работа.	1	ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.7 ОК.9 ПК. 1.1- ПК. 1.7 ПК. 2.1- ПК. 2.5
<b>Тема 2.4 Известные люди в профессии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1. Строительная промышленность в РФ и странах изучаемого языка.		ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.7 ОК.9
<b>Тема 2.5 Устройство на работу</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1. Поиски работы. Резюме. Заполнение анкеты. 2. Поиски работы. Резюме. Заполнение анкеты.		ПК. 1.1- ПК. 1.7 ПК. 2.1- ПК. 2.5
<b>Раздел 3. Введение в профессию</b>		6	
	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК.1 ОК.2
	1. Технология выполнения строительных работ. Введение, отработка и закрепление		

Тема 3. Специфика профессии	лексики. Перевод профессиональных текстов.		ОК.4 ОК.7 ОК.9 ПК. 1.1- ПК. 1.7 ПК. 2.1- ПК. 2.5
	2. Технология выполнения строительных работ. Введение, отработка и закрепление лексики. Перевод профессиональных текстов.		
	3.Технология выполнения строительных работ. Введение, отработка и закрепление лексики. Перевод профессиональных текстов.		
	4.Правила технической безопасности при строительных работах на производстве.		
	5. Правила технической безопасности при строительных работах на производстве.		
	Дифференцированный зачет.	<i>1</i>	
Всего:		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

##### 3.1.1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, раздаточный материал, комплекты практических работ).

##### 3.1.2. Технические средства обучения:

- проектор;
- персональный компьютер;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основная литература:

1. Конышева А.В. Английский для строителей: учебное пособие для студентов строительных специальностей/А. В. Конышева. – Минск : БНТУ, 2020.
2. Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Агабекян И.П. Английский язык.- Изд.24-е, стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2019. – (Среднее профессиональное образование).
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020.

##### 3.2.2. Дополнительная

1. Радовель, В.А. Английский язык. Основы компьютерной грамотности: Учебное пособие – Ростов н /Д: Феникс, 2012.-224с.

##### 3.3.3. Интернет-ресурсы:

1. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Федеральный портал Российское образование
2. [edu](http://edu.ru) - "Российское образование" Федеральный портал
3. [edu.ru](http://edu.ru) - ресурсы портала для общего образования
4. [school.edu](http://school.edu) - "Российский общеобразовательный портал"
5. [ege.edu](http://ege.edu) - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
6. [fepo](http://fepo) - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
7. [allbest](http://allbest) - "Союз образовательных сайтов"
8. [fipi](http://fipi) ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
9. [ed.gov](http://ed.gov) - "Федеральное агентство по образованию РФ".
10. [obrnadzor.gov](http://obrnadzor.gov) - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
11. [mon.gov](http://mon.gov) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
12. [rost.ru/projects](http://rost.ru/projects) - Национальный проект "Образование".
13. <http://www.intuit.ru/> - Интернет-Университет Информационных технологий
14. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
15. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию;	Практическое занятие, домашняя работа (составление сообщений, презентаций)
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Практическое занятие, домашняя работа (составление сообщений, презентаций)
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на иностранном языке в различных ситуациях общения;	Практическое занятие (работа со словарем)
- понимать основное содержание текстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Практическое занятие, домашняя работа (составление таблиц, диаграмм, презентаций)
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	Практическое занятие (работа со словарем, составление диалогов/сообщений по теме)
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Практическое занятие (работа со словарем), домашнее чтение.
- читать и составлять с использованием словаря инструкции технического содержания.	Лексико-грамматический тест, практическое занятие, презентации
<b>Знать:</b>	
- значения новых единиц профессиональной лексики,	Практическое занятие, лексико-грамматический тест, домашняя работа (составление диалогов/сообщений по теме), презентация
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	Практическое занятие, лексико-грамматический тест, домашняя работа (работа со словарем)
- профессиональную и социокультурную информацию, расширенную за счет профессиональной тематики и проблематики речевого общения;	Практическое занятие, лексико-грамматический тест, домашняя работа (составление сообщений по теме, кроссворда)
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том	Практическое занятие, лексико-грамматический тест, домашняя работа

числе инструкции и нормативные документы по профессии.

(составление диалогов/ сообщений по теме).



**СОГЛАСОВАНО**

председатель МК

*Ганкина Л.В.*  
\_\_\_\_\_  
Ганкина Л.В.  
протокол методической комиссии

от «*29*» *08* 20*13* г. № *1*

**УТВЕРЖДАЮ**

заместитель директора

*О.С. Попова*  
\_\_\_\_\_  
/Попова О.С.

«*30*» *08* 20*13* г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО для специальности: **08.01.27 Мастер общестроительных работ.**

**Организация-разработчик:** ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчики:**

Галстян Овсеп Айказович, преподаватель – организатор «Основы безопасности жизнедеятельности» ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта (ФГОС) СПО для профессии:

### 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в социально-гуманитарный цикл дисциплин, главной целью которого является получение выпускниками теоретических знаний и приобретение практических умений в сфере профессиональной деятельности.

## 1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы дисциплины является усвоение обучающимися профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ
ПК 1.2	Производить общие каменные работы различной сложности;
ПК 1.3	Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня;
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, ручной дуговой сваркой неплавящимся электродом в защитном газе, плазменной дуговой сваркой;
ПК 2.2	Производить ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом, ручную дуговую сварку неплавящимся электродом в защитном газе, плазменную дуговую сварку металлических конструкций;
ПК 2.3	Выполнять резку простых деталей;
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания учебного предмета «Безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **РЕЗУЛЬТАТОВ**:

**• ЛИЧНОСТНЫХ:**

1. Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
2. Готовность к служению Отечеству, его защите;
3. Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
4. Исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
5. Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
6. Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:**

1. Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
2. Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
3. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
4. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
5. Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
6. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
7. Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
8. Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

9. Формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

10. Развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

11. Освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

12. Ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

13. Формирование установки на здоровый образ жизни;

14. Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

### **ПРЕДМЕТНЫХ:**

1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2. Получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5. Освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6. Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

7. Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8. Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9. Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10. Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы, законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

11. Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**1.4. Личностные результаты, формируемые в процессе освоения предмета БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ для профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.**

<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	24
теоретические занятия	12
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b><u>РАЗДЕЛ I.</u></b> Защита населения и персонала предприятий в чрезвычайных ситуациях			<b>15</b>	
<b><u>Глава 1.</u></b> Чрезвычайные ситуации и их характеристика	1	Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера	1	ОК.01. ОК.02. ОК. 04. ОК. 05.ОК. 06. ОК.07.ОК. 08. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
	2	Чрезвычайные ситуации военного характера	1	
	3-4	Чрезвычайные ситуации, вызванные терроризмом	1	
<b><u>Глава 2.</u></b> Защита населения от поражающих факторов чрезвычайные ситуации	5-7	Защита населения, персонала предприятий и материальных ценностей от пожаров	2	
	8-15	Средства коллективной и индивидуальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях	5	
	16	Меры противодействия терроризму и обеспечения защищенности населения от терактов	1	
<b><u>Глава 3.</u></b> Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	17	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	1	
<b><u>Глава 4.</u></b> Первая медицинская помощь пострадавшим в несчастных случаях на производстве и в чрезвычайных ситуациях	18	Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов	1	
	19-20	Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	2	
	21-23	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	2	

	24-25	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	1	
<b>РАЗДЕЛ II.</b> <b>Основы военной службы</b>			<b>11</b>	
<b>Глава 5.</b> <b>Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	26	Организация обороны Российской Федерации	1	ОК.01. ОК.02. ОК. 04. ОК. 05.ОК. 06. ОК.07.ОК. 08. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
	27	Назначение и задачи Вооруженных Сил. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	1	
	28	Понятие и сущность воинской обязанности. Призыв граждан на военную службу	1	
<b>Глава 8.</b> <b>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	29	Военная служба – особый вид государственной службы	1	
	30	Воинские должности и звания военнослужащих	1	
	31	Права и обязанности военнослужащих	1	
	32	Юридическая ответственность военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих	1	
	33	Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы	1	
<b>Глава 9.</b> <b>Исполнение обязанностей военной службы и альтернативной гражданской службы в Российской Федерации</b>	34	Прохождение военной службы по призыву	1	
	35	Военная служба по контракту	1	
	36	Альтернативная гражданская служба	1	
<b>РАЗДЕЛ III.</b> <b>Подготовка обучающихся молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации</b>			<b>10</b>	
<b>Глава 10.</b> <b>Государственные и воинские символы, традиции и ритуалы</b>	37	Государственные и воинские символы России	1	ОК.01. ОК.02. ОК. 04. ОК. 05.ОК. 06. ОК.07.ОК. 08. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
	38	Дни воинской славы, памятные даты и воинские праздники России. Воинские традиции – память поколений	1	

<b>Вооруженных Сил</b>	39	Воинские ритуалы в Вооруженных Силах Российской Федерации	1	
<b>Глава 11. Основные направления подготовки обучающихся молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации</b>	40	Организация, задачи и направления совершенствования подготовки граждан Российской Федерации к военной службе	1	
	41	Военно-профессиональная ориентация к военной службе. Военно-патриотическое воспитание будущих воинов	1	
	42	Физическая подготовка и здоровый образ жизни – залог успешной военной службы	1	
<b>Глава 12. Психологическая подготовка обучающихся к межличностным взаимоотношениям в воинском коллективе</b>	43	Общая характеристика межличностных взаимоотношений между военнослужащими. Сущность, виды и характеристика конфликтов в воинских коллективах	1	
	44	Пути и методы предупреждения и разрешения конфликтов. Правила неконфликтного поведения военнослужащих	1	
	45-46	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>ВСЕГО</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета \_ОБЖ, БЖ

Оборудование учебного кабинета: стенды:

Как действовать при ЧС;

Безопасность жизнедеятельности;

Оказание первой медицинской помощи;

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук);

Лицензионное программное обеспечение профессионального назначения

Материальное обеспечение: противогазы, санитарные сумки, носилки санитарные, аптечки индивидуальные АИ-2 – 10 шт., автомат Калашникова.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Конституция Российской Федерации– 1993г. (с изменениями – 2022).
2. Федеральные законы РФ: "Об образовании", "О гражданской обороне", "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
3. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов, 2020 г.

###### **Дополнительна литература:**

Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Организовывать</b> и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Соответствие нормативам и последовательность выполнения работ
<b>Предпринимать</b> профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту	Соответствие нормативам и последовательность выполнения работ
<b>Использовать</b> средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Наблюдение, оценка, проверка практических навыков
<b>Применять</b> первичные средства пожаротушения	Наблюдение, оценка, проверка практических навыков
<b>Ориентироваться</b> в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	Соответствие нормативам и последовательность выполнения работ
<b>Применять</b> профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией. <b>Владеть</b> способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Соответствие нормативам и последовательность выполнения работ
<b>Оказывать</b> первую помощь пострадавшим	Наблюдение, оценка, проверка практических навыков
<b>Знать</b> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Соответствие нормативам и последовательность выполнения работ
<b>Знать</b> основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Соответствие нормативам и последовательность выполнения работ
<b>Знать</b> основы военной службы и обороны государства	Тестирование
<b>Знать</b> задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Тестирование
<b>Знать</b> меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Соответствие нормативам и последовательность выполнения работ
<b>Знать</b> организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном	Соответствие нормативам и последовательность выполнения работ

порядке	работ
<b>Знать</b> основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО	Тестирование
<b>Знать</b> область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Соответствие нормативам и последовательность выполнения работ
<b>Знать</b> порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Соответствие нормативам и последовательность выполнения работ

СОГЛАСОВАНО

председатель МК

*Ранникова Е. В.*  
\_\_\_\_\_  
протокол методической комиссии

от «*29*» *08* 20*23* г. № *1*

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора

*Попова О. С.*  
\_\_\_\_\_  
/Попова О.С.

«*30*» *08* 20*23* г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО)

**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Васюк Д.В., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**СОДЕРЖАНИЕ**



**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **08.01.27 Мастер общестроительных работ**

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

<b>ОК.1</b>	Владеет культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств.
<b>ОК.2</b>	Владеет знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений.
<b>ОК.3</b>	Владеет законодательными основами Российской Федерации в области физической культуры и спорта, умеет использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности.
<b>ОК.4</b>	Владеет знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни.
<b>ОК.5</b>	Владеет знаниями о влиянии вредных привычек на здоровье человека, может использовать средства биоуправления как способа отказа от них. Осознанно относится к здоровью, использует различные системы физических упражнений как условие формирования здорового образа жизни.
<b>ОК.6</b>	Владеет методическими принципами физического воспитания, методами и средствами физической культуры. Самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.
<b>ОК.7</b>	Владеет средствами освоения основных двигательных действий. Способен самостоятельно совершенствовать основные физические качества, формировать психические качества в процессе физического воспитания.
<b>ОК.8</b>	Владеет основами общей физической и специальной подготовка в системе физического воспитания и спортивной тренировки. Способен самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

	деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
ПРБ 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	36
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3		
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала:	-	ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК1-ОК8	
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Правовые основы знаний физической культуры и спорта. Понятие о физической культуре личности.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, предупреждение травматизма. Формы и виды физических упражнений.</td> </tr> </table>			1
1	Правовые основы знаний физической культуры и спорта. Понятие о физической культуре личности.			
2	Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, предупреждение травматизма. Формы и виды физических упражнений.			
Тема 2. Легкая атлетика	Содержание учебного материала:	6	ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК1-ОК8	
	1			Спринтерский бег.
	2			Прыжок в длину
	3			Метание гранаты.
	4			Прыжок в высоту
	Практические занятия			
	1			Инструктаж по ТБ. Комплекс ОРУ. Техника низкого, высокого старта, стартовый разгон. Бег 30, 60 м без учета времени. Развитие скоростно-силовых качеств.
	2			Комплекс ОРУ. Бег по дистанции, финиширование. Бег 60,100 м с ускорением. Развитие скоростно-силовых качеств.
	3			Комплекс ОРУ. Совершенствование техники низкого старта. <u>Бег 60,100 м с учетом времени.</u> Челночный бег 3*10м. Развитие силы ног.
	4			Комплекс ОРУ. Техника эстафетного бега, передача эстафеты в парах 20-30- м с ускорением, эстафета 4*25, 4*50 м. Эстафетный бег 4*100 м. Развитие прыгучести.
	5			Комплекс ОРУ. Техника прыжка в длину разбега способом «прогнувшись». Разбег 10-13 шагов, отталкивание. Упражнения для развития прыгучести.
	6			Комплекс ОРУ. Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 беговых шагов, отталкивание, <u>прыжок на результат</u> . Прыжки в длину с места
7	Комплекс ОРУ. Техника метания гранаты дев(500гр), мал(700гр), метание гранаты с места, с 3-4 шагов. Упражнения для развития силы рук.			
8	Метание гранаты из разных положений. Метание гранаты на дальность. Метание гранаты на результат			

<b>Тема 3. Кроссовая подготовка</b>	Содержание учебного материала:		-	ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК1-ОК8
	1	Бег по пересеченной местности		
	Практические занятия			
	1	Инструктаж по ТБ. Бег 20мин в равномерном темпе. Специальные упражнения для развития выносливости. Спортивные игры.		
	2	Комплекс ОРУ. Бег 3000м (юн) 2000м (дев) без учета времени. Развитие выносливости		
	3	Комплекс ОРУ. <u>Бег 3000 м (юноши), 2000м (девушки) на результат.</u>	4	
<b>Тема 4. Волейбол</b>	Содержание учебного материала:		-	ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК1-ОК8
	1	Прием и передача мяча		
	2	Подача мяча и нападающий удар		
	Практические занятия			
	1	Инструктаж по ТБ. Техника приема мяча сверху (снизу). Техника передвижений и остановок игроков. Прием мяча различными способами. Развитие координационных способностей		
	2	Комплекс ОРУ. Техника подачи мяча. Техника игры. Верхняя передача и прием мяча двумя руками снизу в учебной игре. Развитие координационных способностей		
	3	Комплекс ОРУ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Нижняя подача, прием подачи. Развитие координационных способностей. Учебная игра.		
	4	Комплекс ОРУ. Техника нападающего удара. Виды нападающего удара. Защитные действия (блокирование индивидуальное и групповое). Выполнение нормативов. Учебная игра.	10	
<b>Тема 5. Баскетбол</b>	Содержание учебного материала:		-	ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК1-ОК8
	1	Передача мяча		
	2	Бросок мяча		
	3	Индивидуальные действия в защите		
	Практические занятия			
	1	Инструктаж по ТБ. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча одной рукой от плеча, сбоку, снизу. Развитие скоростных качеств.		
	2	Комплекс ОРУ. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча, сбоку, снизу. Развитие координационных качеств.		
	3	Комплекс ОРУ. Совершенствование передвижений и владение мячом. Передача мяча различными способами в движении, ловля мяча. Техника ведения мяча. Развитие скоростных качеств.		
	4	Комплекс ОРУ. Ведения мяча различными способами. Передача и ловля мяча различными способами в учебной игре. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Развитие силы рук.		
	5	Комплекс ОРУ. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Ведение мяча. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Ловля мяча. Зонная защита. Развитие скоростных качеств.		
	6	Комплекс ОРУ. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Техника и тактика игры. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска) Учебная игра.		
	2	Обучение основным стилям плавания	8	
	3	Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой.		

	Практические занятия		
	1	Техника безопасности при занятии плаванием. Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой.	
	2	Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине.	
	3	Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне. Освоение самоконтроля при занятиях плаванием	
<b>Тема 10. Профессионально- прикладная физическая подготовка</b>		Содержание учебного материала:	
	Практические занятия		
	1	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП	<b>4</b>
	2	Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий	
	3	Формирование профессионально значимых физических качеств	
	4	Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	
	Дифференцированный зачет		<b>2</b>
<b>Всего:</b>			<b>36</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала.

Учебный процесс обеспечивается спортивным инвентарём и оборудованием, необходимым для проведения практических занятий по физкультуре:

- гимнастические снаряды;
- гимнастическая лестница;
- гимнастические маты;
- баскетбольные щиты;
- волейбольная сетка с тросом;
- мячи волейбольные;
- мячи баскетбольные;
- мячи футбольные;
- обручи гимнастические;
- палки гимнастические;
- скакалки

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основная литература:***

1. Лях В.И. Физическая культура базовый уровень 10-11 класс М: Просвещение 2020.
2. Решетников, Н.В. Физическая культура: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев . - М.: ИЦ Академия, 2020. - 176 с.
3. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2002.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М., 2005.
5. Бишаева, А.А. Физическая культура: Учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.А. Бишаева. - М.: ИЦ Академия, 2012. – 304 с

##### ***Дополнительная литература:***

1. Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Лях, А.А. Зданевич Авторы-составители А.Н. Каиновв, кандидат педагогических наук, Г.И. Курьерова.
2. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.
3. Муллер, А.Б. Физическая культура: Учебник и практикум для СПО / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424 с.
4. Мельников, П.П. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров) / П.П. Мельников. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.
5. Петрова, В.И. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента (для бакалавров) / В.И. Петрова, А.Ю. Петров, А.Н. Сорокин. - М.: КноРус, 2013. - 304 с.
6. Секерин, В.Д. Физическая культура (для бакалавров) / В.Д. Секерин. - М.: КноРус, 2013. - 424 с.
7. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 431 с.
8. Глейберман, А. Н. Упражнения в парах / А.Н. Глейберман. - М.: Физкультура и спорт, 2013. - 264 с.



9. Ломан, Вольфганг Бег, прыжки, метания / Вольфганг Ломан. - М.: Физкультура и спорт, 2015. - 160 с.
10. Назаренко, Л. Д. Оздоровительные основы физических упражнений / Л.Д. Назаренко. - М.: Владос, 2014. - 240 с.
11. Физическая культура. 10-11 классы. Сборник элективных курсов. - М.: Учитель, 2016. - 216 с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/>
4. КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/>
5. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.elibrary.ru>
7. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. URL: <http://minstm.gov.ru/>
8. Официальный сайт Олимпийского комитета России. URL: <http://olympic.ru>
9. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». URL: <http://krugosvet.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://edu.ru/>
11. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/>
13. <http://www.trainer.h1.ru/> - сайт учителя физ.культуры
14. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»
15. <http://www.infosport.ru> - Национальная информационная сеть «Спортивная Россия».
16. <http://www.libsport.ru/> Российская Спортивная Энциклопедия.
17. <http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория. Ру».
18. <http://pculture.ru/>
19. [metodsovet.su](http://metodsovet.su) Методичка > ...kultura/razr\_urokov/ 130.Разработки уроков - Физическая культура - Методичка - Методсовет
20. [it-n.ru](http://it-n.ru) > board.aspx...Сеть творческих учителей / Олимпиада по физической культуре


## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	-выполнение нормативов комплекса ГТО
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с	-зачет -оценка выполнения комплексных упражнений

учебной и производственной деятельностью;	
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	-зачет -оценка выполнения комплексных упражнений
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	-зачет -оценка выполнения комплексных упражнений
- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	-зачет -оценка выполнения комплексных упражнений
<b>Знания:</b>	
-формирование экологического мышления, понимание рисков и угроз современного мира;	зачет -защита доклада
-о роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек.	-зачет -защита доклада
.-основы формирования двигательных действий и развития физических качеств; способы закаливания организма и основные приемы самомассажа.	-зачет -защита доклада

РАССМОТРЕНО  
председатель МК

 / Бессергеева Г.В. /  
протокол методической комиссии  
от «29» 08 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора

 / О.С.Попова /  
«01» 09 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.05 Основы бережливого производства

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее – СПО)

### **08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Организация-разработчик:** ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Арбузова Е.И., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии:

### 08.01.27 Мастер общестроительных работ

**1.2. Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в социально – гуманитарный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:** Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК. 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК. 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК. 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК.1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ;

ПК 1.2 Производить общие каменные работы различной сложности;

ПК 1.3 Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня;

ПК 1.4 Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий;

ПК 1.5 Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки;

ПК 1.6 Контролировать качество каменных работ;

ПК 1.7 Выполнять ремонт каменных конструкций.

ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, ручной дуговой сваркой неплавящимся электродом в защитном газе, плазменной дуговой сваркой;

ПК 2.2 Производить ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом, ручную дуговую сварку неплавящимся электродом в защитном газе, плазменную дуговую сварку металлических конструкций;

ПК 2.3. Выполнять резку простых деталей;

ПК 2.4 Выполнять наплавку простых деталей;

ПК 2.5 Осуществлять контроль качества сварочных работ.

№ п/п	Личностные компетенции	Метапредметные результаты
1	Грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту.	Использование различных видов познавательной деятельности для решения задач в области бережливого производства.
2	Готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности. Владеть сведениями о бережливом производстве. Правильно и эффективно организовывать свое рабочее место	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
3	Развитие логического мышления, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности. Знать основные принципы применения инструментов бережливого производства	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.
4	Умение самостоятельно добывать новые для себя знания в области технологии монтажа, используя для этого доступные источники информации.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, пользоваться справочной литературой и читать инструктивную документацию.
5	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах.
6	Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, научно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

### 1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

- сформированность представлений о роли бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией;
- владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений;
- сформированность умений решать задачи в области бережливого производства;
- сформированность умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания.

### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа, в том числе, обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>4</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение в Бережливое производство</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Традиционное и бережливое производство</b> Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Производственная система ГАЗ. Структура группы ГАЗ. Характеристика выпускаемой продукции дивизионов.	2	2
	<b>История развития бережливого производства</b> Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран. Производственная система ГАЗ.	2	
	<b>Основные понятия и терминология</b> Дать основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда.	2	
<b>Тема 2. Философия бережливого производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>Принципы бережливого производства</b> Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба».	2	2
	<b>Идеалы бережливого производства</b> Идеалы Бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.	2	
	<b>Потери. Классификация потерь.</b> Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на муду. Мероприятия по искоренению потерь.	2	
	<b>Виды потерь. Причины и способы борьбы.</b> Виды потерь. Перепроизводство товаров. Ожидание следующей производственной стадии. Ненужная транспортировка материалов. Лишние этапы обработки. Большие межоперационные запасы. Ненужные перемещения людей. Дефекты продукции.	2	
	<b>Практическая работа 1</b> <b>Поиск потерь в производственном процессе</b> Выработка практических навыков обнаружения потерь в производственном процессе	2	3
<b>Тема 3. Инструментарий бережливого производства</b>			

<b>3.1. Система 5С</b>		<b>6</b>	2
	<b>Система 5С</b> Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	2	
	<b>Стандартизированная работа. Хронометраж</b> Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора.	2	2
	<b>Практическая работа 2</b> <b>Стандартизация действий рабочего</b> Проведение наблюдений за действиями рабочего. Заполнение бланков стандартизированной работы.	2	3
<b>3.2. Управление потоком создания ценности. Поток единичных изделий.</b>	<b>Системы управления материальными потоками</b> Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий	<b>4</b>	
<b>3.3. Тянущая система Канбан</b>		<b>6</b>	
	<b>Системы подачи материалов. Система канбан</b> Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода "точно вовремя". Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.	2	2
	<b>Организация подачи материалов по Канбан</b> Деловая игра. Внедрение системы подачи материалов по Канбан в условиях широкой номенклатуры выпускаемых изделий.	2	3
	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
	Лекции	<b>28</b>	
	Практические занятия	<b>4</b>	
	Всего:	<b>32</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС, 2020

2. Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС, 2020 **Дополнительные источники:**

1. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 400 с.

2. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 586 с.

**Интернет-ресурсы**


- Деловой портал «Управление производством» – <http://www.up-pro.ru/>
- Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – <http://www.leaninfo.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Предметные результаты изучения учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
– сформированность представлений о роли бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	-тестирование -устный опрос -самостоятельные работы - лабораторно-практические работы -индивидуальное сообщение -доклад
– владение основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией;	
– владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений;	
– сформированность умений решать задачи в области бережливого производства;	
– сформированность умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания.	
<b>Дифференцированный зачет</b>	

РАССМОТРЕНО  
председатель МК

 / Бессергеева Н.В. /  
протокол методической комиссии  
от «29» 08 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора

 / О.С.Попова /  
«01» 09 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.01 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 08.01.27  
**Мастер общестроительных работ**

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчики:**

Белавская Е.А., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Основы строительного черчения

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы строительного черчения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **08.01.27 Мастер общестроительных работ**

Учебная дисциплина «Основы строительного черчения» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01-ОК07, ОК09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-ОК 07, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- оформлять и читать технические, архитектурно-строительные чертежи; проекты, монтажные схемы, схемы производства работ;</li><li>- читать кинематические схемы изделий, механизмов и узлов используемого оборудования;</li><li>- использовать техническую документацию</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; системы проектной документации для строительства;</li><li>- общие сведения о сборочных чертежах;</li><li>- основные приемы техники черчения, правила выполнения чертежей;</li><li>- основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;</li><li>- виды строительных чертежей, проектов, монтажных схем, схем производства работ;</li><li>- правила чтения технической и технологической документации;</li><li>- виды производственной документации;</li><li>- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД)</li></ul>

Перечень общих компетенции элементы которых формируются в рамках дисциплины

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие



ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

<b>Код</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК 1.1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.
ПК 1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.
ПК 2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.
ПК 2.3	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.
ПК 3.1.	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.
ПК 3.2.	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.
ПК 3.3.	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.
ПК 4.2	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.
ПК 4.3	Проводить окраску автомобильных кузовов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
лекционные занятия	20
практические занятия	20
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме <i>Дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы строительного черчения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные правила выполнения чертежей и геометрических построений</b>			
<b>Тема 1.1. Геометрические построения</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, 09
	1 Введение. Черчение: понятие, цели, содержание, задачи. Понятие о чертеже. Единая система конструкторской документации. Стандарты. Форматы. Масштабы. Основная надпись.		
	2 Шрифт. Линии чертежа. Нанесение размеров на чертежах. Правила нанесения, чтение размеров.		
	3 Деление отрезков, углов, окружностей на равные части. Построение правильных многоугольников. Сопряжение: понятия, виды, правила построения.		
<b>Тема 1.2. Основы проекционного черчения. Разрезы и сечения</b>	Практическая работа №1: «Линии чертежа», Практическая работа №2 «Основная надпись», Практическая работа №3 «Шрифт» Практическая работа №4 «Пластина» Практическая работа №5: «Деление окружности на n-число частей» Практическая работа №6: «Сопряжение»	6	
	Содержание учебного материала		
	1 Виды проецирования. Проекция : понятие, классификация, назначение, правила выполнения. Проекционная связь.		
	2 Проецирование предмета на одну, на две плоскости проекций. Понятие о виде.		
	3 Проецирование предмета на три плоскости проекций: назначение, правила выполнения, построение третьей проекции по двум заданным. Вспомогательная прямая.		
	4 Чертежи и развертки геометрических тел: понятия. Правила выполнения. Анализ геометрической формы предмета		
	5 Проекция точки, лежащей на поверхности. Порядок выполнения.		
	6 Аксонометрические проекции: понятие, назначение, классификация, изображение.		
	7 Сечения деталей: назначение, классификация, правила выполнения, обозначение, графическое обозначение материалов.		
	8 Разрезы: классификация, назначение, правила выполнения, обозначение.. Соединение вида с разрезом		
9 Местные разрезы. Особые случаи разрезов. Разрезы в аксонометрической проекции. Обозначение положения секущих плоскостей. Правила выполнения.			
<b>Тема 3.1. Строительные чертежи.</b>	Практическая работа №7 «Проецирование предмета на три плоскости проекций. Сечения и разрезы» Практическая работа №8 «Гидравлические и пневматические схемы», « Кинематические и электрические схемы»	8	ОК 01-07, 09
	Практическая работа №7 «Проецирование предмета на три плоскости проекций. Сечения и разрезы» Практическая работа №8 «Гидравлические и пневматические схемы», « Кинематические и электрические схемы»		
<b>Раздел 2. Строительное черчение</b>			
<b>Тема 3.1. Строительные чертежи.</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, 09
	1. Содержание и виды строительных чертежей. Стадии проектирования. Масштабы. Содержание, классификация, наименование, маркировка. Стандарты системы проектной документации для строительства СПДС: назначение, состав, обозначение. Конструктивные элементы и схемы зданий.		

	2. Разбивочные оси и нанесение размеров на чертежах. Выноски, ссылки.		
	3. Графические изображения материалов.		
	4. Условные изображения на строительных чертежах		
<b>Тема 3.2. Архитектурно-строительные чертежи.</b>	Содержание учебного материала	2	<b>ОК 01-07, 09</b>
	1. Чертежи планов зданий, сооружений: назначение, состав, условные графические изображения.		
	2. Чертежи разрезов здания: назначение, порядок выполнения.		
	3. Чертежи фасадов зданий: назначение, порядок выполнения. Подсчет площадей.	8	
<b>Тема 3.3 Чтение чертежей (по профессиям).</b>	Практическая работа №9: «Построение плана здания, разреза, фасада»		
	Содержание учебного материала	5	<b>ОК 01-07, 09</b>
	1. Чертежи железобетонных конструкций: назначение, состав, классификация конструкций, схемы расположения конструктивных элементов, условные изображения, масштабы.		
	2. Чертежи металлических конструкций: назначение, классификация, схемы расположения видов, условные изображения, схематические чертежи здания, схемы расположения элементов.		
	3. Чертежи деревянных конструкций: назначение, классификация, условные изображения элементов, масштабы.		
	4. Чертежи каменных конструкций: назначение, классификация. Чертежи облицовки камнем: порядок чтения.		
	5. Чертежи панельных и крупноблочных зданий: состав, схемы расположения конструктивных элементов, порядок чтения.		
6. Чертежи санитарно-технических систем: понятие, состав, условные обозначения. Порядок чтения.	2		
<b>Тема 3.4. Чертежи строительных генеральных планов.</b>	Практическая работа №10: «Чтение строительных чертежей»		
	Содержание учебного материала		<b>ОК 01-07, 09</b>
1. Генеральные планы: понятие, состав, условные графические изображения элементов, правила выполнения, порядок чтения, масштабы.			
	<i>Дифференцированный зачет</i>	1	
	<b>Обязательная аудиторная нагрузка:</b>	<b>40</b>	
	<b>Лекционные занятия:</b>	20	
	<b>Практические занятия:</b>	20	
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>40</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы строительного черчения»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф;
- стеллаж;
- комплект учебно-наглядных пособий «Модели»;
- комплект плакатов, таблиц, схем;
- модели передач;
- чертежные инструменты и принадлежности
- чертежная бумага разных форматов
- карточки- задания для практических и графических работ

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Учебник : «Инженерная графика»/ С.В. Томилова-М.:ИЦ «Академия»,2020
2. Черчение: Учебник для нач.проф.образования / А.М. Бродский, Э.М. Фаззулин, В.А.Халдинов.- 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 400с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>, свободный. – Загл. с экрана.


##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Строительное черчение./ под ред. Ю.О. Полежаева.М.:Академия,2019.
2. Черчение (металлообработка): Практикум: учеб.пособие для нач.проф.образования / Л.С. Васильева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. -160с.

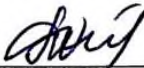
#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- оформлять и читать технические, архитектурно-строительные чертежи; проекты, монтажные схемы, схемы производства работ	-оценка результатов выполнения практических и графических работ; -оценка результатов устного чтения чертежей; спецификации -оценка выполнения упражнений, домашней работы, контрольных работ,
- читать кинематические схемы изделий, механизмов и узлов используемого оборудования;	-оценка результатов выполнения практических и графических работ; -оценка результатов устного чтения чертежей; -оценка выполнения упражнений, домашней работы, контрольных работ,
-использовать техническую документацию;	-тестирование; -оценка выполнения упражнений, домашней работы, -оценка результатов устного чтения чертежей; -оценка результатов выполнения практических и графических работ;
<b>Знания:</b>	
- основные правила оформления и чтения конструкторской и технической документации; системы проектной документации для строительства;	-тестовый контроль, -оценка результатов выполнения контрольных работ; -оценка результатов выполнения практических работ, домашних заданий,
- общие сведения о сборочных чертежах;	-тестовый контроль, - оценка результатов устного чтения чертежей; - оценка результатов практической работы
- основные приемы техники черчения, правила построения чертежей и схем;	- тестовый контроль; - оценка результатов контрольных работ -оценка результатов выполнения упражнений
- виды строительных чертежей, проектов, монтажных схем, схем производства работ;	- оценка результатов устного чтения чертежей; - оценка результатов практической работы - тестовый контроль; - технический диктант; - оценка результатов выполнения упражнений
- правила чтения технической и технологической документации;	- оценка результатов устного чтения чертежей; - оценка результатов выполнения упражнений
- виды производственной документации;	- тестовый контроль; - технический диктант; - оценка результатов устного чтения чертежей
- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД)	- оценка результатов выполнения практических и графических работ

РАССМОТРЕНО  
председатель МК

 / Бесерина А.В. /  
протокол методической комиссии  
от «29» 08 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора

 / О.С.Попова /  
«01» 09 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.02 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.01.27 **Мастер общестроительных работ**

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчики:**

Белавская Елена Александровна, преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Основы строительного материаловедения

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы строительного материаловедения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **08.01.27 Мастер общестроительных работ**

Учебная дисциплина «Основы строительного материаловедения» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01-ОК07, ОК09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях..	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности)</p>

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

КодПК	Умения	Знания
ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 5.3-ПК 5.4 ПК 6.1-ПК 6.4	- выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя; - осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;	- основные понятия, термины и определения; - средства метрологии, стандартизации и сертификации; - профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; - показатели качества и методы их оценки; - системы и схемы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;</li> <li>- пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;</li> <li>- рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).</li> </ul>	сертификации
--	---	--------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия (если предусмотрено)	8
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы материаловедения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.Строение и свойства строительных материалов</b>			
<b>Тема 1.1. Основные свойства строительных материалов</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	ОК 01-07,09
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Основные задачи, содержание и взаимосвязь предмета с другими предметами. Классификация отделочных материалов. Стандартизация. Строительные нормы и правила(СНиП). Классы (марки), сорта материалов</li> <li>2. Состав. Строение строительных материалов. Химический, минеральный, фазовый состав. Строение материалов: конгломератное, волокнистое, слоистое, зернистое. Пористость и коэффициент плотности.</li> <li>3. Классификация свойств строительных материалов</li> <li>4. Физические свойства строительных материалов</li> <li>5. Механические, химические, технологические свойства</li> </ol>		
	<i>Практическое занятие №1: Основные свойства строительных материалов</i>	2	
<b>Раздел 2. Строительные материалы и изделия на основе минерального сырья</b>			
<b>Тема .2.1. Природные камни и изделия на основе минерального сырья</b>	<i>Содержание учебного материала</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материалы и изделия из природного камня. Свойства и возможность использования в общестроительных работах. Области применения.</li> <li>2. Керамические материалы. Общие сведения. Сырьевые материалы. Принципы производства. Виды отделочных керамических изделий: кирпич, камни, блоки, панели. Облицовочные керамические материалы.</li> </ol> <p>Стекланные изделия для стен и потолков. Свойства, состав и получение стекла. Отделочное стекло. Изделия из стекла.</p>	<b>4</b>	ОК 01-07,09
<b>Тема 2.2 Вяжущие материалы и добавки</b>	<i>Содержание учебного материала</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неорганические вяжущие вещества. Минеральные вяжущие вещества. Общие сведения. Схватывание и твердение. Воздушные и гидравлические вяжущие. Стандартные испытания гипсовых вяжущих.Портландцемент. Цементы: сырье, производство, виды, назначение. Специальные виды цемента. Расширяющиеся цементы.</li> <li>2. Органические вяжущие вещества. Битумы, дегти. Полимерные материалы: состав и свойства пластмасс. Термопластичные и термореактивные полимеры. Добавки к органическим вяжущим.</li> </ol>	<b>8</b>	ОК 01-07,09

<b>Тема 2.3. Материалы на основе вяжущих веществ</b>	Содержание учебного материала: 1. Заполнители для бетонов и растворов. Виды, оценка качества песка и применение. Крупные заполнители, пористые заполнители. 2. Строительные растворы. Классификация строительных растворов. Свойства растворных смесей и затвердевших растворов. Подбор состава растворов. Растворы для каменной кладки и монтажа железобетонных изделий. Выбор типа раствора. Смешанные растворы. Декоративные растворы. Специальные растворы. 3. Бетоны. Классификация бетонов. Свойства бетонной смеси. Оценка подвижности и удобоукладываемости бетонной смеси. Закон прочности бетона. Подбор состава бетона. Прочность, марка и класс бетона. Тяжелые и легкие бетоны. Специальные виды бетонов.	<b>6</b>	
	Практическое занятие №2: «Стандартные испытания гипсовых вяжущих» Практическое занятие №3: «Определение зернового состава и модуля крупности песка», Практическое занятие №4 «Определение подвижности раствора»	6	ОК 01-07,09
<b>Раздел 3. Металлические и железобетонные конструкции</b>			
<b>Тема 3.1 Металлы и сплавы для строительных конструкций</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. Общие сведения о металлах и сплавах. Строение и свойства железоуглеродистых сплавов 2. Производство железоуглеродистых сплавов. 3. Классификация сталей, маркировка, применение. 4. Термическая обработка стали. 5. Цветные металлы и сплавы. Свойства, маркировка и применение 7. Коррозия металлов и способы защиты от неё. Лакокрасочные материалы		
<b>Тема 3.2. Железобетон</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01-07,09
	1. Состав, строение и свойства железобетона. 2. Монолитный и сборный железобетон. Основные виды сборных железобетонных изделий 3. Маркировка, транспортирование и складирование ж.б.и.		
<b>Раздел 4. Материалы специального назначения</b>			
<b>Тема 4.1. Материалы специального назначения</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01-07,09
	1. Безобжиговые материалы и изделия. Силикатный кирпич. Гипсовые и гипсобетонные изделия. Асбоцемент и асбоцементные изделия. 2. Древесина и материалы из неё. Строение и состав. Физико-механические свойства. Пороки древесины. Защита от возгорания и гниения. Лесоматериалы и изделия из древесины. 3. Теплоизоляционные материалы. Строение и свойства. Основные виды. 4. Гидроизоляционные материалы. 5. Герметизирующие материалы.		
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
	<b>Обязательная аудиторная нагрузка:</b>	<b>40</b>	
	<b>Лекционные занятия:</b>	<b>32</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	<b>Консультации:</b>	<b>2</b>	
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>42</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы материаловедения», лаборатории материаловедения

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф;
- стеллаж;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- коллекции минералов;
- коллекция неметаллических материалов;
- образцы лакокрасочных материалов;
- образцы изделий из пластмассы, древесины, керамики и др.

##### **Лаборатория материаловедения**

- стол ученический
- стул ученический
- стол преподавателя

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. **Материаловедение: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/С.А. Вологжанина, А.Ф. Иголкин.-М.:Издательский центр «Академия», 2019.-496с.**
2. **Строительные материалы и изделия: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ Ю.Г. Барabanщиков,-бизд., стер.-М.:ИЦ «Академия», 2020-416с.**

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. <http://www.viamobile.ru/index.php>- библиотека автомобилиста
2. Нормативно-техническая литература «ТРАНСИНФО» [www.transinfo.ru](http://www.transinfo.ru)
3. Сайт компании ОАО «Российские автомобильные дороги» <http://avtomeh.panor.ru/>;
4. <http://metalhandling.ru>

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. **Материаловедение для отделочных строительных работ: учебник для нач. проф. образования / (В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков и др.). – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с.**
2. **Строительные материалы и изделия: Учеб./Попов К.Н., Каддо М.Б. – М.: Высш. шк., 2020. – 367с.: ил.**
3. **Материаловедение (сухое строительство): учебник для нач. проф. образования / Е.В.**



Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 304с.


4. Лебедева Л.М. Справочник штукатура. - М.: Высш. шк., 2020

5. Зискинд М.С. Декоративно-облицовочные камни.- М.: Недра, 2020.

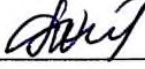
#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
- определять основные свойства материалов	Знать виды деформации материалов, знать способы определения, знать маркировку и уметь читать и определять состав материалов по марке	- тестовый контроль; -оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ; -оценка результатов устного чтения маркировки материалов; -оценка выполнения домашней работы
<b>Знания:</b>		
- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения	<i>Характеристики демонстрируемых знаний</i> Знать физические, химические, механические, технологические и эксплуатационные свойства металлов, сплавов, пластмасс, резин, клеев и пр.	-тестовый контроль, -оценка результатов выполнения практических работ, домашних работ зачет

РАССМОТРЕНО  
председатель МК

 / Федорова Г.В.  
протокол методической комиссии  
от «29» 08 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора

 / О.С.Попова  
«01» 09 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ И СРЕДСТВА МАЛОЙ  
МЕХАНИЗАЦИИ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) **08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчики:**

Белавская Елена Александровна, преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ И СРЕДСТВА МАЛОЙ МЕХАНИЗАЦИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.03 СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ И СРЕДСТВА МАЛОЙ МЕХАНИЗАЦИИ** является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **08.01.27 Мастер общестроительных работ**

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;</li><li>- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для бетонных и опалубочных работ</li><li>- выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках; работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ;</li><li>- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ;</li><li>- использовать основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т.</li></ul>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ;</li> <li>- виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для бетонных и опалубочных работ;</li> <li>- виды и назначение ручного инструмента, ручных, приводных и полуавтоматических станков, механических станков; - назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций;</li> <li>- виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов;</li> <li>- виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними;</li> <li>- виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций.</li> </ul>
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях..	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>

<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности)
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения



<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

<b>Код ПК</b>	<b>Проф. компетенции</b>
<b>ПК 1.1-ПК 1.7 ПК 2.1-ПК 2.5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ;</li> <li>- Производить общие каменные работы различной сложности;;</li> <li>- Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня;</li> <li>- Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий;</li> <li>- Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки;</li> <li>- Контролировать качество каменных работ;</li> <li>- Выполнять ремонт каменных конструкций.</li> <li>- Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, ручной дуговой сваркой неплавящимся электродом в защитном газе, плазменной дуговой сваркой;</li> <li>- Производить ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом, ручную дуговую сварку неплавящимся электродом в защитном газе, плазменную дуговую сварку металлических конструкций;</li> <li>- Выполнять резку простых деталей;</li> <li>- Выполнять наплавку простых деталей;</li> <li>- Осуществлять контроль качества сварочных работ.</li> </ul>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **40** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - **38** часов;

консультации – **2** часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03  
СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ И СРЕДСТВА МАЛОЙ МЕХАНИЗАЦИИ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия (если предусмотрено)	6
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета</i></b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«ОП.03 СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ И СРЕДСТВА МАЛОЙ МЕХАНИЗАЦИИ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.Классификация строительных машин</b>			
<b>Тема 1.1. Общие требования к строительным машинам и механизмам</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Общие требования к строительным машинам: конструктивные, технологические, эксплуатационные, экономические, патентно- правовые, социальные	<b>2</b>	ОК 01-07,09 ПК 1.1-ПК 1.7 ПК 2.1-ПК 2.5
<b>Тема 1.2Классификация строительных машин</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Принципы классификации строительных машин, индексация машин,техничко- экономические показатели строительных машин:производительность, степень механизации, механовооруженность труда	<b>2</b>	ОК 01-07,09 ПК 1.1-ПК 1.7 ПК 2.1-ПК 2.5
<b>Раздел 2. Строительные машины и средства малой механизации для выполнения каменных работ</b>			
<b>Тема 2.1. Машины и оборудование для приготовления строительных растворов</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Дозаторы: весовые циклического действия, непрерывного действия, универсальные. Растворосмесители: циклические, гравитационные, принудительного действия. Бетоно-растворосмесительные установки. <i>Практическая работа №1. Составление таблицы используемых средств малой механизации для выполнения каменных работ на строительной площадке.</i>	<b>2</b>  <b>2</b>	ОК 01-07,09 ПК 1.1-ПК 1.7 ПК 2.1-ПК 2.5
<b>Тема 2.2. Средства малой механизации для выполнения каменных работ</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Молоток-кирочка, растворная лопата, расшивки, причальные скобы, крученный причальный шнур толщиной, промежуточные маяки, шаблон в форме металлического угольника, отвес массой 0,3 кг, правило из дюралюминиевого профиля, складной метр, рулетка, бак для смачивания кирпича, переносной светильник с телескопической стойкой, поддон для кирпича, ведро металлическое, носилки, подмости каменщика. Контрольно-измерительный инструмент при контроле и систематической проверке элементов кладки за вертикальностью и прямолинейностью конструкций.	<b>4</b>	ОК 01-07,09 ПК 1.1-ПК 1.7 ПК 2.1-ПК 2.5
<b>Раздел 3. Машины и оборудование для бетонных и опалубочных работ</b>			
<b>Тема 3.1. Машины и</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	ОК 01-07,09

<b>оборудование для бетонных работ</b>	<p>1. Бетонные установки: бетононасосы с периодической подачей, бетононасосы непрерывного действия.</p> <p>2. Машины и оборудование для укладки и распределения бетонной смеси: поворотные бадьи, неповоротные бадьи, перегрузочные бункера, накопительные бункера.</p> <p>3. Оборудование для уплотнения бетонной смеси: вибраторы, глубинные вибраторы, площадочные вибраторы, вакуумирование.</p> <p><i>Практическая работа №2. Составление классификации бетоновозов, преимуществ и недостатков способа транспортирования бетона.</i></p>	<b>2</b>	ПК 1.1-ПК 1.7 ПК 2.1-ПК 2.5
<b>Тема 3.2. Оборудование для опалубочных работ</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Оборудование для устройства опалубки: балочной, рамочной; стационарной, гидравлической самоподъемной, подъемной, подъемно-переставной; мелкоштучной, крупнопанельной; съемной (многоразовой), несъемной.</p> <p>2. Стойка телескопическая для опалубки, захват для опалубки, опалубочная стойка, строительная стойка</p>	<b>2</b>	ОК 01-07,09 ПК 1.1-ПК 1.7 ПК 2.1-ПК 2.5
<b>Раздел 4.Машины и оборудование для арматурных работ</b>			
<b>Тема 4.1. Оборудование для заготовки арматурных стержней.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Станки для правки и резки арматурных стержней, станки для гибки стержней арматурной стали и сварных сеток.</p> <p>2. Ножницы по металлу, Станки для резки арматурных стержней.</p> <p><i>Практическая работа №3: Составление классификации оборудования для арматурных работ.</i></p>	<b>4</b>  <b>2</b>	ОК 01-07,09 ПК 1.1-ПК 1.7 ПК 2.1-ПК 2.5
<b>Тема 4.2. Оборудование и машины для натяжения арматуры предварительно напряженных конструкций</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Зажимы для захвата при натяжении и временного закрепления на упоры. Анкерные устройства используемые для передачи усилия предварительного натяжения арматуры на бетон.</p> <p>2. Временные концевые анкеры (высаженная «головка», обжатия муфты), к передвижные и переносные домкраты.</p>	<b>4</b>	ОК 01-07,09 ПК 1.1-ПК 1.7 ПК 2.1-ПК 2.5
<b>Раздел 5. Машины и оборудование при выполнении монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций</b>			
<b>Тема 5.1. Машины и оборудование для монтажно - демонтажных работ</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Универсально-сборочные и специальные приспособления (УСП) Комплект УСП: базовые и корпусные детали (плиты прямоугольные, плиты круглые, угольники); установочные детали.</p> <p>2. Лебедки, блоки, полиспасты, тали. Стропы: универсальные, облегченные, двухветвевые, четырехветвевые.</p>	<b>2</b>	ОК 01-07,09 ПК 1.1-ПК 1.7 ПК 2.1-ПК 2.5
<b>Тема 5.2. Механизированный инструмент для монтажно-демонтажных работ</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Механизированный инструмент их основные параметры, классификация.</p> <p>2. Механизированный инструмент для образования отверстий: сверлильные машины, ручные перфораторы, сверлильные машины ударновращательного действия, пневматические перфораторы.</p> <p>3. Механизированный инструмент для крепления изделий и сборки конструкций: резьборазвертывающие машины. (гайковерты), шуруповёрты (винтовёрты), резьбонарезные машины, монтажные сборочные молотки (пистолеты).</p>	<b>4</b>	ОК 01-07,09 ПК 1.1-ПК 1.7 ПК 2.1-ПК 2.5

	<i>Дифференцированный зачет:</i>	<b>2</b>	
	<b>Обязательная аудиторная нагрузка:</b>	<b>38</b>	
	лекционные занятия:	32	
	практические занятия:	6	
	<b>Консультации:</b>	<b>2</b>	
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Строительных машин и средств малой механизации», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- техническими средствами обучения:
- компьютер с подключением к сети Internet,
- лицензионное программное обеспечение: операционные системы,
- пакет офисных программ с образовательным контентом
- мультимедиа проектор,
- плакаты,
- нормативно-техническая и справочная литература,
- экранно-звуковые пособия,
- дидактические материалы

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания:

1. Доценко А.И., Дронов В.Г. Строительные машины [Текст]: учебник/ А.И. Доценко, В.Г. Дронов - 1-е изд. – МОСКВА.: ИНФА - М, 2021. – 532 с.
2. Горева,Т.А. Кривова Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2021. – 224 с.
3. Алимов, Л.А. Воронин В.В. Выполнение бетонных и опалубочных работ [Текст]: учебник/ Л.А. Алимов, В.В. Воронин. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2020. – 240с.
4. Лукин А.А. Основы технологии общестроительных работ [Текст]: учебник/ А.А. Лукин. – 3-е изд. - Москва: Академия, 2020. - 288 с.
5. Гревцева Е.Н. Выполнение арматурных работ [Текст]: учебник/ Е.Н.Гревцева. – 3-е изд.-Москва: Академия, 2019. – 240 с.
6. Сулейманов М.К. Выполнение стропольных работ [Текст]: учебник/ М.К. Сулейманов. – 4-е изд.-Москва: Академия, 2020. – 176 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. ГореваТ.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2021. – 224 с. – Текст: электронный – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4930/551164/>
2. Алимов Л.А., Воронин В.В. Выполнение бетонных и опалубочных работ: учебник / Л.А. Алимов, В.В. Воронин – Москва: Академия, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-4468-8655-5 – Текст: электронный – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4930/483838/>

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. СНиП 12-03-2001 Безопасность труда в строительстве часть 1 Общие требования; СНиП 12-04-2002 Безопасность труда в строительстве Часть 2 Строительное производство
2. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020года № 883


#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
<p>- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; - выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для бетонных и опалубочных работ - выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках; - работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ; - выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; - использовать основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т;</p>	<p>Подбирать требуемые инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ в соответствии с техническим заданием и технологической картой; выбирает инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для бетонных и опалубочных работ в соответствии с техническим заданием и технологической картой; выполняет операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках в соответствии с инструкцией и с соблюдением правил техники безопасности; - работает ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ в соответствии с инструкцией и с соблюдением правил техники безопасности; - выбирает инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ в соответствии с техническим заданием и технологической картой; - использует основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т. в соответствии с инструкцией и с соблюдением правил техники безопасности.</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы. Дифференцированный зачет</p>
<b>Знания:</b>		
<p>- виды, назначение и принцип действия</p>	<p>общие требования к строительным машинам и</p>	<p>-тестовый контроль, -оценка результатов</p>


<p>инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; - виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для бетонных и опалубочных работ; - виды и назначение ручногоинструмента, ручных, приводных и полуавтоматических станков, механических станков; - назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; - виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; - виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; - виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций.</p>	<p>механизмам; классификацию строительных машин; машины и оборудование для приготовления строительных растворов; средства малой механизации для выполнения каменных работ; машины и оборудование для бетонных работ; оборудование для опалубочных работ; оборудование для заготовки арматурных стержней; оборудование и машины для натяжения арматуры предварительно напряженных конструкций; машины и оборудование для монтажно-демонтажных работ; ручные машины для монтажно-демонтажных работ; виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций.</p>	<p>выполнения практических работ, домашних работ зачет</p>
---	--	--



РАССМОТРЕНО  
председатель МК

 / Бессереженко А.В. /  
протокол методической комиссии  
от «29» 08 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора

 / О.С. Попова /  
«01» 09 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности»

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код, ОК	Умения	Знания
ОК. 01 - 09	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применять современную научную профессиональную терминологию; Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; Презентовать бизнес-идею; Определять источники финансирования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Современная научная и профессиональная терминология; Возможные траектории профессионального развития и самообразования; Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; Правила разработки бизнес-планов; Порядок выстраивания презентации; Кредитные банковские продукты

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>В т.ч.в форме практической подготовки</b>	6
вт. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	-
практические занятия	6
курсовая работа(проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Общие сведения о значении финансовой грамотности</b>		<b>16 / 4</b>	
<b>Тема 1.1. Виды и формы предпринимательской деятельности</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>5</b>	
	1. Товарищества. Хозяйственные общества. Государственные и Муниципальные унитарные предприятия. Производственные кооперативы.	5	OK01-09
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса.	1	OK01-09
<b>Тема 1.2. Создание и регистрация субъекта предпринимательской деятельности</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Выбор типа предприятия, обоснование его целей. Учредительные документы. Государственная регистрация предприятия. Прекращение деятельности предприятия.	4	OK01-09
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Заключение кредитного договора – анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора	1	OK01-09
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>3</b>	

<b>Тема 1.3. Семейный бюджет и его формирование</b>	1.Семейный личный бюджет. Структура, способы составления и Планирования личного бюджета. Управление рисками семьи.	3	OK01-09
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1.Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов.	1	OK01-09
<b>Тема 1.4. Расчетно-кассовые операции. Страхование</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Банковские операции для физических лиц: хранение, обмен и перевод денег. Виды платежных средств. Интернет-банкинг. Страховые услуги. Договор страхования.	4	OK01-09
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Заключение договора об банковском обслуживании с помощью банковской карты.	1	OK01-09
<b>Раздел 2. Общие сведения об основах бизнес-активной деятельности</b>		<b>14 / 2</b>	
<b>Тема 2.1. Правовые основы развития предпринимательства</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>5</b>	
	1. Субъекты предпринимательской деятельности. Индивидуальная форма предпринимательства. Коллективные формы предпринимательства.	5	OK01-09
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Ознакомление с организационно-правовыми формами юридических лиц.	1	OK01-09
<b>Тема 2.2. Планирование</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>3</b>	
	1. Сущность, основное назначение бизнес-плана. Основные разделы бизнес-плана. Факторы успеха в предпринимательстве.	3	OK01-09

предпринимательской деятельности	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Деловая игра: «Бизнес-планирование предпринимательской деятельности».	1	ОК01-09
<b>Тема 2.3. Основы личного финансового планирования</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Основы финансового планирования. Личный финансовый план. Личные финансовые цели.	4	ОК01-09
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **Основные электронные издания**


1. Воронкова О.В. Основы бизнеса: учебное пособие/О. В. Воронкова. –Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет,2020. – 135с. — ISBN 978-5-7782-2266-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL:<https://profspo.ru/books/44980>
2. Шевелева, С. А. Основы экономики и бизнеса: учебное пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений/С.А. Шевелева В.Е., Стогов.—3-изд. —Москва:ЮНИТИ-ДАНА,2017.—496с.—ISBN978-5-238-00866-0.—Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт].— URL:<https://profspo.ru/books/81819>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

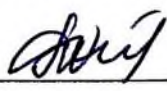
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание актуальной нормативно- правовой документации;</li> <li>- Современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- Возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>- Правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- Порядок выстраивания презентации;</li> <li>- Кредитные банковские продукты;</li> <li>- Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- Применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> <li>- Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- Презентовать бизнес-идею;</li> <li>- Определять источники финансирования.</li> </ul>	<p><b>Критерии оценивания рубежной аттестации:</b></p> <p><b>Аттестован</b> – выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 6-20вопросов.</p> <p><b>Не аттестован</b>-выставляется обучающемуся, который ответил менее 5 вопроса.</p> <p><b>Критерии оценивания зачета/экзамена:</b></p> <p><b>Зачтено</b> – выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 11 вопросов.</p> <p><b>Не зачтено</b> – выставляется обучающемуся, который ответил на 10 и менее вопросов.</p> <p><b>Отлично</b> – выставляется обучающемуся, ответившему на 31-40 вопросов.</p> <p><b>Хорошо</b> – выставляется обучающемуся, ответившему на 21-30 вопросов.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> – выставляется обучающемуся, ответившему на 11 и более вопросов.</p>	<p>Рубежная аттестация</p> <p>Дифференцированный зачет</p>



РАССМОТРЕНО  
председатель МК

 / Бессергина Л.В. /  
протокол методической комиссии  
от «29» 08 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора

 / О.С.Попова /  
«01» 09 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Коваленко А.А., преподаватель информатики ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.27 Мастер общестроительных работ

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*  
– использовать изученные прикладные программные средства.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*  
– основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру ПК и вычислительных систем;  
– базовые системные продукты и пакеты прикладных программ.

**1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки студента 36 часов/зачетных единиц, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 2 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов/зачетных единиц</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
в том числе:	
лекции	
практические занятия	34
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	2
в том числе:	
самостоятельная работа работа с конспектом подготовка сообщений подготовка докладов подготовка рефератов составление схем	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2 Результаты освоения дисциплины

Результатом освоения программы дисциплины является усвоение обучающимися профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 0. Техника безопасности</b>		<b>2</b>	
	<b>Содержание</b> Техника безопасности. Введение в ОИВТ. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательных сферах.	2	
<b>Раздел 1. Программное обеспечение профессиональной деятельности</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1. Информационные системы в профессиональной деятельности	<b>Содержание</b> Понятие информационной системы Структура информационной системы Классификация и виды информационных систем Знакомство с информационными системами в профессиональной деятельности.		1
	<i>Практические занятия</i>	2	
Тема 1.2 Аппаратное обеспечение информационных технологий.	<b>Содержание</b> Технические средства реализации информационных систем. Аппаратная реализация компьютера. Периферийное компьютерное оборудование		
	<i>Практические занятия</i>	2	
Тема 1.3 Программное обеспечение информационных технологий.	<b>Содержание</b> Характеристика системного программного обеспечения, служебные программы (утилиты), драйверы устройств. Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение.		1
	<i>Практические занятия</i>	2	
<b>Раздел 2. Прикладные программные средства</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации.	<b>Содержание</b> Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов.		3

	Копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление. Выделение фрагмента текста. Шрифтовое оформление текста. Форматирование документов. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ объектов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов. Работа с многостраничными документами. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Предварительный просмотр. Вывод документа на печать.		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Тема 2.2 Технология обработки числовой информации.	<b>Содержание</b> Электронные таблицы. Основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Оформление таблиц. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы. Проведение расчетов в электронных таблицах и представление данных в наглядном виде, поиск информации. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков.		2
	<i>Практические занятия</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Тема 2.3. Организация баз данных и системы управления базами данных	<b>Содержание</b> Организация баз данных. Основные элементы базы данных. Режим работы. Создание формы и заполнение базы данных. Оформление, форматирование и редактирование данных. Сортировка информации. Скрытие полей и записей. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса. Понятие и структура отчета. Создание и оформление отчета. Модернизация отчета. Вывод отчетов на печать и копирование в другие документы.		3
	<i>Практические занятия</i>	2	

<p>Тема 2.4. Подготовка компьютерных презентаций</p>	<p><b>Содержание</b> Современные способы организации презентаций. Создание презентации. Оформление содержимого презентации. Оформление слайдов презентации. Принципы планирования показа слайдов. Показ презентации. Представление презентации. Способы печати презентации.</p>		3
	<p><i>Практические занятия</i></p>	4	
<p><b>Раздел 3. Автоматизированные системы</b></p>		2	
<p>Тема 3.1. Автоматизированные системы: понятия, состав, виды.</p>	<p>Виды автоматизированных систем. Автоматизированное рабочее место специалиста. Профессиональные автоматизированные системы. Назначение, состав и принципы организации типовых профессиональных автоматизированных систем, представленных на отечественном рынке</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>	2	
<p><b>Раздел 4. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации.</b></p>		4	
<p>Тема 4.1. Телекоммуникационные системы в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Содержание</b> Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы. Локальные и глобальные компьютерные сети. Основные услуги компьютерных сетей. Гипертекст.</p>		3
	<p><i>Практические занятия</i></p>	2	
<p>Тема 4.2. Всемирная сеть Интернет</p>	<p><b>Содержание</b> Сеть Интернет: структура, адресация, протоколы передачи. Способы подключения. Браузеры. Информационные ресурсы. Поиск информации.</p>		3
	<p><i>Практические занятия</i></p>	2	
<p><b>Раздел 5. Защита информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты информации.</b></p>		2	

Тема 5.1. Вредоносные программы и компьютерные вирусы. Методы защиты и антивирусные программы.	<b>Содержание</b> Защита информации от вредоносных программ. Защита информации от несанкционированного доступа. Необходимость защиты. Криптографические методы защиты. Защита информации в сетях. Электронная подпись. Архивирование информации как средство защиты. Защита информации от компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Антивирусные программы. <i>Практические занятия</i>		3
<b>Раздел 6. Повторение</b>		<b>2</b>	
Тема 6.1 Повторение	<b>Содержание</b> Повторение материала по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» <i>Самостоятельная работа</i>	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

**Реализация учебной дисциплины требует наличия:** учебного кабинета, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, офисные программы, цифровые обучающие программы, программы ведения учета и контроля, справочно-правовые системы, программы построения чертежей.

**Оборудование учебного кабинета:** компьютеры с необходимым программным обеспечением по количеству обучающихся, компьютер преподавателя с необходимым программным обеспечением, сканер, принтер, школьная мебель, экран (интерактивная доска), проектор, огнетушитель, локальная сеть.

**Технические средства обучения:** экран (интерактивная доска), проектор, компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. «Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И.Титова.—М.: Издательский центр «Академия», 2020г.

Дополнительные источники:

1. Информатика и ИКТ. Учебник. 10 класс. Базовый уровень / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. — СПб.: Питер, 2018г.

2. Информатика и ИКТ. Учебник. 11 класс. Базовый уровень / Под ред. проф. Н. В. Макаровой — СПб.: Питер, 2009.

3. Гейн А. Г. Житомирский В. Г. Информатика 10-11- М.: Просвещение 2000г.

4. Ляхович М. А, Крамаров С. О. Основы информатики .- Ростов-н/Д: «Феникс», 2003г.

5. Угринович Н. Д. Информационные технологии. 10-11 кл.-М.: Бином. Лаборатория знаний, 2005 год.

6. Семакин И. Г., Хеннер Е.К. Информатика 11кл. -М.:Бином. Лаборатория Знаний :2002г.

7. Киселев С. В., Киселев И. Л. Современные офисные технологии: Учебное пособие для 10-11 кл. - М.: Издательский центр «Академия», 2002г.

8. Симонович С. В., Евсеев Г. А. Практическая информатика: Учебное пособие для средней школы. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2002г.

9. Симонович С. В., Евсеев Г. А.. Windows: лаборатория мастера: Практическое руководство по эффективным приемам работы с компьютером. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2002г.
10. Симонович С. В., Евсеев Г. А. Общая информатика: Учебное пособие для средней школы. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2001г.
11. Комплект инструктивных карт для проведения практических работ.
12. **Электронные учебники**
13. Cyrill&Mephody Pc Encyclopedia

**Дополнительные ссылки на учебные web-ресурсы по информатике,  
задачи по информатике**

1. Портал информационной поддержки ЕГЭ-<http://ege.edu.ru/>
2. Особенности национальных задач по информатике-  
<http://onzi.narod.ru/>
3. ОЛИМПИАДЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ. ЗАДАЧИ И РЕШЕНИЯ-  
[http://www.dstu.edu.ru/informatics/olimp/mtd1/mtd\\_ol.html](http://www.dstu.edu.ru/informatics/olimp/mtd1/mtd_ol.html)
4. Олимпиады для московских школьников- <http://olympiads.mccme.ru/>
5. Разбор олимпиадных задач по информатике от М. Густокашина-  
<http://g6prog.narod.ru/tasks1.html>
6. Сайт "Вместе с детьми". ЗАДАЧИ ПО ИНФОРМАТИКЕ-  
<http://www.problems.ru/inf/http://avnsite.narod.ru/ivt.htm>
7. ЗАДАЧИ по информатике- <http://www.problems.ru/inf/>
8. Козырев С.Б. Олимпиадные задачи по информатике для начинающих-  
<http://tasks.ceemat.ru/dir/470/>
9. Жилин АС. ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ по информатике-  
<http://edu.h1.ru/metodic/metod2.htm>
10. Разбор олимпиадных задач по информатике- <http://olimp-zadachi.narod.ru/>
11. \_\_\_\_\_ Варианты задач по информатике -  
<http://informat.csu.ac.ru/diploma/exams/task.htm>
12. Примеры решения задач по информатике (базовый курс \*.pdf)-  
<http://bspu.ab.ru/~festival/kon2004/teacher/kopilka/inform/yamkina.pdf>
13. Олимпиады по информатике в Перми 1989-2002 г.- <http://comp-science.narod.ru/olimp.html>
14. Центр Олимпиадного Программирования- <http://stream.newmail.ru/>
15. Трушин О.В. Информация для информатиков (методика, задачи, тесты) - <http://www.ugatu.ac.ru/~trushin/>
16. Всё о QBasic- <http://ourqbasic.narod.ru/>
17. Язык программирования Qbasic- <http://qbas.by.ru/>
18. \_\_\_\_\_ Учебник по QBasic для начинающих -  
<http://quitbasic.narod.ru/qbhelp.html>
19. Уроки по Visual Basic- <http://vblessons.narod.ru/>
20. \_\_\_\_\_ Полный обучающий курс TurboPascal-

<http://biblioteka.net.ru/data/pascal/pas1/>

21. Всё о Паскале- <http://pascal.dax.ru/>

22. Паскаль школьникам- <http://pascal-md.narod.ru/>

23. TURBO PASCAL- <http://borlpasc.narod.ru/>

24. Климант Ю.В. Язык Паскаль. Уроки по программированию

25. Изучение языка программирования Турбо <http://pascalstudy.narod.ru/>

### **Некоторые интересные сайты по информатике**

1. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии-  
<http://schools.keldysh.ru/info2000/>

2. Шауцукова Л.З. ИНФОРМАТИКА. Теория (с задачами и решениями)-  
<http://www.tomsk.ru/Books/informatica/theory/>

3. Ответы по информатике на экзамены 2006 г. для 9 класса-  
<http://lex.ru/otv.php?kl=9&p=11>

4. Издательство Интерактивная линия. Информатика. Теория и тесты-  
<http://www.intline.ru/>

5. Сайт "Информатика в школе" учителя информатики Смирновой И.Е.-  
<http://infoschool.narod.ru/>

6. Сайт учителя информатики Полякова К.Ю.- <http://kpolyakov.narod.ru/>

7. В.П. ЖУКОВ. ИНФОРМАТИКА. КУРС ЛЕКЦИЙ-  
<http://www.ispu.ru/library/lessons/jukov/index.html>

8. Сайт учителя информатики Ремнева А.А.- <http://rapolygon.h15.ru/>

9. Материалы для подготовки к экзаменам по информатике-  
<http://center.fio.ru/method/Resources/judina/11-02/info-bilet/bil-main.htm>

10. Сайт преподавателя информатики Вешнякова В. А.-  
<http://veshniakov.iatp.by/menu.htm>

11. Информатика и информация. Пособие для учителей и учащихся 10-11 кл.- <http://phis.org.ru/informatika/>

12. Сайт по информатике доцента Микеровой Л.Н.-  
<http://www.vspu.ac.ru/~lmiker/>

13. Олимпиадная информатика- <http://www.olympiads.ru/>

14. Тесты по основам Ии ИКТ- <http://www.velesa.ru/>

15. Кодирование информации- <http://tmn.flo.ru/works/52x/306/>

16. Информационные технологии- <http://www.stu.ru/inform/>

17. Учебно-познавательный сайт по информационным технологиям-  
<http://school87.kubannet.ru/info/>

18. Кодирование информации в курсе информатики средней школы- <http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/informatics/s/ilina/main.htm>

19. Сайт Клякс@.net "Информатика в школе. Компьютер на уроках"-  
<http://www.klyaksa.net/>

20. Количество информации. Формулы Хартли и Шеннона-  
<http://marknet.narod.ru/spr/list5.htm>



21. \_\_\_\_\_ы по информатике, языку Паскаль и Excel -
- <http://markx.narod.ru/inf/>
22. Библиотека готовых скриптов- <http://cgi.myweb.ru/>
23. Обучение основам HTML, Excel, Word. Создание и оптимизация сайта
25. Первые шаги. MSOffice, Windows, программирования-  
<http://www.firststeps.ru/msoffice/>
26. Краткое руководство по языку HTML -  
<http://www.nsc.ru/win/docs/html-gd/contents.html>
27. \_\_\_\_\_ Электронный учебник HTML и JavaScript-  
<http://tspu.tomsk.ru/ebooks/razmashkin/>
28. \_\_\_\_\_ Библиотека программиста Раздел HTML -  
<http://www.citycat.ru/doc/HTML/>
29. Информатика в школе. Марковская Л.А., Лопатина Н.С. и др.-  
<http://www.nsk.fio.ru/works/informatics/index.htm>
30. \_\_\_\_\_ Курс лекций. Информатика -  
<http://www.toehelp.ru/theory/informat/contents.html>

### Ресурсы по информатике и информационным технологиям

1. \_\_\_\_\_ Каталог учебных web-ресурсов по информатике-  
<http://catalog.alledu.ru/predmet/info/>
2. Львовский М.Б. Информатика в школе- <http://marklv.narod.ru/inf/>
3. Львовский М.Б. Сайт учебных программ (информатика и физика)-  
<http://marklv.narod.ru/edu/>
4. Львовский М.Б. Новая версия сайта учебных программ - <http://marklvov.chat.ru/edu/>
5. \_\_\_\_\_ Львовский М.Б. Интернет-учебник информатики-  
<http://markbook.chat.ru/>
6. \_\_\_\_\_ Львовский М.Б. Алгоритмы и исполнители-  
<http://marklv.narod.ru/alg/>
7. Львовский М.Б. Графики функций в Excel и TurboPascal-  
<http://markon.id.ru/index.htm>
8. Проф. Каймин В. А. Электронный Учебник Информатики-  
<http://bak.boom.ru/>
9. \_\_\_\_\_ Николаева В.А. Программы по информатике-  
<http://www.junior.ru/nikolaeva/>
10. \_\_\_\_\_ Николаева В.А. Тесты по информатике-  
<http://www.junior.ru/wwwexam/>
11. Кафедра информатики 2-й школы- <http://www.sch2.ru/kafedra/info/>
12. Кривые второго порядка- <http://myurok.narod.ru/ks/>
13. Проект ИНФОРМАТИКА-21 (программирование в школе)-  
<http://www.inr.ac.ru/~info21/>


14. Сайт учителя информатики Туркина О.В. (УВК 1678, Москва)-  
<http://onmcsso.narod.ru/>
15. Газета "Информатика" (приложение к "Первое сентября")-  
<http://inf.1september.ru/>
16. В.А. Петухин. Дискретная математика. Булевы функции - [http://www.isu.ru/~slava/do/disc/bools .htm](http://www.isu.ru/~slava/do/disc/bools.htm)
17. Н. Воробьев. Сумматоры: определения, классификация, уравнения, структуры и применение- [http://www.chipnews.ru/html.cgi/arhiv/00\\_02/stat-htm](http://www.chipnews.ru/html.cgi/arhiv/00_02/stat-htm)
18. htm
37. Демоверсии срезовых контрольных работы 5-11 кл. (Zip-арх. 90 Кб)-  
[http://marklv.narod.ru/inf/inf\\_5\\_11.zip](http://marklv.narod.ru/inf/inf_5_11.zip)
38. Левина Н. С. Срезовая контрольная работа. 8-11 кл. (Zip-арх. 26 Кб)-  
<http://marklv.narod.ru/inf/levina.zip>
39. Сайт кафедры информатики Иркутского ИПКРО (Методические материалы) -  
<http://www.home-edu.ru/user/uatml/00000888/an.htm>
41. Школа. Информатика и информационные технологии -  
<http://www.home-edu.ru/user/uatml/00000888/an.htm>
42. История вычислительной техники -  
<http://schools.techno.ru/sch758/HIST/INDEX.HTM>
43. Курс лекций "Основы информатики" -  
<http://thl.narod.ru/tehnologia/informatika/>
44. Кодирование информации -  
<http://www.yspu.yar.ru/projects/infomet/kodir/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Использовать изученные прикладные программные средства.	Дифференцированный зачет Индивидуальная: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование.
<b>Знания:</b>	
Основные понятия автоматизированной обработки информации.	Дифференцированный зачет Комбинированная: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов.
Общий состав и структуру вычислительных машин и вычислительных систем.	Дифференцированный зачет Комбинированная: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов.
Базовые системные продукты и пакеты прикладных программ.	Дифференцированный зачет Комбинированная: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов.

РАССМОТРЕНО  
председатель МК

 / Бессергина Н.В. /  
протокол методической комиссии  
от «29» 08 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора

 / О.С.Попова /  
«01» 09 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.06 Охрана труда

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии **08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Белоусов А.В., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов	стр.
1.Паспорт рабочей программы рабочей дисциплины	3
2.Структура и содержание рабочей дисциплины	6
3.Условия реализации рабочей дисциплины	11
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 08.01.27 Мастер общестроительных работ, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Охрана труда относится к общепрофессиональному циклу ОПОП согласно ФГОС.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины «Охрана труда». Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере производственной деятельности;
- использовать экобиозащитные и противопожарные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в структурном подразделении (на предприятии).

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ОПОП по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ» и овладению профессиональными компетенциями.

Процесс освоения предмета направлен на формирование общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и	<b>ЛР 6</b>



готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 36 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки с преподавателем 36 часов, из

них:

- лекции 26 часов;

- практические занятия 10 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего
Максимальная учебная нагрузка	36
Обязательная нагрузка с преподавателем	36
В том числе:	
Лекции, уроки	26
Практические занятия	10
Самостоятельная работа студента	
<i>Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда

Наименование разделов/тем	№ Занятий	Содержание учебного материала , лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента, курсовая работа (проект)	Лекции, уроки	П/З	Л/З	Курсов. проект	Компетенции
Введение	1	Цель и задачи учебной дисциплины; основные термины и определения; государственное управление охраны труда.	1				ПК1.2 ПК2.2 ОК1-9
Раздел I Правовые, нормативные, организационные основы охраны труда на предприятиях							
Тема 1.1 Основные положения Российского законодательства об охране труда. Государственное управление охраной труда	2	Основы законодательства об охране труда. Государственный и общественный надзор, контроль за охраной труда	2				ПК1.2 ПК2.2 ОК1-9
	3	Обязанности работодателя и работников по обеспечению охраны труда. Права и гарантии работников.	1				ПК3.3 2.4 ОК1-9
Тема 1.2 Организация работы по охране труда на предприятиях	4	Организация службы охраны труда на предприятии. Организация общественного контроля за состоянием охраны труда	1				ПК1.1- 1.3, 2.1- 2.4, 3.1- 3.4 ОК1-9
	5	Обучение и проверка знаний по охране труда. Аттестация и сертификация работ. Государственная отчетность.	2				ПК1.1- 1.3, 2.1- 2.4, 3.1- 3.4 ОК1-9

Тема 1.3 Материальные затраты на мероприятия по изучению охраны труда на предприятиях	6	Планирование мероприятий по охране труда. Методика учета затрат на охрану труда. Контроль за выполнением мероприятий, расходом затрат на охрану труда и ответственность руководителей предприятий	2				ПК1.1-1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.4 ОК1-9
Тема 1.4 Производственный травматизм. Несчастные случаи профессиональные заболевания. Порядок расследования.	7	Производственный травматизм и его виды. Понятие «несчастный случай на производстве». Обязанности работодателя при возникновении несчастного случая. Порядок расследования несчастных случаев. <b>Практическое занятие №1</b> Расчет показателей учета несчастных случаев		2			ПК2.3 ОК3,6,7
	8	Понятие профессиональное заболевания. Виды профессиональных заболеваний <b>Практическое занятие №2</b> Оформление акта несчастного случая (форма Н-1)		1			ПК2.3 ОК3,6,7
Раздел 2 Опасные и вредные производственные факторы							
Тема 2.1 Воздействие негативных факторов на человека и их идентификация	9	Механические опасности производственного процесса, шум, вибрация, виды производственных излучений. Необходимые условия.	1				ПК2.1-2.4, 3.1-3.4 ОК1-9
	10	<b>Практическое занятие №3</b> Расчет освещения на производственном участке		1			ПК2.3 ОК3,6,7
	11	<b>Практическое занятие №4</b> Расчет отопления и вентиляции на производственном участке		2			ПК2.3 ОК3,6,7
Тема 2.2 Основные методы и средства защиты от опасности	12	Классификация причин несчастных случаев. Основы организации по обеспечению безопасных условий труда.	1				ПК2.1-2.4, 3.1-3.4 ОК1-9
	13	Организационно-технические мероприятия по охране труда и технике безопасности	2				ПК2.1-2.4, 3.1-3.4 ОК1-9
Раздел 3 Требования охраны труда к устройству и содержанию промышленных предприятий							

Тема3.1 Санитарно-гигиенические условия устройства и содержания промышленных предприятий	14	Классификация и основные характеристики промышленных предприятий по санитарно-гигиеническим условиям	1				ПК2.1-2.4, 3.1 ОК1-9
	15	Устройство и эксплуатация санитарно-гигиенических объектов предприятия	1				ПК2.1-2.4,3.1-3.4 ОК1-9
Тема3.2 Основы экологической безопасности на предприятиях	16	Экологические основы природопользования и их выполнение на АТП Меры по снижению негативного воздействия на окружающую среду	1				ПК2.1-2.4,3.1-3.4 ОК1-9 ПК2.1-2.4,3.1-3.4 ОК1-9
Раздел 4 Пожарная безопасность на предприятиях автотранспорта							
Тема 4.1 Основы пожарной безопасности на предприятиях	17	Основные понятия и определения пожарной безопасности. Классификация помещений. Пожарная профилактика.	1				ПК2.1-2.4,3.1-3.4 ОК1-9
Тема 4.2 Основы электробезопасности на предприятии	18	Опасность поражения электрическим током. Классификация помещений по электробезопасности. Требования к персоналу. Организационно-технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Защита от статического электричества.	2				ПК2.1-2.4,3.1-3.4 ОК1-9
Раздел5 Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности							
Тема5.1 Требования охраны труда по безопасной	19	Опасные и вредные производственные факторы. Правила эксплуатации оборудования. Требования к техническому состоянию оборудования.	2				ПК2.1-2.4,3.1-3.4 ОК1-9

эксплуатации оборудования.						
Тема 5.2 Безопасность эксплуатации оборудования	20	Правила безопасной эксплуатации оборудования Правила безопасной эксплуатации грузоподъемных машин и механизмов	1			ПК1.3, 2.4,3.1- 3.4 ОК1-9
Тема 5.3 Требование охраны труда при проведении ремонта оборудования	21	Общие правила охраны труда при выполнении ремонта оборудования	2			ПК2.1- 2.4,3.1- 3.4 ОК1-9
	22	<b>Практическое занятие №5</b> Составление инструкции по охране труда и технике безопасности для рабочего производственного участка.		2		ПК2.3 ОК3,6,7
	23	<b>Практическое занятие №6</b> Составление инструкции по охране труда и технике безопасности для рабочего производственного участка.		2		ПК2.3 ОК3,6,7
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		
		<b>Всего:</b>	<b>26</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда»

Оборудование кабинета:

- рабочих мест–15;
- приборы для определения производственных вредностей;
- образцы средств индивидуальной защиты;
- образцы средств пожаротушения;
- комплекты плакатов по охране труда и технике безопасности;
- образцы инструкций по охране труда.

Технические средства обучения:

- диапроектор;
- DVD-проигрыватель;
- компьютер.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Гридина А.Д. Практикум по охране труда и производственной безопасности.– М.:Издательский центр «Академия»,2020
2. Девисилов В.А. Охрана труда, учебник для СПО.–М.:ФОРУМ:ИНФРА-М, 2020

Дополнительные источники:

1. Графкина М.В. Охрана труда и основы экологической безопасности Автомобильный транспорт: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия»,2018
2. Графкина М.В. Охрана труда и производственная безопасность: учебное пособие.- М.: Издательство «Проспект»,2015.
3. Ефремова О.С., Охрана труда от«А» до «Я».–М.: Издательство«Альфа–Пресс»,2018.
4. Тургиев А.К. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования.– М.: Издательский центр «Академия»,2010.

Интернет-ресурсы:

1. Охрана труда .Нормативные документы по охране труда.–Режим доступа: [www.znakcomplect.ru](http://www.znakcomplect.ru)[www.ohranatruda.ru](http://www.ohranatruda.ru)
2. Охрана труда. Информационный портал для инженеров по охране труда. Режим доступа: [www.atis-ars.ru](http://www.atis-ars.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
Оценка материалов на основе анализа их свойств для конкретного применения при эксплуатации и ремонте автомобиля	Результат выполнения заданий. Защита практических отчетов.
Умение выбирать способы соединения материалов, их замены	Оценка отчетов практических работ .Оценка докладов.
Знание методов получения и обработки материалов	Результат выполнения заданий. Оценка опросов.
Знание строения и свойств машиностроительных материалов	Контрольные задания. Составлении конспектов , рефератов.
Знание методов оценки свойств и испытания материалов	Защита отчетов по практическим работам. Оценка опросов.
Знание области применения материалов.	Оценка конспектов, опросов.
Знание классификации и маркировки основных Машиностроительных и эксплуатационных материалов.	Контрольные задания, оценка конспектов, тестирование.
Знание методов защиты от коррозии	Контрольные задания, составление конспектов.
Знание способов металлообработки	Оценка конспектов, тестирование.



РАССМОТРЕНО:  
на заседании методического совета  
*Борисов Е. В.*  
протокол № 1  
от «01» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора

*О.С. Попова*  
/О.С. Попова/  
«01» 09 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.01 Выполнение каменных работ

2023 год

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Выполнение каменных работ», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) **08.01.27 Мастер общестроительных работ.**

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Петров О.В. мастер производственного обучения ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 «Выполнение каменных работ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **выполнение каменных работ** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод	<b>ЛР 3</b>

граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Выполнение каменных работ
ПК 1.1	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ работы.
ПК 1.2	Производить общие каменные работы различной сложности.
ПК 1.3	Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича или камня.
ПК 1.4	Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.
ПК 1.5	Производить гидроизоляционные работы при возведении кирпичных зданий.
ПК 1.6	Контролировать качество каменных работ.

**1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

<b>Иметь практический опыт в</b>	<p>выполнении подготовительных работ при производстве каменных работ;</p> <p>производстве общих каменных работ различной сложности;</p> <p>выполнении архитектурных элементов из кирпича и камня;</p> <p>выполнении монтажных работ при возведении кирпичных зданий;</p> <p>производстве гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки;</p> <p>контроле качества каменных работ;</p> <p>выполнении ремонта каменных конструкций.</p>
<b>уметь</b>	<p>выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;</p> <p>подбирать требуемые материалы для каменной кладки;</p> <p>приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки;</p> <p>организовывать рабочее место;</p> <p>устанавливать леса и подмости;</p> <p>пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями;</p> <p>создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ;</p> <p>читать чертежи и схемы каменных конструкций;</p> <p>выполнять разметку каменных конструкций;</p> <p>производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов;</p> <p>пользоваться инструментом для рубки кирпича;</p> <p>пользоваться инструментом для тески кирпича;</p> <p>выполнять каменную кладку в зимних условиях методом замораживания, искусственного прогрева в тепляках и на растворах с химическими добавками, выполнять армированную кирпичную кладку;</p> <p>производить кладку стен облегченных конструкций;</p> <p>выполнять бутовую и бутобетонную кладки;</p> <p>выполнять смешанные кладки;</p> <p>выкладывать перегородки из различных каменных материалов;</p> <p>выполнять лицевую кладку и облицовку стен;</p> <p>устанавливать утеплитель с одновременной облицовкой стен;</p> <p>выкладывать конструкции из стеклоблоков и стеклопрофилита;</p> <p>пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки естественного камня;</p> <p>пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки тесаного камня;</p> <p>соблюдать безопасные условия труда при выполнении общих каменных работ;</p> <p>производить кладку перемычек, арок, сводов и куполов;</p> <p>пользоваться инструментом и приспособлениями для фигурной тески, выполнять кладку карнизов различной сложности;</p> <p>пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки</p>

	<p>карнизов и колонн прямоугольного сечения, выполнять декоративную кладку;</p> <p>устраивать при кладке стен деформационные швы;</p> <p>выкладывать колодцы, коллекторы и трубы переменного сечения;</p> <p>выполнять кладку каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;</p> <p>выполнять монтаж фундаментов и стен подвала;</p> <p>монтировать ригели, балки и перемычки;</p> <p>монтировать лестничные марши, ступени и площадки;</p> <p>монтировать крупнопанельные перегородки, оконные и дверные блоки, подоконники;</p> <p>выполнять монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий;</p> <p>пользоваться инструментом и приспособлениями при установке анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок, вентиляционных блоков, асбестоцементных труб;</p> <p>устанавливать, разбирать, переустанавливать блочные, пакетные подмости на пальцах и выдвигных штоках;</p> <p>производить заделку стыков и заливку швов сборных конструкций;</p> <p>соблюдать безопасные условия труда при монтаже;</p> <p>подготавливать материалы для устройства гидроизоляции;</p> <p>устраивать горизонтальную гидроизоляцию из различных материалов;</p> <p>устраивать вертикальную гидроизоляцию из различных материалов;</p> <p>пользоваться инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами;</p> <p>пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения цементной стяжки;</p> <p>расстилать и разравнивать раствор при выполнении цементной стяжки, проверять качество материалов для каменной кладки;</p> <p>контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов;</p> <p>контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;</p> <p>проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;</p> <p>выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов;</p> <p>выполнять геодезический контроль кладки и монтажа;</p> <p>выполнять разборку кладки;</p> <p>заменять разрушенные участки кладки;</p> <p>пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проемы;</p> <p>выполнять заделку концов балок и трещин;</p> <p>производить ремонт облицовки</p>
<b>знать</b>	<p>нормокомплект каменщика;</p> <p>виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;</p> <p>правила подбора состава растворяемых смесей для каменной кладки и способы их приготовления;</p> <p>правила организации рабочего места каменщика;</p> <p>виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации;</p>

способы и правила устройства монолитных участков перекрытий и площадок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений;

основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений;

производственная сигнализация при выполнении такелажных работ;

инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах;

правила техники безопасности при выполнении каменных работ;

правила чтения чертежей и схем каменных конструкций;

правила разметки каменных конструкций;

общие правила кладки;

системы перевязки кладки;

порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки;

правила и способы каменной кладки в зимних условиях, способы и правила устройство железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий, технологию армированной кирпичной кладки;

технологию кладки стен облегченных конструкций;

технологию бутовой и бутобетонной кладки;

технологию смешанной кладки;

технологию кладки перегородки из различных каменных материалов;

технологию лицевой кладки и облицовки стен;

способы и правила кладки стен средней сложности и сложных с утеплением и одновременной облицовкой;

технологию кладки из стеклоблоков и стеклопрофилита;

правила техники безопасности при выполнении общих каменных работ;

виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки;

способы и правила фигурной тески кирпича;

технологию кладки перемычек различных видов;

технологию кладки арок сводов и куполов;

порядные схемы и технологию кладки карнизов различной сложности;

виды декоративных кладок и технологию их выполнения;

конструкции деформационных швов и технологию их устройства;

технологию кладки колодцев, коллекторов и труб;

особенности кладки каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;

способы и правила кладки колонн прямоугольного сечения;

способы и правила кладки из натурального камня надсводных строений арочных мостов;

способы и правила кладки из натурального камня труб, лотков и оголовков;



	<p>способы и правила кладки из тесаного камня наружных верстовых рядов мостовых опор прямолинейного очертания;</p> <p>требования к подготовке оснований под фундаменты;</p> <p>технологии разбивки фундамента;</p> <p>технологии монтажа фундаментных блоков и стен подвала;</p> <p>требования к заделке швов;</p> <p>виды монтажных соединений;</p> <p>технологии монтажа лестничных маршей, ступеней и площадок;</p> <p>технологии монтажа крупнопанельных перегородок, оконных и дверных блоков, подоконников;</p> <p>технологии монтажа панелей и плит перекрытий и покрытия;</p> <p>способы и правила установки сборных асбестовых и железобетонных элементов;</p> <p>правила техники безопасности;</p> <p>назначение и виды гидроизоляции;</p> <p>виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ;</p> <p>технологии устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов;</p> <p>способы и правила заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами;</p> <p>правила выполнения цементной стяжки;</p> <p>требования к качеству материалов при выполнении каменных работ;</p> <p>размеры допускаемых отклонений;</p> <p>порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов;</p> <p>порядок подсчета трудозатрат стоимости выполненных работ;</p> <p>основы геодезии;</p> <p>ручной и механизированный инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий;</p> <p>способы разборки кладки;</p> <p>технологии разборки каменных конструкций;</p> <p>способы разметки, пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд;</p> <p>технологии заделки балок и трещин различной ширины;</p> <p>технологии усиления и подводки фундаментов;</p> <p>технологии ремонта облицовки.</p>
--	--

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **540 часов**,

Из них на освоение **МДК 154 часа**;

на практики,

в том числе:

учебную **144 часа**

производственную **216 часов**

самостоятельная работа (в том числе консультаций) **4 часа**

промежуточная аттестация **6 часов**, из них

квалификационный экзамен **6 часов**

консультации **4 часа**

## 2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.01.

### 2.1. Тематический план профессионального модуля «ПМ.01. Выполнение каменных работ»

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика		Консультации	Самостоятельная работа	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Промежуточная аттестация	Учебная, часов			Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., экзаменационный, часов					
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ПК 1.1	Раздел 1. Подготовительные работы при производстве каменных работ.	20	10	10	6	6				
ПК 1.2,1.6	Раздел 2. Выполнение общих каменных работ различной сложности.	66	30	36						
ПК 1.3,1.6	Раздел 3. Выполнение сложных архитектурных элементов из кирпича и камня.	36	20	16						
ПК 1.4	Раздел 4. Выполнение монтажных работ при возведении кирпичных зданий.	12	6	6						
ПК 1.5	Раздел 5. Производство гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки	12	6	6						
ПК 1.7	Раздел 6. Ремонт каменных конструкций.	8	4	4						
<b>Всего:</b>		<b>540</b>	<b>76</b>	<b>78</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>144</b>	<b>216</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01 «Выполнение каменных работ»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия.	Объем часов		Уровень освоения
1	2	3		4
МДК.01.01. Технология каменных работ		Теория 10	Лпз 10	
Раздел ПМ 1. Подготовительные работы при производстве каменных работ				
Тема 1. 1. Общие сведения о каменной кладке	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
	1 Введение. Виды каменных кладок	1	1	
	2 Виды, свойства и назначение материалов для каменной кладки	1	1	
	3 Правила резки каменной кладки	1	1	
	4 Структура каменной кладки. Архитектурные детали каменной кладки	1	1	
	5 Система перевязки швов кладки.	1	1	
	6 Растворы для каменной кладки. Подача, расстилание и разравнивание растворов.	1	1	
	7 Подмости и леса.	1	1	
	8 Инструменты приспособления и инвентарь каменщика.	1	1	
	9 Решение задач по технике безопасности при выполнении каменных работ.	1	1	
	10 Контрольная работа по разделу: «Подготовительные работы при производстве каменных работ».	1	1	
Раздел ПМ 2. Выполнение общих каменных работ различной сложности		<b>30</b>	<b>36</b>	
Тема 2.1. Кладка конструкции по однорядной системе перевязки	<b>Содержание</b>			
	18 Способы и последовательность кладки кирпича.	5		
	19 Кладка углов и простенков по однорядной системе перевязки.	5		
	20 Кладка примыканий и пересечений	5		
	21 Кладка вертикальных ограничений	5		
	22 Кладка вентиляционных и дымовых каналов	5		
	Кладка конструкций по многорядной системе перевязки	5		

<b>Практические занятия</b>				
1. Приготовление цементного раствора			6	2,3
2. Инвентарь каменщика			6	
3. Подсчёт размера дефанок для каменной кладки			6	
4. Решение ситуационных задач по технике безопасности при выполнении каменных работ			6	
5. Кладка углов и простенков по однорядной системе перевязки.			6	
6. Кладка примыканий и пересечений			6	
<b>Раздел ПМ 3. Выполнение сложных архитектурных элементов из кирпича и камня</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 3.1. Кладка различных каменных конструкций</b>	<b>Содержание</b>			
	45 Кладка колодцев для подземных коммуникаций	8		
	46 Технология кладки карнизов различной сложности	4		
	47 Технология кладки каменных конструкций мостов и гидротехнических сооружений	8		
<b>Практические занятия</b>			<b>16</b>	
Кладка колодцев			4	3
Кладка кирпичных труб			4	
Кладка карнизов			4	
Кладка прямого угла стены с воздушной прослойкой шириной 50 мм.			4	
<b>Консультация:</b> Виды гидротехнических материалов.			<b>2</b>	
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка рефератов и презентаций. Темы: «Кладка прямоугольных и круглых колодцев», «Виды карнизов, сложенных из кирпича», «Область применения бутовой кладки», «Бутобетонная кладка», «Кладка углов по цепной системе перевязки», «Кладка углов по однорядной системе перевязки», «Архитектурные детали кладки», «Система перевязки кирпичной кладки». Подготовка кроссворда, кроссворда «Инструменты, приспособления и инвентарь каменщика»			<b>4</b>	
<b>Раздел ПМ 4 Выполнение монтажных работ при возведении кирпичных зданий.</b>		<b>6</b>		
<b>МДК.01.02. Технология монтажных работ при возведении кирпичных зданий</b>				

Тема 4.1. Подготовительные работы при производстве монтажных работ	<b>Содержание</b>		1		
	48	Общие сведения о монтажных работах	1		
	49	Монтажное оборудование и монтажные приспособления	1		
	50	Подготовка конструкций к монтажу	1		
	51	Способы и методы монтажа	1		
	52	Монтажные соединения	1		
<b>Практические занятия</b>				<b>6</b>	
Монтаж сборных элементов фундаментов Монтаж подкрановых балок и подстропильных ферм Монтаж железобетонных плит покрытий, наружных стеновых панелей и перегородок Монтаж стен зданий из крупных блоков Монтаж колонн каркасных зданий Монтаж стен крупнопанельных бескаркасных зданий				1 1 1 1 1 1	2,3
<b>Консультация:</b> Устройство и принцип действия температурных швов.			2		
<b>Раздел ПМ 5</b> <b>Гидроизоляционные</b> <b>работы при</b> <b>выполнении каменной</b> <b>кладки.</b>			<b>6</b>		
<b>МДК.01.01. Технология</b> <b>каменных работ</b>					
<b>Тема</b> <b>5.1.Гидроизоляционные</b> <b>работы при</b> <b>выполнении каменной</b> <b>кладки</b>	<b>Содержание</b>				
	64	Гидроизоляция: виды и назначение. Организация работ по гидроизоляции каменных конструкций	3		
	65	Техника безопасности при работе с битумными мастиками	3		
<b>Практические занятия</b>				<b>6</b>	
Выполнение технологическую карту на устройство горизонтальной гидроизоляции от грунтовой сырости. Выполнение технологической карты на устройство вертикальной гидроизоляции кирпичных стен. Подсчет в расходе материалов для выполнения гидроизоляционных работ.				2 2 2	
<b>Раздел ПМ 6. Ремонт</b> <b>каменных конструкций</b>			<b>4</b>		
<b>МДК.01.01. Технология</b> <b>каменных работ</b>					
<b>Тема 6.1. Ремонт</b> <b>каменных конструкций</b>	<b>Содержание</b>				
	66	Контроль качества каменных работ	2		
	67	Дефекты каменной кладки.	1		
	68	Пробивки и заделка отверстий, борозд, гнезд и проёмов.	1		

<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
1. Технология заделки отверстий и трещин в кирпичной кладке.		4	2,3
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка рефератов и презентаций. Темы: «Кладка прямоугольных и круглых колодцев», «Виды карнизов, сложенных из кирпича», «Область применения бутовой кладки», «Бутобетонная кладка», «Кладка углов по цепной системе перевязки», «Кладка углов по однорядной системе перевязки», «Архитектурные детали кладки», «Система перевязки кирпичной кладки». Подготовка кроссворда, кроссворда «Инструменты, приспособления и инвентарь каменщика»			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> - Организация рабочего места каменщика. Установка лесов и подмостей. Разметку каменных конструкций. Приготовление раствора для кладки; Сортировка, рубка, резка кирпича. Кладка участка перегородки из кирпича в 0,5 кирпича. Кладка участка стены в 1 кирпич различными способами. Кладка порядным, ступенчатым и смешанным способом. - Подготовительные операции процесса кирпичной кладки; Приготовление растворов различной пластичности и осадки стандартного конуса; Выполнение кладки элементов конструкций (углов, участков стен, простенков, столбов, пересечений стен, примыканий стен, и др. элементов) различной толщины и сечения по однорядной (цепной) системе перевязки швов; Выполнение кладки элементов конструкций (углов, участков стен, простенков, столбов, пересечений стен, примыканий стен, и др. элементов) по многорядной системе перевязки швов; Расшивка швов; Выполнение кладки элементов конструкций (столбов, простенков) различного сечения по трёхрядной системе перевязки швов; Кладка вентиляционных каналов и газоходов различной толщины; Кладка элементов конструкций из бетонных камней правильной формы; Кладка участков стен с дверными и оконными проёмами; Ремонтные работы по восстановлению каменных конструкций; Разборка кладки и замена разрушенных участков; пробивка и заделка отверстий, борозд, гнёзд; ремонт облицовки Проверка качеств материалов для каменной кладки; контроль соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов; контроль вертикальности и горизонтальности кладки; проверка соответствия конструкции чертежам и схемам; геодезический контроль кладки и монтажа. Контроль бутовой и бутобетонной кладки Контроль кладки из искусственных и природных камней правильной формы. Контроль лицевой кладки и облицовки стен. - Монтаж фундаментов и стен подвалов; монтаж ригелей, балок и перемычек, лестничных маршей, ступеней и площадок крупнопанельных перегородок, оконных и дверных блоков, панелей и плит перекрытия.	<b>144</b>		

<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Подготовительные работы при производстве каменных работ  Выполнение общих каменных работ различной сложности  Основы технологии каменной кладки. Кладка углов и участков стен со штрабами толщиной в 0,5 кирпича.  Кладка углов и участков стен с ограничением толщиной в 1,0 кирпича по однорядной системе перевязки швов.  Кладка углов и участков стен с ограничением толщиной в 1,5 кирпича по однорядной системе перевязки швов.  Кладка углов и участков стен с ограничением толщиной в 2,0 кирпича по однорядной системе перевязки швов.  Кладка углов и участков стен с ограничением толщиной в 2,5 кирпича по однорядной системе перевязки швов.  Кладка углов и участков стен с ограничением толщиной в 1,0 кирпича по многорядной системе перевязки швов.  Кладка углов и участков стен с ограничением толщиной в 1,5 кирпича по однорядной системе перевязки швов.  Кладка углов и участков стен с ограничением толщиной в 2,0 кирпича по однорядной системе перевязки швов.  Кладка углов и участков стен с ограничением толщиной в 2,5 кирпича по однорядной системе перевязки швов.  Кладка столбов сечением 1,5х1,5 кирпича по трёхрядной системе перевязки швов.  Кладка столбов сечением 1,5х2,0 кирпича по трёхрядной системе перевязки швов.  Кладка столбов сечением 2,0х2,0 кирпича по трёхрядной системе перевязки швов.  Кладка столбов сечением 2,х2,5 кирпича по трёхрядной системе перевязки швов.  Кладка столбов сечением 2,5х2,5 кирпича по трёхрядной системе перевязки швов.  Кладка столбов сечением 1,5х1,5 кирпича по трёхрядной системе перевязки швов.  Кладка примыканий стен 2.0х1.5 кирпича по однорядной системе перевязки швов.  Кладка примыканий стен 2.0х2,0 кирпича по однорядной системе перевязки швов.  Кладка примыканий стен 2.0х2,5 кирпича по однорядной системе перевязки швов.  Кладка пересечений стен 1.5х2,0 кирпича по многорядной системе перевязки швов.  Кладка пересечений стен 2,5х2,0 кирпича по многорядной системе перевязки швов.  Кладка пересечений стен 2,0х2,0 кирпича по многорядной системе перевязки швов.  Кладка пересечений стен 2.5х2,5 кирпича по многорядной системе перевязки швов.  Кладка участков стен с дверными и оконными проёмами.  Кладка участков стен с нишами для приборов отопления.  Кладка межкомнатных перегородок толщиной в 0,5 кирпича.  Кладка сантехнических кабин толщиной в ¼ кирпича.  Кладка ванных комнат. Кладка участков стен с пилястрами.  Кладка клинчатых перемычек. Кладка оконных и дверных перемычек  Кладка лучковых перемычек.  Кладка круглых канализационных колодцев.  Кладка осадочных и температурных швов.  Монтаж дверных и оконных перемычек.  Монтаж фундаментных блоков ленточных фундаментов.  Монтаж блоков стен подвала кирпичного здания.  Монтаж междуэтажных плит перекрытий кирпичного здания.  Гидроизоляционные работы при производстве каменной кладки  Ремонт каменных конструкций. Контроль качества каменных работ.  Дифференцированный зачёт</p>	<b>216</b>		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>540</b>		





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1.** Для реализации профессионального модуля необходимо наличие учебного кабинета «Технология общестроительных работ», полигона для монтажных и стропальных работ, мастерской «Каменных и печных работ».

#### **Кабинет общестроительных работ:**

- стол ученический
- стул ученический
- стол преподавателя
- стул преподавателя
- компьютер – рабочее место преподавателя
- мультимедийный проектор
- экран
- макет по устройству полов:
  - 1.устройство дощатого пола по грунту
  - 2.устройство дощатого пола по железобетонному покрытию
  3. макет заливного пола
- макет по устройству отделочных покрытий:
  - 1.отделка кирпичной стены
  - 2.отделка стены из ГВЛ
- планшет с инструментом и приспособлениями для выполнения отделочных работ
- комплект плакатов «Технология отделочных работ»
- планшет с образцами кладочных материалов
- макет однорядной системы перевязки швов
- макет многорядной системы перевязки швов
- макет трехрядной системы перевязки швов с поперечными армированием прямоугольной сетки
- макет с установленной несущей перемычкой
- планшет с инструментом и приспособлениями для выполнения каменной кладки
- комплект планшетов «Технология процессов каменной кладки»
- демонстрационный набор «Типы и группы строительных растворов»
- нивелир оптический VEGA-30L
- теодолит электронный VEGA TEO
- штатив алюминиевый-2
- рейка нивелирная телескопическая
- рулетка VEGA-50

#### **Мастерская каменных работ**

- штукатурная станция M280
- тиски
- ящик растворный
- бетоносмеситель
- лопата
- порядовки
- кружало
- кирпич красный
- блоки
- песок
- уровни
- шпатель
- кельма
- расшивка
- молоток-кирочка
- рулетка
- рулетка лазерная
- ковш для отделочных работ
- кисть маховая
- правило дюралевое

- гладилка

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания

№ п/п	Наименование	Автор, издательство, год издания, количество страниц
1	Каменные работы	Ищенко И.И.: Издательский центр «Академия», 2021.416 с.
2	Общестроительные работы: учебник	Чичерин И.И. М.: Издательский центр «Академия», 2014.416 с.
3	Технология каменных работ: учебник	Лукин А.А. М.: Издательский центр «Академия», 2018.452 с.
4	Технология печных работ	Матвиенко Н.Н. М.: Издательский центр «Академия», 2018.460 с.
5	Каменщик: Учебное пособие	Смирнов Б.Б. Ростов н/Д: Феникс, 2014.320 с.
6	Охрана труда в строительстве: учебник	Куликов О.Н., Ролин Е.И. М.: Издательский центр «Академия», 2020.288 с.
7	Каменщик: учеб. пособие	Куприянова Г.В. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 64 с.
8	Современное строительство и ремонт	Периодическое издание. М.: ЗАО Издательский дом «Красивые дома», 2013-2015гг.
9	Сам себе мастер	Периодическое издание. М.: ООО «Гефест-Пресс», 2012, 2013гг.

#### Интернет-ресурсы:

№ п/п	Автор, наименование (тема)	Адресная ссылка
1	Библиотекарь.ру.: электронная библиотека. Ищенко И. Технология каменных работ	<a href="http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-30/">http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-30/</a>
2	Информационный сайт о строительстве и ремонте	<a href="http://remstrojgid.ru">http:// remstrojgid .ru</a>
3	Каменные работы	<a href="http://www.know-house.ru/info_new.php?r=walls2&amp;uid=225">http://www.know-house.ru/info_new.php?r=walls2&amp;uid=225</a>
4	Строительный портал	<a href="http://stroeved.ru">http:// stroeved.ru</a>
5	Технология каменной кладки	<a href="http://stroyrubrika.ru/mason">http://stroyrubrika.ru/mason</a>
6	Всё о строительстве	<a href="http://stroitelstvo-new.ru">http:// stroitelstvo-new .ru</a>
7	Энциклопедия строительства,	<a href="http://www.stroyexpert24.com/encyclopedia/build-">http://www.stroyexpert24.com/encyclopedia/build-</a>

	ремонта, отделки	энциклопедия
8	Технология каменных работ	<a href="http://ru-stroyka.com/kirpich/413-tehnologiya-kamennyh-rabot.html">http://ru-stroyka.com/kirpich/413-tehnologiya-kamennyh-rabot.html</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	1. Умение подбирать требуемые материалы; 2. Демонстрация умения приготовления растворной смеси; 3. Умение организовать рабочее место; 4. Демонстрация установки лесов и подмостей	Текущий контроль в форме:  - защиты практических занятий;
Владеть приемами работы при выполнении каменной кладки	5. Демонстрация владения инструментом, приспособлениями и инвентарем для каменных работ; 6. Демонстрация чтения чертежей и схем каменных конструкций; 7. Умение выполнять разметки каменных конструкций	- контрольных работ по темам МДК.
Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня	8. Умение производить кладки перемычек, арок, сводов и куполов 9. Умение выполнять кладку карнизов различной сложности; 10. Умение выполнять декоративную кладку; 11. Демонстрация устройства деформационных швов; 12. Демонстрация выкладывания колодцев, коллекторов и труб переменного сечения; 13. Умение выполнять кладки каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений	Зачет по учебной практике и по разделу профессионального модуля. Дифференцированный зачет.
Производство гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки	14. Умение подготовить материалы для устройства гидроизоляции; 15. Демонстрация устройства вертикальной и горизонтальной гидроизоляции	Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
Контроль качества каменных работ	16. Умение проверять качество материалов для каменной кладки; 17. Производить контроль за соблюдением системы перевязки швов, размеров и заполнения швов; 18. Производить контроль за вертикальностью и горизонтальностью кладки 19. Умение выполнять проверку соответствия каменной конструкции чертежам проекта; - Умение выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребности материалов; 20. Умение выполнять геодезического контроля кладки и монтажа	
Выполнение ремонта каменных конструкций	21. Умение выполнять разборку кладки; 22. Производить замену разрушенных участков кладки; 23. Умение выполнять пробивку и заделку отверстий, борозд, гнезд и проемов; 24. Умение выполнять заделку концов балок и трещин; 25. Умение производить ремонт облицовки	Наблюдение Отчет по практической работе

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов	Методы оценки
---	----------------------------	---------------

<i>(дескрипторы)</i>	<b>реализации программы воспитания</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>	<i>Лабораторная работа Экзамен</i>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Тестирование Ситуационная задача</i>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>	



РАССМОТРЕНО:  
на заседании методического совета  
*Борисов Е. В.*  
протокол № 7  
от «5» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора  
*О.С. Попова*  
О.С. Попова/  
«01» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 02 «Выполнение сварочных работ ручной  
электродуговой сваркой»**

Рабочая программа профессионального модуля РАЗРАБОТАНА на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования  
**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Рязанов Данил Александрович, мастер производственного обучения  
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотвественных конструкций, ручной дуговой сваркой (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей неотвественных конструкций, плазменной дуговой сваркой (наплавка, резка)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **08.01.27 Мастер общестроительных работ** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение сварочных работ ручной электродуговой сваркой** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, ручной дуговой сваркой неплавящимся электродом в защитном газе, плазменной дуговой сваркой;

ПК 2.2. Производить ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом, ручную дуговую сварку неплавящимся электродом в защитном газе, плазменную дуговую сварку металлических конструкций;

ПК 2.3. Выполнять резку простых деталей;

ПК 2.4. Выполнять наплавку простых деталей;

ПК 2.5. Осуществлять контроль качества сварочных работ.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- выполнения подготовительных работ при производстве сварочных работ ручной электродуговой сваркой;
- выполнения сварочных работ ручной электродуговой сваркой различной сложности;
- выполнения резки различных видов металлов в различных пространственных положениях;

- выполнения наплавки различных деталей и инструментов;
- выполнения контроля качества сварочных работ

**уметь:**

- рационально организовывать рабочее место;
- читать чертежи металлических изделий и конструкций, электрические схемы оборудования;
- выбирать инструменты, приспособления, источники питания и сварочные материалы;
- подготавливать металл под сварку;
- выполнять сборку узлов и изделий;
- выполнять прихватки деталей, изделий и конструкций во всех пространственных положениях;
- подбирать параметры режима сварки;
- выполнять ручную дуговую и плазменную сварку различной сложности деталей, узлов и конструкций из различных сталей, цветных металлов и сплавов;
- выполнять ручную дуговую и плазменную сварку деталей и узлов трубопроводов из различных сталей, цветных металлов и сплавов;
- выполнять ручную дуговую и плазменную сварку сложных строительных и технологических конструкций;
- выполнять ручную дуговую резку различных металлов и сплавов;
- выполнять кислородную резку (строгание) деталей различной сложности из различных металлов и сплавов в различных положениях;
- выполнять наплавку различных деталей, узлов и инструментов;
- выполнять наплавку нагретых баллонов и труб;
- выполнять наплавку дефектов деталей машин, механизмов и конструкций;
- производить входной контроль качества исходных материалов (сварочной проволоки, основного металла, электродов, комплектующих) и изделий;
- производить контроль сварочного оборудования и оснастки;
- выполнять операционный контроль технологии сборки и сварки изделий;
- выполнять подсчет объемов сварочных работ и потребность материалов;
- выполнять подсчет трудозатрат и стоимости выполненных работ;

**знать:**

- виды сварочных постов и их комплектацию;
- правила чтения чертежей металлических изделий и конструкций, электрических схем оборудования;

- наименование и назначение ручного инструмента, приспособлений;
- основные сведения об устройстве электросварочных машин, аппаратов и сварочных камер;
- марки и типы электродов;
- правила подготовки металла под сварку;
- виды сварных соединений и швов;
- формы разделки кромок металла под сварку;
- способы и основные приемы сборки узлов и изделий;
- способы и основные приемы выполнения прихваток деталей, изделий и конструкций;
- принципы выбора режима сварки по таблицам и приборам;
- устройство и принцип действия различной электросварочной аппаратуры;
- правила обслуживания электросварочных аппаратов;
- особенности сварки на переменном и постоянном токе;
- выбор технологической последовательности наложения швов;
- технологию плазменной сварки;
- правила сварки в защитном газе и правила обеспечения защиты при сварке;
- технологию сварки ответственных изделий в камерах с контролируемой атмосферой;
- причины возникновения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях и меры их предупреждения;
- виды дефектов в сварных швах и методы их предупреждения и устранения;
- особенности дуговой резки на переменном и постоянном токе;
- технологию кислородной резки;
- требования, предъявляемые к сварочному шву и поверхностям после кислородной резки (строгания);
- технологию наплавки при изготовлении новых деталей, узлов и инструментов;
- технологию наплавки нагретых баллонов и труб;
- технологию наплавки дефектов деталей машин, механизмов и конструкций;
- сущность и задачи входного контроля;
- входной контроль качества исходных материалов (сварочной проволоки, основного металла, электродов, комплектующих) и изделий;
- контроль сварочного оборудования и оснастки;
- операционный контроль технологии сборки и сварки изделий;

- назначение и условия применения контрольно-измерительных приборов;
- способы контроля и испытания ответственных сварных швов в конструкциях различной сложности;
- порядок подсчета объемов сварочных работ и потребности материалов;
- порядок подсчета трудозатрат стоимости выполненных работ

### 1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 480 часов:

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося (МДК) - 126 часов;  
 консультации – 8 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 10 часов;  
 учебной практики – 144 часа;  
 производственной практики – 180 часов;  
 промежуточной аттестации – 12 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение сварочных работ ручной электродуговой сваркой, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, ручной дуговой сваркой неплавящимся электродом в защитном газе, плазменной дуговой сваркой;
ПК 2.2	Производить ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом, ручную дуговую сварку неплавящимся электродом в защитном газе, плазменную дуговую сварку металлических конструкций;
ПК 2.3.	Выполнять резку простых деталей;
ПК 2.4.	Выполнять наплавку простых деталей;
ПК 2.5.	Осуществлять контроль качества сварочных работ.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и

	интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Итогов. аттестация
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., консультации, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3*	4*	5*	6*	7*	8*	9*	10*	11*
ПК 2-1	Раздел ПМ 1. Общие сведения о сварке.	4	4			1	-			
ПК 2-2	Раздел ПМ 2. Подготовительные работы при производстве сварочных работ ручной электродуговой сваркой.	14	4	10						
ПК 2-3	Раздел ПМ 3. Виды и характеристика сварных соединений и швов.	10	6	4			-			
ПК 2-4	Раздел ПМ 4. Физико-химические процессы при сварке.	12	6	4	1	1	-			
ПК 2-5	Раздел ПМ 5. Деформации и напряжения при сварке.	8	4	4			-			
ПК 2-1	Раздел ПМ 6. Устройство и принцип действия сварочного оборудования и аппаратуры.	10	4	4	1	1				

ПК 2-2	Раздел ПМ 7. Электроды, техника и режимы ручной электродуговой сварки.	12	6	4	1	1				
ПК 2-2	Раздел ПМ 8. Электродуговая сварка углеродистых и легированных сталей.	12	4	6	1	1				
ПК 2-3	Раздел ПМ 9. Электродуговая резка металлов.	10	4	4	1	1				
ПК 2-2	Раздел ПМ 10. Электродуговая сварка в среде защитных газов.	8	4	2	1	1				
ПК 2-2	Раздел ПМ 11. Сварка чугуна.	8	4	2	1	1				
ПК 2-4	Раздел ПМ 12. Наплавка деталей твёрдыми сплавами.	8	4	4						
ПК 2-2	Раздел ПМ 13. Технология электродуговой сварки строительных конструкций.	15	6	8		1				
ПК 2-2	Раздел ПМ 14. Особенности электродуговой сварки в условиях отрицательных температур.	4	2	-	1	1				
ПК 2-5	Раздел ПМ 15. Основные дефекты сварки. Контроль качества сварных швов и соединений.	6	4	2						
ПК 2-1	Раздел ПМ 16. Охрана труда электро- и пожарная безопасность на строительном объекте.	2	2	-						
	Экзамен по МДК 02.01.	6								6

	<b>Учебная практика, (по профилю специальности), часов</b>	<b>144</b>						<b>144</b>		
	<b>Производственная практика, (по профилю специальности), часов</b>	<b>180</b>							<b>180</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>					<b>10</b>				
	<b>Консультации</b>				<b>8</b>					
	<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>6</b>								<b>6</b>
<b>Всего:</b>		<b>480</b>	<b>68</b>	<b>58</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	<b>12</b>



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 1. Общие сведения о сварке.</b>		<b>4</b>	
<b>МДК.02.01</b> Технология ручной электродуговой сварки			
Тема 1.1 Общие сведения о сварке	<b>Содержание</b>		
	1. Определение сварки как технологического процесса.  Краткий обзор развития электродуговой сварки.  Вклад отечественных учёных в развитие электросварочного производства.	1	3
	2. Преимущества электродуговой сварки перед другими способами соединений деталей.  Сущность и классификация процесса сварки. Условия для образования сварных соединений из однородных металлов.  Сущность сварки плавлением и давлением. Классификация процесса сварки по классам и видам сварки.	1	3
	3. Изучение характеристик основных видов сварки по применяемой энергии, области применения, степени автоматизации и других показателей	2	
	4. <b>Консультация:</b> Общие сведения о сварочных процессах		
<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к		1	

параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. <b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Подготовка металла к сварке с выполнением слесарных операций: разметка при помощи циркуля, метра по шаблону. Правка и гибка пластин. Очистка поверхностей пластин металлической щеткой. Опиливание ребер и плоскости пластин, опиливание труб. Разделка кромок металла под углом 15, 30, 45 градусов.			
<b>Раздел ПМ 2. Подготовительные работы при производстве сварочных работ ручной электродуговой сваркой.</b>		<b>14</b>	
<b>МДК.02.01</b> Технология ручной электродуговой сварки			
Тема 2.1 Выполнение слесарных работ при подготовке металла к сварке	<b>Содержание</b>		
	5.   Правка и гибка деталей под сварку.	1	3
	6.   Резка металла под сварку различными способами.	1	3
	7.   Опиливание деталей под сварку с применением различных инструментов и приспособлений.	1	
	8.   Практическая работа: «Опиливание деталей под сварку с применением различных инструментов и приспособлений»	2	3
	9.   Практическая работа: «Очистка поверхностей пластин и труб от загрязнений и ржавчины».	2	
	10.  Практическая работа: «Разделка кромок под сварку. Вырубка и разделка зубилом участка недоброкачественного шва под последующую сварку».	2	
	11.  Практическая работа: «Очистка поверхностей пластин и труб от загрязнений и ржавчины».	2	
	12.  Практическая работа: «Разделка кромок под сварку. Вырубка и разделка зубилом участка недоброкачественного шва под последующую сварку».	2	
	13.  Сборка деталей под сварку	1	

	14.	<b>Консультация:</b> Подготовка металла к сварке. Сборочные операции.		
<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Учебная практика</b>				
<b>Виды работ:</b> Подготовка металла к сварке с выполнением слесарных операций: разметка при помощи циркуля, метра по шаблону Правка и гибка пластин. Очистка поверхностей пластин металлической щеткой.				
Опиливание ребер и плоскости пластин, опиливание труб. Разделка кромок металла под углом 15, 30, 45 градусов.				
Наплавка валиков на пластины в наклонном положении шва. Сварка наклонных пластин встык снизу вверх				
Наплавка валиков и сварка пластин в вертикальном положении шва. Наплавка валиков на вертикальную поверхность.				
Сварка пластин встык в вертикальном положении шва. Сварка пластин в угол в вертикальном положении шва. Сварка пластин в тавр в вертикальном положении шва.				
<b>Раздел ПМ 3. Виды и характеристика сварных соединений и швов</b>			<b>10</b>	
<b>МДК.02.01</b> Технология ручной электродуговой сварки				
Тема 3.1		<b>Содержание</b>		
Виды и характеристика сварных соединений и швов.	15.	Виды сварных соединений Характеристика основных видов сварных соединений	2	3
	16.	Классификация сварных швов Условное изображение и обозначение швов сварных соединений на чертежах.	2	3
	17.	Практическая работа: «Расчёт сварных швов на прочность.»	2	3
	18.	Практическая работа: «Определение расчётных усилий в стыковом и в нахлесточном соединениях».	2	3
	19.	Способы разделки кромок под сварку	2	3
<b>Консультация:</b> Виды и характеристика сварных соединений и швов.				
<b>Самостоятельная работа:</b> Виды и характеристика сварных соединений и швов.				

<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Резка листового металла различной толщины по прямой, по кривой и по разметке Резка труб и вырезка отверстий. Вырезка канавок. Удаление дефектов в сварных швах			
<b>Раздел ПМ 4. Физико-химические процессы при сварке</b>		<b>12</b>	
<b>МДК.02.01</b> Технология ручной электродуговой сварки			
Тема 4.1	<b>Содержание</b>		
Физико-химические процессы при сварке.	19. Практическая работа: «Изучение электрических и тепловых свойств сварочной дуги».	2	3
	20. Практическая работа: «Изучение статических вольт-амперных характеристик сварочных дуг».	2	3
	21. Особенности металлургического процесса сварки.	6	3
<b>Самостоятельная работа</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		<b>1</b>	
<b>Консультация:</b> Физико-химические процессы при сварке.		<b>1</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Наплавка изношенных поверхностей. Применение наплавки при изготовлении новых деталей и узлов. Наплавка поверхностей покрытыми электродами. Наплавка порошкообразными твердыми сплавами: зачистка поверхностей. Наплавка угольным электродом твердых сплавов.			
<b>Раздел ПМ 5. Деформации и напряжения при сварке</b>		<b>8</b>	
<b>МДК.02.01</b> Технология ручной электродуговой сварки.			
Тема 5.1. Деформации и	<b>Содержание</b>		

напряжения при сварке.			
22.	Виды сварочных деформаций. Деформации в плоскости сварных соединений.	1	3
23.	Деформации вне плоскости сварных соединений. Основные мероприятия по уменьшению деформаций и напряжений при сварке.	1	3
24.	Практическая работа: «Изучение конструктивных и технологических способов, применяемых для предотвращения деформаций».	1	3
25.	Практическая работа: «Изучение причин возникновения деформаций и напряжений при сварке».	1	3
26.	Практическая работа: «Ознакомление с видами деформаций при сварке по образцам».	1	3
27.	Практическая работа: «Изучение упругих и пластических деформаций».	1	3
28.	Приспособления для уменьшения сварочных деформаций и напряжений.	1	3
29.	Приёмы исправления деформированных сварочных изделий.	1	3
<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Консультация:</b> Деформации и напряжения при сварке			
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Контроль качества сварных швов и изделий. Способы контроля сварных швов и изделий Наружный осмотр и проверка размеров шва Испытание механических свойств наплавленного металла и сварного соединения. Проверка плотности шва.			
<b>Раздел ПМ 6. Устройство и принцип действия сварочного оборудования и аппаратуры</b>		<b>10</b>	
<b>МДК.02.01</b>	Технология ручной электродуговой сварки		

Тема 6.1. Устройство и принцип действия сварочного оборудования и аппаратуры	<b>Содержание</b>			
		Виды и классификация сварочного оборудования и аппаратуры.	1	3
		Понятие о сварочных постах и оборудовании сварочных постов для ручной электродуговой сварки.	1	3
		Сварочные трансформаторы и их характеристика. Однопостовые и многопостовые сварочные трансформаторы.	1	
		Устройство и принцип действия сварочных трансформаторов.	1	
		Практическая работа: «Изучение технических характеристик сварочных трансформаторов».	1	3
		Практическая работа: «Изучение способов регулирования сварочного тока».	1	3
		Практическая работа: «Изучение технических характеристик сварочных выпрямителей».	1	3
		Практическая работа: «Изучение приёмов обслуживания сварочного оборудования и аппаратуры; возможные неисправности и способы устранения».	1	3
<b>Самостоятельная работа</b>				
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>			<b>1</b>	
<b>Консультация:</b> Устройство и принцип действия сварочного оборудования и аппаратуры.			<b>1</b>	

<b>Производственная практика</b>			
<b>Виды работ:</b> Контроль качества сварных швов и изделий. Способы контроля сварных швов и изделий Наружный осмотр и проверка размеров шва Испытание механических свойств наплавленного металла и сварного соединения. Проверка плотности шва.			
<b>Раздел ПМ7.</b> Электроды, техника и режимы ручной дуговой сварки		<b>12</b>	
<b>МДК.02.01</b> Технология ручной электродуговой сварки			
Тема 7.1. Электроды, техника и режимы ручной дуговой сварки	<b>Содержание</b>		
	39. Назначение и виды электродов. Плавящиеся и неплавящиеся электроды, область их применения.  Проволока стальная сварочная для изготовления электродов. Классификация электродов по назначению, технологическим свойствам, виду и толщине покрытия, механическим свойствам металла.	1	3
	40. Практическая работа: «Изучение составов электродных покрытий. Типы и марки электродов для сварки углеродистых конструкционных сталей».	2	3
	41. Электроды для сварки цветных металлов.  Электроды для сварки чугуна, их характеристика.	1	3
	42. Структура паспортных данных на электроды и расшифровка условных обозначений электродов.	1	
	43. Практическая работа: «Изучение техники выполнения швов в различных пространственных положениях. Зажигание дуги, длина дуги, возвратно-поступательные и поперечные колебательные движения электрода, способы выполнения шва по длине и сечению, окончание шва».	2	3

	44.	Выбор режима ручной электродуговой сварки. Определение режима, параметры режима в зависимости от пространственного положения шва, вида сварного соединения, толщины металла. Влияние параметров режима сварки на размеры и форму шва.	1	3
	45.	Наплавка валиков. Техника наплавки смежных и параллельных валиков.	1	3
	46.	Техника сварки деталей в нижнем положении.	1	3
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>1</b>	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>				
<b>Консультация:</b> Электроды, техника и режимы ручной дуговой сварки.			<b>1</b>	
<p><b>Учебная практика:</b></p> <p><b>Виды работ:</b> Подготовка металла к сварке с выполнением слесарных операций: разметка при помощи циркуля, метра по шаблону Правка и гибка пластин. Очистка поверхностей пластин металлической щеткой.</p> <p>Опиливание ребер и плоскости пластин, опиление труб. Разделка кромок металла под углом 15, 30, 45 градусов.</p> <p>Наплавка валиков на пластины в наклонном положении шва. Сварка наклонных пластин встык снизу вверх</p> <p>Наплавка валиков и сварка пластин в вертикальном положении шва. Наплавка валиков на вертикальную поверхность.</p> <p>Сварка пластин встык в вертикальном положении шва. Сварка пластин в угол в вертикальном положении шва. Сварка пластин в тавр в вертикальном положении шва.</p> <p>Контроль качества сварных швов и изделий. Способы контроля сварных швов и изделий Наружный осмотр и проверка размеров шва Испытание механических свойств наплавленного металла и сварного соединения. Проверка плотности шва.</p>				
<b>Раздел ПМ 8. Электродуговая сварка углеродистых и легированных сталей</b>			<b>12</b>	
<b>МДК.02.01</b> Технология ручной электродуговой сварки				
Тема 8.1. Электродуговая сварка	<b>Содержание</b>			



углеродистых и легированных сталей	47.	Виды изделий и деталей из углеродистой конструкционной стали. Требования безопасности труда при сварке углеродистых и легированных сталей.	1	2
	48.	Углеродистые стали.	1	2
	49.	Легированные стали.	1	2
	50.	Свариваемость сталей.	1	2
	51.	Практическая работа: «Сварка углеродистых сталей».	1	2
	52.	Практическая работа: «Изучение области применения сварных конструкций из легированных сталей».	1	3
	53.	Практическая работа: «Сварка низколегированных сталей».	2	3
	54.	Практическая работа: «Сварка среднелегированных сталей».	2	3
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>1</b>	
<b>Консультация:</b> Электродуговая сварка сталей.			<b>1</b>	
<b>Раздел ПМ 9. Электродуговая резка металлов</b>			<b>10</b>	
<b>МДК.02.01</b> Технология ручной электродуговой сварки				
Тема 9.1. Электродуговая резка металлов	<b>Содержание</b>			
	55.	Оборудование и материалы для электродуговой резки металлов. Требования к организации рабочего места и безопасности труда при резке металлов.	4	
	56.	Практическая работа: «Изучение принципов воздушно-дуговой резки и поверхностной строжки металлов».	2	

	57.	Практическая работа: «Изучение основ плазменной резки металлов. Сущность и область применения плазменной резки».	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>1</b>	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>				
<b>Консультация:</b> Электродуговая резка металлов.			<b>1</b>	
<b>Раздел ПМ 10.</b> Электродуговая сварка в среде защитных газов			<b>8</b>	
<b>МДК.02.01</b> Технология ручной электродуговой сварки				
Тема 10.1. Электродуговая сварка в среде защитных газов		<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	58.	Сущность электродуговой сварки в среде защитных газов.	4	2
	59.	Практическая работа: «Изучение устройства оборудования и приспособлений для сварки легированных сталей в среде защитных газов. Технология электродуговой сварки в среде защитных газов».	1	2
	60.	Практическая работа: «Изучение видов применяемых газов, их свойств, правил хранения и использования».	1	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>1</b>	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>				
<b>Консультации:</b> Электродуговая сварка в среде защитных газов.			<b>1</b>	

<b>Раздел ПМ 11. Сварка чугуна</b>		<b>8</b>	
<b>МДК.02.01</b> Технология ручной электродуговой сварки			
Тема 11.1. Сварка чугуна	<b>Содержание</b>		
	60.	Практическая работа: «Свойства чугунов и их свариваемость.»	2 2
	61.	Горячая сварка чугуна. Холодная сварка чугуна.	3 2
	62.	Контроль качества сварки деталей и изделий из чугуна. Изучение правил организации рабочего места и требований безопасности труда при сварке чугуна.	1 2
<b>Самостоятельная работа</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		<b>1</b>	
<b>Консультация:</b> Технология сварки чугуна.		<b>1</b>	
<b>Раздел ПМ 12. Наплавка деталей твёрдыми сплавами</b>		<b>8</b>	
<b>МДК.02.01</b> Технология ручной электродуговой сварки			
Тема 12.1. Наплавка деталей твёрдыми сплавами	<b>Содержание</b>		
	64.	Назначение и виды наплавки деталей твёрдыми сплавами	1 2
	65.	Классификация, характеристика и область применения порошкообразных твёрдых сплавов, сталинита, сормайта, вокара, боритных смесей.	1 2

	66.	Электроды для наплавки деталей.	1	2
	67.	Практическая работа: «Изучение способов и техники дуговой наплавки твёрдыми сплавами».	2	3
	68.	Практическая работа: «Изучение способов подготовки деталей к наплавке твёрдыми сплавами, режимы наплавки».	2	3
	69.	Контроль качества наплавленного слоя. Требования безопасности труда при наплавке деталей твёрдыми сплавами.	1	3
<b>Самостоятельная работа</b>			-	
<b>Консультация:</b> Наплавочные работы.				
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Наплавка изношенных поверхностей. Применение наплавки при изготовлении новых деталей и узлов. Наплавка поверхностей покрытыми электродами. Наплавка порошкообразными твердыми сплавами: зачистка поверхностей. Наплавка угольным электродом твердых сплавов.				
<b>Раздел ПМ 13. Технология электродуговой сварки строительных конструкций</b>			<b>15</b>	
<b>МДК.07.01</b> Технология ручной электродуговой сварки				
Тема 13.1. Технология электродуговой сварки строительных конструкций	<b>Содержание</b>			
	70.	Виды электросварочных работ, выполняемых на объекте строительства.	1	3
	71.	Общие сведения о производстве сварных конструкций.	1	3
	72.	Типы производств сварных конструкций.	1	3
	73.	Изучение видов металлоконструкций и закладных деталей, свариваемых на объектах строительства.	1	3
	74.	Подготовка и сборка под сварку элементов металлоконструкций.	1	3

	75.	Выбор режимов сварки, техника выполнения сварки строительных металлоконструкций.	1	3
	76.	Практическая работа: «Технология электродуговой сварки металлоконструкций в различных положениях сварного шва».	2	3
	77.	Практическая работа: «Подготовка и сборка под сварку элементов закладных деталей сборного железобетона».	1	3
	78.	Практическая работа: «Изучение технологии укрупнительной сборки и сварки металлоконструкций и сборного железобетона на монтажной площадке, сборки и сварки укрупнённых элементов при выполнении монтажных работ на объекте».	2	3
	79.	Практическая работа: «Сварка арматуры, изучение типов и видов сварных соединений арматуры, выполняемых на строительном объекте».	1	3
	80.	Практическая работа: «Изучение правил сборки арматурных стержней внахлёт, с накладками и с плоским элементом проката».	2	3
<b>Самостоятельная работа</b> <b>Консультация:</b> Производство сварных конструкций. <b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Подготовка металла к сварке с выполнением слесарных операций: разметка при помощи циркуля, метра по шаблону. Правка и гибка пластин. Очистка поверхностей пластин металлической щеткой. Опиливание ребер и плоскости пластин, опиливание труб. Разделка кромок металла под углом 15, 30, 45 градусов. Наплавка валиков на пластины в наклонном положении шва. Сварка наклонных пластин встык снизу вверх Наплавка валиков и сварка пластин в вертикальном положении шва. Наплавка валиков на вертикальную поверхность. Сварка пластин встык в вертикальном положении шва. Сварка пластин в угол в вертикальном положении шва. Сварка пластин в тавр в вертикальном положении шва.			- 1	
<b>Раздел ПМ 14.</b> Особенности электродуговой сварки в условиях отрицательных температур			4	
<b>МДК.02.01</b> Технология ручной электродуговой сварки				

Тема 14.1. Особенности электродуговой сварки в условиях отрицательных температур	<b>Содержание</b>			
	81.	Влияние отрицательных температур на прочность стальных конструкций.	1	2
	82.	Особенности электродуговой сварки в условиях отрицательных температур.	1	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>1</b>	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>				
<b>Консультации:</b> Особенности электродуговой сварки в условиях отрицательных температур.			<b>1</b>	
<b>Раздел ПМ 15.</b> Основные дефекты сварки			<b>6</b>	
МДК.02.01 Технология ручной электродуговой сварки. Контроль качества сварных швов и соединений				
Тема 15.1. Основные дефекты сварки. Контроль качества сварных швов и соединений	<b>Содержание</b>			
	83.	Внешние и внутренние дефекты сварных швов».	1	3
	84.	Причины образования и влияние дефектов сварки на качество и прочность строительных конструкций и сооружений».	1	3
	86.	Испытание керосином.	1	3
	88.	Практическая работа: «Изучение видов контроля качества сварки, терминов и определений в области качества сварных швов».	1	3
89.	Практическая работа: «Изучение способов контроля сварного соединения внешним осмотром, измерением».	1	3	

	90.	Изучение методов контроля сварных соединений испытанием на плотность, на непроницаемость».	1	3
<b>Самостоятельная работа</b>			-	
<b>Консультация:</b> Дефекты сварных швов.				
<b>Раздел ПМ 16.</b> Охрана труда. Электро- и пожарная безопасность на строительном объекте			<b>2</b>	
<b>МДК.02.01</b> Технология ручной электродуговой сварки.				
Тема 16.1 Охрана труда на строительном объекте		<b>Содержание</b>		
		Техника безопасности в сварочном производстве.	1	3
		Электро- и пожарная безопасность в сварочном производстве и в строительстве.	1	3
<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Консультации:</b> Охрана труда на строительном объекте.				
<b>ИТОГО МДК</b>			<b>150</b>	
- лекции			68	
- практические занятия			58	
- самостоятельная работа			10	
- консультации			8	
- экзамен			6	
<b>Учебная практика</b>	Подготовка металла к сварке с выполнением слесарных операций: разметка при помощи циркуля, метра по шаблону Правка и гибка пластин. Очистка поверхностей пластин металлической щеткой.		<b>144</b>	
<b>Виды работ:</b>	Опиливание ребер и плоскости пластин, опиление труб. Разделка кромок металла под углом 15, 30, 45 градусов. Наплавка валиков на пластины в наклонном положении шва. Сварка наклонных пластин встык снизу вверх			

	<p>Наплавка валиков и сварка пластин в вертикальном положении шва. Наплавка валиков на вертикальную поверхность. Сварка пластин встык в вертикальном положении шва. Сварка пластин в угол в вертикальном положении шва. Сварка пластин в тавр в вертикальном положении шва. Контроль качества сварных швов и изделий. Способы контроля сварных швов и изделий Наружный осмотр и проверка размеров шва Испытание механических свойств наплавленного металла и сварного соединения. Проверка плотности</p>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b> Контроль качества сварных швов и изделий. Способы контроля сварных швов и изделий Наружный осмотр и проверка размеров шва Испытание механических свойств наплавленного металла и сварного соединения. Проверка плотности шва.</p>	<p><b>180</b></p>		
<p><b>Квалификационный экзамен</b></p>	<p><b>6</b></p>		
	<p><b>Всего:</b></p>	<p><b>480</b></p>	



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебной мастерской «Технологии сварочных работ»

Оборудование учебного кабинета

- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов.

Информационных технологий в профессиональной деятельности:  
компьютеры, принтер, модем (спутниковая система), проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

автоматизированное рабочее место преподавателя; интерактивная доска.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно

### 4.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор, издательство, год издания, количество страниц
1	Сварочные работы: учебник	Маслов В.И. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 288 с.
2	Монтаж стальных и железобетонных строительных конструкций: учеб. пособие	Гребенник Р.А.. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 288с.
3	Газоэлектросварщик: Электросварщик ручной сварки. Газосварка: Мультимедийная обучающая программа по профессии	М.:МГАДИ Технический ун-т, 2019
4	Охрана труда в металлообрабатывающей промышленности: учеб. пособие	Куликов О.Н. М.: Издательский центр «Академия», 2015.-224с.

### Интернет-ресурсы:

№ п/п	Автор, наименование (тема)	Адресная ссылка
1	Все о сварке	<a href="http://websvarka.ru/">http://websvarka.ru/</a>
		<a href="http://www.prosvarky.ru/-все о сварке">http://www.prosvarky.ru/-все о сварке</a>
2	Информационный сайт	<a href="http://www.osvarke.com/">http://www.osvarke.com/</a>
3	О сварке информационный сайт для мастеров п/о и преподавателей	<a href="http://osvarke.info/88-uchenye-filmy.html">http://osvarke.info/88-uchenye-filmy.html</a>
4	Энциклопедия строительства, ремонта, отделки	<a href="http://www.stroyexpert24.com/encyclopedia/build-энциклопедия">http://www.stroyexpert24.com/encyclopedia/build-энциклопедия</a>

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебного материала в рамках профессионального модуля.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Инженерно-педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

**Мастера:** наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения;	
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач, самоконтроль, самооценка, и коррекция результатов собственной деятельности.	
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	-эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– работа на станках с ЧПУ	
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	– взаимодействие с обучающимися, администрацией учебного заведения, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	– Служба в рядах РА.	

РАССМОТРЕНО:  
на заседании методического совета  
*Борисов Е. В.*  
протокол № 1  
от «01» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора

*О.С. Попова*  
/О.С. Попова/  
«01» 09 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.01 Выполнение каменных работ**

**2023 год**

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Выполнение каменных работ», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) **08.01.27 Мастер общестроительных работ**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 342.

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Петров О.В. мастер производственного обучения ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 «Выполнение каменных работ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **выполнение каменных работ** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<b>ОК 02</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<b>ОК 04</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 09</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,	<b>ЛР 4</b>



осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВПД 1</b>	<b>Выполнение каменных работ</b>
<b>ПК 1.1</b>	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ работы.
<b>ПК 1.2</b>	Производить общие каменные работы различной сложности.
<b>ПК 1.3</b>	Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича или камня.
<b>ПК 1.4</b>	Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.
<b>ПК 1.5</b>	Производить гидроизоляционные работы при возведении кирпичных зданий.
<b>ПК 1.6</b>	Контролировать качество каменных работ.
<b>ПК 1.7</b>	Выполнять ремонт каменных конструкций.

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт в</b>	выполнении подготовительных работ при производстве каменных работ; производстве общих каменных работ различной сложности;
----------------------------------	--

	<p>выполнении архитектурных элементов из кирпича и камня;          выполнении монтажных работ при возведении кирпичных зданий;          производстве гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки;          контроле качества каменных работ;          выполнении ремонта каменных конструкций.</p>
<p><b>уметь</b></p>	<p>выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;          подбирать требуемые материалы для каменной кладки;          приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки;          организовывать рабочее место;          устанавливать леса и подмости;          пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями;          создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ;          читать чертежи и схемы каменных конструкций;          выполнять разметку каменных конструкций;          производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов;          пользоваться инструментом для рубки кирпича;          пользоваться инструментом для тески кирпича;          выполнять каменную кладку в зимних условиях методом замораживания, искусственного прогрева в тепляках и на растворах с химическими добавками, выполнять армированную кирпичную кладку;          производить кладку стен облегченных конструкций;          выполнять бутовую и бутобетонную кладки;          выполнять смешанные кладки;          выкладывать перегородки из различных каменных материалов;          выполнять лицевую кладку и облицовку стен;          устанавливать утеплитель с одновременной облицовкой стен;          выкладывать конструкции из стеклоблоков и стеклопрофилита;          пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки естественного камня;          пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки тесаного камня;          соблюдать безопасные условия труда при выполнении общих каменных работ;          производить кладку перемычек, арок, сводов и куполов;          пользоваться инструментом и приспособлениями для фигурной тески, выполнять кладку карнизов различной сложности;          пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки карнизов и колонн прямоугольного сечения, выполнять декоративную кладку;          устраивать при кладке стен деформационные швы;          выкладывать колодцы, коллекторы и трубы переменного сечения;          выполнять кладку каменных конструкций мостов,</p>

	<p>промышленных и гидротехнических сооружений;  выполнять монтаж фундаментов и стен подвала;  монтировать ригели, балки и перемычки;  монтировать лестничные марши, ступени и площадки;  монтировать крупнопанельные перегородки, оконные и дверные блоки, подоконники;  выполнять монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий;  пользоваться инструментом и приспособлениями при установке анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок, вентиляционных блоков, асбестоцементных труб;  устанавливать, разбирать, переустанавливать блочные, пакетные подмости на пальцах и выдвижных штоках;  производить заделку стыков и заливку швов сборных конструкций;  соблюдать безопасные условия труда при монтаже;  подготавливать материалы для устройства гидроизоляции;  устраивать горизонтальную гидроизоляцию из различных материалов;  устраивать вертикальную гидроизоляцию из различных материалов;  пользоваться инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами;  пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения цементной стяжки;  расстилать и разравнивать раствор при выполнении цементной стяжки, проверять качество материалов для каменной кладки;  контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов;  контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;  проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;  выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов;  выполнять геодезический контроль кладки и монтажа;  выполнять разборку кладки;  заменять разрушенные участки кладки;  пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проемы;  выполнять заделку концов балок и трещин;  производить ремонт облицовки</p>
<p><b>знать</b></p>	<p>нормокомплект каменщика;  виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;  правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления;  правила организации рабочего места каменщика;  виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации;  способы и правила устройства монолитных участков перекрытий и площадок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений;  основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений;  производственная сигнализация при выполнении такелажных</p>

	<p>работ;</p> <p>инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах;</p> <p>правила техники безопасности при выполнении каменных работ;</p> <p>правила чтения чертежей и схем каменных конструкций;</p> <p>правила разметки каменных конструкций;</p> <p>общие правила кладки;</p> <p>системы перевязки кладки;</p> <p>порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки;</p> <p>правила и способы каменной кладки в зимних условиях, способы и правила устройство железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий, технологию армированной кирпичной кладки;</p> <p>технологию кладки стен облегченных конструкций;</p> <p>технологию бутовой и бутобетонной кладки;</p> <p>технологию смешанной кладки;</p> <p>технологию кладки перегородки из различных каменных материалов;</p> <p>технологию лицевой кладки и облицовки стен;</p> <p>способы и правила кладки стен средней сложности и сложных с утеплением и одновременной облицовкой;</p> <p>технологию кладки из стеклоблоков и стеклопрофилита;</p> <p>правила техники безопасности при выполнении общих каменных работ;</p> <p>виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки;</p> <p>способы и правила фигурной тески кирпича;</p> <p>технологию кладки перемычек различных видов;</p> <p>технологию кладки арок сводов и куполов;</p> <p>порядные схемы и технологию кладки карнизов различной сложности;</p> <p>виды декоративных кладок и технологию их выполнения;</p> <p>конструкции деформационных швов и технологию их устройства;</p> <p>технологию кладки колодцев, коллекторов и труб;</p> <p>особенности кладки каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;</p> <p>способы и правила кладки колонн прямоугольного сечения;</p> <p>способы и правила кладки из натурального камня надсводных строений арочных мостов;</p> <p>способы и правила кладки из натурального камня труб, лотков и оголовков;</p> <p>способы и правила кладки из тесаного камня наружных верстовых рядов мостовых опор прямолинейного очертания;</p> <p>требования к подготовке оснований под фундаменты;</p> <p>технологию разбивки фундамента;</p> <p>технологию монтажа фундаментных блоков и стен подвала;</p> <p>требования к заделке швов;</p>
--	---

	<p>         виды монтажных соединений;          технологию монтажа лестничных маршей, ступеней и площадок;          технологию монтажа крупнопанельных перегородок, оконных и дверных блоков, подоконников;          технологию монтажа панелей и плит перекрытий и покрытия;          способы и правила установки сборных асбестовых и железобетонных элементов;          правила техники безопасности;          назначение и виды гидроизоляции;          виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ;          технологию устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов;          способы и правила заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами;          правила выполнения цементной стяжки;          требования к качеству материалов при выполнении каменных работ;          размеры допускаемых отклонений;          порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов;          порядок подсчета трудозатрат стоимости выполненных работ;          основы геодезии;          ручной и механизированный инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий;          способы разборки кладки;          технологию разборки каменных конструкций;          способы разметки, пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд;          технологию заделки балок и трещин различной ширины;          технологию усиления и подводки фундаментов;          технологию ремонта облицовки.       </p>
--	---

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **540 часов**,

Из них на освоение **МДК 154 часа**;

на практики,

в том числе:

учебную **144 часа**

производственную **216 часов**

самостоятельная работа (в том числе консультаций) **4 часа**

промежуточная аттестация **6 часов**, из них

квалификационный экзамен **6 часов**

консультации **4 часа**

## 2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.01.

### 2.1. Тематический план профессионального модуля «ПМ.01. Выполнение каменных работ»

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		Консультации	Самостоятельная работа
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Промежуточная аттестация	Учебная, часов	Производственная, часов		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., экзаменационный, часов					
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ПК 1.1	Раздел 1. Подготовительные работы при производстве каменных работ.	20	10	10	6	6				
ПК 1.2,1.6	Раздел 2. Выполнение общих каменных работ различной сложности.	66	30	36						
ПК 1.3,1.6	Раздел 3. Выполнение сложных архитектурных элементов из кирпича и камня.	36	20	16						
ПК 1.4	Раздел 4. Выполнение монтажных работ при возведении кирпичных зданий.	12	6	6						
ПК 1.5	Раздел 5. Производство гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки	12	6	6						
ПК 1.7	Раздел 6. Ремонт каменных конструкций.	8	4	4						
<b>Всего:</b>		<b>540</b>	<b>76</b>	<b>78</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>144</b>	<b>216</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01 «Выполнение каменных работ»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия.	Объем часов		Уровень освоения
1	2	3		4
МДК.01.01. Технология каменных работ		Теория 10	Лпз 10	
Раздел ПМ 1. Подготовительные работы при производстве каменных работ				
Тема 1. 1. Общие сведения о каменной кладке	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
	1 Введение. Виды каменных кладок	1	1	
	2 Виды, свойства и назначение материалов для каменной кладки	1	1	
	3 Правила резки каменной кладки	1	1	
	4 Структура каменной кладки. Архитектурные детали каменной кладки	1	1	
	5 Система перевязки швов кладки.	1	1	
	6 Растворы для каменной кладки. Подача, расстилание и разравнивание растворов.	1	1	
	7 Подмости и леса.	1	1	
	8 Инструменты приспособления и инвентарь каменщика.	1	1	
	9 Решение задач по технике безопасности при выполнении каменных работ.	1	1	
	10 Контрольная работа по разделу: «Подготовительные работы при производстве каменных работ».	1	1	
Раздел ПМ 2. Выполнение общих каменных работ различной сложности		<b>30</b>	<b>36</b>	
Тема 2.1. Кладка конструкции по однорядной системе перевязки	<b>Содержание</b>			
	18 Способы и последовательность кладки кирпича.	5		
	19 Кладка углов и простенков по однорядной системе перевязки.	5		
	20 Кладка примыканий и пересечений	5		
	21 Кладка вертикальных ограничений	5		
	22 Кладка вентиляционных и дымовых каналов	5		
	Кладка конструкций по многорядной системе перевязки	5		

<b>Практические занятия</b>				
1. Приготовление цементного раствора			6	2,3
2. Инвентарь каменщика			6	
3. Подсчёт размера дефанок для каменной кладки			6	
4. Решение ситуационных задач по технике безопасности при выполнении каменных работ			6	
5. Кладка углов и простенков по однорядной системе перевязки.			6	
6. Кладка примыканий и пересечений			6	
<b>Раздел ПМ 3. Выполнение сложных архитектурных элементов из кирпича и камня</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 3.1. Кладка различных каменных конструкций</b>	<b>Содержание</b>			
	45 Кладка колодцев для подземных коммуникаций	8		
	46 Технология кладки карнизов различной сложности	4		
	47 Технология кладки каменных конструкций мостов и гидротехнических сооружений	8		
<b>Практические занятия</b>			<b>16</b>	
Кладка колодцев			4	3
Кладка кирпичных труб			4	
Кладка карнизов			4	
Кладка прямого угла стены с воздушной прослойкой шириной 50 мм.			4	
<b>Консультация:</b> Виды гидротехнических материалов.			<b>2</b>	
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка рефератов и презентаций. Темы: «Кладка прямоугольных и круглых колодцев», «Виды карнизов, сложенных из кирпича», «Область применения бутовой кладки», «Бутобетонная кладка», «Кладка углов по цепной системе перевязки», «Кладка углов по однорядной системе перевязки», «Архитектурные детали кладки», «Система перевязки кирпичной кладки». Подготовка кроссворда, кроссворда «Инструменты, приспособления и инвентарь каменщика»			<b>4</b>	
<b>Раздел ПМ 4 Выполнение монтажных работ при возведении кирпичных зданий.</b>		<b>6</b>		
<b>МДК.01.02. Технология монтажных работ при возведении кирпичных зданий</b>				



Тема 4.1. Подготовительные работы при производстве монтажных работ	<b>Содержание</b>		1		
	48	Общие сведения о монтажных работах	1		
	49	Монтажное оборудование и монтажные приспособления	1		
	50	Подготовка конструкций к монтажу	1		
	51	Способы и методы монтажа	1		
	52	Монтажные соединения	1		
<b>Практические занятия</b>				<b>6</b>	
Монтаж сборных элементов фундаментов Монтаж подкрановых балок и подстропильных ферм Монтаж железобетонных плит покрытий, наружных стеновых панелей и перегородок Монтаж стен зданий из крупных блоков Монтаж колонн каркасных зданий Монтаж стен крупнопанельных бескаркасных зданий				1 1 1 1 1 1	2,3
<b>Консультация:</b> Устройство и принцип действия температурных швов.			2		
<b>Раздел ПМ 5</b> <b>Гидроизоляционные</b> <b>работы при</b> <b>выполнении каменной</b> <b>кладки.</b>			<b>6</b>		
<b>МДК.01.01. Технология</b> <b>каменных работ</b>					
<b>Тема</b> <b>5.1.Гидроизоляционные</b> <b>работы при</b> <b>выполнении каменной</b> <b>кладки</b>	<b>Содержание</b>				
	64	Гидроизоляция: виды и назначение. Организация работ по гидроизоляции каменных конструкций	3		
	65	Техника безопасности при работе с битумными мастиками	3		
<b>Практические занятия</b>				<b>6</b>	
Выполнение технологическую карту на устройство горизонтальной гидроизоляции от грунтовой сырости. Выполнение технологической карты на устройство вертикальной гидроизоляции кирпичных стен. Подсчет в расходе материалов для выполнения гидроизоляционных работ.				2 2 2	
<b>Раздел ПМ 6. Ремонт</b> <b>каменных конструкций</b>			<b>4</b>		
<b>МДК.01.01. Технология</b> <b>каменных работ</b>					
<b>Тема 6.1. Ремонт</b> <b>каменных конструкций</b>	<b>Содержание</b>				
	66	Контроль качества каменных работ	2		
	67	Дефекты каменной кладки.	1		
	68	Пробивки и заделка отверстий, борозд, гнезд и проёмов.	1		

<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
1. Технология заделки отверстий и трещин в кирпичной кладке.		4	2,3
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка рефератов и презентаций. Темы: «Кладка прямоугольных и круглых колодцев», «Виды карнизов, сложенных из кирпича», «Область применения бутовой кладки», «Бутобетонная кладка», «Кладка углов по цепной системе перевязки», «Кладка углов по однорядной системе перевязки», «Архитектурные детали кладки», «Система перевязки кирпичной кладки». Подготовка кроссворда, кроссворда «Инструменты, приспособления и инвентарь каменщика»			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> - Организация рабочего места каменщика. Установка лесов и подмостей. Разметку каменных конструкций. Приготовление раствора для кладки; Сортировка, рубка, резка кирпича. Кладка участка перегородки из кирпича в 0,5 кирпича. Кладка участка стены в 1 кирпич различными способами. Кладка порядным, ступенчатым и смешанным способом. - Подготовительные операции процесса кирпичной кладки; Приготовление растворов различной пластичности и осадки стандартного конуса; Выполнение кладки элементов конструкций (углов, участков стен, простенков, столбов, пересечений стен, примыканий стен, и др. элементов) различной толщины и сечения по однорядной (цепной) системе перевязки швов; Выполнение кладки элементов конструкций (углов, участков стен, простенков, столбов, пересечений стен, примыканий стен, и др. элементов) по многорядной системе перевязки швов; Расшивка швов; Выполнение кладки элементов конструкций (столбов, простенков) различного сечения по трёхрядной системе перевязки швов; Кладка вентиляционных каналов и газоходов различной толщины; Кладка элементов конструкций из бетонных камней правильной формы; Кладка участков стен с дверными и оконными проёмами; Ремонтные работы по восстановлению каменных конструкций; Разборка кладки и замена разрушенных участков; пробивка и заделка отверстий, борозд, гнёзд; ремонт облицовки Проверка качеств материалов для каменной кладки; контроль соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов; контроль вертикальности и горизонтальности кладки; проверка соответствия конструкции чертежам и схемам; геодезический контроль кладки и монтажа. Контроль бутовой и бутобетонной кладки Контроль кладки из искусственных и природных камней правильной формы. Контроль лицевой кладки и облицовки стен. - Монтаж фундаментов и стен подвалов; монтаж ригелей, балок и перемычек, лестничных маршей, ступеней и площадок крупнопанельных перегородок, оконных и дверных блоков, панелей и плит перекрытия.	<b>144</b>		

<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Подготовительные работы при производстве каменных работ  Выполнение общих каменных работ различной сложности  Основы технологии каменной кладки. Кладка углов и участков стен со штрабами толщиной в 0,5 кирпича.  Кладка углов и участков стен с ограничением толщиной в 1,0 кирпича по однорядной системе перевязки швов.  Кладка углов и участков стен с ограничением толщиной в 1,5 кирпича по однорядной системе перевязки швов.  Кладка углов и участков стен с ограничением толщиной в 2,0 кирпича по однорядной системе перевязки швов.  Кладка углов и участков стен с ограничением толщиной в 2,5 кирпича по однорядной системе перевязки швов.  Кладка углов и участков стен с ограничением толщиной в 1,0 кирпича по многорядной системе перевязки швов.  Кладка углов и участков стен с ограничением толщиной в 1,5 кирпича по однорядной системе перевязки швов.  Кладка углов и участков стен с ограничением толщиной в 2,0 кирпича по однорядной системе перевязки швов.  Кладка углов и участков стен с ограничением толщиной в 2,5 кирпича по однорядной системе перевязки швов.  Кладка столбов сечением 1,5х1,5 кирпича по трёхрядной системе перевязки швов.  Кладка столбов сечением 1,5х2,0 кирпича по трёхрядной системе перевязки швов.  Кладка столбов сечением 2,0х2,0 кирпича по трёхрядной системе перевязки швов.  Кладка столбов сечением 2,х2,5 кирпича по трёхрядной системе перевязки швов.  Кладка столбов сечением 2,5х2,5 кирпича по трёхрядной системе перевязки швов.  Кладка столбов сечением 1,5х1,5 кирпича по трёхрядной системе перевязки швов.  Кладка примыканий стен 2.0х1.5 кирпича по однорядной системе перевязки швов.  Кладка примыканий стен 2.0х2,0 кирпича по однорядной системе перевязки швов.  Кладка примыканий стен 2.0х2,5 кирпича по однорядной системе перевязки швов.  Кладка пересечений стен 1.5х2,0 кирпича по многорядной системе перевязки швов.  Кладка пересечений стен 2,5х2,0 кирпича по многорядной системе перевязки швов.  Кладка пересечений стен 2,0х2,0 кирпича по многорядной системе перевязки швов.  Кладка пересечений стен 2.5х2,5 кирпича по многорядной системе перевязки швов.  Кладка участков стен с дверными и оконными проёмами.  Кладка участков стен с нишами для приборов отопления.  Кладка межкомнатных перегородок толщиной в 0,5 кирпича.  Кладка сантехнических кабин толщиной в ¼ кирпича.  Кладка ванных комнат. Кладка участков стен с пилястрами.  Кладка клинчатых перемычек. Кладка оконных и дверных перемычек  Кладка лучковых перемычек.  Кладка круглых канализационных колодцев.  Кладка осадочных и температурных швов.  Монтаж дверных и оконных перемычек.  Монтаж фундаментных блоков ленточных фундаментов.  Монтаж блоков стен подвала кирпичного здания.  Монтаж междуэтажных плит перекрытий кирпичного здания.  Гидроизоляционные работы при производстве каменной кладки  Ремонт каменных конструкций. Контроль качества каменных работ.  Дифференцированный зачёт</p>	<p><b>216</b></p>		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>540</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации профессионального модуля необходимо наличие учебного кабинета «Технология общестроительных работ», полигона для монтажных и стропальных работ, мастерской «Каменных и печных работ».**

#### **Кабинет общестроительных работ:**

- стол ученический
- стул ученический
- стол преподавателя
- стул преподавателя
- компьютер – рабочее место преподавателя
- мультимедийный проектор
- экран
- макет по устройству полов:
  - 1.устройство дощатого пола по грунту
  - 2.устройство дощатого пола по железобетонному покрытию
  3. макет заливного пола
- макет по устройству отделочных покрытий:
  - 1.отделка кирпичной стены
  - 2.отделка стены из ГВЛ
- планшет с инструментом и приспособлениями для выполнения отделочных работ
- комплект плакатов «Технология отделочных работ»
- планшет с образцами кладочных материалов
- макет однорядной системы перевязки швов
- макет многорядной системы перевязки швов
- макет трехрядной системы перевязки швов с поперечными армированием прямоугольной сетки
- макет с установленной несущей перемычкой
- планшет с инструментом и приспособлениями для выполнения каменной кладки
- комплект планшетов «Технология процессов каменной кладки»
- демонстрационный набор «Типы и группы строительных растворов»
- нивелир оптический VEGA-30L
- теодолит электронный VEGA TEO
- штатив алюминиевый-2
- рейка нивелирная телескопическая
- рулетка VEGA-50

#### **Мастерская каменных работ**

- штукатурная станция M280
- тиски
- ящик растворный
- бетоносмеситель
- лопата
- порядовки
- кружало
- кирпич красный
- блоки
- песок
- уровни
- шпатель
- кельма
- расшивка
- молоток-кирочка
- рулетка
- рулетка лазерная
- ковш для отделочных работ
- кисть маховая
- правило дюралевое

- гладилка

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания

№ п/п	Наименование	Автор, издательство, год издания, количество страниц
1	Каменные работы	Ищенко И.И.: Издательский центр «Академия», 2021.416 с.
2	Общестроительные работы: учебник	Чичерин И.И. М.: Издательский центр «Академия», 2014.416 с.
3	Технология каменных работ: учебник	Лукин А.А. М.: Издательский центр «Академия», 2018.452 с.
4	Технология печных работ	Матвиенко Н.Н. М.: Издательский центр «Академия», 2018.460 с.
5	Каменщик: Учебное пособие	Смирнов Б.Б. Ростов н/Д: Феникс, 2014.320 с.
6	Охрана труда в строительстве: учебник	Куликов О.Н., Ролин Е.И. М.: Издательский центр «Академия», 2020.288 с.
7	Каменщик: учеб. пособие	Куприянова Г.В. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 64 с.
8	Современное строительство и ремонт	Периодическое издание. М.: ЗАО Издательский дом «Красивые дома», 2013-2015гг.
9	Сам себе мастер	Периодическое издание. М.: ООО «Гефест-Пресс», 2012, 2013гг.

#### Интернет-ресурсы:

№ п/п	Автор, наименование (тема)	Адресная ссылка
1	Библиотекарь.ру.: электронная библиотека. Ищенко И. Технология каменных работ	<a href="http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-30/">http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-30/</a>
2	Информационный сайт о строительстве и ремонте	<a href="http://remstrojgid.ru">http:// remstrojgid .ru</a>
3	Каменные работы	<a href="http://www.know-house.ru/info_new.php?r=walls2&amp;uid=225">http://www.know-house.ru/info_new.php?r=walls2&amp;uid=225</a>
4	Строительный портал	<a href="http://stroeved.ru">http:// stroeved.ru</a>
5	Технология каменной кладки	<a href="http://stroyrubrika.ru/mason">http://stroyrubrika.ru/mason</a>
6	Всё о строительстве	<a href="http://stroitelstvo-new.ru">http:// stroitelstvo-new .ru</a>
7	Энциклопедия строительства,	<a href="http://www.stroyexpert24.com/encyclopedia/build-">http://www.stroyexpert24.com/encyclopedia/build-</a>

	ремонта, отделки	энциклопедия
8	Технология каменных работ	<a href="http://ru-stroyka.com/kirpich/413-tehnologiya-kamennyh-rabot.html">http://ru-stroyka.com/kirpich/413-tehnologiya-kamennyh-rabot.html</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	1. Умение подбирать требуемые материалы; 2. Демонстрация умения приготовления растворной смеси; 3. Умение организовать рабочее место; 4. Демонстрация установки лесов и подмостей	Текущий контроль в форме:  - защиты практических занятий;
Владеть приемами работы при выполнении каменной кладки	5. Демонстрация владения инструментом, приспособлениями и инвентарем для каменных работ; 6. Демонстрация чтения чертежей и схем каменных конструкций; 7. Умение выполнять разметки каменных конструкций	- контрольных работ по темам МДК.
Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня	8. Умение производить кладки перемычек, арок, сводов и куполов 9. Умение выполнять кладку карнизов различной сложности; 10. Умение выполнять декоративную кладку; 11. Демонстрация устройства деформационных швов; 12. Демонстрация выкладывания колодцев, коллекторов и труб переменного сечения; 13. Умение выполнять кладки каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений	Зачет по учебной практике и по разделу профессионального модуля. Дифференцированный зачет.
Производство гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки	14. Умение подготовить материалы для устройства гидроизоляции; 15. Демонстрация устройства вертикальной и горизонтальной гидроизоляции	Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
Контроль качества каменных работ	16. Умение проверять качество материалов для каменной кладки; 17. Производить контроль за соблюдением системы перевязки швов, размеров и заполнения швов; 18. Производить контроль за вертикальностью и горизонтальностью кладки 19. Умение выполнять проверку соответствия каменной конструкции чертежам проекта; - Умение выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребности материалов; 20. Умение выполнять геодезического контроля кладки и монтажа	
Выполнение ремонта каменных конструкций	21. Умение выполнять разборку кладки; 22. Производить замену разрушенных участков кладки; 23. Умение выполнять пробивку и заделку отверстий, борозд, гнезд и проемов; 24. Умение выполнять заделку концов балок и трещин; 25. Умение производить ремонт облицовки	Наблюдение Отчет по практической работе

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов	Методы оценки
---	----------------------------	---------------

<i>(дескрипторы)</i>	<b>реализации программы воспитания</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>	<i>Лабораторная работа Экзамен</i>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Тестирование Ситуационная задача</i>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>	





РАССМОТРЕНО:  
на заседании методического совета  
*Борисов Е. В.*  
протокол № 1  
от «01» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора  
*О.С. Попова*  
/О.С. Попова/  
«01» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПМ. 01. Выполнение каменных работ**

**2023 год**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по профессии  
среднего профессионального образования  
**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Петров Олег Васильевич, мастер производственного обучения ОГАПОУ  
«Яковлевский политехнический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## ПМ 01 «Выполнение каменных работ»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ 01. Выполнение каменных работ является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ в части освоения основного вида деятельности – выполнение каменных работ, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 3</b>	<b>Выполнение каменных работ</b>
<b>ПК 3.1</b>	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ работы.
<b>ПК 3.2</b>	Производить общие каменные работы различной сложности.
<b>ПК 3.3</b>	Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича или камня.
<b>ПК 3.4</b>	Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.
<b>ПК 3.5</b>	Производить гидроизоляционные работы при возведении кирпичных зданий.
<b>ПК 3.6</b>	Контролировать качество каменных работ.
<b>ПК 3.7</b>	Выполнять ремонт каменных конструкций.
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<b>ОК 02</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<b>ОК 04</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 09</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

### 1.2. Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики - приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций. Задачи производственной практики: совершенствовать умения и способствовать приобретению практического опыта, в соответствии с указанным видом деятельности, основными и профессиональными компетенциями.

В ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен:

**иметь практический опыт в:**

выполнении подготовительных работ при производстве каменных работ;  
производстве общих каменных работ различной сложности;  
выполнении архитектурных элементов из кирпича и камня;  
выполнении монтажных работ при возведении кирпичных зданий;  
производстве гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки;  
контроле качества каменных работ;  
выполнении ремонта каменных конструкций

### **уметь:**

выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;  
подбирать требуемые материалы для каменной кладки;  
приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки;  
организовывать рабочее место;  
устанавливать леса и подмости;  
пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями;  
создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ;  
читать чертежи и схемы каменных конструкций;  
выполнять разметку каменных конструкций;  
производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов;  
пользоваться инструментом для рубки кирпича;  
пользоваться инструментом для тески кирпича;  
выполнять каменную кладку в зимних условиях методом замораживания, искусственного прогрева в тепляках и на растворах с химическими добавками, выполнять армированную кирпичную кладку;  
производить кладку стен облегченных конструкций;  
выполнять бутовую и бутобетонную кладку;  
выполнять смешанные кладки;  
выкладывать перегородки из различных каменных материалов;  
выполнять лицевую кладку и облицовку стен;  
устанавливать утеплитель с одновременной облицовкой стен;  
выкладывать конструкции из стеклоблоков и стеклопрофилита;  
пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки естественного камня;  
пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки тесаного камня;  
соблюдать безопасные условия труда при выполнении общих каменных работ;  
производить кладку перемычек, арок, сводов и куполов;  
пользоваться инструментом и приспособлениями для фигурной тески, выполнять кладку карнизов различной сложности;  
пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки карнизов и колонн прямоугольного сечения, выполнять декоративную кладку;  
устраивать при кладке стен деформационные швы;  
выкладывать колодцы, коллекторы и трубы переменного сечения;  
выполнять кладку каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;  
выполнять монтаж фундаментов и стен подвала;  
монтировать ригели, балки и перемычки;  
монтировать лестничные марши, ступени и площадки;  
монтировать крупнопанельные перегородки, оконные и дверные блоки, подоконники;  
выполнять монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий;  
пользоваться инструментом и приспособлениями при установке анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок, вентиляционных блоков, асбестоцементных труб;  
устанавливать, разбирать, переустанавливать блочные, пакетные подмости на пальцах и выдвижных штоках;  
производить заделку стыков и заливку швов сборных конструкций;  
соблюдать безопасные условия труда при монтаже;  
подготавливать материалы для устройства гидроизоляции;  
устраивать горизонтальную гидроизоляцию из различных материалов;  
устраивать вертикальную гидроизоляцию из различных материалов;  
пользоваться инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами;  
пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения цементной стяжки;

расстилать и разравнивать раствор при выполнении цементной стяжки, проверять качество материалов для каменной кладки;  
 контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов;  
 контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;  
 проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;  
 выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов;  
 выполнять геодезический контроль кладки и монтажа;  
 выполнять разборку кладки;  
 заменять разрушенные участки кладки;  
 пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проемы;  
 выполнять заделку концов балок и трещин;  
 производить ремонт облицовки.

### **1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики ПМ.01 Выполнение каменных работ**

Всего – 216 часов (108 ч – 2 курс, 108ч – 3 курс).

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является - сформированность у обучающихся профессиональных умений практического опыта в рамках ПМ.01 Выполнение каменных работ в соответствии с указанным видом профессиональной деятельности, общими и профессиональными компетенциями.

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 3</b>	<b>Выполнение каменных работ</b>
<b>ПК 3.1</b>	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ работы.
<b>ПК 3.2</b>	Производить общие каменные работы различной сложности.
<b>ПК 3.3</b>	Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича или камня.
<b>ПК 3.4</b>	Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.
<b>ПК 3.5</b>	Производить гидроизоляционные работы при возведении кирпичных зданий.
<b>ПК 3.6</b>	Контролировать качество каменных работ.
<b>ПК 3.7</b>	Выполнять ремонт каменных конструкций.
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<b>ОК 02</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<b>ОК 04</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 09</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Тематический план производственной практики.

Код и наименование профессионального модуля	Наименования разделов практики	Производственная практика		
		Количество недель	Количество часов	Сроки проведения практики согласно графику учебного процесса
1	2	3	4	5
ПК 3.1-3.7	Раздел 1. Подготовительные работы при производстве каменных работ.		6	
	Раздел 2.. Выполнение общих каменных работ различной сложности.		174	
	Раздел 3. Выполнение монтажных работ при возведении кирпичных зданий.		18	
	Раздел 5. Производство гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки		6	
	Раздел 6. Ремонт каменных конструкций.		6	
ПМ.01 Выполнение каменных работ	Промежуточная аттестация: экзамен		6	
<b>Всего:</b>	Производственная практика ПМ 01.		<b>216</b>	

#### 3.2 Структура и содержание производственной практики

№ тем	Наименование темы	Количество часов
1	Подготовительные работы при производстве каменных работ	6
2	Выполнение общих каменных работ различной сложности	6
3	Основы технологии каменной кладки. Кладка углов и участков стен со штрабами толщиной в 0,5 кирпича.	6
4	Кладка углов и участков стен с ограничением толщиной в 1,0 кирпич по однорядной системе перевязки швов.	6
5	Кладка углов и участков стен с ограничением толщиной в 1,5 кирпича по однорядной системе перевязки швов.	6
6	Кладка углов и участков стен с ограничением толщиной в 2,0 кирпича по однорядной системе перевязки швов.	6
7	Кладка углов и участков стен с ограничением толщиной в 2,5 кирпича по однорядной системе перевязки швов.	6
8	Кладка углов и участков стен с ограничением толщиной в 1,0 кирпич по многорядной системе перевязки швов.	6
9	Кладка углов и участков стен с ограничением толщиной в 1,5 кирпича по однорядной системе перевязки швов.	6
10	Кладка углов и участков стен с ограничением толщиной в 2,0 кирпича по однорядной системе перевязки швов.	6
11	Кладка углов и участков стен с ограничением толщиной в 2,5 кирпича по однорядной системе перевязки швов.	6
12	Кладка столбов сечением 1,5x1,5 кирпича по трёхрядной системе перевязки	6



	швов.	
13	Кладка столбов сечением 1,5x2,0 кирпича по трёхрядной системе перевязки швов.	6
14	Кладка столбов сечением 2,0x2,0 кирпича по трёхрядной системе перевязки швов.	6
15	Кладка столбов сечением 2,х2,5 кирпича по трёхрядной системе перевязки швов.	6
16	Кладка столбов сечением 2,5x2,5 кирпича по трёхрядной системе перевязки швов.	6
17	Кладка столбов сечением 1,5x1,5 кирпича по трёхрядной системе перевязки швов.	6
18	Кладка примыканий стен 2.0x1.5 кирпича по однорядной системе перевязки швов.	6
<b>Итого за 2 курс</b>		<b>108</b>
1.	Кладка примыканий стен 2.0x2,0 кирпича по однорядной системе перевязки швов.	6
2.	Кладка примыканий стен 2.0x2,5 кирпича по однорядной системе перевязки швов.	6
3.	Кладка пересечений стен 1.5x2,0 кирпича по многорядной системе перевязки швов.	6
4.	Кладка пересечений стен 2,5x2,0 кирпича по многорядной системе перевязки швов.	6
5.	Кладка пересечений стен 2,0x2,0 кирпича по многорядной системе перевязки швов.	6
6.	Кладка пересечений стен 2.5x2,5 кирпича по многорядной системе перевязки швов.	6
7.	Кладка участков стен с дверными и оконными проёмами.	6
8.	Кладка межкомнатных перегородок толщиной в 0,5 кирпича.	6
9.	Кладка клинчатых перемычек.	6
10.	Кладка оконных и дверных перемычек	6
11.	Кладка лучковых перемычек.	6
12.	Кладка осадочных и температурных швов.	6
13.	Монтаж дверных и оконных перемычек.	6
14.	Монтаж фундаментных блоков ленточных фундаментов.	6
15.	Монтаж лестничных маршей	6
16.	Гидроизоляционные работы при производстве каменной кладки	6
17.	Ремонт каменных конструкций. Контроль качества каменных работ.	6
18.	Дифференцированный зачёт	6
<b>Итого за 3 курс</b>		<b>108</b>
<b>Всего</b>		<b>216</b>

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики на предприятиях на основе прямых договоров, заключаемых между техникумом и предприятием, куда направляются обучающиеся.

За время производственной практики обучающиеся должны выполнить задания на практику в соответствии с данной рабочей программой производственной практики. Производственная практика завершается дифференцированным зачетом.

##### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

№ п/п	Наименование	Автор, издательство, год издания, количество страниц
-------	--------------	--

1	Общестроительные работы: учебник	Чичерин И.И. М.: Издательский центр «Академия», 2020 г.
2	Технология каменных работ: учебник	Лукин А.А. М.: Издательский центр «Академия», 2020г.
3	Технология печных работ	Матвиенко Н.Н. М.: Издательский центр «Академия», 2021г.
4	Каменщик: Учебное пособие	Смирнов Б.Б. Ростов н/Д: Феникс, 2020г.
5	Охрана труда в строительстве: учебник	Куликов О.Н., Ролин Е.И. М.: Издательский центр «Академия», 2020г.
6	Каменщик: учеб. пособие	Куприянова Г.В. М.: Издательский центр «Академия», 2021г.
7	Современное строительство и ремонт	Периодическое издание. М.: ЗАО Издательский дом «Красивые дома», 2021г.
8	Сам себе мастер	Периодическое издание. М.: ООО «Гефест-Пресс», 2019г
9	Технология каменных работ. Печник : Электронный образовательный ресурс	М.: Новый диск.Опт.диск.

**Дополнительные источники:**

1. Журнал «Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века».
2. Журнал «Стройклуб» Информационно-технический.
3. Журнал «Стройка».

**Интернет ресурсы:**

№ п/п	Автор, наименование (тема)	Адресная ссылка
1	Библиотекарь.ру.: электронная библиотека. Ищенко И. Технология каменных работ	<a href="http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-30/">http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-30/</a>
2	Информационный сайт о строительстве и ремонте	<a href="http://remstrojgid.ru">http:// remstrojgid .ru</a>
3	Каменные работы	<a href="http://www.know-house.ru/info_new.php?r=walls2&amp;uid=225">http://www.know-house.ru/info_new.php?r=walls2&amp;uid=225</a>
4	Строительный портал	<a href="http://stroeved.ru">http:// stroeved.ru</a>
5	Технология каменной кладки	<a href="http://stroyrubrika.ru/mason">http://stroyrubrika.ru/mason</a>
6	Всё о строительстве	<a href="http://stroitelstvo-new.ru">http:// stroitelstvo-new .ru</a>
7	Энциклопедия строительства, ремонта, отделки	<a href="http://www.stroyexpert24.com/encyclopedia/build-энциклопедия">http://www.stroyexpert24.com/encyclopedia/build-энциклопедия</a>
8	Технология каменных работ	<a href="http://ru-stroyka.com/kirpich/413-tehnologiya-kamennyh-rabot.html">http://ru-stroyka.com/kirpich/413-tehnologiya-kamennyh-rabot.html</a>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<b>Результаты обучения (сформированные умения, практический опыт в рамках ВПД)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Выполнение каменных работ	Дифференцированный зачет

### 5.1 Профессиональные компетенции

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	-правильность выбора инструментов, материалов; - умение рационально приготовить раствор; - правильность организации рабочего места, умение подготовить леса; -умение создать безопасные условия труда;	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий  Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.2. Производить общие каменные работы различной сложности	-чтение рабочих чертежей на изготовление каменных конструкций в соответствии с ЕСКД; -умение сделать разметку -правильное производство каменной кладки стен и столбов под штукатурку и с расшивкой швов; - выполнение армированной , бутовой, бутобетонной, смешанной, лицевой кладки и облицовки стен; - правильное выполнение перегородок и стен из стеклоблоков и стеклопрофилита; -умение создать безопасные условия труда;	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий  Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня	-производство кладки арок, сводов, куполов ,карнизов, колодцев, коллекторов и труб переменного сечения; - правильное выполнение деформационных швов; - умение выполнять каменные конструкции мостов, промышленных и гидравлических сооружений; - соблюдение безопасных условий труда	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий  Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.	-умение правильно выполнять разбивку и монтаж фундаментов; -правильность монтажа балок, ригелей, перемычек, перегородок, оконных и дверных блоков, лестничных маршей. площадок, ступеней, панелей, плит перекрытий и покрытий; -умение правильно производить заделку стыков и заливку швов сборных конструкций; -соблюдение правил техники безопасности при монтаже	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий  Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)

П.К 3.5.Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки	-правильный выбор и подготовка материалов для гидроизоляции; -умение качественно устраивать горизонтальную и вертикальную гидроизоляцию из различных материалов	
П.К3.6. Контролировать качество каменных работ	-умение проверять качество материалов для каменной кладки; -правильность соблюдения правил перевязки швов, размеров и заполнения швов, умение контролировать вертикальность и горизонтальность конструкций; -умение правильно выполнять геодезический контроль кладки и монтажа	Текущий контроль Устный опрос Письменный опрос Тестирование Экспертная оценка Отзывы работодателя Практические занятия Наблюдение
П.К 3.7.Выполнять ремонт каменных конструкций	-правильность выполнения приемов разборки кладки и замены разрушенных участков кладки; -умение правильно пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проемы; -правильное выполнение ремонта трещин и концов балок; -умение правильно ремонтировать облицовку стен; -определение качества ремонтных работ и соблюдение техники безопасности	Текущий контроль Устный опрос Письменный опрос Тестирование Экспертная оценка Отзывы работодателя Практические занятия Наблюдение

#### Общие компетенции

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Решение профессиональных задач; анализ и представление результата в учебной и производственной практик.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения – - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Решение проблемных ситуаций при выполнении работ
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Поиск информации, её обработка и представление в виде опорного конспекта, логических схем и др.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и	грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Оформление и защита обработанной информации в различной интерпретации.

культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий	Тестирование Проверка практических навыков
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	Семинары, учебно-практические конференции; конкурсы профессионального мастерства; олимпиады

РАССМОТРЕНО:  
на заседании методического совета  
*Борисов Е. В.*  
протокол № 1  
от «01» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора  
*О.С. Попова*  
/О.С. Попова/  
«01» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 02 «Выполнение сварочных работ ручной  
электродуговой сваркой»**

Рабочая программа профессионального модуля РАЗРАБОТАНА на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования  
**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Рязанов Данил Александрович, мастер производственного обучения  
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**стр.**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>15</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>16</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетственных конструкций, ручной дуговой сваркой (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей неотчетственных конструкций, плазменной дуговой сваркой (наплавка, резка)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **08.01.27 Мастер общестроительных работ** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение сварочных работ ручной электродуговой сваркой** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, ручной дуговой сваркой неплавящимся электродом в защитном газе, плазменной дуговой сваркой;

ПК 2.2. Производить ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом, ручную дуговую сварку неплавящимся электродом в защитном газе, плазменную дуговую сварку металлических конструкций;

ПК 2.3. Выполнять резку простых деталей;

ПК 2.4. Выполнять наплавку простых деталей;

ПК 2.5. Осуществлять контроль качества сварочных работ.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- выполнения подготовительных работ при производстве сварочных работ ручной электродуговой сваркой;
- выполнения сварочных работ ручной электродуговой сваркой различной сложности;
- выполнения резки различных видов металлов в различных пространственных положениях;

- выполнения наплавки различных деталей и инструментов;
- выполнения контроля качества сварочных работ

**уметь:**

- рационально организовывать рабочее место;
- читать чертежи металлических изделий и конструкций, электрические схемы оборудования;
- выбирать инструменты, приспособления, источники питания и сварочные материалы;
- подготавливать металл под сварку;
- выполнять сборку узлов и изделий;
- выполнять прихватки деталей, изделий и конструкций во всех пространственных положениях;
- подбирать параметры режима сварки;
- выполнять ручную дуговую и плазменную сварку различной сложности деталей, узлов и конструкций из различных сталей, цветных металлов и сплавов;
- выполнять ручную дуговую и плазменную сварку деталей и узлов трубопроводов из различных сталей, цветных металлов и сплавов;
- выполнять ручную дуговую и плазменную сварку сложных строительных и технологических конструкций;
- выполнять ручную дуговую резку различных металлов и сплавов;
- выполнять кислородную резку (строгание) деталей различной сложности из различных металлов и сплавов в различных положениях;
- выполнять наплавку различных деталей, узлов и инструментов;
- выполнять наплавку нагретых баллонов и труб;
- выполнять наплавку дефектов деталей машин, механизмов и конструкций;
- производить входной контроль качества исходных материалов (сварочной проволоки, основного металла, электродов, комплектующих) и изделий;
- производить контроль сварочного оборудования и оснастки;
- выполнять операционный контроль технологии сборки и сварки изделий;
- выполнять подсчет объемов сварочных работ и потребность материалов;
- выполнять подсчет трудозатрат и стоимости выполненных работ;

**знать:**

- виды сварочных постов и их комплектацию;
- правила чтения чертежей металлических изделий и конструкций, электрических схем оборудования;

- наименование и назначение ручного инструмента, приспособлений;
- основные сведения об устройстве электросварочных машин, аппаратов и сварочных камер;
- марки и типы электродов;
- правила подготовки металла под сварку;
- виды сварных соединений и швов;
- формы разделки кромок металла под сварку;
- способы и основные приемы сборки узлов и изделий;
- способы и основные приемы выполнения прихваток деталей, изделий и конструкций;
- принципы выбора режима сварки по таблицам и приборам;
- устройство и принцип действия различной электросварочной аппаратуры;
- правила обслуживания электросварочных аппаратов;
- особенности сварки на переменном и постоянном токе;
- выбор технологической последовательности наложения швов;
- технологию плазменной сварки;
- правила сварки в защитном газе и правила обеспечения защиты при сварке;
- технологию сварки ответственных изделий в камерах с контролируемой атмосферой;
- причины возникновения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях и меры их предупреждения;
- виды дефектов в сварных швах и методы их предупреждения и устранения;
- особенности дуговой резки на переменном и постоянном токе;
- технологию кислородной резки;
- требования, предъявляемые к сварочному шву и поверхностям после кислородной резки (строгания);
- технологию наплавки при изготовлении новых деталей, узлов и инструментов;
- технологию наплавки нагретых баллонов и труб;
- технологию наплавки дефектов деталей машин, механизмов и конструкций;
- сущность и задачи входного контроля;
- входной контроль качества исходных материалов (сварочной проволоки, основного металла, электродов, комплектующих) и изделий;
- контроль сварочного оборудования и оснастки;
- операционный контроль технологии сборки и сварки изделий;

- назначение и условия применения контрольно-измерительных приборов;
- способы контроля и испытания ответственных сварных швов в конструкциях различной сложности;
- порядок подсчета объемов сварочных работ и потребности материалов;
- порядок подсчета трудозатрат стоимости выполненных работ

### **1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 480 часов:

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося (МДК) - 126 часов;

консультации – 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 10 часов;

учебной практики – 144 часа;

производственной практики – 180 часов;

промежуточной аттестации – 12 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение сварочных работ ручной электродуговой сваркой, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, ручной дуговой сваркой неплавящимся электродом в защитном газе, плазменной дуговой сваркой;
ПК 2.2	Производить ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом, ручную дуговую сварку неплавящимся электродом в защитном газе, плазменную дуговую сварку металлических конструкций;
ПК 2.3.	Выполнять резку простых деталей;
ПК 2.4.	Выполнять наплавку простых деталей;
ПК 2.5.	Осуществлять контроль качества сварочных работ.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и

	интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Итогов. аттестация
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., консультации, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3*	4*	5*	6*	7*	8*	9*	10*	11*
ПК 2-1	Раздел ПМ 1. Общие сведения о сварке.	4	4			1	-			
ПК 2-2	Раздел ПМ 2. Подготовительные работы при производстве сварочных работ ручной электродуговой сваркой.	14	4	10						
ПК 2-3	Раздел ПМ 3. Виды и характеристика сварных соединений и швов.	10	6	4			-			
ПК 2-4	Раздел ПМ 4. Физико-химические процессы при сварке.	12	6	4	1	1	-			
ПК 2-5	Раздел ПМ 5. Деформации и напряжения при сварке.	8	4	4			-			
ПК 2-1	Раздел ПМ 6. Устройство и принцип действия сварочного оборудования и аппаратуры.	10	4	4	1	1				

ПК 2-2	Раздел ПМ 7. Электроды, техника и режимы ручной электродуговой сварки.	12	6	4	1	1				
ПК 2-2	Раздел ПМ 8. Электродуговая сварка углеродистых и легированных сталей.	12	4	6	1	1				
ПК 2-3	Раздел ПМ 9. Электродуговая резка металлов.	10	4	4	1	1				
ПК 2-2	Раздел ПМ 10. Электродуговая сварка в среде защитных газов.	8	4	2	1	1				
ПК 2-2	Раздел ПМ 11. Сварка чугуна.	8	4	2	1	1				
ПК 2-4	Раздел ПМ 12. Наплавка деталей твёрдыми сплавами.	8	4	4						
ПК 2-2	Раздел ПМ 13. Технология электродуговой сварки строительных конструкций.	15	6	8		1				
ПК 2-2	Раздел ПМ 14. Особенности электродуговой сварки в условиях отрицательных температур.	4	2	-	1	1				
ПК 2-5	Раздел ПМ 15. Основные дефекты сварки. Контроль качества сварных швов и соединений.	6	4	2						
ПК 2-1	Раздел ПМ 16. Охрана труда электро- и пожарная безопасность на строительном объекте.	2	2	-						
	Экзамен по МДК 02.01.	6								6

	<b>Учебная практика, (по профилю специальности), часов</b>	<b>144</b>						<b>144</b>		
	<b>Производственная практика, (по профилю специальности), часов</b>	<b>180</b>							<b>180</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>					<b>10</b>				
	<b>Консультации</b>				<b>8</b>					
	<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>6</b>								<b>6</b>
<b>Всего:</b>		<b>480</b>	<b>68</b>	<b>58</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	<b>12</b>



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 1. Общие сведения о сварке.</b>		<b>4</b>	
<b>МДК.02.01</b> Технология ручной электродуговой сварки			
Тема 1.1 Общие сведения о сварке	<b>Содержание</b>		
	1. Определение сварки как технологического процесса.  Краткий обзор развития электродуговой сварки.  Вклад отечественных учёных в развитие электросварочного производства.	1	3
	2. Преимущества электродуговой сварки перед другими способами соединений деталей.  Сущность и классификация процесса сварки. Условия для образования сварных соединений из однородных металлов.  Сущность сварки плавлением и давлением. Классификация процесса сварки по классам и видам сварки.	1	3
	3. Изучение характеристик основных видов сварки по применяемой энергии, области применения, степени автоматизации и других показателей	2	
	4. <b>Консультация:</b> Общие сведения о сварочных процессах		
<b>Самостоятельная работа</b>		1	

<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b> Подготовка металла к сварке с выполнением слесарных операций: разметка при помощи циркуля, метра по шаблону Правка и гибка пластин. Очистка поверхностей пластин металлической щеткой.</p> <p>Опиливание ребер и плоскости пластин, опиление труб. Разделка кромок металла под углом 15, 30, 45 градусов.</p>			
<p><b>Раздел ПМ 2.</b> Подготовительные работы при производстве сварочных работ ручной электродуговой сваркой.</p>		<b>14</b>	
<p><b>МДК.02.01</b> Технология ручной электродуговой сварки</p>			
<p>Тема 2.1 Выполнение слесарных работ при подготовке металла к сварке</p>	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p>5.   Правка и гибка деталей под сварку.</p>	1	3
	<p>6.   Резка металла под сварку различными способами.</p>	1	3
	<p>7.   Опиливание деталей под сварку с применением различных инструментов и приспособлений.</p>	1	
	<p>8.   Практическая работа: «Опиливание деталей под сварку с применением различных инструментов и приспособлений»</p>	2	3
	<p>9.   Практическая работа: «Очистка поверхностей пластин и труб от загрязнений и ржавчины».</p>	2	
	<p>10.  Практическая работа: «Разделка кромок под сварку. Вырубка и разделка зубилом участка недоброкачественного шва под последующую сварку».</p>	2	
<p>11.  Практическая работа: «Очистка поверхностей пластин и труб от загрязнений и ржавчины».</p>	2		

	12.	Практическая работа: «Разделка кромок под сварку. Вырубка и разделка зубилом участка недоброкачественного шва под последующую сварку».	2	
	13.	Сборка деталей под сварку	1	
	14.	<b>Консультация:</b> Подготовка металла к сварке. Сборочные операции.		
<b>Самостоятельная работа</b> <b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Подготовка металла к сварке с выполнением слесарных операций: разметка при помощи циркуля, метра по шаблону Правка и гибка пластин. Очистка поверхностей пластин металлической щеткой. Опиливание ребер и плоскости пластин, опиливание труб. Разделка кромок металла под углом 15, 30, 45 градусов. Наплавка валиков на пластины в наклонном положении шва. Сварка наклонных пластин встык снизу вверх Наплавка валиков и сварка пластин в вертикальном положении шва. Наплавка валиков на вертикальную поверхность. Сварка пластин встык в вертикальном положении шва. Сварка пластин в угол в вертикальном положении шва. Сварка пластин в тавр в вертикальном положении шва.				
<b>Раздел ПМ 3. Виды и характеристика сварных соединений и швов</b>			<b>10</b>	
<b>МДК.02.01</b> Технология ручной электродуговой сварки				
Тема 3.1	<b>Содержание</b>			
Виды и характеристика сварных соединений и швов.	15.	Виды сварных соединений  Характеристика основных видов сварных соединений	2	3
	16.	Классификация сварных швов  Условное изображение и обозначение швов сварных соединений на чертежах.	2	3
	17.	Практическая работа:  «Расчёт сварных швов на прочность.»	2	3
	18.	Практическая работа: «Определение расчётных усилий в стыковом и в нахлесточном соединениях».	2	3

	19.	Способы разделки кромок под сварку	2	3
<b>Консультация:</b> Виды и характеристика сварных соединений и швов.				
<b>Самостоятельная работа:</b> Виды и характеристика сварных соединений и швов.				
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Резка листового металла различной толщины по прямой, по кривой и по разметке Резка труб и вырезка отверстий. Вырезка канавок. Удаление дефектов в сварных швах				
<b>Раздел ПМ 4. Физико-химические процессы при сварке</b>			<b>12</b>	
<b>МДК.02.01</b> Технология ручной электродуговой сварки				
Тема 4.1				
<b>Содержание</b>				
Физико-химические процессы при сварке.	19.	Практическая работа: «Изучение электрических и тепловых свойств сварочной дуги».	2	3
	20.	Практическая работа: «Изучение статических вольт-амперных характеристик сварочных дуг».	2	3
	21.	Особенности металлургического процесса сварки.	6	3
<b>Самостоятельная работа</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			<b>1</b>	
<b>Консультация:</b> Физико-химические процессы при сварке.			<b>1</b>	

<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Наплавка изношенных поверхностей. Применение наплавки при изготовлении новых деталей и узлов. Наплавка поверхностей покрытыми электродами. Наплавка порошкообразными твердыми сплавами: зачистка поверхностей. Наплавка угольным электродом твердых сплавов.				
<b>Раздел ПМ 5. Деформации и напряжения при сварке</b>		<b>8</b>		
<b>МДК.02.01</b> Технология ручной электродуговой сварки.				
Тема 5.1. Деформации и напряжения при сварке.	<b>Содержание</b>			
	22.	Виды сварочных деформаций. Деформации в плоскости сварных соединений.	1	3
	23.	Деформации вне плоскости сварных соединений. Основные мероприятия по уменьшению деформаций и напряжений при сварке.	1	3
	24.	Практическая работа: «Изучение конструктивных и технологических способов, применяемых для предотвращения деформаций».	1	3
	25.	Практическая работа: «Изучение причин возникновения деформаций и напряжений при сварке».	1	3
	26.	Практическая работа: «Ознакомление с видами деформаций при сварке по образцам».	1	3
	27.	Практическая работа: «Изучение упругих и пластических деформаций».	1	3
	28.	Приспособления для уменьшения сварочных деформаций и напряжений.	1	3
	29.	Приёмы исправления деформированных сварочных изделий.	1	3

<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Консультация:</b> Деформации и напряжения при сварке			
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Контроль качества сварных швов и изделий. Способы контроля сварных швов и изделий Наружный осмотр и проверка размеров шва Испытание механических свойств наплавленного металла и сварного соединения. Проверка плотности шва.			
<b>Раздел ПМ 6.</b> Устройство и принцип действия сварочного оборудования и аппаратуры		<b>10</b>	
<b>МДК.02.01</b> Технология ручной электродуговой сварки			
Тема 6.1. Устройство и принцип действия сварочного оборудования и аппаратуры	<b>Содержание</b>		
	Виды и классификация сварочного оборудования и аппаратуры.	1	3
	Понятие о сварочных постах и оборудовании сварочных постов для ручной электродуговой сварки.	1	3
	Сварочные трансформаторы и их характеристика. Однопостовые и многопостовые сварочные трансформаторы.	1	
	Устройство и принцип действия сварочных трансформаторов.	1	
	Практическая работа: «Изучение технических характеристик сварочных трансформаторов».	1	3
	Практическая работа: «Изучение способов регулирования сварочного тока».	1	3
	Практическая работа: «Изучение технических характеристик сварочных выпрямителей».	1	3

	Практическая работа: «Изучение приёмов обслуживания сварочного оборудования и аппаратуры; возможные неисправности и способы устранения».	1	3
<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>		1	
<b>Консультация:</b> Устройство и принцип действия сварочного оборудования и аппаратуры.		1	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b> Контроль качества сварных швов и изделий. Способы контроля сварных швов и изделий Наружный осмотр и проверка размеров шва Испытание механических свойств наплавленного металла и сварного соединения. Проверка плотности шва.</p>			
<b>Раздел ПМ7.</b> Электроды, техника и режимы ручной дуговой сварки		12	
<b>МДК.02.01</b> Технология ручной электродуговой сварки			
Тема 7.1. Электроды, техника и	<b>Содержание</b>		

режимы ручной дуговой сварки	39.	Назначение и виды электродов. Плавящиеся и неплавящиеся электроды, область их применения.  Проволока стальная сварочная для изготовления электродов. Классификация электродов по назначению, технологическим свойствам, виду и толщине покрытия, механическим свойствам металла.	1	3
	40.	Практическая работа: «Изучение составов электродных покрытий. Типы и марки электродов для сварки углеродистых конструкционных сталей».	2	3
	41.	Электроды для сварки цветных металлов.  Электроды для сварки чугуна, их характеристика.	1	3
	42.	Структура паспортных данных на электроды и расшифровка условных обозначений электродов.	1	
	43.	Практическая работа: «Изучение техники выполнения швов в различных пространственных положениях. Зажигание дуги, длина дуги, возвратно-поступательные и поперечные колебательные движения электрода, способы выполнения шва по длине и сечению, окончание шва».	2	3
	44.	Выбор режима ручной электродуговой сварки. Определение режима, параметры режима в зависимости от пространственного положения шва, вида сварного соединения, толщины металла. Влияние параметров режима сварки на размеры и форму шва.	1	3
	45.	Наплавка валиков. Техника наплавки смежных и параллельных валиков.	1	3
	46.	Техника сварки деталей в нижнем положении.	1	3
<b>Самостоятельная работа</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			<b>1</b>	



<b>Консультация:</b> Электроды, техника и режимы ручной дуговой сварки.		<b>1</b>		
<b>Учебная практика:</b> <b>Виды работ:</b> Подготовка металла к сварке с выполнением слесарных операций: разметка при помощи циркуля, метра по шаблону Правка и гибка пластин. Очистка поверхностей пластин металлической щеткой. Опиливание ребер и плоскости пластин, опиливание труб. Разделка кромок металла под углом 15, 30, 45 градусов. Наплавка валиков на пластины в наклонном положении шва. Сварка наклонных пластин встык снизу вверх Наплавка валиков и сварка пластин в вертикальном положении шва. Наплавка валиков на вертикальную поверхность. Сварка пластин встык в вертикальном положении шва. Сварка пластин в угол в вертикальном положении шва. Сварка пластин в тавр в вертикальном положении шва. Контроль качества сварных швов и изделий. Способы контроля сварных швов и изделий Наружный осмотр и проверка размеров шва Испытание механических свойств наплавленного металла и сварного соединения. Проверка плотности шва.				
<b>Раздел ПМ 8.</b> Электродуговая сварка углеродистых и легированных сталей		<b>12</b>		
<b>МДК.02.01</b> Технология ручной электродуговой сварки				
Тема 8.1. Электродуговая сварка углеродистых и легированных сталей	<b>Содержание</b>			
	47.	Виды изделий и деталей из углеродистой конструкционной стали. Требования безопасности труда при сварке углеродистых и легированных сталей.	1	2
	48.	Углеродистые стали.	1	2
	49.	Легированные стали.	1	2
	50.	Свариваемость сталей.	1	2
	51.	Практическая работа: «Сварка углеродистых сталей».	1	2
	52.	Практическая работа: «Изучение области применения сварных конструкций из легированных сталей».	1	3

	53.	Практическая работа: «Сварка низколегированных сталей».	2	3
	54.	Практическая работа: «Сварка среднелегированных сталей».	2	3
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>1</b>	
<b>Консультация:</b> Электродуговая сварка сталей.			<b>1</b>	
<b>Раздел ПМ 9.</b> Электродуговая резка металлов			<b>10</b>	
<b>МДК.02.01</b> Технология ручной электродуговой сварки				
Тема 9.1. Электродуговая резка металлов		<b>Содержание</b>		
	55.	Оборудование и материалы для электродуговой резки металлов. Требования к организации рабочего места и безопасности труда при резке металлов.	4	
	56.	Практическая работа: «Изучение принципов воздушно-дуговой резки и поверхностной строжки металлов».	2	
	57.	Практическая работа: «Изучение основ плазменной резки металлов. Сущность и область применения плазменной резки».	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>1</b>	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>				
<b>Консультация:</b> Электродуговая резка металлов.			<b>1</b>	
<b>Раздел ПМ 10.</b> Электродуговая			<b>8</b>	

сварка в среде защитных газов			
<b>МДК.02.01</b> Технология ручной электродуговой сварки			
Тема 10.1. Электродуговая сварка в среде защитных газов	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	58.	Сущность электродуговой сварки в среде защитных газов.	4 2
	59.	Практическая работа: «Изучение устройства оборудования и приспособлений для сварки легированных сталей в среде защитных газов. Технология электродуговой сварки в среде защитных газов».	1 2
	60.	Практическая работа: «Изучение видов применяемых газов, их свойств, правил хранения и использования».	1
<b>Самостоятельная работа</b>		1	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
<b>Консультации:</b> Электродуговая сварка в среде защитных газов.		1	
<b>Раздел ПМ 11.</b> Сварка чугуна		<b>8</b>	
<b>МДК.02.01</b> Технология ручной электродуговой сварки			
Тема 11.1. Сварка чугуна	<b>Содержание</b>		
	60.	Практическая работа: «Свойства чугунов и их свариваемость.»	2 2
	61.	Горячая сварка чугуна. Холодная сварка чугуна.	3 2

	62.	Контроль качества сварки деталей и изделий из чугуна. Изучение правил организации рабочего места и требований безопасности труда при сварке чугуна.	1	2
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>1</b>	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
<b>Консультация:</b> Технология сварки чугуна.			<b>1</b>	
<b>Раздел ПМ 12.</b> Наплавка деталей твёрдыми сплавами			<b>8</b>	
<b>МДК.02.01</b> Технология ручной электродуговой сварки				
Тема 12.1. Наплавка деталей твёрдыми сплавами	<b>Содержание</b>			
	64.	Назначение и виды наплавки деталей твёрдыми сплавами	1	2
	65.	Классификация, характеристика и область применения порошкообразных твёрдых сплавов, сталинита, сормайта, вокара, боритных смесей.	1	2
	66.	Электроды для наплавки деталей.	1	2
	67.	Практическая работа: «Изучение способов и техники дуговой наплавки твёрдыми сплавами».	2	3
	68.	Практическая работа: «Изучение способов подготовки деталей к наплавке твёрдыми сплавами, режимы наплавки».	2	3
	69.	Контроль качества наплавленного слоя. Требования безопасности труда при наплавке деталей твёрдыми сплавами.	1	3

<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Консультация:</b> Наплавочные работы.			
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Наплавка изношенных поверхностей. Применение наплавки при изготовлении новых деталей и узлов. Наплавка поверхностей покрытыми электродами. Наплавка порошкообразными твердыми сплавами: зачистка поверхностей. Наплавка угольным электродом твердых сплавов.			
<b>Раздел ПМ 13.</b> Технология электродуговой сварки строительных конструкций		<b>15</b>	
<b>МДК.07.01</b> Технология ручной электродуговой сварки			
Тема 13.1. Технология электродуговой сварки строительных конструкций	<b>Содержание</b>		
	70.	Виды электросварочных работ, выполняемых на объекте строительства.	1 3
	71.	Общие сведения о производстве сварных конструкций.	1 3
	72.	Типы производств сварных конструкций.	1 3
	73.	Изучение видов металлоконструкций и закладных деталей, свариваемых на объектах строительства.	1 3
	74.	Подготовка и сборка под сварку элементов металлоконструкций.	1 3
	75.	Выбор режимов сварки, техника выполнения сварки строительных металлоконструкций.	1 3
	76.	Практическая работа: «Технология электродуговой сварки металлоконструкций в различных положениях сварного шва».	2 3

	77.	Практическая работа: «Подготовка и сборка под сварку элементов закладных деталей сборного железобетона».	1	3
	78.	Практическая работа: «Изучение технологии укрупнительной сборки и сварки металлоконструкций и сборного железобетона на монтажной площадке, сборки и сварки укрупнённых элементов при выполнении монтажных работ на объекте».	2	3
	79.	Практическая работа: «Сварка арматуры, изучение типов и видов сварных соединений арматуры, выполняемых на строительном объекте».	1	3
	80.	Практическая работа: «Изучение правил сборки арматурных стержней внахлёт, с накладками и с плоским элементом проката».	2	3
<b>Самостоятельная работа</b> <b>Консультация:</b> Производство сварных конструкций. <b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Подготовка металла к сварке с выполнением слесарных операций: разметка при помощи циркуля, метра по шаблону Правка и гибка пластин. Очистка поверхностей пластин металлической щеткой. Опиливание ребер и плоскости пластин, опиливание труб. Разделка кромок металла под углом 15, 30, 45 градусов. Наплавка валиков на пластины в наклонном положении шва. Сварка наклонных пластин встык снизу вверх Наплавка валиков и сварка пластин в вертикальном положении шва. Наплавка валиков на вертикальную поверхность. Сварка пластин встык в вертикальном положении шва. Сварка пластин в угол в вертикальном положении шва. Сварка пластин в тавр в вертикальном положении шва.			- <b>1</b>	
<b>Раздел ПМ 14.</b> Особенности электродуговой сварки в условиях отрицательных температур			<b>4</b>	
<b>МДК.02.01</b> Технология ручной электродуговой сварки				

Тема 14.1. Особенности электродуговой сварки в условиях отрицательных температур	<b>Содержание</b>			
	81.	Влияние отрицательных температур на прочность стальных конструкций.	1	2
	82.	Особенности электродуговой сварки в условиях отрицательных температур.	1	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>1</b>	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>				
<b>Консультации:</b> Особенности электродуговой сварки в условиях отрицательных температур.			<b>1</b>	
<b>Раздел ПМ 15.</b> Основные дефекты сварки			<b>6</b>	
<b>МДК.02.01</b> Технология ручной электродуговой сварки. Контроль качества сварных швов и соединений				
Тема 15.1. Основные дефекты сварки. Контроль качества сварных швов и соединений	<b>Содержание</b>			
	83.	Внешние и внутренние дефекты сварных швов».	1	3
	84.	Причины образования и влияние дефектов сварки на качество и прочность строительных конструкций и сооружений».	1	3
	86.	Испытание керосином.	1	3
	88.	Практическая работа: «Изучение видов контроля качества сварки, терминов и определений в области качества сварных швов».	1	3

	89.	Практическая работа: «Изучение способов контроля сварного соединения внешним осмотром, измерением».	1	3
	90.	Изучение методов контроля сварных соединений испытанием на плотность, на непроницаемость».	1	3
<b>Самостоятельная работа</b>			-	
<b>Консультация:</b> Дефекты сварных швов.				
<b>Раздел ПМ 16. Охрана труда.</b> Электро- и пожарная безопасность на строительном объекте			<b>2</b>	
<b>МДК.02.01</b> Технология ручной электродуговой сварки.				
Тема 16.1 Охрана труда на строительном объекте	<b>Содержание</b>			
		Техника безопасности в сварочном производстве.	1	3
		Электро- и пожарная безопасность в сварочном производстве и в строительстве.	1	3
<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Консультации:</b> Охрана труда на строительном объекте.				
<b>ИТОГО МДК</b>			<b>150</b>	
- лекции			68	
- практические занятия			58	
- самостоятельная работа			10	
- консультации			8	



- экзамен		6	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b>	Подготовка металла к сварке с выполнением слесарных операций: разметка при помощи циркуля, метра по шаблону Правка и гибка пластин. Очистка поверхностей пластин металлической щеткой. Опиливание ребер и плоскости пластин, опиливание труб. Разделка кромок металла под углом 15, 30, 45 градусов. Наплавка валиков на пластины в наклонном положении шва. Сварка наклонных пластин встык снизу вверх Наплавка валиков и сварка пластин в вертикальном положении шва. Наплавка валиков на вертикальную поверхность. Сварка пластин встык в вертикальном положении шва. Сварка пластин в угол в вертикальном положении шва. Сварка пластин в тавр в вертикальном положении шва. Контроль качества сварных швов и изделий. Способы контроля сварных швов и изделий Наружный осмотр и проверка размеров шва Испытание механических свойств наплавленного металла и сварного соединения. Проверка плотности	<b>144</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b>	Контроль качества сварных швов и изделий. Способы контроля сварных швов и изделий Наружный осмотр и проверка размеров шва Испытание механических свойств наплавленного металла и сварного соединения. Проверка плотности шва.	<b>180</b>	
<b>Квалификационный экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>480</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебной мастерской

«Технологии сварочных работ»

Оборудование учебного кабинета

- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов.

Информационных технологий в профессиональной деятельности: компьютеры, принтер, модем (спутниковая система), проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

автоматизированное рабочее место преподавателя;; интерактивная доска;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

№ п/п	Наименование	Автор, издательство, год издания, количество страниц
1.	Газоэлектросварщик: Электросварщик ручной сварки. Газосварка: Мультимедийная обучающая программа по профессии	М.:МГАДИ Технический ун-т, 2019

**Дополнительные источники:**

1	Сварочные работы: учебник	Маслов В.И. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 288 с.
2	Монтаж стальных и железобетонных строительных конструкций: учеб. пособие	Гребенник Р.А.. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 288с.
3.	Охрана труда в металлообрабатывающей	Куликов О.Н. М.: Издательский центр

	промышленности: учеб.пособие	«Академия»,2015.-224с.
--	---------------------------------	------------------------

#### Интернет-ресурсы:

№ п/п	Автор, наименование (тема)	Адресная ссылка
1	Все о сварке	<a href="http://websvarka.ru/">http://websvarka.ru/</a>
		<a href="http://www.prosvarku.ru/-все о сварке">http://www.prosvarku.ru/-все о сварке</a>
2	Информационный сайт	<a href="http://www.osvarke.com/">http://www.osvarke.com/</a>
3	О сварке информационный сайт для мастеров п/о и преподавателей	<a href="http://osvarke.info/88-uchenye-filmy.html">http://osvarke.info/88-uchenye-filmy.html</a>
4	Энциклопедия строительства, ремонта, отделки	<a href="http://www.stroyexpert24.com/encyclopedia/build-энциклопедия">http://www.stroyexpert24.com/encyclopedia/build-энциклопедия</a>

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебного материала в рамках профессионального модуля.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Инженерно-педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

**Мастера:** наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

#### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения;	

<p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач, самоконтроль, самооценка, и коррекция результатов собственной деятельности.</p>	
<p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>-эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные</p>	
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>– работа на станках с ЧПУ</p>	
<p>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>– взаимодействие с обучающимися, администрацией учебного заведения, преподавателями и мастерами в ходе обучения</p>	
<p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>– Служба в рядах РА.</p>	



РАССМОТРЕНО:  
на заседании методического совета  
*Воробей Е. В.*  
протокол № 1  
от «01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора

*О.С. Попова*  
/О.С. Попова/  
«01» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПМ. 01. Выполнение каменных работ**

2023 год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по профессии  
среднего профессионального образования  
**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Петров Олег Васильевич, мастер производственного обучения ОГАПОУ  
«Яковлевский политехнический техникум»

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## ПМ 01 «Выполнение каменных работ»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ 01. Выполнение каменных работ является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ в части освоения основного вида деятельности – выполнение каменных работ, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	<b>Выполнение каменных работ</b>
<b>ПК 1.1</b>	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ работы.
<b>ПК 1.2</b>	Производить общие каменные работы различной сложности.
<b>ПК 1.3</b>	Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича или камня.
<b>ПК 1.4</b>	Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.
<b>ПК 1.5</b>	Производить гидроизоляционные работы при возведении кирпичных зданий.
<b>ПК 1.6</b>	Контролировать качество каменных работ.
<b>ПК 1.7</b>	Выполнять ремонт каменных конструкций.
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<b>ОК 02</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<b>ОК 04</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 09</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

### 1.2. Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики - формирование у обучающихся практических профессиональных умений в рамках ОПОП по основным видам деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов. Задачи учебной практики - совершенствовать умения и способствовать приобретению практического опыта, в соответствии с указанным видом деятельности, основными и профессиональными компетенциями.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:

**иметь практический опыт в:**

выполнении подготовительных работ при производстве каменных работ;  
производстве общих каменных работ различной сложности;  
выполнении архитектурных элементов из кирпича и камня;

выполнении монтажных работ при возведении кирпичных зданий;  
производстве гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки;  
контроле качества каменных работ;  
выполнении ремонта каменных конструкций

**уметь:**

выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;  
подбирать требуемые материалы для каменной кладки;  
приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки;  
организовывать рабочее место;  
устанавливать леса и подмости;  
пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и хватными приспособлениями;  
создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ;  
читать чертежи и схемы каменных конструкций;  
выполнять разметку каменных конструкций;  
производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов;  
пользоваться инструментом для рубки кирпича;  
пользоваться инструментом для тески кирпича;  
выполнять каменную кладку в зимних условиях методом замораживания, искусственного прогрева в тепляках и на растворах с химическими добавками, выполнять армированную кирпичную кладку;  
производить кладку стен облегченных конструкций;  
выполнять бутовую и бутобетонную кладки;  
выполнять смешанные кладки;  
выкладывать перегородки из различных каменных материалов;  
выполнять лицевую кладку и облицовку стен;  
устанавливать утеплитель с одновременной облицовкой стен;  
выкладывать конструкции из стеклоблоков и стеклопрофилита;  
пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки естественного камня;  
пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки тесаного камня;  
соблюдать безопасные условия труда при выполнении общих каменных работ;  
производить кладку перемычек, арок, сводов и куполов;  
пользоваться инструментом и приспособлениями для фигурной тески, выполнять кладку карнизов различной сложности;  
пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки карнизов и колонн прямоугольного сечения, выполнять декоративную кладку;  
устраивать при кладке стен деформационные швы;  
выкладывать колодцы, коллекторы и трубы переменного сечения;  
выполнять кладку каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;  
выполнять монтаж фундаментов и стен подвала;  
монтировать ригели, балки и перемычки;  
монтировать лестничные марши, ступени и площадки;  
монтировать крупнопанельные перегородки, оконные и дверные блоки, подоконники;  
выполнять монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий;  
пользоваться инструментом и приспособлениями при установке анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок, вентиляционных блоков, асбестоцементных труб;  
устанавливать, разбирать, переустанавливать блочные, пакетные подмости на пальцах и выдвижных штоках;  
производить заделку стыков и заливку швов сборных конструкций;  
соблюдать безопасные условия труда при монтаже;

подготавливать материалы для устройства гидроизоляции;  
 устраивать горизонтальную гидроизоляцию из различных материалов;  
 устраивать вертикальную гидроизоляцию из различных материалов;  
 пользоваться инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами;  
 пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения цементной стяжки;  
 расстилать и разравнивать раствор при выполнении цементной стяжки, проверять качество материалов для каменной кладки;  
 контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов;  
 контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;  
 проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;  
 выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов;  
 выполнять геодезический контроль кладки и монтажа;  
 выполнять разборку кладки;  
 заменять разрушенные участки кладки;  
 пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проемы;  
 выполнять заделку концов балок и трещин;  
 производить ремонт облицовки.

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики ПМ.01 Выполнение каменных работ**

Всего – 144 часов (7 недель) (1 курс – 72 ч, 2 курс – 144 ч(36+108), 3 курс – 36ч.).

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является - сформированность у обучающихся профессиональных умений практического опыта в рамках ПМ.01 Выполнение каменных работ в соответствии с указанным видом профессиональной деятельности, общими и профессиональными компетенциями.

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД1</b>	<b>Выполнение каменных работ</b>
<b>ПК 1.1</b>	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ работы.
<b>ПК 1.2</b>	Производить общие каменные работы различной сложности.
<b>ПК 1.3</b>	Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича или камня.
<b>ПК 1.4</b>	Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.
<b>ПК 1.5</b>	Производить гидроизоляционные работы при возведении кирпичных зданий.
<b>ПК 1.6</b>	Контролировать качество каменных работ.
<b>ПК 1.7</b>	Выполнять ремонт каменных конструкций.

<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<b>ОК 02</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<b>ОК 04</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 09</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Тематический план учебной практики.

Код и наименование профессионального модуля	Наименования разделов практики	Учебная практика		
		Количество недель	Количество часов	Сроки проведения практики согласно графику учебного процесса
1	2	3	4	5
ПК 1.1-1.7	Раздел 1. Подготовительные работы при производстве каменных работ.		6	
	Раздел 2.. Выполнение общих каменных работ различной сложности.		102	
	Раздел 3. Выполнение сложных архитектурных элементов из кирпича и камня.		36	
ПМ.01 Выполнение каменных работ	Учебная практика ПМ 01.	4	144	

#### 3.2 Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Безопасность труда. Организация рабочего места: приготовление кладочных растворов, разметка места под кладку, освоение приёмов устройства растворной постели и нанесения раствора на грани кирпича.	6
2	Кладки угловых маяков с убежными штрабами толщиной 0,5 кирпича	6
3	Кладка угла и участков стен с ограничением толщиной 1,0 кирпич по	6

	цепной (однорядной) системе перевязки швов.	
4	Кладка угла и участков стен с ограничением толщиной 1,5 кирпич по цепной (однорядной) системе перевязки швов.	6
5	Кладка угла и участков стен с ограничением толщиной 2,0 кирпич по цепной (однорядной) системе перевязки швов.	6
6	Кладка угла и участков стен с ограничением толщиной 2,5 кирпич по цепной (однорядной) системе перевязки швов.	12
7	Кладка примыканий стен 2.0x1,5 кирпича по однорядной системе перевязки швов.	6
8	Кладка примыканий стен 2.0x2,0 кирпича по однорядной системе перевязки швов.	12
9	Кладка примыканий стен 2.0x2,5 кирпича по однорядной системе перевязки швов.	12
	<b>Итого 2 курс</b>	<b>72</b>
10	Кладка угла и участков стен с ограничением толщиной 2,0 кирпич по многорядной системе перевязки швов.	6
11	Кладка угла и участков стен с ограничением толщиной 2,5 кирпич по многорядной системе перевязки швов.	6
12	Кладка примыканий стен 2.0x1,5 кирпича по многорядной системе перевязки швов.	6
13	Кладка примыканий стен 2.0x2,0 кирпича по многорядной системе перевязки швов.	6
14	Кладка примыканий стен 2.0x2,5 кирпича по многорядной системе перевязки швов.	6
15	Кладка пересечений стен 2.5x2,5 кирпича по многорядной системе перевязки швов.	6
16	Кладка участков стен с дверными и оконными проёмами.	6
	<b>I полугодие</b>	<b>36</b>
17	Кладка модуля по стандартам Агенства развития навыков и профессий	6
18	Кладка модуля по стандартам Агенства развития навыков и профессий	6
19	Кладка модуля по стандартам Агенства развития навыков и профессий	6
20	Кладка модуля по стандартам Агенства развития навыков и профессий	6
21	Кладка модуля по стандартам Агенства развития навыков и профессий	6
22	Дифференцированный зачёт	6
	<b>II полугодие</b>	<b>36</b>
	<b>Всего</b>	<b>144</b>

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие мастерской каменных работ

##### **Мастерская каменных работ**

-штукатурная станция M280

- тиски

- ящик растворный

- бетономеситель

- лопата

- порядовки

- кружало
- кирпич красный
- блоки
- песок
- уровни
- шпатель
- кельма
- расшивка
- молоток-кирочка
- рулетка
- рулетка лазерная
- ковш для отделочных работ
- кисть маховая
- правило дюралевое

#### **4.2. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия обучающихся проводятся в учебно-производственной мастерской, оборудованной согласно пункта 4.1. настоящей программы. Программа учебной практики должна быть освоена обучающимися в полном объеме. Освоение программы учебной практики обучающимся осуществляется параллельно с междисциплинарными курсами 01.01. Технология каменных работ, 01.02. Технология монтажных работ при возведении кирпичных зданий.

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь на 1 - 2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

#### **4.4. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

№ п/п	Наименование	Автор, издательство, год издания, количество страниц
1	Общестроительные работы: учебник	Чичерин И.И. М.: Издательский центр «Академия», 2020.416 с.
2	Технология каменных работ: учебник	Лукин А.А. М.: Издательский центр «Академия», 2020.452 с.
3	Технология печных работ	Матвиенко Н.Н. М.: Издательский центр «Академия», 2021.460 с.
4	Каменщик: Учебное пособие	Смирнов Б.Б. Ростов н/Д: Феникс, 2020.320 с.
5	Охрана труда в строительстве: учебник	Куликов О.Н., Ролин Е.И. М.: Издательский центр «Академия», 2021.288 с.
6	Каменщик: учеб. пособие	Куприянова Г.В. М.: Издательский центр «Академия», 2020. 64 с.
7	Современное строительство и ремонт	Периодическое издание. М.: ЗАО Издательский дом «Красивые дома», 2013-2015гг.
8	Сам себе мастер	Периодическое издание. М.: ООО «Гефест-Пресс», 2019, 2013гг.
9	Технология каменных работ. Печник : Электронный образовательный ресурс	М.: Новый диск.Опт.диск.

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Автор, наименование (тема)	Адресная ссылка
1	Библиотекарь.ру.: электронная библиотека. Ищенко И. Технология каменных работ	<a href="http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-30/">http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-30/</a>
2	Информационный сайт о строительстве и ремонте	<a href="http://remstrojgid.ru">http:// remstrojgid .ru</a>
3	Каменные работы	<a href="http://www.know-house.ru/info_new.php?r=walls2&amp;uid=225">http://www.know-house.ru/info_new.php?r=walls2&amp;uid=225</a>
4	Строительный портал	<a href="http://stroeved.ru">http:// stroeved.ru</a>
5	Технология каменной кладки	<a href="http://stroyrubrika.ru/mason">http://stroyrubrika.ru/mason</a>
6	Всё о строительстве	<a href="http://stroitelstvo-new.ru">http:// stroitelstvo-new .ru</a>
7	Энциклопедия строительства, ремонта, отделки	<a href="http://www.stroyexpert24.com/encyclopedia/build-энциклопедия">http://www.stroyexpert24.com/encyclopedia/build-энциклопедия</a>
8	Технология каменных работ	<a href="http://ru-stroyka.com/kirpich/413-tehnologiya-kamennyh-rabot.html">http://ru-stroyka.com/kirpich/413-tehnologiya-kamennyh-rabot.html</a>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (сформированные умения, практический опыт в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выполнение каменных работ	Дифференцированный зачет

### 5.1 Профессиональные компетенции

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	-правильность выбора инструментов, материалов; -умение рационально приготовить раствор; -правильность организации рабочего места, умение подготовить леса; -умение создать безопасные условия труда;	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.2. Производить общие каменные работы различной сложности	-чтение рабочих чертежей на изготовление каменных конструкций в соответствии с ЕСКД; -умение сделать разметку - правильное производство каменной кладки стен и столбов под штукатурку и с расшивкой швов; -выполнение армированной , бутовой, бутобетонной, смешанной, лицевой кладки и облицовки стен; -правильное выполнение перегородок и стен из стеклоблоков и стеклопрофилита; -умение создать безопасные условия труда;	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)

ПК 3.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня	-производство кладки арок, сводов, куполов ,карнизов, колодцев, коллекторов и труб переменного сечения; - правильное выполнение деформационных швов; -умение выполнять каменные конструкции мостов, промышленных и гидравлических сооружений; -соблюдение безопасных условий труда	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.	-умение правильно выполнять разбивку и монтаж фундаментов; -правильность монтажа балок, ригелей, перемычек, перегородок, оконных и дверных блоков, лестничных маршей. площадок, ступеней, панелей, плит перекрытий и покрытий; - умение правильно производить заделку стыков и заливку швов сборных конструкций; -соблюдение правил техники безопасности при монтаже	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
П.К 3.5.Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки	-правильный выбор и подготовка материалов для гидроизоляции; -умение качественно устраивать горизонтальную и вертикальную гидроизоляцию из различных материалов	
П.К 3.6. Контролировать качество каменных работ	-умение проверять качество материалов для каменной кладки; - правильность соблюдения правил перевязки швов, размеров и заполнения швов, умение контролировать вертикальность и горизонтальность конструкций; -умение правильно выполнять геодезический контроль кладки и монтажа	Текущий контроль Устный опрос Письменный опрос Тестирование Экспертная оценка Отзывы работодателя Практические занятия Наблюдение
П.К 3.7.Выполнять ремонт каменных конструкций	-правильность выполнения приемов разборки кладки и замены разрушенных участков кладки; -умение правильно пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проемы; -правильное выполнение ремонта трещин и концов балок; -умение правильно ремонтировать облицовку стен; -определение качества ремонтных работ и соблюдение техники безопасности	Текущий контроль Устный опрос Письменный опрос Тестирование Экспертная оценка Отзывы работодателя Практические занятия Наблюдение

#### Общие компетенции

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ.
ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Решение профессиональных задач; анализ и представление результата в учебной и производственной практик.



ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения – - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Решение проблемных ситуаций при выполнении работ
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Поиск информации, её обработка и представление в виде опорного конспекта, логических схем и др.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Оформление и защита обработанной информации в различной интерпретации.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий	Тестирование Проверка практических навыков
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	Семинары, учебно-практические конференции; конкурсы профессионального мастерства; олимпиады
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	Поиск информации, её обработка и представление в виде технической документации в том числе на английском языке
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	эффективность развития и использования предпринимательских способностей в профессиональной сфере	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы

РАССМОТРЕНО:  
на заседании методического совета  
*Борисов Е. В.*  
протокол № 1  
от «01» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора  
*О.С. Попова*  
О.С. Попова/  
«01» 09 2023 г.

Тематический план  
учебной практики по ПМ 01 Выполнение каменных работ  
по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Вводное занятие. Безопасность труда. Организация рабочего места: приготовление кладочных растворов, разметка места под кладку, освоение приёмов устройства растворной постели и нанесения раствора на грани кирпича.	6
2	Кладки угловых маяков с убежными штрабами толщиной 0,5 кирпича	6
3	Кладка угла и участков стен с ограничением толщиной 1,0 кирпич по цепной (однорядной) системе перевязки швов.	6
4	Кладка угла и участков стен с ограничением толщиной 1,5 кирпич по цепной (однорядной) системе перевязки швов.	6
5	Кладка угла и участков стен с ограничением толщиной 2,0 кирпич по цепной (однорядной) системе перевязки швов.	6
6	Кладка угла и участков стен с ограничением толщиной 2,5 кирпич по цепной (однорядной) системе перевязки швов.	12
7	Кладка примыканий стен 2.0x1,5 кирпича по однорядной системе перевязки швов.	6
8	Кладка примыканий стен 2.0x2,0 кирпича по однорядной системе перевязки швов.	12
9	Кладка примыканий стен 2.0x2,5 кирпича по однорядной системе перевязки швов.	12
	<b>Итого 1 курс</b>	<b>72</b>

Мастер производственного обучения

Петров О.В.

РАССМОТРЕНО:  
на заседании методического совета  
*Борисов Е. В.*  
протокол № 1  
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора  
*Ю.С. Попова*  
«01» 09 2023 г.

Тем

атический план  
учебной практики по ПМ 01 Выполнение каменных работ  
по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ

**группа 22 (144ч)**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Кладка пересечений стен 1.5x2,0 кирпича по однорядной системе перевязки швов.	6
2	Кладка пересечений стен 2,5x2,0 кирпича по однорядной системе перевязки швов.	6
3	Кладка пересечений стен 1.5x2,0 кирпича по многорядной системе перевязки швов.	6
4	Кладка пересечений стен 2,5x2,0 кирпича по многорядной системе перевязки швов.	6
5	Кладка пересечений стен 2.5x2,5 кирпича по однорядной системе перевязки швов.	6
6	Кладка угла и участков стен с ограничением толщиной 1,0 кирпич по многорядной системе перевязки швов.	6
	<b>I полугодие</b>	<b>36</b>
7	Кладка угла и участков стен с ограничением толщиной 1,5 кирпич по многорядной системе перевязки швов.	6
8	Кладка угла и участков стен с ограничением толщиной 2,0 кирпич по многорядной системе перевязки швов.	6
9	Кладка угла и участков стен с ограничением толщиной 2,5 кирпич по многорядной системе перевязки швов.	6
10	Кладка примыканий стен 2.0x1,5 кирпича по многорядной системе перевязки швов.	6
11	Кладка примыканий стен 2.0x2,0 кирпича по многорядной системе перевязки швов.	6
12	Кладка примыканий стен 2.0x2,5 кирпича по многорядной системе перевязки швов.	12
13	Кладка пересечений стен 2.5x2,5 кирпича по многорядной системе перевязки швов.	12
14	Кладка участков стен с дверными и оконными проёмами.	6
15	Кладка участков стен с нишами для приборов отопления.	6
16	Кладка круглых канализационных колодцев.	6
17	Кладка участков стен с пилястрами.	6
18	Кладка клинчатых перемычек.	6
19	Кладка оконных и дверных перемычек	6

20	Кладка лучковых перемычек.	6
21	Гидроизоляционные работы при производстве каменной кладки.	6
22	Приемы ремонта каменных конструкций и способами их выполнения.	6
	<b>II полугодие</b>	<b>108</b>
	<b>Итого</b>	<b>144</b>

Мастер производственного обучения

Петров О.В.

**Приложение  
к ОПОП по профессии  
08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА  
ПО ПРОФЕССИИ  
08.01.27 МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА  
И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

В рамках профессии СПО предусмотрено освоение следующей квалификации: мастер общестроительных работ.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Выполнение каменных работ (по выбору)	ПМ.01 Выполнение каменных работ (по выбору)
ВД 01. Выполнение бетонных и опалубочных (по выбору)	ПМ.01 Выполнение бетонных и опалубочных (по выбору)
ВД 0X. Выполнение арматурных работ (по выбору)	ПМ.0X Выполнение арматурных работ (по выбору)
ВД 0X. Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций (по выбору)	ПМ.0X Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций (по выбору)

### 1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

ФГОС 08.01.27 Мастер общестроительных работ Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы <sup>1</sup>		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	<b>Вид деятельности 1.</b> Выполнение каменных работ (по выбору)	
	ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.
	ПК 1.2.	Производить общие каменные работы различной сложности.
	ПК 1.3.	Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.
	ПК 1.4.	Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.
	ПК 1.5.	Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.
	ПК 1.6.	Контролировать качество каменных работ.
	ПК 1.7.	Выполнять ремонт каменных конструкций.
ВД 01	<b>Вид деятельности 2.</b> Выполнение каменных работ (по выбору)	
	ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ.
	ПК 1.2.	Производить бетонные работы различной сложности.
	ПК 1.3.	Контролировать качество бетонных и железобетонных работ.
ПК 1.4.	Выполнять ремонт бетонных и железобетонных конструкций.	
ВД 0X	<b>Вид деятельности 3.</b> Выполнение арматурных работ (по выбору)	
	ПК X.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.
	ПК X.2.	Изготавливать арматурные конструкции.
	ПК X.3.	Армировать железобетонные конструкции различной сложности.
ПК X.4.	Контролировать качество арматурных работ.	

<sup>1</sup> при заполнении таблицы 2 необходимо учесть, что в нее вносятся только проверяемые требования.



ВД 0X	<b>Вид деятельности 4.</b> Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций (по выбору)	
	ПК X.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ.
	ПК X.2.	Производить монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий.
	ПК X.3.	Производить монтаж металлических конструкций зданий и сооружений.
	ПК X.4.	Контролировать качество монтажных работ.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ**

Для выпускников, осваивающих ППКРС государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена, а осваивающих ППССЗ – в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов,

включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

## **2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ**

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	<b>6:00:00</b>
---	----------------