РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании педагогического совета	Руководитель по работе с персоналом ООО «Яковлевский ГОК»	Директор ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»
протокол № 1 от «30» августа 2023г.	_____ А.В. Гладких «01» сентября 2023г.	_____ Г.В. Непорожняя Приказ № 485 от 31.08.2023г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

областного государственного автономного
профессионального образовательного учреждения
«Яковлевский политехнический техникум»

по специальности среднего профессионального образования

21.02.17 ПОДЗЕМНАЯ РАЗРАБОТКА МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ

Срок подготовки: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Квалификация: Специалист по горным работам

2023 год

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ОПОП ПССЗ) областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Яковлевский политехнический техникум» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых,** утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 26.08.2022 г. № 772.

Организация – разработчик:

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчики:

Попова О.С., зам. директора ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,

Байдак О.В., методист ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,

Переверзева Н.А., старший мастер ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,

Белавская Е.А,, преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,

Шкарин В.Ю., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,

Шкарин А.В., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Содержание

1. Общие положения
2. Общая характеристика программы
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
4. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
    4.1. Общие компетенции
    4.2. Профессиональные компетенции
    4.3. Личностные результаты
5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
    5.1. Учебный план
    5.2. Календарный учебный график
    5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
    5.4. Рабочая программа воспитания
    5.5. Календарный план воспитательной работы
6. Условия реализации образовательной программы
    6.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ
    6.2. Практическая подготовка обучающихся
    6.3. Кадровое обеспечение реализации ППССЗ
    6.4. Финансовое обеспечение реализации ППССЗ
7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
    7.1. Контроль и оценка освоения основных видов деятельности, профессиональных и общих компетенций
    7.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Приложения:

Учебный план
Учебный график
Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.
Рабочая программа воспитания
Календарный план воспитательной работы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП ПССЗ) представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых базовой подготовки разработанную с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых,** утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 26.08.2022 г. № 772.

ОПОП ПССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП ПССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной (преддипломной) практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОПОП ПССЗ по специальности **21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых** имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

ОПОП ПССЗ ориентирована на решение следующих задач:

– формирование готовности обучающихся и выпускников принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;

– формирование потребности обучающихся и выпускников к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования.

1.2. **Нормативно-правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (**далее - программа**) составляют:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 772 от 26 августа 2022 года «21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2012 № 70282);

- Профессиональный стандарт «Горнорабочий подземный», утвержденный приказом Минтруда России от 15 июня 2020 года № 341н «Об утверждении профессионального стандарта «Горнорабочий подземный»;

- Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 года № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (вместе с «Положением о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования», «Правилами установления квоты приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований

федерального бюджета»);

- Приказ Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения России от 17 мая 2022 года № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки России № 885, Министерства просвещения России № 390 от 05 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министра обороны Российской Федерации № 96, Министерства образования и науки Российской Федерации № 134 от 24 февраля 2010 года «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения России от 08 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения России от 17 декабря 2020 года № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 года № 796 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

- Приказ Министерства образования и науки России от 14 октября 2022 года № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- Приказ Министерства просвещения России от 02 июня 2022 года № 390 «Об утверждении образцов и описания диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»;

- Приказ Министерства образования и науки России № 882, Министерства просвещения России № 391 от 05 августа 2020 года «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

- Приказ Министерства образования и науки России № 845, Министерства просвещения

России № 369 от 30 июля 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства просвещения России от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 09 ноября 2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2021 года № 533 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 года № 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 сентября 2022 года № 05-1631 «О вступлении в силу приказа Министерства просвещения России»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении рекомендаций» № 05-592 от 01 марта 2023 года (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);

- Письмо Министерства Просвещения 08 апреля 2021 года № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»);

- Закон Белгородской области от 05 марта 2021 года № 50 «О проектном и бережливом управлении на территории Белгородской области»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп «О порядке организации дуального обучения обучающихся» (с изменениями);

- Постановление Правительства Белгородской области от 08 февраля 2021 года № 44-пп «Об утверждении региональной программы «Повышение финансовой грамотности населения Белгородской области 2021-2023 годы»;

1.3. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ФОС – фонды оценочных средств.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: специалист по горным работам.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 18. Добыча, переработка угля, руд и других полезных ископаемых.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в	ПМ.01 Организация и контроль технологических процессов горных и

соответствии с технической и нормативной документацией	взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией
Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке	ПМ.02 Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке
Организация деятельности персонала производственного подразделения	ПМ.03 Организация деятельности персонала производственного подразделения
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ. 04 ПМ. 05 ПМ. 06

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП ППССЗ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное

		обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

	поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности*;* средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на

		знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией	ПК 1.1 Разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ	**Навыки:** разработки и интерпретации технической и технологической документации на ведение горных и взрывных работ; оформления технической и технологической документации с помощью программного обеспечения.
		Умения: разрабатывать и интерпретировать технологические схемы ведения горных работ на участке; разрабатывать технологические карты по видам горных работ; производить оформление технологической документации с применением программных средств; оформлять проекты по проведению горных выработок и очистных забоев с применением горных машин, очистных и проходческих комплексов, буровзрывных работ; оформлять технологическую документацию по проветриванию и дегазации горных выработок и очистных забоев; выполнять проектирование вентиляции участка шахты; читать планы и карты, геодезические и маркшейдерские сети; рассчитывать паспорта забоев: подготовительного механизированным

		способом, подготовительного буровзрывным способом, добычного различной степени механизации; разрабатывать и интерпретировать паспорта крепления горных выработок, разрабатывать и интерпретировать паспорта буровзрывных работ
		Знания: требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем, к оформлению технической и технологической документации по ведению горных работ; основные понятия и определения стандартизации и сертификации по проведению работ в очистном и подготовительном забоях, ремонтно-восстановительных работ и внутришахтного транспорта; правила проектирования и ведения очистных, подготовительных работ с применением горных машин и буровзрывным способом; горно-графическую документацию горной организации: наименование, назначение, содержание, порядок её оформления, согласования и утверждения; маркшейдерские планы горных выработок; типовые технологические схемы подземной разработки месторождений полезных ископаемых, нормативные и методические материалы по технологии ведения горных работ на участке
	ПК 1.2. Организовывать и контролировать выполнение горно-подготовительных и вспомогательных работ при подземной добыче полезных ископаемых;	**Навыки:** выемки полезного ископаемого по ситуационному плану; определения фактического объема подготовительных и добычных работ; определения параметров схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки в данной горной организации; участия в организации производства: подготовительных и добычных работ, работ по дегазации шахтного поля; выявления нарушений в технологии ведения горных работ; участия в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ; участия в организации процесса подготовки очистного и подготовительного забоев к отработке; определения параметров шахтной атмосферы;

		определения положения точки и ориентирования линий на поверхности и в горных выработках; анализа схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки на данной шахте; анализа ведения очистных, подготовительных (в том числе буровзрывных) и ремонтно-восстановительных работ; участия в организации производства: подготовительных и добычных работ, буровзрывных работ, работ на складе полезного ископаемого; работ по креплению горных выработок, погрузке и транспортированию горной массы, работ по проведению горных выработок, работ по выемке полезных ископаемых в пластах тонких, средних и мощных при пологом, наклонном и крутом залегании; контроля ведения горных работ в соответствии с технической и технологической документацией; выявления нарушений в технологии горных работ; контроля шахтной атмосферы с применением общешахтных систем автоматизированного контроля метана;
		Умения: контролировать ведение очистных и подготовительных работ; оценивать горно-геологические условия разработки месторождений полезных ископаемых; рассчитывать параметры схем вскрытия и элементов систем разработки; выбирать схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий; использовать материалы, применяемые в горной промышленности;
		Знания: общие вопросы проведения и крепления горных выработок, наклонных и вертикальных стволов; общие сведения о давлении горных пород и управлении горным давлением в очистных и подготовительных выработках; способы газификации угля, борьбы с метаном и запыленностью шахтной атмосферы; маркшейдерское

		обеспечение рационального использования недр; условия сдвижения горных пород под влиянием горных работ; системы разработки и схемы вскрытия месторождений в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; технологию и организацию ведения буровзрывных работ; технологию и организацию проведения горных выработок в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; способы управления горным давлением; технологию и организацию выемки полезного ископаемого в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; технологию очистных работ при выемке полезного ископаемого с применением механизации и при безлюдной выемке; технологию очистных и подготовительных работ на пластах, опасных по внезапным выбросам угля или газа; технологию ремонта, восстановления и погашения горных выработок; состав рудничного воздуха; способы и схемы проветривания очистных и подготовительных выработок; приборы автоматического контроля расхода воздуха и аэрогазового контроля;
	ПК 1.3. Организовывать и контролировать выполнение работ на стационарных подземных установках, подземных самоходных машинах и буровых установках;	**Навыки:** соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования; оценки и контроля состояния схем транспортирования горной массы на участке; определения оптимального расположения горнотранспортного оборудования в очистном и подготовительном забоях; соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования; регулировки, смазки и технического и профилактического осмотра обслуживаемого оборудования, машин и механизмов; участия в ремонте оборудования, машин и механизмов; монтажа и наладки горнотранспортного оборудования на участке; обслуживания подземных погрузочных пунктов;

		анализа схемы электроснабжения участка; участия в ремонте механического и электрооборудования; соблюдения правил эксплуатации электрооборудования; соблюдения правил безопасной эксплуатации стационарных установок; соблюдения правил безопасной эксплуатации вентиляторных установок; пользования приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового режима; участия в ремонте стационарных машин; управления горным давлением; участия в организации процесса подготовки и монтажа оборудования добычных забоев и проходческих выработок к последующей отработке; контроля за состоянием технологического и горнотранспортного оборудования и выполнения планово-предупредительных ремонтов;
		Умения: производить эксплуатационные расчеты различного горно-транспортного оборудования в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; обосновывать выбор применяемого горнотранспортного оборудования; производить выбор оборудования подземных погрузочных пунктов; обеспечивать высокую надежность транспортных процессов; читать блок-схемы систем автоматики, автоматизированных горнотранспортных машин и конвейерных линий; выбирать электрооборудование горных машин и комплексов по их рабочим параметрам; работать со схемами электроснабжения участка; выбирать оборудование для организации водоотлива на участке и производить расчет его рабочих параметров; производить расчеты необходимого количества воздуха, выбирать

		вентиляторные установки и производить их эксплуатационный расчет; пользоваться приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового контроля; принципы формирования технологических грузопотоков;
		Знания: общие сведения об устройстве, технические характеристики, принцип работы и область применения стационарных подземных установок, подземных самоходных машин и буровых установок, правила их технической эксплуатации; правила транспортировки буровых установок по горным выработкам; план мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий, признаки угрозы их возникновения, сигналы оповещения, правила поведения при возникновении аварий под землей; транспортные схемы в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; устройство, принцип действия, условия применения и правила эксплуатации участкового и магистрального транспорта; комплекс автоматизированных подземных погрузочных пунктов; основные сведения о подготовке к эксплуатации и ремонте горнотранспортного оборудования; алгоритмы и методы расчета эксплуатационных характеристик погрузочных машин, призабойных транспортных средств, ленточных и скребковых конвейеров, а также монорельсовых и моноканатных дорог; условия применения, принцип действия, устройство и правила эксплуатации рудничного транспорта; устройство и принцип действия схем электрооборудования горнотранспортных машин; схемы электроснабжения горнотранспортного оборудования; принципы построения и общую характеристику автоматизации

		конвейерного транспорта; основные виды автоматических электрических защит, блокировок и защитных средств электрооборудования горнотранспортных машин и механизмов; устройство, назначение, принцип действия основных элементов систем горной автоматики; материалы, применяемые в горной промышленности; устройство и принцип действия приводов горных машин и комплексов; принципиальные схемы электроснабжения участка и освещения участка; правила эксплуатации электрооборудования горных машин и комплексов; организацию ремонтных работ на горном предприятии;
	ПК 1.4. Организовывать и контролировать выполнение взрывных работ на подземных горных предприятиях.	**Навыки:** участия в производственном процессе проходки горных выработок; контроля за соблюдением правил технической эксплуатации оборудования и питающих энергосетей; организации перебазировки горнопроходческих бригад на новый участок работ, заложения и закрытия выработок, проведения аварийных, специальных и других сложных работ; организации и контроля за проведением ремонта, технического обслуживания, осмотра оборудования и других технических средств
		Умения: определять потребность горнопроходческих бригад в технических средствах, инструменте, материалах и услугах вспомогательных служб, организовывать и контролировать их обеспечение; контролировать правильность заложения взрывчатых средств, согласно паспорту буровзрывных работ; вести установленную документацию о работе оборудования и учета материальных ценностей, принимать меры по обеспечению их сохранности и своевременному списанию; обеспечивать и

		контролировать учет, использование и хранение взрывчатых материалов; осуществлять контроль за исправностью оборудования, ограждений, крепления горно-разведочных выработок, предохранительных и защитных средств, средств пожаротушения, транспортных средств, санитарно-технических установок, а также за качественным составом атмосферы в горных выработках; обеспечивает соблюдение законодательства об охране недр и окружающей среды, включая рекультивацию земель при проведении горных работ
		Знания: законы и иные нормативные правовые акты в области геологического изучения, использования и охраны недр и окружающей среды; организационно-распорядительные документы и методические материалы, касающиеся производства горных работ; горно-геологические условия, назначение и специфику проведения горных работ; назначение и конструкции горных выработок; организацию производственных процессов и технологию проходки горных выработок; технические и геологические требования к отбору проб и качеству горных работ; требования техники безопасности и правила проведения буровзрывных работ; виды, технические характеристики и правила эксплуатации оборудования, энергосетей, приборов и инструмента, применяемых на горных работах; порядок, правила технического обслуживания и ремонта применяемого оборудования; причины и условия возникновения геологических осложнений, технико-технологических нарушений и неполадок, аварий в горных выработках и способы их предупреждения и ликвидации; материалы, применяемые при проходке горных выработок, нормы их расхода и правила хранения; виды и характеристики взрывчатых материалов, правила их применения, транспортировки, учета и хранения; порядок и правила ведения и оформления производственной документации и отчетности; нормы и расценки на горнопроходческие работы,

		порядок их пересмотра; требования Ростехнадзора к эксплуатации и обслуживанию применяемого оборудования; правила безопасности при производстве взрывных работ; передовой отечественный и зарубежный опыт в области проведения горнопроходческих работ.
Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке	ПК.2.1. Обеспечивать производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности	**Навыки:** оперативного контроля за состоянием безопасности на рабочих местах при ведении горных работ
		Умения: использовать информационные справочно-правовые базы; применять законодательные нормативные правовые акты Российской Федерации в области промышленной безопасности; применять нормативную техническую, проектную (конструкторскую) и эксплуатационную документацию на технические устройства, здания и сооружения; обеспечивать проверки состояния промышленной безопасности; выявлять опасные факторы на рабочих местах; разрабатывать проекты локальных нормативных актов в области промышленной безопасности; контролировать соблюдение членами бригад производственной дисциплины, требований промышленной безопасности и правил противопожарной защиты.
		Знания: законодательство Российской Федерации в области промышленной безопасности, технического регулирования; федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности; проектная (конструкторская) и эксплуатационная документация на технические устройства; требования к документационному обеспечению систем управления промышленной безопасностью; требования к порядку технического расследования причин аварий; требования к разработке планов мероприятий по локализации и

		ликвидации последствий аварий на опасных производственных объектах
	ПК.2.2. Содействовать обеспечению функционирования системы управления охраной труда	**Навыки:** ведения учетной документации по охране труда
		Умения: разрабатывать проекты локальных нормативных актов с соблюдением государственных нормативных требований охраны труда; использовать системы электронного документооборота; пользоваться цифровыми платформами, справочными правовыми системами, базами данных в области охраны труда; использовать прикладные компьютерные программы для формирования проектов локальных нормативных актов, оформления отчетов, создания электронных таблиц
		Знания: требования трудового законодательства Российской Федерации и законодательства Российской Федерации в области охраны труда, в том числе о техническом регулировании, о промышленной, пожарной безопасности, о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; требования к документационному обеспечению систем управления охраной труда; требования к порядку расследования несчастных случаев
	ПК.2.3. Обеспечивать контроль за соблюдением требований охраны труда, включая состояние рабочих мест и оборудования на участке	**Навыки:** обеспечения исполнения мероприятий по улучшению условий труда, разработанных по результатам специальной оценки условий труда
		Умения: применять методы оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей; идентифицировать факторы производственной среды и трудового процесса; обеспечивать проведение производственного контроля условий труда, специальной оценки условий труда

		Знания: источники и характеристики вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификация; методы идентификации потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов; основные вопросы гигиенической оценки и классификации условий труда; перечень мероприятий по улучшению условий и охраны труда
	ПК.2.4. Обеспечивать проведение мероприятий, направленных на снижение профессиональных рисков	**Навыки:** выявления, анализа и оценки профессиональных рисков; предупреждения производственного травматизма и профзаболеваний; оказания первой помощи пострадавшим
		Умения: применять методы оценки профессиональных рисков на рабочих местах; разрабатывать меры управления рисками на основе анализа принимаемых мер и возможности дальнейшего снижения уровней профессиональных рисков; владеть приемами оказания первой помощи пострадавшим
		Знания: порядок оценки профессиональных рисков; перечень мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков; методы и средства оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и авариях
Организация деятельности персонала производственного подразделения	ПК 3.1. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка	**Навыки:** определения фактического объема подготовительных и добычных работ; разработки и реализации мероприятий, направленных на повышение эффективности проведения горных работ и производительности труда, внедрение прогрессивной техники и технологии проходки горных выработок, охрану недр и окружающей среды, включая рекультивацию земель при проведении горных работ, улучшение

		организации и условий труда, снижение аварийности работ и травматизма.
		Умения: определять факторы, влияющие на производительность проходческого оборудования, очистного и горнотранспортного комплексов; определять положительные и отрицательные факторы, влияющие на себестоимость работ на участке; определять нормы выработки согласно горно-геологическим условиям и техническим характеристикам комплексов и оборудования очистных и подготовительных работ; определять горно-геологические и горнотехнические факторы, влияющие на производительность горнотранспортного комплекса; вести учет отработанного времени членами бригад; осуществлять количественный и качественный учет выполненных работ.
		Знания: плановое задание и производственная мощность участка и организации; производительность применяемых очистных и подготовительных комплексов, рудничного транспорта; факторы, влияющие на производительность труда; нормирование труда, нормы выработки
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка, планировать и организовывать мероприятия, направленные на повышение производительности труда за счет устранения всех видов потерь	**Навыки:** Оптимизации производственных процессов, направленных на повышение производительности труда; определения технико-экономических показателей деятельности участка; определения затрат по участку; оценки трудовой дисциплины и трудового участия персонала в производственной деятельности участка

		Умения: оценивать уровень технико-экономических показателей по участку; определять нормы выработки для персонала участка; определять факторы, влияющие на производительность труда, затраты и себестоимость по участку; определять потребность в рабочих кадрах и оценивать состояние трудовой дисциплины по участку; оценивать уровень квалификации персонала участка; анализировать и обобщать данные о работе бригад; составлять и представлять в установленном порядке необходимые документы и отчеты
		Знания: основные сведения об экономическом анализе; этапы проведения анализа; способы сбора и обработки информации; формы представления результатов анализа; программное обеспечение для автоматизированной обработки данных и создания информационной базы
	ПК.3.3. Обеспечивать мотивацию и стимулирование трудовой деятельности персонала	**Навыки:** применения методов мотивации персонала, организации проведения конкурсов профессионального мастерства
		Умения: строить и анализировать свою речь, владеть культурой речи; соблюдать нормы этики делового общения; оценивать мотивационные потребности персонала; организовывать мероприятия, направленные на здоровье сбережение работников, организовывать конкурсы профессионального мастерства, в соответствии с корпоративными стандартами; владеть приемами стимулирования персонала; владеть приемами управления конфликтными ситуациями
		Знания: современные формы, системы оплаты труда;

		методы мотивации персонала, управление конфликтами, этику делового общения; факторы, влияющие на психологический климат в коллективе; психологические аспекты управления коллективом; принципы делового общения в коллективе
	ПК. 3.4. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности	**Навыки:** проведения инструктажей по охране труда для рабочих; ведения учетной документации по охране труда и промышленной безопасности
		Умения: вести учетную документацию по проведению инструктажей по охране труда и промышленной безопасности с использованием программного обеспечения; оценивать степень усвоения работниками содержание инструктажей по охране труда и промышленной безопасности
		Знания: порядок и формы проведения инструктажей по охране труда и промышленной безопасности; виды инструктажей.
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

5. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Учебный план

Учебный план определяет такие количественные и качественные характеристики ОПОП ПССЗ СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и семестрам;
- перечень учебных дисциплин и профессиональных модулей и их составляющих элементов (междисциплинарных курсов, учебных практик, производственных практик);
- последовательность изучения профессиональных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения семестрам;
- объемные показатели государственной итоговой аттестации.

Объем обязательной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся предусматривает лекции, практические занятия, лабораторные работы, семинары, выполнение курсовых работ.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа организуется в форме междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, презентаций, подготовки курсовой работы, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, выполнения курсовых работ и т.п.

Общая продолжительность каникул составляет 8-11 недель в учебном году и не менее 2 недель в зимний период.

ППССЗ специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- социально-гуманитарного;
- общепрофессионального;
- профессионального

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)).

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 69,77 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30,23%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и дает возможность расширения и углубления подготовки, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Часы вариативной части использованы для частичного дополнения дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, а также на введение дополнительных дисциплин и профессионального модуля ПМ.06 Выполнение работ по

профессии Слесарь по обслуживанию и ремонту оборудования по запросу якорного предприятия ООО "Яковлевский горно-обогатительный комбинат».

Социально-гуманитарный и общепрофессиональный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла ОПОП ПССЗ СПО базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности», «Основы бережливого производства».

Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать для освоения основ медицинских знаний часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

По дисциплине «Физическая культура» могут быть предусмотрены еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Обязательная часть общепрофессионального цикла ОПОП ПССЗ СПО базовой подготовки предусматривает изучение следующих дисциплин: "Инженерная графика", "Электротехника и электроника", "Техническая механика", "Геология", "Цифровые технологии в профессиональной деятельности".

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательной организацией самостоятельно. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПООП. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственные практики. Объем профессионального модуля составляет не менее 8 зачетных единиц.

Учебный план подготовки по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых представлен в приложении.

5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность освоения ОПОП ПССЗ, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график представлен в приложении.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

5.3.1. Программы дисциплин социально-гуманитарного цикла (приложение**)**

СГ.01 История России

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

СГ.04 Физическая культура

СГ.05 Основы финансовой грамотности

СГ.06 Основы бережливого производства

5.3.2. Программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла и профессиональных модулей (приложение)

Программы общепрофессиональных дисциплин

ОП.01 Инженерная графика

ОП.02 Электротехника и электроника

ОП.03 Техническая механика

ОП.04 Геология

ОП.05. Цифровые технологии в профессиональной деятельности

ОП.06. Материаловедение

ОП.07. Метрология, стандартизация и сертификация

ОП.08. Охрана труда

ОП.09. Правовые основы профессиональной деятельности

ОП.10. Основы предпринимательства

ОП.11. Основы экономики

Программы профессиональных модулей, практик

ПМ. 01 Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией

Учебная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

ПМ. 02 Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке

Производственная практика (по профилю специальности)

ПМ.03 Организация деятельности персонала производственного подразделения

Производственная практика (по профилю специальности)

ПМ.04 Выполнение работ по профессии 11717 Горнорабочий подземный

Производственная практика (по профилю специальности)

ПМ.05 Выполнение работ по профессии 19915 Электрослесарь подземный

Производственная практика (по профилю специальности)

ПМ.06 Выполнение работ по профессии Слесарь по обслуживанию и ремонту оборудования

Производственная практика (по профилю специальности)

Программа производственной практики (преддипломной)

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель: личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся гражданскую ответственность, правовое сознание через реализацию социально-значимых программ и вовлечения в военно-патриотические движения.
2. Создавать условия для формирования профессиональных качеств у обучающихся, способных к принятию ответственного решения через вовлечение в конкурсы профмастерства, наставничество.
3. Развивать творческий потенциал студентов через участие в конкурсной деятельности и вовлечение в систему дополнительного образования.
4. Формировать устойчивую потребность вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.

5. Развивать предпринимательские навыки в профессиональной деятельности через вовлечение обучающихся в бизнес-ориентирующие программы и проекты.
6. Формировать экологическую культуру обучающихся через практико-ориентированную и проектную деятельность.
7. Формировать у обучающихся активной социальной позиции через вовлечение в систему студенческого самоуправления, волонтерское движение и другие студенческие объединения.
8. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения).

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ

Для реализации ППССЗ специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых имеется учебно-методическая документация по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации.

По каждой дисциплине сформированы рабочие программы и учебно-методические комплексы, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплины, учебные материалы (конспекты лекций, слайды, контрольные задания, методические указания по выполнению курсовых, контрольных работ, образцы тестов и т.п.). Обучающиеся имеют доступ к информационным интернет-источникам в компьютерных классах. В учебном процессе используются видеофильмы, мультимедийные материалы.

Для прохождения учебной и производственной практик разработаны соответствующие программы; для подготовки к государственной итоговой аттестации - методические указания по выполнению дипломного проекта.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением.

В техникуме существует электронная информационно-образовательная среда, функционирует цифровая (электронная) библиотека, в которой в свободном доступе находятся учебники, учебно-методические пособия, словари, монографии, периодические издания по профилю данной специальности, имеется доступ к электронным библиотечным системам (Юрайт и др.).

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам и модулям всех учебных циклов.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Право одновременного доступа к цифровой (электронной) библиотеке предоставлено не менее 25 процентам обучающихся.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Реализация ППССЗ по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых предполагает наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Также для реализации ППССЗ специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых имеются комплекты лицензионного программного обеспечения.

Для реализации ОПОП ПССЗ по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых в техникуме создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППССЗ.

№	Наименование
	Кабинеты:
1	социально-гуманитарных дисциплин
2	иностранного языка
3	математики
4	бережливого производства
5	инженерной графики
6	технической механики
7	электротехники и электроники
8	геологии;
9	цифровых технологий в профессиональной деятельности
10	менеджмента и экономической деятельности
11	управления персоналом
12	охраны труда и промышленной безопасности
13	безопасности жизнедеятельности
	Лаборатории:
1	метрологии, стандартизации и сертификации;
2	технической механики;
3	геодезии и маркшейдерского дела;
4	горных машин и комплексов;
5	электрооборудования и электроснабжения;
6	автоматизации горных организаций;
7	горной механики;
	Полигоны:
1	горного оборудования
	Спортивный комплекс
1	спортивный зал
2	стрелковый тир
	Залы
1	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	актовый зал

Все учебные помещения оборудованы соответственно требованиям преподаваемых дисциплин учебно-методическими пособиями (методические пособия, схемы, чертежи и др.), литературой, комплексом для практических и самостоятельных работ (раздаточным

материалом, образцами выполнения и др.).

Лаборатории оборудованы наборами лабораторного инструментария.

Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем и оборудованием - гимнастические стенки, скамьи, мячи, волейбольные сетки, баскетбольные кольца и др.

6.2. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная, производственная (преддипломная).

Учебная и производственная практическая подготовка проводятся в каждом профессиональном модуле и являются его составной частью. Задания на практики, порядок их проведения приведены в программах профессиональных модулей.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей ППССЗ.

Учебная практика реализуется в мастерских техникума и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика (в том числе преддипломная) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: ООО «Яковлевский горно-обогатительный комбинат».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Аттестация по итогам производственных практик (в том числе преддипломной) проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Время прохождения практик приведены в учебном плане и календарном учебном графике.

6.3. Кадровое обеспечение реализации ППССЗ

Реализация ППССЗ специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 18 Добыча, переработка угля, руд и других полезных ископаемых. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 18 Добыча, переработка угля, руд и других полезных ископаемых в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.4. Финансовое обеспечение реализации ППССЗ

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

7.1. Контроль и оценка освоения основных видов деятельности, профессиональных и общих компетенций

Освоение ППССЗ по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Итоговыми формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине, МДК, практике являются зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен (квалификационный), проводимые после завершения освоения учебных дисциплин, МДК, прохождения учебной и производственной практик, программ ПМ.

Итоговыми формами промежуточной аттестации по общеобразовательным дисциплинам являются зачет, дифференцированный зачет и экзамен.

Зачет или дифференцированный зачет проводится за счет объема времени, отводимого на изучение учебной дисциплины, МДК или практики.

Экзамены проводятся за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Экзамен (квалификационный) проводится по завершению обучения по профессиональному модулю.

Экзамен (квалификационный) включает в себя вопросы или тестовые задания для проверки теоретических знаний, полученных при изучении программы ПМ (теоретическая часть) и один или несколько видов аттестационных испытаний (практическая часть), направленных на оценку готовности обучающихся, завершивших освоение профессионального модуля, к реализации вида профессиональной деятельности.

При организации экзамена (квалификационного) по профессиональным модулям могут использоваться элементы накопительной системы оценивания квалификации обучающихся. Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость выполнения которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), могут быть оценены во время зачета по производственной практике при условии присутствия представителя работодателя и представленных документов: дневника по практике, производственной характеристики, экспертных заключений и протоколов об оценке профессиональных компетенций.

Содержание фонда оценочных средств (ФОС) для экзамена (квалификационного) разрабатывается преподавателем, мастером производственного обучения, руководителем практик рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии, согласовывается с представителем работодателя, директором и заместителем директора по учебной работе и утверждается директором ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум».

Текущий контроль успеваемости по учебным дисциплинам, ПМ и учебным практикам проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующей учебной дисциплины, ПМ или УП.

Виды и примерные сроки проведения текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочей программой дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практик.

В начале учебного года или семестра преподаватель проводит входной контроль знаний обучающихся, приобретённых на предшествующем этапе обучения.

Контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, в том числе с применением тестовых заданий, проводится по итогам изучения конкретных разделов (тем) учебной дисциплины, МДК. Контрольная работа проводится за счет времени, отводимого на

изучение дисциплины.

Выполнение курсового проекта рассматривается как вид учебной работы по дисциплинам профессионального цикла и (или) профессиональному модулю профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение. Курсовое проектирование осуществляется на аудиторных занятиях по расписанию учебных занятий и как самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся в соответствии с объемом часов, отведенных учебным планом.

Оценка за выполненный курсовой проект выставляется по результатам ее проверки и рецензирования преподавателем или публичной защиты курсового проекта. Защита курсового проекта планируется на последнее занятие, отведенное на данный вид работы.

Критерии оценки результатов текущего контроля в каждом конкретном случае устанавливаются преподавателем и описываются в комплекте оценочных средств.

Контроль и оценка по учебной и производственным практикам (в том числе преддипломной) проводится на основе отчета обучающегося с места прохождения практики, дневника практики, аттестационного листа на обучающегося, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций, а также характеристики руководителя практики на обучающегося (при прохождении производственной практики (преддипломной)).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ПССЗ специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых (текущая и промежуточная аттестация) создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями техникума и утверждаются заместителем директора по учебной работе, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации — разрабатываются преподавателями техникума и утверждаются директором после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внештатных экспертов также привлекаются работодатели.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе СПО 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта.

Для проведения государственной итоговой аттестации приказом директора утверждается состав государственной экзаменационной комиссии.

Дипломный проект является одним из видов государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по программе подготовки специалистов среднего звена.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломных проектов осуществляют заместитель директора по учебной работе, председатель предметно-цикловой комиссии в соответствии с должностными обязанностями.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к дипломному проекту, а также критерии оценки знаний утверждается директором техникума и доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом разработанных оценочных материалов.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена и успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной и производственной практик по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчёты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

По результатам аттестационных испытаний выпускникам присваивается квалификация по специальности, входящей в основную профессиональную образовательную программу, и выдается соответствующий документ установленного образца.

СОГЛАСОВАНО
председатель МК
_____ / Ранина Л.В.
протокол методической комиссии
от «29» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
_____ /Попова О.С.
«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО**)** 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчики:
Каточкова Н.Г., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты

В программу включены задания профессионально-ориентированной направленности по специальности.

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения дисциплины
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для специальности 08.02.01Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения дисциплины
ОУД.01 Русский язык В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой

	среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их

	достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 час., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**84**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**76**
в том числе:	
профессионально ориентированное содержание	**11**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Консультации	**2**
Итоговая аттестация в форме экзамена	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
I. Введение (русский язык)	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	1. Слово о русском языке		
II. Лексика. Фразеология. Лексикография	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	1. Слово – центральная единица языка		
	2. Слова однозначные и многозначные. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности		
	3. Фразеологизмы и их употребление		
	4. Системные отношения в лексике: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы		
III. Фонетика. Графика. Орфография	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	1-2. Система гласных и согласных звуков русского языка. Слог. Фонетический разбор		
	3. Орфоэпические нормы русского языка. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности		

	Контрольные работы:	**1**	
	Контрольное тестирование		
IV. Морфемика и словообразование	**Содержание учебного материала**	**3**	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	1. Система морфем русского языка. Словообразующие аффиксы. Морфемный анализ слова. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности		
	2-3. Словообразование в русском языке. Словообразовательный разбор слова		
V. Орфография и морфология	**Содержание учебного материала**	**19**	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	1. Принципы русской орфографии. Безударные и чередующие гласные в корне слова		
	2. Гласные после шипящих		
	3. Слова с сомнительными и непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных		
	4. Гласные и согласные в приставках. Ь и Ъ. И или Ы после приставок		
	5. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности		
	6. Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний		
	7. Гласные в суффиксах имен существительных		
	8. Имя прилагательное как часть речи. Правописание прилагательных		
	9-10. Правописание суффиксов имен прилагательных		
	11. Правописание сложных прилагательных и существительных		
	12. Имя числительное как часть речи		
	13. Местоимение как часть речи		
	14. Глагол как часть речи		
	15-16. Причастие как форма глагола		

	17. Деепричастие как форма глагола		
	18. Наречие как часть речи. Правописание наречий		
	Контрольные работы:	**1**	
	Контрольное тестирование		
VI. Служебные части речи	**Содержание учебного материала**	**5**	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 02; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	1. Предлог		
	2. Союз		
	3. Частицы		
	4. Междометие и звукоподражательные слова		
	Контрольные работы:	**1**	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 02; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	Контрольный диктант		
VII. Синтаксис и пунктуация	**Содержание учебного материала**	**39**	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 02; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	1. Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности		
	2. Предложение. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности		
	3. Простое предложение. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности		
	4. Грамматическая основа предложения Способы выражения главных членов предложения		
	5. Тире в простом предложении		
	6-7. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
	8. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Однородных и неоднородных приложений		
	9-10. Обобщающие слова при однородных членах		
	11-12. Обособление определений		

	13-14. Обособление приложений		
	15-16. Обособление обстоятельств		
	17-18. Обособление дополнений		
	19. Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции		
	20. Вводные и вставные конструкции. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности		
	21. Обращение. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами		
	22. Конструкции с союзом как		
	23. Понятие о сложном предложении.		
	24. Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении		
	25-26. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным		
	27-28. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными		
	29. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		
	30. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи		
	31. Период. Знаки препинания в периоде		
	32. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи		
	33. Знаки препинания при диалоге. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности		
	34. Знаки препинания при цитатах		
	35. Сочетание знаков препинания. Анализ профессионально-ориентированных текстов		
	36. Авторская пунктуация		
	Контрольные работы:	**3**	
	Контрольный диктант		
	Контрольное тестирование		
	Контрольное тестирование		
	Самостоятельная работа:	**2**	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	систематическая проработка конспектов, выполнение грамматических заданий, тестов.		
VIII. Стили речи	**Содержание учебного материала:**	**1**	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 02; ПРб 01, ПРб 02,

			ПРб 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	1. Функциональные стили речи. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности		
	Итоговая аттестация в форме экзамена	**6**	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	Всего:	**84**	

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

• Русский язык среди других языков мира.
• Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
• Языковой портрет современника.
• Молодежный сленг и жаргон.
• Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
• А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
• Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
• Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
• Язык и культура.
• Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
• Вопросы экологии русского языка.
• Виды делового общения, их языковые особенности.
• Языковые особенности научного стиля речи.
• Особенности художественного стиля.
• Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
• Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
• СМИ и культура речи.
• Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
• Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
• Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
• Русское письмо и его эволюция.
• Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
• Антонимы и их роль в речи.
• Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
• Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
• Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
• В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
• Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
• Исторические изменения в структуре слова.
• Учение о частях речи в русской грамматике.
• Грамматические нормы русского языка.
• Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
• Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
• Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
• Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
• Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
• Слова-омонимы в морфологии русского языка.
• Роль словосочетания в построении предложения.
• Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
• Синтаксическая роль инфинитива.

• Предложения с однородными членами и их функции в речи.
• Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
• Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
• Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
• Синонимика простых предложений.
• Синонимика сложных предложений.
• Использование сложных предложений в речи.
• Способы введения чужой речи в текст.
• Русская пунктуация и ее назначение.
• Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.
• Зачем нужны псевдонимы? или Кто и зачем скрывается под маской?
• Литературные места нашего города.
•Что читают в нашей группе?
•Какие существуют литературные премии сегодня?
• Литературные сообщества в Интернете.
• Книга вчера, сегодня, завтра.
• Завтрашний день книги.
• Русские писатели – лауреаты Нобелевской премии.
• Место русского языка среди других предметов в нашем техникуме.
• Языковой портрет обучающегося нашего техникума.
• Искусственные языки.
• Как интернет влияет на язык?
• Невербальные средства общения.
• Как влияют социальные средства на язык?
• Особенности языка СМС сообщений?
• Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий?
• Говорящие фамилии в произведениях писателей.
• Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.
Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и литература 10-11»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий;
- тесты.

Технические средства обучения:
-компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень в двух частях М.: Русское слово, 2019 г.

Дополнительная литература:

1. Егорова Н.В., Золотарева И.В. и др. «Поурочные разработки по литературе XIX в. 10 класс (в 2-х частях)». М.: «ВАКО», 4-е изд., перераб. и допол., 2014 г.
2. Коровина В.Я. «Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11, 10-11 классы». М.: «Просвещение», 2008 г.
год.
3. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. «Литература». Книга для преподавателя (среднее профессиональное образование). М.: «Академия», 2008 г.
4. Островский С.Л. «Как сделать презентацию?». М.: «Первое сентября», 2010 г.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003 г.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001г.
3. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005 г.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
6. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002 г.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006 г,
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2012 г
9. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001 г.
10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005 г.
11. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002 г.
12. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001г.
13. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006 г,
14. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006 г.
15. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000 г.
16. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005 г.
17. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000 г.
18. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000 г.

19. Федеральный банк экзаменационных материалов. «Сборник экзаменационных заданий. ЕГЭ 2011.» М.: «Экзамен», 2014 г.

Электронные пособия:

1. Современный словарь по русскому языку. Все словари на одном диске. Издательство «Весь», 2009 г.
2. Тестовый контроль. Русский язык. Редактор тестов. Тематические тесты. 10-11 классы. Издательство «Учитель», 2009 г.
3. 3. Современная универсальная российская энциклопедия. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2012 г.

Интернет – ресурсы
1.http://www.uchportal.ru/
2. http://pedsovet.org/
3.http://www.rusedu.ru/
4.http://urokimatematiki.ru/videorassylka.html
5. http:/www.gramota.ru
6. http://www.intellect centre.ru
7. http://www.megabook.ru
8. http:// /www.fipi.ru
9. http://www.philology.ru — «Филологический портал».
10.http://www.wikipedia.org — универсальная энциклопедия «Википедия».
11. http://www.slovari.ru — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
12. http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».
13. http://www.about-russian-language.com — сайт по культуре речи.
14. http://www.languages-study.com/russian.html — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
15. http://www.etymolo.ruslang.ru — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).
16. http://www.school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
17. http://www.urokirus.com — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).
18..http://www.gramma.ru/RUS/?id=12.0 - коллекция диктантов
19.http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно
20.http://teen.fio.ru/index.php?/ - Теоретический материал по русскому языку
21.http://www.ruscenter.ru/ Центр развития русского языка
22.http://www.litera.ru/slova/ring/index.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*

Умения: - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- письменные творческие работы обучающихся;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»). - Устный опрос обучающегося: 1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- Выборочный диктант с языковым разбором. - Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	- Карточки с заданиями. - Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	- Аудирование. - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	- Работа со словарями. - Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами,

	справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос.
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	- Построение диалогов разговорного стиля. -Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	- Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Контрольный диктант.
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	- Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	- Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	- Участие в дискуссии. - Выступление обучающихся с докладом, рефератом. - Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). - Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ. - Беседа с обучающимися.
- увеличения словарного запаса; расширения круга, используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	- Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение). - Тестирование. -Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;	- Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). - Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. - Практическое овладение диалогической формой речи. - Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь вниманием и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	- Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
	- Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

СОГЛАСОВАНО
председатель МК
_____ / Ранина Л.В.
протокол методической комиссии
от «29» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
_____ /Попова О.С.
«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО**)**
21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчики:
Каточкова Н.Г., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически, верно, использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание учебной дисциплины «Литература» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения

основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельностью;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В программу включены задания профессионально-ориентированной направленности по специальности.
Личностные результаты, формируемые в процессе освоения дисциплины
ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения дисциплины ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального

	личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 110 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**110**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**104**
в том числе:	
профессионально ориентированное содержание	**1**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
внеаудиторной самостоятельной работы	
консультации	**6**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение	**Содержание учебного материала**	**1**	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4,ОК.9
	1. Русская литература 19 века в контексте мировой литературы		
Раздел 2. Литература первой половины XIX века	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	1. Основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина		
	2. Любовная лирика А.С. Пушкина		
	3. Художественные особенности поэмы "Медный всадник" А. С. Пушкина		
	4. Основные темы и мотивы лирики М. Ю. Лермонтова		
	5. Молитва как жанр в лирике М. Ю. Лермонтова		
	6. Художественные особенности поэмы "Демон" М. Ю. Лермонтова		

	7. «Петербургские повести» Н.В. Гоголя. Образ «маленького человека» в «Петербургских повестях»		
	8. Художественное своеобразие повести "Портрет" Н. В. Гоголя		
Раздел 3. Литература второй половины XIX века	**Содержание учебного материала**	**29**	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	1. Обзор русской литературы второй половины 19 века		
	2. А. Н. Островский - «Колумб Замоскворечья»		
	3. Пьеса А. Н. Островского «Гроза». Трагическая острота конфликта		
	4. Проблематика драмы "Бесприданница" А. Н. Островского		
	5. Творческий путь И. А. Гончарова. Художественные особенности романа "Обломов»		
	6. И. А. Гончаров «Обломов». Прошлое и будущее России. Авторский идеал.		
	7. И. С. Тургенев. «Записки охотника» и их место в русской литературе		
	8. И. С. Тургенев - создатель русского романа. История создания романа «Отцы и дети»		
	9. Е. Базаров в среде Кирсановых. Идеологические и социальные разногласия героев.		
	10. Дружба и любовь героев (по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»)		
	11. Творческий путь Н.С. Лескова. Особенности повести "Очарованный странник" Н. С. Лескова		
	12. Рассказ «Тупейный художник». Необычность судеб и обстоятельств. Нравственный смысл.		
	13. М. Е. Салтыков - Щедрин. Обзор романа М. Е. Салтыкова - Щедрина «История одного города»		
	14. Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество. Этапы творческого пути. Идейные и эстетические взгляды		
	15. Петербургский роман. Замысел и история создания романа «Преступление и наказание»		
	16. «Маленькие люди» в романе «Преступление и наказание»		
	17. Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления, теории Раскольникова. Истоки его бунта		
	18. «Двойники» Раскольникова		
	19. Значение образа Сони Мармеладовой в романе «Преступление и наказание». Роль эпилога в романе		
	20. Л. Н. Толстой. Этапы творческого пути. Духовные искания		
	21. Народ и война в «Севастопольских рассказах» Л. Н. Толстого		
	22. История создания романа «Война и мир». Особенности жанра. Образ автора в романе		
	23. Женские образы в романе «Война и мир»		
	24. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 года		
	25. Семья Ростовых и семья Болконских		

	26. Жизненный путь Пьера Безухова		
	27. Путь исканий князя Андрея Болконского. Истинный и ложный патриотизм в изображении Л. Н. Толстого		
	28. А. П. Чехов. Душевная деградация человека в рассказе «Ионыч» А. П. Чехова		
	29. «Вишневый сад»: история создания, жанр, система образов		
Раздел 4. Поэзия второй половины XIX века	**Содержание учебного материала:**	**5**	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	1.Ф. И. Тютчев. Единство мира и философии природы в его лирике		
	2. Любовная лирика Ф. И. Тютчева		
	3. А. А. Фет. Любовная лирика А. А. Фета		
	4. А. К. Толстой. Основные темы, мотивы и образы поэзии		
	5. Н.А.Некрасов. Художественные особенности поэмы «Кому на Руси жить хорошо».		
Раздел 5. Введение	**Содержание учебного материала**.	**1**	МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	1. Русская литература 20века в контексте мировой культуры		
Раздел 6. Литература первой половины XX века	**Содержание учебного материала**.	**30**	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	1. И. А. Бунин. Лирика И.А.Бунина, её философичность, лаконизм и изысканность		
	2. Образ «закатной» цивилизации в рассказе «Господин из Сан-Франциско»		
	3. А. И. Куприн. Гранатовый браслет: смысл спора о бескорыстной любви		
	4. Мир армейских отношений в повести «Поединок»		

	5. Обзор творчества В. Я. Шишкова, А. П. Чапыгина, С. Н. Сергеева-Ценского		
	6. М. Горький. Романтические рассказы – легенды в раннем творчестве		
	7. «На дне» - социально-философская драма М.Горького, суровая, беспощадная правда о жизни «низов»		
	8. Вопрос о правде в пьесе «На дне»		
	9. Серебряный век русской поэзии как своеобразный «русский ренессанс» (обзор)		
	10. Основные этапы творческого пути и особенности поэтики К.Бальмонта		
	11. Жизненный и творческий путь Н.Гумилёва		
	12. Русские футуристы. В.Хлебников.		
	13. Поиски новых поэтических форм в лирике И.Северянина		
	14. Художественные и идейно-нравственные аспекты новокрестьянской поэзии. Н.А.Клюев		
	15. А. А. Блок. Жизненные и творческие искания А. Блока		
	16. Поэма «Двенадцать». А.Блок. Сюжет поэмы и ее герои		
	17. С. А. Есенин. Природа родного края и образ Руси в лирике Есенина		
	18. Поэма С. Есенина «Анна Снегина». Лирическое и эпическое в поэме		
	19. В. В. Маяковский. Поэтическое новаторство		
	20. Бунт «тринадцатого апостола» (поэма «Облако в штанах). Тема художника и революции		
	21. А. А. Ахматова. Жизнь и творчество. Художественное своеобразие и поэтическое мастерство		
	22. Поэма «Реквием». Единство трагедии народа и поэта. Особенности жанра и композиции		
	23. М. И. Цветаева. Поэзия М. Цветаевой как лирический дневник эпохи		
	24. А. Аверченко и «короли смеха» из группы «Сатирикона»		
	25. Обзор творчества М. Пришвина, М. Волошина, В. Арсеньева		
	26. Литературные направления и группировки в 20-е годы		
	27.Тема революции в произведениях писателей «новой волны»		
	28. Жанр антиутопии в прозе 20-х годов		
	29. Юмористическая проза 20-х годов. Рассказы Зощенко		
	30. Литературный процесс 30-40 х гг. Сложность творческих поисков и писательских судеб		
	Самостоятельная работа:	**3**	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	систематическая проработка конспектов, чтение, заучивание наизусть, выполнение докладов, тестов, рефератов, эссе		
Раздел 7. Литература второй половиныXX века	**Содержание учебного материала**.	**28**	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4,

			ОК.9
	1. А. Н. Толстой. «Петровская» тема в творчестве А.Н. Толстого		
	2. М. А. Шолохов: судьба и творчество. «Донские рассказы» как пролог романа-эпопеи «Тихий Дон»		
	3. «Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии. Проблемы и герои романа		
	4. Женские судьбы в романе «Тихий Дон»		
	5. Обзор творчества С. Н. Маркова, Б. В. Шергина, А. А. Прокофьева		
	6. М. А. Булгаков. Жизнь и творчество. Обзор романа «Белая гвардия»		
	7. Роман «Мастер и Маргарита» - писательский подвиг М.Булгакова. Композиция романа и его проблематика		
	8. Поиск истины и проблема нравственного выбора. Понтий Пилат и Иешуа Га-Ноцри		
	9. Развитие любовной линии сюжета в романе. Проблема творчества и судьбы художника		
	10. «Нечистая сила» в романе «Мастер и Маргарита». Проблема милосердия, всепрощения, справедливости		
	11. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы поэзии Б. Л. Пастернака		
	12. Б. Пастернак. Роман «Доктор Живаго». Его проблематика и художественное своеобразие		
	13. Самобытность художественного мира А. Платонова		
	14. Литература периода Великой Отечественной войны: поэзия		
	15. Проза и публицистика военных лет		
	16. Жизненный и творческий путь А. Т. Твардовского. Основные мотивы лирики А. Твардовского		
	17. Нравственно-философский смысл «возвращенной» поэмы Твардовского («По праву памяти»)		
	18. Литературный процесс 50 - 80-Х гг. Общая характеристика литературы послевоенных лет		
	19. Яркость и многоплановость творчества В. Шукшина. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности.		
	20. Поэтический мир Николая Рубцова		
	21. Жизнь и творчество В. Астафьева. Рассказ «Людочка»		
	22. Творчество В. Распутина. Повести «Прощание с Матерой», «Пожар»		
	23. Ю. Трифонов «Обмен», А. Вампилов «Старший сын». Нравственно-философская проблематика		
	24. Авторская песня как песенный монотеатр 70 - 80-х		
	25. Этапы творческого пути А. И. Солженицына. Своеобразие звучания «лагерной» темы в повести «Один день Ивана Денисовича»		
	26. Обзор творчества В. Шаламова, Е. Носова, В. Федорова, В. Солоухина		
	27. Новейшая русская проза и поэзия гг. Общая характеристика переломной эпохи		
	28. Поэзия и судьба Иосифа Бродского		
	Самостоятельная работа:	**3**	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09;

			ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	систематическая проработка конспектов, чтение, заучивание наизусть, выполнение докладов, тестов, рефератов, эссе		
Дифференцированный зачет		**2**	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	Всего:	**110**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.
Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ««Литература 10-11»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий;
-тесты.

Технические средства обучения:
– компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- презентации;
– видеофильмы;
- электронные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2ч./ С. А. Зимин, В. И. Сахаров, – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2020 г.-288с.:(Инновационная школа).
2. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2ч./ С. А. Зимин, В. А. Чалмаев.– М.:ООО «Русское слово» - учебник, 2020 г.-480 с.:(Инновационная школа).

Дополнительная литература:

1. Егорова Н.В., Золотарева И.В. и др. «Поурочные разработки по литературе XIX в. 10 класс (в 2-х частях)». М.: «ВАКО», 4-е изд., перераб. и допол., 2009 г.
2. Коровина В.Я. «Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11, 10-11 классы». М.: «Просвещение», 2008 г.
3. Королева Н.С., Мошенская Т.Н. «Открытые уроки литературы.5-9 классы». М.: «ВАКО», 2010 г.
4. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. «Литература». Учебник для 10-11 класса (среднее профессиональное образование). М.: «Академия», 2008 г.
5. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. «Литература». Книга для преподавателя (среднее профессиональное образование). М.: «Академия», 2008 г.
6. Островский С.Л. «Как сделать презентацию?». М.: «Первое сентября», 2010 г.
7. Соловьева Л.В. «Русская проза рубежа тысячелетий. Учебное пособие». Елабуга.
8. Сухих И.Н. «Литература XX века». Учебник для 11 класса (базовый уровень) в 2-частях. М.: «Академия», 2011 г.
9. Сухих И.Н. «Литература XX века». Практикум для 11 класса (базовый уровень). М.: «Академия», 2010 г.
10. Сухих И.Н. «Литература в 11 классе (базовый уровень)». Книга для учителя. М.: «Академия», 2010 г.
11. Третьякова Л.С. «Страницы русской музыки. Русская классическая музыка на рубеже XIX – XX в.в.». М.: «Знамя» 2010и г.
12. Тугушева М. «Под знаком четырех М». М.: «Книга».

Интернет – ресурсы:

Электронный ресурс https://resh.edu.ru/

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа:www.gramota.ru

Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: rus.1september.ru

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru

Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.gramma.ru

Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения: - воспроизводить содержание литературного произведения;	- пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста; - домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями);
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - литературные викторины по изучаемому художественному произведению; - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	- творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); - контрольные работы; - тестовые задания;
- определять род и жанр произведения;	- практические работы (анализ художественного текста); - работа по карточкам;
- сопоставлять литературные произведения;	- творческие работы (сочинение); - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ
- выявлять авторскую позицию;	- рубежный контроль; - исследовательские работы обучающихся; - контрольные работы; Доклады, рефераты обучающихся;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	- чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	- устный опрос обучающихся; - творческие работы обучающихся (исследовательские работы, эссе, сочинение, ответ на поставленный вопрос);
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	- письменные творческие работы обучающихся;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии; самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.	- фронтальный опрос обучающихся; - тестовые работы; - контрольные работы; - составление библиографических карточек по творчеству писателя; – подготовка рефератов; – работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке; - внеклассное чтение (письменный анализ литературного текста);
Знания: - образную природу словесного искусства;	- тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями); - работа с литературоведческими словарями;
- содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;	- составление конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическим данными писателей и поэтов русской и зарубежной литературы;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;	- фронтальный опрос обучающихся; - беседа с обучающимися по прочитанному тексту; - исследовательские и творческие работы обучающихся;
- основные теоретико-литературные понятия;	- тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями); - работа с литературоведческими словарями;

РАССМОТРЕНО
председатель МК

_____ / Бесединa Н.В /
протокол методической комиссии
от «29» 08 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора

_____ /О.С.Попова/

«01» 09 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 МАТЕМАТИКА

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчик:
Беседина Н.В., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальностям СПО **21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых**

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в цикл общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью реализации рабочей программы является освоение содержания дисциплины «**Математика»** и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач; - расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

1.4. Планируемые результаты освоения содержания предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР) (в соответствии с Воспитательной программой Техникума), метапредметные (МР) и предметные результаты для углубленного уровня изучения (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять

	планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических

	уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

1.5. . Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **338 часа**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **320 часов**;
консультаций **12 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**338**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**320**
в том числе:	
контрольные работы	23
практические занятия	100
профессионально ориентированные занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе консультаций (всего)	**12**
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
внеаудиторной самостоятельной работы	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.4) и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	**Повторение курса математики основной школы**	**10**	
	Дроби Линейные уравнения Квадратные уравнения Линейные неравенства Квадратные неравенства Системы линейных уравнений	**6/4**	ПРу 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия Решение уравнений и неравенств	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание *Практико-ориентированные задачи технологического профиля. Проценты в профессиональных задачах технологического профиля*	**2**	
	Самостоятельная работа Роль и место математики в современном мире и профессиональной деятельности	**2**	
	Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение»	**2**	
Раздел 2	**Степени и корни. Степенная функция**	**30**	
	Основное содержание учебного материала Степенная функция, ее свойства Свойства степени с рациональным и действительным показателями	**24/6**	ПРб 02, ПРб 04, Пру 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10

	Практические занятия Преобразование выражений с корнями n-ой степени. Решение иррациональных уравнений	**6**	МР 03, МР 07, МР 08 ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Самостоятельная работа Работа с дополнительной литературой: Метод математической индукции	**13**	
	Контрольная работа №2 «Степени и корни. Степенная функция»	**2**	
Раздел 3	**Показательная функция**	**20**	
	Основное содержание учебного материала Показательная функция, ее свойства Классификация показательных уравнений	**14/6**	ПРб 02, ПРб 04, Пру 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08, ОК 04, ОК 05
	Практические занятия Решение показательных уравнений Простейшие показательные неравенства Решение показательных неравенств	**4**	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) *Практико-ориентированные задачи технологического профиля с использованием свойств показательной функции*	**2**	
	Самостоятельная работа Показательная функция	**13**	
	Контрольная работа №3 «Показательная функция»	**1**	
Раздел 4	**Логарифмы. Логарифмическая функция**	**30**	
	Основное содержание учебного материала Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е Логарифмическая функция, ее свойства Классификация логарифмических уравнений	**20/10**	ПРб 02, ПРб 04, Пру 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Практические занятия Свойства логарифмов. Операция логарифмирования Решение логарифмических уравнений Логарифмические неравенства Системы логарифмических уравнений	**8**	

	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) *Логарифмическая спираль в природе*	**2**	
	Самостоятельная работа Свойства логарифмов. Логарифмическая функция.	**13**	
	Контрольная работа №4 «Логарифмы. Логарифмическая функция»	**2**	
Раздел 5	**Прямые и плоскости в пространстве**	**20**	
	Основное содержание учебного материала Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная	**12/8**	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости Теорема о трех перпендикулярах	**5**	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) *Прямые и плоскости в задачах технологического профиля*	**3**	
	Самостоятельная работа Изображение пространственных фигур на плоскости. Построение перпендикулярных прямой и плоскости. Прямоугольный параллелепипед	**12**	
	Контрольная работа №5 «Прямые и плоскости в пространстве»	**2**	
Раздел 6	**Координаты и векторы в пространстве**	**20**	
	Основное содержание учебного материала Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах.	**10/10**	ПРб 08, Пру 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Практические занятия Векторы в пространстве. Действия над векторами. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	**7**	

	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) *Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты*	**3**	
	Самостоятельная работа Простейшие задачи в координатах. Симметрия в природе и на практике	**10**	
	Контрольная работа №6 «Координаты и векторы в пространстве»	**2**	
Раздел 7	**Основы тригонометрии. Тригонометрические функции**	**34**	
	Основное содержание учебного материала Тригонометрические функции произвольного угла. Радианная и градусная мера угла Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла Функции, их свойства. Способы задания функций Тригонометрические функции, их свойства и графики Обратные тригонометрические функции	**24/10**	ПРб 03, ПРб 04, Пру 01, Пру 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия Преобразование графиков тригонометрических функций Простейшие тригонометрические уравнения Способы решения тригонометрических уравнений Системы тригонометрических уравнений	**8**	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) *Описание производственных процессов с помощью графиков функций*	**2**	
	Самостоятельная работа Основные формулы синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла Преобразования тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений	**15**	
	Контрольная работа №7 «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	**2**	
Раздел 8	**Производная функции, ее применение**	**36**	

	Основное содержание учебного материала Понятие о пределе последовательности. Понятие производной. Производные функций Геометрический смысл производной Уравнение касательной к графику функции Физический смысл первой и второй производной	**26/10**	ПРб 01, ПРб 05, Пру 02, Пру 03, Пру 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия Производные суммы, разности Производные произведения, частного Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции Монотонность функции. Точки экстремумы Исследование функций и построение графиков Графики дробно-линейных функций Наибольшее и наименьшее значения функции	**6**	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) *Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля* *Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля*	**4**	
	Самостоятельная работа **Решение домашней контрольной работы:** Механический смысл производной **Решение домашней контрольной работы:** Уравнение касательной Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке	**13**	
	Контрольная работа №8 «Производная функции, ее применение»	**2**	
Раздел 9	**Первообразная функции, ее применение**	**26**	
	Основное содержание учебного материала Первообразная функции. Правила нахождения первообразных Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	**16/10**	ПРб 01, ПРб 05, Пру 02, Пру 03, Пру 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09,

	Практические занятия Нахождение первообразных функции Неопределенный и определенный интегралы	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) *Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля*	**2**	
	Самостоятельная работа Применение интеграла	**10**	
	Контрольная работа №9 «Первообразная функции, ее применение»	**2**	
Раздел 10	**Многогранники и тела вращения**	**40**	
	Основное содержание учебного материала Вершины, ребра, грани многогранника. Правильные многогранники, их свойства. Призма. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площади поверхностей многогранников. Площади поверхностей цилиндра и конуса. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса Объем шара, площадь сферы	**30/10**	ПРб 01, ПРб 06, Пру 02, Пру 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7
	Практические занятия Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра Конус, его составляющие. Сечение конуса Усеченный конус. Сечение усеченного конуса Шар и сфера, их сечения.	**6**	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) *Площади поверхностей комбинированных геометрических тел* *Расчет объема вместимости веществ* *Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля*	**4**	

	Самостоятельная работа Многогранники. Площади поверхностей многогранников. Тела вращения. Площади поверхностей тел вращения. Объемы многогранников и тел вращения	**12**	
	Контрольная работа №10 «Многогранники и тела вращения»	**2**	
Раздел 11	**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**	**24**	
	Основное содержание учебного материала Основные понятия комбинаторики Событие, вероятность события Сложение и умножение вероятностей	**16/8**	ПРб 07, ПРб 08, Пру 02, Пру 03, Пру 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия Сложение и умножение вероятностей Статистическая вероятность	**5**	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) *Вероятность в задачах технологического профиля* *Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля*	**3**	
	Самостоятельная работа Статистика. Теория вероятностей	**10**	
	Контрольная работа №11 «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	**2**	
Раздел 12	**Уравнения и неравенства**	**30**	
	Основное содержание учебного материала Равносильность уравнений и неравенств Общие методы решения уравнений Уравнения и неравенства с модулем Системы уравнений и неравенств	**22/8**	ПРб 01, ПРб 04, Пру 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Практические занятия Решение уравнений	**5**	

	Решение неравенств		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) *Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля*	**3**	
	Самостоятельная работа Уравнения-следствия. Равносильность уравнений и неравенств на множествах. Решение систем уравнений и неравенств	**14**	
	Контрольная работа №12 «Уравнения и неравенства»	**2**	
	Итого	**320**	
	Промежуточная аттестация – Экзамен	**6**	
	Консультации	**12**	
	Всего	**338**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Никольский С.М., М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин Алгебра и начала анализа: Учебн. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни- М.: Просвещение, 2020.-430с.
2. Никольский С.М., М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин Алгебра и начала анализа: Учебн. Для 11 кл. общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2020.-464с.

3. Атанасян Л.С., В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Геометрия, 10-11кл. сред.шк.: Учеб. для общеобразоват. учреждений/. – М.:Просвещение, 2020-255с.

Дополнительные источники:

1. М.И. Башмаков Математика сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студентов учреждений про. тех. образования М.: Издательский цент «Академия» 2018.-208 с.
2. Мордкович А.Г. , Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы. Алгебра и начала математического анализа. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый уровень)- М.: Мнемозина, 2014.-448с.
3. Мордкович А.Г. , Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы. Алгебра и начала математического анализа. Задачник для учащихся общеобразовательных организаций (базовыйуровень)- М.: Мнемозина, 2014.-271с.
4. Башмаков М.И. Математика: 10 класс. Сборник задач: среднее (полное) общее образование.– М.: «Академия», 2008.- 272с.
5. Башмаков М.И.Математика: 11 класс. Сборник задач: среднее (полное) общее образование. – М.: «Академия», 2010.- 288с.
6. Виленкин Н.Я., Ивашов-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. Алгебра и математический анализ, 10 класс: Учеб. для углубл. изуч. математики в общеобразоват. учреждениях – М.: Мнемозина, 2006.
7. Виленкин Н.Я., Ивашов-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. Алгебра и математический анализ, 11 класс: Учеб. для углубл. Изуч. Математики в общеобразоват. учреждениях – М.: Мнемозина, 2005.-288с.
8. Погорелов А.В. Геометрия. 10 -11 классы: учебн. для. общеобразоват. учреждений: базовый и профел. уровни– М.: Просвещение, 2011-175с.
9. Потапов М.К. Алгебра и начала анализа: дидакт. материалы для 10 кл. : базовый и профил. уровни -М.: Просвещение, 2011.-159с.
10. Потапов М.К. Алгебра и начала анализа: дидакт. материалы для 11 кл.: базовый и профил. уровни -М.: Просвещение, 2012.-189с.
11. Шепелева Ю.В. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 10 класс: базовый и профил. уровни – М.: Просвещение, 2009.-107с.
12. Шепелева Ю.В. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 11 класс: базовый и профил. уровни – М.: Просвещение, 2009.-108с.
13. Ершова А.П.,Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 класса.-М: Илекса,-2005, -176с.
14. Ершова А.П.,Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 11 класса.-М: Илекса,-2008, -176с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

http://resh.edu.ru
https://uchi.ru/
https://foxford.ru/
www.ziimag.narod.ru - персональный сайт автора Мордковича А. Г. "Практика развивающего обучения".
www.math.ru -Интернет - поддержка учителей математики.
www.it-n.ru-Сеть творческих учителей.
www.exponenta.ru -Образовательный математический сайт. Содержит материалы по работе с математическими пакетами Mathcad, MATLAB, Mathematica, Maple и др. Методические разработки, примеры решения задач, выполненные с использованием математических пакетов. Форум и консультации для студентов и школьников.
http:school-collection.edu -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) к учебникам.
http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)
http:/www.drofa.ru - *сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика»)*
http://www.center.fio.ru/som - *методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.*
http://www.edu.ru - *Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.*
http://www.internet-scool.ru - *сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и представляет область знаний «Математика». На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии, включают подготовку сдачи ЕГЭ.*
http://www.legion.ru – сайт издательства «Легион»
http://www.intellectcentre.ru – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений
http://www.fipi.ru - портал информационной поддержки ЕГЭ

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:
https://profspo.ru/

Электронно-библиотечная система:
https://urait.ru/

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ЯПТ» http://neill-zsv.myjino.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Раздел (тема) учебного предмета	**Результаты обучения** (освоенные умения, усвоенные знания) **с учетом личностных результатов**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1. Корни. Степени. Логарифмы	**В результате освоения учебного предмета выпускник на углубленном уровне научился:** -выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; -находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; -пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; -применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач; -находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители; -проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Проверка домашнего задания. Тестирование. Устный и письменный опрос.
2 . Тригонометрия	**В результате освоения учебного предмета выпускник на углубленном уровне научился:** -переводить из градусной меры угла в радианную и обратно; -вычислять значения тригонометрических функций sin, cos, tg и ctg; -преобразовывать тригонометрические выражения, используя тригонометрические формулы для sin, cos, tg и ctg, тригонометрические формулы -строить графики перечисленных функций; -решать простейшие тригонометрические уравнения, уравнений, сводящихся к простейшим заменой неизвестного, однородные тригонометрические уравнения; -применять основные тригонометрические формулы для решения уравнений;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Проверка домашнего задания. Тестирование. Устный и письменный опрос.

3. Геометрия	**В результате освоения учебного предмета выпускник на углубленном уровне научился:** -соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур; -изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи; -решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат; -проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса; -вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций; -применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов; -строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Проверка домашнего задания. Тестирование. Устный и письменный опрос.
4. Функции. Производные. Интегралы	**В результате освоения учебного предмета выпускник на углубленном уровне научился:** -определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; -строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков; -описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций; -решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления; -находить области определения и значений функции; -находить сумму бесконечно убывающей геометрический прогрессии; -вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы; -исследовать функции и строить их графики с помощью производной; -решать задачи с применением уравнения	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Проверка домашнего задания. Тестирование. Устный и письменный опрос.

	касательной к графику функции; -решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке; -вычислять площадь криволинейной трапеции	
5. Элементы теории вероятностей	**В результате освоения учебного предмета выпускник на углубленном уровне научился:** -решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля; -вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Проверка домашнего задания. Тестирование. Устный и письменный опрос.
6. Уравнения. Неравенства. Системы	**В результате освоения учебного предмета выпускник на углубленном уровне научился:** -решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; -доказывать несложные неравенства; -решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи; -изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. -находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод; -решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Проверка домашнего задания. Тестирование. Устный и письменный опрос.

СОГЛАСОВАНО
председатель МК
_____ / Ганина Л.В.
протокол методической комиссии
от «29» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
_____ /Попова О.С.
«30» 08 2023 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)
21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчик:
Фанина Е.В., преподаватель иностранного языка ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

	деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование общих компетенций: ОК.1, ОК.2; ОК.4, ОК.9.

Общие компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

ОУД.04 Иностранный язык для специальностей

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работ

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**78**
в т.ч.	
1.Основное содержание	**58**
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	58
2.Профессионально ориентированное содержание	**20**
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком студентами - лексико-грамматический тест; - устное собеседование	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**56**	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала**	***8***	ЛР 06, ЛР 07,

Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	*Лексика:* - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи; - внешность человека; - личные качества человека; - названия профессий. *Грамматика:* - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты. *Фонетика:* Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		ЛР 08; МР 02; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	В том числе практических занятий	**8**	
	1. Приветствие, прощание. 2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 3.Отношение поколений в семье. 4.Описание внешности и характера человека.	2 2 2 2	
Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	Лексика: − рутина go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) *Грамматика:* − предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение; - типы вопросов, способы выражения будущего времени		

	В том числе практических занятий	**6**	
	1.Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых.	2 2 2	
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 06, ЛР 08; МР 02, МР 04, МР 07, МР 08; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	Лексика: - здания (attached house, apartment, etc.); - комнаты (living-room, kitchen, etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - муста в городе (city centre, church, square, etdc.) *Грамматика:* - оборот there is/are; - неопределенные местоимения и их производные; - предлоги направления; - модальные глаголы в этикетных формулах; - специальные вопросы; - вопросительные предложения – формулы вежливости; - наречия, обозначающие направления		
	В том числе практических занятий	**6**	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. 2. Как спросить и указать дорогу. 3.Описание здания, интерьера. Описание техникума (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2 2 2	
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14; МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); *Грамматика:* − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления.		

	В том числе практических занятий	**6**	
	1.Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2 2 2	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	**Содержание учебного материала**	***8***	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14; МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); − правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc.); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.). *Грамматика:* − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − образование множественного числа имен существительных; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний; - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); - правильные и неправильные глаголы.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	1. Физическая культура и спорт. 2. Популярные виды спорта в России. 3. Популярные виды спорта в стране/странах изучаемого языка. 4. Еда полезная и вредная.	2 2 2 2	
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха	**Содержание учебного материала**	***4***	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11; МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07; ПРб 01, ПРб 02,
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.)/ *Грамматика:* − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения;		

	− образование степеней сравнения наречий; − наречия места.		ПРб 03, ПРб 04; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	В том числе практических занятий	**4**	
	1.Почему и как люди путешествуют. 2. Путешествие на поезде, самолете.	2 2	
Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.); - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc); - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов дат, времени, периодов. *Грамматика:* − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции действительном залоге; слова-маркеры времени); − сравнительные обороты; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции действительном залоге; слова-маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	2 2 2	
Тема 1.8 Россия	**Содержание учебного материала**	***8***	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14; МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	Лексика: - государственное устройство (government, president, judicial, commander chief, etc); - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc); - экономика (gross domestic product, income, heavy industry, industry, oil and gas resources, etc); - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc). *Грамматика:* − артикли с географическими названиями;		

	− прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); − сравнительные обороты.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	1.Географическое положение, климат, население. 2.Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3.Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. 4. Традиции народов России.	2 2 2 2	
	Контрольная работа по разделу I	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание		
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**20**	ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15; МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание учебного материала**	***4***	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* - герундий, инфинитив; - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности.	2 2	
Тема 2.2 Технический прогресс: перспективы и последствия.	**Содержание учебного материала**	***4***	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР
	Лексика: - виды наук (*science, natural sciences, social sciences, etc.);* - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, *etc.).*		

Современные средства связи	*Грамматика:* - страдательный залог; - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Достижения науки. 2. Современные компьютерные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	2 2	
Тема 2.3 Промышленные технологии	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	Лексика: - машины и механизмы (*machinery, enginery, equipment etc.*) - промышленное оборудование (*industrial equipment, machine tools, bench etc.)* *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 3. Работа на производстве. 4. Конкурсы профессионального мастерства.	2 2 2	
Тема 2.4 **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**	**Содержание учебного материала**	***4***	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04; ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	1.Известные ученые и их открытия в России. 2.Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	
	Контрольная работа по разделу II	**2**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	

Всего:	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- схемы;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий;
- доска.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык 10 класс Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе базовый уровень Москва «Просвещение» 2020.
2. Английский язык 11 класс Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе базовый уровень Москва «Просвещение» 2020.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений/Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская; -Санкт-Петербург: КАРО, 2020.
4. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020..

Дополнительные источники:

1. Тимовеев В.Г.; Вильнер А.Б.; Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10-го класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Тимофеев В.Г.; Вильнер А.Б.; Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10-го класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.

Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.

4. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: ЭКОМ Паблишерз; Бином. Лаборатория знаний, 2007.
5. Мельникова О.А., Незлобина Е.И. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.: АСТ; Астрель, 2007.
6. Тимовеев В.Г.; Вильнер А.Б.; Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10-го класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Интернет-ресурсы:

Методика изучения иностранных языков: URL: http://www.filolingvia.com
Ресурсы в помощь учителю иностранных языков: URL: http://www.lengto.ru
Грамматические таблицы: URL: http://www.tatkarpova.ucoz.ru
Тесты к учебнику английского языка: URL: http://www.englishteachers.rur

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения; - понимать общий смысл высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения; - понимать основное содержание текстов познавательного характера на темы, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - оценивать информацию, определять свое отношение к ней; Читать тексты различных стилей, используя основные виды чтения; - описывать явления, события, излагать факты в письме; - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; - знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.	-- контрольные работы; - доклады; - выполнение грамматических упражнений; - перевод текстов различной сложности; - выполнение тестовых заданий; - выполнение заданий по карточкам; - выполнение домашних заданий.

РАССМОТРЕНО
председатель МК
_____ / Бессонова Н.В. /
протокол методической комиссии
от «29» 08 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
_____ /О.С.Попова/
«01» 09 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ИНФОРМАТИКА

2023

Рабочая программапредмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)
21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Организация-разработчик: областного государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчики:
Кошелева И.В., преподаватель информатики ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ Предмета	13

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180), примерных программ учебных общеобразовательных дисциплин для профессий и специальностей СПО, одобренных и рекомендованных Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008г. и внесении изменений (приказ Минобрнауки России от 03.06.2011г. № 1994) для студентов I и II курса специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в цикл общеобразовательных дисциплин.
В программу включены задания профессионально-ориентированной направленности.
Личностные результаты, формируемые в процессе освоения предмета ОУД.05 Информатика для профессии 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Планируемые результаты освоения дисциплины:
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

	деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных

	геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированности умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

– распознавать информационные процессы в различных системах;

– использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

– осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

– иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

– создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
– просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
– осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
– представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
– различные подходы к определению понятия «информация»;
– методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
– назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
– назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
– использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
– назначение и функции операционных систем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94часов;
самостоятельной работы обучающегося 14часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов/зачетных единиц**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
профессионально ориентированные занятия	
Самостоятельная работа студента (всего)	14
в том числе:	
консультация работа с конспектом подготовка сообщений подготовка докладов подготовка рефератов составление схем	14
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированный зачет***	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	3	4
Введение	Техника безопасности. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	**2**	1
Раздел 1. Информационная деятельность человека		**8**	
Тема 1.1. Этапы развития информационного общества.	**Содержание** Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	3
Тема 1.2. Этапы развития информационного общества	**Содержание** Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	6	3
Раздел 2. Информация и информационные процессы		**26**	
Тема 2.1. Информация и информационные процессы.	**Содержание** Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. *Представление информации в двоичной системе счисления.*	4	3
Тема 2.2. Основные информационные процессы	Содержание Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	2	3

Тема 2.2.1 Программный принцип работы компьютера.	**Содержание** Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	4	3
Тема 2.2.2.	**Содержание** Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	4	3
Тема 2.2.3.	**Содержание** Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	4	2
Тема 2.2.4.	**Содержание** Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	4	3
Тема 2.3.	**Содержание** Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.	4	3
Раздел 3. Средства ИКТ		**12**	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров**.**	**Содержание** Основные характеристики компьютеров. *Многообразие компьютеров*. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	4	3

Тема 3.2. Понятия о локальных компьютерных сетях.	**Содержание** Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	4	2
Тема 3.3. Защита информации.	**Содержание** Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	4	3
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		**30 /14**	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	**Содержание** Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	2	3
Тема 4.1.1. Настольные издательские системы	**Содержание** Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	8	2
	Самостоятельная работа	2	
Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц.	**Содержание** Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	6	3
	Самостоятельная работа	2	
Тема 4.1.3. организация баз данных и системы управления базами данных	**Содержание** Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	4	3

	Самостоятельная работа	2	
Тема 4.1.4. Программные среды компьютерной графики и черчения	**Содержание** Представление о мультимедийных средах.	10	3
	Самостоятельная работа	6	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		**12**	
Тема 5.1. Технические и программные средства ТТ	**Содержание** Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	4	3
Тема 5.1.1.	Содержание Методы создания и сопровождения сайта.	2	2
Тема 5.2. Сетевое программное обеспечение	**Содержание** Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция*, *интернет-телефония*	6	3
Раздел 6. Повторение		**4/2**	
Тема 6.1. Повторение	**Содержание** Повторение материала по дисциплине «Информатика»	4	
	Самостоятельная работа Подготовка к Д/З	2	
	Всего:	**94/14**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация предмета требует наличия: учебного кабинета, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, офисные программы, цифровые обучающие программы, программы ведения учета и контроля, справочно-правовые системы, программы построения чертежей.

Оборудование учебного кабинета: компьютеры с необходимым программным обеспечением по количеству обучающихся, компьютер преподавателя с необходимым программным обеспечением, сканер, принтер, школьная мебель, экран (интерактивная доска), проектор, огнетушитель, локальная сеть.

Технические средства обучения: экран (интерактивная доска), проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. «Информатика».10;11 класс. Базовый уровень. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017г

2. «Информатика». Семакин И. Г., Хеннер Е.К. Информатика 10; 11кл. - М.:БИНОМ.. Лаборатория Знаний: 2017г

Дополнительные источники:

1. Информатика. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/Е.В. Михеева, О.И.Титова.—М.: Издательский центр «Академия», 2020г.
1. Информатика и ИКТ. Учебник. 10 класс. Базовый уровень / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. — СПб.: Питер, 2010.
2. Информатика и ИКТ. Учебник. 11 класс. Базовый уровень / Под ред. проф. Н. В. Макаровой — СПб.: Питер, 2010.
3. Гейн А. Г. Житомирский В. Г. Информатика 10-11- М.: Просвещение 2010г.
4. Комплект инструктивных карт для проведения практических работ.
5. Электронные учебники
   Cyrill & Mephody Pc Encyclopedia

Дополнительные ссылки на учебные web-ресурсы по информатике, задачи по информатике

1. Портал информационной поддержки ЕГЭ -http://ege.edu.ru/
2. Особенности национальных задач по информатике - http://onzi.narod.ru/
3. ОЛИМПИАДЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ. ЗАДАЧИ И РЕШЕНИЯ - http://www.dstu.edu.ru/informatics/olimp/mtd1/mtd_ol.html
4. Олимпиады для московских школьников - http://olympiads.mccme.ru/
5. Разбор олимпиадных задач по информатике от М. Густокашина - http://g6prog.narod.ru/tasks1.html

Некоторые интересные сайты по информатике

1. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии - http://schools.keldysh.ru/info2000/
2. Шауцукова Л.З. ИНФОРМАТИКА. Теория (с задачами и решениями) - http://www.tomsk.ru/Books/informatica/theory/
3. Ответы по информатике на экзамены 2006 г. для 9 класса - http://1ex.ru/otv.php?kl=9&p=11
4. Издательство Интерактивная линия. Информатика. Теория и тесты - http: //www.intline. ru/
5. Сайт "Информатика в школе" учителя информатики Смирновой И.Е. - http://infoschool.narod.ru/
6. Библиотека готовых скриптов - http://cgi.myweb.ru/
7. Обучение основам HTML, Excel, Word. Создание и оптимизация сайта
25. Первые шаги. MS Office, Windows, программирования - http://www.firststeps.ru/msoffice/
26. Краткое руководство по языку HTML - http://www.nsc.ru/win/docs/html-gd/contents.html
27. Электронный учебник HTML и JavaScript - http://tspu.tomsk.ru/ebooks/razmashkin/
28. Библиотека программиста Раздел HTML - http://www.citycat.ru/doc/HTML/
29. Информатика в школе. Марковская Л.А., Лопатина Н.С. и др. - http://www.nsk.fio.ru/works/informatics/index.htm
30. Курс лекций. Информатика - http://www.toehelp.ru/theory/informat/contents.html

Ресурсы по информатике и информационным технологиям

1. Каталог учебных web-ресурсов по информатике - http://catalog.alledu.ru/predmet/info/
2. Львовский М.Б. Информатика в школе - http://marklv.narod.ru/inf/ http://marklv.narod.ru/alg/

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Требования к подготовке выпускников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изученияпредмета «Информатика обучающийся должен: **знать/понимать:** • различные подходы к определению понятия «информация»; • методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; • назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); • назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; • использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; • назначение и функции операционных систем.	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоении я образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу информатики; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной 4. Итоговая аттестация в форме проекта .

уметь: • оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; • распознавать информационные процессы в различных системах; • использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; • осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; • иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; • создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; • просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; • осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; • представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	

РАССМОТРЕНО
председатель МК
_____ / Бессонова Н.В /
протокол методической комиссии
от «29» 08 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
_____ /О.С.Попова/
«01» 09 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 Физика

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии : **21.02.27 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых**

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчик:
Белоусов А.В., преподаватель физики ОГАПОУ «ЯПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов	стр.
1.Паспорт рабочей программы рабочей дисциплины	4
2.Структура и содержание рабочей дисциплины	9
3.Условия реализации рабочей дисциплины	17
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1.1 Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе:
-федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
-примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
-федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 21.02.27 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых;
-учебного плана по специальности федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО 21.02.27 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых;
-рабочей программы воспитания по специальности федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 21.02.27 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Программа учебной дисциплины «Физика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».
Содержание рабочей программы по предмету «Физика» разработано на основе:
-синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Физика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 21.02.27 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

На изучение дисциплины «Физика» по специальности федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 21.02.27 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых отводится 176 часов в соответствии с учебным планом по специальности федерального государственного

образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 21.02.27 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) Обогащение полезных ископаемых

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках дисциплины «Физика».

Контроль качества освоения учебной дисциплины «Физика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.3. Цели и задачи дисциплины

• освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

• овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

• воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

• использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

1.4 Результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР),

метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРб 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПРб02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПРб03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПРб 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПРб05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.
ПК 1.2.	Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.
ПК 1.3.	Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.
ПК 1.4.	Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.
ПК 1.5.	Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.
ПК 2.1.	Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ.
ПК 2.2.	Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.
ПК 2.3.	Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.
ПК 2.4.	Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.
ПК 3.1.	Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.
ПК 3.2.	Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.
ПК 3.3.	Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 148 часов;
- лабораторно - практических занятий- 12часов.
- консультаций - 10 часов;
- промежуточная аттестация - 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***176***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***160***
в том числе:	
Лекции	*148*
Практические занятия	*12*
В том числе: **профессионально-ориентированное содержание**	*2*
Консультации	***10***
Промежуточная аттестация	***6***

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.06 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1.	**Физика и методы научного познания.**	**2**		
Тема 1.1. Физика и познание мира	**Содержание учебного материала**	*2*		ОК 01,02,05 ЛР 5,6,11
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей			
Раздел 2.	**Механика**	**29**		ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ЛР 5,6,8,10,11,18-21
Тема 2.1. Кинематика материальной точки	**Содержание учебного материала**	***11***		
	1 Механическое движение. Относительность движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: траектория, путь, перемещение, скорость, ускорение.		*2*	
	2 Виды движения (прямолинейное равномерное, прямолинейное равноускоренное) и их графическое описание. Свободное падение. Ускорение свободного падения.		*2*	
	Практические занятия: *Практическая работа №1 «Прямолинейное равномерное, равнопеременное движение»*	*1*		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Контрольные работы	-		

Тема 2.2 Динамика	**Содержание учебного материала**		***9***		
	1	Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона.		*2*	
	2	Силы в природе: сила упругости, сила трения. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.		*2*	
	Практические занятия: *Практическая работа №2«Сила упругости, сила трения »*		*1*		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Контрольные работы		*-*		
Тема 2.3. Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**		***5***		
	1	Закон сохранения импульса. Реактивное движение.		*2*	
	2	Закон сохранения механической энергии. Работа, мощность.		*2*	
	Практические занятия: *Практическая работа №3 «Законы сохранения в механике»*		*1*		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Контрольная работа «Механика»		*1*		
Раздел 3.	**Молекулярная физика и термодинамика**		**32**		ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ПК.2.2
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории идеального	**Содержание учебного материала**		***10***		
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Масса и размеры молекул. Тепловое движение.		*2*	
	2	Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Уравнение состояния идеального газа		*2*	
газа		Менделеева-Клапейрона. Изопроцессы.			ЛР5,6,8,10,11,13,18-21
	Практические занятия: *Практическая работа №4 «Основное уравнение МКТ»*		*1*		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.2. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**		***8***		
	1	Внутренняя энергия. Работа газа. Первый закон термодинамики.		*2*	
	2	Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателей.		*2*	

	Практические занятия *Практическая работа №5«Внутренняя энергия идеального газа. Работагаза»*		*1*		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Контрольная работа «Молекулярная физика и термодинамика»		*1*		
Тема 3. 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.	**Содержание учебного материала**		***10***		
	1	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.			
	2	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация Уравнение теплового баланса			
	В том числе профессионально-ориентированное содержание		*1*		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 4.	**Электродинамика**		**36**		ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ЛР 3,5,6,7,8,10,11,12, 13,18-21
Тема 4.1. Электростатика	**Содержание учебного материала**		***10***		
	1	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.			
	2	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Потенциал, разность потенциалов. Связь между напряжением и напряженностью.			
	3	Электрическая емкость. Конденсатор.			
	Практические занятия: *Практическая работа №6 «Закон Кулона»*		*1*		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Контрольная работа		-		
Тема 4.2. Постоянный электрический ток	**Содержание учебного материала**		***12***		
	1	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.			

	2	ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи.Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца. Мощность электрического тока.			
	В том числе профессионально-ориентированное содержание		*1*		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Контрольная работа		*-*		
Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	**Содержание учебного материала**		***10***		
	1	Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы. Сила Лоренца.		*2*	
		Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность.			
	Практические занятия: *Практическая работа №7«Магнитное поле»*		*1*		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Контрольная работа «Электродинамика»		*1*		
Раздел 5	**Колебания и волны**		**29**		ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ЛР 3,5,6,7,8,10,11,12, 13,18-21
Тема 5.1. Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала**		***7***		
	1	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.			
	2	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.			
	Практические занятия:		*1*		

	Практическая работа №8 «Механические колебания и волны»			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Контрольная работа	-		
Тема 5.2. Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала**	***11***		
	1 Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Действующее значение силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс.		*2*	
	2 Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.		*2*	
	Практические занятия: *Практическая работа №9«Электромагнитные колебания и волны».*	*1*		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Контрольная работа	-		
Тема 5.3 Элементы геометрической оптики. Волновая оптика	**Содержание учебного материала**	***8***		
	1 Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Линза. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.		*2*	
	2 Свет как электромагнитная волна. Корпускулярная и волновая природа света		*2*	
	Практические занятия: *Практическая работа №10«Основные законы оптики»*	*1*		
	Самостоятельная работа обучающихся -			
	Контрольная работа	-		
Раздел 6.	**Основы специальной теории относительности**	**3**		ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ЛР 5,6,8,10,11, 18-21
Тема 6.1	**Содержание учебного материала**	3		
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя			

Элементы теории относительности	***Самостоятельная работа обучающихся***			
Раздел 7.	**Квантовая физика**	**22**		
Тема 7.1. Квантовая оптика	**Содержание учебного материала**	***10***		
	1 Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.		*2*	
	Практические занятия: *Практическая работа №11«Фотоны. Уравнение фотоэффекта».*	*1*		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Контрольная работа	-		
Тема 7.2. Элементы физики атомного ядра	**Содержание учебного материала**	**10**		
	1 Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Бору. Квантовые генераторы.		*2* *1*	
	2 Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии.			
	3 Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Контрольная работа «Строение атома и квантовая физика»	*1*		
Раздел 8.	**Элементы астрономии и астрофизики**	**7**		ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ЛР 5,6,8,10,11, 18-21
Тема 8.1. Солнечная система. Вселенная	**Содержание учебного материала**	*6*		
	Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.Млечный Путь - наша Галактика. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение			

	Практическая работа №12 «Проведение сравнительного анализа планет *Солнечной системы»*	*1*		
	Всего:	***160***		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется на базе учебного кабинета «Физики».

Оборудование учебного кабинета «Математики и физики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся	Столы двухместные не регулируемые, стулья не регулируемые
2	доска учебная	Доска меловая с лотком для мела
3	дидактические пособия	
5	рабочее место преподавателя	Стол, стул, кафедра
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Мультимедийный проектор	Стационарный, крепится к потолку, пульт дистанционного управления
2	Интерактивная доска	Большой интерактивный сенсорный экран в виде белой маркерной доски
3	Ноутбук	Ноутбук с программным обеспечением
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект таблиц по математике	виниловые
2	Таблицы по физике	Таблица виниловая «Международная система СИ. Основные постоянные.Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц», Таблица виниловая «Шкала электромагнитных излучений» 60*200, Таблица виниловая «Электростатика» 700х1000, Таблица виниловая «Электродинамика» 700х1000
3	Лабораторное оборудование по физике	Штативы, наборы шариков, наборы пружин разной жесткости, психрометры, динамометры, линзы, деревянные бруски

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника.: Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под. ред. Н.А. Парфентьева — Москва: Просвещение, 2023. — 433с. — [Электронный ресурс] - www.book.ru

Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника.: Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под. ред. Н.А. Парфентьева — Москва: Просвещение, 2023. — 440с. — [Электронный ресурс] - www.book.ru

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование Федеральный портал www.edu.ru
2. Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org

3. Информационная образовательная сеть «Эврика» -http://eurekanet.ru
4. https://academia-library.ru
- Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля, 2020
- Дмитриева В.Ф., Коржуев А.В., Муртазина О. В.Физика для профессий и специальностей технического профиля: Лабораторный практикум,2019
- Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач , 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1 Р 6 Тема 6.1, 6.2	• тестирование • физический диктант • устный опрос • фронтальный письменный опрос • контрольная работа • промежуточная аттестация
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1 Р 6 Тема 6.1, 6.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1 Р 6 Тема 6.1, 6.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1 Р 6 Тема 6.1, 6.2	
ОК 05. Осуществлять	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3	

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1 Р 6 Тема 6.1, 6.2 Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1 Р 6 Тема 6.1, 6.2	
ПК2.1 Проводить предупредительные мероприятия по охране лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия	Р 3 Темы 3.3	• устный опрос • доклад • контрольная работа • промежуточная аттестация

РАССМОТРЕНО
председатель МК

_____ / Бессонова Н.В /
протокол методической комиссии
от «29» 08 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора

_____ /О.С.Попова/
«01» 09 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД. 07 ХИМИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчик:
Арбузова Е.И., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы
Рабочая программа учебной дисциплины химия является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения предмета обучающийся должен **уметь**:

Объяснять (составлять):
- Физический смысл порядкового (атомного) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит **в** периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
- Закономерности изменения свойств химических элементов в пределах: а) малых периодов; б) главных подгрупп.
- Сходство и различие в строении атомов химических элементов, составляющих: а) один период; б) одну главную подгруппу периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.
- Причины многообразия веществ: а) различие в качественном составе; б) различие в строении молекул.
- Отличие химических явления от физических явлений
- Сущность реакции нейтрализации.
- Формулы веществ различных классов неорганических соединений (по валентности или степени окисления химических элементов).
- Схемы строения атомов химических элементов (№ 1-20) с указанием числа электронов в электронных слоях.
- Уравнения химических реакций различных типов.
- Уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей.
- Полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена.

Следовать правилам:
- Пользования химической посудой и лабораторным оборудованием (пробирками, химическими стаканами, воронкой, лабораторным штативом, нагревательными приборами).
- Работы с концентрированными кислотами и их растворами, щелочами и негашеной известью, водородом, метаном (природные газом), бензином, ядохимикатами, минеральными удобрениями, в соответствии и инструкциями по выполнению химических опытов.
- Нагревания, отстаивания, фильтрования и выпаривания.
- Оказания помощи пострадавшим от неумелого обращения с веществами.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:
- Химические элементы по символам.
- Вещества по их химическим формулам.
- Свойства неорганических и органических веществ.
- Признаки и условия осуществления химических реакций.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **72 часа**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72 часа**

1.5. Требования к личностным результатам реализации программы воспитания

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК. 04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

п/п	Код	Результаты
Личностные		
1	Л1	Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами
2	Л2	Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом
3	Л3	Умение использовать достижения современной Химической науки и химических технологий дляповышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности
Метапредметные		
4	М1	Использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
5	М2	Использование различных источников для получения Химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов впрофессиональной

		сфере
Предметные		
6	П1	Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание ролихимии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
7	П2	Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой
8	П3	Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач
9	П4	Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическимформулам и уравнениям
10	П5	Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ
11	П6	Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
лекционные занятия	**66**
практические занятия	**6**
лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе консультаций (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**1**

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1.	**Введение. «Охрана труда».**		**1**	
	1	Введение. Правила техники безопасности на уроках химии	*1*	*1*
Раздел 2	**«Общая химия».**		**19**	
		«Первоначальные химические понятия».	**3**	
	1	Химические элементы, простые и сложные вещества. Химический элемент и его отличие от атома. Основные положения атомно-молекулярного учения. Химический язык - химические знаки, формулы и уравнения. Виды химических формул: эмпирические (простейшие и молекулярные), графические, структурные, электронные	1	*1*
	2	Валентность. Атомная и молекулярная масса вещества. Массы атомов и молекул. Мера количества вещества - моль. Число Авогадро. Молярная, (мольная) масса, способы её расчёта. Основные стехиометрические законы - сохранения массы, постоянства состава, Авогадро, объемных кратных отношений. Следствия из закона Авогадро. Молярный объем газов при н.у. Определение молярных масс газов на основе следствий из закона Авогадро (исходя из молярного объема при н.у. и из относительной массы плотности газов).	1	*1*
	3	Составление химических уравнений. Явления физические и химические. Признаки химических реакций. Основные типы химических реакций с точки зрения числа веществ, вступивших в реакцию и характера получающихся продуктов (реакции соединения, разложения, обмена и замещения. Понятия об оксидах, гидроксидах - основаниях, кислотах, амфотерных гидроксидах -, солях (II).	1	*1*
Тема 2.2.	**«Важнейшие классы неорганических соединений».**		**7**	
	1	Классификация неорганических соединений. Оксиды. Сложные вещества, их деление на оксиды (окислы), гидроксиды, соли, водородные соединения Нормальные оксиды, их деление на солеобразующие и несолеобразующие (II). Солеобразные оксиды. Основные, кислотные и амфотерные оксиды (II). Химические свойства и получение оксидов (II). Влияние оксидов на окружающую среду и организм человека. Использование оксидов	1	*1*
	2	Основания. Основания. Кислотность оснований. Одно-двух-и трехкислотные основания. Щелочи и нерастворимые в воде основания. Сильные и слабые основания. Основания как акцепторы протонов. Химические свойства оснований	1	*1*

	3	Кислоты. Кислоты. Бескислородные и кислородные. Кислородные кислоты -гтдроксиды кислотных оксидов. Основность кислот. Деление кислот на одно- двух- и многоосновные. Примеры. Химические свойства кислот: диссоциация, в том числе и ступенчатая, взаимодействие с индикаторами, основными и амфотерными оксидами, основаниями с индикаторами, основными и амфотерными оксидами, основаниями и амфотерными гидроксидами, солями, металлами, неметаллами.	1	*1*
	4	Соли. Средние, кислые, основные и комплексные соли Способы получения солей. Взаимосвязь классов неорганических соединений.	1	*1*
	5	Практическая работа №1 «Свойства кислот, солей и оснований».	1	*2*
	6	Практическая работа №1 «Свойства кислот, солей и оснований».	1	*2*
	7	Контрольная работа №1 «Генетическая связь между классами неорганических соединений».	*1*	*3*
Тема 2.3		**«Строение атома. Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева».**	**4**	
	1	Строение атома. (Атомы, явления, доказывающие сложность строения атомов. Элементарные частицы-электрон, протон, нейтрон. Протоны и нейтроны ядерной частицы - нуклона. Планетарная модель атома. Ядро. Число нуклонов, протонов и нейтронов. Изотопы. Общие представления о ядерных превращениях. Альфа- и бета-распад. Электронная оболочка, её место в атоме. Уровни, подуровни, орбитали. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям.	*1*	*1*
	2	Виды химической связи.(химическая связь и ее типы - ковалентная, металлическая и водородная. Общая характеристика ковалентной связь. Общая электронная пара. Донорно-акцепторный и обменный механизм .Ионная связь как крайний случай полярной ковалентной связи. Энергия и длина, направленность и насыщенность связи.	*1*	*1*
	3	Понятие о дисперсных и коллоидных системах.(Классификация грубых взвесей **по** агрегатному состоянию составляющих их частей: суспензии, дымы, туманы, эмульсии. Борьба с пылевыми загрязнениями - важнейшее условие сохранения здоровья работников промышленности. Общая характеристика коллоидных систем и их свойства. Коллоидные растворы как пример микрогетерогенных, метастабильных систем. Использование коллоидных растворов в легкой промышленности).	*1*	*1*
	4	Контрольная работа №2 «Строение атома».	*1*	*3*
Тема 2.4		**«Кинетика. Катализ».**	**5**	
	1	Классификация химических реакций.(Термохимическая классификация процессов экзо-и эндотермические процессы (П. Экзотермические процессы как процессы, идущие с уменьшением этальпии (внутренней энергии)	*1*	*1*
	2	Окислительно-восстановительные реакции.(общая характеристику окислительно-восстановительных реакций (ОВР). Степень окисления и ее отличие от валентностИ. Расчет степени окисления (Ст.Ок) по формуле вещества. Реакции окисления и восстановления. Окислители и восстановители. Характеристика элемента и гипотетических частиц на основе строения атомов и этих частиц. Уравнение ОВР методом электронного баланса)	*1*	*1*
	3	Обратимые и необратимые реакции.(Кинетическая классификация химических реакций - обратимые и необратимые процессы. Понятия о прямой и обратной реакциях. Состояние химического равновесия.	*1*	*1*

		Константа химического равновесия - применение закона действия масс к обратимым реакциям. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Использование знаний о закономерностях протекания реакций в легкой промышленности.)		
	4	Подготовка к контрольной работе	*1*	*2*
	5	Контрольная работа №3 «Классификация химических реакций».	*1*	*3*
Раздел3		**«Неорганическая химия».**	**4**	
Тема 3.1		**«Металлы».**	4	
	1	Общая характеристика металлов. (Общая характеристика металлов.(Общая характеристика классификации неорганических веществ. Простые вещества и их деление на металлы, неметаллы, благородные газы. Понятие о простых веществах, образованные переходными элементами (элементами -семейств), а также элементами с «промежуточными» свойствами - алюминий, берилий, цинк, олово, свинец и др.)	1	*1*
	2	Коррозия металлов.(Причины возникновения коррозии. Способы защиты от коррозии металлических изделий).	1	*1*
	3	Практическая работа №2 «Взаимодействие железа и цинка с растворами кислот»	1	*2*
	4	Практическая работа №2 «Взаимодействие железа и цинка с растворами кислот»	1	*2*
Раздел 4		**«Органическая химия».**	**40**	
Тема 4.1		**«Теория строения органических соединений».**	**3**	
	1	Углерод. Строение атома. Валентные состояния.(Витализм. Органические соединения. Органическая химия	1	*1*
	2	Теория строения органических веществ А.М.Бутлерова (Теория строения органических соединений. Молекулярные формулы. Структурные формулы.)	1	*1*
	3	Понятие об изомерии.(Изомерия. Изомеры. Валентность. Химическое строение)	1	*1*
Тема4.2		**«Предельные углеводороды».**	**5**	
	1	Характеристика алканов.(Углеводороды. Природный газ. Гомологический ряд. Правила составления названий алканов).	1	*1*
	2	Метан, строение, свойства и применение.(Международная номенклатура ИЮПАК.реакции дегидрирования)	1	*1*
	3	Гомологи алканов.(Международная номенклатура ИЮПАК.реакции дегидрирования)	1	*1*
	4 -5	Практическая работа № 3 «Определение элементного состава органических соединений Изготовление моделей молекул».	2	*2*
Тема 4.3		**«Непредельные углеводороды».**	**7**	
	1	Характеристика алкенов.(Алкены. Изомерия алкенов. Правила составления алкенов. Качественные реакции на кратную связь.)	1	*1*
	2	Этилен, его строение и свойства. Получение и применение этилена.(Химические свойства этилена: взаимодействие с водородом, водой, галогенами, реакции полимеризации)	1	*1*
	3	Ацетилен, его свойства, получение и применение. (Алкины. Ацетилен. Реакции горения, присоединение галогеноводородов, воды-реакция Кучерова, галогенов.)	1	*1*
	4	Ароматические углеводороды.(Бензол. Получение бензола. Химические свойства: горение, реакции замещения. Применение бензола.)	1	*1*
	5 -6	Практическая работа № 4 «Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах».	2	*2*
	7	Контрольная работа № 4 «Строение и свойства органических веществ».	1	*3*
Тема4.4		**«Кислородсодержащие органические соединения».**	**7**	
	1	Спирты: строение, свойства, получение, применение. Метанол. Этанол.(Функциональная гидроксогруппа.	*1*	*1*

		Изомерия и номенклатура спиртов. Простые эфиры. Реакции дегидратации и этерификации.)		
	2	Многоатомные спирты: этиленгликоль, глицерин.(Многоатомные спирты. Применение в народном хозяйстве)	*1*	*2*
	3	Практическая работа № 5 «Изучение химических свойств спиртов».	*1*	*2*
	4	Понятия о фенолах.(Фенолы. Каменный уголь продукты его переработки: коксовый газ, каменноугольная смола, аммиачная смола, кокс. Фенолформальдегидная смола.)	1	*2*
	5	Альдегиды: формальдегид, ацетальдегид. Ацетон (Альдегиды и кетоны. Ацетон. Получение альдегидов: окисление спиртов. Реакция «серебряного зеркала» и взаимодействие с гидроксидом меди при нагревании).	*1*	*1*
	6	Карбоновые кислоты. (Карбоксильная группа. Карбоновые кислоты. Свойства кислот: взаимодействие с металлами, основными оксидами, солями. Формиаты и ацетаты).	*1*	*1*
	7	Контрольная работа № 5 «Строение и свойства кислородсодержащих соединений».	*1*	*1*
Тема 4.5		**«Углеводы».**	**5**	
	1	Классификация углеводов. Моносахариды. (Моносахариды. Глюкоза. Реакция серебряного зеркала, гидрирования, брожения.)	*1*	*1*
	2	Дисахариды. (Сахароза, мальтоза и лактоза. Применение в народном хозяйстве.)	*1*	*1*
	3	Полисахариды. (Крахмал и целлюлоза. Реакция поликонденсации. Качественная реакция на крахмал.)	*1*	*1*
	4	Практическая работа № 6 «Изучение свойств глюкозы и крахмала».	*1*	*2*
	5	Контрольная работа № 6 «Углеводы».	*1*	*3*
Тема 4.6		**«Азотсодержащие органические соединения».**	**7**	
	1	Амины. Анилин. (Амины. Метиламин. Анилин. Взаимодействие с кислотами, горение. Реакция Зимина Н.Н.)	*1*	*1*
	2	Аминокислоты. (Пептидная связь. Применение аминокислот. Взаимодействие с кислотами, основаниями, спиртами.) Белки. (Структура белка. Денатурация, гидролиз, качественные реакции. Биологические функции белков.)	*1*	*1*
	3	Нуклеиновые кислоты. (Нуклеотид. Полинуклеотиды. ДНК и РНК. Генная инженерия. Биотехнология.)	*1*	*1*
	4	Ферменты. (Ферменты или энзимы. Селективность. Использование в промышленности.)	*1*	*1*
	5	Витамины. Гормоны. Лекарства. (Авитаминоз, гиповитаминоз. Функции витаминов. Свойства гормонов. Лекарства. Химиотерапия и фармакология.)	*1*	*1*
	6	Витамины. Гормоны. Лекарства. (Авитаминоз, гиповитаминоз. Функции витаминов. Свойства гормонов. Лекарства. Химиотерапия и фармакология.)	*1*	*1*
	7	Контрольная работа № 7 «Генетическая связь между основными классами органических веществ».	*1*	*3*
Тема 4.7		**«Высокомолекулярные соединения».**	**3**	
	1	Пластмассы. (Искусственные полимеры. Пластмассы. Целлулоид. Волокна. Вискоза.)	*1*	*2*
	2	Синтетические каучуки. Резина(Синтетические полимеры. Структура макромолекул. Полиэтилен. Синтетические каучуки. Термопласты.) Волокна.(Синтетические волокна: лавсан, нитрон, капрон, полипропиленовое волокно.)	*1*	*2*
	3	Распознавание пластмасс и волокон.	*1*	*2*

Тема 4.8		**«Химия в моей профессии».**	**3**	
	1	Общие принципы химии производства.	1	*1*
	2	Нефть и нефтепереработка.(Фракционная перегонка-ректификация.Ректификационные газы. Крекинг и реформинг.Детонационная устойчивость, октановое число.)	1	*1*
	3	Материалы обивочные, уплотнительные, изоляционные и прокладочные. (Виды, типы, применение впромышленности и народном хозяйстве).	1	*1*
Раздел 5		**«Общая химия».**	**8**	
Тема 5.1		**«Химические реакции».**	**4**	
	1	Классификация химических реакций.(Реакции соединения, разложения, замещения и обмена)	1	*1*
	2	Скорость химической реакции .(Молярная концентрация вещества. Константа скорости реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции)	1	*1*
	3	Обратимость химической реакции. (Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье).	1	*1*
	4	Окислительно-восстановительные реакции.(Окислители, восстановители. Степень окисления)	1	*1*
Тема 5.2		**«Вещества и их свойства».**	**4**	
	1	Основания. (Основания. Щелочи. Амфотерные гидроксиды. Взаимодействие с кислотами.Кислотность оснований. Одно-двух-и трехкислотные основания. Щелочи и нерастворимые в воде основания. Сильные и слабые основания. Основания как акцепторы протонов. Химические свойства оснований)	*1*	*1*
	2	Кислоты. Кислоты. Бескислородные и кислородные. Кислородные кислоты -гтдроксиды кислотных оксидов. Основность кислот. Деление кислот на одно- двух- и многоосновные. Примеры. Химические свойства кислот: диссоциация, взаимодействие с индикаторами, основными и амфотерными оксидами, основаниями с индикаторами, основными и амфотерными оксидами, основаниями и амфотерными гидроксидами, солями, металлами, неметаллами.	*1*	*1*
	3	Соли. Средние, кислые, основные и комплексные соли Способы получения солей. Взаимосвязь классов неорганических соединений.	*1*	*1*
	4	Дифференцированный зачет.	*1*	*3*
		Всего: **Практические работы:** **max:**	**66** **6** **72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии; лабораторий.

Оборудование учебного кабинета:

- химии (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания, наборы плакатов, демонстрационные и электрифицированные стенды;

Технические средства обучения:

–компьютер с выходом в сеть Интернет;

- видеопроектор;

– видеофильмы;

–лабораторные стенды или тренажеры.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- химии (инструкции к проведению лабораторных работ, инструменты, приборы и приспособления, вытяжной шкаф, аптечка, инструкции по безопасности).

Лабораторное оборудование
-Нагревательные приборы (спиртовка лабораторная литая 100 мл*) -5
-Доска для сушки посуды
-Столик подъемный 20х20*
- Шкаф сушильный
-Термометр электронный *
-Секундомер электронный
-Плитка электрическая*
-Эксикатор
-Баня комбинированная лабораторная
-Холодильник с прямой трубкой 200 мл *
-Холодильник шаровый 200 мл *
-Холодильник ХВС 200 мл *
-Дистиллятор с шаровым холодильником 500 мл*
-Дистиллятор с холодильником ХСВ 500 мл*
-Колбы-60
-Пробки резиновые -40
-Микролаборатория для химического эксперимента -14
-Палочка стеклянная 220х4 мм -100
-Пипетка -10
-Пробирка химическая-100
-Пробирка химическая ПХ-16-50
-Цилиндр измерительный 25 мл*
-Цилиндр мерный 3-50-2 с нос., на пласт.основе–
-Цилиндр мерный 3-100-2 с нос., на пласт.основе
-Ложка фарф.N2 -5
-Ложка фарф.N3-14
-Стакан фарфоровый № 4 (250 мл)-10
-Чаша выпарительная N1 фарфор.-6
-Цилиндр измерительный
-Ложка фарф
-Стакан фарфоровый № 4 (250 мл)
-Шпатель
-Стакан лабораторный В-1-250 ТС
-Бумага индикаторная универсальная
-Фильтровальная бумага
-Модели
-Электронные стенды
-Коллекции веществ
-Чаша выпарительная № 2 фарфоровая -3
-Чаша выпарительная № 3 фарфоровая -6
-Шпатель N1 фарфор
- Фильтровальная бумага *.-3
-модели-электронные стенды
-коллекции
-реактивы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

О.С.Габриелян «Химия» - учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва, изд. Дрофа 2020, 310с.

Астафуров В.И., Бусев А.И. Строение вещества. -М,: Просвещение, 2020

Астафуров В.И., Ломоносов М.В. - М.: Просвещение, 2020

Аннотированный каталог учебных фильмов и кинофрагментов (профтехобразование). Составители Гибадулина Ю.П., Молчанов А.Ф, М: ВНМЦ

Балезин С.А. Отчего и как разрушаются металлы. - М. Просвещение, 2019

Бялко А.В. наша планета-Земля - М.: Наука, 2019

Вивюрский В.Я. Заключительные уроки по химии в средней школе» М.: Просвещение. 2019

Гаврусейко Н.П. Проверочные работы по органической химии. -М, Просвещение.

Дополнительные источники:

Гольбрайх З.Е. Сборник упражнений и задач по химии - М.: Высшая школа. 2019

Гаркунов В.П. Совершенствование методов обучения химии в средней школе.- Издательство ЛТТТИ им. А.И.Герцена. 2018.

Ю.Давыдова С.Л. О токсичности ионов металлов. Химия/ Новое в жизни науке и технике. -М.: Знание. 2018

Добровольский В.В. Химия Земли. -М.: Просвещение 2018.

Ерыгин Д.П., Грабовый А.К. Задачи и примеры по химии с межпредметным содержанием. -М.: Высшая школа. 2018.

Ерыгин Д.П., 11Шишкин Е.А. Методика решения задач по химии - М.Просвещение, 2019.

Зайцев О.С. Общая химия. -М.: Химия, 2018.

Зазнобина Л.С. Экранные пособия на уроках химии .-М.: Просвещение2018.

Зурабян С.Э. и др. Органическая химия .-М.: Медицина, 2018.

Зубович .И.А. Неорганическая химия. -М.: Высшая школа. 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Объяснять (составлять): Физический смысл порядкового (атомного) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов в пределах: а) малых периодов; б) главных подгрупп. Сходство и различие в строении атомов химических элементов, составляющих: а) один период; б) одну главную подгруппу периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Причины многообразия веществ: а) различие в качественном составе; б) различие в строении молекул. Отличие химических явления от физических явлений. Сущность реакции нейтрализации. Формулы веществ различных классов неорганических соединений (по валентности или степени окисления химических элементов). Схемы строения атомов химических элементов (№ 1-20) с указанием числа электронов в электронных слоях. Уравнения химических реакций различных типов. Уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей. Полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена.	- тестовый контроль; -оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ; -оценка результатов устного чтения маркировки материалов; -оценка выполнения домашней работы, контрольная работ
Следовать правилам: Пользования химической посудой и лабораторным оборудованием (пробирками, химическими стаканами, воронкой, лабораторным штативом, нагревательными приборами). Работы с концентрированными кислотами и их растворами, щелочами и негашеной известью, водородом, метаном (природные газом), бензином, ядохимикатами, минеральными удобрениями, в соответствии и инструкциями по выполнению химических опытов. 5.3. Нагревания, отстаивания, фильтрования и выпаривания. 5.4. Получения и собирания кислорода, водорода, оксида углерода (IV). Оказания помощи пострадавшим от неумелого обращения с веществами.	- тестовый контроль; -оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ; -оценка результатов устного чтения маркировки материалов; -оценка выполнения домашней работы, контрольная работ

РАССМОТРЕНО
председатель МК

_____ / Бесединa Н.В /
протокол методической комиссии
от «29» 08 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора

_____ /О.С.Попова/
«01» 09 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД.08 БИОЛОГИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчик:
Арбузова Е.И., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
- применять в жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);
- правил поведения в природной среде;

знать:

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории;
- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом;
- сущность биологических процессов: размножения, - формирование приспособленности, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме;
- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**:
- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**

1.5. Требования к личностным результатам реализации программы воспитания

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК. 04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

№ п/п	Код	Результаты
		Личностные
1	Л1	Иметь чувство гордости и уважение к истории и достижениям отечественной биологической науки; иметь представление о целостной естественнонаучной картине мира
2	Л2	Понимать взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека
3	Л3	Использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования
4	Л4	Владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере
5	Л5	Способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
6	Л6	Готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
7	Л7	Обладать навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования
8	Л8	Способность использовать приобретенные знания и умения
		в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; готовность к оказанию первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами
		Метапредметные
9	М1	Осознавать социальную значимость своей профес-сии/специальности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

10	М2	Повышать интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации
11	М3	Способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационныхтехнологий
12	М4	Способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов
13	М5	Уметь обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах

14	М6	Способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности
15	М7	Способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучногоэксперимента, использованию информационныхтехнологий для решения научных и профессиональных задач
16	М8	Способность к оценке этических аспектов некоторых исследований. Иметь чувство гордости и уважение к истории и достижениям отечественной биологической науки; иметь представление о целостной естественно -научной картине мира знаний в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)
		Предметные
17	П1	Формирование представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
18	П2	Владеть основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой

19	ПЗ	Владеть основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
Лекционные занятия	48
Практические занятия	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1		**«Общая биология».**	**48**	
Тема 1.1		**Основы цитологии.**	**11**	*1*
	1	Введение. Сущность жизни и свойство живого. Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей	1	*1*
	2	Клеточная теория. Химический состав клетки.		
	3	Лабораторная работа № 1 «Доказательство белковой природы фермента расщепляющего перекись водорода».	1	*1*
	4	Белки. Нуклеиновые кислоты. АТФ		
	5	Строение клетки. (Цитоплазма, ядро, клеточный цент, рибосомы. Строение клетки: ЭПС, комплекс Гольджи. Митохондрии).	1	*2*
	6	Лабораторная работа №2 «Изучение строения растительной клетки под микроскопом»	1	*1*
	7	Вирусы и бактериофаги. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.	1	*1*
	8	Энергетический обмен в клетке. Фотосинтез. Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. (Световая фаза и темновая фаза фотосинтеза, фотон, фотолиз)	1	*1*
	9	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. (Митотический цикл. Апоптоз. Интерфаза. Пресинтетический период. Синтетический период. Постсинтетический период.) (Кариокинез. Цитокинез. Веретено деления. Амитоз.). Мейоз. Конъюгация. Кроссинговер)	1	*1*
	10	Формы размножения. Онтогенез. (Бесполое размножение. Вегетативное размножение.) Половое размножение. Гаметогенез. (Гаметы. Гермафродиты. Конъюгация.Копуляция.)	1	*1*
	11	Контрольная работа №1 «Основы цитологии».		*2*
Тема 1.2		**Основы генетики.**	**5**	
	1	Гибридологический метод. Моногибридное скрещивание . Гибридологический метод. Чистые линии. Аллельные гены. Гомозиготы. Доминантные и рецессивные гены.	1	*1*
	2	Дигибридное скрещивание Решетка Пиннета. Закон независимого наследования признаков.	1	*1*

	3	Решение задач по генетике.	1	*2*
	4	Методы исследования генетики человека Методы исследования генетики человека: генеалогический, популяционный, близнецовый, цитогенетический, биохимический.	1	
	5	Контрольная работа №2 «Основы генетики».	1	*3*
Тема 1.3		**Основы учения об эволюции.**	**12**	
	1	Эволюционное учение Ч.Дарвина. Эволюция. Наследственная изменчивость. Естественный отбор.	1	*1*
	2-3	Вид, его критерии. Биологический вид. Критерии вида: морфологический, физиологический, экологический, географический и исторический.	2	*1*
	4-5	Популяции. Популяция. Взаимоотношения организмов в популяции.	2	*1*
	6-7	Борьба за существование. Борьба за существование. Формы борьбы за существование: внутривидовая. межвидовая, с неблагоприятными условиями.	2	*1*
	8-9	Естественный отбор. Естественный отбор. Биологические адаптации. Формы естественного отбора: стабилизирующий, движущий. Дизруптивный. Полиморфизм.	2	*1*
	10-11	Направления эволюции. Параллелизм. Конвергенция. Дивергенция. Ароморфоз. Идиоадаптация. Общая дегенерация. Биологический прогресс. Биологический регресс.	2	*1*
	12	Контрольная работа № 3 «Эволюция органического мира».	1	*1*
Тема 1.4		**Антропогенез.**	**3**	
	1	Положение человека в системе животного мира. Антропология. Человек разумный.	1	*1*
	2	Расы и их происхождение. Человеческие расы. Европеоидная, монголоидная, австрало – негроидная расы. Расогенез. Расизм.	1	*1*
	3	Контрольная работа №4 «Антропогенез».	1	*3*
Тема 1.5		**Основы экологии.**	**11**	
	1-2	Среда обитания и ее факторы. Среда обитания. Экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные. Толерантность.	2	*1*
	3-4	Типы экологических взаимодействий. Нейтрализм. Аменсализм. Комменсализм. Протокооперация. Мутуализм. Симбиоз. Хищничество	2	*1*
	5-6	Экологические сообщества. Биотическое сообщество, или биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера. Агробиоценоз.	2	*1*
	7-8	Взаимосвязь организмов в сообществах. Пищевая цепь. Автотрофные организмы. Гетеротрофные организмы. Продуценты. Консументы. Редуценты.	2	*1*
	9-10	Экологические пирамиды.	2	*1*

		Экологическая пирамида. Пирамида биомассы. Пирамида численности.		
	11	Контрольная работа №5 «Основы экологии».	1	*3*
Тема 1.6		**Эволюция биосферы и человек.**	**6**	
	1-2	Происхождение жизни. Креационизм. Самопроизвольное зарождение. Гипотеза биохимической эволюции. Коацерваты. Пробионты.	2	*1*
	3-4	Эволюция биосферы. Живое вещество. Биогенное вещество. Биосфера.	2	*1*
	5	Антропогенное воздействие на биосферу. Человек и экологический кризис.	1	*1*
	6	Дифференцированный зачет.	1	*3*
		Итого*:*	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии; лаборатории биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- биологии (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания, наборы плакатов, демонстрационные и электрифицированные стенды

Технические средства обучения:

–компьютер с выходом в сеть Интернет;

- видеопроектор;

– видеофильмы;

–лабораторные стенды или тренажеры.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- биологии (инструкции к проведению лабораторных работ, инструменты, приборы и приспособления, вытяжной шкаф, аптечка, инструкции по безопасности).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Биология

Основные источники:

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10-11 кл. – М., 2020.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология. – М., 2020.
Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. – М., 2021.

Для обучающихся

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., 2020
Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10 кл. Рабочая тетрадь. – М., 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом; сущность биологических процессов: размножения, формирование приспособленности, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме; вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;	*- тестовый контроль;* *-оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ;* *-оценка результатов устного чтения маркировки материалов;* *-оценка выполнения домашней работы, контрольная работ*

биологическую терминологию и символику	
объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; применять в жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде	*- тестовый контроль;* *-оценка результатов выполнения практических работ;* *-оценка выполнения домашней работы, контрольная работ.*
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).	*- тестовый контроль;* *-оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ;* *-оценка результатов устного чтения маркировки материалов;* *-оценка выполнения домашней работы, контрольная работ*

СОГЛАСОВАНО
председатель МК
_____ / Ранина Е.В.
протокол методической комиссии
от «29» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
_____ /Попова О.С.
«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ИСТОРИЯ

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых;

Организация-разработчик:
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Яковлевский политехнический техникум г. Строитель Белгородской области».

Разработчик:
Солоненко Олег Анатольевич, преподаватель истории и обществознания ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум г. Строитель Белгородской области»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС **по специальности среднего профессионального образования 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из

	словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПРб 02	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПРб 03	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПРб 04	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПРб 05	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
ПРб 06	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПРб 07	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПРб 08	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПРб 09	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПРб 10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПРб 11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебного дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***126***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***116***
в том числе:	
профессионально ориентированное содержание	*4*
Консультации	**10**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
История России и мира с древнейших времен до конца XIX века		68	
Раздел 1 Пути и методы познания истории	Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки . Россия во всемирной истории	**3**	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК1-Ок7
Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации	У истоков рода человеческого. Государства Древнего Востока. Культура стран Древнего Востока. Цивилизация Древней Греции. Древнеримская цивилизация. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации.	**5**	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 ОК1-ОК7
Раздел 3. Русь, Европа и Азия в средние века	Европа в эпоху раннего Средневековья. Рождение исламской цивилизации Славяне в раннем Средневековье. Образование Древнерусского государства. Расцвет Древней Руси. Социально-экономическое развитие Древней Руси Политическая раздробленность Руси. Культура Руси X — начала XIII в. Особенности развития архитектуры и строительства. Зарождение русской цивилизации. Католический мир на подъёме Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии. Монгольское нашествие на Русь. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. Западная Европа в XIV—XV вв. Европейская культура, наука и техника в Средние века. Мир за пределами Европы в Средние век. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского Междоусобная война на Руси.	**22**	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07 МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 ОК1-ОК7

Раздел 4. Россия и мир на рубеже нового времени (конец xv — xvii в.)	На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития Тридцатилетняя война и первые революции в Европе Образование Русского централизованного государства Правление Ивана TV Грозного Культура и быт России в XIV-XVI вв Смутное время на Руси. Россия при первых Романовых Экономическое и общественное развитие России в XVII в Россия накануне преобразований Культура и быт России в XVII в. *Особенности развития архитектуры и строительства на рубеже нового времени (конец xv — xvii в.)*	**12**	ЛР 06, ЛР 08,МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 ОК1-ОК7
Раздел5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм. Государства Азии в XVII-XVIII вв . Россия при Петре I. Россия в период дворцовых переворотов. Расцвет дворянской империи. Могучая внешнеполитическая поступь империи. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура и быт России XVIII в.	**10**	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК1-ОК7
Раздел 6 Россия и мир в конце xviii-xix в.	Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и её последствия для Европы. Европа и наполеоновские войны. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Россия и Священный союз. Тайные общества. Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг . Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Россия при Николае I. Крымская война Воссоединение Италии и объединение Германии. Россия в эпоху реформ Александра II . Правление Александра III. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в Власть и оппозиция в России середины — конца XIX в. Наука и искусство в XVIII-XIX вв. Золотой век русской культуры.	**21**	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14,МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК1-ОК7
История России и мира в XX – начале XXI века		**48**	
Раздел I Россия и мир в начале xx в.	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. Модернизация в странах Европы, США и Японии . Россия на рубеже XIX-XX вв . Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг 29. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г . Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина . Культура России в конце XIX — начале XX в . Колониализм и обострение противоречий мирового развития в	**6**	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,

	начале XX в . Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки . Первая мировая война.		ПРб 04 ОК1-ОК7
Раздел 2 Россия и мир между двумя мировыми войнами	Февральская революция в России 1917 г . Переход власти к партии большевиков . Гражданская война и интервенция . Завершение Гражданской войны и образование СССР . От военного коммунизма к нэпу . Культура Страны Советов в 1917-1922 гг . Становление советской культуры . Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР . *Культура и искусство, архитектура и строительство в СССР в межвоенные годы.* Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны . Ослабление колониальных империй . Международные отношения между двумя мировыми войнами . Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в	**8**	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,МР 01, МР 02, МР 05, М06, МР 07 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК1-ОК7
Раздел3. Человечество во второй мировой войне	От европейской к мировой войне . Начальный период Великой Отечественной войны Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте . Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны . Причины, цена и значение великой Победы	**6**	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК1-ОК7
Раздел 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг . Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг .. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия . Падение мировой колониальной системы . «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг . Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай . « Холодная война» и раскол Европы.	**6**	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК1-ОК7
Раздел 5. Россия и мир в 1960-1990-е гг.	Технологии новой эпохи . Становление информационного общества . Кризис «общества благосостояния» . Неоконсервативная революция 1980-х гг . СССР: от реформ — к застою. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки . Развитие гласности и демократии в СССР Кризис и распад советского общества . *Наука, литература и искусство. Спорт. Архитектура и строительство. 1960-1980-е гг* . Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития . Социально-экономическое развитие Индии, исламского	**10**	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12,ЛР15,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК1-ОК7

	мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг . Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»		
Раздел 6. Россия и мир на современном этапе развития	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия Интеграция развитых стран и её итоги . Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г . Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг . Россия на рубеже веков: по пути стабилизации Российская Федерация в начале XXI в . Духовная жизнь России в современную эпоху . Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе . Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития . Россия и складывание новой системы международных отношений . *Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в* .Глобальные угрозы человечеству **Работа с материалом профессионально-ориентированной направленности**	**10**	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК1-ОК7
Диф. зачет	История России и мира с древнейших времён до начала XXI века.	**2**	
Итого	**Аудит.**	**116**	
	Всего.	**116**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и обществознания».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История».

Технические средства обучения:
- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Сахаров А.Н.Загладин Н.В. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века. учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень.— М., ООО «Русское слово-учебник « 2021-456 с: ил.-(Инновационная школа)..

2. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История конец XIX начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень.— М., ООО «Русское слово-учебник « 2021-448 с: ил.-(Инновационная школа)..

3. Крейдер А.А. Новейшая история. XX век, - Москва, Просвещение, 2019.

4. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций,- Москва, Дрофа, 2019.

5. Ключевский В.О. Краткое пособие по русской истории,- Москва, Дрофа, 2019.

Интернет-ресурсы:

-Валлерстайн И. Миро-системный анализ. Интернет-ресурс
http:www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm
-Всемирная история в лицах – http: // rulers.narod.ru
-Геосинхрония (Атлас всемирной истории) – http://www.ostu.ru
- История.Ру (хронология, карты) – http://www.istorya.ru
- История на RIN.ru – http://history.rin.ru
- Народы и религии мира. Интернет-ресурс: http:/www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml
- Хронос (хронологические таблицы) – http://www.hrono/ru
-Журнал «Вопросы истории» http://polezny-sovety.narod.ru/oglavleniya-history.htm
-«Военно-исторический» журнал history.milportal.ru.
-Журнал «Отечественная история» http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/oi.htm#
-Журнал «Родина» http://www.istrodina.com/
-Журнал «Наше наследие» http://www.nasledie-rus.ru/
-(http://lesson-history.narod.ru)
-(http://it-n.ru)
-(http://som.fio.ru).
-(http://www.encyclopedia.ru)
-(http://www.hermitaje.ru)
-http://www.history.yar.ru)

-(http://www.hist.msu.ru/ER)

Дополнительные источники

-Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2016

-История XX века. Зарубежные страны. («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2014.

-Человечество XXI век («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2017

-Филиппов А. В. Новейшая история России 1945 – 2005. М. 2006

-Безбородов А. Б. Елисеева Н. В. и др. История России в новейшее время 1985 – 2009. М. 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебному предмету, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебному предмету самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Требования к подготовке выпускников.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Уметь: Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	*- тестовый контроль;* *-оценка результатов выполнения практических работ;* *-оценка результатов устного чтения;* *-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.*

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	*- тестовый контроль;* *-оценка результатов выполнения практических работ;* *-оценка результатов устного чтения;* *-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.*
Знания:	
знать/понимать: Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Периодизацию всемирной и отечественной истории; Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; Основные исторические термины и даты.	*- тестовый контроль;* *- оценка результатов выполнения практических работ;* *- оценка результатов устного чтения;* *- оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.*

СОГЛАСОВАНО
председатель МК
_____ / Ранина Е.В.
протокол методической комиссии
от «29» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
_____ /Попова О.С.
«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых**

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»
Разработчик:
Солоненко О.А. преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	

	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность знаний об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и

	импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - системе права и законодательства Российской Федерации;
ПРб 02	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
ПРб 03	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
ПРб 04	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
ПРб 05	Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ПРб 06	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации,

	представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ПРб 07	Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПРб 08	Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ПРб 09	Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ПРб 10	Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПРб 11	Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПРб 12	Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность

	алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

2.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***72***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***72***
в том числе:	
профессионально ориентированное содержание	*4*
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1.Человек в обществе	**Содержание учебного материала.** *Что такое общество. Общество, как сложная система Динамика общественного развития Социальная сущность человека. Деятельность — способ существования людей. Познавательная и коммуникативная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности человека. Современное общество. Глобальная угроза международного терроризма* ***Работа с материалом профессионально-ориентированной направленности***	**12**	**ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,ОК1-Ок7**
	Контрольная работа: «**Человек в обществе**».		
Раздел 2.Общество как мир культуры	**Содержание учебного материала** *Духовная культура общества. Духовный мир личности. Мораль. Наука и образование. Религия и религиозные организации. Искусство. Массовая культура*	**10**	ЛР 06, ЛР07, ЛР 08,МР02, ПРб 01,ПРб 02, ПРб 03ОК1-ОК7
	Контрольная работа: «Общество как мир культуры».		

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений	**Содержание учебного материала.** *Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Предпосылки правомерного поведения. Гражданин Российской Федерации. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства*	**16**	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР08,МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 ОК1-ОК7
	Контрольная работа: «**Правовое регулирование общественных отношений**»		
Раздел 4.Экономическая жизнь общества	**Содержание учебного материала.** *Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Фирма в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура*	**16**	ЛР 06, ЛР 08,МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03ОК1-ОК7
	Контрольная работа: «**Экономическая жизнь общества**».		
Раздел 5. **Социальная сфера**	**Содержание учебного материала** *Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения Семья и быт. Молодёжь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России*	**8**	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04ОК1-ОК7
	Контрольная работа: «**Социальная сфера**»		

Раздел 6 **Политическая жизнь общества**	**Содержание учебного материала** *Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия*	**8**	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08,МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК1-ОК7
	Контрольная работа: «**Политическая жизнь общества**».		
Диф зачет		2	
Итого	**Аудит.**	**72**	
	Всего.	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и обществознания».

Оборудование учебного кабинета: -
посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя; -
комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание».

Технические средства обучения:

– компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- презентации;
– видеофильмы;
- электронные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2022.
2. **Обществознание: 10 класс учеб. Для общеобразоват. организаций : базовый уровень / (Л. Н. Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.); под ред.Л. Н. Боголюбова (и др.) ; – М.: Просвещение, 2021- 350с.**
3. **Обществознание: 11класс учеб. Для общеобразоват. организаций : базовый уровень / (Л. Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.); под ред.Л. Н. Боголюбова (и др.) ; – М.: Просвещение, 2021- 335с.**
4. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2016.

Интернет-ресурсы:

1 Архив учебных программ и презентаций http://www.rusedu.ru/
2 Всероссийский Интернет – педсовет http://pedsovet.org/
3 Учительский портал http://www.uchportal.ru/
4 Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru/
5 http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»
6 http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал
7 http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»
8 www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека

Дополнительные источники:

1 Поурочные планы по учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. Ч 1,2. 10 класс.
2.Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Авторская программа по курсу «Обществознание» 10-11 класс,М.: Просвещение, 2010.
3 Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ.М.: АСТ: Астрель, 2017.
4. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. 50 типовых вариантов экзаменационных работ Для подготовки к ЕГЭ. - М.: Астрель 2016-2017
5. Двигалев А.А. Обществознание. – СПб.: ООО «Полиграфуслуги»
6. Обществознание в схемах и таблицах. –СПб.: Тригон, 2016
7. Корнева Т.А. Нетрадиционные уроки. Обществознание. 10-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Медведева В.С. Обществознание. 9-11 классы. Тестовые задания. -Волгоград: Учитель, 2008.
9. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» Часть 2 / Под редакцией Л.Н.Боголюбова/. М.: Просвещение. 2015.
10. ЕГЭ. Обществознание. Типовые задания / А.Ю.Лазебниковаь,Е.Л.Рутковская, Н.И.Городецкая.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебному предмету, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебному предмету самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы.

СОГЛАСОВАНО
председатель МК
_____ / Ранина Е.В.
протокол методической комиссии
от «29» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
_____ /Попова О.С.
«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по:

-специальности среднего профессионального обучения 21.02.17 Подземная разработка полезных ископаемых;

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчик:

Солоненко О.А. преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПРб 02	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
ПРб 03	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПРб 04	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 05	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
ПРб 06	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, Систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 07	Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 08	Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ПРб 09	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***

Максимальная учебная нагрузка (всего)	***48***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
в том числе:	
профессионально ориентированное содержание	*4*
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	1. Общественная географическая наука. Введение в экономическую и социальную географию мира. Содержание, структура учебника и рекомендации по работе с ним.	**1**	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,ОК1-Ок7
Раздел 1.	**Общая характеристика мира.**	**24**	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03ОК1-ОК7
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Причины сдвигов на карте. Признаки лежащие в основе классификации стран. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства.		*ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08,МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 ОК1-ОК7*
Тема 1.2. Природа и человек в современном мире.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Мировые природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы, территориальные сочетания полезных ископаемых. Состав, основные черты положения, богатство недр. Особенности географии населения. Место в мировом хозяйстве, ведущие отрасли. Работа с материалом профессионально-ориентированной направленности		*ЛР 06, ЛР 08,МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 ОК1-ОК7*
Тема 1.3 География населения мира.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Численность населения мира. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства. Демографическая политика Половой, национальный, религиозный состав населения. Размещение населения. Урбанизация.		*ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР*

			12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК1-ОК7
Тема 1.4 Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	**Содержание учебного материала**	**7**	
	Понятие НТР. Черты и составные части НТР (наука, техника и технология, производство, управление). Мировое хозяйство. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасли международной специализации, международная экономическая интеграция, региональные и отраслевые группировки.		*ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14,МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК1-ОК7*
Тема 1.5 География отраслей мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**	**5**	
	География промышленности. Промышленность -первая ведущая отрасль материального производства; старые, новые и новейшие отрасли. Состав и основные черты размещения, топливно-энергетической, машиностроительной промышленности. Понятие о «зеленой революции».		*ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК1-ОК7*
Раздел 2	**Региональная характеристика мира.**	**19**	
Тема 2.1 Зарубежная Европа.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение. Государственный строй. Субрегионы Зарубежной Европы: Восточная Европа, Западная Европа, Северная Европа Южная Европа. Население. Воспроизводство населения и демографическая ситуация. Основные черты национального и религиозного состава. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности. Сельское хозяйство и его типы: североевропейский, среднеевропейский, южноевропейский.		*ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК1-ОК7*
Тема 2.2. Зарубежная Азия. Австралия	**Содержание учебного материала**	**7**	
	Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение. Государственный строй. Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная Азия, Юго-Западная Азия, Юго-Восточная Азия Южная Азия. Население. Воспроизводство населения, проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава. Международные конфликты. Зарубежная Азия – родина мировых религий. Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Сельское хозяйство и его типы.		*ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04ОК1-ОК7*
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**	**3**	

Северная Америка.	Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение; благоприятные предпосылки. Государственный строй. Население. Численность и естественный прирост. Иммиграция и формирование американской нации. Плотность населения. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. География промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства.		*ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК1-ОК7*
Тема 2.5. Латинская Америка.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Содержание учебного материала. Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение. Государственный строй. Субрегионы Латинской Америки: Средняя Америка, Андские страны, страны бассейна Амазонки. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Население. Воспроизводство населения. История колонизации формирование этнического состава. Плотность населения и основные черты урбанизации. Хозяйство: противоречия развития. Горнодобывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования.		*ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК1-ОК7*
Тема 2.6 Россия в современном мире.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение. Государственный строй. Субрегионы России. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Воспроизводство населения. Плотность населения и основные черты урбанизации. Хозяйство. Горнодобывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство.		*ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК1-ОК7*
Тема 2.6 Глобальные проблемы человечества.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие глобальных проблем. Сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем.		*ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04,МР05,МР06,МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПРу 03 ОК1-ОК7*
	Итого	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

-рабочие места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-методической документации;

-наглядные пособия: политическая карта мира, карты групп зарубежных стран и отдельных стран, картографические таблицы, демонстрационные плакаты, раздаточный материал;

-плакаты;

-учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира.
10-11 класс - М.: Просвещение,2021

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительное главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». 10-11 класс -М.: Дрофа,2019

Гладкий Ю.Н.Лавров С.Б. Глобальная география.10-11 класс-М.:Дрофа,2019

Дополнительные источники:

Атлас «Экономическая и социальная география мира».
10-11 кл. под ред. В.П.Максаковского.-М.:Дрофа,2018

Контурные карты «Экономическая и социальная география мира»
10-11 кл. -М. «Дрофа»,2019

Симагин Ю.А. Сиротин В.И.Экономическая и социальная география мира. Тестовые работы для проведения текущего контроля и самоконтроля по географии.
Для учащихся 10-11 классов. – М .:СпортАкадемпресс,2018

Максаковский В.П. «Географическая картина мира» -Ярославль Верхне-Волжское издательство, 2017, в 3-х томах.

«Страны мира». Справочник, М.,2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
УМЕНИЯ определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности, применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.	*Устный опрос, беседа* *Нанесение на контурную карту* *Расчет ресурсообеспеченности топливных полезных ископаемых в различных регионах мира*

читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения	*Беседа*
давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;	
составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;	*Беседа*
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;	*Устный опрос*
давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);	
применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;	*Экспериментальная работа*
сопоставлять географические карты различной тематики;	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;	*Беседа*
находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;	*Экспериментальная работа*
давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;	*Экспериментальная работа*
давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;	
ЗНАНИЯ	
Основные географические понятия и термины традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;	
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;	*Устный опрос*
численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	*Беседа*
понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда	*Устный опрос*
географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;	
характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности	*тестовый контроль*
географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решении;	*Устный опрос*
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	*Беседа*
Итоговая аттестация усвоенных знаний и освоенных умений	*Дифференцированный зачет*

СОГЛАСОВАНО
председатель МК
_____ / Ранина Е.В.
протокол методической комиссии
от «29» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
_____ /Попова О.С.
«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования
(далее – СПО) **21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых**

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчик:
Гуськов В.Е., преподаватель физической культуры ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.**

1.2 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:

- понимать значения ценностей физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- социально-биологические, психофизические основы здорового образа жизни;
- владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование необходимых способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- использовать творческий опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК.2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК.3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК.4	Осуществлять информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В рамках программы Учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

	взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ПРб 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
ПРб 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем Учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы Учебного предмета	**116**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	116
2. Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
Практические занятия	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
Самостоятельная работа обучающихся	
ВСЕГО	**116**

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала:	-	ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК2-ОК7
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**10**	
	1 Правовые основы знаний физической культуры и спорта. Понятие о физической культуре личности.		
	2 Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, предупреждение травматизма. Формы и виды физических упражнений.		
	3 Адаптивная физкультура. Способы регулирования физической нагрузки и их контроля. Формы и средства контроля за индивидуальной физ. нагрузкой.		
	4 Двигательный режим. Понятие телосложения и его характеристика. Способы регулирования массы тела.		
	5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Спортивно-оздоровительные системы физ. упражнений		
Тема 2. Легкая атлетика	Содержание учебного материала:		ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК2-ОК7
	1 Спринтерский бег.		
	2 Прыжок в длину		
	3 Метание гранаты.		
	4 Прыжок в высоту		
	Практические занятия	***18***	
	1 Инструктаж по ТБ. Комплекс ОРУ. Техника низкого, высокого старта, стартовый разгон. Бег 30, 60 м без учета времени. Развитие скоростно-силовых качеств.		
	2 Комплекс ОРУ. Бег по дистанции, финиширование. Бег 60,100 м с ускорением. Развитие скоростно-силовых качеств.		

	3	Комплекс ОРУ. Совершенствование техники низкого старта. Бег 60,100 м с учетом времени. Челночный бег 3*10м. Развитие силы ног.		
	4	Комплекс ОРУ. Техника эстафетного бега, передача эстафеты в парах 20-30- м с ускорением, эстафета 4*25, 4*50 м. Эстафетный бег 4*100 м. Развитие прыгучести.		
	5	Комплекс ОРУ. Техника прыжка в длину разбега способом «прогнувшись». Разбег 10-13 шагов, отталкивание. Упражнения для развития прыгучести.		
	6	Комплекс ОРУ. Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 беговых шагов, отталкивание, прыжок на результат. Прыжки в длину с места		
	7	Комплекс ОРУ. Техника метания гранаты дев(500гр), мал(700гр), метание гранаты с места, с 3-4 шагов. Упражнения для развития силы рук.		
	8	Метание гранаты из разных положений. Метание гранаты на дальность. Метание гранаты на результат		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей.		
	2	Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой. Доврачебная помощь при травмах.		
	3	Правила соревнований.		
	4	Выполнение обязанностей судьи по видам легкоатлетических соревнований.		
Тема 3. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала:		-	ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 1, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК2-ОК7
	1	Бег по пересеченной местности		
	Практические занятия		***12***	
	1	Инструктаж по ТБ. Бег 20мин в равномерном темпе. Специальные упражнения для развития выносливости. Спортивные игры.		
	2	Комплекс ОРУ. Бег 3000м (юн) 2000м (дев) без учета времени. Развитие выносливости		
	3	Комплекс ОРУ. Бег 3000 м (юноши), 2000м (девушки) на результат.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей.		
	2	Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой. Доврачебная помощь при травмах. Правила проведения соревнований		
Тема 4. Волейбол	Содержание учебного материала:		-	ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК2-ОК7
	1	Прием и передача мяча		
	2	Подача мяча и нападающий удар		
	Практические занятия		***15***	
	1	Инструктаж по ТБ. Техника приема мяча сверху (снизу). Техника передвижений и остановок игроков. Прием мяча различными способами. Развитие координационных способностей		
	2	Комплекс ОРУ. Техника подачи мяча. Техника игры. Верхняя передача и прием мяча двумя руками снизу в учебной игре. Развитие координационных способностей		

	3	Комплекс ОРУ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Нижняя подача, прием подачи. Развитие координационных способностей. Учебная игра.		
	4	Комплекс ОРУ. Техника нападающего удара. Виды нападающего удара. Защитные действия (блокирование индивидуальное и групповое). Выполнение нормативов. Учебная игра.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Техника игры, подвижные игры с элементами спортивных игр, эстафеты. Правила соревнований.		
Тема 5. Баскетбол	Содержание учебного материала:		-	ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК2-ОК7
	1	Передача мяча		
	2	Бросок мяча		
	3	Индивидуальные действия в защите		
	Практические занятия		***17***	
	1	Инструктаж по ТБ. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча одной рукой от плеча, сбоку, снизу. Развитие скоростных качеств.		
	2	Комплекс ОРУ. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча, сбоку, снизу. Развитие координационных качеств.		
	3	Комплекс ОРУ. Совершенствование передвижений и владение мячом. Передача мяча различными способами в движении, ловля мяча. Техника ведения мяча. Развитие скоростных качеств.		
	4	Комплекс ОРУ. Ведения мяча различными способами. Передача и ловля мяча различными способами в учебной игре. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Развитие силы рук.		
	5	Комплекс ОРУ. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Ведение мяча. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Ловля мяча. Зонная защита. Развитие скоростных качеств.		
	6	Комплекс ОРУ. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Техника и тактика игры. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска) Учебная игра.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Техника игры, подвижные игры с элементами спортивных игр, эстафеты. Правила соревнований.		
Тема 6. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала:		**10**	ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК2-ОК7
	1	Подбор инвентаря		
	2	Техника лыжных ходов		
	3	Преодоления препятствий, подъемов		
	Практические занятия			
	1	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Подбор инвентаря		
	2	Освоение техники лыжных ходов.		
	3	Техника преодоления препятствий, подъемов.		
	4	Освоение техники лыжных ходов. Переход с попеременных ходов на одновременные.		

	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Техника конькового хода		
Тема7. Футбол	Содержание учебного материала:			
	1	Техника передвижений игрока		
	2	Удары по мячу		
	3	Тактических действий в игре		
	Практические занятия			
	1	Инструктаж по ТБ. Комплекс ОРУ. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Развитие скоростно-силовых качеств.	**11**	ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК2-ОК7
	2	Комплекс ОРУ. Совершенствование техники ударов по мячу и остановка мяча. Удары по мячу различными способами на месте, в движении. Удары по воротам. Развитие силы ног		
	3	Комплекс ОРУ. Совершенствование техники ведения мяча. Ведение по «спирали». Ведение мяча через линии поля с ускорением. Развитие выносливости.		
	4	Комплекс ОРУ. Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финты ударом ногой и остановкой. Удары по воротам после отрыва. Развитие скоростно-силовых качеств.		
	5	Комплекс ОРУ. Совершенствование техники и тактики игры. Игра в футбол 3*3, 5*5. Развитие скоростно-силовых качеств.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Техника игры, подвижные игры с элементами спортивных игр, эстафеты. Правила соревнований.		
Тема 8. Гимнастика	Содержание учебного материала:			
	1	Строевые упражнения	-	
	2	Висы и упоры		
	3	Акробатические упражнения		
	Практические занятия			
	1	Инструктаж по ТБ. Комплекс ОРУ на месте. Совершенствование строевых упражнений. Повороты, перестроения в колоннах, в шеренгах. Подтягивание на перекладине. Развитие силы рук.	**10**	ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК2-ОК7
	2	Комплекс ОРУ. Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ. Подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Развитие силы.		
	3	Комплекс ОРУ Повороты в движении. Перестроение в движении разными способами. Подтягивание на перекладине на результат. Развитие силы рук.		
	4	Комплекс ОРУ Повороты и перестроения. Освоение висов и упоров. Подъем в упор силой. Подъем переворотом. Вис согнувшись - вис прогнувшись. Развитие гибкости.		
	5	Комплекс ОРУ. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа – на результат.		

	6	Комплекс ОРУ. Освоение и совершенствование акробатических упражнений. Длинный кувырок через препятствие в 90 см. Стойка на руках (с помощью). Кувырок назад из стойки на руках. Развитие координационных способностей.		
		Самостоятельная работа студентов		
	1	Техника выполнения упражнений. Составить и провести комплекс ОРУ.		
	2	Выполнение комбинированного упражнения. Сгибание разгибание рук в упоре лежа.		
	3	Поднимание туловища из положения лежа на спине.		
Тема 9. Плавание	Содержание учебного материала:			
	1	Техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне	**8**	
	2	Обучение основным стилям плавания		
	3	Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой.		
	Практические занятия			
	1	Техника безопасности при занятии плаванием. Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой.		
	2	Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине.		
	3	Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне. Освоение самоконтроля при занятиях плаванием		
	Самостоятельная работа студентов			
	1	Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах.		ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК2-ОК7
	2	Соблюдение техники безопасности в бассейне и на открытых водоемах.		
Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка		Содержание учебного материала:		
	Практические занятия			
		Упражнения из раздела легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр, атлетической гимнастики, направленных на развитие двигательных умений и навыков, быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, общей и силовой выносливости, концентрации и переключения внимания, оперативного мышления, смелости, выдержки и других профессионально важных качеств и прикладных навыков, разностороннее закаливание организма. Выполнение контрольных нормативов.		
	Самостоятельная работа студентов			
		Выполнение упражнений для развития скоростно- силовых, скоростных способностей и выносливости, силы,игровых упражнений по совершенствованию технических приемов, подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию футбола, спортивные игры. Самоконтроль и дозирование нагрузки при		

		занятиях футболом.		
	Дифференцированный зачет		**2**	
		Всего:	**116**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия спортивного зала.

Учебный процесс обеспечивается спортивным инвентарём и оборудованием, необходимым для проведения практических занятий по физкультуре:
- гимнастические снаряды;
- гимнастическая лестница;
- гимнастические маты;
- баскетбольные щиты;
- волейбольная сетка с тросом;
- мячи волейбольные;
- мячи баскетбольные;
- мячи футбольные;
- обручи гимнастические;
- палки гимнастические;
- скакалки

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Лях В.И. Физическая культура базовый уровень 10-11 класс М: Просвещение 2019.
2. Решетников, Н.В. Физическая культура: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев . - М.: ИЦ Академия, 2018. - 176 с.
3. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2002.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М., 2005.
5. Бишаева, А.А. Физическая культура: Учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.А. Бишаева. - М.: ИЦ Академия, 2012. – 304 с

Дополнительная литература:

1. Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Лях, А.А. Зданевич Авторы-составители А.Н. Каиновв, кандидат педагогических наук, Г.И. Курьерова.
2. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.
3. Муллер, А.Б. Физическая культура: Учебник и практикум для СПО / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424 с.
4. Мельников, П.П. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров) / П.П. Мельников. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.
5. Петрова, В.И. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента (для бакалавров) / В.И. Петрова, А.Ю. Петров, А.Н. Сорокин. - М.: КноРус, 2013. - 304 с.
6. Секерин, В.Д. Физическая культура (для бакалавров) / В.Д. Секерин. - М.: КноРус, 2013. - 424 с.
7. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 431 с.
8. Глейберман, А. Н. Упражнения в парах / А.Н. Глейберман. - М.: Физкультура и спорт, **2013.** - 264 с.

9. Ломан, Вольфганг Бег, прыжки, метания / Вольфганг Ломан. - М.: Физкультура и спорт, **2015.** - 160 с.
10. Назаренко, Л. Д. Оздоровительные основы физических упражнений / Л.Д. Назаренко. - М.: Владос, **2014.** - 240 с.
11. Физическая культура. 10-11 классы. Сборник элективных курсов. - М.: Учитель, **2016.** - 216 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru/
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: http://window.edu.ru/
4. КиберЛенинка. URL: http://cyberleninka.ru/
5. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https:// https://edu.gov.ru/
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: http://www.elibrary.ru
7. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. URL: http://minstm.gov.ru/
8. Официальный сайт Олимпийского комитета России. URL: http://olympic.ru
9. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». URL: http://krugosvet.ru/
10. Федеральный портал «Российское образование». URL: http://edu.ru/
11. Федеральный портал «Российское образование». URL: http://www.edu.ru/
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: http://fcior.edu.ru/
13. **http://www.trainer.h1.ru/** - сайт учителя физ.культуры
14. **http://festival.1september.ru/** - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»
15. **http://www.infosport.ru -** Национальная информационная сеть «Спортивная Россия».
16. **http://www.libsport.ru/** Российская Спортивная Энциклопедия.
17. **http://www.teoriya.ru/** Научный портал «Теория. Ру».
18. **http://pculture.ru/**
19. metodsovet.su›Методичка›…kultura/razr_urokov/ 130.Разработки уроков - Физическая культура - Методичка - Методсовет
20. it-n.ru › board.aspx…Сеть творческих учителей / Олимпиада по физической культуре

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯПРЕДМЕТА

Контрольи оценка результатов освоенияпредмета осуществляется преподавателем в процессе проведенияпрактических занятий и тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	-выполнение нормативов комплекса ГТО
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с	-зачет -оценка выполнения комплексных упражнений

учебной и производственной деятельностью;	
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	-зачет -оценка выполнения комплексных упражнений
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	-зачет -оценка выполнения комплексных упражнений
- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	-зачет -оценка выполнения комплексных упражнений
Знания:	
-формирование экологического мышления, понимание рисков и угроз современного мира;	зачет -защита доклада
-о роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек.	-зачет -защита доклада
.-основы формирования двигательных действий и развития физических качеств; способы закаливания организма и основные приемы самомассажа.	-зачет -защита доклада

СОГЛАСОВАНО
председатель МК
_____ / Панина Л.В.
протокол методической комиссии
от «29» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
_____ /Попова О.С.
«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Строитель
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО для специальности: **21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.**

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчики:

Галстян Овсеп Айказович, преподаватель – организатор «Основы Безопасности Жизнедеятельности» ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО для специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Требования к личностным результатам реализации программы воспитания:

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК. 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **РЕЗУЛЬТАТОВ**:

• ЛИЧНОСТНЫХ:

1. Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
2. Готовность к служению Отечеству, его защите;
3. Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
4. Исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
5. Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
6. Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:

1. Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
2. Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать

средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

3. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

4. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

5. Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

6. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

7.Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

8.Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

9.Формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

10.Развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

11.Освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

12.Ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

13.Формирование установки на здоровый образ жизни;

14.Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

ПРЕДМЕТНЫХ:

1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2. Получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5. Освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6. Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

7. Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8. Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9. Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10. Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы, законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

11. Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка (всего) 68 часов.

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов.

1.5. Личностные результаты, формируемые в процессе освоения предмета ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ для профессии **21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.**

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;

	демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**68**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
профессионально ориентированной направленности	4
практические занятия	*
теоретические занятия	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ I **Основы комплексной безопасности**			**8**	
Глава 1 **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**	1	Автономное пребывание человека в природной среде	1	ОК.01. ОК.02. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 06. ОК.07. ОК. 08. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08.
	2-3	Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре	2	
	4	Обеспечение личной безопасности на дорогах	1	
	5	Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях	1	
	6	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях	1	
Глава 2 **Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуациях**	7	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и возможные их последствия	1	
Глава 3 **Современный комплекс проблем безопасности военного характера**	8	Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации в современном мире, оборона страны	1	
Раздел II **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**			**1**	
Глава 4 **Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного**	9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, ее структура и задачи	1	ОК.01. ОК.02. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 06. ОК.07. ОК. 08. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08.

и техногенного характера				
<u>Раздел III</u> Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации			**3**	
<u>Глава 5</u> Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	10	Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия	1	ОК.01. ОК.02. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 06. ОК.07. ОК. 08. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08.
	11	Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. Уголовная ответственность за террористическую деятельность	1	
<u>Глава 6</u> Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	12	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	1	
<u>Раздел IY</u> Основы здорового образа жизни			**8**	
<u>Глава 7</u> Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	13	Организация воинского учета. Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши к военной службе и трудовой деятельности	1	ОК.01. ОК.02. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 06. ОК.07. ОК. 08. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08.
	14	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика	1	
<u>Глава 8</u> Здоровый образ жизни и его составляющие	15	Правила личной гигиены	1	
	16	Здоровый образ жизни. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	1	
<u>Глава 9</u> Первая помощь при неотложных состояниях	17	Первая помощь при ранениях. С учетом профессионально ориентированное направленности	1	
	18	Основные правила оказания первой помощи. С учетом профессионально ориентированное направленности	1	
	19-20	Правила остановки артериального кровотечения. С учетом профессионально ориентированное направленности	2	
<u>Раздел Y</u> Основы обороны государства			**15**	
<u>Глава 10</u> Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	21-22	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	2	ОК.01. ОК.02. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 06. ОК.07. ОК. 08. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,
	23	Основные виды оружия и их поражающие факторы	1	
	24-27	Средства индивидуальной защиты	4	

Глава 11 **Вооруженные силы Российской федерации – защитники нашего отечества**	**28**	**История создания Вооруженных сил Российской Федерации**	1	ЛР 07, ЛР 08.
	29-32	**Памяти поколений – дни воинской славы России**	4	
	33	**Состав Вооруженных Сил Российской Федерации и управление Вооруженными Силами Российской Федерации. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации**	1	
Глава 12 **Боевые традиции Вооруженных сил России**	34	**Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества**	1	
	35	**Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений**	1	
Раздел YI **Основы военной службы**			**31**	
Глава 12 **Размещение и быт военнослужащих**	36-37	**Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок**	2	ОК.01. ОК.02. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 06. ОК.07. ОК. 08. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08.
	38	**Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих**	1	
Глава 13 **Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда**	39	**Общевоинские уставы**	1	
	40-42	**Суточный наряд. Общие положение. Обязанности дневального по роте**	3	
Глава 14 **Организация караульной службы**	43	**Организация караульной службы. Общие положения**	1	
	44-45	**Часовой и его неприкосновенность.**	2	
	46-48	**Обязанности часового**	3	
Глава 15 **Строевая подготовка**	49-51	**Строи и управление ими**	3	
	52-53	**Обязанности военнослужащих перед построением и в строю**	2	
	54-55	**Строевые приемы в движение без оружия**	2	
	56	**Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении**	1	
	57	**Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него**	1	
Глава 16 **Огневая подготовка**	58-59	**Назначение и боевые свойства автомата Калашникова**	2	
	60-62	**Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова**	3	
	63	**Приемы и правила стрельбы из автомата**	1	
Глава 17 **Тактическая подготовка**	64	**Современный бой**	1	
	65-66	**Обязанности солдата в бою**	2	
	67-68	**Дифференцированный зачет**	2	
	Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

Плакаты:

Действия населения при стихийных бедствиях;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона;

Компьютер и безопасность;

Основы ГО и защиты от ЧС

Осторожно! Терроризм

Первая реанимационная и 1-ая медицинская помощь;

Первичные средства пожаротушения;

Пожарная безопасность;

Правила поведения в аварийных ситуация на транспорте;

Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера;

Умей действовать при пожаре;

Знаки дорожного движения ламинированные;

Компьютер и безопасность;

Первая реанимационная и 1-ая медицинская помощь;

Первичные средства пожаротушения;

Альбом "Детям о Правилах Пожарной Безопасности».

Базовый комплект светового оборудования "Пожарные знаки"

Доска магнитная панорамная "Азбука пожарной безопасности". Знаки и фигуры для магнитной доски.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.А.Т. Смирнов. Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности». Просвещение 2019 г.

Дополнительна литература:

1. Конституция Российской Федерации – 1993г. (с изменениями – 2022г.).

Федеральные законы РФ:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

3. Федеральный закон "О гражданской обороне" от 12.02.1998 N 28-ФЗ (последняя редакции.

4. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Практическая работа. Соответствие нормативам и последовательность выполнения работ
Умения предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту	Практическая работа Защита реферата.
Умения использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Практическая работа Наблюдение, оценка, проверка практических навыков
Умения применять первичные средства пожаротушения	Практическая работа Наблюдение, оценка, проверка практических навыков
Умения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	Практическая работа
Умения применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Практическая работа Соответствие нормативам и последовательность выполнения работ
Умения оказывать первую помощь пострадавшим	Практическая работа
Знания принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Домашняя работа
Знания основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Домашняя работа

Знания основ военной службы и обороны государства	Тестирование
Знание задач и основных мероприятий гражданской обороны	Тестирование
Знание мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Домашняя работа
Знание: организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Домашняя работа
Знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО	Тестирование. Защита рефератов.
Знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Домашняя работа
Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.	Домашняя работа.

Приложение 1

Лист изменений

№ п/п	Изменения (дополнения) в содержании УМК	Согласование (№ протокола МК)	Дата внесения изменений

РАССМОТРЕНО
председатель МК

_____ / Бесединa Н.В /
протокол методической комиссии
от «29» 08 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора

_____ /О.С.Попова/

«01» 09 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по профессии/специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Организация-разработчик: областного государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчик:
Кошелева И. В., преподаватель информатики ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»..... 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ . 6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 13

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ..... 15

ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОУД «Индивидуальный проект» входит в обязательную часть профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ и является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана по специальности/профессии 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

1.3. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Программа дисциплины «Индивидуальный проект» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса проектной деятельности с учетом междисциплинарных связей, возрастных особенностей обучающихся.

Изучение программы «Индивидуальный проект» завершается защитой индивидуального проекта в рамках освоения ППССЗ с получением начального профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих **целей:**

− **развить** познавательную активность обучающихся посредством освоения ими методов научного познания, умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;

− **научить** культуре работы с архивными публицистическими материалами, продуманной аргументации, культуре рассуждения и работы в коллективе;

− **сформировать** навыки выбора темы, постановки цели, задач, определение объекта и предмета исследования, умение показать актуальность выбранной темы исследования или проекта;

− **формирование** личности способной к самообразованию, саморазвитию.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления проектной и исследовательской деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебно-исследовательской, проектной;

- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности/профессии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС, а также общих компетенций ФГОС СПО по профессии/специальности:

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК. 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации.

ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Освоение содержания программы «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	**УУД**	**Типовые задачи УУД**
Л1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Осознает чувство гордости и уважения к истории	Составление сообщений по видам проектов; разработка презентаций, проектов направленных на более глубокое изучение, какой –либо проблемы.
Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,	Формирует мировоззрение, развивает мышление и понимание целостности научной картины мира,	Выполнение проектной деятельности, дискуссии, групповая и коллективная работа, проведение

осознание своего места в поликультурном мире	осознает их значимость	круглых столов
Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Умеет использовать достижения для повышения собственного интеллектуального развития	Самооценка и корректное выполнение любых заданий
Л7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Умеет выстраивать взаимоотношения в групповой работе, (может быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях)	Результативное выполнение заданий в коллективе, выступления на НПК
Л8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Принятие принципа гуманизма во взаимодействии с окружающими	Проявление терпимости и уважения ко всем участникам образовательного процесса
Л9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Уметь самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации	Любая самостоятельная работа
Л11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Формирует здоровый и безопасный образ жизни	Выполнение проектов на тему технику безопасности и охраны труда на рабочем месте
Л13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Формирует осознанный выбор будущей профессии	Правильное и быстрое решение практико-ориентированных задач.
Л14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Формирует бережное отношение к окружающему миру вокруг себя	Создание мини проектов по защите окружающей среды и их продвижение на различных уровнях
Метапредметные результаты	**УУД**	**Типовые задачи УУД**
Регулятивные УУД		
М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы	Формирует умения самостоятельно добывать знания, используя для этого доступные источники информации	Использование навыков самостоятельной работы для решения задач, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности

М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Использует основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	Выполнение индивидуальных проектов и исследовательских работ по профессии/специальности
Познавательные УУД		
М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Использует различные источники для получения информации, оценивает ее достоверность	Составление кроссвордов и схем, заполнение таблиц и чтение графиков
М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Использует различные средства ИКТ для выполнения поставленных задач с учетом САНПИНа, соблюдает этику и информационную безопасность в Интернете	Создание презентации, видеоролика, буклета, памятки, кроссвордов в Эксель.
М7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Формирует способность самостоятельного принятия решения в любых ситуациях	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации
М8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Умеет грамотно строить свою речь, публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	Вести дискуссии, публичное выступление на конференциях, защите проектов и т.д.
М9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Осознает смысл учения, понимает личную ответственность за будущий результат, формирует навык оценивания своих результатов, нацеливает на дальнейшую работу	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах
Коммуникативные УУД		
М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	Сотрудничает при совместной работе, слушает собеседника,	Публично представлять результаты собственного

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	признает существование различных точек зрения, воспринимает другое мнение, формулирует свое мнение и аргументирует его	исследования, вести дискуссии, работа в группах и парах

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проекта)	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала,практические занятия	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которыхспособствует элемент программы
1	**2**	**3**	4
Раздел 1. Требования к подготовке проекта		**4**	
Тема 1.1. Введение в понятие индивидуальной проектной деятельности	**Содержание** Цели и задачи изучения дисциплины «Индивидуальный проект». Проектирование в профессиональной деятельности.	2	ОК.2 ОК.3
Тема 1.2 Проект. Виды проектов	**Содержание** Понятие «индивидуальный проект», его типы и виды (исследовательский, творческий, игровой, информационный, практический, социальный, инновационный и т.д). Отличие понятий «проект», «исследование». Требования к структуре и содержанию учебного проекта. Этапы работы над индивидуальным проектом, их содержание. Критерии оценки индивидуального проекта.	2	ОК.2 ОК.3 ОК5
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом		**16**	
Тема 2.1 Выбор темы индивидуального проекта. Составление плана работы над индивидуальным проектом	**Содержание** Ознакомление с возможными темами индивидуального проекта. Определение объема работ. Определение этапов осуществления индивидуального проекта	2	ОК.01 ОК.02
Тема 2.2 Сбор и систематизация материала	**Содержание** Работа с литературными источниками Алгоритм работы с нормативной, учебной, специальной литературой. Интернет-ресурсы с использованием методических рекомендаций. Поиск источников информации.	6	
Тема 2.3 Оформление	**Содержание**	8	ОК.01

текстовой части индивидуального проекта	Оформление текстовой части индивидуального проекта. Оформление титульного листа и содержания. Оформлении таблиц, графиков, диаграмм схем). Оформление библиографического описания, литературных источников, электронных ресурсов по теме индивидуального проекта		ОК.02 ОК.03 ОК.04
Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности		**12**	
Тема 3.1 Подготовка к защите индивидуального проекта	**Содержание** Требования к докладу для защиты индивидуального проекта, его структура и содержание. Определение содержания структурных частей индивидуального проекта. Подготовка к публичной защите индивидуального проекта.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04
Тема 3.2 Оформление презентационной части индивидуального проекта	**Содержание** Подготовка доклада и мультимедийной презентации к защите доклада	8	
Тема 3.3 Защита проекта	**Содержание** Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего		**32 ч.**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, офисные программы, цифровые обучающие программы, программы ведения учета и контроля, справочно-правовые системы, программы построения чертежей.

Оборудование учебного кабинета: компьютеры с необходимым программным обеспечением по количеству обучающихся, компьютер преподавателя с необходимым программным обеспечением, сканер, принтер, школьная мебель, экран (интерактивная доска), проектор, огнетушитель, локальная сеть.

Технические средства обучения: экран (интерактивная доска), проектор, компьютер.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Рабочая программа.
2. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
3. Методические указания по выполнению практических заданий.
4. Раздаточный дидактический материал.
5. Информационно-методическое обеспечение.

4.3. Методическое и информационное обеспечение обучение.

Методическое обеспечение образовательной программы для обучающихся «Индивидуальный проект» включает в себя следующие основополагающие понятия: методы и принципы обучения, критерии и формы оценки результатов.

В образовательном процессе возможны теоретические и практические формы проведения занятий. Учебные занятия проводятся в группах. Значительная часть времени отводится индивидуальным консультациям и индивидуальной работе с обучающимися.

Методы обучения, используемые педагогами на занятиях, разнообразны и, подразделяются на словесные (беседа, лекция, рассказ-объяснение и др.),
наглядные (демонстрация наглядных пособий, демонстрация опытов, экскурсии и др.), практические (выполнение упражнений, приобретение навыков, овладение приемами работы, обработка полученных данных и др.).

4.4. Информационное обеспечение реализации программы (Список основных источников)

4.4.1. Основные источники:

1. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.
2. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.
3. Круглова О.С. Технология проектного обучения \\ Завуч. № 6, 1999 с 90-94.

4.4.2. Дополнительные источники:

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - С. 64-68
2. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. \\ Директор школы. 1999. № 2 с.71-76.
4. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. - СПб., 2000. - 28 с.

4.4.3. Интернет - ресурсы

http://www.school.epo.ru Российский образовательный форум
http://www/mosedu.ru Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы
http://www/schoo 11.
l/edu.ru Российский образовательный портал
(Список основных источников)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися
индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	***Коды формируемых общих компетенций***	***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***
1		2
Знать: основы методологии исследовательской и проектной деятельности; особенности проектной деятельности; виды индивидуальных проектов; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; этапы работы над проектом; **Уметь:** формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; наблюдать за биологическими, экологическими и социальными	ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9	Создание индивидуального проекта и его презентация. Рабочая тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы). Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.). Выступления во время дискуссий. Защита индивидуального проекта.

явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; **Владеть:** понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.		

Критерии оценки индивидуального проекта обучающегося

Проектная деятельность оценивается по двум группам критериев: критерии оценки содержания проекта (актуальность поставленной проблемы, теоретическая и/ или практическая ценность, качество содержания проектной работы и др.) и критерии оценки защиты проекта (презентация, грамотность речи, владение терминологией, ответы на вопросы и др.).

Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе оценками «5» (отлично), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно») в соответствии со шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	Балл (отметка)	**Вербальный аналог**
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

Приложение 1

Требования к содержанию индивидуального проекта

Структура	***Требования к содержанию***
Титульный лист	*Содержит:* - ведомственную принадлежность (шрифт Times New Roman, 12); – полное название образовательной организации (шрифт Times New Roman, 12); – наименование специальности (профессии) - (шрифт Times New Roman, 16, как в предложении) – вид работы (шрифт Times New Roman, 16, все прописные) – тема индивидуального проекта (шрифт Times New Roman,16, как в предложениях) – фамилию, имя, отчество обучающегося (-щихся) – автора (-ов) проекта (шрифт Times New Roman, 12) – группу; – фамилию, имя, отчество преподавателя-руководителя проекта; – город, год
Содержание	*Включает:* – наименование всех разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Оглавление	Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Введение (рекомендуемый объем 1–2 страницы)	*Содержит:* - мотивируется выбор темы; – определяется ее актуальность (теоретическое и практическое значение); – формулируются цель и задачи; – определяется объект и предмет исследования; – возможно, выдвигается гипотеза; – определяются методы; – обосновывается практическая значимость и новизна – база исследования
Основная часть (не более 10–15 страниц)	Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме *В основной части:* – излагается история вопроса, темы; – дается обзор изученной литературы по избранной теме; – представляется исследовательский материал, если планируется исследование; – дается краткое технологии создания, описание продукта; – при необходимости приводится экономическое обоснование
Заключение	– обобщаются результаты; – делаются выводы по решению выдвинутой проблемы
Определения (глоссарий, по желанию авторов)	Содержит: – основные термины, используемые в проекте

Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работе
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы (научно-популярные журналы, учебники и учебные пособия, научно-популярные книги, научные издания, монографии, диссертации, авторефераты, словари, справочники, энциклопедии, интернет-источники)
Приложения	Содержит иллюстрации, фото, схемы
Мультимедийная презентация проекта	Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото-, видео- и аудиоматериалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудио-материалов обязательно указывается автор

Приложение 2

Шкала оценки выступления при защите проекта

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2.Структурированность(организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях,задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы посуществу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной	Владеет свободно	2	
	Частично	1	

терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умениепонять собеседника и аргументировано ответить наего вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	
Максимальный балл		**18**	

Приложение 3

Требования к мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

	Требования	Примечания
1	**2**	**3**
Основные слайды презентации	1. Титульный слайд 2. Краткое представление проекта (цель, задачи и др.) 3. Основные слайды презентации 4. Выводы или заключение 5. Список использованных источников	На титульном слайде указывается информация, что и на титульном листе проекта
Размещение изображений (фотографий), их оптимизация	В презентации размещать только оптимизированные (например уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля	Плохой считается презентация, которая долго загружается изза изображений, имеющих большой размер
Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint». С расширением .pps	Тогда в одном файле окажутся все приложения (музыка, ссылки и т.д.)
Воздействие цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)	Помните – презентация нужна для демонстрации, для дополнения вашего выступления (а не дублирования его)
Цвет фона единство стиля	Для фона выбирайте более холодные и светлые тона. Пестрый фон не применять.	Текст должен быть хорошо виден

	Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма)	
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Желательно не использовать побуквенную или аналогичную анимацию текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами. Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п. В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре проекта. В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре проекта	Исключения составляют динамические презентации
Использование списков	Списки использовать только там, где они нужны. Возможно, использовать 3 – 5 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда. Чем проще, тем лучше	Каждый пункт лаконичен - в одно предложение
Содержание информации	При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста	Заголовки должны привлекать внимание аудитории

	(отсутствие точки в заголовках и т.д.) Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных	
Расположение информации на странице	Проще считывать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно форматировать текст по ширине. Не допускать «рваных» краев текста. Уровень запоминания информации зависит от ее расположения на экране	В левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация

СОГЛАСОВАНО
председатель МК
_____ / Ранина Е.В.
протокол методической комиссии
от «29» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
_____ /Попова О.С.
«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО для специальности: **21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых**

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчик:

Солоненко О.А, преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.4 ПК 3.4	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Знать: основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; проблемы и противоречия становления рыночной экономики, основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**50**
в т.ч. в форме практической подготовки	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	20
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов: всего\лекции \практич. работы	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в период с 1917 по 1922 гг.		**6/2/4**	
Тема 1.1 Россия в эпоху Гражданской войны	**Содержание учебного материала**	**6/2/4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.4 ПК 3.4
	Белое движение. Добровольческая армия. Л. Корнилов, А. Деникин, П. Краснов, М. Алексеев. Восточный фронт и А. Колчак. Русская армия П. Врангеля. Идеи, цели и причины поражения.	1	
	Русская эмиграция первой волны. Красный террор. Запад и Азия. Реэмиграция. Значение эмиграции первой волны. Значение раскола общества и его влияние на последующее развитие страны.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	2	
	Практическое занятие № 2. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Эпоха СССР		**22/16/6**	
Тема 2.1. Внешняя	**Содержание учебного материала**	**10/8/2**	ОК 02 ОК 04
	Пакт Молотова-Риббентропа. Предпосылки к заключению договора.	1	

[1] В соответствии с Приложением 3 ПОП.

политика СССР	Содержание договора. Последствия заключения договора и международная реакция. Польский поход РККА.		ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.4 ПК 3.4
	Отношения СССР со странами-союзниками в годы Второй мировой войны. Оценка значимости Ленд-лиза и военной помощи от союзников. Противоречия между странами-победительницами. Решающий вклад СССР в победу над нацизмом как фундамент международных отношений на последующие десятилетия.	1	
	Военные конфликты с участием СССР: роль в истории страны и последствия. Советско-финская война 1939-1940 гг. Подавление УПА. Венгерское восстание, Чехословакия -1968, **Военные конфликты с участием СССР: роль в истории страны и последствия.** Пограничный конфликт на Даманском. Афганская война 1979-1989 гг.: итоги войны и ее оценка.	1	
	Политика военной помощи СССР. Корейская война, война во Вьетнаме, гражданская война в Анголе. Действия военных специалистов в малоизвестных конфликтах. Взаимосвязь военных действий СССР и выстраиванием отношений со странами Запада.	1	
	Советский Союз и страны народной демократии. Взаимоотношения СССР со странами Восточной Европы. СЭВ. Варшавский договор. Роль СССР в создании и закреплении биполярного мира.	1	
	«Железный занавес». Антисоветская пропаганда.Трансформация политического облика СССР. Советский Союз на международной арене.	1	
	«Железный занавес». Противоречия Запада и СССР и их влияние на последующее развитие дипломатических связей.	1	
	СССР и страны Запада. Карибский кризис.Гонка вооружений и ее последствия для экономики страны. Советский Союз и США: динамика отношений, успехи и кризисы дипломатии. Взаимоотношения СССР со странами Западной Европы.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	2	
Тема 2.2 Развитие СССР и	**Содержание учебного материала**	**12/8/4**	

внутренняя политика	**Политическая жизнь в СССР.** Монополия КПСС. Феномен политических заключенных. Репрессии и ГУЛАГ. Диссиденты. Новочеркасск -1962.	1	
	Органы государственной безопасности в СССР. От ВЧК до КГБ: роль в общественно-политической жизни государства. Действия ОГПУ. НКВД в период Великой Отечественной войны. КГБ и советское общество.	1	
	Советская политическая элита. Формирование партийной номенклатуры. Генеральные секретари ЦК КПСС и их роль в истории государства.	1	
	Экономика СССР: успехи и неудачи. Госплан. Пятилетние планы. Командная экономика – специфика и противоречия. Причины кризиса советской экономики. Экономика и милитаризация.	**1**	
	СССР и союзные республики. Взаимоотношения между центром и республиками. Советизация Прибалтики. Депортации народов. Специфика построения внутренней политики в союзных республиках и ее влияние на будущие отношения после распада Советского Союза.	**1**	
	Советское общество и повседневная жизнь в СССР. Феномен «советского человека». Партия и общество. Советская ментальность и культура.	**1**	
	Советское общество и повседневная жизнь в СССР. Роль «железного занавеса» в формировании культурного кода страны. Олимпиада-80. Авария на Чернобыльской АЭС.	**1**	
	Распад СССР: историческое значение для страны. Жизнь русскоязычного населения в бывших союзных республиках. Социально-экономическое положение в РСФСР. Политическая ситуация внутри страны.	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	2	
	Практическое занятие № 5. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Российская Федерация в 1991-1999 гг.		**8/4/4**	
Тема 3.1 После СССР	**Содержание учебного материала**	**8/4/4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Образование Российской Федерации. Экономические реформы. Приватизация и ее итоги. Парад суверенитетов. Конституционный кризис 1993 г. Первые выборы в Государственную Думу.	1	

	Первая чеченская война 1994-1996 гг. Предыстория конфликта. Начало боевых действий. Ход войны. Хасавюртовский мир. Итоги войны.	1	ОК 09 ПК 2.4 ПК 3.4
	Внутренняя и внешняя политика России в 1996-1999 гг. Переизбрание Б. Ельцина на пост президента. Экономика России после 1996 г. Дефолт. Отставка Б. Ельцина.	1	
	Российское общество и культура. Феномен 90-х. Демографический кризис. Становление новой российской ментальности. Вестернизация и субкультуры в постсоветской России.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 6. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	2	
	Практическое занятие № 7. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Российская Федерация на современном этапе		**14/8/6**	
Тема 4.1 Россия в новом тысячелетии	**Содержание учебного материала**	**14/8/6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.4 ПК 3.4
	Россия в 2000-2008-х гг. Приход к власти В. Путина. Трансформация российской политической элиты. Реформы. Экономический рост. Борьба с олигархами.	1	
	Вторая чеченская война 1999-2009 гг. Ситуация в Чечне после Хасавюртовского мира. Вторжение боевиков в Дагестан. Теракты в России. Начало боевых действий. Ход войны и ее итоги.	1	
	Россия при Д. Медведеве: внутренняя и внешняя политика. Президентские выборы 2008 г. Пятидневная война. Инновационная деятельность. Социально-экономическая политика. Олимпиада -2008. Россия и мировой финансовый кризис. Реформа МВД.	1	
	Внешняя политика России после 2014 года. Возвращение В. Путина на пост президента. «Крымская весна-2014». Осложнение отношений с Украиной и мировым сообществом. Взаимоотношения России со странами ЕС и США. Санкции. Россия и страны Азии.	1	
	Военная операция России в Сирии. Цели Российской Федерации. Подготовка операции. Активная фаза операции и ее итоги. Взаимодействие с другими	1	

	странами.		
	Внутренняя политика России после 2012 года. Переизбрание В. Путина на четвертый срок.Борьба с терроризмом на Северном Кавказе до 2017 г. Пенсионная реформа. Внесение поправок в Конституцию. Россия и эпидемия COVID-19.	1	
	Развитие института демократии в современной России. Проблемы становления гражданского общества в России. Политика и СМИ. Развитие многопартийности с 1991 по 2021 гг. Власть и общество.	1	
	Современная российская культура. Основные тенденции развития российской культуры после 2000 г. Культурный кризис. Интернет-культура.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 8. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	3	
	Практическое занятие № 9. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Всего:		**50/30/20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный:

- оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

- техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Земцов, Б.Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б.Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5726-7.

3. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

5. Чураков Д. О. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

6. Тропов И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2

3.2.2. Основные электронные издания

1. Земцов, Б.Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б.Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5726-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146808 (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Поликарпов, В. С. История науки и техники : учебное пособие для СПО / В. С. Поликарпов, Е. В. Поликарпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-6747-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152458 (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

5. Столбов, В. П. Экономическая история России : учебное пособие для СПО / В. П. Столбов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-5950-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146902 (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва : Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.

2. История России. XX – начало XXIвека : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст : непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XXвек : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва :Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[2]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; демонстрирует умение пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; демонстрирует умение раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; демонстрирует умение обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; демонстрирует умение давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрирует умение демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;	демонстрирует знание основных периодов государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; демонстрирует знание проблем и противоречий становления	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания. Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией

[2] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

проблемы и противоречия становления рыночной экономики, основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли	рыночной экономики, основных этапов эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; демонстрирует знание основных тенденций и явлений в культуре; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание ретроспективного анализа развития отрасли	

СОГЛАСОВАНО
председатель МК
_____ / Рашина Е.В.
протокол методической комиссии
от «29» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
_____ /Попова О.С.
«30» 08 2023 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО):
21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчик:
Фанина Е.В., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения дисциплины СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех

	формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***172***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***172***
в том числе:	
практические занятия	*170*
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (в т.ч. консультации)	***2***
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. «Вводно-коррективный курс»		**30**	ЛР 1 - ЛР 12
Тема 1.1 «Иностранный язык в нашей жизни»	***Содержание учебного материала:***	**4**	
	Практические занятия: Основы общения на иностранном языке. 1.Изучение лексико – грамматического материала по теме: Иностранный язык в нашей жизни. 2.Чтение текстов по теме с извлечением полной информации (изучающее чтение). 3.Составление лексического словаря к тексту. 4.Заполнение таблицы, используя извлечённую из текста информацию.		
Тема 1.2 «Моя биография»	***Содержание учебного материала:***	**10**	ЛР 1 - ЛР 12
	Практические занятия: 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме: Моя биография. 2.Составление устного высказывания по теме. 3.Повторение фразовых глаголов и количественных местоимений. 4.Употребление глаголов группы Simple для описания действий, которые происходят всегда, обычно, постоянно.		
Тема 1. 3 «Мой город»	***Содержание учебного материала:***	**6**	ЛР 1 - ЛР 12
	Практические занятия: Основы общения на иностранном языке. 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме: Мой город. 2.Речевые клише, необходимые для составления диалогов по данной тематике. 3.Составление диалогов по теме: Мой город. Достопримечательности моего города. Прослушивание образцов диалогов по теме.		
	Содержание учебного материала:	**10**	

Тема 1.4 «Моя будущая профессия»	**Практические занятия:** Профессиональное общение: Моя будущая профессия: «Mining engineers and technicians» 1.Изучение лексико–грамматического материала по теме: «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых». 2.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме: «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых». 3.Составление лексического минимума по теме. Повторение: имя числительное		ЛР 1 - ЛР 12
Раздел 2. «Горное образование в России»			
Тема 2.1 «Первая горная школа в России»	***Содержание учебного материала:***	**8**	ЛР 1 - ЛР 12
	Практические занятия: 1.Усвоение лексической базы специального текста и активизация её в речевых ситуациях. 2.Закрепление материала при выполнении практического задания. Повторение: местоимения.		
Тема 2.2 «Высшее горное и геологическое образование в России»	***Содержание учебного материала:***	**10**	ЛР 1 - ЛР 12
	Практические занятия: 1.Чтение и перевод текстов профессиональной направленности по данной тематике: «Mining and Geological Higher Education in Russia». 2. Составление словаря по тексту. 3.Выполнение теста для контроля усвоения пройденного материала. 4.Грамматика: повторение артиклей (a, an, the) и правил их употребления. Повторение алфавита и числительных. Аудирование текста с использованием числительных.		
Тема 2.3 «Развитие горного образования в России»	***Содержание учебного материала:***	**8**	ЛР 1 - ЛР 12
	Практические занятия: Профессиональное общение: «The Development of Mining Education in Russia» 1.Обучение чтению и переводу оригинального текста по специальности. 2.Усвоение лексической базы специального текста и активизация её в речевых ситуациях. Грамматика: повторение употребления глагола “to be”.		
Тема 2.4. «Московский Государственный Горный Университет»	***Содержание учебного материала:***	**10**	ЛР 1 - ЛР 12
	Практические занятия: Чтение профессионально-ориентированного текста и профессионально-ориентированная лексика: «Moscow State Mining University». 1.Изучение лексического материала по теме. 2.Чтение и перевод профессионального текста по теме. Повторение грамматики: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		

Тема 2.5. «Санкт-Петербургский Государственный Горный Университет»	***Содержание учебного материала:***	**10**	ЛР 1 - ЛР 12
	Практические занятия: 1.Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста: «St. Petersburg State Mining University». 2.Обобщение грамматического материала: глагол “to be”, обороты “there is/ there are”, числительные. Активизация профессиональной устной речи.		
	Итого 2 курс:	***76***	
Раздел 3. «Горное образование за рубежом»			
Тема 3.1 «Горное образование в Великобритании»	***Содержание учебного материала:***	**10**	ЛР 1 - ЛР 12
	Практические занятия: 1.Изучить лексико-терминологический минимум по теме: «Mining Education in Great Britain»; практика в устной диалогической речи по теме. 2.Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике. 3.Развитие умений находить и опознавать лексико-грамматические структуры: времена глагола; и выполнить упражнения для закрепления грамматики. 4.Выполнение вопросно-ответных упражнений по содержанию текста.		
Тема 3.2 «Высшее техническое образование в США»	***Содержание учебного материала:***	**10**	ЛР 1 - ЛР 12
	Практические занятия: Профессиональное общение. «Technical Higher Education in the USA» 1.Активизировать в речи изучаемые лексико-грамматические конструкции в речевых ситуациях; практика в устной диалогической речи по теме. 2.Формирование навыка вести беседу в пределах предлагаемого лексико-грамматического материала. Повторение грамматики: Present Simple; выполнение упражнений на закрепление материала.		
Тема 3.3 «Горные школы»	***Содержание учебного материала:***	**10**	ЛР 1 - ЛР 12
	Практические занятия: Профессиональное общение: «Mining Schools». 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2.Чтение и перевод текста по теме. Отработка навыков правильного произношения названия профессий в горнодобывающей промышленности.		
Тема 3.4 «Русская школа	***Содержание учебного материала:***	**10**	

горного дела и геологии»	**Практические занятия:** Профессиональное общение. «Russian School of Mining and Geology» 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Outstanding scientists». 3.Составление лексического словаря к тексту. Повторение грамматики: Present Continuous. Правила употребления настоящего продолженного времени.		ЛР 1 - ЛР 12
Тема 3.5 «Общие правила безопасности на предприятии»	***Содержание учебного материала:***	**10**	ЛР 1 - ЛР 12
	Практические занятия: 1.Изучение лексического материала по теме: “Safety rules”. 2.Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста: “General and Personal Safety Rules”. 3.Отработка навыков монологического высказывания по теме текста. Повторение грамматики для подготовки к контрольной работе: Tenses. Participle.		
Тема 3.6 «Полезные ископаемые»	***Содержание учебного материала:***	**4**	ЛР 1 - ЛР 12
	Практические занятия: 1.Изучение лексического материала, необходимого для описания полезных ископаемых, их свойств и практического использования, выполнение упражнений репродуктивного характера. 2.Монологическое высказывание по данной теме.		
Тема 3.7 «Защита окружающей среды при ведении горных работ»	***Содержание учебного материала:***	**10**	ЛР 1 - ЛР 12
	Практические занятия: Профессиональное общение: «Mining and Environment» 1.Обучение чтению и пониманию оригинального текста по специальности. 2.Формирование умения вести беседу в пределах предлагаемого лексико-грамматического материала и тематики текста. 3.Отработка умения находить и опознавать грамматические структуры и правильно переводить их.		
Тема 3.8 «Современные тенденции в горнодобывающей промышленности»	***Содержание учебного материала:***	**10**	ЛР 1 - ЛР 12
	Практические занятия: 1.Изучение лексического материала по теме: Современные тенденции в горнодобывающей промышленности. 2.Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированных текстов: «Advances in Mining Activity». 3.Аудирование по теме: “Factory and product description”, выполнение упражнений по содержанию прослушанного текста. Повторение грамматики: предложения с союзами:and, but, because; выполнение тестовых заданий.		
Тема 3.9	***Содержание учебного материала:***	**8**	

«Профессии в сфере горной промышленности»	**Практические занятия:** 1.Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста: “My job is a miner”, выполнение упражнений по прочитанному тексту. 2.Повторение грамматики по теме: Present Simple and Present Continuous” для описания повседневных работ и занятий по теме: “Routines and activities”. Аудирование по теме: Работы в горной промышленности.		
Тема 3.10 «Профессии в сфере горной промышленности. Профессиональная этика»	***Содержание учебного материала:***	**10**	ЛР 1 - ЛР 12
	Практические занятия: 1.Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста: “My job is a miner”, выполнение упражнений по прочитанному тексту. 2.Повторение грамматики по теме: Present Simple and Present Continuous” для описания повседневных работ и занятий по теме: “Routines and activities”. Аудирование по теме: Работы в горной промышленности. 3.Практика в профессиональном общении по теме: “Hello, goodbye”. 4.Профессиональное общение: “Meeting and greeting”. Практика в говорении по теме: “Describing responsibilities”.		
	Дифференцированный зачет	**2**	
	И Т О Г О: ауд.	**170**	
	конс.	**2**	
	Всего:	**172**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.
Оборудование учебного кабинета:
Проектор, экран скрин медиа, таблицы, схемы, плакаты.
Технические средства обучения: рабочее место преподавателя.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Агабекян И.П. Английский язык.- Изд.24-е, стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2020. – (Среднее профессиональное образование).
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – Санкт-петербург: КАРО, 2019.
4. Латина С.В. Английский язык для строителей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/С.В. Латина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.
5. Ткаченко И.А. Английский язык для строителей: учебное пособие для среднего профессионального образования/И.А. Ткаченко, Л.О. Трушкова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.
6. Комарова А.И. Английский язык. Страноведение: учебник для среднего профессионального образования/А.И. Комарова, И.Ю. Окс,
7. В.В. Колосовская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.
8. Гуреева В.А. Английский язык. Грамматика: учебник и практикум для для среднего профессионального образования/В.А. Гуреева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.
9. Пельц С. Все правила английского языка в доступной и занимательной форме: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
10. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. М.: - «Стандарт». – 2018.

Дополнительные источники:

11. Английский язык 10 класс Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе базовый уровень Москва «Просвещение» 2015.
12. Английский язык 11 класс Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе базовый уровень Москва «Просвещение» 2015.
13. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.
14. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.
15. 4. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: ЭКОМ Паблишерз; Бином. Лаборатория знаний, 2007.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения; *- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;* *- понимать общий смысл высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;* *- понимать основное содержание текстов познавательного характера на темы, выборочно извлекать из них необходимую информацию;* *- оценивать информацию, определять свое отношение к ней;* *Читать тексты различных стилей, используя основные виды чтения;* *- описывать явления, события, излагать факты в письме;* *- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;* *- знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.*	*- контрольные работы;* *- рефераты;* *- выполнение грамматических упражнений;* *- перевод текстов различной сложности;* *- выполнение тестовых заданий;* *- выполнение заданий по карточкам;* *- выполнение домашних заданий.*

СОГЛАСОВАНО
председатель МК
_____/ Фанина Е.В.
протокол методической комиссии
от «29» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
_____/Попова О.С.
«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО для специальности: **21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.**

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчики:
Галстян Овсеп Айказович, преподаватель – организатор «Основы безопасности жизнедеятельности» ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО для специальностей:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин, главной целью которого является получение выпускниками теоретических знаний и приобретение практических умений в сфере профессиональной деятельности.

1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы дисциплины является усвоение обучающимися профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ
ПК 1.2	Организовывать и контролировать выполнение горно-подготовительных и вспомогательных работ при подземной добыче полезных ископаемых
ПК 1.3	Организовывать и контролировать выполнение работ на стационарных подземных установках
ПК 2.1	Обеспечивать производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности.
ПК 2.2	Содействовать обеспечению функционирования системы управления охраной труда.
ПК 2.3	Обеспечивать контроль за соблюдением требований охраны труда, включая состояние рабочих мест и оборудования на участке.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,

	в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания учебного предмета «Безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **РЕЗУЛЬТАТОВ**:

• ЛИЧНОСТНЫХ:

1. Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
2. Готовность к служению Отечеству, его защите;
3. Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
4. Исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
5. Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
6. Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:

1. Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
2. Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
3. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
4. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
5. Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
6. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
7. Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
8. Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной

ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

9. Формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

10. Развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

11. Освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

12. Ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

13. Формирование установки на здоровый образ жизни;

14. Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

ПРЕДМЕТНЫХ:

1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2. Получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5. Освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6. Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

7. Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8. Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9. Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10. Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы, законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

11. Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Личностные результаты, формируемые в процессе освоения предмета БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ для специальности **21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.**

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	36
теоретические занятия	32
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ I. Защита населения и персонала предприятий в чрезвычайных ситуациях			**25**	
Глава 1. Чрезвычайные ситуации и их характеристика	1	Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера	1	ОК.01. ОК.02. ОК. 04. ОК. 05.ОК. 06. ОК.07.ОК. 08. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
	2	Чрезвычайные ситуации военного характера	1	
	3-4	Чрезвычайные ситуации, вызванные терроризмом	2	
Глава 2. Защита населения от поражающих факторов чрезвычайные ситуации	5-7	Защита населения, персонала предприятий и материальных ценностей от пожаров	3	
	8-15	Средства коллективной и индивидуальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях	8	
	16	Меры противодействия терроризму и обеспечения защищенности населения от терактов	1	
Глава 3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	17	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	1	
Глава 4. Первая медицинская помощь пострадавшим в несчастных случаях на производстве и в чрезвычайных ситуациях	18	Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов	1	
	19-20	Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	2	
	21-23	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	3	

	24-25	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2	
РАЗДЕЛ II. **Основы военной службы**			**21**	
Глава 5. **Основы военной безопасности Российской Федерации**	26	Организация обороны Российской Федерации	1	ОК.01. ОК.02. ОК. 04. ОК. 05.ОК. 06. ОК.07.ОК. 08. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
Глава 6. **Вооруженные Силы Российской Федерации**	27	Назначение и задачи Вооруженных Сил	1	
	28	Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	1	
Глава 7. **Воинская обязанность в Российской Федерации**	29	Понятие и сущность воинской обязанности	1	
	30	Призыв граждан на военную службу	1	
Глава 8. **Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации**	31	Военная служба – особый вид государственной службы	1	
	32-34	Воинские должности и звания военнослужащих	3	
	35-36	Права и обязанности военнослужащих	2	
	37	Юридическая ответственность военнослужащих	1	
	38	Социальное обеспечение военнослужащих	1	
	39	Начало, срок и окончание военной службы	1	
	40	Увольнение с военной службы	1	
Глава 9. **Исполнение обязанностей военной службы и альтернативной гражданской службы в Российской Федерации**	41-44	Прохождение военной службы по призыву	4	
	45	Военная служба по контракту	1	
	46	Альтернативная гражданская служба	1	
РАЗДЕЛ III. **Подготовка обучающихся молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации**			**20**	
Глава 10. **Государственные и воинские**	47-48	Государственные и воинские символы России	2	ОК.01. ОК.02. ОК. 04. ОК. 05.ОК. 06. ОК.07.ОК. 08. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,
	49-55	Дни воинской славы, памятные даты и воинские праздники России	7	

символы, традиции и ритуалы Вооруженных Сил	56	Воинские традиции – память поколений	1	ЛР 07, ЛР 08
	57-58	Воинские ритуалы в Вооруженных Силах Российской Федерации	2	
<u>Глава 11.</u> Основные направления подготовки обучающихся молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации	59	Организация, задачи и направления совершенствования подготовки граждан Российской Федерации к военной службе	1	
	60	Военно-профессиональная ориентация к военной службе	1	
	61	Военно-патриотическое воспитание будущих воинов	1	
	62	Физическая подготовка и здоровый образ жизни – залог успешной военной службы	1	
<u>Глава 12.</u> Психологическая подготовка обучающихся к межличностным взаимоотношениям в воинском коллективе	63	Общая характеристика межличностных взаимоотношений между военнослужащими	1	
	64-65	Сущность, виды и характеристика конфликтов в воинских коллективах	2	
	66	Пути и методы предупреждения и разрешения конфликтов. Правила неконфликтного поведения военнослужащих	1	
	67-68	**Дифференцированный зачет**	**2**	
	ВСЕГО		**68**	

1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета _ОБЖ, БЖ
Оборудование учебного кабинета: стенды:
Как действовать при ЧС;
Безопасность жизнедеятельности;
Оказание первой медицинской помощи;
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук);
Лицензионное программное обеспечение профессионального назначения
Материальное обеспечение: противогазы, санитарные сумки, носилки санитарные, аптечки индивидуальные АИ-2 – 10 шт., автомат Калашникова.

2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации– 1993г. (с изменениями – 2022).
2. Федеральные законы РФ: "Об образовании", "О гражданской обороне", "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".

3.Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов, 2020 г.

Дополнительна литература:

Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Соответствие нормативам и последовательность выполнения работ
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту	Соответствие нормативам и последовательность выполнения работ
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Наблюдение, оценка, проверка практических навыков
Применять первичные средства пожаротушения	Наблюдение, оценка, проверка практических навыков
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	Соответствие нормативам и последовательность выполнения работ
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией. **Владеть** способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Соответствие нормативам и последовательность выполнения работ
Оказывать первую помощь пострадавшим	Наблюдение, оценка, проверка практических навыков
Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Соответствие нормативам и последовательность выполнения работ
Знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Соответствие нормативам и последовательность выполнения работ
Знать основы военной службы и обороны государства	Тестирование
Знать задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Тестирование
Знать меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Соответствие нормативам и последовательность выполнения работ
Знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном	Соответствие нормативам и последовательность выполнения

порядке	работ
Знать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО	Тестирование
Знать область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Соответствие нормативам и последовательность выполнения работ
Знать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Соответствие нормативам и последовательность выполнения работ

СОГЛАСОВАНО
председатель МК
_____ / Панина Л.В.
протокол методической комиссии
от «29» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
_____ /Попова О.С.
«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО)
21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчик:
Васюк Д.В., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК.1	Владеет культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств.
ОК.2	Владеет знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений.
ОК.3	Владеет законодательными основами Российской Федерации в области физической культуры и спорта, умеет использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности.
ОК.4	Владеет знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни.
ОК.5	Владеет знаниями о влиянии вредных привычек на здоровье человека, может использовать средства биоуправления как способа отказа от них. Осознанно относится к здоровью, использует различные системы физических упражнений как условие формирования здорового образа жизни.
ОК.6	Владеет методическими принципами физического воспитания, методами и средствами физической культуры. Самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.
ОК.7	Владеет средствами освоения основных двигательных действий. Способен самостоятельно совершенствовать основные физические качества, формировать психические качества в процессе физического воспитания.
ОК.8	Владеет основами общей физической и специальной подготовка в системе физического воспитания и спортивной тренировки. Способен самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья.

В рамках программы Учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

	деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ПРб 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
ПРб 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**160**
в т.ч. в форме практической подготовки	**160**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	160
Самостоятельная работа[1]	-
Промежуточная аттестация	

[1]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала:	-	ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК2-ОК8
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**10**	
	1 Правовые основы знаний физической культуры и спорта. Понятие о физической культуре личности.		
	2 Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, предупреждение травматизма. Формы и виды физических упражнений.		
	3 Адаптивная физкультура. Способы регулирования физической нагрузки и их контроля. Формы и средства контроля за индивидуальной физ. нагрузкой.		
	4 Двигательный режим. Понятие телосложения и его характеристика. Способы регулирования массы тела.		
	5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Спортивно-оздоровительные системы физ. упражнений		
Тема 2. Легкая атлетика	Содержание учебного материала:		ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК2-ОК8
	1 Спринтерский бег.		
	2 Прыжок в длину		
	3 Метание гранаты.		
	4 Прыжок в высоту		
	Практические занятия	**28**	
	1 Инструктаж по ТБ. Комплекс ОРУ. Техника низкого, высокого старта, стартовый разгон. Бег 30, 60 м без учета времени. Развитие скоростно-силовых качеств.		
	2 Комплекс ОРУ. Бег по дистанции, финиширование. Бег 60,100 м с ускорением. Развитие скоростно-силовых качеств.		
	3 Комплекс ОРУ. Совершенствование техники низкого старта. Бег 60,100 м с учетом времени. Челночный бег 3*10м. Развитие силы ног.		

	4	Комплекс ОРУ. Техника эстафетного бега, передача эстафеты в парах 20-30- м с ускорением, эстафета 4*25, 4*50 м. Эстафетный бег 4*100 м. Развитие прыгучести.		
	5	Комплекс ОРУ. Техника прыжка в длину разбега способом «прогнувшись». Разбег 10-13 шагов, отталкивание. Упражнения для развития прыгучести.		
	6	Комплекс ОРУ. Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 беговых шагов, отталкивание, прыжок на результат. Прыжки в длину с места		
	7	Комплекс ОРУ. Техника метания гранаты дев(500гр), мал(700гр), метание гранаты с места, с 3-4 шагов. Упражнения для развития силы рук.		
	8	Метание гранаты из разных положений. Метание гранаты на дальность. Метание гранаты на результат		
Тема 3. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала:		-	ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК2-ОК8
	1	Бег по пересеченной местности		
	Практические занятия		**16**	
	1	Инструктаж по ТБ. Бег 20мин в равномерном темпе. Специальные упражнения для развития выносливости. Спортивные игры.		
	2	Комплекс ОРУ. Бег 3000м (юн) 2000м (дев) без учета времени. Развитие выносливости		
	3	Комплекс ОРУ. Бег 3000 м (юноши), 2000м (девушки) на результат.		
Тема 4. Волейбол	Содержание учебного материала:		-	ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК2-ОК8
	1	Прием и передача мяча		
	2	Подача мяча и нападающий удар		
	Практические занятия		**30**	
	1	Инструктаж по ТБ. Техника приема мяча сверху (снизу). Техника передвижений и остановок игроков. Прием мяча различными способами. Развитие координационных способностей		
	2	Комплекс ОРУ. Техника подачи мяча. Техника игры. Верхняя передача и прием мяча двумя руками снизу в учебной игре. Развитие координационных способностей		
	3	Комплекс ОРУ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Нижняя подача, прием подачи. Развитие координационных способностей. Учебная игра.		
	4	Комплекс ОРУ. Техника нападающего удара. Виды нападающего удара. Защитные действия (блокирование индивидуальное и групповое). Выполнение нормативов. Учебная игра.		
Тема 5. Баскетбол	Содержание учебного материала:		-	ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК2-ОК8
	1	Передача мяча		
	2	Бросок мяча		
	3	Индивидуальные действия в защите		
	Практические занятия		**28**	
	1	Инструктаж по ТБ. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча одной рукой от плеча, сбоку, снизу. Развитие скоростных качеств.		
	2	Комплекс ОРУ. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча, сбоку, снизу. Развитие координационных качеств.		
	3	Комплекс ОРУ. Совершенствование передвижений и владение мячом. Передача мяча различными способами в движении, ловля мяча. Техника ведения мяча. Развитие скоростных качеств.		

	4	Комплекс ОРУ. Ведения мяча различными способами. Передача и ловля мяча различными способами в учебной игре. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Развитие силы рук.		
	5	Комплекс ОРУ. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Ведение мяча. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Ловля мяча. Зонная защита. Развитие скоростных качеств.		
	6	Комплекс ОРУ. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Техника и тактика игры. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска)Учебная игра.		
Тема 6. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала:		**10**	ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК2-ОК8
	1	Подбор инвентаря		
	2	Техника лыжных ходов		
	3	Преодоления препятствий, подъемов		
	Практические занятия			
	1	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Подбор инвентаря		
	2	Освоение техники лыжных ходов.		
	3	Техника преодоления препятствий, подъемов.		
	4	Освоение техники лыжных ходов. Переход с попеременных ходов на одновременные.		
Тема7. Футбол	Содержание учебного материала:		**16**	ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК2-ОК8
	1	Техника передвижений игрока		
	2	Удары по мячу		
	3	Тактических действий в игре		
	Практические занятия			
	1	Инструктаж по ТБ. Комплекс ОРУ. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Развитие скоростно-силовых качеств.		
	2	Комплекс ОРУ. Совершенствование техники ударов по мячу и остановка мяча. Удары по мячу различными способами на месте, в движении. Удары по воротам. Развитие силы ног		
	3	Комплекс ОРУ. Совершенствование техники ведения мяча. Ведение по «спирали». Ведение мяча через линии поля с ускорением. Развитие выносливости.		
	4	Комплекс ОРУ. Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финты ударом ногой и остановкой. Удары по воротам после отрыва. Развитие скоростно-силовых качеств.		
	5	Комплекс ОРУ. Совершенствование техники и тактики игры. Игра в футбол 3*3, 5*5. Развитие скоростно-силовых качеств.		
Тема 8. Гимнастика	Содержание учебного материала:		-	ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,
	1	Строевые упражнения		
	2	Висы и упоры		
	3	Акробатические упражнения		
	Практические занятия		**8**	
	1	Инструктаж по ТБ. Комплекс ОРУ на месте. Совершенствование строевых упражнений. Повороты,		

		перестроения в колоннах, в шеренгах. Подтягивание на перекладине. Развитие силы рук.		ОК2-ОК8
	2	Комплекс ОРУ. Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ. Подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Развитие силы.		
	3	Комплекс ОРУ Повороты в движении. Перестроение в движении разными способами. Подтягивание на перекладине на результат. Развитие силы рук.		
	4	Комплекс ОРУ Повороты и перестроения. Освоение висов и упоров. Подъем в упор силой. Подъем переворотом. Вис согнувшись - вис прогнувшись. Развитие гибкости.		
	5	Комплекс ОРУ. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа – на результат.		
	6	Комплекс ОРУ. Освоение и совершенствование акробатических упражнений. Длинный кувырок через препятствие в 90 см. Стойка на руках (с помощью). Кувырок назад из стойки на руках. Развитие координационных способностей.		
Тема 9. Плавание	Содержание учебного материала:			ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК2-ОК8
	1	Техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне	**6**	
	2	Обучение основным стилям плавания		
	3	Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой.		
	Практические занятия			
	1	Техника безопасности при занятии плаванием. Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой.		
	2	Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине.		
	3	Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне. Освоение самоконтроля при занятиях плаванием		
Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка		Содержание учебного материала:		
	Практические занятия			
	1	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП	**6**	
	2	Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий		
	3	Формирование профессионально значимых физических качеств		
	4	Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста		
	5	Специальные упражнения для развития основных мышечных групп		
	Дифференцированный зачет		**2**	

Всего:	**160**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала.

Учебный процесс обеспечивается спортивным инвентарём и оборудованием, необходимым для проведения практических занятий по физкультуре:
- гимнастические снаряды;
- гимнастическая лестница;
- гимнастические маты;
- баскетбольные щиты;
- волейбольная сетка с тросом;
- мячи волейбольные;
- мячи баскетбольные;
- мячи футбольные;
- обручи гимнастические;
- палки гимнастические;
- скакалки

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Лях В.И. Физическая культура базовый уровень 10-11 класс М: Просвещение 2020.
2. Решетников, Н.В. Физическая культура: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев . - М.: ИЦ Академия, 2020. - 176 с.
3. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2019.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М., 2019.

Дополнительная литература:

1. Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Лях, А.А. Зданевич Авторы-составители А.Н. Каиновв, кандидат педагогических наук, Г.И. Курьерова.
2. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.
3. Муллер, А.Б. Физическая культура: Учебник и практикум для СПО / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424 с.
4. Мельников, П.П. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров) / П.П. Мельников. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.
5. Петрова, В.И. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента (для бакалавров) / В.И. Петрова, А.Ю. Петров, А.Н. Сорокин. - М.: КноРус, 2013. - 304 с.
6. Секерин, В.Д. Физическая культура (для бакалавров) / В.Д. Секерин. - М.: КноРус, 2013. - 424 с.
7. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 431 с.
8. Глейберман, А. Н. Упражнения в парах / А.Н. Глейберман. - М.: Физкультура и спорт**,** 2013**.** - 264 с.
9. Ломан, Вольфганг Бег, прыжки, метания / Вольфганг Ломан. - М.: Физкультура и спорт**,** 2015**.** - 160 с.

10. Назаренко, Л. Д. Оздоровительные основы физических упражнений / Л.Д. Назаренко. - М.: Владос, 2014**.** - 240 с.
11. Физическая культура. 10-11 классы. Сборник элективных курсов. - М.: Учитель**,** 2016**.** - 216 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru/
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: http://window.edu.ru/
4. КиберЛенинка. URL: http://cyberleninka.ru/
5. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https:// https://edu.gov.ru/
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: http://www.elibrary.ru
7. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. URL: http://minstm.gov.ru/
8. Официальный сайт Олимпийского комитета России. URL: http://olympic.ru
9. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». URL: http://krugosvet.ru/
10. Федеральный портал «Российское образование». URL: http://edu.ru/
11. Федеральный портал «Российское образование». URL: http://www.edu.ru/
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: http://fcior.edu.ru/
13. **http://www.trainer.h1.ru/** - сайт учителя физ.культуры
14. **http://festival.1september.ru/** - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»
15. **http://www.infosport.ru -** Национальная информационная сеть «Спортивная Россия».
16. **http://www.libsport.ru/**Российская Спортивная Энциклопедия.
17. **http://www.teoriya.ru/** Научный портал «Теория. Ру».
18. **http://pculture.ru/**
19. metodsovet.su›Методичка›…kultura/razr_urokov/ 130.Разработки уроков - Физическая культура - Методичка - Методсовет
20. it-n.ru › board.aspx…Сеть творческих учителей / Олимпиада по физической культуре

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	-выполнение нормативов комплекса ГТО
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	-зачет -оценка выполнения комплексных упражнений

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	-зачет -оценка выполнения комплексных упражнений
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	-зачет -оценка выполнения комплексных упражнений
- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	-зачет -оценка выполнения комплексных упражнений
Знания:	
-формирование экологического мышления, понимание рисков и угроз современного мира;	зачет -защита доклада
-о роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек.	-зачет -защита доклада
.-основы формирования двигательных действий и развития физических качеств; способы закаливания организма и основные приемы самомассажа.	-зачет -защита доклада

СОГЛАСОВАНО
председатель МК
_____ / Ганина Л.В.
протокол методической комиссии
от «29» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
_____ /Попова О.С.
«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов	основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций,

	и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**18**
практические занятия	**14**
Самостоятельная работа[1]	-
Промежуточная аттестация	4

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов[2], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов			
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления в среднее профессиональное заведение	2	
Раздел 2. Место России в международной банковской системе			

[2] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	1	
	В том числе практических занятий	2	
Тема 2.2. Основные виды банковских операций	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность	9	
	2. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски		
	3. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 2. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»	1	
	Практическое занятие № 3. Деловая игра «Расчетно-кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника»[3] (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)	1	
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации			
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для	2	

[3] Выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся.

	физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц		ОК 06
	В том числе практических занятий	1	
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации			
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4. Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	2	
Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	1	
Тема 4.3. Способы принятия финансовых решений	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 6. Составление личного бюджета	1	
	Практическое занятие № 7. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	1	
Раздел 5. Страхование			

Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	2	
Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	1	
	В том числе практических занятий	2	
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет, оснащенный оборудованием:
рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; необходимая методическая и справочная литература, комплект учебных карт; техническими средствами: компьютер, мультимедийный проектор с экраном, мультимедийные презентации по тематике дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания
Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496684

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[4]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества;	демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме

[4] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий	физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для	применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; составляет обоснование бизнес-идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра

увеличения пенсионных накоплений		

РАССМОТРЕНО
председатель МК
_____ / Бессонова Ю.В /
протокол методической комиссии
от «29» 08 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
_____ /О.С.Попова/
«01» 09 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы бережливого производства

2023

Рабочая программа разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчик:
Арбузова Е.И., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **7**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы бережливого производства является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессиям

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в социально – гуманитарный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Личностные компетенции	Метапредметные результаты
1	Грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту.	Использование различных видов познавательной деятельности для решения задач в области бережливого производства.
2	Готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности. Владеть сведениями о бережливом производстве. Правильно и эффективно организовывать свое рабочее место	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
3	Развитие логического мышления, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности. Знать основные принципы применения инструментов бережливого производства	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.
4	Умение самостоятельно добывать новые для себя знания в области технологии монтажа, используя для этого доступные источники информации.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, пользоваться справочной литературой и читать инструктивную документацию.
5	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах.
6	Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, научно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

– сформированность представлений о роли бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией;

– владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений;

– сформированность умений решать задачи в области бережливого производства;

– сформированность умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **32 часа**, в том числе,

− обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32 часа**;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***32***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***32***
в том числе:	
практические занятия	*10*
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение в Бережливое производство	**Содержание**	**6**	
	Традиционное и бережливое производство Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Производственная система ГАЗ. Структура группы ГАЗ. Характеристика выпускаемой продукции дивизионов.	2	2
	История развития бережливого производства Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран. Производственная система ГАЗ.	2	
	Практическая работа 1 Основные понятия и терминология Дать основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда.	2	
Тема 2. Философия бережливого производства	**Содержание**	**10**	
	Принципы бережливого производства Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба».	2	2
	Идеалы бережливого производства Идеалы Бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затра-ты.	2	
	Потери. Классификация потерь.Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на муду. Мероприятия по искоренению потерь.	2	
	Виды потерь. Причины и способы борьбы.Виды потерь. Перепроизводство товаров. Ожидание следующей производственной стадии. Ненужная транспортировка материалов. Лишние этапы обработки. Большие межоперационные запасы. Ненужные перемещения людей. Дефекты продукции.	2	
	Практическая работа 2 **Поиск потерь в производственном процессе** Выработка практических навыков обнаружения потерь в производственном процессе	2	3
Тема 3. Инструментарий бережливого производства		**16**	
3.1. Система 5С	**Содержание**	**6**	2

	Система 5С Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	2	
	Практическая работа 3 Стандартизированная работа. Хронометраж Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора.	2	2
	Практическая работа 4 **Стандартизация действий рабочего** Проведение наблюдений за действиями рабочего. Заполнение бланков стандартизированной работы.	2	3
3.2. Управление потоком создания ценности. Поток единичных изделий.	**Системы управления материальными потоками** Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий	**4**	
3.3. Тянущая система Канбан	**Содержание**	**6**	
	Системы подачи материалов. Система Канбан Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода "точно вовремя". Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.	2	2
	Практическая работа 5 Организация подачи материалов по Канбан Деловая игра. Внедрение системы подачи материалов по Канбан в условиях широкой номенклатуры выпускаемых изделий.	2	3
	Дифференцированный зачет	2	
	Лекции	**22**	
	Практическая работа	**10**	
	Всего:	**32**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением;

– мультимедийный проектор;

– мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС, 2020

2. Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС,2020

Дополнительные источники:

1. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 400 с.

2. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 586 с.

Интернет-ресурсы

– Деловой портал «Управление производством» – http://www.up-pro.ru/

– Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – http://www.leaninfo.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
– сформированность представлений о роли бережливого производства в современной научной картине мира;, понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	-тестирование -устный опрос -самостоятельные работы - лабораторно-практические работы -индивидуальное сообщение -доклад
– владение основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией;	
– владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений;	
– сформированность умений решать задачи в области бережливого производства;	
– сформированность умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания.	
Дифференцированный зачет	

РАССМОТРЕНО
председатель МК
_____ / Бессонова Н.В /
протокол методической комиссии
от «29» 08 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
_____ /О.С.Попова/
«01» 09 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

2023

Рабочая программа учебной дисциплиныразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых**

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчик:
Белавская Е.А., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПОпо специальности: **21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.**

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ
ПК 1.2	Организовывать и контролировать выполнение горно-подготовительных и вспомогательных работ при подземной добыче полезных ископаемых
ПК 1.3	Организовывать и контролировать выполнение работ на стационарных подземных установках
ПК 1.4	Организовывать и контролировать выполнение взрывных работ на подземных горных предприятиях
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение

	ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки -**78** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**74**
в том числе:	
лекционные занятия	4
практические занятия	74
Промежуточная аттестация в форме *Дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Геометрическое черчение			
Тема 1.1. Введение. Геометрические построения	*Содержание учебного материала*	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4
	Введение. Предмет, цели и значение. Основные понятия и термины Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ. Основная надпись.Форматы. Масштабы. Линии чертежа.Шрифт чертежный. Правила нанесения размеров.		
	ПР №1: Оформление формата А4 для графической работы. Основная надпись. *ПР№2: Типы линий чертежа* *ПР№3: «Шрифт чертежный»* *ПР №4: «Нанесение размеров на чертеже Детали»* *ПР №5: «Чертеж Пластины»* *ПР№6: «Геометрические построения»* *ПР№7,8: «Сопряжения. Чертеж Заготовки»*	***16***	
Раздел 2. Проекционное черчение			
Тема 2.1. Метод проекций	*Содержание учебного материала*	***18***	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4
	Метод проекций. Эпюр Монжа. Комплексный чертеж. Плоскость. Плоскости общего и частного положения. Проекции геометрических тел. Аксонометрические проекции. Сечение геометрических тел плоскостями. *ПР№ 9, 10: «Построение наглядных изображений и комплексных чертежей проекций точек, прямых»* *ПР№ 11: «Пересечение прямой и плоскости».* *ПР №12, 13: «Комплексные чертежи геометрических тел (конус, призма)».* *ПР №14, 15: «Изображение тел в аксонометрических проекциях»* *ПР№16: « Сечение геометрических тел плоскостями»* *ПР№17: «Эскиз детали»*		
Раздел 3. Машиностроительное черчение			
Тема 3.Вычерчивание машиностроитель-ных деталей и их соединений	*Содержание учебного материала*	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4,
	Виды конструкторской документации. Виды. Сечения. Разрезы. Эскиз деталей и рабочие чертежи. Разъемные соединения. Неразъемные соединения. Сварные изделия. Зубчатые передачи. Чертеж общего вида, сборочный чертеж. Спецификации. Чтение и деталирование сборочных чертежей. Схемы.		
	ПР№18: «Выполнение основных видов детали. Построение третьего вида по двум	***32***	

	заданным» *ПР№ 19, 20: «Выполнение сечений цилиндрической детали»* *ПР№21, 22: «Выполнение простых разрезов»* *ПР№23: «Вычерчивание крепежных деталей с резьбой».* *ПР № 24: «Выполнение эскизов и рабочего чертежа машиностроительных деталей. Порядок чтения чертежа детали»* *ПР№25, 26: «Вычерчивание болтового, шпилечного соединений».* *ПР№27: «Чертеж цилиндрического зубчатого колеса».* *ПР№28: «Выполнение сборочного чертежа по эскизам деталей»* *ПР №29: «Чтение чертежей»* *ПР№ 30, 31, 32, 33: «Выполнение схем: гидравлической, кинематической, пневматической, электрической. Чтение схем»*		
Раздел 4: Горная графическая документация			
Тема 4.1 Горная графическая документация	Горная графическая документация. Элементы горных выработок. *ПР № 34, 35, 36: «Выполнение графического задания»*	***6***	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4
	Дифференцированный зачет	***2***	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка:	***78***	
	лекционные занятия:	*4*	
	практические занятия:	*74*	
	ИТОГО:	***78***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет«Инженерная графика»,оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор*;*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Инженерная графика»;
- наглядные пособия (детали, сборочные узлы плакаты, модели и др.
- комплекты учебно-методической и нормативной документации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1) Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2020. – 400 с.
2) Ф.И. Пуйческу, С.Н. Муравьев, Н.А. Чванова., Инженерная графика: учебник для студ.учрежденийсред.проф.образования.,- 3-е изд.. стер. – М.: издательский центр «Академия», 2020.-320 с.

3.2.3. Дополнительные источники:

1) Вышнепольский И.С. Техническое черчение – М. . Высшая школа 2020г.
2) Королев Ю. Начертательная геометрия – Питер. 2019г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

- bankknig.com>knigi/ 81173…
- zadanija-po-cherchniju…
- rapidshare.com.letitbit.net

-среда e-learning

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики	Оценка «5» ставится, если 90 – 100% тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 - 80% заданий. Оценка «3» ставится, если 50-60% заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 50% заданий, то ставится оценка «2». Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно выполнил и правильно оформил практическую работу. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при выполнении и оформлении практической работы. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении и оформлении практической работы. Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.	Практические работы, тестовый контроль, работа с карточками
Умения:		
Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять деталирование сборочного чертежа, решать графические задачи	Оценка «пять» ставится, если верно отвечает на все поставленные вопросы. Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.	Практические работы Индивидуальный опрос

РАССМОТРЕНО
председатель ЦК
_____/ Е.Б Борисов/
протокол цикловой комиссии
от «29» августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора

_____/О.С.Попова/
«1» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования. 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчик:
Шкарин А.В., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 21.02.17.Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определёнными параметрами и характеристиками;
- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- снимать показания электроизмерительных приборов и приспособлений и пользоваться ими;
- собирать электрические схемы;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методы расчёта и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- параметры электрических схем и единицы их измерения;
- основные законы электротехники;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;
- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;
- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;
- принцип выбора электрических и электронных устройств и приборов;
- принцип действия, устройство, основные характеристики электрических и электронных устройств и приборов;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ
ПК 1.2	Организовывать и контролировать выполнение горно-подготовительных и вспомогательных работ при подземной добыче полезных ископаемых
ПК 1.3	Организовывать и контролировать выполнение работ на стационарных подземных установках
ПК 2.1	Обеспечивать производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности.
ПК 2.2	Содействовать обеспечению функционирования системы управления охраной труда.

ПК 2.3	Обеспечивать контроль за соблюдением требований охраны труда, включая состояние рабочих мест и оборудования на участке.
ПК 2.4	Обеспечивать проведение мероприятий, направленных на снижение профессиональных рисков
ПК 3.1	Обеспечивать выполнение плановых показателей участка
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка, планировать и организовывать мероприятия, направленные на повышение производительности труда за счет устранения всех видов потерь
ПК 3.3	Обеспечивать мотивацию и стимулирование трудовой деятельности персонала
ПК 3.4	Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
В том числе:	
практические занятия	44
контрольные работы	*3*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
в том числе: консультаций	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Промежуточная аттестация в форме (Дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Электротехника				
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	**Содержание**		***3***	
	1	Электростатическое поле. Основные элементы электрических цепей, их эквивалентные преобразования. Режимы работы цепей.	1	3
	2	Законы Ома. Законы Кирхгофа	1	3
	3	Методы расчета электрических цепей постоянного тока. Нелинейные электрические цепи постоянного тока. Расчёт нелинейных цепей постоянного тока.	1	2
	Практические работы:		***8***	
	1	Линейная электрическая цепь постоянного тока при смешанном соединении приёмников электрической энергии.	4	
	2	Нелинейная электрическая цепь постоянного тока	4	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы выполнение расчётов, анализ результатов лабораторных работ подготовка сообщения по темам Химическое действие электрического тока. Гальванические элементы Консультации			
Тема 1.2. Магнитные цепи	**Содержание**		***2***	
	1	Основные свойства и характеристики магнитного поля. Магнитные свойстваферромагнитных материалов Методы расчёта магнитных цепей.	1	2
	2	Электромагнитная индукция, самоиндукция, индуктивность. Электромагниты. Электромагнитное поле	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, ответы на контрольные вопросы подготовка сообщения по темам Влияние магнитного поля на здоровье Применение магнитного поля для поиска полезных ископаемых Консультации			
Тема 1.3. Однофазные электрические цепи синусоидального тока	**Содержание**		***4***	
	1	Параметры цепи переменного тока. Цепь переменного тока с активным сопротивлением, с индуктивностью и емкостью	1	3
	2	Последовательная цепь переменного тока. Резонанс напряжений	1	3
	3	Параллельная цепь переменного тока. Резонанс токов	1	3
	4	Мощность переменного тока. Коэффициент мощности. Электрические фильтры. Магнитосвязанные элементы. Несинусоидальные токи	1	3

	Практические работы:		***8***	
	1	Последовательное соединение индуктивной катушки и конденсатора при синусоидальных напряжениях и токах.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы выполнение расчётов, анализ результатов лабораторных работ подготовка сообщения по темам Сопротивления в цепях синусоидального тока Колебательный контур Пульсирующий ток Нелинейные элементы в цепи переменного тока Сложные переменные токи			
Тема 1.4. Трехфазная система переменного тока	**Содержание**		***2***	
	1	Трёхфазные электрические цепи. Основные понятия и определения	1	3
	2	Соединение фаз генератора и электроприёмника звездой и треугольником. Мощность трехфазной системы	1	3
	Практические работы:		***8***	
	1	Трёхфазная электрическая цепь при активной нагрузке однофазных приёмников, соединённых «звездой».	8	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы выполнение расчётов, анализ результатов лабораторных работ подготовка сообщения по темам Аварийные режимы в трехфазных цепях Измерение мощности в трёхфазной цепи			
	Контрольная работа по разделу 1		***1***	
Раздел 2. Электрические приборы и устройства				
Тема 2.1 Электроизмерительные приборы	**Содержание**		***3***	
	1	Основные понятия метрологии. Погрешности измерений Электроизмерительные приборы. Измерение параметров электрической цепи.	1	3
	2	Измерения в цепях постоянного и переменного тока низкой частоты.	1	3
	3	Измерения неэлектрических величин Измерение магнитных величин Особенности измерений в цепях переменного тока высокой частоты	1	2
	Практические работы:		***4***	

	1	Изучение основных электромеханических измерительных приборов и методов электрических измерений	4	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы выполнение расчётов, анализ результатов лабораторных работ подготовка сообщения по темам Погрешности электроизмерительных приборов Термоэлектрические приборы Цифровые измерительные приборы Консультации			
Тема 2.2 Трансформаторы	**Содержание**		***2***	
	1	Устройство и работа трансформатора. Режимы работы. Автотрансформаторы.	1	3
	2	Уравнения и схемы замещения трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора	1	2
	Практические работы:		***6***	
	1	Однофазный трансформатор	6	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы выполнение расчётов, анализ результатов лабораторных работ подготовка сообщения по темам Измерительные трансформаторы тока и напряжения Консультации			
Тема 2.3 Электрические машины переменного тока	**Содержание**		***3***	
	1	Принцип действия электрической машины.	1	3
	2	Устройство и принцип работы асинхронного электродвигателя.	1	2
	3	Устройство и принцип работы синхронных машин	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы подготовка сообщения по темам Электродвигатели конвейеров Электродвигатели насосов			
Тема 2.4 Электрические машины постоянного тока	**Содержание**		***3***	
	1	Устройство машин постоянного тока, их способы возбуждения	1	3
	2	Генераторы постоянного тока, их работа, характеристики	1	2
	3	Работа электродвигателей постоянного тока	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы подготовка сообщения по темам Применение машин постоянного тока на машинах карьера			
Тема 2.5	**Содержание**		***2***	

Элементы автоматики	1	Общие понятия об автоматике	1	2
	2	Технические средства автоматики.	1	2
	Практические работы:		***6***	
	1	Магнитный пускатель	6	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы выполнение расчётов, анализ результатов лабораторных работ подготовка сообщения по темам Электромеханические реле Электронные реле Аппараты ручного и дистанционного управления Индукционные датчики Применение в автоматике микромашин			
Тема 2.6 Передача и распределение электроэнергии	**Содержание**		***2***	
	1	Электроэнергетическая система. Автоматизация систем электроснабжения	1	2
	2	Электрические сети: линии электропередач, подстанции, распределительные пункты Учёт и контроль расхода электроэнергии, её экономия	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы подготовка сообщения по темам Номинальные напряжения электрических сетей Категории электроприёмников по надёжности электроснабжения на ОФ Консультации			
	Контрольная работа по разделу 2		**1**	
Раздел 3. Электроника				
Тема 3.1. Электронные приборы	**Содержание**		***2***	
	1	Физические основы работы полупроводниковых приборов. Полупроводниковые резисторы; диоды, стабилитроны	1	3
	2	Полупроводниковые транзисторы, их характеристики. Способы включения транзисторов. Полупроводниковые тиристоры. Микросхемы, их классификация и конструкция	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, ответы на контрольные вопросы подготовка сообщения по темам Применение полупроводниковых резисторов История транзисторов Управление работой тиристоров Консультации			

Тема 3.2 Электронные устройства	**Содержание**		***3***	
	1	Выпрямители, схемы выпрямления. Инверторы	1	2
	2	Стабилизаторы напряжения. Параметрические и компенсационные стабилизаторы.	1	2
	3	Принципы построения и режимы работы усилителей	1	2
	Практические работы:		***4***	
	1	Выпрямители	4	
	Контрольная работа по разделу 3		***1***	
		Ауд.	***34 44***	
		Всего	***78***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие лаборатории электротехники и электроники;электрооборудования и электроснабжения; мастерской электромонтажной.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- персональное место преподавателя;
- шкаф;
-плакаты, таблицы, схемы;
- измерительные инструменты

Лабораторное оборудование

-Настольные лабораторные стенды:
«Лабораторный модуль»
«Управление асинхронным двигателем»
«Электрооборудование помещения»
«Трансформатор и зарядка»
«Законы Фарадея, применение»
- Весы учебные с гирями
- Амперметр лабораторный
- Вольтметр лабораторный
- Комплект соединительных проводов
- Палочки из стекла, эбонита
- Микроскоп
- Источник постоянного тока
- Насос воздушный ручной
- Плитка электрическая
- Трансформатор универсальный
- Штатив универсальный физический
- Динамометры
- Весы с открытым механизмом
- Манометр
- Камертоны с молоточком
-Психрометр
- Рычаг демонстрационный
-Модель броуновского движения
- Катушка для демонстрации магнитного поля тока
- Комплект полосовых магнитов
-Конденсатор переменной емкости
- Магазин резисторов
-Прибор для изучения правила Ленца
- Султаны электрические
-Термопара демонстрационная
-Катушка
-Ключи замыкания
-Модель электродвигателя
-Набор грузов по механике
-Реостаты ползунковые
-Штативы лабораторные
- Аккумулятор
-Источник переменного тока , регулируемым напряжением
-Осциллограф электронный
-Миллиамперметр
-Трубка Ньютона
-Комплект линз
-Блок
-Брусок
-Стакан
-Сосуд пробирка, мензурка
-Электродвигатель
-Линзы набор

Технические средства обучения:

–компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
– видеофильмы;
-мультимедийный проектор;
-экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Немцов М.В. Электротехника и электроника. - М.: Издательский центр «Академия»,2020г.

Дополнительная литература:

1. Прошин В.М. Лабораторно- практические работы по электротехнике: учеб. пособие .М. : «Академия» , 2018
2. Бутырин П.А. Электротехника. Учебник. НПО, - М.: ИЦ "Академия", 2014 10-е изд.
3. Федорченко А.А., Синдеев Ю.Г., «Элетротехника с основами электроники», учебник М.: Дашков и К° , 2010 .
4. Журнал «Электротехника»
5. Электротехника и электроника: электронный образовательный ресурс. - М.: Академия, 2014. - (Среднее профессиональное образование). – CD-диск. – Сетевая версия на 20 учебных мест.
6. Прошин В.М. Электротехника: учебник / В.М. Прошин. - 4-е изд. - М.: Академия, 2013. - (Начальное профессиональное образование; Общепрофессиональные дисциплины).
7. Покотило, С.А. Справочник по электротехнике и электронике/ С.А. Покотило. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 283 с., ил. - (Справочник).

Интернет ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: http://window.edu.ru/
3. НЭБ «Национальная электронная библиотека», http://нэб.рф.
4. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: http:// www.edu.ru/.
5. Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
6. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», ООО «НексМедиа» http://biblioclub.ru/
7. ЭБС «Юрайт» ООО «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ», http://www.biblio-online.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
Пользоваться измерительными проборами	Практические занятия, тестирование
Производить поверку электронных и электрических элементов электрических цепей	Практические занятия, тестирование
Производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	Практические занятия, тестирование
Читать электрические принципиальные схемы	Практические занятия, тестирование
Знания:	
Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей	Тестирование
Компоненты электронных устройств	Тестирование
Методы электрических измерений	Тестирование
Принцип действия, устройство, основные характеристики электрических и электронных устройств и приборов	Тестирование
Основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств	Тестирование
Способы получения, передачи и использования электрической энергии	Тестирование

РАССМОТРЕНО
председатель МК

_____ / Бесединa Н.В /
протокол методической комиссии
от «29» 08 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора

_____ /О.С.Попова/
«01» 09 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых**

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчик:
Белавская Е.А.., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	**Умения:** описывать значимость своей профессии (специальности)
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности

	действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности
		Знания: средств для поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках
		Знания: знание иностранного языка на необходимом уровне для работы с профессиональной документацией

ПК1.1	Осуществлять контроль технологического процесса в соответствии с технологическими документами.
ПК1.2	Контролировать работу основных машин, механизмов и оборудования в соответствии с паспортными характеристиками и заданным технологическим режимом.
ПК1.3	Обеспечивать работу транспортного оборудования.
ПК1.4	Обеспечивать контроль ведения процессов производственного обслуживания.
ПК2.1	Обеспечивать производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности предприятий по обогащению полезных ископаемых.
ПК2.2	Содействовать обеспечению функционирования системы управления охраной труда предприятий по обогащению полезных ископаемых.
ПК2.3	Обеспечивать контроль за соблюдением требований охраны труда, включая состояние рабочих мест и оборудования предприятий по обогащению полезных ископаемых.
ПК2.4	Обеспечивать проведение мероприятий, направленных на снижение профессиональных рисков.
ПК3.1	Обеспечивать выполнение плановых показателей производственного подразделения.
ПК3.2	Анализировать процесс и результаты деятельности персонала производственного подразделения, планировать и организовывать мероприятия, направленные на повышение производительности труда за счет устранения всех видов потерь.
ПК3.3	Обеспечивать мотивацию и стимулирование трудовой деятельности

	персонала.
ПК3.4	Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.
ПК4.1	Осуществлять технологическую схему обслуживаемого участка, производства
ПК4.2	Вести контроль количества и качества загружаемого и расходуемого сырья и материалов, выхода готового продукта по показаниям средств измерений и автоматики
ПК4.3	Контролировать возможные неполадки в работе автоматических систем, приборов, способы их устранения

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **78 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
лекционные занятия	38
практические занятия	40
Промежуточная аттестация в форме *Дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1. Теоретическая механика				
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики.	*Содержание учебного материала*		**4**	ОК01 - ОК09 ПК1.1-ПК1.4 ПК2.1-ПК2.4 ПК3.1-ПК3.4 ПК4.1-ПК4.3
	1	Материальная точка, абсолютно твёрдое тело. Сила. Система сил. Эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравновешивающаяся силы.		
	2	Аксиомы статики.		
	3	Связи и реакции связей. Определение направлений реакций связей основных типов.		
	4	Система сходящихся сил. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Геометрическое условие равновесия.		
	Практическая работа №1: «Определение равнодействующей силы плоской системы сил».		***2***	
Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил	*Содержание учебного материала*		**2**	ОК01 -ОК09 ПК1.1-ПК1.4 ПК2.1-ПК2.4 ПК3.1-ПК3.4 ПК4.1-ПК4.3
	1	Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической форме.		
	2	Проекция силы на ось. Правило знаков. Проекция силы на две взаимно перпендикулярные оси.		
	3	Рациональный выбор координатных осей.		
	Практическая работа №2: «Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической форме».		***2***	
Тема 1.3. Пара сил и момент силы относительно точки.	*Содержание учебного материала*		**2**	ОК01 -ОК09 ПК1.1-ПК1.4 ПК2.1-ПК2.4 ПК3.1-ПК3.4 ПК4.1-ПК4.3
	1	Пара сил и её характеристики. Вращающее действие пары на тело. Момент пары. Обозначение момента пары, правило знаков момента, размерность.		
	2	Момент силы относительно точки. Свойства пар. Эквивалентные пары сил. Сложение пар. Условие равновесия пар на плоскости.		
Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил.	*Содержание учебного материала*		**2**	ОК01 -ОК09 ПК1.1-ПК1.4 ПК2.1-ПК2.4 ПК3.1-ПК3.4 ПК4.1-ПК4.3
	1	Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Свойства главного вектора и главного момента.		
	2	Равнодействующая плоской системы произвольных сил. Теорема Вариньона. Различные случаи приведения системы.		
	3	Равновесие системы. Три вида уравнений равновесия. Классификация нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределённая нагрузка. Виды опор.		
	Практические работы №№3,4: «Три вида уравнений равновесия. Классификация нагрузок:		***4***	

	сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределённая нагрузка». *«Виды опор. Балочные системы сил».*			
Тема 1.5. Трение.	*Содержание учебного материала*		**2**	ОК01 -ОК09 ПК1.1-ПК1.4 ПК2.1-ПК2.4 ПК3.1-ПК3.4 ПК4.1-ПК4.3
	1	Понятие о трении. Трение скольжения. Трение качения. Трение покоя. Примеры решения задач.		
	Практическая работа №5: «Решение задач»		***2***	
Тема 1.6. Пространственные системы сил.	*Содержание учебного материала*		**2**	ОК01 -ОК09 ПК1.1-ПК1.4 ПК2.1-ПК2.4 ПК3.1-ПК3.4 ПК4.1-ПК4.3
	1	Разложение силы по трём осям координат. Пространственная система сходящихся сил, её равновесие.		
	2	Момент силы относительно оси. Пространственная система произвольно расположенных сил, её равновесие.		
Тема 1.7. Центр тяжести.	*Содержание учебного материала*		**2**	ОК01 -ОК09 ПК1.1-ПК1.4 ПК2.1-ПК2.4 ПК3.1-ПК3.4 ПК4.1-ПК4.3
	1	Равнодействующая двух параллельных сил. Центр двух параллельных сил. Равнодействующая системы параллельных сил. Центр системы параллельных сил. Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил.		
	2	Центр тяжести тела. Центр тяжести объёма, площади, линии. Центр тяжести простых геометрических фигур. Методы нахождения центра тяжести. Центр тяжести сортамента прокатной стали.		
	Практическая работа №6: «Практические методы определения центра тяжести тел»		***2***	
Тема 1.8. Основные понятия кинематики Кинематика точки	*Содержание учебного материала*		**2**	ОК01 -ОК09 ПК1.1-ПК1.4 ПК2.1-ПК2.4 ПК3.1-ПК3.4 ПК4.1-ПК4.3
	1	Покой и движение, относительность этих понятий. Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение.		
	2	Способы задания движения.		
	Практическая работа №7: «Уравнение движения. Определение кинематических характеристик движения точки»		***2***	
Тема 1.9. Простейшие движения твёрдого тела	Содержание учебного материала		**2**	ОК01 -ОК09 ПК1.1-ПК1.4 ПК2.1-ПК2.4 ПК3.1-ПК3.4 ПК4.1-ПК4.3
	1	Поступательное движение. Вращательное движение твёрдого тела вокруг неподвижной оси.		
	2	Различные виды вращательного движения. Линейные скорости и ускорения точек тела при вращательном движении.		
	Практическая работа №8: «Определение кинематических характеристик движения точек твердого тела»		***2***	
Тема 1.10. Основные понятия и аксиомы динамики	*Содержание учебного материала*		**2**	ОК01 -ОК09 ПК1.1-ПК1.4 ПК2.1-ПК2.4 ПК3.1-ПК3.4 ПК4.1-ПК4.3
	1	Предмет динамики. Две основные задачи динамики. Масса материальной точки и единицы её измерения. Зависимость между массой и силой тяжести. Законы Ньютона.		
	2	Аксиомы динамики: принцип инерции, основной закон динамики, закон независимости действия сил.		
Тема 1.11. Работа и	*Содержание учебного материала*		**2**	ОК01 -ОК09

мощность.	1	Работа постоянной силы при прямолинейном движении. Работа равнодействующей силы. Понятие о работе переменной силы на криволинейном пути.		ПК1.1-ПК1.4 ПК2.1-ПК2.4 ПК3.1-ПК3.4 ПК4.1-ПК4.3
	2	Работа силы тяжести. Мощность. КПД, работа и мощность при вращательном движении.		
	Практическая работа №9: *Решение задач на определение работы, мощности и КПД при различных видах движения.*		***2***	
Тема 1.12. Общие теоремы динамики.	*Содержание учебного материала*		**2**	ОК01 -ОК09 ПК1.1-ПК1.4 ПК2.1-ПК2.4 ПК3.1-ПК3.4 ПК4.1-ПК4.3
	1	Теорема об изменении количества движения. Теорема об изменении энергии.		
	2	Уравнения поступательного и вращательного движения твёрдого тела.		
	Практические работы №10, 11: Решение задач на теоремы об изменении количества движения и изменении энергии тела.		***4***	
Раздел 2. Сопротивление материалов				
Тема 2.1. Основы сопротивления материалов	*Содержание учебного материала*		**2**	ОК01 -ОК09 ПК1.1-ПК1.4 ПК2.1-ПК2.4 ПК3.1-ПК3.4 ПК4.1-ПК4.3
	1	Предварительные понятия о расчётах на прочность, жесткость и устойчивость. Деформации упругие и пластические. Классификация нагрузок: силы поверхностные и объёмные, статические и динамические.		
	2	Основные расчётные элементы конструкций: брус, пластина, оболочка, массив. Основные гипотезы и допущения.		
	3	Основные виды деформаций. Метод сечений.		
	4	Напряжения: полное, нормальное, касательное.		
	*Практическая работа №12: «*Метод сечений».		***2***	
Тема 2.2. Растяжение и сжатие.	*Содержание учебного материала*		**4**	ОК01 -ОК09 ПК1.1-ПК1.4 ПК2.1-ПК2.4 ПК3.1-ПК3.4 ПК4.1-ПК4.3
	1	Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона.		
	2	Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении.		
	3	Диаграммы растяжения и сжатия пластических и хрупких материалов.		
	4	Механические характеристики материалов. Напряжения предельные, расчётные, допускаемые.		
	4	Коэффициент запаса прочности. Условие прочности, расчёты на прочность: проверочный, проектный, расчёт допустимой нагрузки (три типа задач на прочность).		
Тема 2.3. Срез и смятие. Сдвиг.	*Содержание учебного материала*		**4**	ОК01 -ОК09 ПК1.1-ПК1.4 ПК2.1-ПК2.4 ПК3.1-ПК3.4 ПК4.1-ПК4.3
	1	Срез, основные расчётные предпосылки, расчётные формулы, условие прочности.		
	2	Смятие, условности расчёта, расчётные формулы, условие прочности.		
	3	Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге.		
Тема 2.5. Кручение.	*Содержание учебного материала*		**4**	ОК01 -ОК09 ПК1.1-ПК1.4 ПК2.1-ПК2.4 ПК3.1-ПК3.4 ПК4.1-ПК4.3
	1	Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов.		
	2	Кручение бруса круглого поперечного сечения.		
	3	Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания.		
	4	Расчёты на прочность и жёсткость при кручении.		

	Практическая работа №13: «Рациональное расположение колёс на валу»		***2***	
Тема 2.6. Изгиб.	*Содержание учебного материала*		**4**	ОК01 -ОК09 ПК1.1-ПК1.4 ПК2.1-ПК2.4 ПК3.1-ПК3.4 ПК4.1-ПК4.3
	1	Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба.		
	2	Гипотезы прочности. Понятие о динамических нагрузках. Прочность при динамических нагрузках.		
	Практические работы №14: «Напряжения при прямом поперечном изгиб»		***2***	
Раздел 3. Детали машин				
Тема 3.1. Основные положения.	*Содержание учебного материала*		**2**	ОК01 -ОК09 ПК1.1-ПК1.4 ПК2.1-ПК2.4 ПК3.1-ПК3.4 ПК4.1-ПК4.3
	1	Механизм и машина. Классификация машин. Детали и узлы, их классификация. Современные направления в развитии машиностроения. Классификация элементов конструкций. Расчётные схемы.		
	2	Надёжность машин. Требования, предъявляемые к машинам и деталям. Критерии работоспособности деталей машин. Контактная прочность деталей машин. Проектный и проверочные расчёты.		
	Практическая работа №15: «Кинематические схемы»		***2***	
Тема 3.2. Общие сведения о передачах. Фрикционные передачи.	*Содержание учебного материала*		**4**	ОК01 -ОК09 ПК1.1-ПК1.4 ПК2.1-ПК2.4 ПК3.1-ПК3.4 ПК4.1-ПК4.3
	1	Вращательное движение. Его достоинство и роль в механизмах и машинах. Назначение передач. Классификация передач по принципу передачи движения от ведущего звена к ведомому. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах.		
	2	Фрикционные передачи, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки фрикционных передач, область их применения. Материалы катков. Виды разрушения рабочих поверхностей фрикционных катков. Понятие о вариаторах.		
	Практическая работа №16: «Основные кинематические и силовые соотношения в передачах».		***2***	
Тема 3.3. Зубчатые передачи. Червячные передачи.	*Содержание учебного материала*		**8**	ОК01 -ОК09 ПК1.1-ПК1.4 ПК2.1-ПК2.4 ПК3.1-ПК3.4 ПК4.1-ПК4.3
	1	Общие сведения о зубчатых передачах, классификация зубчатых передач, достоинства и недостатки, область применения. Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения.		
	2	Понятие о коррегировании. Материалы зубчатых колёс. Виды разрушения зубьев.		
	3	Классификация червячных передач. Нарезание червяков и червячных колёс. Материал червячных передач.		
	Практическая работа №17: «Зубчатая передача в грузоподъёмном механизме»		***2***	
Тема 3.4. Ременные передачи. Цепные передачи.	*Содержание учебного материала*		**4**	ОК01 -ОК09 ПК1.1-ПК1.4 ПК2.1-ПК2.4 ПК3.1-ПК3.4 ПК4.1-ПК4.3
	1	Общие сведения о ременных передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения. Основные геометрические соотношения ременных передач.		
	2	Детали ременных передач: типы ремней, шкивы, натяжные устройства. Общие сведения о зубчато-ременных передачах.		
	3	Общие сведения о цепных передачах: достоинства и недостатки, область применения. Детали цепных передач: приводные цепи, звёздочки, натяжные устройства, смазка цепи.		
	Практическая работа № 18: «Цепные передачи»		***2***	

Тема 3.5. Валы и оси. Подшипники. Соединения деталей машин. Муфты.	*Содержание учебного материала*		**14**	ОК01 -ОК09 ПК1.1-ПК1.4 ПК2.1-ПК2.4 ПК3.1-ПК3.4 ПК4.1-ПК4.3
	1	Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей. Материалы валов и осей.		
	2	Опоры валов и осей. Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки, область применения. Материалы и смазка подшипников скольжения. Подшипники качения: устройство, достоинства и недостатки. Классификация подшипников качения по ГОСТу, основные типы, условные обозначения.		
	3	Общие сведения о разъёмных и неразъёмных соединениях. Конструктивные формы резьбовых соединений. Муфты, их назначение и краткая классификация. Основные типы глухих, жестких, упругих, сцепных, самоуправляемых муфт.		
	4	Шпоночные и шлицевые соединения, достоинства и недостатки, разновидность соединений.		
		Общие сведения о сварных соединениях, достоинства, недостатки. Основные типы и элементы сварных соединений. Клеевые соединения, достоинства, недостатки. Заклёпочные соединения, классификация, типы заклёпок		
	Практические работы №№ 19, 20: «Разъемные соединения», «Неразъемные соединения»		***4***	
	Дифференцированный зачет		**2**	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка:	**78**	
		лекционных занятий:	38	
		практических занятий:	40	
		Максимальная учебная нагрузка:	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета технической механики

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- АРМ преподавателя;
- набор плакатов, таблиц, медиатека;
- образцы деталей машин;
- приспособления для демонстрации опытов;
- методические указания для проведения лабораторных работ;
- методические указания для проведения практических и расчётно-графических работ;
- материалы для тестового контроля;
- карточки заданий для практических и расчётно-графических работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
-электронная доска;
- проектор, сканер, принтер;
- мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вереина Л.И. В313 Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред, проф. образования / Л.И.Вереина. — 10-е изд., стер. — М .: Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с. ISBN 978-5-4468-1992-8

2. Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва :Юрайт, 2023. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10337-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517738

Дополнительные источники:

1. Аркуша А.И. Техническая механика. – М.: Высшая школа, 2001 г.
2. Иванов М.Н. Детали машин. – М.: Высшая школа, 2001 г.
3. Ицкович Г.М. Сопротивление материалов. – М.: Высшая школа, 2001 г.
4. Аркуша А.И. Руководство к решению задач по теоретической механике. – М.: Высшая школа, 1999 г.
5. Александров А.В., Державин Б.П. Сопротивление материалов в примерах и задачах. – М.: Высшая школа, 2000 г
6. Вереина Л.И. Техническая механика: учебник для сред.проф.образования.,-5-е изд., испр. –М.: Издательский центр «Академия», 2017.-352с.

Интернет-ресурсы:

1 - (http://yandex.ru/yandsearch/text) – учебники по Технической механике
2 - (http://slovari.yandex.ru/книги/БСЭ/Детали машин - Большая советская энциклопедия

3 - (http://www.twirpx.com/files/machinery/mchparts/lectures/) – лекции по Деталям машин
4 - (http://www.planer8.narod.du/e_books.html) – перечень учебников по деталям машин
5 - (http://www.detalmach.ru/zadach.htm) – практические инженерные задачи для самостоятельного решения по курсу прикладной механики и деталям машин
6 - (http://tpm.sutd.ru/docs/maket/uch.ivanov.htm) – Иванов М.Н. Детали машин, учебник для вузов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, исследований, практических, лабораторных и расчётно-графических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	Оценка текущих фронтальных и индивидуальных опросов по теоретическому материалу. Оценка контрольных работ по темам дисциплины. Оценка тестирования. Оценка зачета по учебной дисциплине.
- определяет напряжения в конструкционных элементах; - определяет передаточное отношение; - проводит расчет и проектирует детали и сборочные единицы общего назначения; - проводит сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; - производит расчеты на сжатие, срез и смятие; - производит расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; - собирает конструкции из деталей по чертежам и схемам; - читает кинематические схемы.	
Знания:	
- видов движений и преобразующих движений механизмов; - видов износа и деформаций деталей и узлов; - видов передач; их устройства, назначения, преимуществ и недостатков, условных обозначений на схемах; - кинематики механизмов, соединений деталей машин, механических передач, видов и устройство передач; - методики расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций; - методики расчета на сжатие, растяжение, срез, смятие, кручение, изгиб; - назначения и классификации подшипников; характера соединения основных сборочных единиц и деталей; - основных типов смазочных устройств; - типов, назначения, устройств редукторов; - трений, его видов, роли трения в технике; - устройства и назначения инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Усвоенные знания:	Фронтальный и индивидуальный опрос.

Аксиомы статики; Виды связей и их реакций; принцип освобождения тела от связей; Геометрический и аналитический способы определения равнодействующей силы; Условия равновесия системы сил; Момент пары сил; свойства пар сил; момент силы относительно точки; Три формы уравнений равновесия и применение их при определении реакций опор; Условие равновесия пространственной системы произвольно расположенных сил; Методы определения центра тяжести тела; Способы задания движения точки, взаимосвязь кинематических параметров движения; Определение величины и направления скорости и ускорения точки; Формулы для определения параметров поступательного и вращательного движений; Аксиомы динамики; Формулы для расчёта силы инерции при поступательном и вращательном движениях; Формулы для расчёта работы и мощности при поступательном и вращательном движении, коэффициент полезного действия (КПД); Основные теоремы динамики; Основные уравнения поступательного и вращательного движения твёрдого тела; Основные гипотезы и допущения сопротивления материалов; Метод сечений; Правила построения эпюр продольных сил и нормальных напряжений; Закон Гука для растяжения; Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов; Порядок расчётов на прочность; Внутренние силовые факторы, напряжения и деформации при сдвиге и смятии; Внутренние силовые факторы при кручении; Закон Гука при сдвиге; Условия прочности и жесткости при кручении; Виды изгиба и внутренние силовые факторы; Условие прочности и жесткости при изгибе; Классификацию деталей машин и элементов конструкций; Характеристики механизмов и машин; Применение передач; Основные элементы зубчатого зацепления; О назначении, применении, достоинствах и недостатках, классификации червячных передач; О материалах червячной пары; Подбор муфт по заданному моменту и диаметру вала; Особенности расчёта резьбовых, шпоночных, шлицевых соединений; Особенности расчёта сварных, клеевых соединений, соединений с натягом, заклёпочных соединений;	Тестирование; Зачет

Освоенные умения:	
Определять направления реакций связей основных типов; Определять равнодействующую системы сил; Рационально выбирать направление координатных осей; Решать задачи на равновесие системы сил в аналитической форма; Определять момент силы относительно оси; Определять положение центра тяжести плоской фигуры и фигур, составляемых из стандартных профилей; Определять виды нагружения и внутренние силовые факторы в поперечных сечениях; Строить эпюры продольных сил и нормальных напряжений; Определять абсолютное удлинение или укорочение бруса; Проводить расчёты на прочность при растяжении и сжатии; Проводить расчёты на прочность деталей, работающих на срез и смятие; Строить эпюры крутящих моментов; Выполнять расчёты на прочность и жёсткость при кручении; Строить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов; Выполнять расчёты на прочность при изгибе; Определять рациональные формы поперечных сечений; Проводить проверку бруса на жёсткость при изгибе; Проводить проверку сжатых стержней на устойчивость; Подбирать рациональную форму поперечного сечения; Выполнять кинематический и силовой расчёт передач; Выполнять расчёт на прочность фрикционных передач; Выполнять расчёт зубчатых передач на контактную и изгибную прочность; Выполнять расчёт червячных передач на контактную и изгибную прочность; Подбирать подшипники качения;	

РАССМОТРЕНО
председатель ЦК
_____/Е.Б Борисов/
протокол цикловой комиссии
от « 31 » августа2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора

_____/О.С.Попова /
«01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ГЕОЛОГИЯ

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых,** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г. № 498

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчик:
Шкарин В.Ю., преподаватель ОГАПОУ«Яковлевский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– вести полевые наблюдения и документацию геологических объектов, работать с горным компасом, описывать образцы горных пород, определять происхождение форм рельефа и отложений в различных породах по структуре обломков;

– читать и составлять по картам схематические геологические разрезы и стратиграфические колонки;

– определять по геологическим, геоморфологическим, физико-графическим картам формы и элементы форм рельефа, относительный возраст пород;

– определять физические свойства минералов, структуру и текстуру горных пород;

– определять формы залегания горных пород и виды разрывных нарушений;

определять физические свойства и геофизические поля;

– классифицировать континентальные отложения по типам;

– обобщать фациально-генетические признаки;

– определять элементы геологического строения месторождения;

– выделять промышленные типы месторождений полезных ископаемых;

– определять величину водопритоков в горные выработки и к различным водозаборным сооружениям;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– физические свойства и характеристику оболочек Земли, вещественный состав земной коры, общие закономерности строения и истории развития земной коры и размещения в ней полезных ископаемых;

– классификацию и свойства тектонических движений;

– генетические типы, возраст и соотношение с формами рельефа четвертичных отложений;

– эндогенные и экзогенные геологические процессы;

– геологическую и техногенную деятельность человека;

– строение подземной гидросферы;

– структуру и текстуру горных пород;

– физико-химические свойства горных пород;

– основы геологии нефти и газа;

– физические свойства и геофизические поля;

– особенности гидрогеологических и инженерно-геологических условий месторождений полезных ископаемых;

– основные минералы и горные породы;

– основные типы месторождений полезных ископаемых;

– основы гидрогеологии: круговорот воды в природе; происхождение подземных вод и их физические свойства;

– газовый и бактериальный состав подземных вод; воды зоны аэрации; грунтовые и артезианские воды; подземные воды в трещиноватых и закарстоватых породах; подземные воды в области развития многолетнемерзлых пород; минеральные,

промышленные и термальные воды; условия обводненности месторождений полезных ископаемых; основы динамики подземных вод;
– основы инженерной геологии: горные породы как группы и их физико-механические свойства;
– основы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых;
– основы фациального анализа;
– способы и средства изучения и съемки объектов горного производства;
– методы геоморфологических исследований и методы изучения стратиграфического расчленения;
– методы определения возраста геологических тел и восстановления геологических событий прошлого.
Результатом освоения учебной дисциплины является овладения обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1	Разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ
ПК 1.2	Организовывать и контролировать выполнение горно-подготовительных и вспомогательных работ при подземной добыче полезных ископаемых
ПК 1.3	Организовывать и контролировать выполнение работ на стационарных подземных установках
ПК 2.1	Обеспечивать производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности.
ПК 2.2	Содействовать обеспечению функционирования системы управления охраной труда.
ПК 2.3	Обеспечивать контроль за соблюдением требований охраны труда, включая состояние рабочих мест и оборудования на участке.
ПК 2.4	Обеспечивать проведение мероприятий, направленных на снижение профессиональных рисков
ПК 3.1	Обеспечивать выполнение плановых показателей участка
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка, планировать и организовывать мероприятия, направленные на повышение производительности труда за счет устранения всех видов потерь
ПК 3.3	Обеспечивать мотивацию и стимулирование трудовой деятельности персонала
ПК 3.4	Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,

	в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки на обучающегося **78 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки на обучающегося **78 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
практические занятия	22
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
в том числе:	
Работа с конспектом Работа с методическими указаниями по выполнению практических заданий Составление схем Работа с картами, таблицами	
Аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Геология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Введение	Содержание и задачи дисциплины. Науки геологического цикла, история их развития. Характеристики и связь с другими естественными науками. Основные задачи геологической службы на горных предприятиях.		3	*1*
Раздел 1	**Земля в мировом пространстве**		**4**	
Тема 1.1 Земля в мировом пространстве	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Строение Вселенной и Солнечной системы. Сущность основных космогонических гипотез.		*1*
	2-6	Практическая работа № 1 «Основные физические свойства Земли. Основные геосферы, их строение и состав».	*2*	*2*
	Самостоятельная работа: подготовить сообщения по теме: «Ученые – геологи». Строение основных оболочек земли			*2*
Раздел 2	**Основы динамической геологи и**		***6***	
Тема 2.1 Эндогенные процессы	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	Виды и сущность эндогенных процессов. Условия протекания и причины возникновения. Вулканы и их деятельность. Тектонические процессы. Геологические методы изучения землетрясений.		*1*
Тема 2.2 Экзогенные процессы	**Содержание учебного материала**		*3*	
	1	Виды, стадии экзогенных процессов. Причины их возникновения и результаты. Взаимодействие атмосферы и земной коры. Геологическая деятельность ветра. Геологическая деятельность поверхностных водотоков. Геологическая деятельность подземных вод.	*1*	*1*
	2-5	Практическая работа № 2 «. Взаимодействие атмосферы и земной коры»	*2*	*2*
		Самостоятельная работа: Геологическая деятельность абиотических факторов.		*2*
Раздел 3	**История развития земной коры**		***6***	
Тема. 3.1 История	**Содержание учебного материала**			

развития земной коры	1-4	Основные события геологического этапа. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Методы определения относительного и абсолютного возраста горных пород. Органический мир, этапы его развития. Современные представления о формировании земной коры.	*4*	*1*
	5-8	Практическая работа № 3 «Методы определения относительного и абсолютного возраста горных пород»	*2*	*2*
		Самостоятельная работа Геохронологическая шкала		*2*
Раздел 4	**Основы структурной геологии**		***12***	
Тема. 4.1Основы структурной геологии	**Содержание учебного материала**			
	1-2	Строение земной коры, ее структурные элементы. Понятия о структуре и формах геологических тел.	*2* *2*	*1*
	3-4	Структуры и формы залегания осадочных магматических и метоморфических комплексов. Типы и элементы складчатых и разрывных нарушений		
	5-6	Основные структурные элементы земной коры: океаны и континенты, платформы и геосинклинали.	*2*	*1*
	7-8	Геологические карты.	*2*	*1*
	9-12	Практическая работа № 4 «Типы и элементы складчатых и разрывных нарушений»	***4***	*2*
		Самостоятельная работа Геологические карты.		*2*
Раздел 5	**Основы минералогии и петрографии**		***13***	
Тема. 5.1 Основы кристаллохимии и кристаллографии	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1-2	Понятия об агрегатном состоянии; упорядоченном и неупорядоченном строении вещества земной хоры. Основные свойства кристаллических веществ. Образование и рост кристаллов. Кристаллическая решетка. Элементы симметрии кристаллов.	2	*1*
	3-6	Практическая работа № 5 Понятие о сиигониях. Зависимость физических свойств веществ от их химического состава и строения.	*4*	*2*
Тема 5.2 Основы минералогии	**Содержание учебного материала**		***4***	
	1	Классификация и процессы образования минералов.Самородные элементы. Самородные металлы.		*1*
	2	Физические свойства и практическое значение минералов.		
	3	Сернистые соединения (сульфиды). Галоидные соединения (галогениды). Оксиды и гидроксиды. Силикаты.		
	4	Карбонаты. Фосфаты, сульфаты. Вольфрамиты и молибдаты.		*1*

	Самостоятельная работа. Свойства конкретных минералов.			
Тема 5.3 Основы петрографии	**Содержание учебного материала**		***3***	*2*
	1-3	Процессы образования горных пород. Классификации осадочных магматических и метаморфических пород. Методы исследования горных пород. Классификация горных пород..		*1*
	4-5	Кислые породы. Средние породы. Основные породы. Ультраосновные породы. Щелочные породы. Осадочные горные породы. Обломочные породы. Метаморфические горные породы		*2*
	Самостоятельная работа Свойства конкретных минералов			
Раздел 6	**Месторождения полезных ископаемых**		***18***	
Тема 6.1 Классификация и условия формирования месторожде ний полезных ископаемых.	**Содержание учебного материала**			*1*
	1-8	Основы генетической и промышленной сертификации. Краткие сведения об истории учения о месторождениях полезных ископаемых. Условия формирования месторождений полезных ископаемых. Круговорот веществ в осадочном, магматическом и метаморфическом циклах, условия их дифференциации в этом круговороте.	***2***	
		Самостоятельная работа. Условия формирований месторождений		*2*
Тема. 6.2 Промышленные генетические типы месторождений		**Содержание учебного материала**	***6***	
	1-4	Осадочные месторождения. Характеристика поверхностных геохимических процессов, способствующих образованию седименто-генных (осадочных) месторождений полезных ископаемых.	***1***	*1*
	5-8	Классификация и краткая жрактеристика выделяемых месторождений. Мета-морфогенные и магматогенные месторождения, их общая характеристика, основные типы и условия формирования. Условия локализации и размещения метаморфогенных месторождений полезных ископаемых, их связь с геологическими типами метаморфизма и некоторыми частными петрогенетическими явлениями.	*1*	*1*
	9-12	Практическая работа № 6 «Типы месторождений»	***4***	*2*
		Самостоятельная работа. Условия локализации и размещения метаморфогенных месторождений полезных ископаемых, их связь с геологическими типами метаморфизма		*2*
Тема 6.3		**Содержание учебного материала**	*2*	

Месторождения черных и легирующих металлов	1-8	Краткая характеристика основных генетических типов месторождений железа, хрома, марганца, ванадия, титана; их геологическая позиция и основные закономерности размещения в геосинклинальных областях и на платформах.		*1* *2*
		Самостоятельная работа.Типы месторождений и основные закономерности размещения.		
Тема 6.4 Месторождения цветных металлов		**Содержание учебного материала**	*2*	*1*
	1-4	Краткая характеристика основных генетических типов месторождений цветных металлов: меди, свинца, цинка, никеля, кобальта, молибдена, вольфрама, олова, ртути, алюминия, магния.		
Тема 6.5 Месторождения благородных, редкоземельных и радиоактивных металлов		**Содержание учебного материала**	*2*	*1*
	1-8	Краткая характеристика месторождений благородных (золото, серебро, платина), редкоземельных (бериллий, цезий, литий, германий, селен, цирконий, ниобий, тантал) и радиоактивных (уран, радий, торий) металлов.		*1*
Тема 6.6 Месторождения неметаллических полезных ископаемых		**Содержание учебного материала**	*2*	
	1-8	Значение неметаллических полезных ископаемых для народного хозяйства страны. Месторождения неметаллических полезных ископаемых, являющихся сырьем для различных отраслей промышленности: индустриальной, химической и сельского хозяйства, строительства, для производства абразивных материалов, драгоценных и цветных камней.		*1* *2*
Тема 6.7 Месторождения горючих полезных ископаемых.		**Содержание учебного материала**	*2*	
	1-8	Характеристика месторождений угля, нефти, горючих сланцев, торфа и природного газа.		
		Самостоятельная работа. Характеристика месторождений черных и цветных металлов		
Раздел 7	**Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых**		***12***	
	Содержание учебного материала		*2*	

Тема 7.1 Геологическая съемка	1-3	Геологическая карта и другие виды геологической графики. Современные геологические, тектонические, структурные и другие карты Стадии геологоразведочного процесса. Современные методы картографирования, их комплектность.	*1*	*1*
	4-6	Геофизические методы сверхкруглого бурения. Значение космической информации. Организация геологосъемочных работ. Периоды геологической съемки. Приемы и стадии геологического картографирования. Геологические карты, их масштабы, разновидности и специализация.	*1*	*1*
		Самостоятельная работа Организация геолого-съемочных работ		*2*
Тема 7.2 Поиски месторождений полезных ископаемых	**Содержание учебного материала**		*5*	
	1-2	Геологические предпосылки поисков, основанные на признаках связей между типами пород и генетическими группами месторождений полезных ископаемых. Поисковые признаки и приемы поисков поверхностных месторождений и месторождений, не выходящих на поверхность. Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых.	*1*	*1*
	3-6	Практическая работа № 7 «Поисковые признаки и приемы поисков поверхностных месторождений»	***4***	*2*
		Самостоятельная работа. Виды поисков и разведки полезных ископаемых		*2*
Тема 7.3 Разведка месторождений полезных ископаемых	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1-6	Стадии разведочных работ, их содержание и задачи. Основные принципы» системы разведки и технические средства, используемые для ее проведения. Понятие о классификации запасов. Примеры разведки типичных представителей разных морфологических групп месторождений полезных ископаемых. Эксплуатационная разведка. Рудничная и шахтная геология, ее задачи. Рациональное использование полезных ископаемых.		*1*
Тема 7.4 Опробование месторождений полезных ископаемых	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1-6	Назначение опробования и его виды. Геологическая и техническая документация опробования.		*1*
Тема 7.5 Подсчет	**Содержание учебного материала**		1	*1*

запасов полезных ископаемых	1-6	Геолого-экономическая характеристика месторождений полезных ископаемых. Основы подсчета их запасов. Классификация запасов. Методы подсчета запасов. Геологическая документация при подсчете. Государственная комиссия по запасам, ее требования и инструкции. Оценка эксплуатируемого месторождения.		
		Самостоятельная работа. Методы подсчета запасов.		*2*
Раздел 8	**Основы гидрогеологии и инженерной**		***4***	
Тема 8.1 Основы гидрогеологии и инженерной	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1 - 2	Классификация подземных вод, Методы борьбы с подземными ш поверхностными водами -Инженерная геология и ее задачи. Классификация подземных вод, краткая характеристика их основных типов. Основные приемы проведения гидрогеологических исследований при поиске и разведке месторождений полезных ископаемых.		*1*
	3-5	Методы борьбы с подземными и поверхностными водами при подземной и открытой разработках месторождений. Задачи гидрогеологической службы на шахтах, рудниках и карьерах. Инженерная геология. Грунтоведение и механика грунтов. Современные геологические, инженерно-геологические процессы и явления. Инженерно-геологические изыскания и их методика. Осушение месторождений полезных ископаемых. Гидрогеологические и инженерно-геологические исследования для проектирования горных предприятий.	*2*	*1*
	6	Экзамен		*3*
		Самостоятельная работа Современные геологические, инженерно-геологические процессы и явления. Инженерно-геологические изыскания и их методика.		*2*
		Итого: ауд.	**78 (56, 22)**	
		с/р.		
		Всего:	**78**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Геологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное персональное место преподавателя;
- набор плакатов, таблиц, медиатека;
- методические указания для проведения лабораторных работ;
- раздаточный материал (дидактический материал для выполнения самостоятельных работ);
- изобразительные пособия (плакаты, схемы, таблицы);
- коллекция образцов минералов;
- коллекция образцов горных пород;
- горные компасы

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
-демонстрационный стол
- экран;
- мультимедийный проектор;

Гербарии:

-по курсу общей биологии
-культурные растения

Пособия :

-деление клетки
-рудиментарные органы позвоночных
-примеры защитных приспособлений у животных
-виды защитных реакций

Коллекции :

-формы сохранности ископаемых растений и животных

Коллекции

-Волокна
-Каменный уголь
-Топливо
-Нефть и продукты нефтепереработки
-Стекло
-Алюминий
-Чугун и сталь
-Пластмассы
-Основные виды промышленного сырья
-Известняки
-Металлы
-минералы и горные породы
-Набор удобрений
-Чугун и сталь
-Раздаточный материал для курса химии
-Каменный уголь
- Шкала твердости
- Модель кристаллической решетки
- Металлы и сплавы
- Коллекция руды

Приборы и посуда:
-Весы учебные
-Колонка адсорбционная
-Прибор для получения газа
-Прибор для иллюстрации закона сохранения веса
вещества
-Штативы для пробирок
-Прибор для получения галоидалканов.
- Нагреватель для пробирок
-Керамические тигли
-Керамические чаши
-Керамические пестики
-Пробирки
-Штативы металлические

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные и дополнительные источники:

1. Милютин А.Г.Геология : учебник для СПО в 2-х кн. –Москва.:ЮРАЙТ, 2021.- URL :https://biblio-online.ru/book/geologiya-v-2-kn-kniga-1-441876
(дата обращения 14.01.2021).-Режим доступа: по подписке ОГАПОУ ЯПТ
2. Семинский Ж.В.Геология и месторождения полезных ископаемых : учеб.пособие.-2-е изд. перераб. и доп.-Москва: ЮРАЙТ,2021.-URL : https://biblio-online.ru/book/geologiya-i-mestorozhdeniya-poleznyh-iskopaemyh-434249 (дата обращения 14.01.2021).-Режим доступа: по подписке ОГАПОУ ЯПТ
1. Ершов В.В., и др. Основы геологии Обогащение полезных ископаемых –М.: Недра, 2020, – 345 с.
2. Ермолов В.А., Месторождения полезных ископаемых –М.: МГПУ, 2021, – 247 с.
3. Лазарев В. В., Геология. Учебное пособие для СПО –М.: Ин-Фолио, 2021, – 384 с.
4. Левитес Я.М. Общая геология с основами исторической геологии и геологии СССР. –М.: Недра, 2020 – 236 с.
5. Миловский А.В., Минералогия и петрография –М.. Недра, 2021, – 265 с.
6. Павлинов В.Н. и др., Пособие к лабораторным занятиям по общей геологии –М.: Недра, 2022, – 354 с.
7. Сапфиров Т.Н., Структурная геология и геологическое картирование. –М.: Недра, 2020, – 378 с.
8. Смольянинов Н.А., Практическое руководство по минералог –М. Недра, 2022, – 244 с.
9. Дополнительные источники:
10. Горяинов П.М., Иванюк Г.Ю. Самоорганизация минеральных систем. Сингенетические принципы геологических исследований – М.: ГЕОС, 2021. – 312 с.

Интернет - ресурсы
www.нэб.рф (Национальная электронная библиотека – НЭБ)
http://www.geos-books.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
ведут полевые наблюдения и документацию геологических объектов, работают с горным компасом, описывают образцы горных пород, определяют происхождение форм рельефа и отложений в различных породах по структуре обломков;	*Оценка выполнения практических работ*
читают и составляют по картам схематические геологические разрезы и стратиграфические колонки;	*Оценка защиты самостоятельной работы*
определяют по геологическим, геоморфологическим, физико-графическим картам формы и элементы форм рельефа, относительный возраст пород;	*Оценка выполнения практических работ*
определяют физические свойства минералов, структуру и текстуру горных пород;	*Оценка контрольных работ по темам дисциплины*
определяют формы залегания горных пород и виды разрывных нарушений; определяют физические свойства и геофизические поля;	*Оценка результатов тестирования*.
классифицируют континентальные отложения по типам;	*Оценка контрольных работ по темам дисциплины*
обобщают фациально-генетические признаки;	
определяют элементы геологического строения месторождения;	*Оценка контрольных работ по темам дисциплины*
выделяют промышленные типы месторождений полезных ископаемых;	
определяют величину водопритоков в горные выработки и к различным водозаборным сооружениям;	*Оценка контрольных работ по темам дисциплины*
Усвоенные знания:	
физических свойств и характеристик оболочек Земли, вещественного состава земной коры, общих закономерностей строения и истории развития земной коры и размещения в ней полезных ископаемых;	*Оценка текущих фронтальных и индивидуальных опросов по теоретическому материалу, тестирования*
классификации и свойств тектонических движений;	*Оценка текущих фронтальных и индивидуальных опросов по теоретическому материалу, тестирования*
генетических типов, возраст и соотношение с формами рельефа четвертичных отложений;	*Оценка контрольных работ по темам дисциплины*

эндогенных и экзогенных геологических процессов;	*Оценка контрольных работ по темам дисциплины*
геологической и техногенной деятельностей человека;	*Оценка результатов тестирования*.
строения подземной гидросферы;	*Оценка текущих фронтальных и индивидуальных опросов по теоретическому материалу, тестирования*
структуры и текстуры горных пород;	
физико-химических свойств горных пород;	
основ геологии нефти и газа;	
Физических свойств и геофизических полей;	
особенности гидрогеологических и инженерно-геологических условий месторождений полезных ископаемых;	
основные минералы и горные породы;	*Оценка результатов тестирования*.
основные типы месторождений полезных ископаемых;	
основ гидрогеологии: круговорот воды в природе; происхождение подземных вод и их физические свойства;	*Оценка текущих фронтальных и индивидуальных опросов по теоретическому материалу, тестирования*
газового и бактериального состава подземных вод; воды зоны аэрации; грунтовые и артезианские воды; подземные воды в трещиноватых и закарстоватых породах; подземные воды в области развития многолетнемерзлых пород; минеральные, промышленные и термальные воды; условия обводненности месторождений полезных ископаемых; основы динамики подземных вод;	
основ инженерной геологии: горных пород как группы и их физико-механических свойств;	*Оценка текущих фронтальных и индивидуальных опросов по теоретическому материалу, тестирования*
основ поиска и разведки месторождений полезных ископаемых;	
основ фациального анализа;	
способов и средств изучения и съемки объектов горного производства;	
методов геоморфологических исследований и методов изучения стратиграфического расчленения;	*Оценка выполнения практических работ*
методов определения возраста геологических тел и восстановления геологических событий прошлого.	*Оценка выполнения практических работ*

РАССМОТРЕНО
председатель МК

_____ / Бесерина Н.В /
протокол методической комиссии
от «29» 08 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора

_____ /О.С.Попова/

«01» 09 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) **21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых (очная)**

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчик:
Кошелева И.В., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых**

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
– использовать изученные прикладные программные средства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
– основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру ПК и вычислительных систем;
– базовые системные продукты и пакеты прикладных программ.

1.4. Количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента 80 часов/зачетных единиц, в том числе:
– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 74 часа;
– лабораторных и практических занятий, включая семинары – 64 часа;
– консультации – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов/зачетных единиц**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	64
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе консультации (всего)	6
в том числе:	
работа с конспектом подготовка сообщений подготовка докладов подготовка рефератов составление схем	
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2. 1.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы дисциплины является усвоение обучающимися профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ.
ПК 1.2	Организовывать и контролировать выполнение горно-подготовительных и вспомогательных работ при подземной добыче полезных ископаемых.
ПК 1.3	Организовывать и контролировать выполнение работ на стационарных подземных установках.
ПК 2.1	Обеспечивать производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности.
ПК 2.2	Содействовать обеспечению функционирования системы управления охраной труда.
ПК 2.3	Обеспечивать контроль за соблюдением требований охраны труда, включая состояние рабочих мест и оборудования на участке
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.065 Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	**Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология.**		
Тема 1.1. Информация, информационные процессы и информационное общество.	Содержание учебного материала		
	1 Основные понятия. Понятие информации. Носители информации. Виды информации. Кодирование информации. Измерение информации. Информационные процессы. Информационное общество. Информатизация общества, развитие вычислительной техники.		1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач и составление таблиц по темам: Кодирование информации, Измерение информации, Классификация информационных процессов.		
Тема 1.2. Технологии получения, хранения, обработки и передачи информации.	Содержание учебного материала		
	1 Основные технологии работы с информацией. Поиск и систематизация информации, хранение информации, передача информации в технических системах.		1
	2 Основные понятия автоматизированной обработки информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации.		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Кодирование информации и составление алгоритмов для решения технических задач.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление алгоритмов для решения технических задач по теме Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации.		
Раздел 2.	**Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение.**		
Тема 2.1. Логические основы устройства компьютера.	Содержание учебного материала		
	1 Логическое умножение, сложение и отрицание. Логические выражения. Логические функции. Логические законы и правила преобразования логических выражений. Решение логических задач. Базовые логические элементы. Сумматор двоичных чисел.		1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Таблицы истинности. Определение истинности логического выражения. Функция импликации. Функция эквивалентности.	2	
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся. Таблица истинности логического выражения. Равносильность логических выражений.		
	Содержание учебного материала		
	1 Общий состав и структура персональных ЭВМ. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Внутренняя архитектура компьютера: процессор, память. Периферийные устройства. Клавиатура, монитор, дисковод, мышь, принтер, сканер, модем, джойстик. Мультимедийные компоненты. Программный принцип управления компьютером. Виды программ для компьютеров. Инсталляция программ.		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Изучение архитектуры персонального компьютера	2	
	Контрольные работы Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Архитектура ПК.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы подключения периферийных устройств компьютера. Составление таблицы классификации программного обеспечения компьютера.		
Тема 2.3. Операционные системы и оболочки.	Содержание учебного материала		
	1 Операционная система. Разнообразие операционных систем. Виды операционных систем. Виды, назначение, состав, загрузка. Понятие файла, каталога (папки) и правила задания их имен. Шаблоны имен файлов. Путь к файлу. Ввод команд.		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Изучение работы справочной системы. Настройка операционной системы. Выполнение операций с каталогами и файлами. Создание, установка свойств и удаление ярлыков. Изучение приемов набора текста в простом текстовом редакторе. Оформление шрифтами. Форматирование текста. Печать текста.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение рефератов по темам: Операционные системы и их виды, Файловые системы и их виды.		
Тема 2.4. Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты.	Содержание учебного материала	2	
	1 Общий обзор, назначение и возможности, порядок работы прикладных программ. Файловые менеджеры. Программы-архиваторы. Пакеты утилит.		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Выполнение операций с каталогами и файлами посредством файлового менеджера.	4	
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схем классификаций файловых менеджеров, программ – архиваторов.			
Раздел 3.	**Защита информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты информации.**			
Тема 3.1. Вредоносные программы и компьютерные вирусы. Методы защиты и антивирусные программы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Защита информации от вредоносных программ. Защита информации от несанкционированного доступа. Необходимость защиты. Криптографические методы защиты. Защита информации в сетях. Электронная подпись. Контроль права доступа. Архивирование информации как средство защиты.		1
	2	Защита информации от компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Антивирусные программы.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия. Тестирование на наличие компьютерного вируса, лечение зараженных файлов.		2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по темам: Виды вредоносных программ, Загрузочные вирусы, Файловые вирусы, Сетевые вирусы.			
Раздел 4.	**Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации.**			
Тема 4.1. Компьютерные телекоммуникации. Основные услуги компьютерных сетей.	Содержание учебного материала			
	1	Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы. Локальные и глобальные компьютерные сети. Основные услуги компьютерных сетей. Гипертекст. Сеть Интернет: структура, адресация, протоколы передачи. Способы подключения. Браузеры. Информационные ресурсы. Поиск информации.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия. Осуществление передачи и получения сообщений по электронной почте. Разработка и создание web-страницы или web-сайта.		2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся. Сетевой контроллер. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети.			
Раздел 5.	**Прикладные программные средства.**			
Тема 5.1. Текстовые процессоры.	Содержание учебного материала		2	
	1	Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов. Копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление. Выделение фрагмента текста. Шрифтовое оформление текста. Форматирование документов. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ объектов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами.		2

		Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов. Работа с многостраничными документами. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия. Создание документа, набор и редактирование текста. Шрифтовое оформление и форматирование текста. Сохранение документа. Вставка в тестовый документ, редактирование и форматирование таблицы, диаграммы, рисунка. Редактирование набранного текста. Разбиение на страницы. Распечатка текста на печатающем устройстве.		12	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся. Реферат: Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов.			
Тема 5.2. Электронные таблицы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Электронные таблицы. Основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Оформление таблиц. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы. Проведение расчетов в электронных таблицах и представление данных в наглядном виде, поиск информации. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Способы поиска информации в электронной таблице.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия. Создание, заполнение, оформление и редактирование электронной таблицы. Проведение расчетов и поиска информации в электронной таблице с использованием формул, функций и запросов. Изучение графических возможностей электронной таблицы.		10	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение заданий по изучению возможностей электронных таблиц по темам: Абсолютные и относительные ссылки, Фильтрация и поиск данных в электронных таблицах.			
Тема 5.3. Системы управления базами данных.	Содержание учебного материала			
	1	Организация баз данных. Основные элементы базы данных. Режим работы. Создание формы и заполнение базы данных. Оформление, форматирование и редактирование данных. Сортировка информации. Скрытие полей и записей. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса. Понятие и структура отчета. Создание и оформление отчета. Модернизация отчета. Вывод отчетов на печать и копирование в другие документы.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия. Создание формы и заполнение базы данных. Сортировка записей. Организация запроса в базе данных.		8	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение заданий по изучению возможностей систем управления базами данных различными			

	способами.		
Тема 5.4. Графические редакторы.	Содержание учебного материала	2	
	1 Графический редактор. Назначение, пользовательский интерфейс, основные функции. Палитра цветов. Создание и редактирование изображений. Рисование на компьютере, стандартные фигуры, работа с фрагментами, трансформация изображений, работа с текстом. Форматы графических файлов.		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Создание рисунка и редактирование его в графическом редакторе.	12	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение заданий по изучению возможностей графических редакторов по теме «Обработка отсканированного изображения с помощью доступного графического редактора, печать изображения».		
Тема 5.5. Информационно-поисковые системы.	Содержание учебного материала		
	1 Назначение и возможности информационно-поисковых систем. Структура типовой системы, представленной на отечественном рынке и доступной в сети Интернет. Порядок работы с типовой локальной и сетевой системой. Правила и порядок использования информации для решения профессиональной деятельности.		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Работа с типовой профессиональной информационно-поисковой системой.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. История великой сети. Два подхода к сетевому взаимодействию. Современная структура сети Интернет. Основные протоколы сети Интернет. Составление таблицы классификации информационно – поисковых систем.		
Раздел 6.	**Автоматизированные системы.**		
Тема 6.1. Автоматизированные системы: понятия, состав, виды.	Содержание учебного материала		
	1 Виды автоматизированных систем. Автоматизированное рабочее место специалиста. Профессиональные автоматизированные системы. Назначение, состав и принципы организации типовых профессиональных автоматизированных систем, представленных на отечественном рынке.		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы автоматизированного рабочего места специалиста. Подготовка к зачету.		
Тема 6.2. Итоговое занятие	Содержание учебного материала		
	1 Повторение, систематизация знаний		3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к зачету.		
		Дифференцированный зачёт	2
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			Не предусмотрено
Консультации			**6**
Всего:			**80**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, офисные программы, цифровые обучающие программы, программы ведения учета и контроля, справочно-правовые системы, программы построения чертежей.

Оборудование учебного кабинета: компьютеры с необходимым программным обеспечением по количеству обучающихся, компьютер преподавателя с необходимым программным обеспечением, сканер, принтер, школьная мебель, экран (интерактивная доска), проектор, огнетушитель, локальная сеть.

Технические средства обучения: экран (интерактивная доска), проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Информатика. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/Е.В. Михеева, О.И.Титова.-М.: Издательский центр «Академия», 2020г.

Дополнительные источники:

2. Информатика и ИКТ. Учебник. 10 класс. Базовый уровень / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. — СПб.: Питер, 2018г.
3. Информатика и ИКТ. Учебник. 11 класс. Базовый уровень / Под ред. проф. Н. В. Макаровой — СПб.: Питер, 2009.
4. Гейн А. Г. Житомирский В. Г. Информатика 10-11- М.: Просвещение 2000г.
5. Ляхович М. А, Крамаров С. О. Основы информатики .- Ростов-н/Д: «Феникс», 2003г.
6. Угринович Н. Д. Информационные технологии. 10-11 кл.-М.: Бином. Лаборатория знаний, 2005 год.
7. Семакин И. Г., Хеннер Е.К. Информатика 11кл. -М.:Бином. Лаборатория Знаний :2002г.
8. Киселев С. В., Киселев И. Л. Современные офисные технологии: Учебное пособие для 10-11 кл. - М.: Издательский центр «Академия», 2002г.

9. Симонович С. В., Евсеев Г. А. Практическая информатика: Учебное пособие для средней школы. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2002г.
10. Симонович С. В., Евсеев Г. А.. Windows: лаборатория мастера: Практическое руководство по эффективным приемам работы с компьютером. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2002г.
11. Симонович С. В., Евсеев Г. А. Общая информатика: Учебное пособие для средней школы. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2001г.
12. Комплект инструктивных карт для проведения практических работ.
13. **Электронные учебники**
14. Cyrill & Mephody Pc Encyclopedia

Дополнительные ссылки на учебные web-ресурсы по информатике, задачи по информатике

1. Портал информационной поддержки ЕГЭ -http://ege.edu.ru/
2. Особенности национальных задач по информатике - http://onzi.narod.ru/
3. ОЛИМПИАДЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ. ЗАДАЧИ И РЕШЕНИЯ - http://www.dstu.edu.ru/informatics/olimp/mtd1/mtd_ol.html
4. Олимпиады для московских школьников - http://olympiads.mccme.ru/
5. Разбор олимпиадных задач по информатике от М. Густокашина - http://g6prog.narod.ru/tasks1.html
6. Сайт "Вместе с детьми". ЗАДАЧИ ПО ИНФОРМАТИКЕ - http://www.problems.ru/inf/http://avnsite.narod.ru/ivt.htm
7. ЗАДАЧИ по информатике - http://www.problems.ru/inf/
8. Козырев С.Б. Олимпиадные задачи по информатике для начинающих - http://tasks.ceemat.ru/dir/470/
9. Жилин АС. ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ по информатике - http://edu.h1.ru/metodic/metod2.htm
10. Разбор олимпиадных задач по информатике - http://olimp-zadachi.narod.ru/
11. Варианты задач по информатике - http://informat.csu.ac.ru/diploma/exams/task.htm
12. Примеры решения задач по информатике (базовый курс * .pdf) - http://bspu.ab.ru/~festival/kon2004/teacher/kopilka/inform/yamkina.pdf
13. Олимпиады по информатике в Перми 1989-2002 г. - http://comp-science.narod.ru/olimp.html
14. Центр Олимпиадного Программирования - http://stream.newmail.ru/
15. Трушин О.В. Информация для информатиков (методика, задачи, тесты) - http://www.ugatu.ac.ru/~trushin/
16. Всё о QBasic - http://ourqbasic.narod.ru/
17. Язык программирования Qbasic - http://qbas.by.ru/
18. Учебник по QBasic для начинающих - http://quitbasic.narod.ru/qbhelp.html
19. Уроки по Visual Basic - http://vblessons.narod.ru/
20. Полный обучающий курс Turbo Pascal -

http://biblioteka.net.ru/data/pascal/pas1/
21. Всё о Паскале - http://pascal.dax.ru/
22. Паскаль школьникам - http://pascal-md.narod.ru/
23. TURBO PASCAL - http://borlpasc.narod.ru/
24. Климант Ю.В. Язык Паскаль. Уроки по программированию
25. Изучение языка программирования Турбо http://pascalstudy.narod.ru/

Некоторые интересные сайты по информатике

1. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии - http://schools.keldysh.ru/info2000/
2. Шауцукова Л.З. ИНФОРМАТИКА. Теория (с задачами и решениями) - http://www.tomsk.ru/Books/informatica/theory/
3. Ответы по информатике на экзамены 2006 г. для 9 класса - http://1ex.ru/otv.php?kl=9&p=11
4. Издательство Интерактивная линия. Информатика. Теория и тесты - http: //www.intline. ru/
5. Сайт "Информатика в школе" учителя информатики Смирновой И.Е. - http://infoschool.narod.ru/
6. Сайт учителя информатики Полякова К.Ю. - http://kpolyakov.narod.ru/
7. В.П. ЖУКОВ. ИНФОРМАТИКА. КУРС ЛЕКЦИЙ - http://www.ispu.ru/library/lessons/jukov/index.html
8. Сайт учителя информатики Ремнева А.А. - http://rapolygon.h15.ru/
9. Материалы для подготовки к экзаменам по информатике - http://center.fio.ru/method/Resources/judina/11-02/info-bilet/bil-main.htm
10. Сайт преподавателя информатики Вешнякова В. А. - http://veshniakov.iatp.by/menu.htm
11. Информатика и информация. Пособие для учителей и учащихся 10-11 кл.- http://phis.org.ru/informatika/
12. Сайт по информатике доцента Микеровой Л.Н. - http://www.vspu.ac.ru/~lmiker/
13. Олимпиадная информатика - http://www.olympiads.ru/
14. Тесты по основам И и ИКТ - http://www.velesa.ru/
15. Кодирование информации - http://tmn.flo.ru/works/52x/306/
16. Информационные технологии - http://www.stu.ru/inform/
17. Учебно-познавательный сайт по информационным технологиям - http://school87 .kubannet.ru/info/
18. Кодирование информации в курсе информатики средней школы - http ://www.iro .yar.ru:8101/resource/distant/info rmatics/s/ilina/main.htm
19. Сайт Клякс@.net "Информатика в школе. Компьютер на уроках" - http://www.klyaksa.net/
20. Количество информации. Формулы Хартли и Шеннона - http://marknet.narod.ru/spr/list5.htm
21. Тесты по информатике, языку Паскаль и Excel - http://markx.narod.ru/inf/

22. Библиотека готовых скриптов - http://cgi.myweb.ru/
23. Обучение основам HTML, Excel, Word. Создание и оптимизация сайта
25. Первые шаги. MS Office, Windows, программирования - http://www.firststeps.ru/msoffice/
26. Краткое руководство по языку HTML - http://www.nsc.ru/win/docs/html-gd/contents.html
27. Электронный учебник HTML и JavaScript - http://tspu.tomsk.ru/ebooks/razmashkin/
28. Библиотека программиста Раздел HTML - http://www.citycat.ru/doc/HTML/
29. Информатика в школе. Марковская Л.А., Лопатина Н.С. и др. - http://www.nsk.fio.ru/works/informatics/index.htm
30. Курс лекций. Информатика - http://www.toehelp.ru/theory/informat/contents.html

Ресурсы по информатике и информационным технологиям

1. Каталог учебных web-ресурсов по информатике - http://catalog.alledu.ru/predmet/info/
2. Львовский М.Б. Информатика в школе - http://marklv.narod.ru/inf/
3. Львовский М.Б. Сайт учебных программ (информатика и физика) - http://marklv.narod.ru/edu/
4. Львовский М.Б. Новая версия сайта учебных программ - http: //marklvov .chat. ru/edu/
5. Львовский М.Б. Интернет-учебник информатики - http://markbook.chat.ru/
6. Львовский М.Б. Алгоритмы и исполнители - http://marklv.narod.ru/alg/
7. Львовский М.Б. Графики функций в Excel и Turbo Pascal - http://markon.id.ru/index.htm
8. Проф. Каймин В. А. Электронный Учебник Информатики - http://bak.boom.ru/
9. Николаева В.А. Программы по информатике - http://www.junior.ru/nikolaeva/
10. Николаева В.А. Тесты по информатике - http: //www.j unior. ru/wwwexam/
11. Кафедра информатики 2-й школы - http://www.sch2.ru/kafedra/info/
12. Кривые второго порядка - http://myurok.narod.ru/ks/
13. Проект ИНФОРМАТИКА-21 (программирование в школе) - http://www.inr.ac.ru/~info21/
14. Сайт учителя информатики Туркина О.В. (УВК 1678, Москва) - http://onmcso.narod.ru/
15. Газета "Информатика" (приложение к "Первое сентября") - http://inf.1september.ru/

16. В.А. Петухин. Дискретная математика. Булевы функции - http: //www.isu.ru/~slava/do/disc/bool s .htm
17. Н. Воробьев. Сумматоры: определения, классификация, уравнения, структуры и применение - http://www.chipnews.ru/html.cgi/arhiv/00_02/stat-
18. htm
37. Демоверсии срезовых контрольных работы 5-11 кл. (Zip-арх. 90 Кб) - http://marklv.narod.ru/inf/inf_5_11.zip
38. Левина Н. С. Срезовая контрольная работа. 8-11 кл. (Zip-арх. 26 Кб) - http://marklv.narod.ru/inf/levina.zip
39. Сайт кафедры информатики Иркутского ИПКРО (Методические
41. i-Школа. Информатика и информационные http://www.home-edu.ru/user/uatml/00000888/an.htm
42. История вычислительной техники - http://schools.techno.ru/sch758/HIST/INDEX.HTM
43. Курс лекций "Основы информатики" - http://thl.narod.ru/tehnologia/informatika/
44. Кодирование информации -http://www.yspu.yar.ru/projects/infomet/kodir/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Использовать изученные прикладные программные средства.	Дифференцированный зачет Индивидуальная: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование.
Знания:	
Основные понятия автоматизированной обработки информации.	Дифференцированный зачет Комбинированная: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов.
Общий состав и структуру вычислительных машин и вычислительных систем.	Дифференцированный зачет Комбинированная: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов.
Базовые системные продукты и пакеты прикладных программ.	Дифференцированный зачет Комбинированная: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов.

РАССМОТРЕНО
председатель МК

_____ / Бесединa Н.В /
протокол методической комиссии
от «29» 08 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора

_____ /О.С.Попова/

«01» 09 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

2023

Рабочая программа учебной дисциплиныразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых**

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчик:
Белавская Е..А., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО для профессии: **21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.**

.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Коды	Компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Коды	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ
ПК 1.2	Организовывать и контролировать выполнение горно-подготовительных и вспомогательных работ при подземной добыче полезных ископаемых
ПК 1.3	Организовывать и контролировать выполнение работ на стационарных подземных установках
ПК 1.4	Организовывать и контролировать выполнение взрывных работ на подземных горных предприятиях

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач

	и средств их достижения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **76** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки -**76** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**76**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**76**
в том числе:	
лекционные занятия	56
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме *Дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.06 Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Металловедение			
Тема 1.1. Введение. Строение и свойства машиностроительных материалов	*Содержание учебного материала*	**10**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4,
	Введение. Общая характеристика металлов и сплавов. Строение металлов и сплавов. Процесс кристаллизации. Классификация свойств. Свойства металлов: физические, химические. Механические свойства. Технологические свойства. *Практическая работа №1 «Строение и свойства материалов»*	*2*	
Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом	*Содержание учебного материала*	**8**	
	Основы теории сплавов. Железоуглеродистые сплавы. Производство чугунов и сталей. Классификация чугунов, маркировка и применение. Классификация сталей, маркировка и применение. *Практические работы №2, 3: «Чтение маркировки чугунов и сталей»*	*4*	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4,
Тема 1.3 Основы термической и химико-термической обработки сталей	*Содержание учебного материала*	**4**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4,
	Основы термической обработки сталей. Основы химико –термической обработки сталей. *Практические работы №4, 5: «Термическая обработка сталей», «Химико-термическая обработка сталей»*	*4*	
Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы	*Содержание учебного материала*	***6***	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4,
	Классификация цветных металлов, характеристика. Медь и медные сплавы. Алюминиевые и магниевые сплавы. Баббиты. Припои. Антифрикционные подшипниковые сплавы. Абразивные материалы.		
Раздел 2. Неметаллические материалы			
Тема 2.1. Пластмассы. Резиновые материалы	*Содержание учебного материала*	**10**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4,
	Неметаллические материалы. Древесные материалы. Стекло . Пластмассы. Состав резины. Свойства и применение. Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта Прокладочные, уплотнительные, электроизоляционные материалы. Клеи. *Практическая работа №6 «Прокладочные, уплотнительные, электроизоляционные материалы»*	*2*	
Тема 2.3. Лакокрасочные материалы	*Содержание учебного материала*		ОК 01- ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4,
	Защита металлов от коррозии. Защитные покрытия. Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов.Требования к лакокрасочным материалам. Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности. *Практические работы №7, 8: «Защита металлов от коррозии. Защитные покрытия», «Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности»*	**4** *4*	

Раздел 3. Технология конструкционных материалов			
Тема 3.1Способы обработки материалов.	*Содержание учебного материала*	**12**	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4,
	Литейное производство. Обработка металлов давлением. (Прокат. Волочение. Прессование Ковка. Штамповка) Сварочное производство. Классификация способов сварки, соединений и швов. Оборудование, материалы. Режимы сварки. Технология электродуговой и газовой варки Специальные способы сварки. Дефекты сварных соединений и швов. Методы контроля. Обработка металлов резанием**.** Основы теории резания металлов. Слесарная обработка. Электрофизические и электрохимические методы обработки. *Практические работы №9, 10: «Классификация способов сварки, соединений и швов. Оборудование, материалы. Режимы сварки», «Слесарная обработка»*	***4***	
	Дифференцированный зачет	***2***	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка:	**76**	
	лекционные занятия:	56	
	практические занятия:	20	
	ИТОГО:	***76***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет«Основы материаловедения»,оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор*;*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;

-учебный диск «Виртуальная лаборатория»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Адаскин А. М. Материаловедение (металлообработка): учебное пособие/ А. М. Адаскин, В. М. Зуев. – М.: ОИЦ «Академия», 2020. – 288 с.
2. Основы материаловедения (металлообработка): учебное пособие / под ред. В. Н. Заплатина. - М.: ОИЦ «Академия», 2020. – 272 с.
3. Рогов, В. А. Современные машиностроительные материалы и заготовки: учебное пособие/ В. А. Рогов, Г. Г. Позняк. – М.: ОИЦ «Академия», 2021. – 336 с.
4. Черепахин А.А., Материаловедение: учебник/ А.А. Черепахин. – М.: ОИЦ «Академия», 2021. – 320 с.
5. Чумаченко Ю. Т. Материаловедение для автомехаников:учеб. пособие/ Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, А. И. Герасименко. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2020. - 408 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1.http://www.twirpx.com
2. http://gomelauto.com
3. http://avtoliteratura.ru
4. http://metalhandling.ru

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учебное пособие для нач. проф. образования / под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 224 с.
2. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке/ под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 240 с.
3. Оськин В.А. Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов/ В.А. Оськин, В.Н. Байкалова.– М.:КОЛОСС, 2019. -160с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
строение и свойства машиностроительных материалов	Перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение	контрольная работа, тестовый контроль
методы оценки свойств машиностроительных материалов	Метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
области применения материалов	Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
классификацию и маркировку основных материалов	Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
методы защиты от коррозии	Перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
способы обработки материалов	Соответствие способа обработки назначению материала	практические и лабораторные работы, устный опрос, тестовый контроль
Перечень умений,		
выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения	Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами	практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль
выбирать способы соединения материалов	Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием.	лабораторные и практические работы, самостоятельная работа
обрабатывать детали из основных материалов	Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала	лабораторные работы, самостоятельная работа

РАССМОТРЕНО
председатель МК
_____ / Бесединa Н.В /
протокол методической комиссии
от «29» 08 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
_____ /О.С.Попова/
«01» 09 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **21.02.17 Подземная разработка полезных ископаемых ,** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г., приказ №498

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчик:
Круцких С.Р., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **21.02.17 Подземная разработка полезных ископаемых ,** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г., приказ №498.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять метрологическую поверку средств измерений,
- проводить испытания и контроль продукции,
- применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта,
- определять износ соединений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия, термины и определения;
- средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;
- показатели качества и методы их оценки;
- системы и схемы сертификации.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладения обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1.	Разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ
ПК 1.2.	Организовывать и контролировать выполнение горно-подготовительных и вспомогательных работ при подземной добыче полезных ископаемых
ПК 1.3.	Организовывать и контролировать выполнение работ на стационарных подземных установках
ПК 1.4.	Организовывать и контролировать выполнение взрывных работ на подземных горных предприятиях
ПК 2.1.	Обеспечивать производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности
ПК 2.2.	Содействовать обеспечению функционирования системы управления охраной труда.
ПК 2.3.	Обеспечивать контроль за соблюдением требований охраны труда, включая состояние рабочих мест и оборудования на участке
ПК 2.4.	Обеспечивать проведение мероприятий, направленных на снижение профессиональных рисков
ПК 3.1.	Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка, планировать и организовывать мероприятия, направленные на повышение производительности труда за счет устранения всех видов потерь.
ПК 3.3.	Обеспечивать мотивацию и стимулирование трудовой деятельности персонала.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **60 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **58 часов**;
в том числе консультаций **2 часа.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**58**
в том числе:	
практические занятия	**2**
Консультации	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 07 «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Основы метрологии и технические измерения			
Введение	**Содержание учебного материала** Качество продукции. Общие сведения: Значение дисциплин в процессе освоения основной профессионально образовательной программы по специальности и в сфере профессионально деятельности. Краткие ведения из истории развития метрологии, стандартизации и учения о взаимозаменяемости. Основные понятия и определения в области качества продукции. Классификация показателей качества продукции. Точность в технике. Термины: точность, погрешность. Управление качеством продукции. Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей.	6	ОК 1-7 ПК 2.4
Тема 1.1. **Основы метрологии. Линейные и угловые измерения**	**Содержание учебного материала** Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений. Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений. Метрологические службы на автомобильном транспорте. Государственный метрологический контроль и надзор. Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы. Пружинные измерительные	8	 ПК 1.1-ПК1.3 ПК 1.1-ПК1.3 ПК 3.3

	приборы. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы. Жесткие угловые меры. Угольники. Механические угломеры. Средства измерений основанные на тригонометрическом методе.			
Раздел 2. Основы стандартизации.				
Тема 2.1. Цели и принципы стандартизации	**Содержание учебного материала**		6	ПК 2.3
	Задачи стандартизации. Основные понятия в области стандартизации. Нормативные документы по стандартизации. Общая характеристика принципов стандартизации.			
Тема 2.2. Документы. Категории и виды стандартов	**Содержание учебного материала**		6	ПК 2.4
	1	Цели, принципы создания, структура, содержание и обозначение стандартов Документы в области стандартизации Р.Ф. Единая система допусков и посадок (ЕСДП), единая система технологической документации (ЕСТД), государственная система обеспечения единства измерения (ГСИ). Организация работ по стандартизации. Специальный технический регламент. Структура технических регламентов в отношении технических средств и их запасных частей.		
Тема 2.3. Международные организации и комиссии по стандартизации. Параметрическая стандартизация	**Содержание учебного материала**			
	1	Международная организация по стандартизации (ИСО). Органы и комитеты ИСО. Международная электротехническая комиссия (МЭК), СЕН. Международная организация предприятий автомобильного промышленности (МОПАП), МСАТ.и др.	6	ПК 2.4
	2	Унификация, агрегатирование. Параметрическая стандартизация		

	Содержание учебного материала			
Тема 2.4. Взаимозаменяемость и допуск размера. Размеры и отклонения, графическое изображение. Просадки	1	Взаимозаменяемость. Определение понятия взаимозаменяемость её виды: полная и неполная; геометрическая, (размерная) и параметрическая; внешняя и внутренняя. Достоинства взаимозаменяемого производства . Допуск размера.	8	ПК 2.3 ПК 2.2
	2	Основные термины. Графическое изображение размеров и отклонений		
	3	Основные понятия о посадках. Понятия о посадках в системе отверстия и в системе вала		
Тема 2.5. Система допусков и посадок	**Содержание учебного материала**		4	ПК 2.2
	1	Общее понятие о системах допусков и посадок. Единая система допусков и посадок (ЕСДП) .		
	2	Обозначение допусков и посадок. Квалитеты. Выбор посадок.		
Тема 2.6. Стандартизация отклонений формы и расположения поверхностей.	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Отклонения и допуски формы. Номинальная поверхность. Реальная поверхность. Профиль поверхности. Отклонение формы. Допуск формы. Виды допусков формы. Отклонения и допуски расположения поверхностей. Отклонение расположения (ЕР). База. Допуск расположения (ТР). Виды допусков расположения и их обозначение на чертежах. Суммарные допуски и отклонения. Зависимый и независимый допуск. Шероховатость поверхности. Условные обозначения шероховатости поверхности. Понятие волнистости поверхностей. Влияние точности формы и шероховатости поверхности на эксплуатационные свойства элементов деталей. Параметры шероховатости,		ПК 2.2 ПК 2.1

		их определения, порядок численных значений Условные обозначения шероховатости поверхности.		
Раздел 3. Основы сертификации				
Тема 3.1. Основы сертификации	**Содержание учебного материала**			
	1	Основы сертификации (общие сведения). Области подтверждения соответствия. Система сертификации (Правила, участники, структура). Схемы сертификации. Модули оценки. Основные стадии сертификации. Аккредитация органов по сертификации. Подготовка и проведение сертификации. Подготовка технической документации. Подача заявки. Экспертиза и идентификация. Технические требования. Специальные процедуры. Сертификационные испытания и документы	6	ПК2.4
	2	Инспекционный контроль**.** Процедуры контроля. Задачи инспекционного контроля при сертификации.		
	3	Практическая работа №1 «Сертификация продукции и услуг в РФ. Анализ реального сертификата соответствия»	2	
Максимальная учебная нагрузка:			**60**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка:			**58**	
Практические занятия:			**2**	
Консультации:			**2**	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:
Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета метрологии, стандартизации и сертификации.

Оборудование кабинета для проведения занятий:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-стол ученический;
-стул ученический;
-стол преподавателя;
-стул преподавателя;
-шкаф;
- измерительные инструменты / дидактические материалы с наглядным изображением измерительных инструментов;
- методические указания для выполнения практической работы;
- дидактические материалы для выполнения расчетно-графических работ;
- материалы для тестового контроля уровня обучения в режиме самостоятельных работ обучающихся на занятии.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение обучения.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:
1. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте : учебник дя студ. учреждений сред. проф. образования/(И.А. Иванов, С.В. Урушев, А.А. Воробьев, Д.П. Кононов). - 7-е изд, стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. - 336с.

Дополнительные источники:
1. Никифоров А.Д., Ковшов А.Н., Назаров Ю.Ф. Процессы управления объектами машиностроения. - М.: Высшая школа, 2018.
2. Никифоров А.Д., Бакиев Т.А. Метрология, стандартизация и сертификация. - М.: Высшая школа, 2019.

Интернет-ресурсы:
1. Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www.tehlit.ru, свободный. – Загл. с экрана.
2. Техническая литература WWW.TEHLIT.RU

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся на занятиях, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и расчетно-графических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
- оформлять проектно-конструкторскую документацию, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями стандартов	Выполнение и защита практических и расчетно-графических, самостоятельных работ на занятиях.
-применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) процессов	Выполнение и защита практических и расчетно-графических, самостоятельных работ на занятиях.
-использовать основные положения стандартизации в профессиональной деятельности;	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
- применять стандарты качества для оценки выполненных работ	Выполнение и защита практических и расчетно-графических, самостоятельных работ на занятиях.
- применять основные правила и документы системы подтверждения соответствия Российской Федерации	Выполнение и защита практических и расчетно-графических, самостоятельных работ на занятиях.
- выбирать ряд предпочтительных чисел для заданных условий	Выполнение и защита практических и расчетно-графических, самостоятельных работ на занятиях.
- пользоваться стандартами при составлении нормативно-технической документации.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
- пользоваться Указаниями государственных стандартов; - проводить нормоконтроль технической документации.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
- читать на чертежах требования к точности формы и расположения поверхностей элементов деталей, обозначенных условными знаками; - читать на чертежах деталей допуски нормируемых параметров условными знаками и по заданным текстовым формулировкам этих отклонений	Выполнение и защита самостоятельной работы на занятии
- читать обозначенные на чертежах характеристики шероховатости поверхности детали; - оформлять на чертежах требования шероховатости по их словесному описанию.	Выполнение и защита самостоятельной работы на занятии
- читать на чертеже требования к точности угловых размеров	Фронтальный опрос, тестирование
- читать на чертеже требование к точности	Выполнение и защита расчетно-

элементов деталей шпоночного соединения.	графической работы
- читать на чертеже требования к точности элементов деталей шлицевого соединения	Выполнение и защита расчетно-графической работы
- читать на чертеже требование к точности резьбового соединения	Выполнение упражнения по чтению и расчету параметров резьбового соединения
читать на чертеже требование к точности подшипников	Фронтальный и индивидуальный опрос, Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
- определить метрологические характе-ристики средств измерений; - выбирать средства измерения; - осуществлять контроль размеров, точности формы и расположение поверхности детали; - определить годность детали.	Выполнить самостоятельную работу с элементами тестирования в ходе учебного занятия.
- использовать ГОСТ 8 417.-81 - осуществлять перевод физических величин из одной системы в другую.	Работа с ГОСТ 8 417. – 81, составление таблицы, тестирование
Усвоенные знания:	
- основные понятия и определения метрологии и стандартизации;	Выполнение и защита практических и расчетно-графических, самостоятельных работ на занятиях.
- основные положения государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.	Выполнение и защита практических и расчетно-графических, самостоятельных работ на занятиях.
- понятия: свойство, признак, параметр продукции, качество продукции; - показатель качества продукции:	Фронтальный и индивидуальный опрос. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
-термин: точность, погрешность; - понятие «взаимозаменяемость.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
- понятия: стандартизация, нормативный документ, стандарт, виды стандартов; технические условия.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
- предназначение рядов чисел	Фронтальный и индивидуальный опрос. Выполнение и защита практической работы.
- порядок разработки, внедрение и обновление нормативных документов	Фронтальный и индивидуальный опрос. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
- размер, размеры: действительный, номинальный и предельный; - отклонение, верхнее отклонение, нижнее отклонение; - нулевая линия, поле допуска, основное отклонение; - посадка, посадки: с зазором, с натягом, переходная;	Фронтальный и индивидуальный опрос. Выполнение и защита практических и расчетно-графических, самостоятельных работ на занятиях.

- основное отверстие, основной вал.	
- использовать ГОСТ 2.307-68 при нанесении размеров и предельных отклонений; - написать обозначение посадки в системе отверстия и вала; - определить величины зазоров, натягов по приведённым отклонениям; - объяснить наименование букв и цифр в обозначении полей допусков и посадок.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Выполнение и защита практических и расчетно-графических, самостоятельных работ на занятиях.
- понятия: позиционное отклонение, суммарное отклонение, зависимый и независимый допуск расположения; - базы для нормирования и изменения отклонения расположения и способы обозначения их на чертеже; - виды нормируемых суммарных допусков, имеющих отдельные знаки для указания допуска на чертеже	Фронтальный и индивидуальный опрос. Выполнение и защита практических и расчетно-графических, самостоятельных работ на занятиях.
- понятия: шероховатость поверхности, базовая линия, средняя линия профиля. Базовая длина; - знаки для обозначения вида обработкиповерхностей; - параметры шероховатости, их обозначения.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Выполнение и защита практической работы
-размерная цепь, звенья, составляющие, замыкающие, увеличивающие,уменьшающие.	Выполнение и защита расчетно-графической работы
основные параметры точности типовых элементов деталей и соединений	Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование
- основные параметры точности элементов деталей шпоночных соединений	Выполнение и защита расчетно-графической работы
основные параметры точности элементов деталей шлицевого соединения	Выполнение и защита расчетно-графической работы
- читать на чертеже требование к точности резьбового соединения	Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение упражнения по чтению и расчету параметров резьбового соединения
- классы точности подшипников качения; - посадки подшипников качения	Фронтальный и индивидуальный опрос. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
- основные параметры точности элементов деталей цилиндрических зубчатых колёс.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
- понятие: измерение, средство измерения, погрешность, допускаемая погрешность измерений, допускаемая погрешность средств измерения; - основные нормируемые метрологические характеристики средства измерения;	Фронтальный и индивидуальный опрос.

- правила выполнения отсчетов по шкале измерительных инструментов и приборов.	
- классификация гладких калибров; - конструкцию гладких калибров: - калибры рабочие, приёмные, контрольные и их применение	Фронтальный и индивидуальный опрос. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
- устройство измерительных инструментов; - приёмы измерения штангенциркулем, микрометром, калибрами и шаблонами:	Фронтальный и индивидуальный опрос.
- методы и средства измерения углов и конусов; - методы и средства контроля и измерения резьб; - шпоночные калибры; - шлицевые калибры.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
- использовать ГОСТ 8 417.-81 - осуществлять перевод физических величин из одной системы в другую	Фронтальный и индивидуальный опрос. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы

РАССМОТРЕНО
председатель МК
_____ / Бессарина Н.В /
протокол методической комиссии
от «29» 08 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
_____ /О.С.Попова/
«01» 09 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Охрана труда

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых**

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчик:
Белоусов А.В., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов	стр.
1.Паспорт рабочей программы рабочей дисциплины	3
2.Структура и содержание рабочей дисциплины	6
3.Условия реализации рабочей дисциплины	11
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Охрана труда относится к ОП.08 учебного цикла ОПОП согласно ФГОС.

1.3. Цели и задачи дисциплины «Охрана труда». Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере производствен - ной деятельности;
- использовать экобиозащитные и противопожарные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в структурном подразделении (на предприятии).

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 21.02.17 "Подземная разработка месторождений полезных ископаемых" и овладению профессиональными компетенциями.

Процесс освоения предмета направлен на формирование общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и	**ЛР 6**

готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка 48 часов ,в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки с преподавателем 48 часов, из них: лекции 48 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего
Максимальная учебная нагрузка	48
Обязательная нагрузка с преподавателем	48
В том числе:	
Лекции, уроки	48
Практические занятия	
Самостоятельная работа студента	
Форма промежуточной аттестации Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда

Наименование разделовитем	№ Заня-тий	Содержание учебного материала , лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента, курсовая работа (проект)	Лек-ции, уро-ки	П/З	Л/З	Кур-сов. про-ект	Ком-пете-нции
Введение	1	Цель и задачи учебной дисциплины; основные термины и определения; государственное управление охраны труда.	2				ПК1.2 ПК2.2 ОК1-9
Раздел1Правовые, нормативные, организационные основы охраны труда на предприятиях							
Тема 1.1 Основные положения Российского законодательства об охране труда. Государственное управление Охраной труда							
	2	Основы законодательства об охране труда. Государственный и общественный надзор, контроль за охраной труда	2				ПК1.2 ПК2.2 ОК1-9
	3	Обязанности работодателя и работников по обеспечению охраны труда. Права и гарантии работников.	2				ПК3.3 2.4 ОК1-9
Тема 1.2 Организация работы по охране труда на предприятиях	4	Организация службы охраны труда на предприятии. Организация общественного контроля за состоянием охраны труда	2				ПК1.1-1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.4 ОК1-9
	5	Обучение и проверка знаний по охране труда. Аттестация и сертификация работ. Государственная отчетность.	2				ПК1.1-1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.4 ОК1-9

Тема 1.3 Материальныезатраты на мероприятия по изучению охраны труда на предприятиях	6	Планирование мероприятий по охране труда. Методика учета затрат на охрану труда. Контроль за выполнением мероприятий, расходом затрат на охрану труда и ответственность руководителей предприятий	2				ПК1.1-1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.4 ОК1-9
Тема 1.4 Производственный травматизм. Несчастные случаи профессиональные заболевания. Порядок расследования.	7	Производственный травматизм и его виды. Понятие «несчастный случай на производстве». Обязанности работодателя при возникновении несчастного случая. Порядок расследования несчастных случаев. Расчет показателей учета несчастных случаев	2				ПК2.3 ОК3,6,7
	8	Понятие профессиональное заболевания. Виды профессиональных заболеваний Оформление акта несчастного случая (формаН-1)	2				ПК2.3 ОК3,6,7
Раздел 2 Опасные и вредные производственные факторы							
Тема 2.1 Воздействиене гативных факторов на человека и их идентификация	9	Механические опасности производственного процесса, шум, вибрация, виды производственных излучений. Необходимые условия.	2				ПК2.1-2.4,3.1-3.4 ОК1-9
	10	Расчет освещения на производственном участке	2				ПК2.3 ОК3,6,7
	11	Расчет отопления и вентиляции на производственном участке	2				ПК2.3 ОК3,6,7
Тема 2.2 Основные методы и средства защиты от опасности	12	Классификация причин несчастных случаев. Основы организации по обеспечению безопасных условий труда.	2				ПК2.1-2.4,3.1-3.4 ОК1-9
	13	Организационно-технические мероприятия по охране труда и технике безопасности	2				ПК2.1-2.4,3.1-3.4 ОК1-9
Раздел 3 Требования охраны труда к устройству и содержанию промышленных предприятий							

Тема3.1 Санитарно-гигиенические условия устройства и содержания промышленных предприятий	14	Классификация и основные характеристики промышленных предприятий по санитарно-гигиеническим условиям	2				ПК2.1-2.4, 3.1 ОК1-9
	15	Устройство и эксплуатация санитарно-гигиенических объектов предприятия	2				ПК2.1-2.4,3.1-3.4 ОК1-9
Тема3.2 Основы экологической безопасности на предприятиях	16	Экологические основы природопользования и их выполнение на предприятии. Меры по снижению негативного воздействия на окружающую среду	2				ПК2.1-2.4,3.1-3.4 ОК1-9 ПК2.1-2.4,3.1-3.4 ОК1-9
Раздел 4 Пожарная безопасность на предприятиях							
Тема 4.1 Основы пожарной безопасности на предприятиях	17	Основные понятия и определения пожарной безопасности. Классификация помещений. Пожарная профилактика.	2				ПК2.1-2.4,3.1-3.4 ОК1-9
Тема 4.2 Основы электробезопасности на предприятии	18	Опасность поражения электрическим током. Классификация помещений по электробезопасности. Требования к персоналу. Организационно-технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Защита от статического электричества.	2				ПК2.1-2.4,3.1-3.4 ОК1-9
Раздел5 Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности							
Тема 5.1 Требования охраны труда по безопасной	19	Опасные и вредные производственные факторы. Правила эксплуатации оборудования. Требования к техническому состоянию оборудования.	2				ПК2.1-2.4,3.1-3.4 ОК1-9

эксплуатации оборудовани я.							
Тема 5.2 Безопасность эксплуатации оборудования	20	Правила безопасной эксплуатации оборудования Правила безопасной эксплуатации грузоподъемных машин и механизмов	2				ПК1.3, 2.4,3.1-3.4 ОК1-9
Тема 5.3 Требование охраны труда при ремонта оборудования	21	Общие правила охраны труда при выполнении технического обслуживания и текущего ремонта оборудования	2				
5.3.1	22	Правила безопасности при проведении диагностических и контрольно-испытательных работ	2				ПК2.1-2.4,3.1-3.4 ОК1-9
	23	Составление инструкции по охране труда и технике безопасности для рабочего производственного участка.	2				ПК2.3 ОК3,6,7
	24	Составление инструкции по охране труда и технике безопасности для рабочего производственного участка.	2				ПК2.3 ОК3,6,7
		Всего:	48				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда»

Оборудование кабинета:

- рабочих мест–15;
- приборы для определения производственных вредностей;
- образцы средств индивидуальной защиты;
- образцы средств пожаротушения;
- комплекты плакатов по охране труда и технике безопасности;
- образцы инструкций по охране труда.

Технические средства обучения:

- диапроектор;
- DVD-проигрыватель;
- компьютер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. ГридинА.Д. Практикум по охране труда и производственной безопасности.–М.:Издательскийцентр«Академия»,2020
2. ДевисиловВ.А. Охрана труда, учебник для СПО.–М.:ФОРУМ:ИНФРА-М, 2020
3. КланицаВ.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие. –М.:Издательскийцентр«Академия»,2019
4. ТуревскийИ.С. Охрана труда на автомобильном транспорте. Учебное пособие.–М., ИД ФОРУМ, НИЦИНФА-М, 2020,240с.

Дополнительные источники**:**

1. Графкина М.В. Охрана труда и основы экологической безопасности Автомобильный транспорт: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия»,2019
2. Графкина М.В. Охрана труда и производственная безопасность: учебное пособие.- М.: Издательство «Проспект»,2018.
3. Ефремова О.С., Охрана труда от«А» до «Я».–М.: Издательство«Альфа–Пресс»,2018.

Интернет-ресурсы**:**

1. Охрана труда .Нормативные документы по охране труда.–Режим доступа: www.znakcomplect.ruwww.ohranatruda.ru

2. Охрана труда. Информационный портал для инженеров по охране труда. Режим доступа: www.atis-ars.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
Оценка материалов на основе анализа их свойств для конкретного применения при эксплуатации и ремонте автомобиля	Результат выполнения заданий. Защита практических отчетов.
Умение выбирать способы соединения материалов, их замены	Оценка отчетов практических работ .Оценка докладов.
Знание методов получения и обработки материалов	Результат выполнения заданий. Оценка опросов.
Знание строения и свойств машиностроительных материалов	Контрольные задания. Составлении конспектов , рефератов.
Знание методов оценки свойств и испытания материалов	Защита отчетов по практическим работам. Оценка опросов.
Знание области применения материалов.	Оценка конспектов, опросов.
Знание классификации и маркировки основных Машиностроительных и эксплуатационных материалов.	Контрольные задания, оценка конспектов, тестирование.
Знание методов защиты от коррозии	Контрольные задания, составление конспектов.
Знание способов металлообработки	Оценка конспектов, тестирование.

РАССМОТРЕНО
председатель МК

_____ / Бесединa Н.В /
протокол методической комиссии
от «29» 08 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора

_____ /О.С.Попова/

«01» 09 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) **21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых**

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчик:
Переверзева Н.А., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Основы предпринимательства

1.1 Область применения программы

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям среднего специального образования 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.10 «**Основы предпринимательства**» является овладения обучающимися профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР) реализации программы воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.3 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.
ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.

ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01-09, ПК 2.3, 3.4	выбирать организационно-правовую форму предприятия; - предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей; - обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	сущность понятия «предпринимательство»; - виды предпринимательской деятельности; - организационно-правовые формы предприятия; - основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность; - права и обязанности предпринимателя; -формы государственной поддержки предпринимательской деятельности; - режимы налогообложения предприятий;

		- основные требования, предъявляемые к бизнес – плану; - алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса; - основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета (6 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы предпринимательства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, проект	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1. Сущность предпринимательства и его виды	**В результате изучения темы обучающийся должен** **уметь:** характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду; **знать:** - типологию предпринимательства.		
	Содержание учебного материала	2	2
	Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Совместное предпринимательство. Сущность инновационного предпринимательства.		
	Практическое занятие № 1 «Виды предпринимательской деятельности»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. История развития предпринимательства, его инновационные направления в России (сообщение)	-	
Тема 2. Принятие предпринимательского решения	**В результате изучения темы обучающийся должен** **уметь:** - оперировать в практической деятельности экономическими категориями; - определять приемлемые границы производства; **знать:** - роль среды в развитии предпринимательства; - технологию принятия предпринимательских решений; - базовые составляющие внутренней среды фирмы.		
	Содержание учебного материала	4	2
	Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Факторы косвенного воздействия на принятие управленческих решений. Технология принятия предпринимательских решений. Экономические методы		

	принятия предпринимательских решений.		
	Практическое занятие № 2 Тема: «Формирование цены товара. Управление издержками производства. Определение границ объема производства». Практическое занятие № 3 Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России»	- 1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Факторы косвенного воздействия на принятие управленческих решений (сообщение).	-	
Тема 3. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия	**В результате изучения темы обучающийся должен** **уметь:** - разрабатывать бизнес – план; - составлять пакет документов для открытия своего дела; - оформлять документы для открытия расчетного счета в банке; **знать:** - организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; - особенности учредительных документов; - порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия.		
	Содержание учебного материала	2	2
	Выбор сферы деятельности нового предприятия. Технико-экономическое обоснование создания нового предприятия. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение. Учредительные документы Государственная регистрация предприятий Лицензирование деятельности предприятий. Оформление документов для открытия расчетного счета в банке. Бизнес-план: назначение, структура, методика разработки		
	Практическое занятие № 4 Тема: «Составление пакета документов для открытия своего Дела», «Разработка бизнес-плана».	2	
	Практическое занятие №5	-	

	Тема: «Оформление документов для открытия расчетного счета в банке».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение (проект).	-	
Тема 4. Организационно-управленческие функции предприятия	**В результате изучения темы обучающийся должен** **уметь:** - определять организационно-правовую форму предприятия; - разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия; **знать:** - механизмы функционирования предприятия.		
	Содержание учебного материала	2	2
	Разработка стратегии и тактики нового предприятия. Организация управления предприятием. Структура предприятия. Процессы, осуществляемые на предприятии. Функции управления на предприятии. Организация планирования деятельности предприятия. Основные функции организации на предприятии. Механизм функционирования предприятия. Маркетинг и логистика в предпринимательской деятельности. Прекращение деятельности предприятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Прекращение деятельности предприятия (сообщение).	-	
Тема 5. Предпринимательский риск	**В результате изучения темы обучающийся должен знать:** - сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска.		
	Содержание учебного материала:	2	2
	Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков. Показатели риска и методы его оценки. Основные способы снижения риска: страхование, лизинг, факторинг, франчайзинг, хеджирование, форвардный контракт, фьючерсный контракт, опционный контракт.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Хеджирование, форвардный контракт, фьючерсный контракт, опционный контракт как способы снижения предпринимательского риска (сообщение).	-	

Тема 6. Трудовые ресурсы. Оплата труда на предприятии предпринимательского типа	**В результате изучения темы обучающийся должен знать:** - основные положения оп оплате труда на предприятиях предпринимательского типа.		
	Содержание учебного материала	3	2
	Структура персонала предпринимательской фирмы Процесс управления персоналом в ПД Основные положения об оплате труда на предприятии предпринимательского типа		
	Практическое занятие № 6 Расчет оплаты труда на предприятии предпринимательского типа (сообщение)	1	
Тема 7. Культура предпринимательства	**В результате изучения темы обучающийся должен уметь:** - соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса; **знать:** - основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры.		
	Содержание учебного материала	2	2
	Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика и этикет. Возникновение и формирование культуры предпринимательской организации за рубежом.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Возникновение и формирование культуры предпринимательской организации за рубежом (на выбор)(доклад, сообщение).	-	
Тема 8. Предпринимательская тайна	**В результате изучения темы обучающийся должен уметь:** - характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны; **знать:** - перечень сведений, подлежащих защите.		
	Содержание учебного материала	1	2

	Сущность предпринимательской тайны. Отличие предпринимательской тайны от коммерческой. Формирование сведений, составляющих предпринимательскую тайну. Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны		
	Самостоятельная работа обучающихся: Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Оформление классификационной схемы или таблицы возможных угроз безопасности фирмы.	-	
Тема 9. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности	**В результате изучения темы обучающийся должен** **уметь:** - различать виды ответственности предпринимателей**.** **знать:** - сущность и виды ответственности предпринимателей.		
	Содержание учебного материала		
	Сущность и виды ответственности предпринимателей. Условия возникновения гражданской ответственности предпринимателей. Способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств. Административная ответственность предпринимателей. Ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства. Ответственность за низкое качество продукции (работ, услуг). Ответственность за совершение налоговых правонарушений.	2	2
	Практическая работа № 7 Тема: «Определение видов ответственности предпринимателей по анализу заданных ситуаций».	-	
	Самостоятельная работа: Ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства (доклад).	-	
Тема 10 .Управление финансами предприятия предпринимательского типа	**В результате изучения темы обучающийся должен** **уметь:** - анализировать финансовое состояние предприятия; - осуществлять основные финансовые операции; **знать:** - методы и инструментарий финансового анализа;		

	- основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях.		
	Содержание учебного материала	3	2
	Финансовые ресурсы предприятия. Система управления финансами на предприятии. Оценка финансового состояния предприятия: сущность и назначение финансового анализа, методы и инструментарий финансового анализа, анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия, анализ эффективности использования оборотных активов. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета на малых предприятиях. Взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями. Расчет по кредитам. Банкротство предприятия.		
	Практическое занятие № 8 Тема: «Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия по заданным финансово-экономическим показателям».	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Банкротство предприятия (сообщение).	-	
Тема 11. Налогообложение предпринимательской деятельности	**В результате изучения темы обучающийся должен знать:** - виды налогов.		
	Содержание учебного материала	3	2
	Общая характеристика налоговой системы. Виды налогов: НДС, акциз, налог на прибыль, налог на имущество предприятий, взнос		
	Практическое занятие № 9 Тема: «Виды налогов».	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответственность налогоплательщика за налоговые правонарушения (сообщение).	-	
Тема 12. Оценка эффективности предпринимательской деятельности	**В результате изучения темы обучающийся должен уметь:** **-** рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности. **знать:** **- с**истему показателей эффективности предпринимательской		

	деятельности; - принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности; - пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.		
	Содержание учебного материала	2	2
	Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.		
	Практическое занятие № 10 Тема: «Расчет рентабельности предпринимательской деятельности»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответственность налогоплательщика за налоговые правонарушения (сообщение).	-	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	**36 (30/6)**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Экономики организации и предпринимательства, оснащенный оборудованием: рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья)
техническими средствами обучения: мобильное автоматизированное рабочее место преподавателя: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО /Е. Ф. Чеберко. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с.

2. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для СПО/Л.Н. Череданова.- М.: Издательство Академия, 2020. – 224с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.consultant.ru - справочные, правовые системы
2. www.garant.ru - законодательство с комментариями
3.www.znanium.ru– электронная библиотечная система

3.2.3Дополнительные источники:

1. Балашов, А. И. Предпринимательское право: учебник и практикум для СПО / А. И.Балашов, В. Г. Беляков. — М.: Юрайт, 2017. — 333 с.

2. Иванова, Е. В. Предпринимательское право: учебник для СПО / Е. В. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 269 с.

3. Кнышова, Е.Н. Маркетинг: учебное пособие / Е.Н. Кнышова. - Допущено МО РФ. -М.: Форум - Инфра-М, 2015. - 282 с.

4. Кнышова, Е.Н. Менеджмент: учебное пособие/ Е.Н. Кнышова.- М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.

5. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: учебник/ М.Г. Лапуста.- М.: Инфра-М, 2008г.-608с.

Нормативно-правовая база:

1.Конституция РФ;

2. Федеральные кодексы РФ (Гражданский, Налоговый кодекс РФ и Кодекс РФ об административных нарушениях)

3. Федеральные законы, которые устанавливают государственные требования к субъектам предпринимательства в осуществлении предпринимательской деятельности.

· Федеральный закон от 8.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»;

Федеральный закон от 8.08.2001 № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов
деятельности»;

· Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;

· Федеральный закон от 26.12. 2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и
индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля
(надзора) и муниципального контроля».

4. Федеральные законы, которые устанавливают основные принципы и условия
функционирования рыночного механизма, а соответственно, и предпринимательской
деятельности. К ним относятся:

· Закон РФ от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»;

· Федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ «Об основах государственного
регулирования торговой деятельности в Российской Федерации»;

· Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»;

· Закон РФ от 20.02.1992 № 2383-1 «О товарных биржах и биржевой торговле».

5. Федеральные законы, которые касаются правового положения организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. К ним относятся такие законы, как:

· Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»; Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»

· Федеральный закон от 8.05.1996 № 41-ФЗ «О производственных кооперативах»; Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».

6. Федеральные законы, которые регулируют отдельные виды предпринимательской деятельности.

· Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)»;

· Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности»;

· Федеральный закон от 29.11.2001 г. № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»;

· Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе».

7. Федеральный закон, описывающий направления и формы поддержки государством предпринимательской деятельности

· Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
1	**2**	
Умения:		
предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей;	- Предлагает идею создания бизнеса, актуальную для данной отрасли	Оценка результатов выполнения практической работы; Экспертное наблюдение за работой студента на занятии Решение ситуационных задач Презентация бизнес-проекта
выбирать организационно-правовую форму предприятия;	Выбирает организационно – правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия	
обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	выполнение индивидуальных проектных заданий конкурентоспособности выбранного бизнеса	
Знания:		
сущность понятия «предпринимательство»;	Демонстрирует сущность понятия «предпринимательство» в соответствии с ГК РФ.	Тестирование Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос Решение ситуационных задач Презентация бизнес-проекта Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
виды предпринимательской деятельности;	Устанавливает соответствие между характеристикой предпринимательской деятельности и ее видом	
- организационно-правовые формы предприятия;	Представляет организационно-правовые формы предприятий в соответствии с ГК РФ.	
основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;	Демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность	
права и обязанности предпринимателя;	Описывает права и обязанности предпринимателя	

основные требования, предъявляемые к бизнес – плану;	Разрабатывает основные разделы и содержание бизнес-проекта в соответствии с требованиями	
алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса;	Представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиям законодательства РФ;	
основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли;	Подбирает примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли	

РАССМОТРЕНО:
на заседании методического совета
_____ / Борисов /
протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____ / Донова О.С /
«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОРНЫХ И ВЗРЫВНЫХ РАБОТ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНИЧЕСКОЙ И НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ

для специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых,** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от РФ от 26 августа 2022г. **№ 772**

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчики:
Шкарин В.Ю., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»
Шкарин А.В., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОРНЫХ И ВЗРЫВНЫХ РАБОТ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНИЧЕСКОЙ И НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 «ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОРНЫХ И ВЗРЫВНЫХ РАБОТ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНИЧЕСКОЙ И НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией (ПК):

ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.

ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.

ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.

ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.

ПК 1.5. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовке и повышении квалификации) и профессиональной подготовке специалистов в области подземной разработки месторождений полезных ископаемых при наличии среднего (полного) общего образования, среднего профессионального образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– выемки полезного ископаемого по ситуационному плану;
– определения фактического объема подготовительных и добычных работ;
– оформления технологических паспортов ведения горных работ;
– оформления технической документации с помощью аппаратно-программных средств;
– определения параметров схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки в данной горной организации;
– участия в организации производства:
– подготовительных и добычных работ;
– работ на складе полезного ископаемого;
– работ по дегазации шахтного поля;
– выявления нарушений в технологии ведения горных работ;
– соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования;
– оценки и контроля состояния схем транспортирования горной массы на участке;
– участия в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ;
– определения оптимального расположения горнотранспортного оборудования в очистном и подготовительном забоях;
– участия в организации процесса подготовки очистного и подготовительного забоев к отработке;
– определения параметров шахтной атмосферы;

– определения положения точки и ориентирования линий на поверхности и в горных выработках;
– проведения маркшейдерских съемок на поверхности;
– анализа схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки на данной шахте;
– анализа ведения очистных, подготовительных (в том числе буровзрывных) и ремонтно-восстановительных работ;
– участия в организации производства:
– подготовительных и добычных работ, буровзрывных работ, работ на складе полезного ископаемого;
– работ по креплению горных выработок, погрузке и транспортированию горной массы, работ по проведению горных выработок, работ по выемке полезных ископаемых в пластах тонких, средних и мощных при пологом, наклонном и крутом залегании;
– контроля ведения горных работ в соответствии с технической и технологической документацией;
– выявления нарушений в технологии горных работ;
– регулировки, смазки и технического осмотра оборудования, машин, механизмов;
– участия в ремонте оборудования, машин и механизмов;
– монтажа и наладки горнотранспортного оборудования на участке;
– обслуживания подземных погрузочных пунктов;
– контроля шахтной атмосферы с применением общешахтных систем автоматизированного контроля метана;
– анализа схемы электроснабжения участка;
– участия в ремонте механического и электрооборудования;
– соблюдения правил эксплуатации электрооборудования;
– соблюдения правил безопасной эксплуатации стационарных установок;
– соблюдения правил безопасной эксплуатации вентиляторных установок;
– пользования приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового режима;
– участия в ремонте стационарных машин;
– управления горным давлением;
– участия в организации процесса подготовки и монтажа оборудования добычных забоев и проходческих выработок к последующей отработке;
– контроля за состоянием технологического и горнотранспортного оборудования и выполнения планово-предупредительных ремонтов

уметь:

– выполнять и читать технологические схемы ведения горных работ на участке;
– оформлять технологические карты по видам горных работ;
– производить оформление технологической документации с применением аппаратно-программных средств;
– оформлять проекты ведения горных выработок и очистных забоев с применением горных машин, очистных и проходческих комплексов, буровзрывных работ;
– оформлять технологическую документацию по проветриванию и дегазации горных выработок и очистных забоев;
– выполнять проектирование вентиляции шахты;
– выполнять и оформлять технологические проекты по проведению горных выработок и очистных забоев;
– контролировать ведение очистных и подготовительных работ;
– определять факторы, влияющие на производительность проходческого оборудования, очистного и горнотранспортного комплексов;
– читать планы и карты, геодезические и маркшейдерские сети;

– оценивать горно-геологические условия разработки месторождений полезных ископаемых;
– рассчитывать параметры схем вскрытия и элементов систем разработки;
– рассчитывать паспорта забоев: подготовительного механизированным способом, подготовительного буровзрывным способом, добычного различной степени механизации;
– выбирать схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий;
– производить эксплуатационные расчеты различного горнотранспортного оборудования в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
– обосновывать выбор применяемого горнотранспортного оборудования;
– производить выбор оборудования подземных погрузочных пунктов;
– обеспечивать высокую надежность транспортных процессов;
– использовать материалы, применяемые в горной промышленности;
– читать блок-схемы систем автоматики, автоматизированных горнотранспортных машин и конвейерных линий;
– выбирать электрооборудование горных машин и комплексов по их рабочим параметрам;
– работать со схемами электроснабжения участка;
– выбирать оборудование для организации водоотлива на участке и производить расчет его рабочих параметров;
– производить расчеты необходимого количества воздуха, выбирать вентиляторные установки и производить их эксплуатационный расчет;
– пользоваться приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового контроля;
– определять положительные и отрицательные факторы, влияющие на себестоимость работ на участке;
– определять нормы выработки согласно горно-геологическим условиям и техническим характеристикам комплексов и оборудования очистных и подготовительных работ;
– определять горно-геологические и горнотехнические факторы, влияющие на производительность горнотранспортного комплекса

знать:

– требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем, к оформлению технической и технологической документации по ведению горных работ;
– основные понятия и определения стандартизации и сертификации по проведению работ в очистном и подготовительном забоях, ремонтно-восстановительных работ и внутришахтного транспорта;
– правила проектирования и ведения очистных, подготовительных работ с применением горных машин и буровзрывным способом;
– горно-графическую документацию горной организации: наименование, назначение, содержание, порядок ее оформления, согласования и утверждения;
– общие вопросы проведения и крепления горных выработок, наклонных и вертикальных стволов;
– общие сведения о давлении горных пород и управлении горным давлением в очистных и подготовительных выработках;
– способы газификации угля, борьбы с метаном и запыленностью шахтной атмосферы;
– маркшейдерские планы горных выработок;
– маркшейдерское обеспечение рационального использования недр;
– условия сдвижения горных пород под влиянием горных работ;
– системы разработки и схемы вскрытия месторождений в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;

– технологию и организацию ведения буровзрывных работ;
– технологию и организацию проведения горных выработок в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
– способы управления горным давлением;
– технологию и организацию выемки полезного ископаемого в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
– организацию обеспечения безопасного производства подготовительных, добычных и вспомогательных работ;
– технологию очистных работ при выемке полезного ископаемого с применением гидромеханизации и при безлюдной выемке; технологию очистных и подготовительных работ на пластах, опасных по внезапным выбросам угля или газа;
– технологию ремонта, восстановления и погашения горных выработок;
– типовые технологические схемы подземной разработки месторождений полезных ископаемых, нормативные и методические материалы по технологии ведения горных работ на участке;
– принципы формирования технологических грузопотоков;
– транспортные схемы в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
– устройство, принцип действия, условия применения и правила эксплуатации участкового и магистрального транспорта; комплекс автоматизированных подземных погрузочных пунктов;
– основные сведения о подготовке к эксплуатации и ремонте горнотранспортного оборудования; алгоритмы и методы расчета эксплуатационных характеристик погрузочных машин, призабойных транспортных средств, ленточных и скребковых конвейеров, а также монорельсовых и моноканатных дорог;
– условия применения, принцип действия, устройство и правила эксплуатации рудничного транспорта;
– устройство и принцип действия схем электрооборудования горнотранспортных машин;
– схемы электроснабжения горнотранспортного оборудования;
– принципы построения и общую характеристику автоматизации конвейерного транспорта;
– основные виды автоматических электрических защит, блокировок и защитных средств электрооборудования горнотранспортных машин и механизмов;
– устройство, назначение, принцип действия основных элементов систем горной автоматики;
– материалы, применяемые в горной промышленности;
– устройство и принцип действия приводов горных машин и комплексов;
– принципиальные схемы электроснабжения участка и освещения участка;
– правила эксплуатации электрооборудования горных машин и комплексов;
– организацию ремонтных работ в организации; состав рудничного воздуха;
– способы и схемы проветривания очистных и подготовительных выработок;
– приборы автоматического контроля расхода воздуха и аэрогазового контроля;
– устройство, принцип действия и область применения стационарных машин: насосов, компрессоров, вентиляторов;
– правила эксплуатации стационарных машин;
– плановое задание и производственную мощность участка и организации;
– производительность применяемых очистных и подготовительных комплексов, рудничного транспорта;
– факторы, влияющие на производительность;
– производительность труда, факторы, влияющие на производительность труда;

– нормирование труда, нормы выработки.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1756 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1210 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1100 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 52 часа;

учебной и производственной практики (по профилю специальности) – (144 и 396) = 540 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля ПМ 01 «Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: ведение технологических процессов обогащения полезных ископаемых согласно заданным параметрам, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.
ПК 1.2.	Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.
ПК 1.3.	Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.
ПК 1.4.	Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.
ПК 1.5.	Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 Ведение технологических процессов горных и взрывных работ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 01

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов**	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Консультации**	**Учебная,** часов	**Производственная, (**по профилю специальности**)**, часов	**Промежуточная аттестация**
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч. курсовая работа (проект),** часов					
1	**2**	**3**	**4**	**5**		**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1.1-1.5	**Раздел 1.** Планирование, организация и контроль ведения горных работ	310	**278**	74		**16**	**10**		**-**	**6**
	Раздел 2. Обеспечение маркшейдерского обслуживания горных работ	320	**300**	114		**6**	**8**		**-**	**6**
	Раздел 3. Технология и организация ведения буровзрывных работ	350	**304**	130	20	**12**	**28**			**6**
	Раздел 4. Организация технического обслуживания и эксплуатации горнотранспортного оборудования	230	**218**	88			**6**			**6**
	Учебная практика, часов	144						**144**		
	Производственная практика (по профилю специальности**)**, часов	396+6ЭК							**396**	
	Всего:	**1756**	**1100**	406		**34**	**52**	**144**	**396**	**30(24+6ЭК)**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 01) Ведение технологических процессов горных и взрывных работ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел ПМ 1 Планирование, организация и контроль ведения горных работ		310	
МДК 01.01 Основы горного дела		**278**	
Введение	**История развития горного дела** История зарождения и развития горного дела. Становление и развитие управления горным делом. Общие сведения о современном горном законодательстве, строительных нормах и правилах. Об учреждении горных училищ. Становление и развитие горного образования. Системы и техника разработки месторождений в XIX в. и начале XX в. Форменная одежда горняков и нагрудные знаки	4	
	Роль и значение горнорудной промышленности для экономического развития России		
Тема 1.1. Общие сведения о горных работах	**Содержание**	12	
	1. Понятие о горных породах и полезных ископаемых		2
	2 Понятие о поиске и разведке. Классификация запасов		
	3 Общая характеристика подземного способа разработки		
	4 Классификация и наименование подземных горных выработок		
	5 Общая характеристика открытого способа разработки и элементы карьера		
	6 Характеристика руд, основные рудные месторождения		
	Практические занятия	2	
	1. Расчет коэффициента крепости. Изучение шкалы проф. М.М. Протодьяконова		
Тема 1.2. Буровзрывные работы	**Содержание**	32	
	1. Общие сведения о классификации буровых машин		2
	2 Бурение шпуров перфораторами		
	3 Бурение скважин в подземных условиях (вращательное, пневмоударное, шарошечное)		
	4 Общие сведения о взрыве и взрывчатых веществах		
	5 Характеристики взрывчатых веществ		
	6 Производство работ при различных способах взрывания		
	7 Методы взрывных работ и расчет зарядов		

	Практические занятия		4	
	1.	Определение производительности перфораторного бурения		
	2	Расчет буровых станков в зависимости от производительности участка		
	3	Расчет зарядов для шпурового, скаженного методов взрывания в подземных условиях		
Тема 1.3 Рудничный транспорт и подъем	**Содержание**		40	
	1.	Общие положения		2
	2	Рельсовый транспорт		
	3	Устройство скреперных установок		
	4	Конвейерный транспорт		
	5	Шахтный подъем		
	Практические занятия		4	
	1	Расчет производительности конвейерного транспорта		
	2	Расчет производительности локомотивного транспорта в очистных забоях		
Тема 1.4. Проведение и крепление горных выработок	**Содержание**		**20**	
	1	**Форма и размеры поперечного сечения горных выработок.** Формы поперечного сечения горных выработок и факторы, определяющие их выбор. Определение размеров поперечного сечения горизонтальных и наклонных горных выработок. Размеры поперечного сечения вертикальных выработок. Типовые сечения горных выработок	32	2-3
	2	**Горное давление**. Общие сведения о давлении горных пород. Оценка напряженного состояния массива горных пород. Оценка напряженного состояния горных пород на контуре и расчет устойчивости незакрепленной выработки. Расчет параметров устойчивости пород и выбор крепи. Расчет горного давления в горизонтальных выработках. Расчет горного давления в наклонных выработках. Расчет горного давления в вертикальных выработках		2-3
	3	**Материалы горной крепи**. Общие сведения о крепи и крепежных материалах. Дерево как крепежный материал. Сорта крепежного леса. Металл как крепежный материал. Вяжущие вещества и растворы. Бетон и железобетон. Искусственные камни		2

	4	**Конструкции и расчет крепи подземных горных выработок**. Деревянная крепь, ее виды и элементы. Расчет деревянной крепи. Металлическая крепь, ее виды и элементы. Расчет металлической крепи. Каменная, бетонная и железобетонная крепи. Анкерная крепь. Расчет несущей способности железобетонного и сталеполимерного анкеров. Смешанная и комбинированная крепь. Выбор крепи и паспорт крепления. Разработка паспорта крепления для горной выработки. Оборудование для возведения крепи.		2-3
	5	**Выбор способа и комплекса проходческого оборудования для проведения подземных горных выработок.** Классификация способов проведения горных выработок. Выбор и обоснование способа и комплекта оборудования для проведения горизонтальных и наклонных горных выработок (Условия применения комбайнового и буровзрывного способов проведения выработок. Выбор комплекса проходческого оборудования).. Выбор и обоснование способа и комплекта оборудования для проведения вертикальных выработок.		2-3
	6	**Технологическая схема проведения горной выработки**. Технология проведения подземных горизонтальных горных выработок буровзрывным способом. Технология проведения подземных наклонных горных выработок буровзрывным способом снизу вверх. Технология проведения подземных наклонных горных выработок буровзрывным способом сверху вниз. Выбор технологической схемы проведения вертикальных горных выработок. Углубка вертикальных стволов		3
	7	**Расчет процессов проходческого цикла при проведении подземных горных выработок буровзрывным способом.** Общие сведения. Расчет параметров буровзрывных работ (Выбор ВВ и СВ. Расход ВВ. Диаметр и число шпуров. Глубина шпуров. Расположение шпуров в забое. Качественные показатели взрывных работ). Бурение шпуров (при проведении горизонтальных, наклонных и вертикальных выработках). Заряжание и взрывание шпуров		2-3
	8	**Организация горнопроходческих работ.** Определение состава проходческой бригады. Определение продолжительности операций проходческого цикла. Построение графика организации труда и выходов рабочих		3
	9	**Проведение подземных горных выработок в сложных горно-геологических условиях специальными способами.** Общая характеристика способов. Проведение выработок с забивной крепью и водопонижением уровня грунтовых вод. Проведение выработок с предварительным тампонированием и замораживанием грунтовых вод.		2-3

	10	**Строительство подземных сооружений.** Виды подземных сооружений. Способы строительства подземных сооружений		2
	Практические занятия		12	
	1.	Определение размеров поперечного сечения горизонтальных и наклонных горных выработок		
	2	Оценка напряженного состояния горных пород на контуре и расчет устойчивости незакрепленной выработки		
	3	Расчет параметров устойчивости пород и выбор крепи.		
	4	Расчет врубов		
	5	Деревянная крепь, ее виды и элементы. Расчет деревянной крепи		
	6	Анкерная крепь. Расчет несущей способности железобетонного и сталеполимерного анкеров		
	7	Разработка паспорта крепления для горной выработки.		
	8	Расчет параметров буровзрывных работ.		
	9	Определение продолжительности операций проходческого цикла.		
	10	Построение графика организации труда и выходов рабочих.		
Тема 1.5.Вскрытие и системы разработки пластовых месторождений полезных ископаемых	**Содержание**		30	
	1.	Вскрытие месторождений		2
	2	Крепление и управление горным давлением в очистных выработках.		
	3	Общие сведения о системах разработки месторождений полезных ископаемых		
	4	Сплошные системы разработки		
	5	Столбовые системы разработки		
	6	Комбинированные системы разработки		
	7	Общие сведения о закладочном хозяйстве		
	8	Разработка мощных пластов подземным способом		
	9	Подземная разработка пластов с применением гидромеханизации		
	10	Специальные способы разработки пластовых месторождений полезных ископаемых		
	11	Проектирование подземной разработки месторождений полезных ископаемых		
	Практические занятия		8	
	1	Расчет соотношения между очистными и подготовительными работами		
	2	Расчет запасов шахтного поля. Определение производственной мощности и срока службы шахты, высоты этажа, длины линии очистных забоев		
	3	Определение подвигания забоя очистной выемки		
	4	Вычерчивание схем сплошной разработки		
	5	Изучение системы по макетам и плакатам		

Тема 1.6. Рудничная вентиляция, водоотлив, освещение	**Содержание**		26	
	1	Рудничная атмосфера		2
	2	Проветривание шахт		
	3	Схемы проветривания шахт		
	4	Сопротивление выработок и распределение по ним воздуха		
	5	Проветривание выработки при проходке		
	6	Рудничный водоотлив		3
	7	Рудничное освещение		3
	8	**Вентиляция подземных горных выработок, горизонта, рудника и очистного блока** Состав и свойства рудничного воздуха. Контроль за составом и состоянием рудничной атмосферы. Способы и схемы проветривания тупиковых горных выработок. Общие сведения об оборудовании для проветривания горных выработок. Аэродинамические параметры вентиляционных трубопроводов. Расчет вентиляции тупиковой выработки. Паспорт проветривания тупиковой выработки. Схемы и способы вентиляции шахт. Вентиляционные сооружения. Выбор схемы и способа проветривания шахты. Расчет необходимого количества воздуха для проветривания очистного блока, горизонта, рудника.		3
	9	**Освещение подземных горных выработок**. Нормы освещенности. Светильники для горных выработок. Требования правил безопасности про организации освещения горных выработок.		3
	10	**Водоотлив подземных горных выработок** Водоприток в подземные горные выработки. Краткие сведения о водоотливном оборудовании. Основные требования ЕПБ при организации водоотлива. Водоотлив при проходке выработок. Краткие сведения о проходческих насосах. Расчет проходческого водоотлива.		2-3
	Практические занятия		10	
	1.	Составление паспортов проветривания забоев поземной выработки		
	2	Подсчет количества воздуха, необходимого для проветривания рудника		
	3	Вычерчивание схем установки насоса		
	4	Расчет насосных установок		
	5	Вычерчивание схемы водоотливной камеры		
	6	Расчет вентиляции тупиковой выработки		
	7	Расчет необходимого количества воздуха для проветривания очистного блока, горизонта, рудника		
	8	Расчет проходческого водоотлива		
Тема 1.7. Планирование горных	**Содержание**		6	2

выработок	1	Основные показатели деятельности горного участка: объем работ, производительность труда, производительность горных машин и оборудования		
	2	Составление перспективных и текущих планов ведения горных работ		
	3	Рассмотрение плана по вводу выработок в эксплуатацию		
	Практические занятия			
	1.	Подекадный подмер горных выработок на горном участке	12	
	2	Закрытие нарядов на горнопрходческом участке		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1ПМ 01. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ. ***Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:*** **Тема 1** Горные породы. Новейшие способы разрушения горных пород. Понятие о горных работах. Достоинства и недостатки, области использования различных видов горных работ. **Тема 2**. Изучение телескопных перфораторов. Изучение новых установок для бурения забоев в подземных условиях. Роль, назначение ВР в технологическом комплексе добычи полезных ископаемых. Физико-химические характеристики. Транспортирование ВМ в подземных условиях. Новейшие системы взрывания. Организация ведения взрывных работ на горно- проходческом комплексе. **Тема 3**. Устройство рельсового пути в подземных выработках. Изготовление и настилка временных путей. Инструмент и приборы для настилки путей. Устройство и обслуживание автомобильных дорого в шахте. Подземные дробильные установки. Дозаторные устройства. Схемы скрепирования лебедками (ЛС-55, ЛС-30). Круговой разгрузочный пункт вагонов в шахте. **Тема 4**. Устройство и область применения временной крепи. Специальные способы проведения и крепления горизонтальных и наклонных выработок, их ремонт и восстановление. Проектирование и крепление горных выработок. Выбор формы и расчет размеров погрешности сечения горной выработки для конкретных условий. Проведение штреков по полезному ископаемому с помощью гидроотбойки. Проведение штреков с применением проходческих комбайнов и комплексов. **Тема 5**. Особенности вскрытия шахтных полей на большой глубине. Общие сведения об открытой разработке месторождений полезных ископаемых. Сущность и область применения сплошной системы разработки. Пологое падение лава-этап(лава-ярус). Способы охраны подготовительных выработок. Требование документации на ведение очистных работ. Новейшие достижения науки и техники в области разработки пластов, склонных к внезапным выбросам и горным ударам. Закладочные комплексы. Опыт применения твердеющей закладки. Перспективы разработки месторождений и закладкой. **Тема 6**. Значение и задачи шахтной вентиляции по созданию безопасных условий работы шахтеров, поддержанию климатических условий. Источники пылеобразования. Приборы контроля за вредными , ядовитыми и взрывчатыми газовыми примесями в шахтной атмосфере. Устройства для искусственного распределения воздуха по выработкам. Виды контроля за соблюдением пылегазового режима в шахте. Способы газификации угля, борьбы с метаном и запыленностью шахтной атмосферы. Соблюдение правил безопасной эксплуатации вентиляторных установок. **Тема 7**. Себестоимость буровзрывных работ. Хозяйственный расчет на участке буровых работ, Учет материальных средств. Подведение итогов хозяйственной деятельности участка.			**16**	

Раздел 2 ПМ 01. Обеспечение маркшейдерского обслуживания горных работ			320	
МДК01.02 Основы маркшейдерского дела			**300**	
Тема 2.1 Определение положения точек на земной поверхности	**Содержание**		12	
	1	Основные понятия о формах и размерах Земли., методе проекций, горизонтальном приложении, системах координат, об абсолютной и относительной высотах точек местности.		2
Тема 2.2 Ориентирование линий на местности	**Содержание**		14	
	1	Понятие об ориентировании линий, исходных направлений для ориентирования, элементах ориентирования линий.		2
	2	Ориентирующие углы, географический и магнитный азимуты, дирекционный угол и румб. Связь между ориентирующими углами.		
Тема 2.3 Угловые и линейные измерения в геодезии	**Содержание**		20	
	1	Единицы измерения линейных угловых величин. Методика линейных измерений, При для измерении длин линий на местности. Погрешности измерений: грубые, случайные, систематические. Абсолютные и относительные погрешности измерения длин линий. Проведение наклонных линий к горизонту		2
	2	Понятие о съемках поверхности и горных выработок. Масштабы съемок: численный, линейный, поперечный. Точность масштаба. Масштабы съемок принятые в России и на горных работах.		2
	Практические занятия		8	
	1.	Проведение линейных измерений, их камеральная обработка, вычисление погрешностей.		
Тема 2.4. Теодолитная съемка	**Содержание**		16	
	1	Назначение и область применения горизонтальной теодолитной съемки. Принципы измерения горизонтальных углов. Устройство теодолита, его части и их назначение. Основные поверки теодолита. Классификация теодолитов.		2
	2	Измерение углов способом приемов и повторений, измерение вертикального угла. Теодолитные ходы и их виды. Общие сведения о производстве теодолитных ходов и съемка ситуации.		
	3	Ведение полевого журнала теодолитной съемки и порядок обработки. Обработка угловых измерений. Вычисление дирекционных углов, прямой и обратной геодезических задач. Вычисление приращений координат, невязок и вычисление координат.		
	4	Посторенние координатной сетки с помощью линейки Дробышева. Построение плана теодолитной съемки, графическое оформление.		

	Практические занятия		8	
	1.	Изучение устройства теодолита, его основных узлов.		
	2	Выполнение поверок теодолита и измерение горизонтальных углов.		
	Практические занятия		14	
	1.	Камеральная обработка теодолитного хода и съемки.		
	2	Составление плана теодолитной съемки		
Тема 2.5. Геометрическое нивелирование	**Содержание**		22	
	1	Назначение нивелирования. Виды нивелирования и область его применения, способы геометрического нивелирования. Нивелиры и их классификация, поверки нивелиров. Нивелирование рейки, типы реек, их компарирование.		2
	2	Производство полевых работ по техническому нивелированию трассы, разбивка пикетов, ведение пикетажного журнала, разбивка главных точек закругления, детальная разбивка кривых.		
	3	Привязка нивелирного хода к реперам высотного обоснования и маркам. Камеральная обработка материалов нивелирования.		
	4	Построение профиля. Общие сведения о нивелировании площади.		
	5	Область применения нивелирования поверхности. Разбивка сетки пикетов. Производство измерений для сетки с большими сторонами квадратов и для сетки с малыми сторонами квадратов.		
	6	Составление журнала-схемы нивелирования, постраничный контроль. Вычисление отметок вершин квадратов. Построение горизонтальной поверхности.		
	Практические занятия		16	
	1	Изучение нивелира, его основных частей и их взаимодействия..		
	2	Выполнение поверок нивелиров. Снятие отсчетов по нивелирной рейке.		
	Практические занятия		8	
	1.	Построение профиля трассы		
	2	Работа по профилю		
Тема 2.6.Определение площадей по планам.	**Содержание**		8	
	1	Способы измерения площадей на плане: аналитический, геометрический, механический. Определение по плану длин линий, отметок точек местности.		2
	2	Построение профиля земной поверхности по заданному направлению на плане . Построение на плане местности линии с заданным уклоном.		
	3	Определение по плану крутизны ската и уклона линии местности.		
	4	Масштаб уклона и масштаб заложения.		
	Практические занятия		4	
	1.	Измерение площадей на плане аналитическим, геометрическим и механическим способами.		

	2	Определение крутизны ската и уклона местности. Масштаб уклона заложений, построение профиля по горизонталям.	4	
	Практические занятия		4	
	1.	Решение задач по топографической карте.		
Тема 2.7. Понятие о тахеометрической и топографической съемках	**Содержание**		22	
	1	Назначение и область применения тахеометрической съемки. Устройство тахеометров и порядок работы с ними. Производство тахеометрической съемки, рекогносцировка местности, создание съемочного обоснования.		2
	2	Густота точек съемочной сетки. Съемка ситуации и рельефа. Плотность реечных точек. Порядок работы на станции. Заполнение полевого журнала тахеометрической съемки и ведение абриса съемки.		
	3	Камеральные работы при тахеометрической съемке. Проверка полевых журналов измерений. Вычисление плановых и высотных координат тахеометрического ходов, обработка журнала. Точность тахеометрического хода. Накладка точек на план тахеометрической съемки. Проведение горизонталей и оформление плана.		
	4	Назначение и содержание топографических съемок. Виды топографических съемок и производство работ.		
	5	Понятие о тригонометрическом нивелировании. Вывод формул превышений при непосредственном измерении наклонных линий и их дальномерном определении.		
	Практические занятия			
	1.	Съемка подробностей. Построение тахеометрического плана с точек рабочего обоснования.	8	
Тема 2.8. Назначение и сущность маркшейдерской службы на горном предприятии	**Содержание**		12	
	1	Сущность маркшейдерской службы на горном предприятии.		2
	2	Маркшейдерская документация, ее классификация и содержание. Генеральный план поверхности горного предприятия и его назначение.		
	3	Разбивка на местности горнотехнических сооружений.		
Тема 2.9. Соединительная съемка.	**Содержание**		10	
	1	Значение единой системы координат для подземных съемок и съемок на поверхности. Ориентирование через штольню и наклонный ствол. Принцип ориентирования подземной съемки через вертикальный ствол.		2
	2	Задачи проектирования и примыкания, их сущность и назначение. Передача высотной отметки через вертикальный ствол. Сведения о магнитном и гироскопическом ориентировании		
Тема 2.10 Съемка подземных	**Содержание**		10	

горных выработок.	1	Опорные и съемочные сети на поверхности горного предприятия. Общие сведения о подземных маркшейдерских съемках.		2
	2	Виды маркшейдерских съемок с применением теодолита, тахеометра, угломера.		
	3	Съемочные работы в очистных и подготовительных горных выработках. Вертикальная съемка в горных выработках.		
Тема 2.11 Маркшейдерские работы при строительстве горных предприятий и проведении горных выработок.	**Содержание**		12	
	1	Задание направления горной выработке в горизонтальной и вертикальной плоскостях. Маркшейдерские работы при проведении выработок встречными забоями. Задание направления горной выработке. Проводимой по пласту. Задание направления крутопадающим выработкам и выработкам проводимым сбоечно-буровой машиной.		2
	2	Задание направления при проходке криволинейных сопряжений горных выработок. Контроль за правильной проходкой горных выработок и их сечением.		
	3	Замеры очистных и подготовительных выработок. Вынос в натуру в плане и по высоте шахтных сооружений, привязка их к опорной сети		
Тема 2.12 Маркшейдерская документация	**Содержание**		6	
	1	Условные знаки для маркшейдерских планов и разрезов. Составление и оформление маркшейдерских планов и разрезов, профилей.		2
	2	Значение плана профилей, разрезов, вертикальных прекций для правильной постановки горных работ.		
	3	Обязательный комплект маркшейдерских чертежей, сроки и порядок их выполнения.		
Тема 2.13 Задачи, решаемые с помощью горной графической документации	**Содержание**		6	
	1	Изучение маркшейдерских условных обозначений. Решение задач с помощью маркшейдерских планов по определению: длины горной выработки, уклона и угла наклона горной выработки, глубины залегания пласта полезного ископаемого в данной точке, добыча полезного ископаемого за указанный промежуток времени (месяц, квартал, год), потерь полезного ископаемого в надштрековых целиках(или в целиках у геологического нарушения и т.п.); по составлению краткой горно-геологической характеристики пласта в пределах шахтного поля(участка) и примерного состояния очистных и подготовительных работ; по построению профиля пути откаточной выработки и определению объема работ по приведению его к проектным данным.		2
	Практические занятия		16	
	1	Определение уклона рельсового пути		
	2	Задание направления горным выработкам		
	3	Чтение маркшейдерских планов		

Тема 2.14 Маркшейдерский учет движения запасов полезного ископаемого на горном предприятии	**Содержание**			
	1	Классификация запасов месторождений полезных ископаемых: балансовые, промышленные, вскрытые подготовленные, готовые к выемке.	4	2
	2	Понятие о способах подсчета запасов. Учет движения запасов. Подсчет по плану горных выработок обеспеченности горного предприятия запасами. Классификация потерь и мероприятия по их снижении.		
	Практические занятия			
	1	Определение запасов полезного ископаемого.	12	
	2	Расчет потерь по участку.		
Тема 2.15 Сдвижение горных пород под влиянием подземных разработок месторождений.	**Содержание**			
	1	Факторы, влияющие на процесс сдвижения. Понятие о деформации горных пород. Основные формы сдвижения: обрушение, прогиб, оседание. Общие понятия о наблюдениях за сдвижением поверхности.	6	2
	2	Предохранительные меры против вредного влияния обрушений и оседаний на поверхности. Классификация охраняемых объектов. Правила построения охранных целиков. Меры охраны зданий и сооружений без оставления целиков.		
	Практические занятия			
	1.	Построение предохранительного целика под зданиями и сооружениями.	4	
Тема 2.16.Маркшейдерский контроль по обеспечению безопасного ведения горных работ.	**Содержание**			
	1	Понятие о маркшейдерском контроле .При ведении работ у старых горных выработок, о построении зон повышенного горного давления при правлении горным давлением в очистных забоях, о построении опасных зон при ведении горных работ на пластах, опасных по внезапным выбросам полезного ископаемого и газа, у затопленных и загазированных горных выработок. Поярок составления, содержание, утверждение специальных проектов ведения горных работ у границ опасных зон.	6	2
	Практические занятия			
	1.	Построение межшахтного барьерного целика	8	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 01.			**6**	

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Решение задач по ориентированию линий. Вычисление теодолитного хода. Вычисление нивелирного хода. Построение палетки и подсчет площади при ее помощи. Аналитическое определение площади. Проведение горизонталей и оформление плана. Работа с маркшейдерской документацией. Упражнения в изображении условных знаков для маркшейдерской документацией. Чтение маркшейдерских планов. Подсчет запасов полезного ископаемого в целике. Работа по профилю. Определение категорий запасов. Учет движения засов и потерь полезного ископаемого в процессе разработки месторождений. Определение размеров предохранительного целика под здание. Построение межшахтного барьерного целика**.**				
Раздел 3 ПМ 01. Технология и организация ведения буровзрывных работ			350	
МДК 01.0 3 Технология добычи полезных ископаемых подземным способом			**304**	
Тема 3.1. Горногеологическая характеристика месторождений	**Содержание**		2	2
	1	Основные понятия о полезных ископаемых и месторождениях		
	2	Классификация запасов полезных ископаемых		
	3	Характеристика рудных месторождений		
	4	Физико-механическая характеристика руд и вмещающих пород.		
	5	Понятие о ценности руд и рентабельности разработки		
	6	Химико-минералогическая характеристика руд и нерудных полезных ископаемых		
	7	Эксплуатационная разведка и опрование руд		
	Практические занятия		2	
	1.	Расчет валовой и извлекаемой (промышленной) ценности руды		
	2	Определение суммарного объема пустот (пор, трещин), заключенного в объеме породы.		
Тема 3.2 Основные положения разработки рудных месторождений	**Содержание**		3	2
	1	Стадии разработки месторождений		
	2	Горное предприятие, рудник, шахта, шахтное поле, этаж		
	3	Способы выемки руды		
		Порядок очистной выемки в этаже		
		Количественные и качественные потери руды в процессе добычи		

		Исходные данные для подсчета потерь, извлечения и разубоживания руды при добычи. Требования к правильной разработке месторождений.		
	Практические занятия		2	
	1.	Расчет отбойки руды в очистной выработки скважинами		
	2	Методы определения величины потерь. Подсчет производственной мощности рудника и горного предприятия		
Тема 3.3. Вскрытие месторождений	**Содержание**		4	
	1	Вскрывающие выработки и классификация способов вскрытия		2
	2	Взаимное расположение главных и вспомогательных стволов		
	3	Влияние выемки полезного ископаемого на сдвижение вмещающих пород и поверхностей		
	4	Вскрытие штольней		
	5	Вскрытие вертикальными и наклонными стволами		
	6	Комбинированные способы вскрытия.		
	7	Околоствольные выработки.		
	8	Порядок вскрытия этажей. Факторы влияющие на выбор места заложения шахтного ствола		
	Практические занятия		2	
	1.	Расчет срока службы отработки этажа		
Тема 3.4. Вскрытие, подготовка и системы разработки россыпных месторождений	**Содержание**		3	
	1	Общие сведения о россыпях.		2
	2	Схемы вскрытия россыпных месторождений		
	3	Технология разработки длинными столбами по простиранию с выемкой песков забоем – лавой и систему разработки с выемкой песков заходками.		
	4	Система разработки длинными столбами по простиранию с выемкой песков забоем лавой и обрушением налегающих пород.		
	5	Условия применения.		
	6	Достоинства недостатки системы разработки		
	Практические занятия		2	
	1.	Расчет суточной производительности шахты. Расчет наибольшего числа нарезных забоев.		
Тема 3.5. Классификация и основные показатели эффективности систем разработки рудных месторождений.	**Содержание**		2	
	1	Принципы построения классификация систем разработки		2
	2	Классификация систем разработки рудных месторождений.		
	3	Показатели эффективности разработки рудных месторождений		
Тема 3.6. Подготовительные работы	**Содержание**		4	
	1	Основное определения и требования, предъявляемые к подготовке.		2
	2	Способы подготовки основного горизонта		

	3	Расположение восстающих и общий порядок подготовки.		
	4	Выбор способа защиты подготовительных выработок, проводимых по полезному ископаемому.		
	5	Проведение подготовительных выработок проходческими комбайнами.		
	6	Проведение выработки широким забоем		
	7	Организация проходческих работ		
	Практические занятия		2	
	1.	Определение размеров поперечного сечения выработки		
	2	Расчет прочных размеров крепи		
Тема 3.7 Вскрытие шахтных полей	**Содержание**		2	
	1	Схемы и способы вскрытия		2
	2	Вскрытие вертикальными стволами		
	3	Вскрытие наклонными стволами		
	Практические занятия		2	
	1.	Определение диаметра ствола в свету		
Тема 3.8 Подготовка шахтных полей	**Содержание**		3	
	1	Схема и способы подготовки шахтных полей		2
	2	Погоризонтная схема подготовки		
	3	Панельная схема подготовки		
	4	Этажная схема подготовки		
	5	Выбор схемы подготовки и определение ее основных параметров		
	6	Определение длины очистных забоев		
	Практические занятия		2	
	1.	Определение длины очистных забоев		
Тема 3.9. Системы разработки угольных месторождений	**Содержание**		2	
	1	Классификация систем разработки угольных месторождений.		2
	2	Системы разработки без разделения на слои.		
	3	Технологические схемы отработки запасов с подвиганием очистных забоев по криволинейной траектории.		
	4	Конструирование вариантов систем разработки и определение основных параметров. Выбор схемы технологического участка.		
	5	Общие положения выбора системы разработки		
	Практические занятия		4	
	1.	Определение длины лавы.		
	2	Определение очистного фронта и общего числа лав		
		Проверка нагрузки на очистной комплексно-механизированный забой по газовому фактору.		
Тема 3.10. Основные производственные операции	**Содержание**		2	
	1	Общие сведения о производственных операциях.		2

очистной выемки	2	Отбойка руды		
	3	Шкуровая отбойка руды		
	4	Отбойка штанговыми шпурами		
	Практические занятия		4	
	1.	Определение числа шпуров		
	2	Установление глубины шпура. Расчет расположения шпуров		
Тема 3.11. Отбойка руды глубокими скважинами	**Содержание**		4	
	1	Вращательное бурение коронками, армированными твердыми стволами.		2
	2	Алмазное бурение		
	3	Вращательное бурение скважин шарочными долотами		
	4	Пневмоударное бурение скважин		
	5	Выбор начального диаметра скважины		
	6	Расположение скважин (штанговых и глубоких).		
	7	Расчет зарядов, заряжание и показатели отбойки		
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение технических характеристик отечественных пневмоударников и некоторых буровых агрегатов с пневмоударниками		
	2	Определение количества руды, отбиваемой в слое		
Тема 3.12. Выпуск и доставка руды, погрузочные люки и питатели	**Содержание**		2	
	1	Общие сведения.		2
	2	Доставка под действием собственного веса		
	3	Люки с поперечными задвижками, цепными затворами, пальцевыми затворами, комбинированными затворами		
	4	Виды питателей (качающийся, направленный).		
	Практические занятия		2	
	1.	Изучения виброконвейера типа: его устройство, схемы		
Тема 3.13. Вторичное дробление руды	**Содержание**		2	
	1	Конструкция горизонта вторичного дробления		2
	2	Дробление негабаритов шпуровыми зарядами		
	3	Взрывание негабаритов накладными зарядами		
	4	Механическое дробление негабаритов		
	5	Ликвидация зависаний руды с помощью пневматических устройств.		
	Практические занятия		4	
	1.	Составление и вычерчивание схем по дроблению негабаритов		
Тема 3.14. Машинная погрузка руды, механизированная доставка	**Содержание**		2	
	1	Погрузочные агрегаты		2
	2	Погрузочно-доставочные агрегаты		
	3	Скреперная доставка		
	4	Доставка ленточными, пластинчатыми и скребковыми конвейерами		

	5	Доставка в самоходных вагонетках		
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение машины ПТ-4, схемы разгрузки, доставки		
Тема 3.15. Поддержание выработанного пространства	**Содержание**		2	
	1	Сохранение устойчивости кровли и боков очистного пространства.		2
	2	Придание кровле камер сводообразной формы		
	3	Сокращение времени очистной выемки блока, соответствие направления подвигания очистной выемки строению массива руды, уменьшение сейсмического эффекта взрыва.		
	4	Способы поддержания: а) поддержание рудными целиками; б) поддержание закладкой; в) поддержание магазинированием руды; г) поддержание искусственной крепью		
	Практические занятия		4	
	1.	Расчет взаимного положения забоев очистных и подготовительных выработок		
Тема 3.16. Взрывные работы и свойства ВВ	**Содержание**		4	
	1	Общие сведения о взрывных работах		2
	2	Взрыв ВВ. Физико-химические характеристики ВВ.		
	3	Кислородный баланс		
	4	Методы оценки эффективности ВВ.		
	5	Методы испытания ВВ.		
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение инструкции по применению аммонита №6ЖВ		
Тема 3.17. Промышленные ВВ	**Содержание**		4	
	1	Классификация промышленных ВВ. Основные компоненты промышленных ВВ		2
	2	Аммиачно-селитренные ВВ не содержащие тротил.		
	3	Тротилосодержащие ВВ и условия их применения		
	4	Предохранительные ВВ.		
	5	ВВ повышенной предохранительности		
	6	Водосодержащие и водоэмульсионные ВВ. Пороха.		
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение инструкции по применению игданита		
Тема 3.18. Промышленные средства инициирования	**Содержание**		4	
	1	Инициирующие ВВ.		2
	2	Устройство КД и ОШ		
	3	Устройство ЭД и взрывной сети		
	4	Изучение конструкции ЭДКЗ, ЭДЗ и типов проводов		
	5	Виды детонирующих шнуров.		
	Практические занятия		2	

	1.	Изучение инструкции по применению ЭД		
Тема 3.19. Источники тока и контрольно-измерительная аппаратура	**Содержание**		2	
	1	Источники тока		2
	2	Контрольно-измерительная аппаратура		
Тема 3.20. Способы взрывания	**Содержание**		4	
	1	Электроогневой способ взрывания		2
	2	Электрическое взрывание.		
	3	Монтаж эл. взрывной сети и производ взрыва.		
	4	Взрывание детонирующим шнуром.		
	5	Неэлектрическое взрывание «Эделин», «Коршун».		
	6	Конструкция ДБИЗ.		
	7	Основные технические показатели ДБИЗ		
	8	Упаковка и маркировка ДБИЗ		
	9	Указания по доставке ДБИЗ к месту ВР и требования правил безопасности.		
	10	Указания по применению ДБИЗ в взрывной сети		
	11	Типовые схемы монтажа взрывной сети.		
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение способов взрывания		
Тема 3.21. Методы ведения взрывных работ	**Содержание**		2	
	1	Метод шпуровых зарядов		2
	2	Метод камерных зарядов		
	3	Метод скваженных зарядов		
	4	Контурное взрывание		
	Практические занятия		2	
	1.	Расчет массы накладного заряда ВВ		
Тема 3.22. Основные теории разрушения пород взрывом	**Содержание**		2	
	1	Заряды и их виды. Забойка. Взрывы		2
	2	Изучение видов, форм и конструкций зарядов		
	3	Процесс разрушения массива одновременным взрывом серии зарядов.		
	4	Общие принципы расчета зарядов ВВ.		
	5	Изучение типов врубов для горизонтальной выработки		
	6	Изучение типов врубов для вертикальной выработки		
	7	Паспорт БВР и его составные части		
	8	Методы регулирования степени дробления пород		
	Практические занятия		4	
	1.	Расчет параметров Б Расчет параметров БВР ВР		
		Изучение паспортов БВР для различных выработок		
Тема 3.23. Правила ведения взрывных работ	**Содержание**		3	
	1	Взрывные работы при проведении горизонтальных и наклонных выработок		2

	2	Ведение взрывных работ вблизи важных горных сооружений.		
	3	Взрывные работы при проведении вертикальных выработок		
	Практические занятия		2	
	1.	Расчет количества ВВ для заряжания вертикальной выработки		
Тема 3.24. Взрывные работы в шахтах, опасных по газу и пыли	**Содержание**		4	
	1	Режим ведения взрывных работ и установленных групп забоев.		2
	2	Дополнительные требования к ведению ВР в различных группах.		
	3	Выбор ВВ в зависимости от групп		
	4	Выбор средств инициирования в зависимости от группы		
	5	Сотрясательное взрывание.		
	6	Производство и руководство сотрясательным взрыванием		
	7	Особые виды взрывных работ		
	8	ПБ при проведении особых видов ВР		
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение документации при проведении особых видов ВР		
Тема 3.25. Организация взрывных работ	**Содержание**		3	
	1	Участки взрывных работ		2
	2	Организация работы взрывника		
	3	Отчеты об израсходованном ВМ и проведении работ		
	4	Права и ответственность взрывника		
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение документации на ведение взрывных работ		
Тема 3.26. Системы разработки с открытым очистным пространством	**Содержание**		30	
	1	Общие сведения и классификация систем		2
	2	Потолкоуступные системы разработки		
	3	Подготовительные работы очистные работы, доставка отбитой руды, оценка системы.		
	4	Почвоуступные системы разработки		
	5	Сплошные системы разработки: системы со сплошной выемкой для рудных тел небольшой мощности; сплошные системы разработки в мощных пологопадающих рудных телах		
	6	Камерно-столбовые системы разработки		
	7	Вариант камерно-столбовой системы со скреперной доставкой.		
	8	Камерно-столбовая система разработки с применением самоходного оборудования.		
	9	Камерно-столбовая система разработки с доставкой руды силой взрыва		
	10	Оценка и перспективы совершенствования системы		
	11	Подэтажно-камерные системы разработки		
	12	Способы обойки подэтажей		

	13	Мелкошкуровой способ отбойки		
	14	Отбойка штанговыми шпурами		
	15	Отбойка глубокими скважинами		
	16	Этажно-камерная система разработки с отбой руды вертикальными слоями		
	17	Этажно-камерная система разработки с отбойкой руды горизонтальными слоями.		
	18	Оценка подэтажно-камерных и этажно-камерных систем разработки		
	Практические занятия			
	1.	Вычерчивание форм забоев, схемы расположения шпуров.		
	2	Вычерчивание схем скреперования руды, крепления		
	3	Расчет депрессии выработок: условия применения; подготовка блоков и размеры основных элементов системы; проходка и расположение дучек; подсечка камер, образование воронок; образование отрезной щели	16	
	4	Расчет количества ВВ на паспорт БВР для орта воронка		
	5	Изучение мер безопасности при системах разработки с подэтажной выемкой		
	6	Расчет ВВ для паспорта БВР на проходку подсечки		
Тема 3.27. Системы разработки с магазинированием руды	**Содержание**			
	1	Сущность, условия применения и классификация		
	2	Системы со шпуровой отбойкой из магазина		
	3	Очистная выемка и варианты подготовки. Буровзрывные работы	12	2
	4	Системы с частичным (слоевым) магазинированием руды.		
	5	Системы с отбойкой руды из специальных выработок		
	6	Системы разработки с отбойкой глубокими скважинами		
	7	Оценка систем с магазинированием руды.Меры безопасности.		
	Практические занятия			
	1.	Расчет производительности труда забойных рабочих	4	
	2	Обоснование применяемого ВВ и СВ (средств взрывания).		
Тема 3.28. Системы разработки с закладкой и креплением очистного пространства	**Содержание**			
	1	Характеристика и условия применения систем разработки с закладкой		
	2	Закладочные материалы, способы их транспортирования		
	3	Технология закладки		
	4	Системы разработки горизонтальными слоями с закладкой	7	2
	5	Системы разработки наклонными слоями с закладкой		
	6	Потолкоуступные системы разработки с закладкой		
	7	Сплошные системы разработки с закладкой		
	8	Системы разработки с закладкой полосами по восстанию		
	9	Системы разработки с креплением очистного пространства		

	10	Системы разработки с креплением и закладкой очистного пространства		
	Практические занятия			
	1.	Изучение паспорта крепления выработки	6	
	2	Определение нагрузки на крепь и расчет крепи при выемке тонких и средней мощности пологих и наклонных пластов		
	3	Определение нагрузки на крепь массы и расчет крепи при выемке тонких крутых пластов		
Тема 3.29. Системы разработки с обрушением вмещающих пород	**Содержание**			
	1	Общие сведения о системах с обрушением	4	2
	2	Типичный вариант системы слоевого обрушения		
	3	Варианты системы слоевого обрушения		
	4	Детали подготовки и очистной выемки при слоевом обрушении		
	5	Щитовая система разработки		
	6	Столбовые системы разработки с обрушением кровли		
	Практические занятия		4	
	1.	Расчет при забойной крепи		
	2	Расчет нагрузки на механизированную крепь		
Тема 3.30. Системы разработки с обрушением руды и вмещающих пород	**Содержание**			
	1.	Системы подэтажного обрушения.	4	2
	2.	Сравнительная оценка систем слоевого обрушения,		
	3.	подэтажного и систем с креплением и закладкой.		
	4.	Система этажного самообрушения.		
	5.	Выпуск обрушенной руды.		
	6.	Принудительное этажное обрушение.		
	Практические занятия		2	
	1	Изучение вариантов системы подэтажного обрушения, закрытый веер.		
Тема 3.31. Комбинированные системы разработки	**Содержание**			
	1.	Общие сведения о комбинированных системах.	2	2
	2.	Комбинированные системы с открытыми камерами.		
	3.	Комбинированные системы разработки с закладкой камер.		
	4.	Комбинированные системы с магазинированием руды.		
	5.	Ликвидация пустот.		
	Практические занятия		2	
	1	Изучение основных мероприятий по безопасности при массовом обрушении целиков.		
Тема 3.32. Выбор системы разработки и определение ее основных параметров	**Содержание**			
	1	Факторы, учитываемые при выборе системы разработки.	2	2
	2	Влияние горногеологических факторов на выбор системы разработки.		

	3	Методика технико-экономического сравнения и выбора системы разработки.		
	4	Определение основных параметров систем подземной разработки.		
	Практические занятия			
	1	Определение годовой производственной мощности рудника.	2	
	2	Определение высоты этажа.	2	
Тема 3.33. Расчеты технологического процесса очистной выемки и системы разработки	**Содержание**			
	1	Общий порядок расчета системы разработки.	2	2
	2	Элементы расчета этажно-камерной системы разработки.		
	Практические занятия			
	1	Расчеты параметров сетки скважин.	4	
Тема 3.34. Теория и практика выпуска руды	**Содержание**			
	1	Физические свойства выпускаемой руды.		
	2	Эллипсоид выпуска, зависимость эллипсоида выпуска от свойств руды.		
	3	Эллипсоид разрыхления, воронка выпуска.		
	4	Влияние удельного веса и размеров частиц на скорость движения.		
	5	Разубоживание при горизонтальной и наклонной поверхностей контакта		
	6	Особенности выпуска руды из обрушенных блоков.		
	7	Закономерности выпуска руды.	8	
	8	Выпуск руды в зажатой среде. Торцовый выпуск.		
	9	Горное давление на днище при выпуске руды, влияние порядка и дозы выпуска на горное давление.		
	10	Выпуск руды из обрушенных целиков.		
	11	Планирование выпуска руды из обрушенных блоков.		
	12	Определение возможных показателей выпуска.		
	13	Расчет показателей при системе разработки этажного обрушения.		
	14	Экономические значения потерь и разубоживания руды.		
	Практические занятия			2
	1	Расчет производительности виброконвейера	2	
	2	Определение нижнего предела содержания железа в разрабатываемых рудах.	4	
Тема 3.35. Подземные пожары	**Содержание**			
	1	Подземные пожары.		
	2	Причины и механизмы возникновения шахтных пожаров.		
	3	Профилактика экзогенных и эндогенных пожаров.	2	
	4	Противопожарное оснащение шахт.		
	Практические занятия			
	1	Изучение противопожарного оснащения шахт.	2	2

Тема 3.36. Горноспасательное дело	**Содержание**		2	2
	1	Организация горноспасательного дела.		
	2	Оснащение горноспасательных частей.		
	3	Общие принципы организации горноспасательных работ.		
	Практические занятия			
	1	Устройство и принцип действия респиратора РКК-1.	2	
Тема 3.37. План ликвидации аварий	**Содержание**		4	2
	1	План ликвидации аварий – оперативная часть.		
	2	Изучение схемы горных выработок к составлению оперативной части плана ликвидаций аварий.		
	3	Горноспасательная служба промышленности общие сведения.		
	4	Структура военизированных горноспасательных частей.		
	5	Организация службы в ВГСЧ и организация горноспасательных работ		
	Практические занятия			
	1	Пример, оперативной части ликвидации аварий.	2	
Тема 3.38. Порядок проектирования	**Содержание**		4	
	1	Задание и исходные материалы на проектирование.		
	2	Методы решения технических вопросов и показатели экономической целесообразности**.**		
	3	Характеристика производственных затрат: себестоимости, капитальных затрат, рентабельности.		
	4	Подсчет потерь руды при разработке.		
	Практические занятия		2	
	1	Расчет запасов месторождения		
Тема 3.39. Основы составления технологической части проекта	**Содержание**		20	2
	1	Содержание проекта горного предприятия.		
	2	Разделы проекта: геологический, горный транспорт механический, энергетический.		
	3	Производительность горного предприятия, выбор способа разработки.		
	4	Определение границ.		
	5	Определение варианта вскрытия и места заложения вскрывающих выработок.		
	6	Выбор системы разработки.		
	7	Технико-экономические показатели для сравнения систем разработки.		
	8	Метод составления календарного плана вскрытия и подготовки.		
	9	Проектирование подземного хозяйства горного предприятия.		
	10	Составление генплана и штатного расписания и подсчет фонда з/п.		
	11	Калькуляция себестоимости, исходные данные для составления смет.		
	Практические занятия			
	1	Определение размера шахтного поля и высоты этажа.	3	
	2	Метод составления календарного плана вскрытия и подготовки.	3	

	3	Метод составления календарного плана добычи руды.	3	
	4	Анализ технико-экономических показателей.	3	
Самостоятельная работа при изучении раздела3 ПМ 01				

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Система подэтажного обрушения с древесным матом. 2. Подэтажное обрушение без древесного мата. 3. Вариант «закрытый веер». 4. Камерно-подрезной вариант. 5. Подэтажное самообрушение. 6. Буровзрывные работы. 7. Оценка системы. 8. Выемка днища вариантом «закрытый веер». 9. Метод обрушения целиков. 10. Выемка междукамерного целика слоевым обрушением. 11. Применение системы с прочной цементированной закладкой камер. 12. Комбинированная система с выемкой целиков принудительным этажным обрушением. 13. Склонность руды и влияющих пород к возгоранию, окислению и слеживанию. 14. Возможность нарушения земной поверхности в результате разработки. 15. Определение себестоимости добычи 1 т руды с балансовым содержанием. 16. Определение экономического ущерба от разубоживания руды. 17. Определение Экономического ущерба от потерь руды и полезных компонентов. 18. Расчет годовой добычи по фронту и скорости очистной выемки. 19. Принципы определения экономически целесообразной производственной мощности и срока существования рудника. 20. Ширина камер и междукамерных целиков. 21. Расчет подготовительных и нарезных работ. 22. Расчет очистной выемки. 23. Построение графиков на отработку блока. 24. Влияние физических свойств руды и пород на величину разубоживания. 25. Влияние очередности выпуска руды из обрушенных блоков. 26. Выпуск руды при двух поверхностях контакта. 27. Выпуск руды при вариантах системы подэтажного обрушения с отбойкой руды глубокими скважинами на горизонтальную подсечку или вертикальные компенсационные щели с отбойкой руды. 28. Выпуск руды при варианте системы подэтажного обрушения «закрытый веер» и отбойкой руды глубокими скважинами на горизонтальные площадки. 29. Влияние конструкции днища на выпуск руды из обрушенных потолочин и целиков. 30. Контроль за выпуском руды. 31. Мероприятия, обеспечивающие нормальные условия выпуска. 32. Определение нижнего предела содержания железа в разрабатываемых рудах. 33. Профилактика экзогенных пожаров: от электрического тока, от взрывных работ, от открытого огня. 34. Мероприятия против распространения пожара в шахте. 35. Специальные дыхательные аппараты ВГСЧ на шахте. 36. Организация ГСД на шахте при пожарах. 37. Противопожарные оборудование горноспасательных частей. 38. Рудничные самоспасатели и пользование ими. 39. Меры по оказании помощи пострадавшим. 40. Сигналы при оповещении аварий в шахтах. 41. Технические средства, используемые при ликвидации аварий. 42. Горноспасательная служба промышленности, общие сведения. 43. Выбор способа доставки руды. 44. Шахтный подъем.	**12**	

Раздел 4 ПМ 01. Организация технического обслуживания и эксплуатация горнотранспортного оборудования			230	
МДК 01.04 Механизация и электроснабжение горных работ, электропривод и автоматизация горных машин и комплексов			218	
Тема 4.1 Горные машины и комплексы для подземных работ			***60***	
Тема 4.1.1 Введение. Общие сведения о горных машинах	**Содержание**		2	2
	1	Роль горных машин и комплексов при добыче полезных ископаемых подземным способом.		
	2	Классификация горных машин.		
Тема 4.1.2 Машины для бурения шпуров и скважин	**Содержание**		20	2
	1	Назначение, классификация, конструкция и принцип действия перфораторов, бурильных установок вращательно-ударного бурения, горных сверл, отбойных молотков.		
	2	Буровой инструмент, изготовление и восстановление, эксплуатация оборудования.		
Тема 4.1.3 Буровые станки и бурильные установки	**Содержание**		30	
	1	Назначение, классификация, конструкция буровых станков.		2
	2	Станки и установки для бурения скважин в подземных условиях: ударно-вращательного бурения, вращательно-ударного бурения, шарошечного бурения.		
	3	Станки для бурения скважин на карьерах: шарошечного бурения, ударно-вращательного бурения, термического и термомеханического бурения.		
	4	Электроснабжение и автоматизация буровых станков.		
	5	Назначение и конструкция оборудования для заряжания шпуров и скважин.		
	6	Зарядные машины для подземных работ. Зарядные и забоечные машины для открытых горных работ.		
	7	Эксплуатация буровых станков и установок.		
	Практические занятия		8	
	1.	Изучение конструкции переносной бурильной установки УПБ-1.		
	2	Изучение конструкций колонкового перфоратора.		
	3.	Изучение конструкции телескопного перфоратора.		

	4	Изучение конструкции и кинематики бурового станка СБШ-250 МН.		
	5	Изучение конструкции и кинематики станков с резцовыми долотами СБР-160.		
	6	Изучение конструкций станков шнекового бурения.		
Тема 4.1.4 Погрузочные машины, горные комбайны и проходческие комплексы	**Содержание**		24	
	1	Назначение и конструкция погрузочных машин и проходческих комплексов для проведения горизонтальных горных выработок: - погрузочные машины циклического действия; - погрузочные машины непрерывного действия; - погрузочно-транспортные машины; - машины для крепления горных выработок и вспомогательных работ.		2
	2	Назначение и конструкция машин и проходческих комплексов для проведения вертикальных горных выработок: - грейферные погрузочные машины; - проходческие комплексы для вертикальных стволов; - установки для бурения стволов.		2
	3	Назначение и конструкция горных комбайнов и комплексов.		2
	Практические занятия		8	
	1.	Изучение конструкции и кинематических схем погрузочной машины ППН.		
	2	Изучение конструкций машин для вспомогательных работ.		
	3.	Изучение конструкций грейферного погрузчика с механическим вождением.		
	4	Изучение конструкции стволов комплекса оборудования для проходки вертикальных стволов.		
Тема 4.1.5 Подземные и карьерные экскаваторы и комплексы непрерывного действия	**Содержание**		10	
	1	Классификация, область применения и принцип действия экскаваторов. Конструкция и кинематические схемы одноковшовых и многоковшовых экскаваторов.		2
	2	Особенности конструкций подземные и гидравлических экскаваторов.		
	3	Рабочее оборудование одноковшовых и многоковшовых экскаваторов, опорно-поворотные устройства, ходовое оборудование, системы управления.		
	4	Производительность и безопасная эксплуатация экскаваторов.		
	5	Особенности конструкций комплексов непрерывного действия с транспортно-отвальными мостами и консольными отвалообразователями.		
	6	Электроснабжение и автоматизация одноковшовых и многоковшовых экскаваторов и горнотранспортных комплексов.		
	Практические занятия		6	

	1.	Изучение рабочего оборудования одноковшовых экскаваторов.		
	2	Изучение опорно-поворотного устройства экскаваторов.		
	3	Изучение конструкций и кинематических схем ходового оборудования экскаваторов.		
Тема 4.2 Горнотранспортное оборудование при подземной разработке МПИ	**Содержание**		***60***	
	1	Общие вопросы транспорта. Виды транспорта, условия эксплуатации и основные требования.	4	2
	2	Классификация транспорта. Характеристика транспортируемых грузов и грузопотоки.		
	3	Надежность, качество и производительность машин.		
Тема 4.2.1 Транспорт рудных шахт	**Содержание**		24	
		Область применения, схемы, принцип действия конструкция самотечного транспорта, скреперной доставки, ленточных, скребковых, вибрационных и специальных конвейеров. Монтаж, эксплуатация и автоматизация конвейерного транспорта.		2
	Практические занятия		8	
	1.	Изучение оборудования скреперной доставки и схем скрепирования.		
	2	Изучение конструкций приводных и натяжных станций, роликоопор и конвейерного става.		
	3	Изучение способов стыковки конвейерных лент.		
	4	Изучение аппаратуры защиты и контроля конвейерного транспорта.		
Тема 4.2.2 Локомотивный транспорт	**Содержание**		30	
		Область применения локомотивного транспорта. Устройство рудничного рельсового пути. Механизация путевых работ. Эксплуатация рельсового пути. ПБ при путевых работах. Назначение рудничных вагонеток, их типы, конструкция. ПБ при эксплуатации рудничных вагонеток. Классификация, типы рудничных локомотивов. Механическое, пневматическое, электрическое оборудование электровозов. Электрические схемы электровозов, эксплуатация. Тяговая сеть и преобразовательные подстанции локомотивного транспорта. Расчет электровозной откатки. Общие сведения о гировозах, воздуховозах, дизелевозах.		2
	Практические занятия		8	
	1.	Изучение элементов рельсового пути.		
	2	Изучение конструкций грузовых вагонеток и их основных узлов.		
	3	Изучение механического оборудования контактных и аккумуляторных электровозов**.**		

	4	Изучение конструкции электровоза работающего на токах повышенной частоты.		
Тема 4.2.3 Станции подземной откатки	**Содержание**			
		Классификация станций подземной откатки. Организация маневровых работ, пропускная способность. Оборудование станций подземной откатки. Схемы и оборудование околоствольных дворов. Специальное оборудование на погрузочно-разгрузочных пунктах.	10	2
	Практические занятия			
	1.	Изучение схем и оборудования околоствольных дворов.	4	
	2	Изучение конструкций круговых опрокидывателей, толкателей, путевых стопоров.		
Тема 4.2.4 Гидравлический и пневматический транспорт	**Содержание**			
		Область и условия применения гидро- и пневмотранспорта. Схемы и конструкция оборудования гидро- и пневмозакладки. основные параметры гидро- и пневмотранспортных установок.	6	2
	Практические занятия			
	1.	Изучение схем и конструкций гидро- и пневмотранспортных установок.	4	
	2	Изучение оборудования гидро- и пневмозакладки**.**		
Тема 4.2.5 Транспортный технологический комплекс поверхности шахт	**Содержание**			
		Общие сведения. Приемные устройства на поверхности. Конструкция оборудования применяемое на технологических комплексах на поверхности шахт. Погрузочные бункеры и склады руды. Отвалы породы.	10	2
	Практические занятия			
	1	Изучение схем компоновки технологического транспорта на поверхности шахт.	4	
	2	Изучение конструкций оборудования применяемого на технологических комплексах на поверхности шахт.		
Тема 4.2.6 Организация работы подземного транспорта	**Содержание**		12	
		Технологические схемы рудничного транспорта. Организация работы транспорта, автоматизация транспортных комплексов. Управление работой подземного транспорта, диспетчерские службы и др. Пути совершенствования работы подземного транспорта: увеличение пропускной способности, надежности, производительности, внедрение новых видов транспортного оборудования.		2
	Практические занятия		4	
	1	Расчет и построение графиков движения электровозной откатки.		
	2	Изучение оборудования СЦБ (сигнализации, централизации, блокировки).		

Тема 4.3 Стационарное оборудование подземных рудников и шахт		**Содержание**	***24***	
Тема 4.3.1 Характеристика стационарного оборудования		Значение стационарного оборудования: водоотливных, вентиляторных, компрессорных и подъемных установок в общем технологическом процессе подземных горных работ. Схемы и краткая характеристика крупного стационарного оборудования.	4	2
Тема 4.3.2 Основы теории турбомашин (насосов, вентиляторов, компрессоров)	**Содержание**		10	2
		Устройство турбомашин, принцип действия. Основное управление турбомашин. Теоретические и действительные характеристики. Работа турбомашин на внешнюю сеть. Рабочий режим работы турбомашины, устойчивость работы. Определение режима работы. Совместная работа турбомашин на внешнюю сеть.		
	Практические занятия		4	
	1	Расчет и построение характеристики внешней сети насосной установки.		
	2	Определение режима работы турбомашины (насоса, вентилятора).		
Тема 4.3.3 Водоотливные установки подземных рудников и шахт	**Содержание**		12	
	Конструкция и принцип действия центробежных, объемных и специальных типов насосов. Характеристики насосов. Кавитация, осевые нагрузки в центробежных насосах, меры борьбы с ними. Совместная работа насосов с графическим анализом. Назначение и конструкция эрлифтов и гидроэлеваторов. Измерительные приборы.			
	Практические занятия		8	
	1	Изучение устройства центробежных насосов.		
	2	Изучение устройства поршневых насосов.		
	3	Изучение устройства винтовых насосов.		
	4	Изучение устройства эрлифтов и гидроэлеваторов.		
Тема 4.3.4 Оборудование насосных установок	**Содержание**		8	
		Трубопровод и арматура насосных установок. Оборудование насосных камер. Расчет трубопровода электрооборудование и автоматизация насосных установок, электропривод и пуско - регулирующая аппаратура, контрольно-измерительные приборы**.**		
	Практические занятия		4	
	1	Расчет и выбор трубопровода насосных установок.		
	2	Испытание центробежного насоса.		
Тема 4.3.5 Эксплуатация	**Содержание**		6	

насосных установок		Установка и монтаж оборудования насосных установок. Способы заливки насосов перед пуском. Техническое обслуживание, задачи и организация. Основные неисправности и методы их устранения. Техническая документация по эксплуатации		
Тема 4.3.6 Проектирование насосных установок	**Содержание**		4	
		Цели и задачи проектирования. Исходные данные, определяемые величины. Ход расчета: определение подачи и ориентировочного напора насоса, выбор типа и количества насосов, расчет трубопровода и построение характеристик внешней сети, определение режима работы насоса, выбор электродвигателя.		
	Практические занятия		4	
	1	Эксплуатационный расчет главной водоотливной установки		
Тема 4.3.7 Вентиляторные установки подземных рудников и шахт	**Содержание**		10	
		Источники загрязнения атмосферного воздуха. Общие сведения о вентиляторах, их параметры. Конструкция осевых и центробежных вентиляторов. ВМП. Регулирование и реверсирование воздушного потока.		
	Практические занятия		4	
	1	Изучение устройства вентиляторов главного и местного проветривания.		
	2	Изучение реверсирующих устройств ГВУ.		
Тема 4.3.8 Оборудование ГВУ	**Содержание**		10	
		Оборудование ГВУ, его расположение. Контрольно-измерительные приборы вентиляторных установок. Эксплуатация и ремонт. ПБ при эксплуатации вентиляторных установок.		
	Практические занятия		4	
	1	Изучение конструкций и принципа действия КИП вентиляторных установок.		
	2	Определение параметров вентиляторной установки при помощи анемометра.		
Тема 4.3.9 Проектирование вентиляторных установок	**Содержание**		4	
		Исходные данные для расчета и выбора оборудования вентиляторных установок. Ход расчета: выбор вентилятора, определение рационального способа регулирования, расчет и выбор электродвигателя. Особенности расчета ВМП.		
	Практические занятия			
	1	Эксплуатационный расчет вентиляторов		
Тема 4.4.1 Компрессорные установки подземных рудников и шахт	**Содержание**		***20***	

		Область применения пневмоэнергии. Схемы и составные элементы компрессорной установки. Принцип действия поршневых компрессоров. теоретические и действительные процессы одноступенчатых и многоступенчатых поршневых компрессоров, их диаграммы.	8	
Тема 4.4.2 Конструкция поршневых компрессоров	**Содержание**		8	
		Классификация и типы поршневых компрессоров. Основные детали и узлы их назначение и устройство. Охлаждение и смазка поршневых компрессоров. Конструкция горизонтальных, угловых, V-образзных компрессоров.		
	Практические занятия		4	
	Изучение конструкций поршневых компрессоров.			
Тема 4.4.3 Конструкция винтовых, пластинчатых и турбокомпрессоров	**Содержание**		4	
		Устройство, принцип действия, основные параметры винтовых, пластинчатых и турбокомпрессоров. Область применения, особенности конструкций, достоинства и недостатки		
	Практические занятия		4	
	1	Изучение конструкций винтовых и турбокомпрессоров		
Тема 4.4.4 Оборудование и эксплуатация компрессорных установок				
	Содержание		4	
		Схема стационарной компрессорной установки, ее основные элементы. Типовое оборудование КУ: фильтры, воздухосборники, масловлагоотделители, охладители, системы смазки и охлаждения. Эксплуатация и техническое обслуживание компрессорных установок, ТБ при эксплуатации**.**		
	Практические занятия		4	
	1	Изучение оборудования компрессорной установки		
Тема 4.4.5 Проектирование компрессорных установок	**Содержание**		4	
		Исходные данные, задачи проектирования. Ход расчета: определение производительности, выбор типа и числа компрессоров, расчет воздухопроводной сети, расчет и выбор эл. двигателя и вспомогательного оборудования.		
	Практические занятия		2	
	1	Рас чет компрессорной установки		
Тема 4.5.1 Канатные подъемные установки для подземных рудников и шахт	**Содержание**		***10***	
		Общие сведения. Назначение, схемы, классификация подъемных установок. Параметры, характеризующие работу подъемных установок**.**	2	
Тема 4.5.2 Механическая часть	**Содержание**		14	

подъемных установок		Конструкция и расчет: подъемные сосуды, прицепные устройства и парашюты, канаты, подъемные машины, направляющие шкивы и копры, тормозные устройства.		
	Практические занятия		6	
	1	Изучение конструкций Механической части подъемных установок.		
	2	Изучение устройства подъемных машин одноканатного и многоканатного подъема.		
	3	Расчет и выбор капотов и подъемных машин.		
Тема 4.5.3 Основы теории канатного подъема	**Содержание**		4	
		Кинематика и динамика подъемных систем. Диаграммы скорости и ускорений. Уравновешивание подъемных систем.		
Тема 4.5.4 Эксплуатация подъемных установок	**Содержание**		8	
		Организация работы подъемных установок. Техническая документация. Аппаратура управления, контроля и защиты подъемных установок. Техника безопасности при эксплуатации подъемных установок		
	Практические занятия		2	
	1	Изучение аппаратуры управления, контроля и защиты ПУ.		
Тема 4.5.5 Проектирование подъемных установок	**Содержание**		4	
		Задачи проектирования, исходные данные. Ход расчета: расчет и выбор, подъемных сосудов, канатов, подъемных машин, кинематики.		
	Практические занятия		4	
	1	Эксплуатационный расчет подъемной установки по индивидуальным заданиям.		
Тема 4.6.1 Монтаж и наладка горношахтного оборудования	**Содержание**		***20***	
		Подготовка монтажно-наладочных работ и обеспечение. Технология монтажных работ. Технология пуско-наладочных работ. Смазка узлов и механизмов горношахтного оборудования, смазочные материалы, технические средства для смазки оборудования, обслуживание систем смазки.	16	
	Практические занятия		4	
	1	Организация монтажных площадок и полигонов.		
	2	Изучение технических средств для смазки горношахтного оборудования.		
Тема 4.6.2 Ремонт горношахтного оборудования	**Содержание**		24	
		Технологические документы, применяемые при ремонте или восстановлении оборудования. Система ППР. Подготовка оборудования к ремонту. Технология восстановления деталей горно-шахтного оборудования. Ремонт электрооборудования. Подземных ремонтные средства шахты. Сборка и испытание горно-шахтного оборудования		
	Практические занятия		4	

	1	Составить график сетевого планирования ремонта подземного электровоза АК 24 до оптимизации и после оптимизации.		
	2	Технология тыковки резинотканевых и резинотросовых конвейерных лент.		
Тема 4.6.3 Техника безопасности при монтаже, эксплуатации и ремонте оборудования	**Содержание**		2	
		Общие требования ТБ при монтаже, эксплуатации и ремонте горношахтного оборудования. Специальные требования техники безопасности.		
Тема 4.7 электроснабжение, электропривод и автоматизация горношахтного оборудования: горных машин и комплексов, горнотранспортных машин, стационарного оборудования	**Содержание**		***20***	
		Электроснабжение подземных горных работ. Надежность электроснабжения. Электроснабжение участка. Прокладка кабелей и воздушных линий передач. Контроль изоляции сетей. Заземление.	14	
	Практические занятия		2	
	1	Изучение схем электроснабжения подземных участков.		
Тема 4.7.1 Электропривод шахтного оборудования	**Содержание**		16	
		Электрические машины. Режимы работы электропривода. Нагрев электрических машин. Выбор мощности электродвигателей. Расчет пусковых сопротивлений.		
	Практические занятия		2	
	1	Расчет мощности привода горношахтного оборудования		
Тема 4.7.2 Автоматизация шахтного оборудования	**Содержание**		18	
		Приборы контроля и автоматизации горношатного оборудования. Технические средства автоматизации рельсового транспорта и погрузочных пунктов, горно-шахтного стационарного оборудования; водоотливных установок, вентиляторных установок, компрессорных установок, подъемных установок, автоматизация электроснабжения и вспомогательного оборудования на поверхности шахт.		
	Практические занятия		2	
	1	Изучение аппаратуры автоматизации конвейерного транспорта.		
	2	Изучение аппаратуры автоматизации стационарного оборудования.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ 01				

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Изучение конструкций основных узлов оборудования гидромеханизации при гидромониторной и земснарядной схемах разработки. 2. Изучение конструкций буровых стыков и их бурового инструмента. 3. Изучение конструкций экскаваторов и их рабочего и ходового оборудования. 4. Изучение конструкций выемочно-транспортирующих машин, рабочего оборудования и схем агрегатирования скреперов. 5. Новые типы низковольтной аппаратуры для управления электроприводами карьерных машин и установок. 6. Сравнительный анализ различных типов высоковольтных выключателей. 7. Меры безопасности при электрификации открытых горных работ. 8. Взрывозащищенное рудничное электрооборудование, применяемое на открытых горных работах. 9. Конструктивные установки защит от касания ковшом экскаватора, контакта провода. 10. Работа с дополнительными источниками информации. Систематическая проработка учебной и технической литературы (по заданным вопросам к параграфам и разделам учебных пособий). Подготовка к выполнению практических занятий оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 13. Определение на плане горных работ места расположения карьерного транспорта, стационарных машин, оборудования. 14. Организация и контроль эксплуатации транспортного оборудования. 15. Вопросы обоснованного выбора комплекса оборудования для осушения и проветривания горных выработок карьеров и дренажных шахт. 16. Определение факторов, влияющих на производительность работы карьерного транспорта, стационарных машин. 17. Вопросы формирования грузопотоков карьерного транспорта. Основные сведения о ремонте, смазке, техническом осмотре, регулировке оборудования карьерного транспорта и стационарных машин.		

УП.01 Учебная практика **Виды работ** 1.Инструктаж по мероприятиям безопасности на предприятии 2. Ознакомление с назначением и расположением наземных сооружений. Ознакомление с принятой сигнализацией. 3. Ознакомление с оборудованием, технологическим процессом добычи полезного ископаемого, способами его транспортировки, расположением складов. 4. Ознакомление с правилами передвижения людей по горной поверхности, расположением и назначением сигнальных устройств, предупредительных знаков. 5. Ознакомление с рабочим местом и работой доставщика на поверхности, средствами доставки, производственным инструментом, средствами механизации погрузочно-разгрузочных работ. 6. Ознакомление с производственной инструкцией, правилами внутреннего распорядка 7. Инструктаж по безопасности на рабочем месте. 8.Ознакомление с грузоподъемными механизмами на шахтном складе, околоствольном дворе. 9. Инструктаж по мерам безопасности при выполнении такелажных работ. 10. Ознакомление с устройством грузозахватных механизмов подъемных машин 11. Освоение приемов и правил строповки и погрузки материалов с использованием универсальных и специальных устройств. 12. Обучение методам строповки крепежных материалов, рельсов, железобетонных изделий, элементов рудничной крепи. 13. Использование автоматических и полуавтоматических устройств при погрузке сыпучих материалов, труб, бревен. 14.Освоение работ по запасовке каната, грузовых и чалочных строп. Определение запаса прочности строп. 15. Сигнализация при строповке и выполнение такелажных работ. 16. Приобретение навыков подготовки и проверки состояния средств на приемной площадке ствола, выполнения подготовительных работ по спуску материалов и оборудования. 17. Инструктаж по мерам безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ, погрузка шпал, труб, рельсов, крепи. 18. Погрузка в вагоны жидких материалов, сухой бетонной массы и бетона. 19. Погрузка шахтного оборудования в различные средства транспортирования(вручную, с использованием механизмов и приспособлений). 20. Проверка правильности закрепления опускаемых материалов, погрузка вагонов в клети и их выкатывание. 21. Спуск в шахту такелажных материалов, горного оборудования, длинномерных материалов. 22. Спуск крепежных и жидких материалов по трубопроводам. 23. Доставка элементов металлической и железобетонной крепи в вагонах или на платформах по поверхности. 24. Доставка крепежных материалов, рельсов, балок, труб электровозом в вагонетках по поверхности. 25. Ознакомление с организацией маневровых работ на погрузочных и обменных пунктах. 26. Освоение методов поставки сошедших с рельсов шахтных вагонеток с помощью различных механизмов и приспособлений. 27. Выполнение работ по техническому обслуживанию механизмов шахтного транспорта. 28. Управление стрелочными переводами. Освоение правил формирования состава шахтных вагонеток. 29 Обучение приемам разметки и разделки крепежного леса, распиловки бревен на шпалы. 30. Приемка и сдача смены. 31. Погрузка песка в шахтные вагонетки погрузочной машиной. 32. Погрузка песка в шахтные вагонетки стрелочной лебедкой. 33. Подготовка площадок для складирования крепежных материалов. 34. Спуск в шахту. Экскурсия по поверхности подземного рудника, спуск в шахту, ознакомление с горными машинами т	**144**	

ПП. 01 Производственная практика **Виды работ** Проведение инструктажа по правилам техники безопасности. Общие сведения о горнорудных предприятиях при подземной разработке месторождений полезных ископаемых. Организация монтажных, наладочных и ремонтных работ горношатного электромеханического оборудования: горных машин и комплексов, горно-транспортного оборудования, стационарных установок на поверхности шахт и подземных участков. Эксплуатация, соблюдение правил безопасности стационарного и передвижного оборудования при подземной разработке месторождений полезных ископаемых. Ознакомление с горной поверхностью шахты (оборудование, подъём, доставка материалов, спуск материалов в шахту). Околоствольные выработки и их назначение. Дорожно-путевое хозяйство шахты. Шахтный транспорт, схемы откатки, разгрузка руды в ДПК ствола. Организация проходческих работ на горизонтах (оборудование и транспорт). Бурение и взрывные скважины в карьерах	**396**	
Всего	***1756***	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: технологии горных работ, технологии и безопасности взрывных работ; мастерских: слесарной, электромонтажной; лабораторий: горных машин и комплексов, горной механики, электрооборудования и электроснабжения, автоматизации горных организаций, геодезии и маркшейдерского дела, метрологии, стандартизации и сертификации, технических средств обучения, технической механики; полигона горных выработок и горного оборудования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета технологии горных работ; технологии и безопасности взрывных работ:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам программы;
- демонстрационное оборудование;
- оборудование для проведения практических работ;
- шкаф;
- -компьютер
- -мультимедийный проектор
- -интерактивная доска
- -Комплект плакатов «Технология горных работ» - 24 шт.
- -Комплект плакатов «Технология взрывных работ»-12 шт.
- -Инструкции по охране труда и технике безопасности на горнорудном предприятии – 12 шт.
- - самоспасатель ШСС-1 – 1шт.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Оборудование лабораторий:

Лаборатория электрооборудования и электроснабжения

Лаборатория автоматизации горных организаций

-Доска маркерная
-Монитор
-Системный блок
-Кресло
-Стол ученический
-Стул ученический
-Стеллаж
-Стенд лабораторно-практический "Монтаж горного электрооборудования" – 10шт.
-Стенд «Охрана труда»
-Стенд «Электробезопасность»
-Настенные наглядные пособия – 8 шт.
-Стенды высоковольтного оборудования и кабельной продукции
-Огнетушитель
-Очки защитные
-Труборез
-Заклепочник
-Набор метчиков
-Набор сверл спиральных
-Ножницы по металлу
-Ножовка по металлу
-Бокорезы
-Плоскогубцы
-Угольник
-Микрометр
-Штангенциркуль
-Кронциркуль
-Линейка металлическа; -Зубило; -Набор молотков; -Набор напильников; -Карандаш твердосплавный

-Циркуль разметочный
-Кернер
-Набор отверток
-Клепальник
-Кусачки диэлектрические
-Плоскогубцы диэлектрические
-Набор отверток диэлектрические

Лаборатория геодезии и маркшейдерского дела

-стол ученический
-стул ученический
-стол преподавателя
- шкаф
- компьютер
- мультимедийный проектор
- теодолит
- нивелир
- нивелирная рейка
- штатив
- курвиметр
- отвесы
- светодальномер
- Комплект электронных плакатов «Геодезия»

Лаборатория горных машин и комплексов

Лаборатория горной механики

-стол преподавателя
-стул преподавателя
-подставка под оборудование 1000х750х700 мм
-доска
-кран консольный электрический
-симулятор-тренажер «Буровая машина Boomer 282»
-симулятор-тренажер «Погрузочно-доставочная машина CaterpillarR 1600H»
-симулятор-тренажер «Проходческий комбайн П110»
- Манекены проходчика, электрослесаря дежурного и по ремонту оборудования, машинистов ПСМ, ПДМ, БУ
- Коллекция рудных минералов

Лаборатория метрологии, стандартизации и сертификации

Лаборатория технических средств обучения

Лаборатория технической механики

-стол ученический
-стул ученический
-стол преподавателя
-стул преподавателя
- шкаф
- компьютер
- Электронные плакаты на CD по курсу «Технические измерения. Метрология, стандартизация и сертификация»
- Электронные плакаты на CD по курсу «Техническая механика»
- Штангенциркуль.
- Микрометр.
- Штангенглубиномер.
- Микрометрический резьбомер
- Пробка измерительная.
- Штатив универсальный
- Редуктор двухступенчатый
- Редуктор червячный
- Образцы механических передач
- Образцы механических соединений
- Электронная лаборатория «Испытаний на растяжение и сжатие»
- Образцы валов и подшипников
-Детали материалов машин общего назначения

Мастерские оснащены оборудованием:

Слесарная мастерская

Электромонтажная мастерская

-стол преподавателя
-кресло компьютерное
-Стенд лабораторно-практический «Монтаж силового электрооборудования»
-верстак PRO-0.92 с тисками слесарными-8шт
-Станок сверлильный
-Набор инструментов (ключи головки)
-Болгарка
-Очки защитные
-Ключ газовый
-Кримпер
-Станок заточной
-Дрель электрическая
-Набор метчиков и плашек
-Набор сверл спиральных
-Ножницы ручные по металлу
-Ножовки по металлу
-Бокорезы
-Плоскогубцы
-Угольник
-Шаблоны радиусные (ГОСТ 4126) набор №1
-Микрометр 125-150 0,01
-Штангенциркуль ШЦІ 0-150
-Линейка металлическая 500мм
-Кронциркуль
-Зубило
-Набор молотков с квадратным бойком
-Набор напильников с разными насечками
-Шаблоны радиусные (ГОСТ 4126) набор №2
-Шаблоны радиусные (ГОСТ 4126) набор №3
-Чертилки
-Штангенрейсмас
-Набор щупов 0,05-1мм
-Циркуль разметочный
-Набор отверток диэлектрических
-Набор отверток Gr-V
-Набор резьбонарезной трубный
-Инвертор сварочный
-Кернер
-Клепальник
-Шкаф AIKO SL-185/2

Оборудование полигонов:

Полигон горного оборудования

Полигон горных выработок

-Макет шахты (в натуральную величину изображающий выработку, с различными плакатами и демонстрационным оборудованием)
-Макет редуктора подземно-самоходной машины
-Макет насоса гидравлического подземно-доставочной машины
-Макет перфоратора горного
-Макет гидроцилиндра
-верстак PRO-0.92 с тисками слесарными-7
-Станок сверлильный
-Станок заточной
-Набор инструментов (ключи головки)
-Болгарка малая
-Очки защитные
-Труборез
-Ключ газовый

Базы практик обеспечивают прохождение практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации. Мастерские оснащены оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Места производственной практики должны обеспечить выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников. Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях должно соответствовать содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Оснащение баз практики (Яковлевский ГОК) соответствует содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обучающимся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Брюховецкий О.С., Иляхин С.В. и др. Основы горного дела: учебное пособие.- Санкт-Петербург: Лань, 2019.-352 с.
- Кологривко А.А.Маркшейдерское дело Подземные горные работы: уч.пособие.-Санкт-Петербург,2019.-Режим доступа: локальная сеть ОГАПОУ ЯПТ
- Смолич С.В.,Верхотуров А.Г.,Юдина И.Н.Электронный ресурс Основы геодезии и маркшейдерии: учеб.пособие.-Чита: Забайкальский гос.ун-т,2020.-URL: http://www.geokniga.org/books/14067
- Геодезия и маркшейдерия/Попов В.Н.-М.: Горная книга.2019-456 с.- Режим доступа: локальная сеть ОГАПОУ ЯПТ
- Горные машины и проведение горно-разведочных выработок/Лукъянов В.Г.,Крец В.Г.-Москва: ЮРАЙТ,2019.342 с. - URL :https://biblio-online.ru/book/gornye-mashiny-i-provedenie-gorno-razvedochnyh-vyrabotok-436501(дата обращения 14.01.2020).-Режим доступа: по подписке ОГАПОУ ЯПТ
- Шелякин В.,Фролов Ю.М.Электрический привод: Краткий курс/Под ред Фролова Ю.М. .-2-е изд., испр. и доп.: учебник для СПО.-Москва:ЮРАЙТ,2019..-URL : https://biblio-online.ru/book/elektricheskiy-privod-kratkiy-kurs-438042(дата обращения 14.01.2020).-Режим доступа: по подписке ОГАПОУ ЯПТ
- Акимова Н.А.Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: учебник.-Москва: Академия,2019

Дополнительные источники:

1. Охрана труда и промышленная экология: учебник (гриф МО РФ) / В.Т. Медведев, С.Г. Новиков, А.В. Каралюнец и др. - 6-е изд. - М. : Академия, 2019. - 416 с., ил. - (Профессиональное образование).
2. Кологривко, А.А. Маркшейдерское дело. Подземные горные работы: учеб. Пособие для вузов (гриф МО РФ) / А.А. Кологривко. – М.: ИНФРА-М, 2019. – (Высшее образование).

1.Анпилогов Ю.Г., Б.И. Сергеев Инструкция и методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Подземная разработка пластовых месторождений полезных ископаемых» / – М.: МГГУ, 2020 – 28 с.
2.Божко В.Г. Буровые станки с погружными пневмоударниками: метод.указания по выполнению практических занятий по дисциплине «механизация горных работ» / В.Г. Божко. – 2-е изд. – М.: МГГУ, 2019 – 30 с.
3.Гончаров С.А. Физико-технические основы ресурсосбережения при разрушении горных пород / – М.: МГГУ, 2019 – 211 с.
4. Михалев Д.И. Горное дело. Параметры траншей и способы их проведения: электронный учебник для специальности 130404 Открытые горные работы / – Чита: ЗабГК, 2019 – диск.
5. Маевский Э.С. Горное дело. Методические указания по выполнению горной части дипломных проектов для специальности 130402 Маркшейдерское дело и 140613 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в горной промышленности – Чита: ЗабГК, 2019. – 24с.
6. Поляков Г.А. Открытые горные работы: электронный учебник /– Чита: ЗабГК, 2019.
7. Зайков В.И. Эксплуатация горных машин и оборудования: учебник для вузов– М.: МГГУ, 2020 – 257 с.
8.Зыков Н.В. Подземные работы: учебно-методическое пособие к самостоятельной работе студ. По дисциплине «Горное дело» /– Чита: ЗабГК, 2019 – 76 с.
9. Казикаев Д.М. Комбинированная разработка разных месторождений: учебник для вузов / – М.: Горная книга, 2020 – 360 с.

Периодические издания:
1. Журнал «Горный журнал»
2. Журнал «Горная промышленность»

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Автор, наименование (тема)	Адресная ссылка
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/resource/020/69020
2	«Горный мир» реферативно-обзорный журнал зарубежных публикаций по горной тематике	http://rudmet.ru/journal/1176/article/20013/.
3	Курбатова О.А., Павлюченко В.М. Монтаж и ремонт горных машин и электрооборудования: Учебное пособие	http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/078/41078/18416
4	Маркшейдерское дело	[Электронный ресурс] http://markscheidergeo.ru
5	Горное дело	[Электронный ресурс] http://www.geokniga.org
6	Геология	[Электронный ресурс] http://dic.academic.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению программы профессионального модуля предшествует изучение общепрофессиональных учебных дисциплин: Инженерная графика, Электротехника и электроника, Метрология, стандартизация и сертификация, Геология, Техническая механика, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Основы экономики, Охрана труда, Безопасность жизнедеятельности, освоение одной из рабочих профессий, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Учебную практику рекомендуется проводить при делении группы на подгруппы, что способствует индивидуализации и повышения качества обучения.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является выполнение практических работ, прохождение учебной практики, которая проводится образовательным учреждение в учебно-производственных мастерских, лабораториях, владение одной из рабочих профессий предусмотренных ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Производственная практика должна проводиться на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

При работе над курсовым проектом обучающимся оказываются консультации. Консультационная помощь обучающимся осуществляется в индивидуальной и групповой формах.

Необходимо организовать самостоятельную работу обучающихся в лаборатории по информационным технологиям с использованием мультимедийных пособий для самостоятельного обучения и контроля знаний и при выполнении письменной экзаменационной работы.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее образование по профилю модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

инженерно-педагогический состав: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Мастера: квалификация на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.	Точность определения на плане горных работ мест установки горной техники и оборудования; Полнота определения направления ведения горных работ на участке; Планирование расположения транспортных коммуникаций и линий электроснабжения; Точность определения по профильным сечениям элементов залегания полезного ископаемого и горных пород, порядка разработки участка, определение планируемых к отработке и отработанных объемов горной массы	- оценки результатов выполнения заданий в ходе практических занятий; - зачеты по производственной практике профессионального модуля. Оценка результата выполнения курсового проекта.
ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.	Определение плановых и фактических объемов горных работ на местности, объемов потерь полезного ископаемого в процессе добычи; Оценка горно-геологических условий разработки месторождения полезных ископаемых; Правильный расчет параметров схем вскрытия и элементов системы разработки; Правильный расчет параметров буровых и взрывных работ; Выбор схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий и контроль за ее выполнением; Определение особо опасных ситуаций при производстве горных работ; Организация и контроль за работой горно – транспортного оборудования; Обоснование комплекса оборудования для электроснабжения горных мащин; Обоснование комплекса оборудования для проветривания и осушения горных выработок	- оценки результатов выполнения заданий в ходе практических занятий; - зачеты по производственной практике профессионального модуля. Оценка результата выполнения курсового проекта.
ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.	Оценка свойств и состояния взрываемых пород Оформление проекта массового взрыва в соответствии с требованиями нормативных документов; Грамотное оформление	- оценки результатов выполнения заданий в ходе практических занятий; - зачеты по производственной практике

	технической документации на ведение взрывных работ согласно паспортов БВР Определение особо опасных ситуаций при производстве взрывных работ; Правильный расчет параметров взрывных работ; Обоснование выбора оборудования для механизации взрывных работ; Оценка качества подготовки забоя взрывным способом.	профессионального модуля. Оценка результата выполнения курсового проекта.
ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.	Выполнение расчетов и контроль капитальных подготовительных и нарезных работ; Определение факторов, влияющих на производительность горно – транспортного комплекса	- оценки результатов выполнения заданий в ходе практических занятий; - зачеты по производственной практике профессионального модуля. Оценка результата выполнения курсового проекта.
ПК 1.5. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.	- своевременность выполнения работ по маркшейдерскому обеспечению технологических процессов на участке.	Экспертное наблюдение и оценка работ на практических занятиях

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	Наблюдение и оценка на занятиях и в процессе учебной и производственной практик
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность выполнения работ и оценка их качества и точности.	Экспертная оценка решения ситуационных задач Наблюдение и оценка на занятиях и в процессе учебной и производственной практик
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решений проблемных профессиональных задач;	Экспертная оценка решения ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	- результативность поиска информации в различных источниках, в т.ч. сети Интернет; - адекватность отбора и	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и

профессиональных задач, профессионального и личностного развития	использования полученной информации для решения профессиональных задач.	производственной практик
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- результативность поиска информации в Интернете; - адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и администрацией, коммуникативная толерантность.	Наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практик
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- результативность исполнения функций руководителя работ, выполняемых группой	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- позитивная динамика учебных достижений; - участие в различных семинарах и конференциях.	Наблюдение и оценка
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- участие в студенческих конференциях, конкурсах в области геодезии; - быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решений проблемных производственных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях

РАССМОТРЕНО:
на заседании методического совета
_____ / Борисов /
протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____ / Донова О.С /
«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке

для специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых,** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от РФ от 26 августа 2022г. № **772**

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчик:
Шкарин В.Ю., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ02«Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ.
ПК 2.2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.
ПК 2.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.
ПК 2.4. Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовке и повышении квалификации) и профессиональной подготовке специалистов в области подземной разработки месторождений полезных ископаемых при наличии среднего (полного) общего образования, среднего профессионального образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

участия в проведении нарядов на горном участке;

контроля за соблюдением требований правил безопасности при проведении подготовительных и очистных работ;

участия в контроле за технологическим процессом при работе горного оборудования в опасных зонах;

контроля за соблюдением требований правил безопасности при ведении взрывных и транспортных работ;

составления паспортов крепления горных выработок;

участия в составлении паспортов буровзрывных работ;

контроля за состоянием средств пожаротушения согласно табелю противопожарного инвентаря;

контроля за сроками поверки огнетушителей при тушении пожаров электроустановок до 1000 V и свыше 1000 V;

участия в учениях военизированной горноспасательной части по ликвидации пожара или аварии согласно плану ликвидации аварий;

контроля за соблюдением должностной и производственной инструкции по охране труда на рабочих местах;

контроля за использованием персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты;

участия в разработке комплексного плана по улучшению условий труда на рабочих местах;

контроля выполнения комплексного плана и плана ликвидации аварий;

проверки объекта горных работ на соответствие требованиям промышленной безопасности и охраны труда;

выявления нарушений при эксплуатации горнотранспортного оборудования, которые создают угрозу жизни и здоровью работников;

выявления нарушений при ведении горных работ, которые создают угрозу жизни и здоровью работников

уметь:

контролировать выполнение правил безопасности при ведении подготовительных, добычных и ремонтно-восстановительных работ на участке;

анализировать нормативные правовые акты и инструкции;

составлять и читать паспорта крепления горных выработок;

составлять и читать паспорта буровзрывных работ;

применять действующие правила и нормативные правовые акты в области пожарной безопасности;

разрабатывать мероприятия по улучшению условий труда на рабочих местах;

различать вредные и опасные производственные факторы;

анализировать и сопоставлять должностные, производственные инструкции по охране труда в соответствии с нормативными правовыми актами;

пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты;

владеть методами оказания доврачебной помощи пострадавшим;

идентифицировать опасные производственные факторы;

разрабатывать перечень мероприятий по локализации опасных производственных факторов;

определять перечень мероприятий по ликвидации аварий;

определять перечень мероприятий по производственному контролю;

анализировать локальные документы организации в области управления охраной труда и промышленной безопасностью

знать:

требования межотраслевых (отраслевых) правил и норм по охране труда и промышленной безопасности;

требования правил безопасности в соответствии с видом выполняемых работ;

правила безопасности при разработке угольных месторождений подземным способом;

единые правила безопасности при разработке месторождений полезных ископаемых подземным способом;

единые правила безопасности при ведении взрывных работ;

правила технической эксплуатации рудничного транспорта;

требования федеральных и региональных нормативных правовых актов, инструкций;

содержание паспортов крепления горных выработок и буровзрывных работ;

требования правил пожарной безопасности; требования к средствам пожаротушения;

действия в чрезвычайных и аварийных ситуациях;

содержание и организацию мероприятий по пожарной безопасности;

организацию работы горноспасательной службы;

требования трудового законодательства Российской Федерации;

требования охраны труда;

опасные и вредные производственные факторы;

основные положения по обеспечению гигиены труда и производственной санитарии;

требования охраны труда по обеспечению работников средствами коллективной и индивидуальной защиты;

методы и средства оказания доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях и авариях;

содержание должностной инструкции;

содержание инструкций по охране труда;

требования по обеспечению безопасности технологических процессов, эксплуатации зданий и сооружений, машин и механизмов, оборудования, электроустановок, транспортных средств, применяемых на участке;

требования нормативных правовых актов в области промышленной безопасности опасных производственных объектов;

способы и средства предупреждения и локализации опасных производственных факторов, обусловленных деятельностью организации;

организацию, методы и средства ведения спасательных работ и ликвидации аварий в организации;

полномочия инспекторов государственного надзора и общественного контроля за охраной труда и промышленной безопасностью;

значение и содержание производственного контроля в горной организации;

значение и содержание плана ликвидации аварий.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 220 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 178 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 164часа;

самостоятельной работы обучающегося – 2 часа;

производственной практики (по профилю специальности) – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля ПМ 02 Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке«» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ согласно заданным параметрам, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ.
ПК 2.2.	Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.
ПК 2.3.	Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.
ПК 2.4.	Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 02

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов**	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**				**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося, консультации.** часов	**Промежуточная аттестация**	**Производственная, (**по профилю специальности**),** часов
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч. курсовая работа (проект),** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**		**6**	**8**	**9**
ПК 2.1-2.4	**Раздел 1.** Организация системы управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации	**74**	**60**	12		**2**	**-**	**-**
	Раздел 2. Организация производственного контроля в горной промышленности	**104**	**104**	20		**6(конс.)**	**6**	**-**
	Производственная практика (по профилю специальности**),** часов	**36+ЭК6 ч.**						**36**
	Всего:	**220**	**164**	32		**8**	**12**	**36**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 02) Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая проект		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
ПМ 2. Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ.			**220**	
МДК.02.01. Система управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации.			**178**	
Раздел 1. Организация системы управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации			**72**	
Тема 1.1. Правовые основы системы управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации	1.	Общие вопросы охраны труда. Организация работ по охране труда на горных предприятиях.	12	1
	2	Правовые основы охраны труда.	12	1
	3	Идентификация и воздействие на человека негативных производственных факторов.	12	1
	4	Производственный травматизм и профессиональные заболевания.	12	1
	5	Организация работ по охране труда на горных предприятиях.	12	1
	Практические занятия:		12	
	1.	Анализ и сопоставление с требованиями нормативных документов должностных и производственных инструкций по охране труда.	6	
	2.	Анализ локальных документов организации в области управления охраной труда и промышленной безопасностью.	6	
Самостоятельная работа к Разделу 1 выполнение работы по образцу - повторная работа над учебным материалом - решение упражнений по образцу - конспектирование текста - работа со справочниками			**2**	
Раздел 2. Организация производственного контроля в горной промышленности			**106**	
Тема 2.1 Производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.	1.	Организация и осуществление производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.	4	2
	2	Общие мероприятия. Меры безопасности при проведении и креплении горных выработок.	4	2
	3	Меры безопасности при ведении очистных работ. Меры безопасности при ремонте и ликвидации горных выработок.	4	3
	4	Меры безопасности при взрывных работах.	4	3
	5	Проветривание подземных выработок и пылегазовый режим.	4	3

	6	Меры безопасности на рудничном транспорте и при подъеме людей и грузов.	6	2
	7	Меры безопасности при работе с электрооборудованием.	6	2
	8	Меры безопасности при обслуживании горных машин и механизмов. Предупреждение затопления действующих горных выработок.	6	2
	9	Производственная санитария.	6	2
		Санитарно-бытовое и медицинское обслуживание рабочих на горных предприятиях.		
	10	Защита от производственного шума и вибраций.	6	2
	11	Основы пожаровзрывобезопасности на горных предприятиях и организация горноспасательного дела в России.	6	2
	12	Правовые вопросы пожаровзрывобезопасности.	6	2
	13	Профилактика и тушение пожаров.	6	2
	14	Противопожарная защита подземных объектов горных предприятий.	6	2
	15	Организация горноспасательного дела в России.	6	2
	16	План ликвидации аварий.	6	3
	Практические занятия:		20	
	1	Знакомство с организацией работ по охране труда на горных предприятиях	2	
	2	Пользование средствами коллективной и индивидуальной защиты.	2	
	3	Владение методами оказания доврачебной помощи пострадавшим.	2	
	4	Изучение локальных документов организации в области управления охраной труда и промышленной безопасностью	2	
	5	Изучение мер безопасности при проведении и креплении горных выработок.	2	
	6	Изучение меры безопасности при ведении очистных работ	2	
	7	Изучение меры безопасности при ремонте и ликвидации горных выработок	1	
	8	Изучение меры безопасности при взрывных работах.	1	
	9	Знакомство со способами проветривания подземных выработок и пылегазовый режим	1	
		Изучение Мер безопасности на рудничном транспорте и при подъеме людей и грузов.	1	
	10	Изучение мер безопасности при работе с электрооборудованием	1	
	11	Изучение мер безопасности при обслуживании горных машин и механизмов	1	
	12	Изучение мер предупреждения затопления действующих горных выработок.	2	
Самостоятельная работа к Разделу 2 - выполнение работы по образцу - повторная работа над учебным материалом - решение упражнений по образцу - конспектирование текста			6	

- работа со справочниками(консультации)		
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю ***Виды работ:*** Участие в проведении нарядов на горном участке; Контроль за соблюдением требований правил безопасности при проведении подготовительных и очистных работ; Контроль за соблюдением требований правил безопасности при ведении взрывных и транспортных работ; Составление паспортов крепления горных выработок; Участие в составлении паспортов буровзрывных работ. Контроль за сроками поверки огнетушителей при тушении пожаров электроустановок до 1000 V и свыше 1000 V Участие в учениях военизированной горноспасательной части (ВГСЧ) по ликвидации пожара или аварии согласно плану ликвидации аварий (ПЛА); Контроль за соблюдением должностной и производственной инструкции по охране труда на рабочих местах; Контроль за использованием персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты; Контроль выполнения комплексного плана и плана ликвидации аварий; Выявление нарушений при эксплуатации горнотранспортного оборудования, которые создают угрозу жизни и здоровью работников; Выявление нарушений при ведении горных работ, которые создают угрозу жизни и здоровью работников Систематизация исходных материалов, составление и оформление отчета по практике.	**36**	
Всего	**220**	

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинетов: «Охрана труда», технологии горных работ; технологии и безопасности взрывных работ.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Охрана труда»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для студентов;
- комплект приборов;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты, плакаты).

Оборудование учебного кабинета «Охрана труда»

Учебно-практическое оборудование

-войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
компас
-бинт марлевый 10*15
-вата гигроскопическая не стерильная
-вата компрессная
-жгут кровоостанавливающий резиновый
-индивидуальный перевязочный пакет
-клеенка подкладочная
-ножницы для перевязочного материала (прямые)
-противогазы
-респиратор
-аптечка индивидуальная (АИ-2)
-носилки санитарные
-противопыльныетканиевые маски
-ватно-марлевая повязка
-огнетушитель
-костюм Л1
-ОЗК
-лестница веревочная
-полотно натяж. спасательное
-прибор ДП5Б
- учебно-наглядное пособие «Нормативно-правовая основа охраны труда»
- учебно-наглядное пособие «Ответственность за нарушение требований охраны труда»
- учебно-наглядное пособие «Основные вредные факторы условий труда»
-учебно-наглядное пособие «Основные направления государственной политики и полномочия органов власти в области охраны труда

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета технологии горных работ; технологии и безопасности взрывных работ:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам программы;
- демонстрационное оборудование;
- оборудование для проведения практических работ;
- шкаф;
- Комплект планшетов «Технология горных работ» - 24 шт.
- Комплект планшетов «Технология взрывных работ» - 12 шт.
- Инструкции по охране труда и технике безопасности на горнорудном предприятии – 12 шт.

– самоспасатель ШСС-1 – 1шт.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Оборудование полигонов:

Полигон горного оборудования

Полигон горных выработок

-Макет шахты (в натуральную величину изображающий выработку, с различными плакатами и демонстрационным оборудованием)
-Макет редуктора подземно-самоходной машины
-Макет насоса гидравлического подземно-доставочной машины
-Макет перфоратора горного
-Макет гидроцилиндра
-верстак PRO-0.92 с тисками слесарными-7
-Станок сверлильный
-Станок заточной
-Набор инструментов (ключи головки)
-Болгарка малая
-Очки защитные
-Труборез
-Ключ газовый

Базы практик обеспечивают прохождение практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации. Мастерские оснащены оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Места производственной практики должны обеспечить выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников. Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях должно соответствовать содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Оснащение баз практики (ООО «Корпанга») соответствует содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обучающимся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности «Правила безопасности при взрывных работах».-2-е,испр. и доп.-М.:ЗАО НТЦ ПБ, 2019.- Режим доступа: локальная сеть ОГАПОУ ЯПТ

Тимофеева С.С., Шешуков Ю.В. Производственная безопасность: уч.пособие.-.-Санкт-Петербург,2019

Взрывные работы: учебник/Лукъянов В.Г.,Комащенко В.И.-Москва: ЮРАЙТ,2019.-402 с.-Режим доступа: локальная сеть ОГАПОУ ЯПТ

Комащенко В.И., Исмаилов Т.Т.Технология взрывных работ: учеб.пособие.-Москва:Юрайт,2019.-URL: https://biblio-online.ru/book/tehnologiya-vzryvnyh-rabot-441283 (дата обращения 14.01.2020).-Режим доступа: по подписке ОГАПОУ ЯПТ

Учебники:

1. Мангуш С.К. Взрывные работы при проведении подземных горных выработок: Учебное пособие. – М.: «Горная книга», 2019.
2. Пучков Л.А., Жежелевский Ю.А. Подземная разработка месторождений полезных ископаемых: Учебник. – М.: «Горная книга», 2019.

Справочники:

1. Рудничный транспорт и механизация вспомогательных работ. Каталог-справочник / И.Н. Груздев, П.А. Завгородний и др./ Под ред. Ю.А. Кондрашина. - М.: «Горная книга», 2009.
2. Попов В.М. Водоотливные установки: Справочное пособие. – М.: Недра, 2019.

Дополнительные источники:

1. Единые правила безопасности при проведении рудных, нерудных и россыпных месторождений полезных ископаемых подземным способом (ПБ 03-553 03). Серия 03, выпуск 33.
2. Безопасность при взрывных работах. – М.: Государственное унитарное предприятие «Научно-технический центр по безопасности в промышленности Госгортехнадзора России, 2019.
3. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок.- (ПОТРМ) 2019.
4. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭ) 2020 г.
5. Правила устройства электроустановок (ПУЭ), 2019.
6. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках СО 153-34.03.603-2019.

Журналы:

1. Безопасность труда в промышленности.
2. Информационный бюллетень Ростехнадзора.
3. Горная промышленность.
4. Горный журнал.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению программы профессионального модуля предшествует изучение общепрофессионального учебной дисциплины: Охрана труда, освоение одной из рабочих профессий, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является выполнение практических работ, прохождение учебной практики, которая проводится образовательным учреждение в учебно-производственных мастерских, лабораториях, владение одной из рабочих профессий предусмотренных ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Производственная практика должна проводиться на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Необходимо организовать самостоятельную работу обучающихся в лаборатории по информационным технологиям с использованием мультимедийных пособий для самостоятельного обучения и контроля знаний и при выполнении письменной экзаменационной работы.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее образование по профилю модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

инженерно-педагогический состав: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Мастера: квалификация на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ.	-участие в проведении нарядов на горном участке; - контроль за соблюдением требований правил безопасности при проведении подготовительных и очистных работ; - контроль за соблюдением требований правил безопасности при ведении взрывных и транспортных работ;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении на производственной практике. Практический экзамен. Экспертное наблюдение и оценка при выполнении на производственной практике.
ПК 2.2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.	- контроль за состоянием средств пожаротушения согласно табелю противопожарного инвентаря; - контроль за сроками поверки огнетушителей при тушении пожаров электроустановок до 1000 V и свыше 1000 V;	Практический экзамен. Практический экзамен.
ПК 2.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.	- контроль за соблюдением должностной и производственной инструкции по охране труда на рабочих местах; - составление паспортов крепления горных выработок;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике. Практический экзамен. Практический экзамен.

	- участие в составлении паспортов буровзрывных работ;	
ПК 2.4. Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.	-проверка объекта горных работ на соответствие требованиям промышленной безопасности и охраны труда; - контроль выполнения комплексного плана и плана ликвидации аварий;	Практический экзамен. Практический экзамен.
ПК 2.1 Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ.	-участие в проведении нарядов на горном участке; - контроль за соблюдением требований правил безопасности при проведении подготовительных и очистных работ; - контроль за соблюдением требований правил безопасности при ведении взрывных и транспортных работ	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении на производственной практике. Практический экзамен. Экспертное наблюдение и оценка при выполнении на производственной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	Наблюдение и оценка на занятиях и в процессе учебной и производственной практик
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность выполнения работ и оценка их качества и точности.	Экспертная оценка решения ситуационных задач Наблюдение и оценка на занятиях и в процессе учебной и производственной практик
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решений проблемных профессиональных задач;	Экспертная оценка решения ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- результативность поиска информации в различных источниках, в т.ч. сети Интернет; - адекватность отбора и использования полученной информации для решения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практик
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии	- результативность поиска информации в Интернете; - адекватность отбора и	Наблюдение и оценка на практических занятиях

в профессиональной деятельности	использования информации для решения профессиональных задач.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и администрацией, коммуникативная толерантность.	Наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практик
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- результативность исполнения функций руководителя работ, выполняемых группой	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- позитивная динамика учебных достижений; - участие в различных семинарах и конференциях.	Наблюдение и оценка
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- участие в студенческих конференциях, конкурсах в области геодезии; - быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решений проблемных производственных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях

РАССМОТРЕНО:
на заседании методического совета
_____ / Борисов /
протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____ / Донова О.С /
«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

для специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **21.02.17**

Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от РФ от 26 августа 2022г. № **772**

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчик:
Шкарин В.Ю., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»
Шкарин А.В., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03 Организация деятельности персонала производственного подразделения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 «Организация деятельности персонала производственного подразделения» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация деятельности персонала производственного подразделения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.
ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.
ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовке и повышении квалификации) и профессиональной подготовке специалистов в области подземной разработки месторождений полезных ископаемых при наличии среднего (полного) общего образования, среднего профессионального образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

проведения инструктажей по охране труда для рабочих;

ведения учетной документации по охране труда и промышленной безопасности;

составления предложений и представлений о поощрениях и взысканиях персонала; определения технико-экономических показателей деятельности участка;

определения затрат по участку;

контроля обеспеченности работников участка средствами индивидуальной защиты;

оценки несчастных случаев и производственного травматизма на участке;

оценки трудовой дисциплины и трудового участия персонала в производственной деятельности участка

уметь:

при проведении инструктажей сопоставлять несчастные случаи в родственных организациях с возможными ситуациями на данном участке;

анализировать и доводить до подчиненных возможные места и причины возникновения опасных производственных ситуаций;

строить и анализировать свою речь, владеть культурой речи;

заинтересовать слушателей в процессе обучения;

оценивать мотивационные потребности персонала;

организовывать мероприятия по здоровьесбережению трудящихся, соревнования по профессии; владеть приемами стимулирования персонала;

владеть приемами управления конфликтными ситуациями;

оценивать уровень технико-экономических показателей по участку;

определять нормы выработки для персонала участка;

определять факторы, влияющие на производительность труда, затраты и себестоимость по участку;

оценивать состояние охраны труда и промышленной безопасности;

определять потребность в рабочих кадрах и оценивать состояние трудовой дисциплины по участку;

оценивать уровень квалификации персонала участка

знать:

виды инструктажей;

инструкции по охране труда и промышленной безопасности;

должностные инструкции;

правила внутреннего распорядка организации;

основные положения Трудового кодекса Российской Федерации;

систему оплаты труда;

мотивации труда, управление конфликтами, этику делового общения;

факторы, влияющие на психологический климат в коллективе;

психологические аспекты управления коллективом;

принципы делового общения в коллективе;

основные сведения об экономическом анализе;

этапы проведения анализа;

способы сбора и обработки информации;

формы представления результатов анализа;

программное обеспечение для автоматизированной обработки данных и создания информационной базы.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 244 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 202 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 174 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 10 часов;

производственной практики (по профилю специальности) – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля ПМ 03 «Организация деятельности персонала производственного подразделения» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация деятельности персонала производственного подразделения согласно заданным параметрам, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.
ПК 3.2.	Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.
ПК 3.3.	Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 Организация деятельности персонала производственного подразделения

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 03

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов**	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**				**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Консультации+аттестация**	**Производственная, (**по профилю специальности**),** часов
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч. курсовая работа (проект),** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**		**6**	**8**	**9**
ПК 3.1-3.3	**Раздел 1.** Организация работы по управлению персоналом	**117**	**100**	20	-	**5**	**6+6**	**-**
	Раздел 2. Планирование и анализ деятельности горного предприятия	**85**	**74**	20	20	**5**	6	**-**
	Производственная практика (по профилю специальности**),** часов	**36+Эк.6**						**36**
	Всего:	**244**	**174**	40	20	**10**	**12+12**	**36**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 03) Организация деятельности персонала производственного подразделения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем			Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.Организация работы по управлению персоналом			**117**	
МДК 1. Организация и управление производственным подразделением			**100**	
Тема 1.1 Управление организацией, система взаимодействия производственных подразделений	**Содержание**		28	
	1	Управление персоналом в современных социально-экономических условиях.		
	2	Структура управления организацией, система взаимодействия производственных подразделений.		
	3	Мотивация и оплата труда персонала на горных предприятиях. Приемы мотивации труда.		
	4	Требования отраслевых нормативных документов к уровню квалификации персонала организации.		
	5	Содержание должностных инструкций и производственных инструкций рабочих кадров участка.		
	6	Требования к оформлению, утверждению и согласованию инструкций по охране труда для персонала производственного участка.		2
	Практические занятия		6	
	1	Определение потребности в рабочих кадрах.		
	2	Оценка состояния трудовой дисциплины по участку.		
	3	Определение уровня профессиональной подготовки и квалификации персонала.		
Тема 1.2 Определение психологического состояния персонала	**Содержание**		16	
	1	Закономерности общения, пути социальной адаптации личности.		
	2	Психологические аспекты управления коллективом		
	3	Факторы, влияющие на психологический климат в коллективе		
	4	Управление конфликтами.		
	5	Этика делового общения.		2
	Практические занятия		6	
	1	Оценка психологического состояния персонала.		
	2	Оценка адекватности поведения персонала.		
	3	Решение конфликтных ситуаций.		
Тема 1.3 Организация	**Содержание:**		12	

документооборота горного производства	1	Документооборот внутренний и внешний, требования к оформлению документов, согласование и утверждение документов.		2
	Практические занятия		2	
	1	Ведение делопроизводства в соответствии с действующими правилами и инструкциями.		
Тема 1.4 Обеспечения безопасности горного производства	**Содержание**		13	
	1	Организация обеспечения безопасного производства: вскрышных, добычных и отвальных работ, буровых и взрывных работ.		
	2	Влияние человеческого фактора на состояние безопасности труда на производственном участке.		2
	Практические занятия		2	
	1	Разработка программы обучения по охране труда в соответствии с профессией, специальностью и занимаемой должностью.		
	2	Организация мероприятий по здоровьесбережению трудящихся, соревнования по профессии.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1			**5**	
Самостоятельная работа с учебной и специальной экономической литературой (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), другими источниками информации. Подготовка к практическим работам.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Определение функций менеджмента и их взаимосвязь. 2. Выбор типа организационной структуры предприятия и ее составление, определение внутренних переменных. 3. Принятие эффективных решений в производственных ситуациях. 4. Выявление приемов мотивации в организации. 5. Разрешение конфликтных ситуаций в коллективе. 6. Оценка психологических свойств и состояния персонала. 7. Оценка психологического климата в коллективе. 8. Составление плана беседы, совещания, переговоров. 9. Разработка программы по ОТ в соответствии с профессией. 10. Определение уровня квалификации персонала по ЕКС 11. Определение должностных обязанностей рабочих кадров участка. 12. Согласование и утверждение инструкций по ОТ.				
Раздел 2. Планирование и анализ деятельности горного предприятия			**85**	
МДК 1. Организация и управление производственным подразделением			**74**	
Тема 2.1 Определение технико-экономических показателей деятельности участка	**Содержание**		12	
	1	Технико-экономические показатели использования оборудования.		
	2	Методика расчета технико-экономических показателей по участку.		
	3	Методика расчета норм выработки для персонала участка.		2
	Практические занятия		6	
	1	Оценка показателей использования основных фондов.		
	2	Оценка показателей использования оборотных средств		

	3	Расчет норм выработки		
	4	Определение цены 1 тонны полезного ископаемого		
Тема 2.2 Влияние факторов на себестоимость работ по участку	**Содержание**		10	
	1	Классификация и группировка затрат, составляющих себестоимость продукции		
	2	Факторы, влияющие на себестоимость продукции		2
	Практические занятия		2	
	1	Определение факторов, влияющих на себестоимость работ по участку.		
Тема 2.3 Влияние факторов на производительность труда по участку	**Содержание**		10	
	1	Факторы, влияющие на производительность труда.		
	2	Мероприятия по повышению эффективности труда.		2
	Практические занятия		2	
	1	Определение производительности горного оборудования		
	2	Определение факторов, влияющих на производительность труда по участку.		
Тема 2.4 Организация планирования горного производства	**Содержание**		10	
	1	Организация планирования горного производства, управление им, основные принципы планирования.		2
	Практические занятия		4	
	1	Планирование объемов добычи полезного ископаемого		
	2	Планирование труда и заработной платы		
	3	Планирование себестоимости 1 тонны полезного ископаемого		
Тема 2.5 Анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия	**Содержание**		10	
	1	Основные сведения об экономическом анализе, этапы проведения анализа, способы сбора данных для анализа.		
	2	Способы обработки информации.		
	3	Формы представления результатов анализа.		3
	Практические занятия		4	
	1	Анализ выполнения производственной программы		
	2	Анализ себестоимости угля		
	3	Анализ прибыли и рентабельности производства		
Тема 2.6 Программное обеспечение автоматизированной обработки данных	**Содержание**		3	2
	1	Программное обеспечение для автоматизированной обработки данных и создания информационной базы.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Выполнение курсовой работы.			**5**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление схемы методов и приемов анализа. Составление схемы причин, влияющих на движение рабочей силы на участке. Определение влияния изменения факторов на себестоимость добычи угля.				

Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе **Примерная тематика курсовых работ:** Резервы повышения качества продукции отрасли. Резервы снижения себестоимости продукции отрасли. Повышение рентабельности работы предприятия отрасли. Организация оперативного планирования производства. Организация оперативного учета и регулирования производства. Экономическая эффективность научно-технического прогресса в отрасли. Издержки производства, прибыли и валовый доход. Инвестиционная деятельность на предприятии отрасли. Экономическая эффективность использования оборотных средств. Качество, стандартизация и сертификация продукции на предприятия отрасли. Экономическая эффективность использования основных средств, предприятия отрасли. Выявление резервов производственной мощности. Расчет основных показателей участка. Анализ хозяйственной деятельности горного участка. Анализ производственно-хозяйственной деятельности на карьерах. Организация работ и расчет технико-экономических показателей по горному участку.	20	
Производственная (по профилю специальности) практика **Виды работ:** Ведение табеля выходов производственного участка; Оценка уровня квалификации персонала производственного участка; Проведение инструктажей по охране труда для рабочих; Оценка трудовой дисциплины на участке; Определение технико-экономических показателей деятельности участка.	**36**	
Всего:	**244**	

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинетов «Охрана труда», «Основ экономики».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедийный проектор.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основ экономики»:

- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Охраны труда»:

- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Учебно-практическое оборудование

-войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
компас
-бинт марлевый 10*15
-вата гигроскопическая не стерильная
-вата компрессная
-жгут кровоостанавливающий резиновый
-индивидуальный перевязочный пакет
-клеенка подкладочная
-ножницы для перевязочного материала (прямые)
-противогазы
-респиратор
-аптечка индивидуальная (АИ-2)
-носилки санитарные
-противопыльныетканиевые маски
-ватно-марлевая повязка
-огнетушитель
-костюм Л1
-ОЗК
-лестница веревочная
-полотно натяж. спасательное
-прибор ДП5Б
- учебно-наглядное пособие «Нормативно-правовая основа охраны труда»
- учебно-наглядное пособие «Ответственность за нарушение требований охраны труда»
- учебно-наглядное пособие «Основные вредные факторы условий труда»
-учебно-наглядное пособие «Основные направления государственной политики и полномочия органов власти в области охраны труда

Мастерские оснащены оборудованием:

Слесарная мастерская

Электромонтажная мастерская

-стол преподавателя
-кресло компьютерное
-Стенд лабораторно-практический «Монтаж силового электрооборудования»
-верстак PRO-0.92 с тисками слесарными-8шт
-Станок сверлильный
-Набор инструментов (ключи головки)
-Болгарка
-Очки защитные
-Ключ газовый
-Кримпер

-Станок заточной
-Дрель электрическая
-Набор метчиков и плашек
-Набор сверл спиральных
-Ножницы ручные по металлу
-Ножовки по металлу
-Бокорезы
-Плоскогубцы
-Угольник
-Шаблоны радиусные (ГОСТ 4126) набор №1
-Микрометр 125-150 0,01
-Штангенциркуль ШЦ 0-150
-Линейка металлическая 500мм
-Кронциркуль
-Зубило
-Набор молотков с квадратным бойком
-Набор напильников с разными насечками
-Шаблоны радиусные (ГОСТ 4126) набор №2
-Шаблоны радиусные (ГОСТ 4126) набор №3
-Чертилки
-Штангенрейсмас
-Набор щупов 0,05-1мм
-Циркуль разметочный
-Набор отверток диэлектрических
-Набор отверток Gr-V
-Набор резьбонарезной трубный
-Инвертор сварочный
-Кернер
-Клепальник
-Шкаф AIKO SL-185/2

Оборудование полигонов:

Полигон горного оборудования

Полигон горных выработок

-Макет шахты (в натуральную величину изображающий выработку, с различными плакатами и демонстрационным оборудованием)
-Макет редуктора подземно-самоходной машины
-Макет насоса гидравлического подземно-доставочной машины
-Макет перфоратора горного
-Макет гидроцилиндра
-верстак PRO-0.92 с тисками слесарными-7
-Станок сверлильный
-Станок заточной
-Набор инструментов (ключи головки)
-Болгарка малая
-Очки защитные
-Труборез
-Ключ газовый

Базы практик обеспечивают прохождение практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации. Мастерские оснащены оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Места производственной практики должны обеспечить выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников. Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях должно соответствовать содержанию деятельности,

направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Оснащение баз практики (Яковлевский ГОК) соответствует содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обучающимся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Горленко О. , Ерохин Д.,Можаева Т.П. Управление персоналом.- 2-е изд. испр. и доп.: учебник для СПО.-Москва:Юрайт,2019.- URL: https://biblio-online.ru/book/upravlenie-personalom-437732(дата обращения 14.01.2020).-Режим доступа: по подписке ОГАПОУ ЯПТ

Базаров Т.Ю. Управление персоналом: учебник для студ. учреждениий сред. проф. образования- Москва: Издательский центр «Академия»,2015.-224 .-Режим доступа:локальная сеть ОГАПОУ ЯПТ

1. Зайцева, Т.В., Управление персоналом: учебник./ Т.В. Зайцева Т.В., А.Т. Зуб. М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА – М, 2019.
2. Даниленко, Н.Н., Управление персоналом организации: учебное пособие/ М.А. Винокуров, Т.Г. Озерниковой. Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2019.

Дополнительные источники:

1. Васильева, Л.С., Петровская М.В. Финансовый анализ: учебник./Л.А. Васильева, М.В. Петровская. М.: КНОРУС, 2020.
2. Моссаковский, Я.В. Экономика горной промышленности: учебник/ М.: Изд-во Московского государственного горного университета, 2016

Интернет – ресурсы:

1. Охрана труда. Нормативные документы по охране труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.znakcomplect.ru/doc/, свободный. — Загл. с экрана.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://window.edu.ru/window, свободный. — Загл. с экрана.
3. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http:// nlr.ru/lawcenter, свободный. — Загл. с экрана.
4. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2020 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.roskodeks.ru, свободный. — Загл. с экрана.
5. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный. — Загл. с экрана.
6. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.vuzlib.net, свободный. — Загл. с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению программы профессионального модуля предшествует изучение общепрофессиональные учебные дисциплины: Инженерная графика; Электротехника и электроника; Метрология, стандартизация и сертификация; Геология; Техническая механика; Информационные технологии в профессиональной деятельности; Основы экономики; Правовые основы профессиональной деятельности; Охрана труда; Безопасность жизнедеятельности, а также ПМ. 01 Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и

нормативной документацией; ПМ. 02 Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке, освоение одной из рабочих профессий, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является выполнение практических работ, прохождение учебной практики, которая проводится образовательным учреждение в учебно-производственных мастерских, лабораториях, владение одной из рабочих профессий предусмотренных ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Производственная практика должна проводиться на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

При работе над курсовым проектом обучающимся оказываются консультации. Консультационная помощь обучающимся осуществляется в индивидуальной и групповой формах.

Необходимо организовать самостоятельную работу обучающихся в лаборатории по информационным технологиям с использованием мультимедийных пособий для самостоятельного обучения и контроля знаний и при выполнении письменной экзаменационной работы.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее образование по профилю модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

инженерно-педагогический состав: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Мастера: квалификация на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Организовывать работу по управлению персоналом на производственном участке	- аргументированность предложений и представлений о поощрениях и взысканиях персонала; - точность определения психологического состояния персонала; - правильность решения конфликтных ситуаций; - грамотное составление программ обучения по охране труда, в соответствии с профессией, специальностью и занимаемой должностью; - обоснованный выбор организационных мероприятий по	- оценка результатов выполнения практических работ; - наблюдение за процессом выполнения работ

	здоровьесбережению трудящихся в соответствии с требованиями отраслевых нормативных документов и САНПиН; - полное соблюдение правил техники безопасности при проведении ремонтных работ в организации вскрышных, добычных, отвальных, буровых и взрывных работ	
ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.	- грамотное составление предложений и представлений о поощрениях и взысканиях персонала;	- оценка результатов выполнения практических работ;
ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка	- точность определения плановых показателей деятельности производственного подразделения; - целесообразность определения методов и приемов экономического анализа; - точность составления производственной сводки по результатам деятельности участка; - глубина анализа технико-экономических показателей деятельности участка; - полнота определения факторов, влияющих на себестоимость работ и производительность труда по участку; - грамотное составление плана мероприятий по повышению эффективности труда.	- оценка результатов выполнения практических работ; - наблюдение за процессом выполнения работ; - защита курсовой работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	Наблюдение и оценка на занятиях и в процессе учебной и производственной практик
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность выполнения работ и оценка их качества и точности.	Экспертная оценка решения ситуационных задач Наблюдение и оценка на занятиях и в процессе учебной и производственной практик
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решений проблемных профессиональных задач;	Экспертная оценка решения ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- результативность поиска информации в различных источниках, в т.ч. сети Интернет; - адекватность отбора и использования полученной информации для решения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практик

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- результативность поиска информации в Интернете; - адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и администрацией, коммуникативная толерантность.	Наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практик
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- результативность исполнения функций руководителя работ, выполняемых группой	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- позитивная динамика учебных достижений; - участие в различных семинарах и конференциях.	Наблюдение и оценка
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- участие в студенческих конференциях, конкурсах в области геодезии; - быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решений проблемных производственных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях

РАССМОТРЕНО:
на заседании методического совета
протокол № 1
от «09» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 11717 ГОРНОРАБОЧИЙ ПОДЗЕМНЫЙ, 19915 ЭЛЕКТРОСЛЕСАРЬ ПОДЗЕМНЫЙ

для специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых,** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от РФ от 12 мая 2014г. № 498

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчики:
Шкарин В.Ю., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»
Шкарин А.В., мастер производственного обучения ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04 Выполнение работ по профессии 11717 Горнорабочий подземный

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04 «Выполнение работ по профессии 11717 Горнорабочий подземный, 19915 Электрослесарь подземный» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ по профессии 11717 Горнорабочий подземный, 19915 Электрослесарь подземный и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1. Ведение технологического процесса выемки полезного ископаемого.

ПК 2 . Управление горно-выемочным комплексом.

ПК 3 Управление кровлей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе освоения ПМ у обучающихся должны формироваться профессиональные компетенции по специальности 21.01.17

ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.

ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.

ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.

ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.

ПК 1.5. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.

ПК 2.1. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ.

ПК 2.2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.

ПК 2.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.

ПК 2.4. Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.

ПК 3.1. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.

ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.

ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников для подземных работ на шахтах при наличии основного общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ведения процесса выемки полезного ископаемого;
- сборки и разборки конвейеров, водо- и воздухопроводящих магистралей;
- выполнения работ по транспортированию горной массы из забоя;
- погрузки и выгрузки материалов и оборудования в горных выработках у очистных забоев;
- работы с погрузочно-разгрузочными устройствами, лебедкой, перфоратором, на конвейере;
- управления дренажными машинами и тормозной бремсберговой установкой;
- обслуживания узкозахватного комбайна;
- управления установками по нагнетанию воды в пласт;
- ремонта забойного оборудования;

- возведения крепи в соответствии с паспортом крепления и управления кровлей (посадка кровли, выкладка костров, закладка выработанного пространства);
- участия в передвижке секций механической крепи;
- управления гидросистемой при передвижке секций крепи и конвейера;
- участия в переноске, передвижке, установке горного оборудования, гибких перекрытий, опорных стоек в зоне забоя и прилегающим к нему горным выработкам (лавам, блокам);
- применения средств индивидуальной защиты от вредных и опасных факторов;

уметь:

- ориентироваться в системе горных выработок шахты;
- производить бурение шпуров;
- крепить дренажные выработки;
- вести процесс выемки полезного ископаемого в соответствии с требованиями правил безопасности при разработке полезных ископаемых подземным способом;
- вести прием и транспортирование материалов и оборудования в соответствии с требованиями правил безопасности;
- производить погрузку и выгрузку материалов и оборудования с помощью приспособлений;
- обслуживать конвейер, производить его сборку и разборку;
- управлять погрузочно-разгрузочными устройствами;
- управлять лебедкой, перфоратором, дренажной машиной, бремсберговой установкой;
- управлять горно-выемочным комплексом в процессе ведения очистных работ: узкозахватным комбайном, установкой для; нагнетания воды в пласт;
- производить выкладку костров, закладку выработанного пространства:
- производить передвижку секций механической крепи;
- производить монтаж и демонтаж горного оборудования;
- производить передвижку и переноску опорных стоек и гибких перекрытий;
- производить сборку и разборку забойного оборудования;
- действовать в аварийных ситуациях согласно плану ликвидации аварий;

знать:

- классификацию горных выработок:
- общие сведения о технологии горных работ в подготовительных и очистных забоях угольных шахт;
- способы проветривания и осушения горных выработок;
- правила безопасности при ведении горных и взрывных работ в шахте;
- правила ведения разработки горных выработок по направлениям, схемы рационального расположения шпуров;
- технологию бурения шпуров и скважин;
- технологию нагнетания воды в пласт;
- технологию ведения проходки ниш, навески люков, наращивания срубовых ходков, наращивания и укорачивания конвейеров, водо- и воздухопроводящих магистралей;
- схемы разводки воздухопроводов и водопроводов;
- технологию транспортирования горной массы из забоя;
- требования к погрузке и доставке горной массы и способы их выполнения;
- правила безопасности при разработке полезных ископаемых подземным способом;
- правила пожарной безопасности в шахтах;
- устройство и технические характеристики погрузочно-разгрузочных устройств, лебедок, толкателей, бремсберговой установки, конвейеров, дренажных машин, перфоратора и правила обращения с ними, область применения различных машин и механизмов;
- устройство и техническую эксплуатацию горно-выемочных комплексов;
- правила управления дренажными машинами;
- правила управления тормозной бремсберговой установкой;
- правила технической эксплуатации машин и механизмов;
- технологию ремонта забойного оборудования;
- виды крепей и способы крепления забоя;
- содержание и порядок заполнения паспортов крепления и управления кровлей, буровзрывных работ;
- условия применения различных способов управления кровлей;
- технологию установки опорных и распорных стоек, укладки настилов;
- технологию передвижки секций механической крепи;
- методы закладки выработанного пространства, закладочные материалы;
- технику и правила монтажных и демонтажных работ;
- технологию переноски, передвижки, установки горного оборудования, гибких перекрытий, опорных стоек в зоне забоя и прилегающим к нему горным выработкам;
- понятие об аварии и инциденте;
- назначение и содержание плана ликвидации аварий;

- порядок действий в аварийных ситуациях.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 511 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 223 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 73 часа;
производственной практики (по профилю специальности) -288 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля ПМ 04 «Выполнение работ по профессии 11717 Горнорабочий подземный, » является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: ведение технологического процесса выемки полезного ископаемого и управление горно-выемочным комплексом согласно заданным параметрам, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Ведение технологического процесса выемки полезного ископаемого.
ПК 2	Управление горно-выемочным комплексом.
ПК 3	Управление кровлей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04 Выполнение работ по профессии 11717 Горнорабочий подземный, 19915 Электрослесарь подземный

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 04

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов**	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**				**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	**Производственная, (**по профилю специальности**),** часов
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч. курсовая работа (проект),** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**		**6**	**8**	**9**
ПК 1-3	**Раздел 1.** Выполнение работ по профессии 11717 Горнорабочий подземный, 19915 Электрослесарь подземный	223	**150**	34	-	**73**	**-**	**-**
	Производственная практика (по профилю специальности**),** часов	288						**288**
	Всего:	**511**	**150**	34		**73**		**288**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 04) Выполнение работ по профессии 11717 Горнорабочий подземный, 19915 Электрослесарь подземный

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю ***Виды работ:*** - выполнения работ на плитах и заездах с выдачей на рабочем месте горной массы; - зачистка почвы, листов, деревянных: настилов скатов, пропуска по ним полезного ископаемого; - восстановления дренажных, водоотливных канав и колодцев; - возведение перемычек, установки дверных коробок, трапов, люков, полов, ограждений, опалубки; - отбор пластовых и эксплуатационных проб в очистных и подготовительных забоях; - ведения подкатки и откатки груженых и порожних вагонеток при помощи лебедок, толкателей и вручную: - приемка, погрузка и доставки крепежных, строительных, смазочных материалов, запасных частей и оборудования в горную выработку, ведения отцепки и расценки вагонеток и площадок, перевода стрелок; - ведение отцепки и расцепки вагонеток и площадок, перевода стрелок; - ведения очистки вагонеток, путей, плит, водоочистных канавок, зумпфов средствами механизации или вручную; - участия в монтаже и демонтаже машин, механизмов, деревянных конструкций; - проведение технического обслуживания погрузочно-доставочных и закладочных машин, скреперных лебедок; - приготовления глинистого, цементного, известкового растворов; - приготовления эмульсии; - осланцевания мест скопления пыли, побелки горных выработок; - применения средств индивидуальной защиты от вредных и опасных факторов - бурение шпуров; - ведения процесса выемки полезного ископаемого; - выполнения работ по транспортированию горной массы из забоя; - погрузка и выгрузка материалов и оборудования в горных выработках у очистных забоев; - работа с погрузочно-разгрузочными устройствами, лебедкой, перфоратором, на конвейере; - управление дренажными машинами и тормозной бремсберговой установкой; - обслуживание узкозахватного комбайна; - управление установками по нагнетанию воды в пласт; - ремонт забойного оборудования; - возведение крепи в соответствии с паспортом крепления и управления кровлей (посадка кровли, выкладка	**288**	

костров, закладка выработанного пространства); - участие в передвижке секций механической крепи; - управление гидросистемой при передвижке секций крепи и конвейера; - участие в переноске, передвижке, установке горного оборудования, гибких перекрытий, опорных стоек в зоне забоя и прилегающим к нему горным выработкам (лавам, блокам)		
Всего	**288**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: технологии горных работ, технологии и безопасности взрывных работ; мастерских: слесарной, электромонтажной; лабораторий: горных машин и комплексов, горной механики, электрооборудования и электроснабжения, автоматизации горных организаций, геодезии и маркшейдерского дела, метрологии, стандартизации и сертификации, технических средств обучения, технической механики; полигона горных выработок и горного оборудования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета технологии горных работ; технологии и безопасности взрывных работ:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам программы;
- демонстрационное оборудование;
- оборудование для проведения практических работ;
- шкаф;
- -компьютер
- -мультимедийный проектор
- -интерактивная доска
- -Комплект плакатов «Технология горных работ» - 24 шт.
- -Комплект плакатов «Технология взрывных работ»-12 шт.
- -Инструкции по охране труда и технике безопасности на горнорудном предприятии – 12 шт.
- - самоспасатель ШСС-1 – 1шт.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Оборудование лабораторий:

Лаборатория электрооборудования и электроснабжения

Лаборатория автоматизации горных организаций

-Доска маркерная
-Монитор
-Системный блок
-Кресло
-Стол ученический
-Стул ученический
-Стеллаж
-Стенд лабораторно-практический "Монтаж горного электрооборудования" – 10шт.
-Стенд «Охрана труда»
-Стенд «Электробезопасность»
-Настенные наглядные пособия – 8 шт.
-Стенды высоковольтного оборудования и кабельной продукции
-Огнетушитель
-Очки защитные
-Труборез
-Заклепочник
-Набор метчиков
-Набор сверл спиральных
-Ножницы по металлу
-Ножовка по металлу
-Бокорезы
-Плоскогубцы
-Угольник
-Микрометр
-Штангенциркуль
-Кронциркуль
-Линейка металлическа; -Зубило; -Набор молотков; -Набор напильников; -Карандаш твердосплавный
-Циркуль разметочный
-Кернер
-Набор отверток
-Клепальник
-Кусачки диэлектрические

-Плоскогубцы диэлектрические
-Набор отверток диэлектрические

Лаборатория геодезии и маркшейдерского дела

-стол ученический
-стул ученический
-стол преподавателя
- шкаф
- компьютер
- мультимедийный проектор
- теодолит
- нивелир
- нивелирная рейка
- штатив
- курвиметр
- отвесы
- светодальномер
- Комплект электронных плакатов «Геодезия»

Лаборатория горных машин и комплексов

Лаборатория горной механики

-стол преподавателя
-стул преподавателя
-подставка под оборудование 1000х750х700 мм
-доска
-кран консольный электрический
-симулятор-тренажер «Буровая машина Boomer 282»
-симулятор-тренажер «Погрузочно-доставочная машина CaterpillarR 1600H»
-симулятор-тренажер «Проходческий комбайн П110»
- Манекены проходчика, электрослесаря дежурного и по ремонту оборудования, машинистов ПСМ, ПДМ, БУ
- Коллекция рудных минералов

Лаборатория метрологии, стандартизации и сертификации

Лаборатория технических средств обучения

Лаборатория технической механики

-стол ученический
-стул ученический
-стол преподавателя
-стул преподавателя
- шкаф
- компьютер
- Электронные плакаты на CD по курсу «Технические измерения. Метрология, стандартизация и сертификация»
- Электронные плакаты на CD по курсу «Техническая механика»
- Штангенциркуль.
- Микрометр.
- Штангенглубиномер.
- Микрометрический резьбомер
- Пробка измерительная.
- Штатив универсальный
- Редуктор двухступенчатый
- Редуктор червячный
- Образцы механических передач
- Образцы механических соединений
- Электронная лаборатория «Испытаний на растяжение и сжатие»
- Образцы валов и подшипников
-Детали материалов машин общего назначения

Мастерские оснащены оборудованием:

Слесарная мастерская

Электромонтажная мастерская

-стол преподавателя
-кресло компьютерное

-Стенд лабораторно-практический «Монтаж силового электрооборудования»
-верстак PRO-0.92 с тисками слесарными-8шт
-Станок сверлильный
-Набор инструментов (ключи головки)
-Болгарка
-Очки защитные
-Ключ газовый
-Кримпер
-Станок заточной
-Дрель электрическая
-Набор метчиков и плашек
-Набор сверл спиральных
-Ножницы ручные по металлу
-Ножовки по металлу
-Бокорезы
-Плоскогубцы
-Угольник
-Шаблоны радиусные (ГОСТ 4126) набор №1
-Микрометр 125-150 0,01
-Штангенциркуль ШЦІ 0-150
-Линейка металлическая 500мм
-Кронциркуль
-Зубило
-Набор молотков с квадратным бойком
-Набор напильников с разными насечками
-Шаблоны радиусные (ГОСТ 4126) набор №2
-Шаблоны радиусные (ГОСТ 4126) набор №3
-Чертилки
-Штангенрейсмас
-Набор щупов 0,05-1мм
-Циркуль разметочный
-Набор отверток диэлектрических
-Набор отверток Gr-V
-Набор резьбонарезной трубный
-Инвертор сварочный
-Кернер
-Клепальник
-Шкаф AIKO SL-185/2

Оборудование полигонов:

Полигон горного оборудования

Полигон горных выработок

-Макет шахты (в натуральную величину изображающий выработку, с различными плакатами и демонстрационным оборудованием)
-Макет редуктора подземно-самоходной машины
-Макет насоса гидравлического подземно-доставочной машины
-Макет перфоратора горного
-Макет гидроцилиндра
-верстак PRO-0.92 с тисками слесарными-7
-Станок сверлильный
-Станок заточной
-Набор инструментов (ключи головки)
-Болгарка малая
-Очки защитные
-Труборез
-Ключ газовый

Базы практик обеспечивают прохождение практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации. Мастерские оснащены оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Места производственной практики должны

обеспечить выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников. Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях должно соответствовать содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Оснащение баз практики (ООО «Корпанга») соответствует содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обучающимся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Горные машины и проведение горно-разведочных выработок/Лукъянов В.Г.,Крец В.Г.- Москва: ЮРАЙТ,2019.342 с.

Учебники:

1. Мангуш С.К. Взрывные работы при проведении подземных горных выработок: Учебное пособие. – М.: «Горная книга», 2019.
2. Пучков Л.А., Жежелевский Ю.А. Подземная разработка месторождений полезных ископаемых: Учебник. – М.: «Горная книга», 2019.

Справочники:

1. Рудничный транспорт и механизация вспомогательных работ. Каталог-справочник / И.Н. Груздев, П.А. Завгородний и др./ Под ред. Ю.А. Кондрашина. - М.: «Горная книга», 2019.
2. Попов В.М. Водоотливные установки: Справочное пособие. – М.: Недра, 2019.

Дополнительные источники:

1. Единые правила безопасности при проведении рудных, нерудных и россыпных месторождений полезных ископаемых подземным способом (ПБ 03-553 03). Серия 03, выпуск 33.
2. Безопасность при взрывных работах. – М.: Государственное унитарное предприятие «Научно-технический центр по безопасности в промышленности Госгортехнадзора России, 2001.
3. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок.-(ПОТРМ) 2016.
4. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭ) 2019 г.
5. Правила устройства электроустановок (ПУЭ), 2017.
6. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках СО 153-34.03.603-2003.
3. Зайков В.П., Берлявский Г.П. Эксплуатация горных машин и оборудования: Учебное пособие.-М.: «Горная книга», 2016.
4. Интернет-ресурсы: www. twirpx. com.

Журналы:

1. Безопасность труда в промышленности.
2. Информационный бюллетень Ростехнадзора.
3. Горная промышленность.
4. Горный журнал.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению программы профессионального модуля предшествует изучение общепрофессиональных учебных дисциплин: Инженерная графика, Электротехника и электроника, Метрология, стандартизация и сертификация, Геология, Техническая механика, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Основы экономики, Охрана труда, Безопасность жизнедеятельности, освоение одной из рабочих профессий, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является выполнение практических работ, прохождение учебной практики, которая проводится образовательным учреждение в учебно-производственных мастерских,

лабораториях, владение одной из рабочих профессий предусмотренных ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную и учебную практику по профилю специальности, которая проводится концентрированно.

Производственная практика должна проводиться на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Необходимо организовать самостоятельную работу обучающихся в лаборатории по информационным технологиям с использованием мультимедийных пособий для самостоятельного обучения и контроля знаний и при выполнении письменной экзаменационной работы.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее образование по профилю модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

инженерно-педагогический состав: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Мастера: квалификация на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Ведение технологического процесса выемки полезного ископаемого	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении на производственной практике. Практический экзамен.	- оценки результатов выполнения заданий в ходе практических занятий; - зачеты по производственной практике профессионального модуля. Оценка результата выполнения курсового проекта.
Управление горно-выемочным комплексом	Практический экзамен.	- оценки результатов выполнения заданий в ходе практических занятий; - зачеты по производственной практике профессионального модуля. Оценка результата выполнения курсового проекта.

Управление кровлей	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике. .Практический экзамен.	- оценки результатов выполнения заданий в ходе практических занятий; - зачеты по производственной практике профессионального модуля. Оценка результата выполнения курсового проекта.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	Наблюдение и оценка на занятиях и в процессе учебной и производственной практик
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность выполнения работ и оценка их качества и точности.	Экспертная оценка решения ситуационных задач Наблюдение и оценка на занятиях и в процессе учебной и производственной практик
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решений проблемных профессиональных задач;	Экспертная оценка решения ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- результативность поиска информации в различных источниках, в т.ч. сети Интернет; - адекватность отбора и использования полученной информации для решения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практик
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- результативность поиска информации в Интернете; - адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и администрацией, коммуникативная толерантность.	Наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практик
ОК 7. Брать на себя	- результативность исполнения	Наблюдение и оценка на

ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	функций руководителя работ, выполняемых группой	практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- позитивная динамика учебных достижений; - участие в различных семинарах и конференциях.	Наблюдение и оценка
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- участие в студенческих конференциях, конкурсах в области геодезии; - быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решений проблемных производственных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях

РАССМОТРЕНО:
на заседании методического совета
_____ / Борисов /
протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____ / Донова О.С /
«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОРНЫХ И ВЗРЫВНЫХ РАБОТ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНИЧЕСКОЙ И НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.17 ПОДЗЕМНАЯ РАЗРАБОТКА МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОРНЫХ И ВЗРЫВНЫХ РАБОТ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНИЧЕСКОЙ И НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ СОГЛАСНО ЗАДАННЫМ ПАРАМЕТРАМ РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА (ДАЛЕЕ ФГОС) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДАЛЕЕ СПО) 21.02.17 ПОДЗЕМНАЯ РАЗРАБОТКА МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ, УТВЕРЖДЕННОГО ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ РФ ОТ 26 АВГУСТА 2022Г. № 772

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчики:
Шкарин А.В., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ 01 Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией .

При прохождении практики обучающийся должен освоить соответствующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.
ПК 1.2.	Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.
ПК 1.3.	Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.
ПК 1.4.	Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.
ПК 1.5.	Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи производственной практики требования к результатам прохождения практики

Целью производственной практики являются систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний по специальности, приобретение обучающимися практического опыта, последовательное формирование у обучающихся практических навыков и умений, обеспечение связи практики с теоретическим обучением.

Задачи производственной практики:

привитие обучающимся первичных знаний и навыков по избранной специальности;

получение навыков работы с техникой;

соблюдением правил техники безопасности и санитарных норм;

овладение правильными приемами работы.

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности обучающийся должен:

иметь практический опыт:

* выемки полезного ископаемого по ситуационному плану;
* определения фактического объема подготовительных и добычных работ;
* оформления технологических паспортов ведения горных работ;
* оформления технической документации с помощью аппаратно-программных средств;
* определения параметров схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки в данной горной организации;
* участия в организации производства:
* подготовительных и добычных работ;
* работ на складе полезного ископаемого;
* работ по дегазации шахтного поля;
* выявления нарушений в технологии ведения горных работ;
* соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования;
* оценки и контроля состояния схем транспортирования горной массы на участке;
* участия в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ;
* определения оптимального расположения горнотранспортного оборудования в очистном и подготовительном забоях;
* участия в организации процесса подготовки очистного и подготовительного забоев к отработке;
* определения параметров шахтной атмосферы;
* определения положения точки и ориентирования линий на поверхности и в горных выработках;
* проведения маркшейдерских съемок на поверхности;
* анализа схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки на данной шахте;
* анализа ведения очистных, подготовительных (в том числе буровзрывных) и ремонтно-восстановительных работ;
* участия в организации производства:
* подготовительных и добычных работ, буровзрывных работ, работ на складе полезного ископаемого;
* работ по креплению горных выработок, погрузке и транспортированию горной массы, работ по проведению горных выработок, работ по выемке полезных ископаемых в пластах тонких, средних и мощных при пологом, наклонном и крутом залегании;
* контроля ведения горных работ в соответствии с технической и технологической документацией;
* выявления нарушений в технологии горных работ;
* регулировки, смазки и технического осмотра оборудования, машин, механизмов;
* участия в ремонте оборудования, машин и механизмов;
* монтажа и наладки горнотранспортного оборудования на участке;
* обслуживания подземных погрузочных пунктов;
* контроля шахтной атмосферы с применением общешахтных систем автоматизированного контроля метана;
* анализа схемы электроснабжения участка;
* участия в ремонте механического и электрооборудования;
* соблюдения правил эксплуатации электрооборудования;
* соблюдения правил безопасной эксплуатации стационарных установок;
* соблюдения правил безопасной эксплуатации вентиляторных установок;

* пользования приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового режима;
* участия в ремонте стационарных машин;
* управления горным давлением;
* участия в организации процесса подготовки и монтажа оборудования добычных забоев и проходческих выработок к последующей отработке;
* контроля за состоянием технологического и горнотранспортного оборудования и выполнения планово-предупредительных ремонтов

уметь:

* выполнять и читать технологические схемы ведения горных работ на участке;
* оформлять технологические карты по видам горных работ;
* производить оформление технологической документации с применением аппаратно-программных средств;
* оформлять проекты ведения горных выработок и очистных забоев с применением горных машин, очистных и проходческих комплексов, буровзрывных работ;
* оформлять технологическую документацию по проветриванию и дегазации горных выработок и очистных забоев;
* выполнять проектирование вентиляции шахты;
* выполнять и оформлять технологические проекты по проведению горных выработок и очистных забоев;
* контролировать ведение очистных и подготовительных работ;
* определять факторы, влияющие на производительность проходческого оборудования, очистного и горнотранспортного комплексов;
* читать планы и карты, геодезические и маркшейдерские сети;
* оценивать горно-геологические условия разработки месторождений полезных ископаемых;
* рассчитывать параметры схем вскрытия и элементов систем разработки;
* рассчитывать паспорта забоев: подготовительного механизированным способом, подготовительного буровзрывным способом, добычного различной степени механизации;
* выбирать схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий;
* производить эксплуатационные расчеты различного горнотранспортного оборудования в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
* обосновывать выбор применяемого горнотранспортного оборудования;
* производить выбор оборудования подземных погрузочных пунктов;
* обеспечивать высокую надежность транспортных процессов;
* использовать материалы, применяемые в горной промышленности;
* читать блок-схемы систем автоматики, автоматизированных горнотранспортных машин и конвейерных линий;
* выбирать электрооборудование горных машин и комплексов по их рабочим параметрам;
* работать со схемами электроснабжения участка;
* выбирать оборудование для организации водоотлива на участке и производить расчет его рабочих параметров;
* производить расчеты необходимого количества воздуха, выбирать вентиляторные установки и производить их эксплуатационный расчет;
* пользоваться приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового контроля;
* определять положительные и отрицательные факторы, влияющие на себестоимость работ на участке;
* определять нормы выработки согласно горно-геологическим условиям и техническим характеристикам комплексов и оборудования очистных и подготовительных работ;
* определять горно-геологические и горнотехнические факторы, влияющие на производительность горнотранспортного комплекса

знать:

* требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем, к

оформлению технической и технологической документации по ведению горных работ;
* основные понятия и определения стандартизации и сертификации по проведению работ в очистном и подготовительном забоях, ремонтно-восстановительных работ и внутришахтного транспорта;
* правила проектирования и ведения очистных, подготовительных работ с применением горных машин и буровзрывным способом;
* горно-графическую документацию горной организации: наименование, назначение, содержание, порядок ее оформления, согласования и утверждения;
* общие вопросы проведения и крепления горных выработок, наклонных и вертикальных стволов;
* общие сведения о давлении горных пород и управлении горным давлением в очистных и подготовительных выработках;
* способы газификации угля, борьбы с метаном и запыленностью шахтной атмосферы;
* маркшейдерские планы горных выработок;
* маркшейдерское обеспечение рационального использования недр;
* условия сдвижения горных пород под влиянием горных работ;
* системы разработки и схемы вскрытия месторождений в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
* технологию и организацию ведения буровзрывных работ;
* технологию и организацию проведения горных выработок в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
* способы управления горным давлением;
* технологию и организацию выемки полезного ископаемого в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
* организацию обеспечения безопасного производства подготовительных, добычных и вспомогательных работ;
* технологию очистных работ при выемке полезного ископаемого с применением гидромеханизации и при безлюдной выемке; технологию очистных и подготовительных работ на пластах, опасных по внезапным выбросам угля или газа;
* технологию ремонта, восстановления и погашения горных выработок;
* типовые технологические схемы подземной разработки месторождений полезных ископаемых, нормативные и методические материалы по технологии ведения горных работ на участке;
* принципы формирования технологических грузопотоков;
* транспортные схемы в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
* устройство, принцип действия, условия применения и правила эксплуатации участкового и магистрального транспорта; комплекс автоматизированных подземных погрузочных пунктов;
* основные сведения о подготовке к эксплуатации и ремонте горнотранспортного оборудования; алгоритмы и методы расчета эксплуатационных характеристик погрузочных машин, призабойных транспортных средств, ленточных и скребковых конвейеров, а также монорельсовых и моноканатных дорог;
* условия применения, принцип действия, устройство и правила эксплуатации рудничного транспорта;
* устройство и принцип действия схем электрооборудования горнотранспортных машин;
* схемы электроснабжения горнотранспортного оборудования;
* принципы построения и общую характеристику автоматизации конвейерного транспорта;
* основные виды автоматических электрических защит, блокировок и защитных средств электрооборудования горнотранспортных машин и механизмов;
* устройство, назначение, принцип действия основных элементов систем горной автоматики;
* материалы, применяемые в горной промышленности;
* устройство и принцип действия приводов горных машин и комплексов;
* принципиальные схемы электроснабжения участка и освещения участка;
* правила эксплуатации электрооборудования горных машин и комплексов;
* организацию ремонтных работ в организации; состав рудничного воздуха;
* способы и схемы проветривания очистных и подготовительных выработок;

* приборы автоматического контроля расхода воздуха и аэрогазового контроля;
* устройство, принцип действия и область применения стационарных машин: насосов, компрессоров, вентиляторов;
* правила эксплуатации стационарных машин;
* плановое задание и производственную мощность участка и организации;
* производительность применяемых очистных и подготовительных комплексов, рудничного транспорта;
* факторы, влияющие на производительность;
* производительность труда, факторы, влияющие на производительность труда;

нормирование труда, нормы выработки.

Организация производственной практики:

Производственная практика по модулю ПМ.01 проводится на якорном предприятии техникума –ООО «Яковлевском ГОКе». Непременным условием ускорения технического прогресса является улучшение профессиональной подготовки квалифицированных кадров.

Основой профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов является производственное обучение.

Методика обучения должна обеспечивать надёжное усвоение обучающимися учебного материала, способствовать формированию у них научного мировоззрения, высоких качеств и трудолюбия.

В процессе обучения необходимо уделять большое внимание вопросам охра-ны труда, промышленной санитарии, экологии.

В период прохождения практики обучающиеся выполняют работы, согласно тематического плана производственной практики.

Задания во время прохождения практики обучающимися выполняются индивидуально.

Производственная практика осуществляется непрерывным циклом.

После завершения всех видов работ обучающимися предоставляется отчет по практике, соответствующими разделами которого являются отчетные материалы по видам работы. По завершению практики обучающимся выставляется оценка.

На период прохождение производственной практики на штатном рабочем месте обучающийся должен быть закреплён за опытным рабочим специальным распоряжением по участкам предприятий.

Перед распределением обучающихся по участкам предприятий, преподаватель-руководитель практики от техникума, должен определить соответствие программе производственного обучения оборудование предприятия, куда направляется обучающийся.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

Всего - 396 часов, в том числе:

в рамках освоения ПМ. 01 – 396 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01

2.1. Тематический план производственной практики профессионального модуля ПМ.01

Общая продолжительность производственной практики составляет **396** часов.

№ тем	Наименование темы	Кол-во часов

	Проведение инструктажа по правилам техники безопасности. Общие сведения о горнорудных предприятиях при подземной разработке месторождений полезных ископаемых. Организация монтажных, наладочных и ремонтных работ горношатного электромеханического оборудования: горных машин и комплексов, горно-транспортного оборудования, стационарных установок на поверхности шахт и подземных участков. **Эксплуатация, соблюдение правил безопасности стационарного и передвижного оборудования при подземной разработке месторождений полезных ископаемых.** Ознакомление с горной поверхностью шахты (оборудование, подъём, доставка материалов, спуск материалов в шахту). Околоствольные выработки и их назначение. Дорожно-путевое хозяйство шахты. Шахтный транспорт, схемы откатки, разгрузка руды в ДПК ствола. Организация проходческих работ на горизонтах (оборудование и транспорт). Бурение и взрывные скважины в карьерах	
	Дифференцированный зачет	
	Всего	**396**

Итоговая аттестация по практике – дифференцированный зачет. Форма контроля и оценка – отчет по практике.

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) ПМ. 01 осуществляется посредством проведения этапа производственной практики (по профилю специальности) на ООО «Яковлевском ГОКе»» на основе прямых договоров, заключаемых между техникумом и предприятием, куда направляются обучающиеся. Базой практики является предприятие, оснащенное современным оборудованием, наличием квалифицированного персонала.

Средства обучения:

- конспекты лекций по дисциплинам с теоретической части обучения;
-инструкции;
- компьютер.

Служба маркшейдеров и геологов:

Лазерный сканер для оцифровки местности,
Программный комплекс «Майнфрейм»,
Теодолит,
Нивелир,
Рейка,
Штатив

Участок РЭМУ:

Кран мостовой опорный однобалочный 1А-10-16,5
Кран опорный электрический 3,2т 6м
Молот пневматический
Ножницы гильотинные Н478 (мод.16*2200)
Ножницы комбинированные НГ-5223
Ножницы листовые Н-478М
Пресс гидравлический ПГ-200
Пресс гидравлич ПГД 125-250 в к-те с гидростанцией ЭН
Пресс листогибочный гидравлический ИР 1426
Пресс стационарный эл/гидравлический 40т.
Сварочный полуавтомат Mig 350 "Профи"
Станок вертикально-сверлильный РК-50
Станок ножовочно-автоматический 8725
Станок ножовочный отрезной по металлу ОН280
Станок радиально-сверлильный ГС5445
Станок резьбонарезной МЗК-95У
Станок СИП-800-К1

Станок строгальный Р3-650А
Станок токарно-винторезный - 1500
Станок токарный ТТ-1637Ф101
Станок точильно-шлифовальный 3Т634
Станок точильно-шлифовальный 3Т634
Станок универ фрезерный FNK-25
Станок фрезерный 6К 82Ш
Станок фрезерный кансольный широко универсальный
Энергоучасток:
Автоматика к ККП-Б
Автоматика компрессора 2ВМ
Аппаратура низкочастотной связи АНС
Бак накопительный ,V-18 м3
Вентилятор ВЦ14-46 №6,3 (11*1000)
ВЛ-6кВ №1от ПС-110"Рудник"до закладочного комплек.
Воздухосборник 8 куб.м
Главная понизительная подстанция №2
Деаэрационная установка ВДПУ
Деоратор V=5 куб.м
Дымосос ДН-14
Компрессор ВК -100 Р-8
Компрессор ВК -100 Р-8
Ресивер(воздухосборник) в комплекте
Трансформатор НКФ-110
Трансформатор С.Н.ТМ-100/6/04
Бетоносмесительдвухвальный МДС-200
Подстанция КТП 100/6-0,4в
Подстанция трансформаторная КТП-400/100/0,4
Распред устройство № 4 - 6 КВ
Распредустройство 6кВ
Насос сетевой Д320-50 в компл. с частотным регулят
Насос ЭЦВ 8-25-180
Осцилограф С1-73
Открытое распределительное устройство ГПП
Котел ДЕ-6,5
КТП 400кВ закладочного комплекса временного S6м2
Линии электроснабжения и освещения ЦПП
ЛЭП 110 кВ № 1
Калорифер водяной КСк 3-9
Компрессор
Компрессор 2-ВМ-10-63/9
Компрессор 400/50
Конвейер L=10 м (3 из 4 шт)
Конвейер L=12 м
Конвейер ленточный L12м В=650 №12
Конвейер наклонный L15,47м В=800мм №22
Лебедка 30ЛС-2с (БРУ)
Насос ПРВП 63/22,5
Питатель электро-вибрационный ПЭ-7
Питатель электровибрационный ПЭ-7 с блоком Пневмопушка VSR BLASTER 150
Пневмопушка VSR BLASTER 150
Поворотный конвейер песка
Поворотный конвейер щебня
Подстанция трансформаторная КТП-80
Расходный бункер песка
Расходный бункер цемента
Силос SP 110
Участок ДСФ:
Вентилятор ВДН-10
Вентилятор ВРП 122-45 №8К
Вентилятор ВЦП 7-40 №5
Грохот ГИТ-52 М (С.Д.)
Грохот ГИТ-52М (М.Д.)

Грохот инерционный тяжелого типа ГИТ52М
Дробилка ДМ (1700*1450)
Насос шламовый ПРВП-63/22,5 с двиг 11кВт,1500 об/м
Пускатель ПР-220Конвейер СД-2(6.3м)
Конвейер СД-3(6.3м)
Конвейер ленточный МД-1 (5,725м)
Конвейер ленточный СД-1 (226.62м)
Кран мостовой электр.20/5
Питатель пластинчатый 2-12-45
Питатель пластинчатый 2-12-60 (МД)
Питатель пластинчатый 2-12-60 (СД)
Подстанция 2КТП 630-6/0,4
Пылеулавливатель КЦМП-2,5
Трансформатор ТСЗМ 63
Трансформатор ТСЗП 630/10
Установка дробильная щековая передвижная METROTRAK 900-600
Элеватор ковшовый AMF

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Брюховецкий О.С., Иляхин С.В. и др. Основы горного дела: учебное пособие.- Санкт-Петербург: Лань, 2019.-352 с.
- Кологривко А.А.Маркшейдерское дело Подземные горные работы: уч.пособие.-Санкт-Петербург,2019.-Режим доступа: локальная сеть ОГАПОУ ЯПТ
- Смолич С.В.,Верхотуров А.Г.,Юдина И.Н.Электронный ресурс Основы геодезии и маркшейдерии: учеб.пособие.-Чита: Забайкальский гос.ун-т,2016.-URL: http://www.geokniga.org/books/14067
- Геодезия и маркшейдерия/Попов В.Н.-М.: Горная книга.2017-456 с.- Режим доступа: локальная сеть ОГАПОУ ЯПТ
- Горные машины и проведение горно-разведочных выработок/Лукъянов В.Г.,Крец В.Г.-Москва: ЮРАЙТ,2019.342 с. - URL :https://biblio-online.ru/book/gornye-mashiny-i-provedenie-gorno-razvedochnyh-vyrabotok-436501(дата обращения 14.01.2020).-Режим доступа: по подписке ОГАПОУ ЯПТ
- Шелякин В.,Фролов Ю.М.Электрический привод: Краткий курс/Под ред Фролова Ю.М. .-2-е изд., испр. и доп.: учебник для СПО.-Москва:ЮРАЙТ,2019..-URL : https://biblio-online.ru/book/elektricheskiy-privod-kratkiy-kurs-438042(дата обращения 14.01.2020).-Режим доступа: по подписке ОГАПОУ ЯПТ
- Акимова Н.А.Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: учебник.-Москва: Академия,2019

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Автор, наименование (тема)	Адресная ссылка
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/resource/020/69020
2	«Горный мир» реферативно-обзорный журнал зарубежных публикаций по горной тематике	http://rudmet.ru/journal/1176/article/20013/.
3	Курбатова О.А., Павлюченко В.М. Монтаж и ремонт горных машин и электрооборудования: Учебное пособие	http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/078/41078/18416
4	Маркшейдерское дело	[Электронный ресурс] http://markscheidergeo.ru

5	Горное дело	[Электронный ресурс] http://www.geokniga.org
6	Геология	[Электронный ресурс] http://dic.academic.ru

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Практика проводится по итогам изучения модуля (концентрированно). Условием допуска обучающихся к производственной практики (по профилю специальности) является освоенная учебная практика. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. При прохождении производственной практики обучающиеся выполняют правила производственной санитарии и гигиены, предусмотренные отраслевыми санитарными правилами и правилами по охране труда и технике безопасности, продолжительность рабочей недели не превышает 36 часов.

Согласно учебного плана предусматривается учебная практика:

- 4 курс 8 семестр 396 часов.

Предусматривается установленная форма отчетности для обучающихся по итогам прохождения производственной практики:

- дневник;
- отчет;
- лист-характеристика.

Итогом практики является зачет, который выставляется руководителем практики от техникума.

3.4. Кадровое обеспечение производственной практики

Руководство производственной практикой (по профилю специальности) осуществляют преподаватели, а также работники предприятий/организаций – баз практики.

Реализация программы производственной практики осуществляется преподавателями профессионального цикла, имеющие высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководители практики и руководители-наставники от организации являются руководителями структурных подразделений и ведущими квалифицированными специалистами по профилю специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

По завершению практики обучающиеся проходят квалификационные испытания, которые входят в экзамен квалификационный по профессиональному модулю.

Квалификационные испытания проводятся в виде зачета, содержание работы должно соответствовать виду деятельности.

Результаты освоения компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается техникумом.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.	Текущий контроль в форме: - наблюдения за действиями обучающегося в процессе выполнения учебной работы; - устный опрос на водном инструктаже; - оценка выполнения учебного задания; - выполнение практических работ по индивидуальным заданиям; - зачеты по учебной практике Дифференцированный зачет - по окончании производственной практики
ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.	
ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.	
ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.	
ПК 1.5. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.	

РАССМОТРЕНО:
на заседании методического совета
_____ / Борисов /
протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____ / Донова О.С /
«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА И ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ НА УЧАСТКЕ

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.17 ПОДЗЕМНАЯ РАЗРАБОТКА МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ

2023 г.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ. 02 Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от РФ от 26 августа 2022г. № 772

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчики:
Шкарин А.В., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ. 02 Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке.

При прохождении практики обучающийся должен освоить соответствующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ.
ПК 2.2.	Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.
ПК 2.3.	Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.
ПК 2.4.	Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи производственной практики требования к результатам прохождения практики

Целью производственной практики являются систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний по специальности, приобретение обучающимися практического опыта, последовательное формирование у обучающихся практических навыков и умений, обеспечение связи практики с теоретическим обучением.

Задачи производственной практики:

привитие обучающимся первичных знаний и навыков по избранной специальности;

получение навыков работы с техникой;

соблюдением правил техники безопасности и санитарных норм;

овладение правильными приемами работы.

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности обучающийся должен:

иметь практический опыт:

участия в проведении нарядов на горном участке;

контроля за соблюдением требований правил безопасности при проведении подготовительных и очистных работ;

участия в контроле за технологическим процессом при работе горного оборудования в опасных зонах;

контроля за соблюдением требований правил безопасности при ведении взрывных и транспортных работ;

составления паспортов крепления горных выработок;

участия в составлении паспортов буровзрывных работ;

контроля за состоянием средств пожаротушения согласно табелю противопожарного инвентаря;

контроля за сроками поверки огнетушителей при тушении пожаров электроустановок до 1000 V и свыше 1000 V;

участия в учениях военизированной горноспасательной части по ликвидации пожара или аварии согласно плану ликвидации аварий;

контроля за соблюдением должностной и производственной инструкции по охране труда на рабочих местах;

контроля за использованием персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты;

участия в разработке комплексного плана по улучшению условий труда на рабочих местах;

контроля выполнения комплексного плана и плана ликвидации аварий;

проверки объекта горных работ на соответствие требованиям промышленной безопасности и охраны труда;

выявления нарушений при эксплуатации горнотранспортного оборудования, которые создают угрозу жизни и здоровью работников;

выявления нарушений при ведении горных работ, которые создают угрозу жизни и здоровью работников

уметь:

контролировать выполнение правил безопасности при ведении подготовительных, добычных и ремонтно-восстановительных работ на участке;

анализировать нормативные правовые акты и инструкции;

составлять и читать паспорта крепления горных выработок;

составлять и читать паспорта буровзрывных работ;

применять действующие правила и нормативные правовые акты в области пожарной безопасности;

разрабатывать мероприятия по улучшению условий труда на рабочих местах;

различать вредные и опасные производственные факторы;

анализировать и сопоставлять должностные, производственные инструкции по охране труда в соответствии с нормативными правовыми актами;

пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты;

владеть методами оказания доврачебной помощи пострадавшим;

идентифицировать опасные производственные факторы;

разрабатывать перечень мероприятий по локализации опасных производственных факторов;

определять перечень мероприятий по ликвидации аварий;

определять перечень мероприятий по производственному контролю;

анализировать локальные документы организации в области управления охраной труда и промышленной безопасностью

знать:

требования межотраслевых (отраслевых) правил и норм по охране труда и промышленной безопасности;

требования правил безопасности в соответствии с видом выполняемых работ;

правила безопасности при разработке угольных месторождений подземным способом;

единые правила безопасности при разработке месторождений полезных ископаемых подземным способом;

единые правила безопасности при ведении взрывных работ;

правила технической эксплуатации рудничного транспорта;

требования федеральных и региональных нормативных правовых актов, инструкций;

содержание паспортов крепления горных выработок и буровзрывных работ;

требования правил пожарной безопасности; требования к средствам пожаротушения;

действия в чрезвычайных и аварийных ситуациях;

содержание и организацию мероприятий по пожарной безопасности;

организацию работы горноспасательной службы;

требования трудового законодательства Российской Федерации;

требования охраны труда;

опасные и вредные производственные факторы;

основные положения по обеспечению гигиены труда и производственной санитарии;

требования охраны труда по обеспечению работников средствами коллективной и индивидуальной защиты;

методы и средства оказания доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях и авариях;

содержание должностной инструкции;

содержание инструкций по охране труда;

требования по обеспечению безопасности технологических процессов, эксплуатации зданий и сооружений, машин и механизмов, оборудования, электроустановок, транспортных средств, применяемых на участке;

требования нормативных правовых актов в области промышленной безопасности опасных производственных объектов;

способы и средства предупреждения и локализации опасных производственных факторов, обусловленных деятельностью организации;

организацию, методы и средства ведения спасательных работ и ликвидации аварий в организации;

полномочия инспекторов государственного надзора и общественного контроля за охраной труда и промышленной безопасностью;

значение и содержание производственного контроля в горной организации;

значение и содержание плана ликвидации аварий.

Организация производственной практики:

Производственная практика по модулю ПМ.02 проводится на якорном предприятии техникума – ООО «Яковлевский ГОК». Непременным условием ускорения технического прогресса является улуч-шение профессиональной подготовки квалифицированных кадров.

Основой профессиональной подготовки высококвалифицированных специа-листов является производственное обучение.

Методика обучения должна обеспечивать надёжное усвоение обучающимися учебного материала, способствовать формированию у них научного мировоззрения, высоких качеств и трудолюбия.

В процессе обучения необходимо уделять большое внимание вопросам охра-ны труда, промышленной санитарии, экологии.

В период прохождения практики обучающиеся выполняют работы, согласно тематического плана производственной практики.

Задания во время прохождения практики обучающимися выполняются индивидуально.

Производственная практика осуществляется непрерывным циклом.

После завершения всех видов работ обучающимися предоставляется отчет по практике, соответствующими разделами которого являются отчетные материалы по видам работы. По завершению практики обучающимся выставляется оценка.

На период прохождение производственной практики на штатном рабочем месте обучающийся должен быть закреплён за опытным ра-бочим специальным распоряжением по участкам предприятий.

Перед распределением обучающихся по участкам предприятий, преподаватель-руководитель практики от техникума, должен определить соответствие программе производственного обучения оборудование предприятия, куда направляется обучающийся.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

Всего - 36 часов, в том числе:

в рамках освоения ПМ. 02 – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02

2.1. Тематический план производственной практики профессионального модуля ПМ.02

Общая продолжительность производственной практики составляет **36** часов.

№ тем	Наименование темы	Кол-во часов
	Участие в проведении нарядов на горном участке; Контроль за соблюдением требований правил безопасности при проведении подготовительных и очистных работ; Контроль за соблюдением требований правил безопасности при ведении взрывных и транспортных работ; Составление паспортов крепления горных выработок; Участие в составлении паспортов буровзрывных работ. Контроль за сроками поверки огнетушителей при тушении пожаров электроустановок до 1000 V и свыше 1000 V	

	Участие в учениях военизированной горноспасательной части (ВГСЧ) по ликвидации пожара или аварии согласно плану ликвидации аварий (ПЛА); Контроль за соблюдением должностной и производственной инструкции по охране труда на рабочих местах; Контроль за использованием персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты; Контроль выполнения комплексного плана и плана ликвидации аварий; Выявление нарушений при эксплуатации горно-транспортного оборудования, которые создают угрозу жизни и здоровью работников; Выявление нарушений при ведении горных работ, которые создают угрозу жизни и здоровью работников Систематизация исходных мате-риалов, составле-ние и оформление отчета по практике	
	Дифференцированный зачет	6
	Всего	**36**

Итоговая аттестация по практике – дифференцированный зачет. Форма контроля и оценка – отчет по практике.

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) ПМ. 02 осуществляется посредством проведения этапа производственной практики (по профилю специальности) на ООО «Яковлевский ГОК» на основе прямых договоров, заключаемых между техникумом и предприятием, куда направляются обучающиеся. Базой практики является предприятие, оснащенное современным оборудованием, наличием квалифицированного персонала и необходимой документации по организации безопасных условий труда.

Средства обучения:

- конспекты лекций по дисциплинам с теоретической части обучения;
-инструкции;
- компьютер.

Участок РЭМУ:

Кран мостовой опорный однобалочный 1А-10-16,5
Кран опорный электрический 3,2т 6м
Молот пневматический
Ножницы гильотинные Н478 (мод.16*2200)
Ножницы комбинированные НГ-5223
Ножницы листовые Н-478М
Пресс гидравлический ПГ-200
Пресс гидравлич ПГД 125-250 в к-те с гидростанцией ЭН
Пресс листогибочный гидравлический ИР 1426
Пресс стационарный эл/гидравлический 40т.
Сварочный полуавтомат Mig 350 "Профи"
Станок вертикально-сверлильный РК-50
Станок ножовочно-автоматический 8725
Станок ножовочный отрезной по металлу ОН280
Станок радиально-сверлильный ГС5445
Станок резьбонарезной МЗК-95У
Станок СИП-800-К1
Станок строгальный Р3-650А
Станок токарно-винторезный - 1500
Станок токарный ТТ-1637Ф101
Станок точильно-шлифовальный 3Т634
Станок точильно-шлифовальный 3Т634
Станок универ фрезерный FNK-25

Станок фрезерный 6К 82Ш
Станок фрезерный кансольный широко универсальный

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности «Правила безопасности при взрывных работах».-2-е,испр. и доп.-М.:ЗАО НТЦ ПБ, 2019.- Режим доступа: локальная сеть ОГАПОУ ЯПТ

Тимофеева С.С., Шешуков Ю.В. Производственная безопасность: уч.пособие.-.- Санкт-Петербург,2019

Взрывные работы: учебник/Лукъянов В.Г.,Комащенко В.И.-Москва: ЮРАЙТ,2019.-402 с.-Режим доступа: локальная сеть ОГАПОУ ЯПТ

Комащенко В.И., Исмаилов Т.Т.Технология взрывных работ: учеб.пособие.-Москва:Юрайт,2019.-URL: https://biblio-online.ru/book/tehnologiya-vzryvnyh-rabot-441283 (дата обращения 14.01.2020).-Режим доступа: по подписке ОГАПОУ ЯПТ

Журналы:

*□ Безопасность труда в промышленности.
*□ Информационный бюллетень Ростехнадзора.
*□ Горная промышленность.
*□ Горный журнал.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Практика проводится по итогам изучения модуля (концентрированно). Условием допуска обучающихся к производственной практики (по профилю специальности) является освоенная учебная практика. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. При прохождении производственной практики обучающиеся выполняют правила производственной санитарии и гигиены, предусмотренные отраслевыми санитарными правилами и правилами по охране труда и технике безопасности, продолжительность рабочей недели не превышает 36 часов.

Согласно учебного плана предусматривается учебная практика:

- 4 курс 8 семестр 36 часов.

Предусматривается установленная форма отчетности для обучающихся по итогам прохождения производственной практики:

- дневник;
- отчет;
- лист-характеристика.

Итогом практики является зачет, который выставляется руководителем практики от техникума.

3.4. Кадровое обеспечение производственной практики

Руководство производственной практикой (по профилю специальности) осуществляют преподаватели, а также работники предприятий/организаций – баз практики.

Реализация программы производственной практики осуществляется преподавателями профессионального цикла, имеющие высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководители практики и руководители-наставники от организации являются руководителями структурных подразделений и ведущими квалифицированными специалистами по профилю специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

По завершению практики обучающиеся проходят квалификационные испытания, которые входят в экзамен квалификационный по профессиональному модулю.

Квалификационные испытания проводятся в виде зачета, содержание работы должно соответствовать виду деятельности.

Результаты освоения компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается техникумом.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 2.1. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ.	Текущий контроль в форме: - наблюдения за действиями обучающегося в процессе выполнения учебной работы; - устный опрос на водном инструктаже; - оценка выполнения учебного задания; - выполнение практических работ по индивидуальным заданиям; - зачеты по учебной практике Дифференцированный зачет - по окончании производственной практики
ПК 2.2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.	
ПК 2.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.	
ПК 2.4. Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.	

РАССМОТРЕНО:
на заседании методического совета
_____ / Борисов /
протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____ / Донова О.С /
«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.17 ПОДЗЕМНАЯ РАЗРАБОТКА МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ

2023 г.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ. 03 Организация деятельности персонала производственного подразделени разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от РФ от 26 августа 2022г. № 772

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчики:
Шкарин А.В., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ. 03 Организация деятельности персонала производственного подразделения является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация деятельности персонала производственного подразделения.

При прохождении практики обучающийся должен освоить соответствующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.
ПК 3.2.	Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.
ПК 3.3.	Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи производственной практики требования к результатам прохождения практики

Целью производственной практики являются систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний по специальности, приобретение обучающимися практического опыта, последовательное формирование у обучающихся практических навыков и умений, обеспечение связи практики с теоретическим обучением.

Задачи производственной практики:

привитие обучающимся первичных знаний и навыков по избранной специальности;

получение навыков работы с техникой;

соблюдением правил техники безопасности и санитарных норм;

овладение правильными приемами работы.

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности обучающийся должен:

иметь практический опыт:

проведения инструктажей по охране труда для рабочих;

ведения учетной документации по охране труда и промышленной безопасности;

составления предложений и представлений о поощрениях и взысканиях персонала;

определения технико-экономических показателей деятельности участка;

определения затрат по участку;

контроля обеспеченности работников участка средствами индивидуальной защиты;

оценки несчастных случаев и производственного травматизма на участке;

оценки трудовой дисциплины и трудового участия персонала в производственной деятельности участка

уметь:

при проведении инструктажей сопоставлять несчастные случаи в родственных организациях с возможными ситуациями на данном участке;

анализировать и доводить до подчиненных возможные места и причины возникновения опасных производственных ситуаций;

строить и анализировать свою речь, владеть культурой речи;

заинтересовать слушателей в процессе обучения;

оценивать мотивационные потребности персонала;

организовывать мероприятия по здоровьесбережению трудящихся, соревнования по профессии; владеть приемами стимулирования персонала;

владеть приемами управления конфликтными ситуациями;

оценивать уровень технико-экономических показателей по участку;

определять нормы выработки для персонала участка;

определять факторы, влияющие на производительность труда, затраты и себестоимость по участку;

оценивать состояние охраны труда и промышленной безопасности;

определять потребность в рабочих кадрах и оценивать состояние трудовой дисциплины по участку;

оценивать уровень квалификации персонала участка

знать:

виды инструктажей;

инструкции по охране труда и промышленной безопасности;

должностные инструкции;

правила внутреннего распорядка организации;

основные положения Трудового кодекса Российской Федерации;

систему оплаты труда;

мотивации труда, управление конфликтами, этику делового общения;

факторы, влияющие на психологический климат в коллективе;

психологические аспекты управления коллективом;

принципы делового общения в коллективе;

основные сведения об экономическом анализе;

этапы проведения анализа;

способы сбора и обработки информации;

формы представления результатов анализа;

программное обеспечение для автоматизированной обработки данных и создания информационной базы.

Организация производственной практики:

Производственная практика по модулю ПМ.03 проводится на якорном предприятии техникума ООО «Яковлевский ГОК». Непременным условием ускорения технического прогресса является улуч-шение профессиональной подготовки квалифицированных кадров.

Основой профессиональной подготовки высококвалифицированных специа-листов является производственное обучение.

Методика обучения должна обеспечивать надёжное усвоение обучающимися учебного материала, способствовать формированию у них научного мировоззрения, высоких качеств и трудолюбия.

В процессе обучения необходимо уделять большое внимание вопросам охра-ны труда, промышленной санитарии, экологии.

В период прохождения практики обучающиеся выполняют работы, согласно тематического плана производственной практики.

Задания во время прохождения практики обучающимися выполняются индивидуально.

Производственная практика осуществляется непрерывным циклом.

После завершения всех видов работ обучающимися предоставляется отчет по практике, соответствующими разделами которого являются отчетные материалы по видам работы. По завершению практики обучающимся выставляется оценка.

На период прохождение производственной практики на штатном рабочем месте обучающийся должен быть закреплён за опытным ра-бочим специальным распоряжением по участкам предприятий.

Перед распределением обучающихся по участкам предприятий, преподаватель-руководитель практики от техникума, должен определить соответствие программе производственного обучения оборудование предприятия, куда направляется обучающийся.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

Всего - 36 часов, в том числе:

в рамках освоения ПМ. 03 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03

2.1. Тематический план производственной практики профессионального модуля ПМ.03

Общая продолжительность производственной практики составляет **36** часов.

№ тем	Наименование темы	Кол-во часов
	Ведение табеля выходов производственного участка; Оценка уровня квалификации персонала производственного участка; Проведение инструктажей по охране труда для рабочих; Оценка трудовой дисциплины на участке; Определение технико-экономических показателей деятельности участка.	
	Дифференцированный зачет	6
	Всего	**36**

Итоговая аттестация по практике дифференцированный зачет. Форма контроля и оценка отчет по практике.

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) ПМ. 03 осуществляется посредством проведения этапа производственной практики (по профилю специальности) на ООО «Яковлевский ГОК» на основе прямых договоров, заключаемых между техникумом и предприятием, куда направляются обучающиеся. Базой практики является предприятие, оснащенное современным

оборудованием, наличием квалифицированного персонала и необходимой документации по организации безопасных условий труда.

Средства обучения:

- конспекты лекций по дисциплинам с теоретической части обучения;
-инструкции;
- компьютер.

Участок РЭМУ:

Кран мостовой опорный однобалочный 1А-10-16,5
Кран опорный электрический 3,2т 6м
Молот пневматический
Ножницы гильотинные Н478 (мод.16*2200)
Ножницы комбинированные НГ-5223
Ножницы листовые Н-478М
Пресс гидравлический ПГ-200
Пресс гидравлич ПГД 125-250 в к-те с гидростанцией ЭН
Пресс листогибочный гидравлический ИР 1426
Пресс стационарный эл/гидравлический 40т.
Сварочный полуавтомат Mig 350 "Профи"
Станок вертикально-сверлильный РК-50
Станок ножовочно-автоматический 8725
Станок ножовочный отрезной по металлу ОН280
Станок радиально-сверлильный ГС5445
Станок резьбонарезной МЗК-95У
Станок СИП-800-К1
Станок строгальный Р3-650А
Станок токарно-винторезный - 1500
Станок токарный ТТ-1637Ф101
Станок точильно-шлифовальный 3Т634
Станок точильно-шлифовальный 3Т634
Станок универ фрезерный FNK-25
Станок фрезерный 6К 82Ш
Станок фрезерный кансольный широко универсальный

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Горленко О. , Ерохин Д.,Можаева Т.П. Управление персоналом.- 2-е изд. испр. и доп.: учебник для СПО.-Москва:Юрайт,2019.- URL: https://biblio-online.ru/book/upravlenie-personalom-437732(дата обращения 14.01.2020).-Режим доступа: по подписке ОГАПОУ ЯПТ

Базаров Т.Ю. Управление персоналом: учебник для студ. учрежденииий сред. проф. образования- Москва: Издательский центр «Академия»,2020.-224 .-Режим доступа:локальная сеть ОГАПОУ ЯПТ

* Зайцева, Т.В., Управление персоналом: учебник./ Т.В. Зайцева Т.В., А.Т. Зуб. М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА – М, 2019.
* Даниленко, Н.Н., Управление персоналом организации: учебное пособие/ М.А. Винокуров, Т.Г. Озерниковой. Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2019.

Дополнительные источники:

* Васильева, Л.С., Петровская М.В. Финансовый анализ: учебник./Л.А. Васильева, М.В. Петровская. М.: КНОРУС, 2020.
* Моссаковский, Я.В. Экономика горной промышленности: учебник/ М.: Изд-во Московского государственного горного университета, 2019

Интернет – ресурсы:

* Охрана труда. Нормативные документы по охране труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.znakcomplect.ru/doc/, свободный. — Загл. с экрана.

* Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://window.edu.ru/window, свободный. — Загл. с экрана.
* Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http:// nlr.ru/lawcenter, свободный. — Загл. с экрана.
* Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2020 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.roskodeks.ru, свободный. — Загл. с экрана.
* Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный. — Загл. с экрана.
* Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.vuzlib.net, свободный. — Загл. с экрана.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Практика проводится по итогам изучения модуля (концентрированно). Условием допуска обучающихся к производственной практики (по профилю специальности) является освоенная учебная практика. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. При прохождении производственной практики обучающиеся выполняют правила производственной санитарии и гигиены, предусмотренные отраслевыми санитарными правилами и правилами по охране труда и технике безопасности, продолжительность рабочей недели не превышает 36 часов.

Согласно учебного плана предусматривается учебная практика:

- 4 курс 8 семестр 36 часов.

Предусматривается установленная форма отчетности для обучающихся по итогам прохождения производственной практики:

- дневник;
- отчет;
- лист-характеристика.

Итогом практики является зачет, который выставляется руководителем практики от техникума.

3.4. Кадровое обеспечение производственной практики

Руководство производственной практикой (по профилю специальности) осуществляют преподаватели, а также работники предприятий/организаций – баз практики.

Реализация программы производственной практики осуществляется преподавателями профессионального цикла, имеющие высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководители практики и руководители-наставники от организации являются руководителями структурных подразделений и ведущими квалифицированными специалистами по профилю специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

По завершению практики обучающиеся проходят квалификационные испытания, которые входят в экзамен квалификационный по профессиональному модулю.

Квалификационные испытания проводятся в виде зачета, содержание работы должно соответствовать виду деятельности.

Результаты освоения компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается техникумом.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 3.1. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.	Текущий контроль в форме: - наблюдения за действиями обучающегося в процессе выполнения учебной работы; - устный опрос на водном инструктаже; - оценка выполнения учебного задания; - выполнение практических работ по индивидуальным заданиям; - зачеты по учебной практике Дифференцированный зачет - по окончании производственной практики
ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.	
ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.	

РАССМОТРЕНО:
на заседании методического совета
_____ / Борисов /
протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____ / Донова О.С /
«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 11717 ГОРНОРАБОЧИЙ ПОДЗЕМНЫЙ

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.17 ПОДЗЕМНАЯ РАЗРАБОТКА МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ

2023 г.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ. 04 Выполнение работ по профессии 11717 Горнорабочий подземный разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от РФ от 26 августа 2022г. № 772

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчики:
Шкарин А.В., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ. 04 04 «Выполнение работ по профессии 11717 Горнорабочий подземный» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ по профессии 11717 Горнорабочий подземный.

При прохождении практики обучающийся должен освоить соответствующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Ведение технологического процесса выемки полезного ископаемого.
ПК 4.2.	Управление горно-выемочным комплексом.
ПК 4.3.	Управление кровлей
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи производственной практики требования к результатам прохождения практики

Целью производственной практики являются систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний по специальности, приобретение обучающимися практического опыта, последовательное формирование у обучающихся практических навыков и умений, обеспечение связи практики с теоретическим обучением.

Задачи производственной практики:

привитие обучающимся первичных знаний и навыков по избранной специальности;

получение навыков работы с техникой;

соблюдением правил техники безопасности и санитарных норм;

овладение правильными приемами работы.

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности обучающийся должен:

иметь практический опыт:

* ведения процесса выемки полезного ископаемого;
* сборки и разборки конвейеров, водо- и воздухопроводящих магистралей;
* выполнения работ по транспортированию горной массы из забоя;
* погрузки и выгрузки материалов и оборудования в горных выработках у очистных забоев;
* работы с погрузочно-разгрузочными устройствами, лебедкой, перфоратором, на конвейере;

* управления дренажными машинами и тормозной бремсберговой установкой;
* обслуживания узкозахватного комбайна;
* управления установками по нагнетанию воды в пласт;
* ремонта забойного оборудования;
* возведения крепи в соответствии с паспортом крепления и управления кровлей (посадка кровли, выкладка костров, закладка выработанного пространства);
* участия в передвижке секций механической крепи;
* управления гидросистемой при передвижке секций крепи и конвейера;
* участия в переноске, передвижке, установке горного оборудования, гибких перекрытий, опорных стоек в зоне забоя и прилегающим к нему горным выработкам (лавам, блокам);
* применения средств индивидуальной защиты от вредных и опасных факторов;

уметь:

* ориентироваться в системе горных выработок шахты;
* производить бурение шпуров;
* крепить дренажные выработки;
* вести процесс выемки полезного ископаемого в соответствии с требованиями правил безопасности при разработке полезных ископаемых подземным способом;
* вести прием и транспортирование материалов и оборудования в соответствии с требованиями правил безопасности;
* производить погрузку и выгрузку материалов и оборудования с помощью приспособлений;
* обслуживать конвейер, производить его сборку и разборку;
* управлять погрузочно-разгрузочными устройствами;
* управлять лебедкой, перфоратором, дренажной машиной, бремсберговой установкой;
* управлять горно-выемочным комплексом в процессе ведения очистных работ: узкозахватным комбайном, установкой для; нагнетания воды в пласт;
* производить выкладку костров, закладку выработанного пространства:
* производить передвижку секций механической крепи;
* производить монтаж и демонтаж горного оборудования;
* производить передвижку и переноску опорных стоек и гибких перекрытий;
* производить сборку и разборку забойного оборудования;
* действовать в аварийных ситуациях согласно плану ликвидации аварий;

знать:

* классификацию горных выработок:
* общие сведения о технологии горных работ в подготовительных и очистных забоях угольных шахт;
* способы проветривания и осушения горных выработок;
* правила безопасности при ведении горных и взрывных работ в шахте;
* правила ведения разработки горных выработок по направлениям, схемы рационального расположения шпуров;
* технологию бурения шпуров и скважин;
* технологию нагнетания воды в пласт;
* технологию ведения проходки ниш, навески люков, наращивания срубовых ходков, наращивания и укорачивания конвейеров, водо- и воздухопроводящих магистралей;
* схемы разводки воздухопроводов и водопроводов;
* технологию транспортирования горной массы из забоя;
* требования к погрузке и доставке горной массы и способы их выполнения;
* правила безопасности при разработке полезных ископаемых подземным способом;
* правила пожарной безопасности в шахтах;
* устройство и технические характеристики погрузочно-разгрузочных устройств, лебедок, толкателей, бремсберговой установки, конвейеров, дренажных машин, перфоратора и правила обращения с ними, область применения различных машин и механизмов;
* устройство и техническую эксплуатацию горно-выемочных комплексов;
* правила управления дренажными машинами;
* правила управления тормозной бремсберговой установкой;
* правила технической эксплуатации машин и механизмов;
* технологию ремонта забойного оборудования;

* виды крепей и способы крепления забоя;
* содержание и порядок заполнения паспортов крепления и управления кровлей, буровзрывных работ;
* условия применения различных способов управления кровлей;
* технологию установки опорных и распорных стоек, укладки настилов;
* технологию передвижки секций механической крепи;
* методы закладки выработанного пространства, закладочные материалы;
* технику и правила монтажных и демонтажных работ;
* технологию переноски, передвижки, установки горного оборудования, гибких перекрытий, опорных стоек в зоне забоя и прилегающим к нему горным выработкам;
* понятие об аварии и инциденте;
* назначение и содержание плана ликвидации аварий;
* порядок действий в аварийных ситуациях.

Организация производственной практики:

Производственная практика по модулю ПМ.04 проводится на якорном предприятии техникума ООО «Яковлевский ГОК». Непременным условием ускорения технического прогресса является улучшение профессиональной подготовки квалифицированных кадров.

Основой профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов является производственное обучение.

Методика обучения должна обеспечивать надёжное усвоение обучающимися учебного материала, способствовать формированию у них научного мировоззрения, высоких качеств и трудолюбия.

В процессе обучения необходимо уделять большое внимание вопросам охра-ны труда, промышленной санитарии, экологии.

В период прохождения практики обучающиеся выполняют работы, согласно тематического плана производственной практики.

Задания во время прохождения практики обучающимися выполняются индивидуально.

Производственная практика осуществляется непрерывным циклом.

После завершения всех видов работ обучающимися предоставляется отчет по практике, соответствующими разделами которого являются отчетные материалы по видам работы. По завершению практики обучающимся выставляется оценка.

На период прохождение производственной практики на штатном рабочем месте обучающийся должен быть закреплён за опытным ра-бочим специальным распоряжением по участкам предприятий.

Перед распределением обучающихся по участкам предприятий, преподаватель-руководитель практики от техникума, должен определить соответствие программе производственного обучения оборудование предприятия, куда направляется обучающийся.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

Всего - 144 часов, в том числе:

в рамках освоения ПМ. 04 144 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04

2.1. Тематический план производственной практики профессионального модуля ПМ.04

Общая продолжительность производственной практики составляет 144 часов.

№ тем	Наименование темы	Кол-во часов
1	* выполнения работ на плитах и заездах с выдачей на рабочем месте горной массы;	

	* зачистка почвы, листов, деревянных: настилов скатов, пропуска по ним полезного ископаемого; * восстановления дренажных, водоотливных канав и колодцев; * возведение перемычек, установки дверных коробок, трапов, люков, полов, ограждений, опалубки; * отбор пластовых и эксплуатационных проб в очистных и подготовительных забоях; * ведения подкатки и откатки груженых и порожних вагонеток при помощи лебедок, толкателей и вручную: * приемка, погрузка и доставки крепежных, строительных, смазочных материалов, запасных частей и оборудования в горную выработку, ведения отцепки и расценки вагонеток и площадок, перевода стрелок; * ведение отцепки и расцепки вагонеток и площадок, перевода стрелок; * ведения очистки вагонеток, путей, плит, водоочистных канавок, зумпфов средствами механизации или вручную; * участия в монтаже и демонтаже машин, механизмов, деревянных конструкций; * проведение технического обслуживания погрузочно-доставочных и закладочных машин, скреперных лебедок; * приготовления глинистого, цементного, известкового растворов; * приготовления эмульсии; * осланцевания мест скопления пыли, побелки горных выработок; * ***применения средств индивидуальной защиты от вредных и опасных факторов*** * бурение шпуров; * ведения процесса выемки полезного ископаемого; * выполнения работ по транспортированию горной массы из забоя; * погрузка и выгрузка материалов и оборудования в горных выработках у очистных забоев; * работа с погрузочно-разгрузочными устройствами, лебедкой, перфоратором, на конвейере; * управление дренажными машинами и тормозной бремсберговой установкой; * обслуживание узкозахватного комбайна; * управление установками по нагнетанию воды в пласт; * ремонт забойного оборудования; * возведение крепи в соответствии с паспортом крепления и управления кровлей (посадка кровли, выкладка костров, закладка выработанного пространства); * участие в передвижке секций механической крепи; * управление гидросистемой при передвижке секций крепи и конвейера; * участие в переноске, передвижке, установке горного оборудования, гибких перекрытий, опорных стоек в зоне забоя и прилегающим к нему горным выработкам (лавам, блокам)	
	Дифференцированный зачет	
	Всего	**144**

Итоговая аттестация по практике дифференцированный зачет. Форма контроля и оценка

отчет по практике.

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) ПМ. 04 осуществляется посредством проведения этапа производственной практики (по профилю специальности) на ООО «Яковлевский ГОК» на основе прямых договоров, заключаемых между техникумом и предприятием, куда направляются обучающиеся. Базой практики является предприятие, оснащенное современным оборудованием, наличием квалифицированного персонала и необходимой документации по организации безопасных условий труда.

Средства обучения:

- конспекты лекций по дисциплинам с теоретической части обучения;
-инструкции;
- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Горные машины и проведение горно-разведочных выработок/Лукъянов В.Г.,Крец В.Г.- Москва: ЮРАЙТ,2019.342 с.

Периодические издания:

*□ Журнал «Обогащение руд».
*□ Журнал «Безопасность труда в промышленности».
*□ Журнал «Горная Промышленность».
*□ Журнал «Горный журнал».

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Практика проводится по итогам изучения модуля (концентрированно). Условием допуска обучающихся к производственной практики (по профилю специальности) является освоенная учебная практика. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. При прохождении производственной практики обучающиеся выполняют правила производственной санитарии и гигиены, предусмотренные отраслевыми санитарными правилами и правилами по охране труда и технике безопасности, продолжительность рабочей недели не превышает 36 часов.

Согласно учебного плана предусматривается учебная практика:

- 3 курс 6 семестр 144 часов.

Предусматривается установленная форма отчетности для обучающихся по итогам прохождения производственной практики:

- дневник;
- отчет;
- лист-характеристика.

Итогом практики является зачет, который выставляется руководителем практики от техникума.

3.4. Кадровое обеспечение производственной практики

Руководство производственной практикой (по профилю специальности) осуществляют преподаватели, а также работники предприятий/организаций баз практики.

Реализация программы производственной практики осуществляется преподавателями профессионального цикла, имеющие высшее образование,

соответствующее профилю профессионального модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководители практики и руководители-наставники от организации являются руководителями структурных подразделений и ведущими квалифицированными специалистами по профилю специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

По завершению практики обучающиеся проходят квалификационные испытания, которые входят в экзамен квалификационный по профессиональному модулю.

Квалификационные испытания проводятся в виде зачета, содержание работы должно соответствовать виду деятельности.

Результаты освоения компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается техникумом.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Ведение технологического процесса выемки полезного ископаемого.	Текущий контроль в форме: - наблюдения за действиями обучающегося в процессе выполнения учебной работы; - устный опрос на водном инструктаже; - оценка выполнения учебного задания; - выполнение практических работ по индивидуальным заданиям; - зачеты по учебной практике Дифференцированный зачет - по окончании производственной практики
Управление горно-выемочным комплексом.	
Управление кровлей	

РАССМОТРЕНО:
на заседании методического совета
_____ / Борисов /
протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____ / Донова О.С /
«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОРНЫХ И ВЗРЫВНЫХ РАБОТ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНИЧЕСКОЙ И НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ

для специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОРНЫХ И ВЗРЫВНЫХ РАБОТ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНИЧЕСКОЙ И НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙСОГЛАСНО ЗАДАННЫМ ПАРАМЕТРАМ РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА (ДАЛЕЕ ФГОС) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДАЛЕЕ СПО) 21.02.17 ПОДЗЕМНАЯ РАЗРАБОТКА МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ, УТВЕРЖДЕННОГО ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ РФ ОТ 26 АВГУСТА 2022Г. № 772

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчики:
Шкарин А.В., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»;
Шкарин В.Ю. преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ 01 Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.

ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.

ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.

ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.

ПК 1.5. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.

При прохождении практики обучающийся должен освоить соответствующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи учебной практики требования к результатам прохождения практики

Цели и задачи: формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля по ПССЗ по основному виду деятельности «Ведение технологических процессов горных и взрывных работ» освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам

выполнения трудовых процессов, характерных для 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности обучающийся должен:

иметь практический опыт:

* выемки полезного ископаемого по ситуационному плану;
* определения фактического объема подготовительных и добычных работ;
* оформления технологических паспортов ведения горных работ;
* оформления технической документации с помощью аппаратно-программных средств;
* определения параметров схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки в данной горной организации;
* участия в организации производства:
* подготовительных и добычных работ;
* работ на складе полезного ископаемого;
* работ по дегазации шахтного поля;
* выявления нарушений в технологии ведения горных работ;
* соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования;
* оценки и контроля состояния схем транспортирования горной массы на участке;
* участия в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ;
* определения оптимального расположения горнотранспортного оборудования в очистном и подготовительном забоях;
* участия в организации процесса подготовки очистного и подготовительного забоев к отработке;
* определения параметров шахтной атмосферы;
* определения положения точки и ориентирования линий на поверхности и в горных выработках;
* проведения маркшейдерских съемок на поверхности;
* анализа схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки на данной шахте;
* анализа ведения очистных, подготовительных (в том числе буровзрывных) и ремонтно-восстановительных работ;
* участия в организации производства:
* подготовительных и добычных работ, буровзрывных работ, работ на складе полезного ископаемого;
* работ по креплению горных выработок, погрузке и транспортированию горной массы, работ по проведению горных выработок, работ по выемке полезных ископаемых в пластах тонких, средних и мощных при пологом, наклонном и крутом залегании;
* контроля ведения горных работ в соответствии с технической и технологической документацией;
* выявления нарушений в технологии горных работ;
* регулировки, смазки и технического осмотра оборудования, машин, механизмов;
* участия в ремонте оборудования, машин и механизмов;
* монтажа и наладки горнотранспортного оборудования на участке;
* обслуживания подземных погрузочных пунктов;
* контроля шахтной атмосферы с применением общешахтных систем автоматизированного контроля метана;
* анализа схемы электроснабжения участка;
* участия в ремонте механического и электрооборудования;
* соблюдения правил эксплуатации электрооборудования;
* соблюдения правил безопасной эксплуатации стационарных установок;
* соблюдения правил безопасной эксплуатации вентиляторных установок;
* пользования приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового режима;
* участия в ремонте стационарных машин;
* управления горным давлением;
* участия в организации процесса подготовки и монтажа оборудования добычных забоев и проходческих выработок к последующей отработке;

* контроля за состоянием технологического и горнотранспортного оборудования и выполнения планово-предупредительных ремонтов

уметь:

* выполнять и читать технологические схемы ведения горных работ на участке;
* оформлять технологические карты по видам горных работ;
* производить оформление технологической документации с применением аппаратно-программных средств;
* оформлять проекты ведения горных выработок и очистных забоев с применением горных машин, очистных и проходческих комплексов, буровзрывных работ;
* оформлять технологическую документацию по проветриванию и дегазации горных выработок и очистных забоев;
* выполнять проектирование вентиляции шахты;
* выполнять и оформлять технологические проекты по проведению горных выработок и очистных забоев;
* контролировать ведение очистных и подготовительных работ;
* определять факторы, влияющие на производительность проходческого оборудования, очистного и горнотранспортного комплексов;
* читать планы и карты, геодезические и маркшейдерские сети;
* оценивать горно-геологические условия разработки месторождений полезных ископаемых;
* рассчитывать параметры схем вскрытия и элементов систем разработки;
* рассчитывать паспорта забоев: подготовительного механизированным способом, подготовительного буровзрывным способом, добычного различной степени механизации;
* выбирать схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий;
* производить эксплуатационные расчеты различного горнотранспортного оборудования в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
* обосновывать выбор применяемого горнотранспортного оборудования;
* производить выбор оборудования подземных погрузочных пунктов;
* обеспечивать высокую надежность транспортных процессов;
* использовать материалы, применяемые в горной промышленности;
* читать блок-схемы систем автоматики, автоматизированных горнотранспортных машин и конвейерных линий;
* выбирать электрооборудование горных машин и комплексов по их рабочим параметрам;
* работать со схемами электроснабжения участка;
* выбирать оборудование для организации водоотлива на участке и производить расчет его рабочих параметров;
* производить расчеты необходимого количества воздуха, выбирать вентиляторные установки и производить их эксплуатационный расчет;
* пользоваться приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового контроля;
* определять положительные и отрицательные факторы, влияющие на себестоимость работ на участке;
* определять нормы выработки согласно горно-геологическим условиям и техническим характеристикам комплексов и оборудования очистных и подготовительных работ;
* определять горно-геологические и горнотехнические факторы, влияющие на производительность горнотранспортного комплекса

знать:

* требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем, к оформлению технической и технологической документации по ведению горных работ;
* основные понятия и определения стандартизации и сертификации по проведению работ в очистном и подготовительном забоях, ремонтно-восстановительных работ и внутришахтного транспорта;
* правила проектирования и ведения очистных, подготовительных работ с применением

горных машин и буровзрывным способом;
* горно-графическую документацию горной организации: наименование, назначение, содержание, порядок ее оформления, согласования и утверждения;
* общие вопросы проведения и крепления горных выработок, наклонных и вертикальных стволов;
* общие сведения о давлении горных пород и управлении горным давлением в очистных и подготовительных выработках;
* способы газификации угля, борьбы с метаном и запыленностью шахтной атмосферы;
* маркшейдерские планы горных выработок;
* маркшейдерское обеспечение рационального использования недр;
* условия сдвижения горных пород под влиянием горных работ;
* системы разработки и схемы вскрытия месторождений в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
* технологию и организацию ведения буровзрывных работ;
* технологию и организацию проведения горных выработок в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
* способы управления горным давлением;
* технологию и организацию выемки полезного ископаемого в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
* организацию обеспечения безопасного производства подготовительных, добычных и вспомогательных работ;
* технологию очистных работ при выемке полезного ископаемого с применением гидромеханизации и при безлюдной выемке; технологию очистных и подготовительных работ на пластах, опасных по внезапным выбросам угля или газа;
* технологию ремонта, восстановления и погашения горных выработок;
* типовые технологические схемы подземной разработки месторождений полезных ископаемых, нормативные и методические материалы по технологии ведения горных работ на участке;
* принципы формирования технологических грузопотоков;
* транспортные схемы в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
* устройство, принцип действия, условия применения и правила эксплуатации участкового и магистрального транспорта; комплекс автоматизированных подземных погрузочных пунктов;
* основные сведения о подготовке к эксплуатации и ремонте горнотранспортного оборудования; алгоритмы и методы расчета эксплуатационных характеристик погрузочных машин, призабойных транспортных средств, ленточных и скребковых конвейеров, а также монорельсовых и моноканатных дорог;
* условия применения, принцип действия, устройство и правила эксплуатации рудничного транспорта;
* устройство и принцип действия схем электрооборудования горнотранспортных машин;
* схемы электроснабжения горнотранспортного оборудования;
* принципы построения и общую характеристику автоматизации конвейерного транспорта;
* основные виды автоматических электрических защит, блокировок и защитных средств электрооборудования горнотранспортных машин и механизмов;
* устройство, назначение, принцип действия основных элементов систем горной автоматики;
* материалы, применяемые в горной промышленности;
* устройство и принцип действия приводов горных машин и комплексов;
* принципиальные схемы электроснабжения участка и освещения участка;
* правила эксплуатации электрооборудования горных машин и комплексов;
* организацию ремонтных работ в организации; состав рудничного воздуха;
* способы и схемы проветривания очистных и подготовительных выработок;
* приборы автоматического контроля расхода воздуха и аэрогазового контроля;
* устройство, принцип действия и область применения стационарных машин: насосов, компрессоров, вентиляторов;
* правила эксплуатации стационарных машин;
* плановое задание и производственную мощность участка и организации;

* производительность применяемых очистных и подготовительных комплексов, рудничного транспорта;
* факторы, влияющие на производительность;
* производительность труда, факторы, влияющие на производительность труда;
* нормирование труда, нормы выработки.

Организация учебной практики:

Основной профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов является производственное оборудование. Обучающиеся под руководством мастеров п/о в мастерских получают первоначальные навыки рабочей профессии.

Методика обучения должна обеспечивать надёжное усвоение обучающимися учебного материала, способствовать формированию у них научного мировоззрения, трудолюбия.

В процессе обучения необходимо уделять большое внимание вопросам охраны труда, промышленной санитарии, экологии.

Мастер производственного обучения должен изучать всё новое прогрессивное в области данной профессии и соответственно корректировать содержание учебного материала.

Разделы программы предусматривают усвоение обучающимися практических приёмов и приобретение навыков по выполнению работ вида профессиональной деятельности «Ведение технологических процессов горных и взрывных работ».

В результате изучения разделов обучающийся должен овладеть практикой выполнения всех операций предусмотренных программой и применением их для самостоятельной работы.

Теоретическое и производственное обучение должны быть методически увязаны между собой на всём протяжении учебного процесса.

С этой целью мастер производственного обучения должен держать постоянную связь с преподавателями специальных дисциплин и на основе теоретических знаний обучающихся планировать проведение уроков производственного обучения.

При изучении каждой темы учебной программы мастер производственного обучения должен показывать приёмы выполнения операций и работ, а так же указывать на причины возникновения брака и меры их предосторожности.

Для воспитания молодых кадров мастер производственного обучения должен, постоянно прививать учащимся чувства уважения к своей профессии и бережного отношения к оборудованию.

Подготовка и содержание рабочего места, высокая дисциплина, требовательность к себе – существенные факторы обучения и воспитания квалифицированных кадров. Они должны быть объектом особого внимания со стороны мастера производственного обучения.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

Всего - 144 часа, в том числе:

в рамках освоения ПМ. 01 – 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01

2.1. Тематический план учебной практики профессионального модуля ПМ.01

Общая продолжительность учебной практики составляет **144** часа.

№ тем	Наименование темы	Кол-во часов

	1.Инструктаж по мероприятиям безопасности на предприятии 2. Ознакомление с назначением и расположением наземных сооружений. Ознакомление с принятой сигнализацией. 3. Ознакомление с оборудованием, технологическим процессом добычи полезного ископаемого, способами его транспортировки, расположением складов. 4. Ознакомление с правилами передвижения людей по горной поверхности, расположением и назначением сигнальных устройств, предупредительных знаков. 5. Ознакомление с рабочим местом и работой доставщика на поверхности, средствами доставки, производственным инструментом, средствами механизации погрузочно-разгрузочных работ. 6. Ознакомление с производственной инструкцией, правилами внутреннего распорядка 7. Инструктаж по безопасности на рабочем месте. 8.Ознакомление с грузоподъемными механизмами на шахтном складе, околоствольном дворе. 9. Инструктаж по мерам безопасности при выполнении такелажных работ. 10. Ознакомление с устройством грузозахватных механизмов подъемных машин 11. Освоение приемов и правил строповки и погрузки материалов с использованием универсальных и специальных устройств. 12. Обучение методам строповки крепежных материалов, рельсов, железобетонных изделий, элементов рудничной крепи. 13. Использование автоматических и полуавтоматических устройств при погрузке сыпучих материалов, труб, бревен. 14.Освоение работ по запасовке каната, грузовых и чалочных строп. Определение запаса прочности строп. 15. Сигнализация при строповке и выполнение такелажных работ. 16. Приобретение навыков подготовки и проверки состояния средств на приемной площадке ствола, выполнения подготовительных работ по спуску материалов и оборудования. 17. Инструктаж по мерам безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ, погрузка шпал, труб, рельсов, крепи. 18. Погрузка в вагоны жидких материалов, сухой бетонной массы и бетона. 19. Погрузка шахтного оборудования в различные средства транспортирования(вручную, с использованием механизмов и приспособлений). 20. Проверка правильности закрепления опускаемых материалов, погрузка вагонов в клети и их выкатывание. 21. Спуск в шахту такелажных материалов, горного оборудования, длинномерных материалов. 22. Спуск крепежных и жидких материалов по трубопроводам. 23. Доставка элементов металлической и железобетонной крепи в вагонах или на платформах по поверхности. 24. Доставка крепежных материалов, рельсов, балок, труб электровозом в вагонетках по поверхности. 25. Ознакомление с организацией маневровых работ на погрузочных и обменных пунктах. 26. Освоение методов поставки сошедших с рельсов шахтных вагонеток с помощью различных механизмов и приспособлений. 27. Выполнение работ по техническому обслуживанию механизмов шахтного транспорта. 28. Управление стрелочными переводами. Освоение правил формирования состава шахтных вагонеток. 29 Обучение приемам разметки и разделки крепежного леса, распиловки	

	бревен на шпалы. 30. Приемка и сдача смены. 31. Погрузка песка в шахтные вагонетки погрузочной машиной. 32. Погрузка песка в шахтные вагонетки стрелочной лебедкой. 33. Подготовка площадок для складирования крепежных материалов. 34. Спуск в шахту.	

	Дифференцированный зачет	6
	Всего	**144**

Итоговая аттестация по практике – дифференцированный зачет. Форма контроля и оценка – отчет по практике.

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики ПМ. 01 требует наличие мастерских: слесарной, электромонтажной; лабораторий: горных машин и комплексов, электрооборудования и электроснабжения, автоматизации горных организаций, геодезии и маркшейдерского дела; учебного полигона горных выработок и горного оборудования и необходимого современного технологического оборудования.

Средства обучения:

- методические рекомендации по выполнению практических работ
- конспекты лекций по дисциплинам с теоретической части обучения;
- компьютер.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета технологии горных работ; технологии и безопасности взрывных работ:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-методической документации;
* комплект учебно-наглядных пособий по разделам программы;
* демонстрационное оборудование;
* оборудование для проведения практических работ;
* шкаф;
* -компьютер
* -мультимедийный проектор
* -интерактивная доска
* -Комплект плакатов «Технология горных работ» - 24 шт.
* -Комплект плакатов «Технология взрывных работ»-12 шт.
* -Инструкции по охране труда и технике безопасности на горнорудном предприятии – 12 шт.
* - самоспасатель ШСС-1 – 1шт.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Оборудование лабораторий:

Лаборатория электрооборудования и электроснабжения

Лаборатория автоматизации горных организаций

-Доска маркерная
-Монитор
-Системный блок
-Кресло
-Стол ученический
-Стул ученический
-Стеллаж
-Стенд лабораторно-практический "Монтаж горного электрооборудования" – 10шт.
-Стенд «Охрана труда»
-Стенд «Электробезопасность»
-Настенные наглядные пособия – 8 шт.
-Стенды высоковольтного оборудования и кабельной продукции
-Огнетушитель
-Очки защитные
-Труборез
-Заклепочник
-Набор метчиков
-Набор сверл спиральных
-Ножницы по металлу
-Ножовка по металлу
-Бокорезы

-Плоскогубцы
-Угольник
-Микрометр
-Штангенциркуль
-Кронциркуль
-Линейка металлическа; -Зубило; -Набор молотков; -Набор напильников; -Карандаш твердосплавный
-Циркуль разметочный
-Кернер
-Набор отверток
-Клепальник
-Кусачки диэлектрические
-Плоскогубцы диэлектрические
-Набор отверток диэлектрические

Лаборатория геодезии и маркшейдерского дела

-стол ученический
-стул ученический
-стол преподавателя
- шкаф
- компьютер
- мультимедийный проектор
- теодолит
- нивелир
- нивелирная рейка
- штатив
- курвиметр
- отвесы
- светодальномер
- Комплект электронных плакатов «Геодезия»

Лаборатория горных машин и комплексов

Лаборатория горной механики

-стол преподавателя
-стул преподавателя
-подставка под оборудование 1000х750х700 мм
-доска
-кран консольный электрический
-симулятор-тренажер «Буровая машина Boomer 282»
-симулятор-тренажер «Погрузочно-доставочная машина CaterpillarR 1600H»
-симулятор-тренажер «Проходческий комбайн П110»
- Манекены проходчика, электрослесаря дежурного и по ремонту оборудования, машинистов ПСМ, ПДМ, БУ
- **Коллекция рудных минералов**

Лаборатория метрологии, стандартизации и сертификации

Лаборатория технических средств обучения

Лаборатория технической механики

-стол ученический
-стул ученический
-стол преподавателя
-стул преподавателя
- шкаф
- компьютер
- Электронные плакаты на CD по курсу «Технические измерения. Метрология, стандартизация и сертификация»
- Электронные плакаты на CD по курсу «Техническая механика»
- Штангенциркуль.
- Микрометр.
- Штангенглубиномер.
- **Микрометрический резьбомер**
- Пробка измерительная.
- Штатив универсальный
- Редуктор двухступенчатый
- Редуктор червячный

- Образцы механических передач
- Образцы механических соединений
- Электронная лаборатория «Испытаний на растяжение и сжатие»
- Образцы валов и подшипников
-Детали материалов машин общего назначения

Мастерские оснащены оборудованием:

Слесарная мастерская

Электромонтажная мастерская

-стол преподавателя
-кресло компьютерное
-Стенд лабораторно-практический «Монтаж силового электрооборудования»
-верстак PRO-0.92 с тисками слесарными-8шт
-Станок сверлильный
-Набор инструментов (ключи головки)
-Болгарка
-Очки защитные
-Ключ газовый
-Кримпер
-Станок заточной
-Дрель электрическая
-Набор метчиков и плашек
-Набор сверл спиральных
-Ножницы ручные по металлу
-Ножовки по металлу
-Бокорезы
-Плоскогубцы
-Угольник
-Шаблоны радиусные (ГОСТ 4126) набор №1
-Микрометр 125-150 0,01
-Штангенциркуль ШЦ 0-150
-Линейка металлическая 500мм
-Кронциркуль
-Зубило
-Набор молотков с квадратным бойком
-Набор напильников с разными насечками
-Шаблоны радиусные (ГОСТ 4126) набор №2
-Шаблоны радиусные (ГОСТ 4126) набор №3
-Чертилки
-Штангенрейсмас
-Набор щупов 0,05-1мм
-Циркуль разметочный
-Набор отверток диэлектрических
-Набор отверток Gr-V
-Набор резьбонарезной трубный
-Инвертор сварочный
-Кернер
-Клепальник
-Шкаф AIKO SL-185/2

Оборудование полигонов:

Полигон горного оборудования

Полигон горных выработок

-Макет шахты (в натуральную величину изображающий выработку, с различными плакатами и демонстрационным оборудованием)
-Макет редуктора подземно-самоходной машины
-Макет насоса гидравлического подземно-доставочной машины
-Макет перфоратора горного
-Макет гидроцилиндра
-верстак PRO-0.92 с тисками слесарными-7
-Станок сверлильный
-Станок заточной
-Набор инструментов (ключи головки)

-Болгарка малая
-Очки защитные
-Труборез
-Ключ газовый

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Брюховецкий О.С., Иляхин С.В. и др. Основы горного дела: учебное пособие.- Санкт-Петербург: Лань, 2019.-352 с.
- Кологривко А.А.Маркшейдерское дело Подземные горные работы: уч.пособие.-Санкт-Петербург,2019.-Режим доступа: локальная сеть ОГАПОУ ЯПТ
- Смолич С.В.,Верхотуров А.Г.,Юдина И.Н.Электронный ресурс Основы геодезии и маркшейдерии: учеб.пособие.-Чита: Забайкальский гос.ун-т,2016.-URL: http://www.geokniga.org/books/14067
- Геодезия и маркшейдерия/Попов В.Н.-М.: Горная книга.2017-456 с.- Режим доступа: локальная сеть ОГАПОУ ЯПТ
- Горные машины и проведение горно-разведочных выработок/Лукъянов В.Г.,Крец В.Г.-Москва: ЮРАЙТ,2019.342 с. - URL :https://biblio-online.ru/book/gornye-mashiny-i-provedenie-gorno-razvedochnyh-vyrabotok-436501(дата обращения 14.01.2020).-Режим доступа: по подписке ОГАПОУ ЯПТ
- Шелякин В.,Фролов Ю.М.Электрический привод: Краткий курс/Под ред Фролова Ю.М. .-2-е изд., испр. и доп.: учебник для СПО.-Москва:ЮРАЙТ,2019..-URL : https://biblio-online.ru/book/elektricheskiy-privod-kratkiy-kurs-438042(дата обращения 14.01.2020).-Режим доступа: по подписке ОГАПОУ ЯПТ
- **Акимова Н.А.Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: учебник.-Москва: Академия,2019**

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Автор, наименование (тема)	Адресная ссылка
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/resource/020/69020
2	«Горный мир» реферативно-обзорный журнал зарубежных публикаций по горной тематике	http://rudmet.ru/journal/1176/article/20013/.
3	Курбатова О.А., Павлюченко В.М. Монтаж и ремонт горных машин и электрооборудования: Учебное пособие	http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/078/41078/18416
4	Маркшейдерское дело	[Электронный ресурс] http://markscheidergeo.ru
5	Горное дело	[Электронный ресурс] http://www.geokniga.org
6	Геология	[Электронный ресурс] http://dic.academic.ru

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями и мастерами производственного обучении профессионального цикла. Практика проводится по итогам изучения модуля (концентрированно).

Согласно учебного плана предусматривается учебная практика:
- 2 курс 4 семестр 36 часов;
- 3 курс 6 семестр 108 часов.

Для достижения большей эффективности учебную практику рекомендуется проводить рассредоточено в соответствии с темами модуля и делить группы на подгруппы, что способствует индивидуализации и повышения качества обучения. Обучение и инструктаж обучающихся следует проводить с учетом возрастных особенностей подростков, учитывая склонность к недооценке потенциально опасных ситуаций и отсутствие необходимых навыков и опыта.

Для успешного освоения учебной практики ей предшествуют следующие ранее изученные общепрофессиональные дисциплины: инженерная графика, электротехника и электроника, метрология, стандартизация и сертификация, геология, техническая механика, ИТПД, охрана труда, безопасность жизнедеятельности.

Обязательным условием допуска к учебной практике является освоение теоретического материала в рамках модуля. Консультации по учебной практике не предусмотрены, поэтому преподаватель индивидуально консультирует на занятиях, если возникают вопросы.

3.4. Кадровое обеспечение учебной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

-инженерно-педагогический состав: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Ведение технологических процессов обогащения полезных ископаемых».

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися данного модуля, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.	Текущий контроль в форме: - наблюдения за действиями обучающегося в процессе выполнения учебной работы; - устный опрос на водном инструктаже; - оценка выполнения учебного задания; - выполнение практических работ по индивидуальным заданиям; - зачеты по учебной практике Дифференцированный зачет - по окончании учебной практики
ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.	
ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.	
ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.	
ПК 1.5. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.	

Приложение
к ОПОП по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
2. **СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
3. **ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
4. **ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: специалист по горным работам.

Таблица №1.

Виды деятельности

Виды деятельности	Наименование профессиональных модулей
ВД.01 Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией	ПМ.01 Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией
ВД. 02 Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке	ПМ.02 Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке
ВД. 03 Организация деятельности персонала производственного подразделения	ПМ.03 Организация деятельности персонала производственного подразделения
ВД. 04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы[1]		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	**Код проверяемого требования**	**Наименование проверяемого требования к результатам**
1	2	3
ВД 01	**Вид деятельности 1** Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией.	
	ПК 1.1	Разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ
	ПК 1.2	Организовывать и контролировать выполнение горно-подготовительных и вспомогательных работ при подземной добыче полезных ископаемых
	ПК 1.3	Организовывать и контролировать выполнение работ на стационарных подземных установках, подземных самоходных машинах и буровых установках
	ПК 1.4	Организовывать и контролировать выполнение взрывных работ на подземных горных предприятиях
ВД 02	**Вид деятельности 2** Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке.	
	ПК 2.1	Обеспечивать производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности
	ПК 2.2	Содействовать обеспечению функционирования системы управления охраной труда

1 при заполнении таблицы 2 необходимо учесть, что в нее вносятся только проверяемые требования.

	ПК 2.3	Обеспечивать контроль за соблюдением требований охраны труда, включая состояние рабочих мест и оборудования на участке
	ПК 2.4	Обеспечивать проведение мероприятий, направленных на снижение профессиональных рисков
ВД 03	**Вид деятельности 3** Организация деятельности персонала производственного подразделения	
	ПК 3.1	Обеспечивать выполнение плановых показателей участка
	ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка, планировать и организовывать мероприятия, направленные на повышение производительности труда за счет устранения всех видов потерь
ВД 04	**Вид деятельности 4** Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Описывается рекомендуемый порядок организации процедур ГИА; порядок и последовательность проведения ГИА и выполнения задания демонстрационного экзамена.[2]

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

[2] Прописывается в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (в ред. Приказа Минпросвещения России от 05.05.2022 N 311)

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	**6:00:00**

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

3.1 Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих
в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10–15 минут), чтение отзыва и рецензии (при наличии), вопросы членов комиссии, ответы студента. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломного проекта (работы).

3.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности;

1. Проектирование организации работ в очистном забое при выемке угля механизированным комплексом в условиях шахты
2. Подготовка и отработка лавы по пласту в условиях подземного горнодобывающего предприятия.
3. Организация и технология очистных работ по тонким и средней мощности крутым пластам в условиях подземного горнодобывающего предприятия.
4. Организация и технология очистных работ по тонким и средней мощности пластам наклонного падения в условиях подземного горнодобывающего предприятия.
5. Проектирование вскрытия и отработки месторождения полезного ископаемого согласно горно-геологическим условиям залегания рудного тела.

3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы);

1. Задание
2. Графическая часть

3. Пояснительная записка:
- Введение
- Основные технические параметры проектируемой выработки
- Выбор оборудования
- Производство работ по строительству горной выработки
- Организация работ
-Технико-экономические показатели
- Безопасность ведения горных работ
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения

3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Состав профессиональных компетенций по видам деятельности (сведения из ФГОС), соотнесенных с заданиями.

Оцениваемые виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий
Демонстрационный экзамен	
Защита дипломного проекта (работы)	
ПК 1.1 Разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ; ПК 1.2. Организовывать и контролировать выполнение горно-подготовительных и вспомогательных работ при подземной добыче полезных ископаемых ПК 1.3. Организовывать и контролировать выполнение работ на стационарных подземных установках, подземных самоходных	- разработка проектов ведения горных и взрывных работ на проходческом или добычном участках; - оценка горно-геологических условий разработки месторождения полезных ископаемых; - выбор схем ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий; - организация и контроль выполнения плана-графика горно-подготовительных и вспомогательных работ при подземной добыче полезных ископаемых- выбор электрооборудования горных машин и комплексов по их рабочим параметрам; - контроль учета, использования и хранения взрывчатых материалов; -организация и контроль выполнения работ на стационарных подземных установках, подземных самоходных машинах и буровых установках

машинах и буровых установках ПК 1.4. Организовывать и контролировать выполнение взрывных работ на подземных горных предприятиях	- организация и контроль за выполнением взрывных работ
ПК.2.1. Обеспечивать производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности ПК.2.2. Содействовать обеспечению функционирования системы управления охраной труда ПК.2.3. Обеспечивать контроль за соблюдением требований охраны труда, включая состояние рабочих мест и оборудования на участке ПК.2.4. Обеспечивать проведение мероприятий, направленных на снижение профессиональных рисков	- применение законодательных нормативных правовых актов Российской Федерации в области промышленной безопасности; техническую, проектную (конструкторскую) и эксплуатационную документацию на технические устройства, здания и сооружения; - выявление опасных факторов на рабочих местах; - идентификация факторов производственной среды и трудового процесса; - оценка профессиональных рисков на рабочих местах; - разработка мер управления рисками на основе анализа принимаемых мер и возможности дальнейшего снижения уровней профессиональных рисков;
ПК 3.1. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка, планировать и организовывать мероприятия, направленные на повышение производительности труда за счет устранения всех видов потерь	- оперативное планирование работы горнопроходческих бригад; - контроль выполнения горнопроходческими бригадами технологии и графиков цикличности работ; - определения потребности горнопроходческих бригад в технических средствах, инструменте, материалах и услугах вспомогательных служб, организации и контроле их обеспечения

3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Отзыв руководителя дипломного проекта (работы)

Рецензия на дипломный проект (работу)

Оценка защиты дипломного проекта осуществляется в соответствии с оценочным листом.

При определении оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются:

качество устного доклада выпускника;

свободное владение материалом дипломного проекта (работы);

глубина и точность ответов на вопросы;

отзыв руководителя;

оценка рецензента;

результаты демонстрационного экзамена.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)				
№ п/п	**Компетенции**	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Максимальный балл**
1.	Общие: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 9 Профессиональные: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	Содержание дипломного проекта (работы) 10 баллов	Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций	1
			Полнота раскрытия темы работы	2
			Практическая направленность работы, ее актуальность	2
			Самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения	1
			Соответствие современным методам и технологиям	2
			Правильность выполнения расчетов	1
			Обоснованность выводов	1
2.		Оформление дипломного проекта (работы) 1 балла	Соответствие оформления работы требованиям методических рекомендаций	0,5
			В тексте работы есть ссылки на источники и литературу Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями методических рекомендаций	0,5
3.		Содержание и оформление презентации 1 балл	Полнота и соответствие содержания презентации содержанию дипломного проекта (работы)	1
			Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
4.		Ответы на дополнительные вопросы 8 баллов	Полнота, точность, аргументированность ответов	8
			Итого:	20

Таблица 2 - Шкала оценивания результатов защиты дипломного проекта (работы)

Баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки содержания и защиты дипломного проекта (работы)
18, 19, 20	отлично	высокий	Доклад структурирован; всестороннее освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой и современными достижениями науки, техники и технологии; студент показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; показывает глубокое знание специальной литературы; демонстрирует самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; даны практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы), показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите дипломного проекта (работы) имеет положительный отзыв руководителя.
14, 15, 16, 17	хорошо	средний	Доклад структурирован; допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы; дипломный проект (работа) выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям; оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы); студент показывают самостоятельность и глубину изучения. Дипломный проект (работа) имеет положительный отзыв руководителя.

10, 11, 12, 13	удовлетворительно	низкий	Доклад структурирован; допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач; допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. В отзыве руководителя на дипломный проект (работу) указывают замечания и недостатки, которые не позволили студенту полно раскрыть тему
9 и менее	неудовлетворительно	недостаточный	Доклад не структурирован; слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи; допущены грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Дипломный проект (работа) выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям; в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы), показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы. В отзыве руководителя на дипломный проект (работу) имеются существенные замечания.