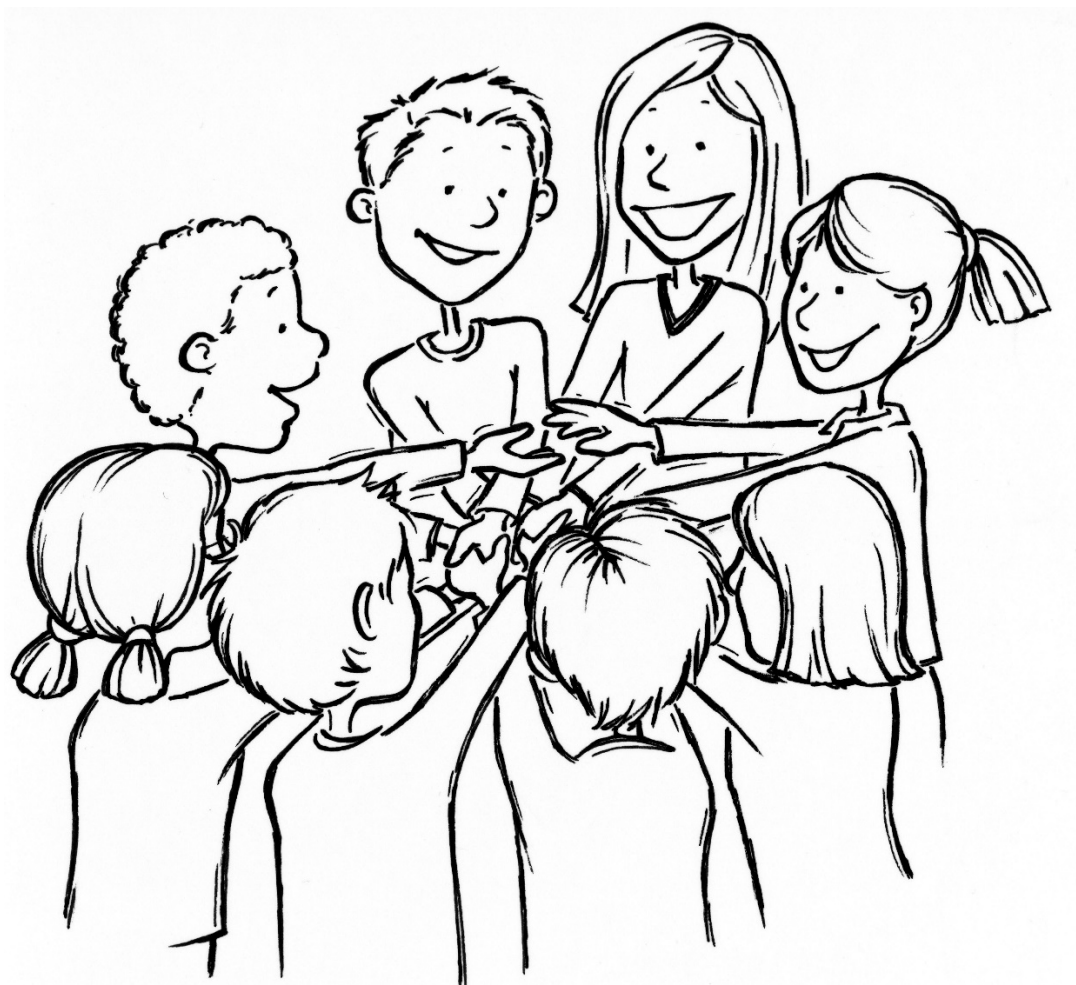


**Методическая разработка внеурочного мероприятия  
(кураторский час) – «Первая встреча»**



Подготовила: Чуркина Алёна Александровна

2023 год

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из важнейших педагогических задач любого учебного заведения является работа с учащимися 1 года обучения, направленная в первую очередь на успешную адаптацию к новым условиям и системе обучения, а также принятию и освоению ими новой роли студентов.

Коллективные отношения, сформированные в условиях временного объединения (в данном случае группе на период обучения в техникуме), относятся к числу важнейших для подростка сфер жизнедеятельности. Все психологи едины в признании значения коллективных отношений в формировании личности подростка. Поскольку от того, как будут складываться отношения подростков внутри коллектива, в некоторой степени зависит формирование будущей личности подростка.

Новоиспеченным студентам нужно привыкнуть как к новому коллективу, так и к новым правилам и нормам, действующим в образовательной организации. В этой связи особенно важно присутствие рядом компетентного и понимающего наставника, который поможет справиться с временными трудностями, определит «маршрут» для всего коллектива учащихся и сориентирует в потоке новой информации.

Я разделяю мнение советского и российского социального психолога Галины Михайловны Андреевой, которая считает, что «управление коллективными отношениями в подростковых группах составляет педагогическую задачу повышенной значимости».

На выполнение этой задачи как раз и направлены все усилия куратора студенческой группы. Основной формой взаимодействия с учащимися в данном случае выступают «кураторские часы», цели проведения которых могут быть абсолютно разными.

Отправной точкой сотрудничества куратора и группы является их первая встреча. В этой связи особенно важно уделить внимание подготовке к кураторскому часу, посвященному знакомству со студентами группы и введению их в курс предстоящей учебной деятельности. В рамках этого занятия возможно и нужно не только обсудить организационные моменты студенческой жизни, но и обозначить условия взаимодействия, выявить настроения и определить общий климат в группе.

В данной работе я представила методическую разработку внеурочного мероприятия (кураторский час) – «Первая встреча», **цель** которого заключается в знакомстве с группой и установке благоприятного психологического микроклимата в коллективе.

**Задачи** мероприятия предполагают установление контакта куратора со студентами и создание доверительной атмосферы в группе.

**Материалы** для организации и выполнения заданий представлены в приложениях, по желанию их формы можно преобразовать в интерактивный вид и уже тогда необходимо будет задействовать оборудование, которым может выступать персональный компьютер и интерактивная доска.

**Ход мероприятия** обозначен этапами ниже:

- 1 этап – «Организационный»;
- 2 этап – «Знакомство»;
- 3 этап – «Письмо себе»;

4 этап – «Рефлексия».

## Конспект внеурочного мероприятия (кураторский час) – «Первая встреча»

### *1 этап – «Организационный»*

*Куратор:* добрый день, дорогие студенты. Я рада приветствовать вас в нашем техникуме. Сегодня праздничным мероприятием по случаю нового учебного года ознаменовано появление нашей с вами группы «*номер группы*». Теперь мы с вами будем представлять новый коллектив, а сегодняшний день можно смело именовать днём рождения нашей группы.

Сейчас я в максимально доступной форме ознакомлю вас с действующими правилами внутреннего распорядка техникума, а также немного поговорим о ваших правах и обязанностях, учитывая ваш новый статус – «Студент».

Вместе с тем хочу заметить, что основная часть нашего мероприятия всё-таки будет посвящена знакомству друг с другом, в ходе которого я расскажу немного о себе и в ответ буду рада узнать что-то и о каждом из вас.

*После ознакомления студентов с нормативной частью правил, перечнем изучаемых дисциплин в соответствии с направлением подготовки, расписанием учебных занятий и пр., переходим непосредственно к основной части – знакомству.*

### *2 этап – «Знакомство»*

*Куратор:* студенческая пора – самая яркая и веселая пора в жизни каждого человека. И мне очень хочется, чтобы этот этап вашей жизни был наполнен позитивными эмоциями и приятными воспоминаниями.

Поэтому предлагаю начать со знакомства. Поступим мы следующим образом, сначала представлюсь я, затем кто-то из вас по-моему же примеру. Порядок можем определить сразу, начинаем, например с 1 парты, или в алфавитном порядке согласно списку, а быть может вы бы хотели начинать в произвольном порядке и по желанию.

Единственное, о чем я бы хотела вас попросить, это немного расслабиться и почувствовать себя непринужденно. Понимаю, что получится это сделать не сразу, но надеюсь, что по ходу нашей дальнейшей работы у вас это всё-таки получится.

*Далее куратор начинает. Педагог представляется, называет своё имя, а далее одно прилагательное, которое характеризует его и при этом начинается на первую букву его имени.*

*После куратор сообщает о себе 3 факта, один из которых является ложным. О том что именно правда, а что ложь он предлагает подумать студентам.*

**Примечание:** учитывая, что у вас будет больше времени, чем у студентов, чтобы подготовиться, постарайтесь чуть более развернуто рассказать о себе, продемонстрировав таким образом открытость к аудитории и отсутствие какого-либо страха осуждения ваших интересов, поскольку довольно часто среди подростковой общественности встречаются факты насмешек. Так вот своим представлением задайте тон тому, что человек не может и не должен быть ограничен представлениями о себе как, например, только о преподавателе. Каждый из нас индивидуален, и наша «разность» делает нас уникальными, акцентируйте на этом внимание по итогу завершения вашего представления.

Куратор: итак, согласитесь довольно интересно узнавать о малознакомом человеке некоторые факты, которые, возможно, шли вразрез с его внешним образом или нашими с вами ожиданиями на его счет. Но это только ещё раз подчеркивает, что первое впечатление может быть обманчивым, поэтому, прежде чем выносить суждение о ком-то, дайте в первую очередь себе шанс познакомиться с человеком чуть ближе, может быть таким образом вы не упустите что-то важное и откроете для себя новое.

А теперь я предлагаю продолжить вам.

*Далее согласно определенной очереди ребята начинают рассказывать о себе. По факту завершения, куратор благодарит каждого за представленную информацию и предлагает выполнить следующее задание.*

### **3 этап – «Письмо себе»**

Необходимые материалы: листы бумаги формата А4 и почтовые конверты (количество соответствует численности студентов).

Куратор: для каждого из вас на столе лежит лист бумаги и конверт. Взяв чистый лист, я бы хотела попросить каждого из вас описать сегодняшний день, ваши эмоции, чувства и переживания на конкретно текущий момент времени. Возможно, кто-то из вас когда-то вел так называемый дневник, тогда вы наверняка понимаете, что нужно делать. Описать вы можете всё что угодно, ваше утро, завтрак или ваш первый день в техникуме. Одно могу сказать точно, то, что вы решите описать сейчас, никто кроме вас самих, но через некоторый промежуток времени больше не прочтет. Поэтому можете быть уверены в конфиденциальности всего, что вы решите изложить.

Как только вы закончите, сложите лист как посчитаете нужным, вложите его в конверт и запечатайте, убрав защитную пленку. Конверт обязательно подпишите, можно указать от кого именно и кому, например, обозначив свою роль в будущем, в общем смело используйте свою фантазию, по своему опыту могу сказать, что, когда вы увидите эти конверты в следующий раз, вы будете приятно удивлены.

### **4 этап – «Рефлексия»**

Необходимые материалы: карточки со шкалой (приложение № 1) от 1 до 7 (количество карточек соответствует численности студентов).

Куратор: поскольку наше с вами время подходит к концу, завершить сегодняшнюю встречу я предлагаю следующим образом. У вас на столе лежат карточки, я запущу конверт, начиная с первой парты, а вы в свою очередь по порядку вложите заполненную карточку в этот конверт. На карточке представлена шкала от 1 до 7 и краткое описание численного значения. Я попрошу вас обвести в кружок или поставить любую иную отметку напротив той цифры, которая на ваш взгляд соответствует вашему общему впечатлению от этого занятия.

Заранее сообщаю, что всё это носит анонимный характер, а значит вы можете быть абсолютно честны. Я в принципе призываю всех быть честными в первую очередь по отношению к себе самим, а данная форма обратной связи имеет к вам непосредственное отношение. Почему? Потому что от того, какой результат я сейчас увижу, будет зависеть формат наших будущих встреч.

Безусловно на повестке дня могут быть подняты различные вопросы и не всегда они могут быть для нас с вами «в радость», НО в наших с вами силах изменить подход и формат общения, поэтому, чтобы наши встречи были продуктивными и приятными для каждой из сторон, я предлагаю вам дать оценку тому, что происходило сейчас в течение полутора часа.

Общий результат подскажет мне в каком направлении двигаться при планировании наших будущих мероприятий, а если у вас самих есть предложения о том, как именно вы бы хотели, чтобы эти встречи проходили, я с удовольствием приму все ваши идеи к рассмотрению.

Если вопросов, о необходимости выполнения этого действия, не осталось предлагаю вложить в конверт ваши карточки.

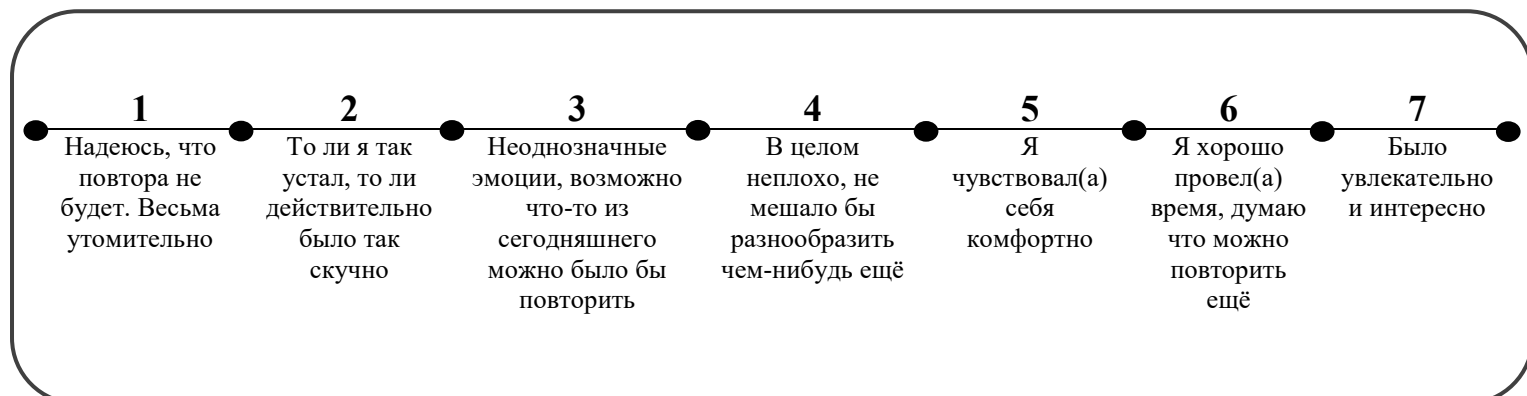
*После того, как все учащиеся вложили свои карточки в конверты, куратор завершает занятие.*

*Куратор:* было бы неправильно с моей стороны оставить без внимания то, как вы все сегодня откликались на каждое мое задание и, конечно, хотела бы обратить внимание на вашу исполнительность. Уверенно, что в скором времени эти и многие другие ваши качества по достоинству смогут оценить и другие педагоги, с которыми вам предстоит ещё познакомиться.

В этой связи в качестве своеобразного итога, попрошу вас достать из этого мешочка одно послание (*например, бумажечку, завернутую в форме свитка, или конфета с прикрепленной запиской или что-то иной*). Оно индивидуально и его содержание известно только вам. Надеюсь, что то, что там написано будет для вас приятным дополнением к общему впечатлению по итогу нашей встречи.

**Примечание:** в приложении № 2 представлены мотивационные фразы известных людей, каждая находится в рамке. Это очень удобно, поскольку при выведении на печать Вы просто вырежете их по контуру и далее используете по назначению. Количество карточек с фразами составляет 30 штук.

**Карточка со шкалой для 4 этапа занятия**



«Записки-послания» для 4 этапа занятия

<p>«Вера делает первый шаг, даже когда вы не видите всю лестницу» <i>Мартин Лютер Кинг младший</i></p>	<p>«Верьте, что вы можете, и вы на полпути» <i>Теодор Рузвельт</i></p>
<p>«Я понял, что смелость – это не отсутствие страха, а победа над ним» <i>Нельсон Мандела</i></p>	<p>«Все наши мечты сбудутся, если у нас хватит смелости их осуществить» <i>Уолт Дисней</i></p>
<p>«Часто можно изменить свои обстоятельства, изменив свое отношение» <i>Элеонора Рузвельт</i></p>	<p>«Неважно, как медленно вы идете, пока вы не останавливаетесь» <i>Конфуций</i></p>
<p>«Победители никогда не сдаются и сдвинутся никогда не побеждают» <i>Винс Ломбарди</i></p>	<p>«Когда кажется, что все идет против тебя, помни... самолет взлетает против ветра, а не вместе с ним» <i>Генри Форд</i></p>
<p>«Логика проведет вас от точки А до точки Б. Воображение доставит вас повсюду» <i>Альберт Эйнштейн</i></p>	<p>«Успех не окончательный, неудача не фатальна: важна смелость продолжать» <i>Уинстон Черчилль</i></p>
<p>«Не уменьшайте свою мечту только для того, чтобы она соответствовала вашей реальности. Обновите свои убеждения, чтобы они соответствовали своей судьбе» <i>Стюарт Скотт</i></p>	<p>«Нет ничего особенно сложного, если разбить его на небольшие работы» <i>Генри Форд</i></p>
<p>«Всегда есть время исправить то, что неправильно» <i>Сьюзен Гриффин</i></p>	<p>«Я не проиграл. Я только что нашел 10 000 способов, которые не работают». <i>Томас А. Эдисон</i></p>
<p>«Ничто не может приглушить свет, который сияет изнутри» <i>Майя Анжелу</i></p>	<p>«Великие люди отличаются от других своим видением, а не интеллектом» <i>Амит Рэй</i></p>
<p>«Пусть ваш выбор отражает ваши надежды, а не страхи» <i>Нельсон Мандела</i></p>	<p>«Самый верный способ добиться успеха – это попробовать еще раз». <i>Томас А. Эдисон</i></p>
<p>«Верьте в себя и во все, что вы есть. Знайте, что внутри вас есть нечто, что выше любого препятствия» <i>Кристиан Д. Ларсон</i></p>	<p>«Не позволяйте тому, что вы не можете сделать, мешать тому, что вы можете делать». <i>Джон Вуден</i></p>

«Не так важно то, что вы получите, достигнув своих целей, как то, чем вы станете, сделав это»  <i>Зиг-Зиглар</i>
«Успех – это сумма небольших усилий, повторяющихся изо дня в день»  <i>Роберт Коллиер</i>
«Лидер – это тот, кто знает путь, идет путем и указывает путь».  <i>Джон К. Максвелл</i>
«Свобода ничего не стоит, если она не включает в себя свободу ошибаться»  <i>Махатма Ганди</i>
«Я не могу изменить направление ветра, но я могу управлять парусами, чтобы всегда добираться до места назначения»  <i>Джимми Дин</i>
«Человек, которым вам суждено стать, – это только тот человек, которым вы сами решите стать»  <i>Ральф Уолдо Эмерсон</i>
«Я могу подытожить всё, что узнал о жизни, в двух словах: она продолжается»  <i>Роберт Фрост</i>
«Счастье – это не нечто готовое. Счастье зависит только от ваших действий»  <i>Далай-лама</i>
«Никогда не поздно стать тем, кем вы могли бы быть»  <i>Джордж Элиот</i>
Я не жертва обстоятельств, я – результат моих решений.  <i>Стивен Кови</i>