

ОПРОСНИК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМОРАЗВИТИИ

Уважаемый коллега!

Предлагаем Вам оценить свои профессиональные знания, личностные особенности, актуальные проблемы и потребности, возникающие в Вашей деятельности.

Оцените каждое из приведенных ниже утверждений по 5-балльной шкале, где:

1 балл – данное качество у Вас практически не выражено/данный вид деятельности у Вас практически отсутствует;

2 балла – данное качество недостаточно развито/данный вид деятельности встречается умеренно редко;

3 балла – данное качество развито средне/ данный вид деятельности встречается умеренно часто;

4 балла - данное качество достаточно сильно развито / данный вид деятельности встречается часто;

5 баллов - данное качество очень сильно развито / данный вид деятельности встречается постоянно;

Рядом с каждым утверждением поставьте цифру, соответствующую Вашему ответу.

I блок

1. Глубокие знания по преподаваемому предмету.
2. Знание дополнительной литературы, умение ориентироваться в соответствующих научных и научно-популярных изданиях.
3. Знание современной практической (производственной, культурной, бытовой) ценности преподаваемого предмета, широкое использование этой информации на занятиях.
4. Эффективный текущий контроль и коррекция процесса усвоения материала.
5. Уверенное владение традиционными методами обучения (объяснение, показ, закрепление).
6. Использование в работе форм и методов активного обучения.
7. Использование в работе нетрадиционных систем и методов обучения (деловые игры, мастер-классы, семинары).
8. Участие в работе творческих групп, методических объединений, школ передового опыта в рамках образовательного учреждения.
9. Владение методами анализа учебно-методической работы по предмету.
10. Составление и реализация индивидуальных программ обучения.
11. Умение руководить творческим семинаром.
12. Использование в работе передового педагогического опыта.
13. Ведение экспериментальной работы по апробации и внедрению передовых педагогических методик и программ.
14. Использование в работе наглядных и технических средств обучения.
15. Умение заинтересовать учащихся своим предметом.
16. Умение найти индивидуальный подход к каждому ученику.
17. Знание основных интересов, потребностей и возрастных особенностей детей.
18. Умение сформировать у учащихся потребность в углубленном изучении вашего предмета.
19. Способность быстро устанавливать и легко поддерживать рабочую дисциплину на занятии.
20. Умение установить на занятии доброжелательную, комфортную обстановку.
21. Демократический стиль общения с детьми, основанный на взаимном уважении и доверии.
22. Хорошее знание индивидуальных психологических особенностей своих учащихся, тонкое понимание мотивов их поступков.
23. Умение предотвращать и успешно разрешать межличностные конфликты, возникающие на занятии.

24. Регулярное общение с коллегами, активный обмен информацией и опытом.
25. Взаимодействие с родителями детей, совместное решение их проблем.

II блок

Прочитайте каждое утверждение и оцените, насколько оно верно для Вас. Если верно, то поставьте рядом «+», если неверно – «-»:

1. У меня часто появляется желание больше узнать о себе.
2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться.
3. Я уверен в своих силах.
4. Я верю, что все задуманное мною осуществиться.
5. У меня нет желания знать свои плюсы и минусы.
6. В своих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя.
7. Я хочу лучше и эффективнее работать.
8. Я умею заставить и изменить себя, когда надо.
9. Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать.
10. Я интересуюсь мнением других о моих качествах и возможностях.
11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного.
12. В любом деле я боюсь неудач и ошибок.
13. Мои качества и умения соответствуют требованиям моей профессии.
14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что-то сделать.

ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

I блок

Опросник предназначен для диагностики уровня педагогического мастерства. Пункты опросника содержат описание основных профессиональных умений и навыков педагогов. Каждый пункт оценивается в пятибалльной системе в зависимости от развитости того или иного навыка или активности использования в работе того или иного приема.

Опросник состоит из 25 пунктов, сгруппированных в шесть блоков:

1. Информационный – владение педагогом основной и дополнительной информацией по предмету (пункты 1,2,3);
2. Методический – владение традиционными и нетрадиционными методиками преподавания (пункты 4,5,6, 7, 9, 10, 14);
3. Мотивационный - умение создать интерес и управлять познавательной мотивацией обучающихся (пункты 15, 16, 17,18, 22);
4. Организаторский – умение эффективно организовать собственную деятельность и образовательный процесс (пункты 11,19);
5. Коммуникативный – умение установить комфортный психологический климат в коллективе, эффективно общаться с детьми, родителями и коллегами (пункты 20, 21, 23, 24, 25);
6. Инновационный – стремление к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию (пункты 8, 12, 13).

При обработке результатов сначала подсчитывается общее количество баллов по каждому из шести блоков отдельно, а затем эти суммы умножаются на коэффициент (для каждого блока он свой):

- 1 блок – 2,33;
- 2 блок – 1;
- 3 блок – 1,4;
- 4 блок – 3,5;
- 5 блок – 1,4;
- 6 блок – 2,33.

Умножение на коэффициент позволяет равноправно сравнивать значения, полученные по каждому блоку, и выявлять сильные стороны и проблемные зоны деятельности педагога (максимальное значение по каждому блоку с учетом коэффициента – 35) .

Также можно просчитать общий показатель по опроснику, сложив значения по всем шести блокам:

- 0 – 129 – низкий уровень развития профессиональных умений и навыков;
- 130 – 169 – средний уровень развития профессиональных умений и навыков;
- 170 – 210 – высокий уровень развития профессиональных умений и навыков.

II блок

Опросник оценивает стремление к самопознанию и самосовершенствованию.

Опросник содержит две шкалы: «хочу знать себя» и «могу совершенствоваться».

При обработке подсчитывается количество баллов (т.е., совпадений с ключом) по каждой шкале отдельно:

1 шкала: 1 (+), 2 (-), 5 (-), 7 (+), 10 (+), 12 (+), 13 (-).

2 шкала: 3 +, 4 +, 6 (-), 8 (+), 9 (+), 11 (-), 14 (-).

Максимальное количество баллов по каждой шкале - 7. полученные значения по каждой шкале переносятся на график (по горизонтали шкала «хочу знать себя», по вертикали «могу совершенствоваться»). По двум координатам находится точка, которая может попасть в один из четырех квадратов:

1. Хочу знать себя и могу совершенствоваться.
2. Могу совершенствоваться, но не хочу знать себя.
3. Не хочу знать себя и не могу изменяться.
4. Хочу знать себя, но не могу себя изменить.



