

Угловой  
штамп учреждения

Ректору ОГАОУ ДПО «БелИРО»  
М.С Шейченко

### ЗАЯВКА

Прошу внести целостное описание опыта работы в областной банк данных  
актуального педагогического опыта

---

---

Ф. И. О. автора опыта, должность, название образовательной организации в соответствии с  
Уставом

---

по теме:

---

---

(Обосновать актуальность опыта и его значение для совершенствования учебно-  
воспитательного процесса (управленческой деятельности, методической работы) в объеме  
не менее 0,5 страницы).

Дата

ФИО и подпись руководителя,  
рекомендующего АПО для внесения  
в областной банк данных

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА**

\_\_\_\_\_ (название района области)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество полностью)

\_\_\_\_\_ (место работы, должность)

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Место рождения: \_\_\_\_\_

Базовое образование: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (название учебного заведения, специальность, квалификация, дата окончания)

Послужной список: \_\_\_\_\_

Педагогический стаж и квалификационная категория: \_\_\_\_\_

Звания, награды, премии, научные степени: \_\_\_\_\_

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах: \_\_\_\_\_

Обобщался ли ранее опыт, уровень обобщения, по какой проблеме (теме) \_\_\_\_\_

Дата внесения опыта в районную (городскую) базу данных \_\_\_\_\_

Имеются ли публикации (выходные данные) \_\_\_\_\_

Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания: \_\_\_\_\_

Мобильный телефон: \_\_\_\_\_ Электронная почта: \_\_\_\_\_

## **СТРУКТУРА ЦЕЛОСТНОГО ОПИСАНИЯ АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**Тема опыта** должна отражать главное направление и содержание работы и соответствовать следующим требованиям:

- конкретность формулировки;
- отражение связи «результат-средство» («средство-результат»), «результат-процесс» в формулировке темы;
- корректное использование педагогических и психологических терминов.

### **РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ**

#### **Условия возникновения, становления опыта**

Раздел содержит необходимые сведения о микрорайоне, социальной среде, классе, данные предварительной диагностики по теме опыта, выводы.

#### **Актуальность опыта**

В данном разделе обосновывается актуальность проблемы, анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества. Выявляются противоречия и затруднения, которые встречаются в массовой практике и успешно решаются в опыте.

#### **Ведущая педагогическая идея опыта**

В данном разделе излагается центральная, основная мысль, вытекающая из опыта, соответствующая заявленной теме.

#### **Длительность работы над опытом**

В данном разделе описывается период работы над опытом с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта (не менее 3-х лет).

#### **Диапазон опыта**

В этом разделе раскрывается диапазон представленного опыта (система уроков, система внеклассной работы, единая система «урок-внеурочная деятельность» и др.).

#### **Теоретическая база опыта**

В этом разделе важно отразить, на какие научные исследования опирается автор опыта, кто из ученых, ведущих практиков, был предшественником в поисках наиболее успешного обучения детей. Необходимо заимствовать мысли ученых, которые теоретически подтверждают целесообразность практической работы автора опыта. При этом нельзя нарушать культуру представления материала: чужие мысли следует заключать в кавычки; цитаты завершаются квадратными скобками, в которые вносится порядковый номер источника в соответствии с библиографическим списком, в который необходимо вносить фамилии всех упоминаемых в тексте авторов.

#### **Новизна опыта**

В разделе необходимо указать, в чем состоит новизна представленного опыта.

Она может состоять:

- в комбинировании элементов известных методик и технологий;
- в создании системы применения методов и приемов, нацеленной на достижение результата, заявленного в теме опыта;
- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;
- в радикальном преобразовании образовательного процесса (с обоснованием причин изменения в содержании образования);
- в заимствовании и применении в новых условиях кем-то созданного опыта и др.

#### **Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта**

В данном разделе необходимо описать:

- учебно-методический комплекс (с указанием конкретных авторов программы и учебников),
- уровень обучения (базовый, профильный),
- возрастные ограничения и др.

## **РАЗДЕЛ II ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА**

Описание технологии опыта осуществляется в следующей последовательности:

1. Определение цели (*под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата*).
2. Постановка задач, способствующих достижению данной цели.
3. Описание содержания обучения (*формы, методы, приемы и средства учебно-воспитательной работы, преобладающие виды деятельности, их оптимальный выбор в соответствии с возрастными особенностями учащихся*).
4. Выводы.

**Примечание:** При раскрытии технологии опыта ссылки на приложения обязательны. Целостное описание опыта работы излагается от третьего лица.

## **РАЗДЕЛ III РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

Для оценки результативности актуального опыта необходимо использовать известные в теории и практике методики диагностики с обязательной ссылкой на авторов этих методик.

Диагностические данные результативности опыта берутся за последние 3 года по одной и той же диагностической методике в сравнении предыдущего состояния данной группы детей (что было) и настоящего (как стало). Результативность опыта исследуется строго по заявленной теме.

**Перечень возможных материалов приложения  
к целостному описанию опыта работы**  
(содержание приложений строго зависит от темы опыта  
и соответствует ссылкам в его описании)

- Авторские программы, модифицированные программы, проекты.
- Тематическое планирование.
- Технологические карты уроков.
- Система уроков, занятий по теме опыта.
- Компьютерное обеспечение занятий.
- Сценарии вечеров, праздников и т.п.

**Требования к оформлению документов**

- Материалы опыта предоставляются на электронном носителе и бумажном виде.

**Требования к материалам на бумажном носителе**

- Документы на бумажном носителе предоставляются в папке с пластиковыми карманами в одном экземпляре.
- В тексте не допускается сокращение названий и наименований.
- Все страницы должны быть пронумерованы, в верхнем колонтитуле на каждой странице должны быть указаны фамилия, имя и отчество автора.
- Объем текста не должен превышать 20 страниц, объем приложения 20.
- Текст должен быть оформлен шрифтом Times New Roman, 14 кеглем, межстрочный интервал – одинарный, размеры поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

## ПРАВИЛА И ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ ЦЕЛОСТНОГО ОПИСАНИЯ АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

**При описании опыта следует придерживаться научного стиля изложения**

Для научного стиля характерны:

- логическая последовательность изложения;
- однозначность, точность формулировок;
- лаконизм и конкретность;
- объективность формулировок.

**Логичность** предполагает последовательное, непротиворечивое и аргументированное изложение содержания исследования, что достигается: последовательностью развития мысли (*во-первых; прежде всего; далее* и т.п.); правильным установлением причинно-следственных отношений (*как уже было сказано; кроме того; к тому же...*); указанием на противоречия (*однако; между тем; с другой стороны* и др.).

**Точность** проявляется в умении находить адекватное словесное выражение понятиям и в научной речи зависит от правильного словоупотребления, в первую очередь, терминов. Научный стиль требует однозначности обозначения понятий, явлений, предметов.

**Конкретность** предполагает использование реальных данных, полученных в ходе эксперимента, наблюдения, измерений. В отличие от художественных текстов, где применимы характеристики «больше-меньше» и т.п., в научных работах используются количественные показатели. Конкретность научной речи требует **доказательности**, т.е. цитирования, ссылок на первоисточники, результатов исследования.

**Сжатость (лаконизм)** при насыщенности содержания достигается путем строгого отбора лексики, четкой структурированности текста, использования рубрикации.

Отличительная черта научного стиля — преобладание существительных (их примерно в четыре раза больше, чем глаголов). Преобладает абстрактная лексика (отглагольные образования *на -ние, -ство*; отыменные — на *-ость: углубление, доказательство*). Большая часть этих слов имеет книжную стилистическую окраску.

Среди прилагательных преобладают относительные (*звуковой тип; нулевой артикль; двигательные реакции*). «Отстранение» автора или его минимальная «активность» как субъекта исследования с целью придать изложению более объективный характер достигаются безличными формами глаголов (*был разобран метод; можно утверждать* и т.п.).

Употребление причастий в полной и краткой форме также характерно для научного стиля (*предложенный способ; как уже было отмечено* и т.д.).

### Оформление титульного листа

Первая страница печатного варианта обобщения актуального педагогического опыта - титульный лист. Нумерация целостного описания опыта начинается с титульного листа, но цифра «1» на титульном листе не ставится. В верхней части титульного листа указывается полное название образовательной организации, где формируется областной банк данных. По центру титульного листа располагается тема опыта. В правом нижнем углу указывается фамилия, имя, отчество автора опыта, его должность, место работы. Внизу по центру страницы размещается дата. Например:

Областное государственное автономное  
образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Белгородский институт развития образования»

Название темы опыта

Ф.И.О. автора опыта,  
должность, место работы

Белгород  
2023

### **Оформление страницы с указанием содержания опыта**

Нумерация начинается со второй страницы, здесь же размещается содержание. На второй и последующих страницах в верхнем колонтитуле по центру размещается информация о фамилии, имени, отчестве автора. В содержании печатаются названия всех основных разделов целостного описания опыта с указанием страниц начала разделов.

Например:

Орлова Татьяна Николаевна	
Содержание	
Информация об опыте.....	2
Технология опыта.....	5
Результативность опыта.....	15
Библиографический список.....	18
Приложение к опыту .....	20

Далее с третьей страницы начинается описание опыта в соответствии со структурой, указанной в приложении № 3 к Положению.

### **Оформление библиографического списка**

Библиографический список содержит библиографическое описание использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) источников.

### **Общие правила составления библиографического списка**

1. Нумерация всей использованной литературы сплошная.
2. Оформление списка использованной литературы рекомендуется выполнять по принципу алфавитного именованного указателя (в общем алфавите авторов и заглавий) в следующей последовательности:
  - литература на русском языке;
  - литература на языках народов, пользующихся латиницей.

Электронные ресурсы помещаются в общий библиографический список в соответствии с указанным порядком.

3. Описание источников, включенных в список, выполняется в соответствии с существующими библиографическими правилами, установленными в 2003 году Государственным стандартом (ГОСТ) 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и практика составления».

Ниже даны примеры библиографического описания видов научных изданий, наиболее часто используемых.

#### **I. Полное описание издания**

1. Книга одного-двух-трех авторов:

– Хорнгрен, Ч. Т. Бухгалтерский учет: управленческий аспект / Ч. Т. Хорнгрен, Дж. Фостер; под ред. Я. В. Соколова. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 416 с.

2. Книга, имеющая более трех авторов:

– Душков, Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов. - М: Академический проект, 2015.- 848 с.

3. Сборник под редакцией:

– Семь нот менеджмента / под ред. В. Красновой, А. Привалова. – Изд. 3-е, доп.– М.: Журнал Эксперт, 2020. - 42 с.

4. Диссертация:

– Шекова, Е. Л. Совершенствование механизма управления некоммерческими организациями культуры в условиях переходной экономики: дис. канд. экон. наук : 08.00.05 / Екатерина Леонидовна Шекова; С.-Петербург. гос. ун-т. – СПб., 2022. – 192 л.

#### **II. Аналитическое описание документа**

1. Статья из журнала одного-двух-трех авторов:

– Куш, С. П. Маркетинговые аспекты развития межфирменных сетей: российский опыт / С. П. Куш, А. А. Афанасьев // Российский журнал менеджмента.–2018. – Т. 2, № 1.– С.33-52.

2. Статья из журнала, имеющая более трех авторов:

– Финансовая динамика и нейросетевой анализ: опыт исследования деловой среды / С.В. Котелкин [и др.] // Вестник Санкт-Петербургского Университета. Серия 8. Менеджмент. – 2022. – Вып. 3. – С. 120-143.

3. Статья из сборника (авторская):

– Расков, Н. В. Формирование финансово-промышленных групп в ракурсе экономических и политических проблем в России / Н. В. Расков // Российские банки сегодня / под ред. Д. Л. Волкова [и др.]. – СПб., 2017. – С. 70-75.

4. Нормативные документы (указы президента, постановления правительства, законы и т. п.):

– О естественных монополиях: закон Российской Федерации // Сборник Федеральных конституционных законов и федеральных законов. – М., 2015. – Вып. 12. - С. 148-158.

#### **III. Полное описание электронного ресурса**

– Чезборо, Г. У. Стратегическое управление инновациями [Электронный ресурс] / Генри У. Чезборо, Дэвид Дж. Тис. – СПб.: Факультет менеджмента СПбГУ, 2014. – CD-ROM.

– Сайт Высшей школы менеджмента СПбГУ [Электронный ресурс]. – СПб. : ВШМ СПбГУ, 2023 - . – Режим доступа: <http://www.som.pu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

### **Оформление приложения к описанию опыта**

Объем и содержание приложений к целостному описанию опыта зависит от темы. В приложении должны быть представлены только те материалы, которые имеют отношение к представленному целостному описанию опыта и на эти приложения в тексте описания опыта имеются ссылки в качестве примеров. Каждая разработка должна иметь библиографический список и сопровождаться пояснением педагога.

Страница с указанием приложений нумеруется в тексте описания опыта последней. Страницы приложений нумеруются отдельно. В правом верхнем углу на каждом листе приложения должно быть указано: «Приложение № 2» или «Приложение № 7».



## Приложения

1. Приложение № 1 - Авторские программы.
2. Приложение № 2 - Тематическое планирование.
3. Приложение № 3 - Поурочные планы.
4. Приложение № 4 – Технологические карты уроков.
5. Приложение № 5 - Компьютерное обеспечение занятий.
6. Приложение № 6 - Сценарии праздников.
7. Приложение № 7 - Творческие работы учащихся.