

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании  
педагогического совета

протокол № 1  
от «31» августа 2022г.



Директор  
ООО «Строитель»

Н.Г. Комова  
2022 г.

Директор  
ОГАПОУ «Яковлевский  
политехнический техникум»  
Яковл. Г.В. Непорожн



## **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

областного государственного автономного  
профессионального образовательного учреждения  
«Яковлевский политехнический техникум»

**по специальности среднего профессионального образования**

**08.02.01. СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И  
СООРУЖЕНИЙ**

**Срок подготовки: 3 года 10 месяцев, на базе основного общего образования**

**Квалификация: Техник**

**2022 год**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ОПОП ПССЗ) областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Яковлевский политехнический техникум» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатации зданий и сооружений, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. N 2, зарегистрированного в Минюсте РФ 26.01.2018г., регистрационный № 49797.

**Организация – разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчики:**

Попова О.С., зам. директора ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,

Шкарин А.В., зам. директора ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,

Переверзева Н.А., старший мастер ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,

Каташов О.А., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,

Петров О.В., мастер производственного обучения ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

1.2. Нормативный срок освоения программы

### 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

2.3. Специальные требования

### 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

3.3.1. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

3.3.2. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

3.3.3. Программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла и профессиональных модулей

### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации программы основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

### 5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

### **Приложения:**

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатации зданий и сооружений**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП ПССЗ) представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатации зданий и сооружений базовой подготовки разработанную с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатации зданий и сооружений, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. N 2.

ОПОП ПССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП ПССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной (преддипломной) практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОПОП ПССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатации зданий и сооружений имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

ОПОП ПССЗ ориентирована на решение следующих задач:

- формирование готовности обучающихся и выпускников принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности обучающихся и выпускников к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования.

**Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) составляют:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции, введенной в действие Федеральным законом от 29 декабря 2017 года № 473-ФЗ);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 2 от 10 января 2018 года 08.02.01 Строительство и эксплуатации зданий и сооружений, зарегистрированного в Минюсте РФ 26.01.2018г., регистрационный № 49797;

3. Устав ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 11.12.2020);

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 года № 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года №1089";

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 года N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (ред. от 20.01.2021 года);

7. Приказ Министра обороны РФ N 96, Министерства образования и науки РФ N 134 от 24.02.2010 года «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

8. Приказ Министерства образования и науки РФ N 885, Министерства просвещения России N 390 от 05.08.2020 года «О практической подготовке обучающихся» (ред. от 18.11.2020 года);

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 28.08.2020 года);

10. Приказ Министерства просвещения России от 08.11. 2021 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

11. Письмо ФИРО об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 года № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015года), одобрено научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25 мая 2017 года;

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.07.2021 № 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

13. Постановление Правительства Белгородской области от 18.03.2013 года N 85-пп «О порядке организации дуального обучения обучающихся» (ред. от 21.12.2020 года);

14. Постановление Правительства Белгородской области от 19.05.2014 года N 190-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года N 85-пп»;

15. Постановление Правительства Белгородской области от 21.12.2020 N 539-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года N 85-пп»;

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017 года N 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года N 1089»;

17. Информационно-методическое письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 01-00-05/925 от 11.10.2017 года «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО»;

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017 года № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»);

1.19. Письмо Министерства просвещения России от 20.12.2018 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

19. Приказ Министерства образования и науки РФ № 882, Министерства просвещения РФ № 391 от 05.08.2020 года «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

21. Приказ Министерства образования и науки РФ № 845, Министерства просвещения РФ № 369 от 30.07.2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

22. Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020);

23. Письмо Министерства Просвещения 08.04.2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»); Распоряжение Министерства просвещения России от 01.04.2019 № Р-42 «Об

утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» (ред. от 01.04.2020);

24. Распоряжение Министерства просвещения России от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» (ред. от 01.04.2020);

25. Методические рекомендации департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям № 06-156 от 20.02.2017;

26. Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.03.2017 № 06-174);

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2021 № 533 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу среднего профессионального образования»;

28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (ред. от 18.08.2016 года);

29. Постановление Правительства РФ от 13.10.2020 год № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (вместе с «Положением о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования», «Правилами установления квоты приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»);

30. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.06.2014 № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355» (ред. от 25.11.2016);

31. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (ред. от 07.08.2019);

32. Закон Белгородской области от 03.07.2006 № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (ред. от 03.05.2011);

33. «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

34. Распоряжение Министерства просвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

35. Закон Белгородской области от 05.03.2021 № 50 «О проектном и бережливом управлении на территории Белгородской области»;

36. Постановление Правительства Белгородской области от 08.02.2021 № 44-пп «Об утверждении региональной программы «Повышение финансовой грамотности населения Белгородской области 2021-2023 годы».

## 1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения ОПОП ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатации зданий и сооружений при очной форме получения образования и присваиваемой квалификации:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Техник	3 года 10 месяцев

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

*Область профессиональной деятельности выпускников:* организация и проведение работ по проектированию, строительству, эксплуатации, ремонту и реконструкции зданий и сооружений

*Объекты профессиональной деятельности выпускников:*

- строительные объекты (гражданские, промышленные и сельскохозяйственные здания и сооружения);
- строительные материалы, изделия и конструкции;
- строительные машины и механизмы;
- нормативная и производственно-техническая документации;
- технологические процессы проектирования, строительства и эксплуатации зданий и сооружений и их конструктивные элементы;
- первичные трудовые коллективы.

*Виды профессиональной деятельности выпускников*

**Техник** готовится к следующим видам деятельности:

Участие в проектировании зданий и сооружений.

Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений.



Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

## **2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции**

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

<b>Код</b>	<b>Наименование</b>
<b>ВПД 1</b>	<b>Участие в проектировании зданий и сооружений</b>
ПК 1.1.	Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.
ПК 1.2.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.
ПК 1.3.	Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций.
ПК 1.4.	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.
<b>ВПД 2</b>	<b>Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов.</b>
ПК 2.1.	Организовывать и выполнять подготовительные работы на строительной площадке.
ПК 2.2.	Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов.
ПК 2.3.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.
ПК 2.4.	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ.
<b>ВПД 3</b>	<b>Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.</b>
ПК 3.1.	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов.
ПК 3.2.	Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.
ПК 3.3.	Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.
ПК 3.4.	Обеспечивать соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов.
<b>ВПД 4</b>	<b>Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.</b>
ПК 4.1.	Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий.
ПК 4.2.	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений.
ПК 4.3.	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.

	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.
<b>ВПД 5</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

<b>Код</b>	<b>Наименование</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### **2.3. Специальные требования**

Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
  - математического и общего естественнонаучного;
  - профессионального
- и разделов:
- учебная практика;
  - производственная практика (по профилю специальности);
  - производственная практика (преддипломная);
  - промежуточная аттестация;
  - государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы (дипломный проект)).

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и

общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП ППССЗ СПО базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения» «Иностранный язык», «Физическая культура».

Образовательная организация в рамках действующего законодательства самостоятельно разрабатывает и утверждает ОПОП ППССЗ СПО с учетом потребностей регионального рынка труда и примерной программы.

Перед началом разработки ОПОП ППССЗ образовательная организация должна определить ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании ОПОП ППССЗ образовательная организация:

имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации;

обязана ежегодно обновлять ОПОП с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО;

обязана в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

обязана обеспечивать обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

обязана формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

должна предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

при формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения;

в целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций обучающиеся могут участвовать в развитии самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой;

обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул составляет 8-11 недель в учебном году и не менее 2 недель в зимний период.

По дисциплине «Физическая культура» могут быть предусмотрены еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Обязательная часть профессионального цикла ОПОП СПО базовой подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать для освоения основ медицинских знаний часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Практика является обязательным разделом ОПОП ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП ППССЗ предусматриваются практики: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных

компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Реализация ОПОП ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план определяет такие количественные и качественные характеристики ОПОП ППССЗ СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатации зданий и сооружений:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и семестрам;
- перечень учебных дисциплин и профессиональных модулей и их составляющих элементов (междисциплинарных курсов, учебных практик, производственных практик);
- последовательность изучения профессиональных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения семестрам;
- объемные показатели государственной итоговой аттестации.
- Объем обязательной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.
- Обязательная нагрузка обучающихся предусматривает лекции, комбинированные и практические занятия, семинары, выполнение курсовых работ. Самостоятельная (внеаудиторная) работа организуется в форме междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, презентаций, подготовки

курсовой работы, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, выполнения курсовых работ и т.п.

Учебный план подготовки по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатации зданий и сооружений.

### **3.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность освоения ОПОП ППСЗ, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график прилагается.

### **3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей**

#### **3.3.1. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (Приложение)**

ОГСЭ.01. Основы философии

ОГСЭ.02. История

ОГСЭ.03. Психология общения

ОГСЭ.04. Иностранный язык

ОГСЭ.05. Физическая культура

#### **3.3.2. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла (Приложение)**

ЕН.01. Математика

ЕН.02. Информатика

#### **3.3.3. Программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла и профессиональных модулей (Приложение)**

Программы общепрофессиональных дисциплин

ОП.01 Инженерная графика

ОП.02 Основы электротехники

ОП.03 Основы геодезии

ОП.04 Техническая механика

ОП.05 Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий

ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности

ОП.07 Охрана труда

ОП.08 Экономика организаций

ОП.9 Компьютерная графика

ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

ОП.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности

ОП.12 Основы православной культуры

ОП.13 Основы бережливого производства

ОП.14 Основы финансовой грамотности

ОП.15 Основы предпринимательства

Программы профессиональных модулей, практик

ПМ. 01 Участие в проектировании зданий и сооружений

Учебная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

ПМ. 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства

Производственная практика (по профилю специальности)

ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений  
Производственная практика (по профилю специальности)

ПМ 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов

Учебная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 12680 Каменщик, 19727 Штукатур

Учебная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

Программа производственной практики (преддипломной)

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОПОП ППССЗ должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ОПОП ППССЗ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Образовательная организация, реализующая ОПОП ППССЗ, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП ППССЗ обеспечивает: выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Для реализации ОПОП ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатации зданий и сооружений в техникуме создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

#### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и другие помещения**

№	Наименование
	<b>Кабинеты:</b>
1	социально-экономических дисциплин;
2	математики;
3	информатики;
4	инженерной графики;
5	технической механики;
6	электротехники.
7	экологических основ природопользования
8	строительных материалов и изделий
9	основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке
10	основ геодезии
11	инженерных сетей территорий и зданий
12	экономики организации и предпринимательства
13	проектно-сметного дела
14	проектирования зданий и сооружений
15	эксплуатации зданий и сооружений
16	реконструкции зданий и сооружений
17	проектирования производства работ
18	технологии и организации строительных процессов
19	безопасности жизнедеятельности и охраны труда
20	логистики и складского хозяйства
21	оперативного управления деятельностью структурных подразделений
	<b>Лаборатории:</b>
1	безопасности жизнедеятельности
2	испытания строительных материалов и конструкций
3	информационных технологий в профессиональной деятельности
4	электротехники
	<b>Мастерские:</b>
1	каменных работ



2	отделочных работ
	<b>Полигоны:</b>
	геодезический
	<b>Спортивный комплекс:</b>
1	Спортивный зал
2	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3	Стрелковый тир
	<b>Залы:</b>
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	Актовый зал

## **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

Оценка качества освоения ОПОП ППССЗ по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатации зданий и сооружений включает входной и текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

– входной контроль: назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме устного опроса, тестирования;

– текущий контроль: текущий контроль проводится по изученным учебным дисциплинам, МДК и профессиональным модулям в соответствии с дидактическими единицами знаний.

Контрольно измерительный материал, контрольно-оценочные средства разрабатываются преподавателями и отражаются в фонде оценочных средств.

Аттестация по изученным темам дисциплин и МДК проводится за счет времени обязательной учебной нагрузки в форме опросов, контрольных работ, отчетов по результатам самостоятельной работы, отчетов по выполненным лабораторным и практическим работам в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ;

– промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится для оценки уровня освоения дисциплин и оценки сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплинам проводится в форме дифференцированного зачета (ДЗ), экзамена (Э); по профессиональным модулям в форме экзамена (квалификационного) (Эк), являющегося итоговой аттестацией по профессиональному модулю; по учебной и производственной практике в форме дифференцированного зачета (ДЗ).

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательной организацией по результатам освоения программ учебных

дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатации зданий и сооружений является:

- защита выпускной квалификационной работы в форме дипломного проекта.

Контроль знаний обучающихся проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре в форме контрольной точки;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная итоговая аттестация.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ППСЗ специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатации зданий и сооружений (текущая и промежуточная аттестация) создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум» самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации — разрабатываются и утверждаются ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум» после предварительного положительного заключения работодателей.

Фонды оценочных средств, включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум» в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

## **5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня подготовки и качества выпускника ФГОС СПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки

выпускников и дополнительным требованиям образовательной организации по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатации зданий и сооружений, квалификация «Техник».

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы регламентирован Положением по организации государственной итоговой аттестации выпускников областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Яковлевский политехнический техникум». Положение включает Программу государственной итоговой аттестации по специальности, порядок организации работы государственной аттестационной комиссии и Положение по организации выполнения и защиты дипломного проекта.

На государственную итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель) из них 72 часа (2 недели) на защиту дипломного проекта.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта и представляет собой законченную разработку, в которой решается актуальная для организации, предприятия отрасли задача. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

В выпускной квалификационной работе демонстрируется:


- умение собирать и анализировать первичную статистическую и иную информацию;
- умение применять современные методы исследований;
- способность определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследований;
- проведение анализа результатов и методического опыта исследования применительно к проблеме в избранной области.


Для экспертизы дипломного проекта привлекаются внешние рецензенты. Защита дипломной работы проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена и успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной и производственной практик по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчёты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

По результатам аттестационных испытаний выпускникам присваивается квалификация по специальности, входящей в основную профессиональную образовательную программу, и выдается соответствующий документ установленного образца.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МК  
 / Фанина Е.В.  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. заместителя директора  
 / Попова О.С./  
«30» 08 2022 г.

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ДУП. 12. НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА**

#### ***ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ***

г. Строитель, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)**.

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Перхорович Н.В., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

# **СОДЕРЖАНИЕ**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)**.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

<b>ОК.1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК.2</b>	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
<b>ОК.3</b>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
<b>ОК.4</b>	Осуществлять информационный поиск, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
<b>ОК.5</b>	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК.6</b>	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК.7</b>	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои

взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебного предмета «История» обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты

**уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения предмета для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,



отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 79 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 79 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>79</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>79</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе: - <i>выполнение домашнего задания;</i> - <i>подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций, оформление практической работы, отчета по практической работе, подготовка к защите.</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Человек в обществе	Содержание учебного материала Что такое общество. Общество, как сложная система Динамика общественного развития Социальная сущность человека . Деятельность — способ существования людей . Познавательная и коммуникативная деятельность . Свобода и необходимость в деятельности человека . Современное общество . Глобальная угроза международного терроризма	14	1
	Контрольная работа: « Человек в обществе ».	2	3
Раздел 2. Общество как мир культуры	Содержание учебного материала Духовная культура общества . Духовный мир личности . Мораль . Наука и образование. Религия и религиозные организации . Искусство. Массовая культура	14	1
	Контрольная работа: « Общество как мир культуры ».	2	3
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала Современные подходы к пониманию права . Право в системе социальных норм . Источники права. Правоотношения и правонарушения . Предпосылки правомерного поведения . Гражданин Российской Федерации . Гражданское право . Семейное право . Правовое регулирование занятости и трудоустройства . Экологическое право . Процессуальные отрасли права . Конституционное судопроизводство . Международная защита прав человека . Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	20	1
	Практические занятия: .« Правовое регулирование общественных отношений »	2	2.3
Раздел 4. Социальная сфера	Содержание учебного материала Социальная структура общества . Социальные нормы и отклоняющееся поведение .Нации и межнациональные отношения Семья и быт . Тендер — социальный пол Молодёжь в современном обществе . Демографическая ситуация в современной России	14	1
	Практические занятия: 1.Молодёжь в современном обществе 2.Семья и быт 3. Социальная сфера.	6	2.3

Раздел 5 Политическая жизнь общества	Содержание учебного материала Политика и власть . Политическая система Гражданское общество и правовое государство . Демократические выборы . Политические партии и партийные системы . Политическая элита и политическое лидерство . Политическое сознание . Политическое поведение . Политический процесс и культура политического участия	16	1
	Практические занятия: 1 Демократические выборы . 2 Политическое поведение	4	2.3
Итого	Аудит.	78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических предметов.

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) . Они оснащены типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся: персональным компьютером специальной конфигурации с подключением к Интернет-ресурсам; электронными носителями с мультимедийными разработками, видеофильмами, таблицами, схемами, картами, репродукциями. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Обществознание» входят также наглядные пособия в виде учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.; инструкции по технике безопасности; библиотечный фонд (учебники и дополнительная литература).

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание».

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»)

[www.fihi.ru](http://www.fihi.ru) (Федеральный институт педагогических измерений)

<http://www.rustest.ru> (Федеральный центр тестирования)

<http://www.educom.ru> – Департамент образования города Москвы

<http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования;

[www.omczo.org](http://www.omczo.org) (Окружной методический центр)

<http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)

[http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o\\_umk10.shtml](http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml) (издательство «Русское слово»)

<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»)

<http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»)


<http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266>(издательство «Мнемозина»)

**Основные источники:**


**Основная и дополнительная литература:**

1. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание 11 класс. Базовый уровень/ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. М.: Просвещение, 2020.
2. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание 10 класс Базовый уровень / Под ред. Боголюбова Л.Н, Лазебниковой А,Ю М.: Просвещение, 2020.
3. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2018.
4. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2018.
5. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2019–2020.

РАССМОТРЕНО  
председатель МК

 / Беседина Н.В. /  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

и.о. заместителя директора  
 / Попова О.С. /  
«30» 08 2022г.

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ДУП. 12. НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА БИОЛОГИЯ**

Строитель, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности:

**08.02.01 - Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)**

**Организация-разработчик:** ОГАОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Арбузова Е.И., преподаватель ОГАОУ «Яковлевский политехнический техникум»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности:

### 08.02.01 - Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
- применять в жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);
- правил поведения в природной среде;

### знать:

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории;
- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом;
- сущность биологических процессов: размножения, - формирование приспособленности, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме;
- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
  - оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
  - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

## 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **42 часа**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **42 часа**

### 1.5. Требования к личностным результатам реализации программы воспитания

№ п/п	Код	Результаты
		<b>Личностные</b>
1	Л1	Иметь чувство гордости и уважение к истории и достижениям отечественной биологической науки; иметь представление о целостной естественнонаучной картине мира
2	Л2	Понимать взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека
3	Л3	Использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования
4	Л4	Владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере
5	Л5	Способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
6	Л6	Готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
7	Л7	Обладать навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования
8	Л8	Способность использовать приобретенные знания и умения
		в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; готовность к оказанию первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами
		<b>Метапредметные</b>
9	М1	Осознавать социальную значимость своей профессии/специальности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

10	М2	Повышать интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации
11	М3	Способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
12	М4	Способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов
13	М5	Уметь обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
Лекционные занятия	42
Практические занятия	
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Научная картина мира раздел «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1	«Общая биология».		42	
Тема 1.1	Основы цитологии.		11	1
	1	Введение. Сущность жизни и свойство живого. Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. . Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей	1	1
	2	Клеточная теория. Химический состав клетки.		
	3	Лабораторная работа № 1 «Доказательство белковой природы фермента расщепляющего перекись водорода».	1	1
	4	Белки. Нуклеиновые кислоты. АТФ		
	5	Строение клетки. ( Цитоплазма, ядро, клеточный цент, рибосомы. Строение клетки: ЭПС, комплекс Гольджи. Митохондрии).	1	2
	6	Лабораторная работа №2 «Изучение строения растительной клетки под микроскопом»	1	1
	7	Вирусы и бактериофаги. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.	1	1
	8	Энергетический обмен в клетке. Фотосинтез. Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. (Световая фаза и темновая фаза фотосинтеза, фотон, фотолиз)	1	1
	9	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. (Митотический цикл. Апоптоз. Интерфаза. Пресинтетический период. Синтетический период. Постсинтетический период.) (Кариокинез. Цитокинез. Веретено деления. Амитоз.). Мейоз. Конъюгация. Кроссинговер)	1	1
	10	Формы размножения. Онтогенез. (Бесполое размножение. Вегетативное размножение.) Половое размножение. Гаметогенез. (Гаметы. Гермафродиты. Конъюгация.Копуляция.)	1	1
	11	Контрольная работа №1 «Основы цитологии».		2
Тема 1.2	Основы генетики.		5	
	1	Гибридологический метод. Моногибридное скрещивание . Гибридологический метод. Чистые линии. Аллельные гены. Гомозиготы. Доминантные и рецессивные гены.	1	1
	2	Дигибридное скрещивание	1	1

		Решетка Пиннета. Закон независимого наследования признаков.		
	<b>3</b>	Решение задач по генетике.	1	2
	<b>4</b>	Методы исследования генетики человека Методы исследования генетики человека: генеалогический, популяционный, близнецовый, цитогенетический, биохимический.	1	
	<b>5</b>	Контрольная работа №2 «Основы генетики».	1	3
<b>Тема 1.3</b>		<b>Основы учения об эволюции.</b>	<b>10</b>	
	<b>1</b>	Эволюционное учение Ч.Дарвина. Эволюция. Наследственная изменчивость. Естественный отбор.	1	1
	<b>2-3</b>	Вид, его критерии. Биологический вид. Критерии вида: морфологический, физиологический, экологический, географический и исторический.	2	1
	<b>4</b>	Популяции. Популяция. Взаимоотношения организмов в популяции.	1	1
	<b>5-6</b>	Борьба за существование. Борьба за существование. Формы борьбы за существование: внутривидовая, межвидовая, с неблагоприятными условиями.	2	1
	<b>7-8</b>	Естественный отбор. Естественный отбор. Биологические адаптации. Формы естественного отбора: стабилизирующий, движущий. Дизруптивный. Полиморфизм.	2	1
	<b>9</b>	Направления эволюции. Параллелизм. Конвергенция. Дивергенция. Ароморфоз. Идиоадаптация. Общая дегенерация. Биологический прогресс. Биологический регресс.	1	1
	<b>10</b>	Контрольная работа № 3 «Эволюция органического мира».	1	1
<b>Тема 1.4</b>		<b>Антропогенез.</b>	<b>3</b>	
	<b>1</b>	Положение человека в системе животного мира. Антропология. Человек разумный.	1	1
	<b>2</b>	Расы и их происхождение. Человеческие расы. Европеоидная, монголоидная, австрало – негроидная расы. Расогенез. Расизм.	1	1
	<b>3</b>	Контрольная работа №4 «Антропогенез».	1	3
<b>Тема 1.5</b>		<b>Основы экологии.</b>	<b>8</b>	
	<b>1</b>	Среда обитания и ее факторы. Среда обитания. Экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные. Толерантность.	1	1
	<b>2</b>	Типы экологических взаимодействий. Нейтрализм. Амэнсализм. Комменсализм. Протокооперация. Мутуализм. Симбиоз. Хищничество	2	1
	<b>3</b>	Экологические сообщества. Биотическое сообщество, или биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера. Агробиоценоз.	1	1

	<b>4</b>	Взаимосвязь организмов в сообществах. Пищевая цепь. Автотрофные организмы. Гетеротрофные организмы. Продуценты. Консументы. Редуценты.	1	1
	<b>5</b>	Экологические пирамиды. Экологическая пирамида. Пирамида биомассы. Пирамида численности.	1	1
	<b>6</b>	Контрольная работа №5 «Основы экологии».	2	3
<b>Тема 1.6</b>		<b>Эволюция биосферы и человек.</b>	<b>5</b>	
	<b>1</b>	Происхождение жизни. Креационизм. Самопроизвольное зарождение. Гипотеза биохимической эволюции. Коацерваты. Пробионты.	1	1
	<b>2</b>	Эволюция биосферы. Живое вещество. Биогенное вещество. Биосфера.	1	1
	<b>3</b>	Антропогенное воздействие на биосферу. Человек и экологический кризис.	1	1
	<b>4</b>	Дифференцированный зачет.	2	3
		<b>Итого:</b>	<b>42</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета биологии; лаборатории биологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- биологии (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания, наборы плакатов, демонстрационные и электрифицированные стенды

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- видеофильмы;
- лабораторные стенды или тренажеры.

##### **Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:**

- биологии (инструкции к проведению лабораторных работ, инструменты, приборы и приспособления, вытяжной шкаф, аптечка, инструкции по безопасности).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Биология

##### Основные источники:

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10-11 кл. – М., 2017.

##### Дополнительные источники:

##### **Для преподавателей**

Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология. – М., 2012.

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. – М., 2014.

##### **Для обучающихся**

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., 2014

Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10 кл. Рабочая тетрадь. – М., 2012.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом; сущность биологических процессов: размножения, формирование приспособленности, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме; вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику	- <i>тестовый контроль;</i> <i>-оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ;</i> <i>-оценка результатов устного чтения маркировки материалов;</i> <i>-оценка выполнения домашней работы, контрольная работ</i>

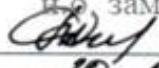


<p>объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; применять в жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде</p>	<p>- <i>тестовый контроль;</i> - <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i> - <i>оценка выполнения домашней работы, контрольная работ.</i></p>
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b> для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</p>	<p>- <i>тестовый контроль;</i> - <i>оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ;</i> - <i>оценка результатов устного чтения маркировки материалов;</i> - <i>оценка выполнения домашней работы, контрольная работ</i></p>

РАССМОТРЕНО  
председатель МК

 / Беседина Н.В. /  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

и.о. заместителя директора  
 / Попова О.С. /  
«30» 08 2022г.

08.02.01 «Строительство и эксплуатация  
зданий и сооружений»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ДУП. 12. НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА ГЕОГРАФИЯ**

Строитель, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)**.

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Солоненко О.А., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального обучения 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник).

### Организация-разработчик:

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

### Разработчик:

Солоненко О.А. преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения предмета обучающийся должен **уметь:**

-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

-слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;

-наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности, применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.

-читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения

- давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;

-составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;

-составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

-давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);

-применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;

-сопоставлять географические карты различной тематики;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

-находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

-давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;

В результате освоения предмета обучающийся должен **знать:**

-основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;

-особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности
- географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;

#### 1.5. Требования к личностным результатам реализации программы воспитания

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Научная картина мира» (раздел «География»)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	1. Общественная географическая наука. Введение в экономическую и социальную географию мира. Содержание, структура учебника и рекомендации по работе с ним.	1	<u>1</u>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая характеристика мира.</b>	21	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины сдвигов на карте. Признаки лежащие в основе классификации стран. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства.	4	
	1. Многообразии стран современного мира.	1	1
	2. Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1	1
	3. Государственный строй стран мира.	1	2
	4. Политическая география.	1	2
<b>Тема 1.2.</b> <b>Природа и человек в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мировые природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы, территориальные сочетания полезных ископаемых. Состав, основные черты положения, богатство недр. Особенности географии населения. Место в мировом хозяйстве, ведущие отрасли.	3	
	1. Взаимодействие общества и природы.	1	1
	2. Мировые природные ресурсы.	1	1
	3. Загрязнение и охрана окружающей среды.	1	2
<b>Тема 1.3</b> <b>География населения мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Численность населения мира. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства. Демографическая политика Половой, национальный, религиозный состав населения. Размещение населения. Урбанизация.	3	
	1. Численность и воспроизводство населения. Состав населения.	1	1
	2. Размещение и миграция населения.	1	2
	3. Городское и сельское население.	1	2
<b>Тема 1.4</b> <b>Научно-техническая революция и мировое хозяйство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие НТР. Черты и составные части НТР (наука, техника и технология, производство, управление). Мировое хозяйство. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасли международной специализации, международная экономическая интеграция, региональные и отраслевые группировки.	4	

	1. Научно-техническая революция.	1	1
	2. Мировое хозяйство.	2	2
	3. Структура мирового хозяйства. Факторы размещения.	1	2
<b>Тема 1.5 География отраслей мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	География промышленности. Промышленность - первая ведущая отрасль материального производства; старые, новые и новейшие отрасли. Состав и основные черты размещения, топливно-энергетической, машиностроительной промышленности. Понятие о «зеленой революции».		
	1. Промышленность.	2	1
	2. Сельское хозяйство и рыболовство. Транспорт.	2	1
	3. Всемирные экономические отношения.	2	2
	4. Контрольная работа №1 «Общая характеристика мира».	1	3
<b>Раздел 2</b>	<b>Региональная характеристика мира.</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 2.1 Зарубежная Европа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение. Государственный строй. Субрегионы Зарубежной Европы: Восточная Европа, Западная Европа, Северная Европа Южная Европа. Население. Воспроизводство населения и демографическая ситуация. Основные черты национального и религиозного состава. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности. Сельское хозяйство и его типы: североевропейский, средневропейский, южноевропейский.		
	1. Общая характеристика зарубежной Европы.	1	1
	2. Расселение и хозяйство.	1	2
	3. Субрегионы зарубежной Европы.	1	2
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия. Австралия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение. Государственный строй. Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная Азия, Юго-Западная Азия, Юго-Восточная Азия Южная Азия. Население. Воспроизводство населения, проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава. Международные конфликты. Зарубежная Азия – родина мировых религий. Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Сельское хозяйство и его типы.		
	1. Общая характеристика Зарубежной Азии.	1	1
	2. Китай. Япония.	2	2
	3. Индия. Австралия.	2	2
<b>Тема 2.4. Северная Америка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение; благоприятные предпосылки. Государственный строй. Население. Численность и естественный прирост. Иммиграция и формирование американской нации. Плотность населения. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. География промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства.		

	1. Общая характеристика США.	2	1
	2. Канада.	1	2
<b>Тема 2.5. Латинская Америка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Содержание учебного материала. Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение. Государственный строй. Субрегионы Латинской Америки: Средняя Америка, Андские страны, страны бассейна Амазонки. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Население. Воспроизводство населения. История колонизации формирование этнического состава. Плотность населения и основные черты урбанизации. Хозяйство: противоречия развития. Горнодобывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования.		
	1. Общая характеристика Латинской Америки.	1	1
	2. Бразилия.	1	2
<b>Тема 2.6 Россия в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение. Государственный строй. Субрегионы России. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Воспроизводство населения. Плотность населения и основные черты урбанизации. Хозяйство. Горнодобывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство.		
	1. Место России в мировой политике.	1	1
	2. Место России в мировом хозяйстве.	1	2
<b>Тема 2.6 Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Понятие глобальных проблем. Сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем.		
	1. Глобальные проблемы человечества.	2	1
	2. Контрольная работа № 2 «Региональная характеристика».	1	3
	3. Дифференцированный зачет.	2	3
	<b>Итого</b>	<b>42</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

-рабочие места по количеству обучающихся ;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-методической документации;

-наглядные пособия: политическая карта мира, карты групп зарубежных стран и отдельных стран, картографические таблицы, демонстрационные плакаты, раздаточный материал;

-плакаты;

-учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл.- М.:Просвещение,2021

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». 10-11 кл.-М.:Дрофа,2019

Гладкий Ю.Н.,Лавров С.Б.Глобальная география.10-11 класс.-М.:Дрофа,2019

**Дополнительные источники:**

Атлас «Экономическая и социальная география мира».10-11 кл/под ред.В.П.Максаковского.-М.:Дрофа,2018

Контурные карты «Экономическая и социальная география мира»10-11 кл.-М. «Дрофа»,2019

Симагин Ю.А., Сиротин В.И.Экономическая и социальная география мира. Тестовые работы для проведения текущего контроля и самоконтроля по географии. Для учащихся 10-11 классов.-М.:СпортАкадемпресс,2018

Максаковский В.П. «Географическая картина мира» -Ярославль Верхне-Волжское издательство,2017.,в 3-х томах.

«Страны мира». Справочник, М.,2021.


### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

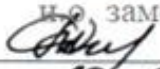
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>УМЕНИЯ</i> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности, применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран. читать и анализировать возрастно-половую пирамиду	<i>Устный опрос, беседа</i>  <i>Нанесение на контурную карту</i>  <i>Расчет ресурсообеспеченности топливных полезных ископаемых в различных регионах мира</i>

<p>населения</p> <p>давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;</p> <p>составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;</p> <p>составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;</p> <p>давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);</p> <p>применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;</p> <p>сопоставлять географические карты различной тематики;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;</p> <p>давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p>давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;</p>	<p><i>Беседа</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Экспериментальная работа</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Экспериментальная работа</i></p> <p><i>Экспериментальная работа</i></p>
<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <p>Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;</p> <p>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p> <p>численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p>понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда</p> <p>географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> <p>характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности</p> <p>географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;</p> <p>особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>тестовый контроль</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Беседа</i></p>
<p>Итоговая аттестация усвоенных знаний и освоенных умений</p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

РАССМОТРЕНО  
председатель МК

 / Беседина Н.В. /  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

и.о. заместителя директора  
 / Попова О.С. /  
«30» 08 2022г.

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ДУП. 12. НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА ХИМИЯ

Строитель, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности:

**08.02.01 - Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)**

**Организация-разработчик:** ОГАОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Арбузова Е.И., преподаватель ОГАОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета научная картина мира является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

### 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)

**1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в общеобразовательный цикл

### 1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:

#### Объяснять (составлять):

- Физический смысл порядкового (атомного) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
- Закономерности изменения свойств химических элементов в пределах: а) малых периодов; б) главных подгрупп.
- Сходство и различие в строении атомов химических элементов, составляющих: а) один период; б) одну главную подгруппу периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.
- Причины многообразия веществ: а) различие в качественном составе; б) различие в строении молекул.
- Отличие химических явления от физических явлений
- Сущность реакции нейтрализации.
- Формулы веществ различных классов неорганических соединений (по валентности или степени окисления химических элементов).
- Схемы строения атомов химических элементов (№ 1-20) с указанием числа электронов в электронных слоях.
- Уравнения химических реакций различных типов.
- Уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей.
- Полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена.

#### Следовать правилам:

- Пользования химической посудой и лабораторным оборудованием (пробирками, химическими стаканами, воронкой, лабораторным штативом, нагревательными приборами).
- Работы с концентрированными кислотами и их растворами, щелочами и негашеной известью, водородом, метаном (природные газом), бензином, ядохимикатами, минеральными удобрениями, в соответствии и инструкциями по выполнению химических опытов.
- Нагревания, отстаивания, фильтрования и выпаривания.
- Оказания помощи пострадавшим от неумелого обращения с веществами.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- Химические элементы по символам.
- Вещества по их химическим формулам.
- Свойства неорганических и органических веществ.
- Признаки и условия осуществления химических реакций.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**максимальной учебной нагрузки обучающегося **118 часов**, в том числе:обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **118 часов****1.5. Требования к личностным результатам реализации программы воспитания**

№ п/п	Код	Результаты
<b>Личностные</b>		
1	Л1	Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами
2	Л2	Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом
3	Л3	Умение использовать достижения современной Химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности
<b>Метапредметные</b>		
4	М1	Использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
5	М2	Использование различных источников для получения Химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере
<b>Предметные</b>		
6	П1	Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
7	П2	Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями;
		уверенное пользование химической терминологией и символикой
8	П3	Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач

9	П 4	Сформированность умения давать количественные Оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям
1 0	П 5	Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ
1 1	П 6	Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>108</b>
практические занятия	<b>10</b>
лабораторные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе консультаций (всего)</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебного предмета «Научная картина мира» (раздел «Химия»)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Введение. «Охрана труда».		1	
	1	Введение Правила техники безопасности на уроках химии		1
Раздел 2	«Общая химия».		29	1
		«Первоначальные химические понятия».	6	
	1-2	«Химические элементы, простые и сложные вещества». Химический элемент и его отличие от атома. Основные положения атомно-молекулярного учения. Химический язык - химические знаки, формулы и уравнения. Виды химических формул: эмпирические (простейшие и молекулярные), графические, структурные, электронные	2	1
	3-4	«Валентность. Атомная и молекулярная масса вещества». Массы атомов и молекул. Мера количества вещества - моль. Число Авогадро. Молярная, (мольная) масса, способы её расчёта. Основные стехиометрические законы - сохранения массы, постоянства состава, Авогадро, объемных кратных отношений. Следствия из закона Авогадро. Молярный объем газов при н.у. Определение молярных масс газов на основе следствий из закона Авогадро (исходя из молярного объема при н.у. и из относительной массы плотности газов). Значение основных стехиометрических законов в химии, технологии различных производств легкой промышленности.	2	1
	5-6	«Составление химических уравнений». Явления физические и химические. Признаки химических реакций. Основные типы химических реакций с точки зрения числа веществ, вступивших в реакцию и характера получающихся продуктов (реакции соединения, разложения, обмена и замещения. Понятия об оксидах, гидроксидах - основаниях, кислотах, амфотерных гидроксидах -, солях (II).	2	1
Тема 2.2.	«Важнейшие классы неорганических соединений».		11	
	1	Классификация неорганических соединений.	2	1
	2	Сложные вещества, их деление на оксиды (окислы), гидроксиды, соли, водородные соединения Нормальные оксиды, их деление на солеобразующие и несолеобразующие (II). Слоеобразные оксиды. Основные, кислотные и амфотерные оксиды (II). Химические свойства и получение оксидов (II). Влияние оксидов на окружающую среду и организм человека. Использование оксидов	2	1
	3 - 4	Основания. Основания. Кислотность оснований. Одно-двух-и трехкислотные основания. Щелочи и нерастворимые в воде основания. Сильные и слабые основания. Основания как акцепторы протонов. Химические свойства оснований	2	1

	5 - 6	Кислоты. Кислоты. Бескислородные и кислородные. Кислородные кислоты -гидроксиды кислотных оксидов. Основность кислот. Деление кислот на одно- двух- и многоосновные. Примеры. Химические свойства кислот: диссоциация, в том числе и ступенчатая, взаимодействие с индикаторами, основными и амфотерными оксидами, основаниями с индикаторами, основными и амфотерными оксидами, основаниями и амфотерными гидроксидами, солями, металлами, неметаллами.	2	1
	7 - 9	Соли. Средние, кислые, основные и комплексные соли Способы получения солей. Взаимосвязь классов неорганических соединений.	3	1
	10	Практическая работа №1 «Свойства кислот, оснований, солей».	1	2
	11	Контрольная работа №1 «Генетическая связь между классами неорганических соединений».	1	2
<b>Тема 2.3</b>		<b>«Строение атома. Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева».</b>	<b>5</b>	
	1	Строение атома. (Атомы, явления, доказывающие сложность строения атомов. Элементарные частицы-электрон, протон, нейтрон. Протоны и нейтроны ядерной частицы - нуклона. Планетарная модель атома. Ядро. Число нуклонов, протонов и нейтронов. Изотопы. Общие представления о ядерных превращениях. Альфа- и бета-распад. Электронная оболочка, её место в атоме. Уровни, подуровни, орбитали. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям. Понятие о S-, p-, И f - семействах элементов.	1	1
	2	Виды химической связи.(химическая связь и ее типы - ковалентная, металлическая и водородная. Общая характеристика ковалентной связь. Общая электронная пара. Донорно-акцепторный и обменный механизм .Ионная связь как крайний случай полярной ковалентной связи. Энергия и длина, направленность и насыщенность связи.	1	1
	3 - 4	Понятие о дисперсных и коллоидных системах.(Классификация грубых взвесей по агрегатному состоянию составляющих их частей: суспензии, дымы, туманы, эмульсии. Борьба с пылевыми загрязнениями - важнейшее условие сохранения здоровья работников промышленности.Общая характеристика коллоидных систем и их свойства. Коллоидные растворы как пример микрогетерогенных, метастабильных систем. Использование коллоидных растворов в легкой промышленности.)	3	1
	5	Контрольная работа№2 «Строение атома».	1	3
<b>Тема 2.4</b>		<b>«Кинетика. Катализ».</b>	<b>7</b>	
	1	Классификация химических реакций.( Термохимическая классификация процессов экзотермические и эндотермические процессы (П. Экзотермические процессы как процессы, идущие с уменьшением энтальпии (внутренней энергии)	1	1
	2 - 3	Окислительно-восстановительные реакции.( общая характеристику окислительно-восстановительных реакций (ОВР). Степень окисления и ее отличие от валентности. Расчет степени окисления (Ст.Ок) по формуле вещества. Реакции окисления и восстановления. Окислители и восстановители. Характеристика элемента и гипотетических частиц на основе строения атомов и этих частиц. Уравнение ОВР методом электронного баланса)	2	1
	4 - 5	Обратимые и необратимые реакции.(Кинетическая классификация химических реакций - обратимые и необратимые процессы. Понятия о прямой и обратной реакциях. Состояние химического	2	1

		равновесия. Константа химического равновесия - применение закона действия масс к обратимым реакциям. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Использование знаний о закономерностях протекания реакций в легкой промышленности.)		
	6	Подготовка к контрольной работе	1	2
	7	Контрольная работа №3 «Классификация химических реакций».	1	3
<b>Раздел 3</b>		<b>«Неорганическая химия. Вещества и их свойства».</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 3.1</b>		<b>«Металлы и неметаллы».</b>	<b>5</b>	
	1	Общая характеристика металлов: (общая характеристика металлов. (Общая характеристика классификации неорганических веществ. Простые вещества и их деление на металлы, неметаллы, благородные газы. Понятие о простых веществах, образованные переходными элементами (элементами -семейств), а также элементами с «промежуточными» свойствами - алюминий, бериллий, цинк, олово, свинец и др.)	1	1
	2	Коррозия металлов. (Причины возникновения коррозии. Способы защиты от коррозии металлических изделий).	1	1
	3	Практическая работа №2 «Взаимодействие железа и цинка с растворами кислот».	1	2
	4-5	Контрольная работа №4 «Свойства металлов».	2	3
<b>Раздел 4</b>		<b>«Органическая химия».</b>	<b>58</b>	
<b>Тема 4.1</b>		<b>«Теория строения органических соединений».</b>	<b>4</b>	
	1	Углерод. Строение атома. Валентные состояния. (Витализм. Органические соединения. Органическая химия	1	1
	2	Теория строения органических веществ А.М.Бутлерова (Теория строения органических соединений. Молекулярные формулы. Структурные формулы.)	1	1
	3 - 4	Понятие об изомерии. (Изомерия. Изомеры. Валентность. Химическое строение)	2	1
<b>Тема 4.2</b>		<b>«Предельные углеводороды».</b>	<b>4</b>	
	1	Характеристика алканов. (Углеводороды. Природный газ. Гомологический ряд. Правила составления названий алканов).	1	1
	2-3	Метан, строение, свойства и применение. (Международная номенклатура ИЮПАК. реакции дегидрирования)	2	1
	4	Практическая работа № 3 «Определение элементарного состава органических соединений. Изготовление моделей молекул».	1	2
<b>Тема 4.3</b>		<b>«Непредельные углеводороды».</b>	<b>10</b>	
	1 - 2	Характеристика алкенов. (Алкены. Изомерия алкенов. Правила составления алкенов. Качественные реакции на кратную связь.)	2	1
	3	Этилен, его строение и свойства. Получение и применение этилена. (Химические свойства этилена: взаимодействие с водородом, водой, галогенами, реакции полимеризации)	1	
	4	Источники углеводородов (Каменный уголь, природный газ, нефть).	1	1
	5 -6	Алкадиены.	2	
	7	Ацетилен, его свойства, получение и применение. (Алкины. Ацетилен. Реакции горения, присоединение галогеноводородов, воды -реакция Кучерова, галогенов.)	1	1
	8	Практическая работа № 4 «Получение ацетилена и опыты с ним».	1	2
	9	Ароматические углеводороды. (Бензол. Получение бензола. Химические свойства: горение, реакции замещения. Применение бензола.)	1	1

	10	Контрольная работа №5 «Строение и свойства органических веществ».	1	3
<b>Тема 4.4</b>		<b>«Кислородсодержащие органические соединения».</b>	<b>11</b>	
	1 -2	Спирты: строение, свойства, получение, применение. Метанол. Этанол. (Функциональная гидроксогруппа. Изомерия и номенклатура спиртов. Простые эфиры. Реакции дегидротации и этерификации.)	2	1
	3	Многоатомные спирты: этиленгликоль, глицерин. (Многоатомные спирты. Применение в народном хозяйстве)	1	2
	4	Практическая работа №5. «Изучение химических свойств спиртов».	1	2
	5 - 6	Понятия о фенолах. (Фенолы. Каменный уголь продукты его переработки: коксовый газ, каменноугольная смола, аммиачная смола, кокс. Фенолформальдегидная смола.)	2	2
	7	Альдегиды: формальдегид, ацетальдегид. Ацетон (Альдегиды и кетоны. Ацетон. Получение альдегидов: окисление спиртов. Реакция «серебряного зеркала» и взаимодействие с гидроксидом меди при нагревании).	1	1
	8 - 9	Карбоновые кислоты. (Карбоксильная группа. Карбоновые кислоты. Свойства кислот: взаимодействие с металлами, основными оксидами, солями. Формиаты и ацетаты).	2	1
	10	Сложные эфиры. Жиры (Сложные эфиры. Реакция этерификации, гидрирование масел. Мыла. СМС.)	1	1
	11	Контрольная работа №6 «Строение и свойства кислородсодержащих соединений».	1	3
<b>Тема 4.5</b>		<b>«Углеводы».</b>	<b>5</b>	
	1 -2	Классификация углеводов. Моносахариды. (Моносахариды. Глюкоза. Реакция серебряного зеркала, гидрирования, брожения.)	2	1
	3	Дисахариды. (Сахароза, мальтоза и лактоза. Применение в народном хозяйстве.) Полисахариды. (Крахмал и целлюлоза. Реакция поликонденсации. Качественная реакция на крахмал.)	1	2
	4	Практическая работа №6 «Изучение свойства глюкозы и крахмала».	1	2
	5	Контрольная работа №7 «Углеводы».	1	3
<b>Тема 4.6</b>		<b>«Азотсодержащие органические соединения».</b>	<b>11</b>	
	1	Амины. Анилин. (Амины. Метиламин. Анилин. Взаимодействие с кислотами, горение. Реакция Зимина Н.Н.)	1	1
	2	Аминокислоты. (Пептидная связь. Применение аминокислот. Взаимодействие с кислотами, основаниями, спиртами.)	1	1
	3 -4	Белки. (Структура белка. Денатурация, гидролиз, качественные реакции. Биологические функции белков.)	2	1
	5	Практическая работа № 7 «Свойства белков».	1	2
	6	Нуклеиновые кислоты. (Нуклеотид. Полинуклеотиды. ДНК и РНК. Генная инженерия. Биотехнология.)	1	1
	7	Ферменты. (Ферменты или энзимы. Селективность. Использование в промышленности.)	1	1
	8 -9	Витамины. Гормоны. (Авитаминоз, гиповитаминоз. Функции витаминов. Свойства гормонов.	1	1
	10	Лекарства. (Лекарства. Химиотерапия и фармакология).	2	2
	11	Контрольная работа №8 «Генетическая связь между основными классами органических веществ».	1	3
<b>Тема 4.7</b>		<b>«Высокомолекулярные соединения».</b>	<b>6</b>	
	1	Пластмассы. (Искусственные полимеры. Пластмассы. Целлулоид. Волокна. Вискоза.)	1	1
	2-3	Синтетические каучуки. Резина (Синтетические полимеры. Структура макромолекул. Полиэтилен. Синтетические каучуки. Термопласты.)	2	1
	4 - 5	Волокна. (Синтетические волокна: лавсан, нитрон, капрон, полипропиленовое волокно.)	2	1
	6	Практическая работа № 8 «Распознавание пластмасс и волокон».	1	2
<b>Тема 4.8</b>		<b>«Химия в моей профессии».</b>	<b>7</b>	

	1	Общие принципы химии производства.	1	1
	2-3	Нефть и нефтепереработка. (Фракционная перегонка-ректификация. Ректификационные газы. Крекинг и реформинг. Детонационная устойчивость, октановое число.)	2	1
	4-5	Материалы обивочные, уплотнительные, изоляционные. (Виды, типы, применение промышленности и народном хозяйстве).	2	1
	6	Практическая работа №9 «Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах».	1	2
	7	Химия в профессии.	1	2
<b>Раздел 5</b>		<b>«Общая химия».</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 5.1</b>		<b>«Химические реакции».</b>	<b>12</b>	
	1-2	Классификация химических реакций. (Реакции соединения, разложения, замещения и обмена)	2	2
	3-4	Скорость химической реакции. (Молярная концентрация вещества. Константа скорости реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции).	2	2
	5-6	Обратимость химической реакции. (Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье).	2	2
	7-8	Окислительно-восстановительные реакции. (Окислители, восстановители. Степень окисления)	2	2
	9-10	Решение задач.	2	2
	11	Практическая работа № 10 «Решение задач».	1	2
	12	Контрольная работа №9 «Химические реакции».	1	
<b>Тема 5.2</b>		<b>«Вещества и их свойства».</b>	<b>13</b>	
	1 - 2	Основания (Основания. Щелочи. Амфотерные гидроксиды. Взаимодействие с кислотами. Кислотность оснований. Одно-двух-и трехкислотные основания. Щелочи и нерастворимые в воде основания. Сильные и слабые основания. Основания как акцепторы протонов. Химические свойства оснований)	2	2
	3 - 4	Кислоты. Кислоты. Бескислородные и кислородные. Кислородные кислоты -гидроксиды кислотных оксидов. Основность кислот. Деление кислот на одно- двух- и многоосновные. Примеры. Химические свойства кислот: диссоциация, в том числе и ступенчатая, взаимодействие с индикаторами, основными и амфотерными оксидами, основаниями с индикаторами, основными и амфотерными оксидами, основаниями и амфотерными гидроксидами, солями, металлами, неметаллами.	2	2
	5 - 6	Соли. Средние, кислые, основные и комплексные соли Способы получения солей. Взаимосвязь классов неорганических соединений.	2	2
	7	Генетическая связь между классами неорганических и органических веществ.	1	2
	8	Генетическая связь между классами неорганических и органических веществ.	1	2
	9	Контрольная работа № 10 «Генетическая связь между основными классами веществ».	1	3
	10-11	Решение задач.	2	2
	12- 13	Дифференцированный зачет.	2	3
<b>Всего:</b>			<b>108</b>	
<b>Практические работы:</b>			<b>10</b>	
<b>max:</b>			<b>118</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии; лабораторий.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- химии (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания, наборы плакатов, демонстрационные и электрифицированные стенды;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- видеофильмы;
- лабораторные стенды или тренажеры.

##### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

- химии (инструкции к проведению лабораторных работ, инструменты, приборы и приспособления, вытяжной шкаф, аптечка, инструкции по безопасности).

Лабораторное оборудование

- Нагревательные приборы ( спиртовка лабораторная литая 100 мл\*) -5
- Доска для сушки посуды
- Столик подъемный 20x20\*
- Шкаф сушильный
- Термометр электронный \*
- Секундомер электронный
- Плитка электрическая\*
- Эксикатор
- Баня комбинированная лабораторная
- Холодильник с прямой трубкой 200 мл \*
- Холодильник шаровый 200 мл \*
- Холодильник ХВС 200 мл \*
- Дистиллятор с шаровым холодильником 500 мл\*
- Дистиллятор с холодильником ХСВ 500 мл\*
- Колбы-60
- Пробки резиновые -40
- Микролаборатория для химического эксперимента -14
- Палочка стеклянная 220x4 мм -100
- Пипетка -10
- Пробирка химическая-100
- Пробирка химическая ПХ-16-50
- Цилиндр измерительный 25 мл\*
- Цилиндр мерный 3-50-2 с нос., на пласт.основе-
- Цилиндр мерный 3-100-2 с нос., на пласт.основе
- Ложка фарф. N2 -5
- Ложка фарф. N3-14
- стакан фарфоровый № 4 (250 мл)-10
- Чаша выпарительная N1 фарфор.-6
- Цилиндр измерительный
- Ложка фарф
- стакан фарфоровый № 4 (250 мл)
- Шпатель
- стакан лабораторный В-1-250 ТС
- Бумага индикаторная универсальная
- Фильтровальная бумага
- Модели
- Электронные стенды
- Коллекции веществ
- Чаша выпарительная № 2 фарфоровая -3
- Чаша выпарительная № 3 фарфоровая -6
- Шпатель N1 фарфор
- Фильтровальная бумага \*. -3
- модели-электронные стенды
- коллекции
- реактивы

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

О.С.Габриелян «Химия» - учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва, изд. Дрофа 2017, 310с.

Астафуров В.И., Бусев А.И. Строение вещества. -М.: Просвещение, 2015

Астафуров В.И., Ломоносов М.В. - М.: Просвещение, 2015

Аннотированный каталог учебных фильмов и кинофрагментов (профтехобразование). Составители Гибадулина Ю.П., Молчанов А.Ф, М: ВНМЦ

Балезин С.А. Отчего и как разрушаются металлы. - М. Просвещение, 2012

Бялко А.В. наша планета-Земля - М.: Наука, 2014

Вивюрский В.Я. Заключительные уроки по химии в средней школе»

М.: Просвещение. 2015

Гаврусейко Н.П. Проверочные работы по органической химии. -М, Просвещение.

##### Дополнительные источники:

Гольбрайх З.Е. Сборник упражнений и задач по химии - М.: Высшая школа. 2016

Гаркунов В.П. Совершенствование методов обучения химии в средней школе.- Издательство ЛТГТИ им. А.И.Герцена. 2004.

Ю.Давыдова С.Л. О токсичности ионов металлов. Химия/ Новое в жизни науке и технике. -М.: Знание. 2011

Добровольский В.В. Химия Земли. -М.: Просвещение 2014.

Ерыгин Д.П., Грабовый А.К. Задачи и примеры по химии с межпредметным содержанием. -М.: Высшая школа. 2015 .

Ерыгин Д.П., Шишкин Е.А. Методика решения задач по химии - М.Просвещение, 2009.

Зайцев О.С. Общая химия. -М.: Химия, 2012.

Зазнобина Л.С. Экранные пособия на уроках химии .-М.: Просвещение2011.

Зурабян С.Э. и др. Органическая химия .-М.: Медицина, 2015.

Зубович .И.А. Неорганическая химия. -М.: Высшая школа.


### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Объяснять (составлять):</b> Физический смысл порядкового (атомного) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов в пределах: а) малых периодов; б) главных подгрупп. Сходство и различие в строении атомов химических элементов, составляющих: а) один период; б) одну главную подгруппу периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.	- тестовый контроль; -оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ; -оценка результатов устного чтения маркировки материалов; -оценка выполнения домашней работы, контрольная работ

<p>Причины многообразия веществ: а) различие в качественном составе; б) различие в строении молекул.</p> <p>Отличие химических явления от физических явлений.</p> <p>Сущность реакции нейтрализации.</p> <p>Формулы веществ различных классов неорганических соединений (по валентности или степени окисления химических элементов).</p> <p>Схемы строения атомов химических элементов (№ 1-20) с указанием числа электронов в электронных слоях.</p> <p>Уравнения химических реакций различных типов.</p> <p>Уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей.</p> <p>Полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена.</p>	
<p><b>Следовать правилам:</b></p> <p>Пользования химической посудой и лабораторным оборудованием (пробирками, химическими стаканами, воронкой, лабораторным штативом, нагревательными приборами).</p> <p>Работы с концентрированными кислотами и их растворами, щелочами и негашеной известью, водородом, метаном (природные газом), бензином, ядохимикатами, минеральными удобрениями, в соответствии и инструкциями по выполнению химических опытов.</p> <p>5.3. Нагревания, отстаивания, фильтрования и выпаривания.</p> <p>5.4. Получения и собирания кислорода, водорода, оксида углерода (IV).</p> <p>Оказания помощи пострадавшим от неумелого обращения с веществами.</p>	<p>- тестовый контроль;</p> <p>-оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ;</p> <p>-оценка результатов устного чтения маркировки материалов;</p> <p>-оценка выполнения домашней работы, контрольная работ</p>

РАССМОТРЕНО  
председатель МК

 / Беседина Н.В. /  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

и.о. заместителя директора  
 / Попова О.С. /  
«30» 08 2022г.

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий  
и сооружений (техник)

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ЕН 01.МАТЕМАТИКА**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования:

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник).**

Организация-разработчик:

областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчики:

Беседина Н.В., преподаватель математики ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник),

**1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1.	- анализировать сложные функции и строить их графики;	- основные математические методы решения прикладных задач;
ОК2.	- выполнять действия над комплексными числами;	- основы дифференциального и интегрального исчисления;
ОК3.	- вычислять значения геометрических величин;	- основные методы и понятия математического анализа, линейной алгебры;
ОК4.	- производить действия над матрицами и определителями;	- теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
ОК5.	- решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;	- роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности
ОК 10.	- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;	
	- решать системы линейных уравнений различными методами	

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;



ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно

	излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и

	основные характеристики случайных величин;
ПРб08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>64</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>58</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>30</b>
практические занятия	<b>26</b>
профессионально ориентированные занятия	<b>5</b>
контрольные работы	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	OK 1.OK 2. OK 5.
	1   Роль и место математики в освоении профессиональной деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1. Комплексные числа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	OK 1.OK 2. OK 4.OK 10.
	1   Понятие комплексного числа, его геометрическое представление.		
	2   Алгебраическая форма комплексного числа. Модуль и аргумент комплексного числа.		
	3   Действия над комплексными числами в алгебраической форме.		
	4   Тригонометрическая форма комплексного числа. Показательная форма комплексного числа.		
	5   Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной форме.		
	<b>Практические занятия</b> Действия над комплексными числами в алгебраической, тригонометрической и показательной формах	<b>5</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Тема 2. Введение в линейную алгебру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	OK 1.OK 2. OK 5.OK 10.
	1   Определители. Свойства определителей.		
	2   Вычисление определителей второго и третьего порядка		
	3   Основные сведения о матрицах. Операции над матрицами.		
	4   Обратная матрица		
	5   Системы линейных уравнений.		
	6   Методы решения систем трёх линейных уравнений		
	<b>Практические занятия</b> Выполнение операций над матрицами Решение систем линейных уравнений методом Крамера и методом Гаусса	<b>5</b>	
	<b>Контрольная работа №1</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 3. Теория пределов</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>6</b>	OK 1.OK 2. OK 6.OK 10.
	1   Предел числовой последовательности.		
	2   Предел функции в точке. Теоремы о пределах.		
	3   Бесконечно большие, бесконечно малые функции. Виды неопределённости и способы их раскрытия.		
	4   Замечательные пределы.		

	5	Непрерывность функции в точке. Свойства непрерывной функции.		
	6	Вычисление пределов функции в точке и на бесконечности.		
	<b>Практические занятия</b> Вычисление пределов функции в точке и на бесконечности. Вычисление пределов с помощью замечательных Профессионально ориентированное содержание: Задачи с профессиональной направленностью технологического уровня		<b>5</b>	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Тема 4. Дифференциальное исчисление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	OK 1.OK 2. OK 3.OK 4. OK 5.OK 10
	1	Определение производной. Правила вычисления. Таблица производных элементарных функций.		
	2	Производная сложной функции.		
	3	Исследование функции с помощью производной.		
	4	Монотонность функций, признаки возрастания и убывания функций. Нахождение экстремумов функции.		
	5	Выпуклые, вогнутые функции, точки перегиба. Признаки выпуклости и вогнутости. Точки перегиба.		
	<b>Практические занятия</b> Вычисление производной функций. Исследование функции с помощью производной		<b>5</b>	
<b>Контрольная работа</b>		-		
<b>Самостоятельная работа</b>		-		
<b>Тема 5. Интегральное исчисление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	OK 1.OK 2. OK 3.OK 4. OK 5.OK 6
	1	Неопределенный интеграл. Таблица интегралов		
	2	Методы вычисления неопределенного интеграла.		
	3	Метод подстановки и интегрирования по частям.		
	4	Вычисление определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница		
	5	Применение определенного интеграла к решению практических задач.		
	<b>Практические занятия</b> Вычисление неопределенного интеграла методами непосредственного интегрирования и подстановки. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла. Профессионально ориентированное содержание: Задачи с профессиональной направленностью технологического уровня		<b>5</b>	
<b>Контрольная работа №2</b>		<b>1</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>		-		
<b>Тема 6. Элементы теории вероятностей и математической</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	OK 1.OK 2. OK 4. OK 5. OK 10
	1	Предмет и метод теории вероятностей. Элементы комбинаторики		
	2	Случайные события. Операции над событиями. Частота и вероятность события.		
	3	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины.		

<b>статистики</b>	4	Закон распределения случайной величины		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	Случайные события. Операции над событиями. Профессионально ориентированное содержание: Задачи с профессиональной направленностью технологического уровня		<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>		<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>-</b>	
<b>Консультации</b>			<b>2</b>	
<b>Экзамен</b>			<b>6</b>	
			<b>Всего:</b>	<b>64</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные печатные источники:**

1. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике; учебное пособие по математике для средних специальных учебных заведений.- М. Высшая школа, 2015.
2. Татарников О.В. Элементы линейной алгебры. Учебник и практикум для СПО. М. – Юрайт, 2016.
3. Попов А.М. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник для СПО. М. – Юрайт, 2017.
4. Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика. Учебник М: Издательский центр «Академия», 2017 г.- 416с.
5. Никольский С.М., Потапов М.К. Алгебра и начала математического анализа, 11 кл .М: «Просвещение», 2019 г.-464 с.

**Электронные источники (электронные ресурсы):**

- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://college.ru/matematika/>
- <http://www.mce.su>
- <http://www.exponenta.ru>




## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные математические методы решения прикладных задач;</li> <li>- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>- основы дифференциального и интегрального исчисления;</li> <li>- роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать сложные функции и строить их графики;</li> <li>- выполнять действия над комплексными числами;</li> <li>- вычислять значения геометрических величин;</li> <li>- производить действия над матрицами и определителями;</li> <li>- решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;</li> <li>- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;</li> <li>- решать системы линейных уравнений различными способами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет основные математические методы решения прикладных задач;</li> <li>- использует основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- проводит расчёты и решает прикладные задачи с помощью элементов интегральных и дифференциальных исчислений в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- вычисляет значения геометрических величин;</li> <li>- анализирует графики и функции</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования;</li> <li>- практической работы;</li> <li>- контрольной работы</li> </ul>

РАССМОТРЕНО  
председатель МК

 / Беседина Н.В. /  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

и.о. заместителя директора  
 / Попова О.С. /  
«30» 08 2022г.

08.02.01. Строительство и эксплуатация  
зданий и сооружений (техник)

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

г. Строитель, 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Информатика» принадлежит к математическому естественнонаучному циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)

Учебная дисциплина «Информатика» наряду с другими учебными дисциплинами обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК.1.2. ПК1.3 ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК4.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li><li>- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li><li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li><li>- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li><li>- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li><li>- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li><li>- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</li><li>- основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</li><li>- устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;</li><li>- методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li><li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li><li>- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</li><li>- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	80
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	58
Самостоятельная работа <sup>1</sup>	2
Промежуточная аттестация <sup>2</sup>	-

<sup>1</sup> Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

<sup>2</sup>Проводится в форме дифференцированного зачета

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации</b>		<b>3/4</b>	
Тема 1.1 Технологии обработки и передачи информации	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 4.1.
	1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска информации в Интернет.		
	2. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и примеры применения. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации.		
	3. Информация, информационные процессы и информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1. Практическое занятие: Практическое занятие «Облачное сохранение данных с применением хранилищ Dropbox, GoogleDrive, ЯндексДиск др.».	1	
	2. Практическое занятие: «Знакомство с технологиями поиска информации в различных интернет библиотеках: e-library, Scopus, Web of Science, ScienceDirect, Athens».	1	
Тема 1.2 Архитектура ПК. Программное обеспечение ПК.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.4. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 4.1.
	1. Основные компоненты компьютера и их функции. Магистрально-модульный принцип работы компьютера. Программное обеспечение компьютера. Понятие файла, каталога. Полная спецификация файла. Работа с каталогами и файлами.		
	2. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс.		
	3. Операционная система Windows. Основные элементы окна. Типы меню. Операции с каталогами и файлами. Программа проводник.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>		
	1. Практическое занятие: «Работа в операционной системе Windows. Применение	1	

	программы проводник в работе с ПК. Использование Internet Explorer и других браузеров».		
Тема 1.3 Знакомство с MSOffice	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.4.ПК 2.5. ПК 3.1.ПК 4.1.
	1. Знакомство с MicrosoftOffice: панель инструментов, буфер обмена, сохранение, связывание и внедрение данных. Работа с документами Word: редактирование, оформление текста.		
	2. MSExcel: возможности применения для составления таблиц и расчётов. Работа с числами и создание формул в Excel.		
	3. Применение Access: создание и использование базы данных.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>		
	1. Практическое занятие: «Знакомство с «горячими» клавишами при работе в MSOffice»	1	
<b>Раздел 2.Общий состав и структура информационно-вычислительных систем</b>		<b>3/0</b>	
Тема 2.1. Классификация вычислительных систем	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02. ОК 03.ОК 05. ОК 09.ОК 10. ПК 1.1.ПК 1.2. ПК 2.4.ПК 2.5. ПК 3.1.ПК 4.1.
	1. Термин «вычислительная система», структура вычислительной системы, типы вычислительных систем. Мультипроцессоры.		
	2. Супер компьютеры, кластерные супер компьютеры и особенности их архитектуры.		
	3.Классификация вычислительных систем по Флинну. Тематика практических занятий:	-	
Тема 2.2. Компоненты и цикл работы компьютера	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02.ОК 03. ОК 05.ОК 09. ОК 10.ПК 1.4. ПК 1.3.ПК 2.4. ПК 2.5.ПК 3.1. ПК 4.1.
	1. Совершенствование и развитие внутренней структуры ЭВМ.		
	2. Основной цикл работы компьютера.		
	3. Функциональные компоненты компьютера.	-	
Тема 2.3. Различные виды запоминающих устройств	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02.ОК 03. ОК 05.ОК 09. ОК 10.ПК 1.4. ПК 1.3.ПК 2.4. ПК 2.5.ПК 3.1. ПК 4.1.
	1. Оперативное запоминающее устройство (ОЗУ). Постоянное запоминающее устройство (ПЗУ).		
	2. Внешние запоминающие устройства (ВЗУ).		
	3. Устройства ввода-вывода информации. Тематика практических занятий:	-	
<b>Раздел 3.Прикладные программы</b>		<b>6/32</b>	
Тема 3.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02.

Текстовый процессор Microsoft Word.	1. Основные приемы и ввода и редактирования текста. Загрузка MS Word, работа с документом. Приемы форматирования текста (форматирование символа, абзаца). Создания списков, оформление абзацев.		ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 4.1.
	2. Приемы создания таблиц в тексте, редактирование таблицы, оформление таблиц.		
	3. Приемы создания рисунка в тексте, редактирование графических объектов. Приемы создания рисунка в тексте, редактирование графических объектов. Использование рисунки из библиотеки MicrosoftClipGallery, приемы редактирования рисунка из библиотеки.		
	4. Использование графических объектов WordArt для оформления документа.		
	5. Создание многостраничных документов: разбиение текста на страницы, вставка заголовков, просмотр структуры документа. Установка параметров страницы, вставка колонтитулов, добавление названия к таблицам, рисункам, формулам, диаграммам.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>		
	1. Практическое занятие: «Ввод и редактирование текста. Работа с документом».	2	
2. Практическое занятие: «Форматирование текста». «Создание многостраничного документа».	2		
3. Практическое занятие: «Создание документов с таблицами».	4		
4. Практическое занятие: «Графические возможности Word».	4		
Тема 3.2. Электронная таблица Microsoft Excel	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 4.1.
1. Приемы создания таблицы и заполнение ее данными, редактирование таблицы, навыки оформления таблиц. Методы ввода, редактирования и форматирования данных, способы адресации ячеек, навыки работы с адресацией ячеек			
2. Функции Excel, использованием Мастера функций. Навыки практического использования логических функций при решении задач. Система машинной графики и построением диаграмм и графиков. Умения и навыки работы с Мастером диаграмм.			
3. Возможности профессионального оформления документов, способы внедрения объектов, созданных с помощью других приложений.			
4. Работа с Excel, как средством управления базами данных малого и среднего размера. Приемы и методы обработка данных, содержащихся в таблице: сортировка, фильтрация.			
<b>В том числе, практических занятий:</b>			



	1. Практическое занятие: «Ввод и редактирования данных. Работа с документом»	1	
	2. Практическое занятие: «Использование формул и адресация ячеек».	1	
	3. Практическое занятие: «Работа с функциями Excel. Использование функций при расчётах».	2	
	4. Практическое занятие: «Работа с деловой графикой».	2	
	5. Практическое занятие: «Обмен данными между приложениями. Совместная работа приложений Windows».	1	
	6. Практическое занятие: «Использование MSExcel как средства управления базами данных».	1	
Тема 3.3. Мастер презентаций Microsoft PowerPoint	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02.ОК 03. ОК 05.ОК 09. ОК 10. ПК 1.4. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 4.1.
	1. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание и редактирование презентаций, общие операции со слайдами.		
	2. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов.		
	3. Работа с шаблонами презентаций.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>		
	1. Практическое занятие: «Создание презентаций в среде MS PowerPoint».	4	
2. Практическое занятие: «Редактирование и настройка презентаций в среде MS PowerPoint».	4		
Тема 3.4. Система управления базами данных. СУБД Microsoft Access.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.4. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 4.1.
	1. Понятие базы данных. Понятие СУБД. Основные функции СУБД. Понятие модели данных. Реляционная модель. Достоинства и недостатки реляционной модели.		
	2. Создание базы данных. Работа с таблицей: создание таблицы, изменение структуры, создание и удаление первичных ключей, наполнение таблицы данными. Работа с формами.		
	3. Запросы выборки. Вычисляемые поля в запросах. Параметрические запросы. Итоговые запросы. Запросы действия. Запросы на редактирования таблиц. Создание и редактирование отчетов.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
1. Практическое занятие: «Введение в СУБД Access. Работа с готовой базой данных».	4		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	
	<b>Всего</b>	<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет «Информатика»**, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: рабочие места для обучающихся (столы ученические, кресло ученические), рабочее место преподавателя (стол учительский), интерактивная доска, проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания:


**Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе**

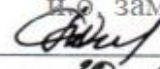
1. Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности. Учебник и практикум для СПО. М – Юрайт, 2021 г.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</li><li>- основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</li><li>- устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;</li><li>- методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li><li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li><li>- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</li><li>- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.</li></ul> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li><li>- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li><li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- применяет базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</li><li>- использует сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией в своей профессиональной деятельности;</li><li>- проводит расчёты и решает прикладные задачи с использованием прикладных компьютерных программ;</li><li>- применяет графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li><li>- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций</li></ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тестирования;</li><li>- практической работы</li></ul>

<p>преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li><li>- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li><li>- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li></ul> <p>применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций</p>		
---	--	--

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МК  
 / Фанина Е.В.  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. заместителя директора  
 / Попова О.С./  
«30» 08 2022 г.

08.02.01. Строительство и эксплуатация  
зданий и сооружений (техник)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ. 02 История

г. Строитель, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Солоненко О.А., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мира;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на современном этапе;</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- назначение ВТО, ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li><li>- традиционные общечеловеческие ценности</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	14
<b>Консультации</b>	2
<b>Промежуточная аттестация <sup>3</sup></b>	<b>6</b>

---

<sup>3</sup>Проводится в форме дифференцированного зачета



#### 4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1. Проблемы различных государств на рубеже XX – XXI веков	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	1. Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков.		
	2. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. США – единственная сверхдержава мира.		
	3. Перегруппировка стран в глобальном масштабе. Формирование ЕС и СНГ.		
	4. Экономический рост Китая. Расширение НАТО.		
Тема 1.2. СССР в системе международных отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	1. Советский Союз в последние десятилетия своего существования.		
	2. Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны.		
	3. Разрядка в Европе и ее значение.		
	4. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».		
	5. Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов.		
	6. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. И распад СССР		
<b>В том числе, практических занятий</b>	4		
1. Практическое занятие: определение особенностей идеологии, национальной и социально-экономической политики. Представление характеристики экономического развития, определение причин надвигающегося экономического кризиса	2		

	2. Практическое занятие: выделение традиционных общечеловеческих ценностей и подбор примеров их применения в социокультурном контексте.		
Тема 1.3. Становление новой российской государственной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	1. Начало кардинальных перемен. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.		
	2. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации.		
	3. Современные молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России.		
	4. Чеченский конфликт. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие: определение причины перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США. Представление характеристики политического развития, определение причины конфронтации во внешней политике.		
<b>Раздел 2. Евроатлантическая цивилизация на рубеже XX-XXI веков</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1. Страны Запада на рубеже XX-XXI веков	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	1. Экономическая и политическая интеграция в мире, как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков.		
	2. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.		
	3. НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея.		
	4. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.		
	5. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе.		
	6. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции.		
7. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.			
Тема 2.2. Страны Восточной Европы и государства СНГ	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	1. Страны Восточной Европы и государства СНГ.		
	2. Восточная Европа во второй половине XX века.		
	3. Проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ		

<b>Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1. Китай, Япония и новые индустриальные страны	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	1. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков.		
	2. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1970-х. «Большой скачок» и «культурная революция».		
	3. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика временного Китая.		
	4. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX – XXI веков.		
	5. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.		
Тема 3.2. Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка на рубеже XX-XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	1. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.		
	2. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки. Освобождение от колониализма и выбор пути развития.		
	3. Конфликты в странах Юга. Итоги преобразований. Основные проблемы развивающихся стран Юга, их положение в современном мире.		
	4. Особенности экономического, политического и культурного развития Индии. Процесс модернизации.		
	5. Особенности развития исламских стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм, его проявления в современном мире.		
	6. Основные черты развития государств Центральной и Южной Африки.		
	7. Диктаторские режимы: опыт модернизации. Латиноамериканские страны на современном этапе развития. Интеграционные процессы в латинской Америке.		

<b>Раздел 4. Россия и мир в начале XXI века</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1. Власть и гражданское общество	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	1. Россия в начале XXI в. Программа на будущее. Укрепление российской государственности. Политические реформы.		
	2. Экономика и социальная сфера в начале XXI в. Экономические реформы.		
	3. Динамика культурной жизни. Особенности культурной жизни России начала XXI в.		
	4. Обеспечение гражданского согласия и единства общества.		
Тема 4.2. Россия в меняющемся мире	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	1. Россия в современном мире. Новая концепция внешней политики. Внешнеполитическая стратегия России в 21 веке.		
	2. Отношения с традиционными внешнеполитическими партнерами.		
	3. Россия и страны ближнего зарубежья. Интеграционные процессы в политическом пространстве СНГ.		
<b>Раздел 5. Мировая цивилизация: новые проблемы XXI века</b>		<b>14</b>	
Тема 5.1. Ближневосточный конфликт	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	1. Ближневосточный конфликт: история и современность. Предыстория ближневосточного конфликта. Деятельность сионистских организаций.		
	2. Мандатная система и борьба арабских народов за суверенитет. Подмандатная Палестина и реализация «Декларации Бальфура».		
	3. Образование государства Израиль. Арабо-израильские конфликты на Ближнем Востоке.		
	4. Арабо – израильские противоречия и палестинская проблема. Арабо – израильские войны в Ливане (1975 – 1989).		
	5. Кэмп – Дэвидские соглашения и начало мирного процесса на Ближнем Востоке. Палестинская проблема на современном этапе.		
Тема 5.2. Глобальные угрозы человечеству и пути преодоления	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	1. Глобальные проблемы человечества. Политические глобальные проблемы человечества. Сущность и признаки глобальных проблем человечества.		
	2. Угроза термоядерной катастрофы и новых мировых войн. Международный терроризм как глобальная проблема.		
	3. Социально-экономические и экологические глобальные проблемы.		
	4. Проблема преодоления бедности и отсталости. Демографическая проблема.		

	5. Социально-экономические аспекты продовольственной проблемы.		
	6. Глобальные экологические проблемы.		
Тема 5.3. Новая система международных отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	1. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий.		
	2. Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы.		
	3. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения.		
	4. Перспективы становления нового миропорядка. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов.		
	5. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним		
Тема 5.4. Роль культуры и религии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	1. Религия и церковь.		
	2. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>48</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»**, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: посадочные места (столы ученические, стулья ученические), рабочее место (стул для преподавателя), экран, учебные стенды, УМК по дисциплине «История», проектор, компьютер, видеотека, наглядные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания:


##### 3.2.1. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый уровень. Уколова В.И., Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А.О. Просвещение (в электронном формате), 2021 г.
2. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень. Улуян А.А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О. Просвещение (в электронном формате), 2021 г.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на современном этапе;</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентируется во внешней политике государств;</li><li>- называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира;</li><li>- перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций;</li><li>- демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки, роли религии в современных условиях;</li><li>- проводит анализ основных процессов в России и любой другой страны, делает выводы</li></ul>	Оценка результатов выполнения: <ul style="list-style-type: none"><li>- тестирования;</li><li>- практической работы</li></ul>

<p>традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> </ul>		
--	--	--

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МК  
 / Фанина Е.В.  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. заместителя директора  
 / Попова О.С./  
«30» 08 2022 г.

08.02.01. Строительство и эксплуатация  
зданий и сооружений (техник)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Строитель, 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).**

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Солоненко О.А., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального обучения 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник).

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчик:

Солоненко О.А. преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культура, окружающая среда; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	-
Самостоятельная работа <sup>4</sup>	-
Промежуточная аттестация <sup>5</sup>	2

<sup>4</sup> Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

<sup>5</sup>Проводится в форме: дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1. Философия как системное знание о человеке и мире. Философия как культура разумного мышления.		
	2. Признаки философского знания. Разделы философии, язык философии. 3. Цивилизационный и формационный подход в периодизации развития философской мысли.		
Тема 1.2. История философии от античности до Нового времени	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1. Становление античной философии: Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель. Циники, стоики. Скептики.		
	2. Философия Средних веков: Августин Блаженный, Фома Аквинский. Значение философии средневековой философии.		
	3. Философия Возрождения: Дж. Бруно. Основные особенности. 4. Философия Нового времени Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт. Основные особенности.		
Тема 1.3. История философии Нового и Новейшего времени	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1. Немецкая классическая философия: Кант, Гегель, Фейербах, Маркс. Основные особенности.		
	2. Философия IX-XXвв. Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века. 3. Русская философия IX-XXвв. Современная философия.		
<b>Раздел 2. Мир – сознание – познание</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1. Человек как главная	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1. Философия о происхождении и сущности человека 2. Человек как дух и тело		

философская проблема	3. Фундаментальные характеристики человека			ОК 04. ОК 05. ОК 06.	
	4. Основополагающие категории человеческого бытия				
Тема 2.2. Проблема сознания	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	
	1. Философия о происхождении и сущности сознания.				
	2. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное.				
Тема 2.3. Учение о познании	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	
	1. Познание человеком окружающего мира				
	2. Что такое знание. Проблема истины.				
Тема 2.4. Этика и социальная философия	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика.				
	2. Свобода и ответственность. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.				
	3. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества.				
<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека</b>			<b>8</b>		
Тема 3.1. Человек главная философская проблема	как	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	
		1. Философия о происхождении и сущности человека. Основные характеристики: индивидуальность, личность, неповторимость и др.			
		2. Признаки зрелой личности. Человек как биосоциокультурное явление.			
Тема 3.2. Философия и религия. Философия и искусство		<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	
		1. Типы религий. Их место и роль в человеческой жизни			
		2. Значение веры в современной жизни. Противоречия между религиями			
		3. Искусство как форма проявления творческой сути человека. Черты проявления гениальности и таланта, их соотношение. Характеристики современного искусства.			
<b>Раздел 4. Социальная жизнь</b>			<b>12</b>		
Тема 4.1.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.	

Философия и история. Философия и культура.	1. Концепции исторического развития: Гегель, Маркс, Вебер, Тойнби, Шпенглер, Сорокин.		ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	2. Личность и история. «Качество» истории. Футурологические прогнозы.		
	3. Понятие культуры. Теории происхождения культуры. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Восток и Запад. Виды культуры. Кризис культуры		
Тема 4.2. Философия и глобальные проблемы современности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1. Характеристика современной цивилизации и её основных проблем.		
	2. Философия о возможностях путях будущего развития мирового сообщества.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»**, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: посадочное место (столы ученические, стулья ученические), рабочее место преподавателя (стул для преподавателя, стол преподавателя), экран, учебные стенды, УМК по дисциплине «Основы философии», проектор, компьютер, видеотека, наглядные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания:

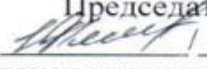
##### **3.2.1. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе**

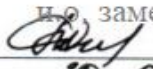
1. Основы философии. Горелов А.А. (21-е изд.) (в электронном формате), Академия, 2021 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание основных категорий и понятий философии;</li> <li>- имеет представление о роли философии в жизни человека и общества;</li> <li>- описывает основы философского учения о бытии;</li> <li>- аргументирует сущность процесса познания;</li> <li>- анализирует основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- <b>предъявляет ПОНИМАНИЕ</b> социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> <li>- ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования;</li> <li>- практической работы.</li> </ul>



СОГЛАСОВАНО  
Председатель МК  
 / Фанина Е.В.  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. заместителя директора  
 / Попова О.С./  
«30» 08 2022 г.

08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

г. Строитель, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)**.

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Невинных С.А., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 Психология общения»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник).

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник) (ОК 1 – 11) и профессиональных компетенций (ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3; 3.1-3.5).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01- 07, ОК 09-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5</b>	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	роли и ролевые ожидания в общении
		техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
		механизмы взаимопонимания в общении
		источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
	этические принципы общения	

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения дисциплины для специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)»:

<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<b>ЛР 10</b>	Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>24</b>
практические занятия	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ 05 Психология общения»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
Раздел 1. Теоретические и практические основы психологии общения		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-11 ПК 1.1.- 1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.- 3.5
	1. Понятие и сущность общения. Общение как основа человеческого бытия. Взаимосвязь общения и деятельности. Психологические, этические и социокультурные особенности процесса общения. Общение и социальные отношения. Роли и ролевые ожидания в общении. Личность и общение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	–	
<b>Тема 1.2. Психологические особенности процесса общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5
	1. Процесс общения и его аспекты: коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Структура, цели и функции общения. Классификация видов общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Техники и приёмы общения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
<b>Тема 1.3. Интерактивная сторона общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5
	1. Понятие интеракции в процессе общения. Место взаимодействия в структуре общения. Виды социальных взаимодействий. Трансактный анализ Э. Берна. Трансакция – единица общения. Виды трансакций. Механизмы процесса взаимодействия. Стратегия «контролёра» и стратегия «понимателя». Открытость и закрытость общения. Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта. Эффект контраста и эффект ассимиляции. Формы управления: приказ, убеждение, внушение, заражение. Манипулирование сознанием.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
<b>Тема 1.4. Перцептивная сторона общения</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5
	1. Понятие социальной перцепции. Механизмы перцепции. Социальный стереотип и предубеждение. Факторы превосходства. Привлекательности и отношения к нам.		

	Исследование эффектов восприятия человеком человека: «эффект ореола», «эффект проекции», «эффект первичности и новизны». Механизмы восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия. Теория каузальной атрибуции.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
<b>Тема 1.5. Общение как коммуникация</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5
	1. Средства, используемые в процессе передачи информации. Языки общения: вербальный, невербальный. Коммуникативная тактика и стратегия. Коммуникативные барьеры. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Понятие коммуникативной и языковой грамотности. Культура и техника речи в сфере сервиса. Психология речевой коммуникации. Управление впечатлением партнёра по общению. Роль комплимента в общении. Техники ведения беседы. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Невербальное общение. Основные группы невербальных средств общения: кинесика, просодика, такесика и проксемика. Позы, жесты, мимика. Классификация жестов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	-	
	Практическое занятие № 1: Семинарское занятие «Общение как инструмент современного специалиста»	<b>2</b>	
<b>Тема 1.6. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 01-11 ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1-3.5
	1. Общие сведения о психологии личности. Виды психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Основы психологии личности: психологическая структура личности, темперамент, характер. Типология темперамента. Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении. Психологические основы общения в сфере сервиса. Психологическая культура специалиста. Психологические приёмы общения с клиентами, коллегами и деловыми партнёрами.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
<b>Тема 1.7. Этика в деловом общении</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01-11 ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1-3.5
	1. Понятие этики общения. Общение и культура поведения. Понимание как ближайшая цель общения. Моральные ценности общения. «Золотое правило» этики как универсальная формула общения. Нравственные ценности общения в сферах строительства, продаж и сервиса. Толерантность как принцип культурного общения. Вежливость и формы её проявления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие № 2: Деловая игра «Этикет телефонного разговора»	<b>2</b>	

<b>Тема 1.8. Конфликты в деловом общении</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 01-11 ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1-3.5
	1. Понятие конфликта. Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Предпосылка возникновения конфликта в процессе общения. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Конфликты в личностно-эмоциональной сфере. Правила поведения в условиях конфликта. Предупреждение конфликтов в сфере строительства, продаж и сервиса.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие № 3: «Конструктивный конфликт»	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 4: «Развитие уверенности в себе»	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>32</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

доска учебная;

рабочее место для преподавателя;

рабочие места по количеству обучающихся;

шкафы для хранения раздаточного дидактического материала.

Технические средства обучения:

оборудованная учебной доской и техническими средствами обучения – компьютер,

мультимедийный проектор,

экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания:

1. Гарькуша О.Н. Профессиональное общение, ООО «Издательский центр РИОР», 2021.

2. Жарова М.Н. Психология общения, ОИЦ Академия, 2017.

3. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: учебное пособие/ Г.М. Шеламова- М.: Академия, 2017г.-255с.

4. Тимохин В.В. Психология делового общения. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Юрайт, 2022.

5. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник / Г.М. Шеламова.-М.: Академия, 2017.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Информационный портал Режим доступа: <http://ps-psiholog.ru/obshhenie-v-internete/aktivnyie-polzovateli-interneta-kto-oni.html>.

2. Информационный портал Режим доступа: <http://psbatishev.narod.ru/library/19938.htm>.

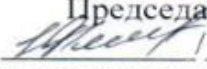
3. Информационный портал Режим доступа: <http://www.inwent.ru/psikhologiya/190-psikhologiya-delovogo-obshcheniya>.

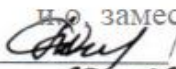
4. Информационный портал Режим доступа: <https://psyera.ru/4322/obshchenie>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Оперировать основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций	Оценка решений творческих задач Тестирование Анализ ролевых ситуаций
роли и ролевые ожидания в общении		

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения		
механизмы взаимопонимания в общении		
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов		
этические принципы общения		
Умения: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения, Разрешает смоделированные конфликтные ситуации	Анализ ролевых ситуаций Оценка решений творческих задач
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МК  
 / Фанина Е.В.  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. заместителя директора  
 / Попова О.С./  
«30» 08 2022 г.

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

г. Строитель, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)**

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Фанина Е.В., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование общих компетенций: ОК.1- ОК.6; ОК.10.

Общие компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** для специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)**

<b>ОК.1</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<b>ОК.2</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК.3</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<b>ОК.4</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК.5</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК.6</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
<b>ОК.10</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных

	символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 176 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
в том числе:	
практические занятия	176
Самостоятельная работа (в т.ч. консультации)	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1.</b>	<b>2 курс</b>	<b>70</b>	
<p><b>Тема 1.1.</b> <b>Мой колледж.</b> <b>Моя профессия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексический материал:</i> - учеба в техникуме; - система профессионального образования; - моя специальность; - требования к профессии; - возможности карьерного роста; - история развития строительства; - первые постройки; - современные тенденции в развитии строительного производства. <i>Грамматический материал:</i> Сравнительная характеристика времен активного залога.</p>	<b>28</b>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>28</b>	
<p><b>Тема 1.2</b> <b>Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексический материал:</i> - научно-технические стили русского и английского языков; - особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы; - перевод инструкций при работе на строительной площадке. <i>Грамматический материал:</i> Лексико-грамматические трудности при переводе профессионально-ориентированных текстов.</p>	<b>15</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>15</b>	
<p><b>Тема 1.3</b> <b>Виды, свойства и</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексический материал:</i></p>	<b>25</b>	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07,

<b>функции современных строительных материалов, изделий и конструкций</b>	- строительные материалы, их свойства и функции; - натуральные строительные материалы; - древесина. Свойства; - детали из дерева, преимущества и недостатки; - Искусственные строительные материалы; - химия в строительстве; - композитные материалы; - стекло; - материалы из пластика; - металлы. Свойства металлов; - сплавы в строительстве; - кирпич. Виды, свойства и применение; - керамика; - строительный раствор. Виды и свойства бетона. <i>Грамматический материал:</i> Прямая и косвенная речь. Согласование времен.		MP 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>25</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>25</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов, чтение и перевод текстов, выполнение грамматических заданий.</i>	<b>4</b>	
	<b>3 курс</b>	<b>74</b>	
<b>Тема 1.4 Части здания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	<i>Лексический материал:</i> - части здания; - фундамент. Виды фундамента; - крыша. Виды крыш; - потолок. Подвесной потолок; - балки; - стены. Классификация стен. Дизайн стен; - перекрытия; - кладка из кирпича; - окна. Материалы для оконных рам; - пол. Напольные покрытия. Паркетный пол. <i>Грамматический материал:</i> Виды придаточных предложений.		ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, MP 02, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
<b>Тема 1.5 Оборудование строительной площадки.</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>20</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	
	<i>Лексический материал:</i> - на строительной площадке; - оборудование стройплощадки;		ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 07

<b>Строительная техника</b>	- строительные леса; - строительная техника; - группы строительных машин; - транспортировочные машины; - машины для земляных работ; - техника безопасности при работе на стройплощадке. <i>Грамматический материал:</i> Условные предложения. Сослагательное наклонение.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 1.6</b> <b>Здание, типы зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексический материал:</i> - архитектура зданий; - здания и требования к ним. Нагрузки и воздействия в здании; - Гражданское строительство. Конструкции гражданских зданий. Типы гражданских зданий; - жилищное строительство. Способы строительства; - промышленное строительство. Виды промышленных зданий. Конструкции промышленных зданий; - необычные архитектурные решения. <i>Грамматический материал:</i> Неличные формы глагола.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>24</b>	
	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
	<b>4 курс</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 1.7</b> <b>Документы, деловая переписка, переговоры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексический материал:</i> - деловое письмо, структура; - виды деловых писем. Письмо-запрос. Письмо-предложение. Договор; - правила делового общения. <i>Грамматический материал:</i> Лексико-грамматические трудности при переводе документов, деловых бумаг.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 1.8</b> <b>Карьера, устройство на работу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексический материал:</i> - устройство на работу; - документы; - написание заявления; - заполнение анкеты; - собеседование. <i>Грамматический материал:</i> Основные виды словообразования: конверсия, интернационализмы. Способы словообразования: основные префиксы, суффиксы.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>	

	Дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа:		4	
Всего:		180	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Проектор, экран скрин медиа, таблицы, схемы, плакаты.

Технические средства обучения: рабочее место преподавателя.

##### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Безкоровая Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Агабекян И.П. Английский язык.- Изд.24-е, стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2015. – (Среднее профессиональное образование).
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – Санкт-петербург: КАРО, 2015.
4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебное пособие для студентов учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.  
Режим доступа: <https://yadi.sk/i/kid10IMuCOFSUA>
5. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие. – Москва: КНОРУС, 2019.  
Режим доступа: <https://yadi.sk/i/mLHMU13j2qtfmg>
6. Латина С.В. Английский язык для строителей Учебник и Практикум 2-е издание Профессиональное образование -2018.  
Режим доступа: [https://yadi.sk/i/D93oo5LkoC9W\\_Q](https://yadi.sk/i/D93oo5LkoC9W_Q)

###### Дополнительные источники:

1. Бонами Д. Английский язык для будущих инженеров: Учеб.пособие. Пер. с англ. Л.И.Кравцовой. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2014.
2. Бжиская Ю.В. Английский язык для строительных специальностей: практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. (СПО).
3. Английский язык для инженеров: Учеб. / Т.Ю.Полякова, Е.В.Синявская, О.И.Тынкова, Э.С.Улановская. – М.: Высш.шк., 2009.
4. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов строительных специальностей. Learning building construction in English: учебное пособие. –Ростов н/Д: Феникс, 2015.
5. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов: Учебное пособие. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016.
6. Кравцова Л.И. Английский язык для средних специальных учебных заведений. – М.: Высшая школа, 2014.
7. Рубцова М.Г. Чтение и перевод английской научно-технической литературы. – М.: Астрель, АСТ, 2014.
8. Куклина И.П. Energy is the Source of Life: Пособие по английскому языку для техникумов, колледжей, ПТУ. – СПб: КАРО, 2014.
9. Полякова Т.Ю., Синявская Е.В., Тынкова О.И., Улановская Э.С. Английский язык для инженеров. – М.: Высшая школа, 2014.
10. Маньковская. З.В. Английский язык: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/672960>
11. Учебно-методические журналы Английский язык. Издательский дом Первое сентября.
12. Научно-методические журналы «Иностранные языки в школе» с приложением «Методическая мозаика».
13. Журналы для изучающих английский язык «Speak Out».

14. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** *Английский язык для строительных профессий и специальностей. Компетенция "Сантехника и отопление" (Plumbing and Heating). Англо-русский словарь*

15. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** *Английский язык для строительных профессий и специальностей. Компетенция "кирпичная кладка" (Bricklaying). Англо-русский словарь*

16. [https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=30748&module\\_id=3791617#3791617](https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=30748&module_id=3791617#3791617) Английский язык коммуникации в конкурсе Worldskills

17. [https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=25385&module\\_id=3117874#3117874](https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=25385&module_id=3117874#3117874) Английский язык. Компетенция «Кирпичная кладка (Bricklaying)» лексический практикум

#### *Интернет ресурсы*

Обучающие материалы:

РЭШ английский язык. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/11/>

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков.

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)

[www.bbc.co.uk/vidonation](http://www.bbc.co.uk/vidonation) (authentic video clips on a variety of topics)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

#### *Методические материалы:*

[www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher's Portfolio

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

[www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com) - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из *The Guardian Weekly*, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

[www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru) - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

[www.hltmag.co.uk](http://www.hltmag.co.uk) (articles on methodology)

[www.iatefl.org](http://www.iatefl.org) (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

[www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com) (lesson plans, tips, articles and more)

[www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com) (reviews, practical ideas and resources)

#### *Учебники и интерактивные материалы:*

[www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)

[www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)

[www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

#### *Lesson Resources:*

[www.britishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish.htm)

[www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

[www.bbc.co.uk/skillswise/](http://www.bbc.co.uk/skillswise/)

[www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)

[www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com)

[www.teachitworld.com](http://www.teachitworld.com)

[www.teachers-pet.org](http://www.teachers-pet.org)

[www.coilins.co.uk/corpus](http://www.coilins.co.uk/corpus)

[www.flo-joe.com](http://www.flo-joe.com)

#### *Publishers:*

[www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)

[www.cambridge.org/elt](http://www.cambridge.org/elt)

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

[www.pearsonlongman.com](http://www.pearsonlongman.com)

[www.teacherweb.com](http://www.teacherweb.com)

[www.teach-noiogy.com](http://www.teach-noiogy.com)

[www.theconsultants-e.com/webquests/](http://www.theconsultants-e.com/webquests/)

*Audio Resources:*

[www.bbdearningenglish.com](http://www.bbdearningenglish.com)

[www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm) **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

[www.eIllo.org](http://www.eIllo.org)

[www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)

**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

<http://audacity.sourceforge.net7>

*Video Resources:*

[www.bbc.co.uk/iplayer](http://www.bbc.co.uk/iplayer)

[www.itv.com/](http://www.itv.com/)

**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

[www.channel4.com/video](http://www.channel4.com/video)

[www.channel4learning.com/](http://www.channel4learning.com/)

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

[www.videojug.com](http://www.videojug.com)

[www.nationalgeographic.co.uk/video](http://www.nationalgeographic.co.uk/video)

[www.eslvideo.com](http://www.eslvideo.com)

[www.teflclips.com](http://www.teflclips.com)

<http://nowostey.net/films/page/5/>

<http://prezi.com/>

<http://www.photofunia.com/>

<http://www.screenjelly.com/>

<http://www.teachertrainingvideos.com/>

<http://www.teflclips.com/>

<http://www.wordle.net/>

<http://www.mozilla-europe.org/ru/firefox/>

<http://voicethread.com/#home>

[http://www.lextutor.ca/concordancers/concord\\_e.html](http://www.lextutor.ca/concordancers/concord_e.html)

<http://www.lextutor.ca/>

*Словари:*

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)


[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»)

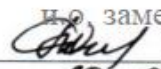
## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения;</li><li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li><li>- понимать общий смысл высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;</li><li>- понимать основное содержание текстов познавательного характера на темы, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li><li>- оценивать информацию, определять свое отношение к ней;</li></ul> <p>Читать тексты различных стилей, используя основные виды чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- описывать явления, события, излагать факты в письме;</li><li>- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;</li><li>- знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- контрольные работы;</li><li>- доклады;</li><li>- презентации;</li><li>- выполнение грамматических упражнений;</li><li>- перевод текстов различной сложности;</li><li>- выполнение тестовых заданий;</li><li>- выполнение заданий по карточкам;</li><li>- выполнение домашних заданий.</li></ul>



СОГЛАСОВАНО  
Председатель МК  
 / Фанина Е.В.  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. заместителя директора  
 / Попова О.С./  
«30» 08 2022 г.

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

г. Строитель, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО)

#### **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.**

**Организация-разработчик:** ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Васюк Д.В., преподаватель физической культуры, ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии

#### 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

### 1.2 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:

- понимать значения ценностей физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- социально-биологические, психофизические основы здорового образа жизни;
- владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование необходимых способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- использовать творческий опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

№	Код	Результат
<b>Личностные</b>		
1	ЛР1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
2	ЛР2	Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
3	ЛР3	Потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья.
4	ЛР4	Приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности.
5	ЛР5	Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике.
6	ЛР6	Готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры.
7	ЛР7	Способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.
8	ЛР8	Способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности.
9	ЛР9	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
10	ЛР10	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,

		потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
11	ЛР11	Умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
12	ЛР12	Патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной.
13	ЛР13	Готовность к служению Отечеству, его защите.
<b>Метапредметные</b>		
14	МР1	Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике.
15	МР2	Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности.
16	МР3	Освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ.
17	МР4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников.
18	МР5	Формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку.
19	МР6	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.
<b>Предметные</b>		
20	ПР1	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
21	ПР2	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
22	ПР3	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
23	ПР4	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
24	ПР5	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
<b>Личностные результаты согласно рабочей программе воспитания по профессии</b>		
1	ЛРВ13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
2	ЛРВ14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих

		профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
3	ЛРВ16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
4	ЛРВ17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

Синхронизация общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) по профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений с метопрдметными (МР), предметными (ПР), личностными результатами (ЛР) программы, а также с личностными результатами (ЛРВ) реализации программы воспитания в рамках учебного предмета БУП.07 Физическая культура

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование личностных результатов согласно программе воспитания по профессии	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР3. готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	ЛРВ14. Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	МР1.умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР5. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	ЛРВ13. Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как	МР7.умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	

		профессионала		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	МР3. Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ПР2. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	ЛР4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛРв7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	МР5. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ПР3. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	ЛР7. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	ЛРв16. Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы



<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>160</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>160</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	160
контрольные работы	-
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствуют элементы программы.
1	2	3	
<b>Тема 1. Введение</b>	Содержание учебного материала: Практические занятия 1   Правовые основы знаний физической культуры и спорта. Понятие о физической культуре личности. 2   Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни 3   Адаптивная физкультура. Способы регулирования физической нагрузки и их контроля. Формы и средства контроля за индивидуальной физ. нагрузкой 4   Двигательный режим. Понятие телосложения и его характеристика. Способы регулирования массы тела. 5   Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Спортивно-оздоровительные системы физ. упражнений	<b>10</b> <i>2 курс 4 ч</i> <i>3 курс 4 ч</i> <i>4 курс 2 ч</i>	<b>ЛР 1-13</b> <b>МР 1-6</b> <b>ПР 1-5</b> <b>ЛРВ 14, 16, 17</b> <b>ОК 03, 04, 06, 08</b>
<b>Тема 2. Легкая атлетика</b>	Содержание учебного материала: 1   Спринтерский бег. 2   Прыжок в длину 3   Метание гранаты. 4   Прыжок в высоту Практические занятия 1   Инструктаж по ТБ. Комплекс ОРУ. Техника низкого, высокого старта, стартовый разгон. Бег 30, 60 м без учета времени. Развитие скоростно-силовых качеств. 2   Комплекс ОРУ. Бег по дистанции, финиширование. Бег 60,100 м с ускорением. Развитие скоростно-силовых качеств. 3   Комплекс ОРУ. Совершенствование техники низкого старта. Бег 60,100 м с учетом времени. Челночный бег 3*10м. Развитие силы ног. 4   Комплекс ОРУ. Техника эстафетного бега, передача эстафеты в парах 20-30- м с ускорением, эстафета 4*25, 4*50 м. Эстафетный бег 4*100 м. Развитие прыгучести. 5   Комплекс ОРУ. Техника прыжка в длину разбега способом «прогнувшись». Разбег 10-13 шагов, отталкивание. Упражнения для развития прыгучести. 6   Комплекс ОРУ. Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 беговых шагов, отталкивание, прыжок на результат. Прыжки в длину с места 7   Комплекс ОРУ. Техника метания гранаты дев(500гр), мал(700гр), метание гранаты с места, с 3-4 шагов. Упражнения для развития силы рук. 8   Метание гранаты из разных положений. Метание гранаты на дальность. Метание гранаты на результат	<b>26</b> <i>2 курс 12 ч</i> <i>3 курс 8 ч</i> <i>4 курс 6 ч</i>	<b>ЛР 1-13</b> <b>МР 1-6</b> <b>ПР 1-5</b> <b>ЛРВ 14, 16, 17</b> <b>ОК 03, 04, 06, 08</b>

	9	Инструктаж по ТБ. Комплекс ОРУ. Техника прыжка в высоту с разбега. Разбег с 3, 5, 11 шагов. Отталкивание. Прыжки на результат. Прыжки на скакалке. Развитие быстроты реакции.		
<b>Тема 3. Кроссовая подготовка</b>	Содержание учебного материала:		<b>18</b> 2 курс 6 ч 3 курс 6 ч 4 курс 6 ч	<b>ЛР 1-13 МР 1-6 ПР 1-5 ЛРВ 14, 16, 17 ОК 03, 04, 06, 08</b>
	1	Бег по пересеченной местности		
	Практические занятия			
	1	Инструктаж по ТБ. Бег 20 мин в равномерном темпе. Специальные упражнения для развития выносливости. Спортивные игры.		
	2	Комплекс ОРУ. Бег 3000 м (юн) 2000 м (дев) без учета времени. Развитие выносливости		
	3	Комплекс ОРУ. Бег 3000 м (юноши), 2000 м (девушки) на результат.		
<b>Тема 4. Волейбол</b>	Содержание учебного материала:		<b>26</b> 2 курс 10 ч 3 курс 10 ч 4 курс 6 ч	<b>ЛР 1-13 МР 1-6 ПР 1-5 ЛРВ 14, 16, 17 ОК 03, 04, 06, 08</b>
	1	Прием и передача мяча		
	2	Подача мяча и нападающий удар		
	Практические занятия			
	1	Инструктаж по ТБ. Техника приема мяча сверху (снизу). Техника передвижений и остановок игроков. Прием мяча различными способами. Развитие координационных способностей		
	2	Комплекс ОРУ. Техника подачи мяча. Техника игры. Верхняя подача и прием мяча двумя руками снизу в учебной игре. Развитие координационных способностей		
	3	Комплекс ОРУ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Нижняя подача, прием подачи. Развитие координационных способностей. Учебная игра.		
	4	Комплекс ОРУ. Техника нападающего удара. Виды нападающего удара. Защитные действия (блокирование индивидуальное и групповое). Выполнение нормативов. Учебная игра.		
<b>Тема 5. Баскетбол</b>	Содержание учебного материала:		<b>26</b> 2 курс 10 ч 3 курс 10 ч 4 курс 6 ч	<b>ЛР 1-13 МР 1-6 ПР 1-5 ЛРВ 14, 16, 17 ОК 03, 04, 06, 08</b>
	1	Передача мяча		
	2	Бросок мяча		
	3	Индивидуальные действия в защите		
	Практические занятия			
	1	Инструктаж по ТБ. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча одной рукой от плеча, сбоку, снизу. Развитие скоростных качеств.		
	2	Комплекс ОРУ. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча, сбоку, снизу. Развитие координационных качеств.		
	3	Комплекс ОРУ. Совершенствование передвижений и владение мячом. Передача мяча различными способами в движении, ловля мяча. Техника ведения мяча. Развитие скоростных качеств.		
	4	Комплекс ОРУ. Ведения мяча различными способами. Передача и ловля мяча различными способами в учебной игре. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Развитие силы рук.		
	5	Комплекс ОРУ. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Ведение мяча. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Ловля мяча. Зонная защита. Развитие скоростных качеств.		
6	Комплекс ОРУ. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Техника и тактика игры. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска) Учебная игра.			

<b>Тема 6. Лыжная подготовка</b>	Содержание учебного материала:		<b>12</b> <i>2 курс 6 ч</i> <i>3 курс 6 ч</i>	<b>ЛР 1-13</b> <b>МР 1-6</b> <b>ПР 1-5</b> <b>ЛРВ 14, 16, 17</b> <b>ОК 03, 04, 06, 08</b>
	1	Подбор инвентаря		
	2	Техника лыжных ходов		
	3	Преодоления препятствий, подъемов		
	Практические занятия			
	1	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Подбор инвентаря		
	2	Освоение техники лыжных ходов.		
	3	Техника преодоления препятствий, подъемов.		
<b>Тема 7. Футбол</b>	Содержание учебного материала:		<b>22</b> <i>2 курс 10 ч</i> <i>3 курс 2 ч</i> <i>4 курс 9 ч</i>	<b>ЛР 1-13</b> <b>МР 1-6</b> <b>ПР 1-5</b> <b>ЛРВ 14, 16, 17</b> <b>ОК 03, 04, 06, 08</b>
	1	Техника передвижений игрока		
	2	Удары по мячу		
	3	Тактических действий в игре		
	Практические занятия			
	1	Инструктаж по ТБ. Комплекс ОРУ. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Развитие скоростно-силовых качеств.		
	2	Комплекс ОРУ. Совершенствование техники ударов по мячу и остановка мяча. Удары по мячу различными способами на месте, в движении. Удары по воротам. Развитие силы ног		
	3	Комплекс ОРУ. Совершенствование техники ведения мяча. Ведение по «спирали». Ведение мяча через линии поля с ускорением. Развитие выносливости.		
<b>Тема 8. Гимнастика</b>	Содержание учебного материала:		<b>10</b> <i>2 курс 4 ч</i> <i>3 курс 6 ч</i>	<b>ЛР 1-13</b> <b>МР 1-6</b> <b>ПР 1-5</b> <b>ЛРВ 14, 16, 17</b> <b>ОК 03, 04, 06, 08</b>
	1	Строевые упражнения		
	2	Висы и упоры		
	3	Акробатические упражнения		
	Практические занятия			
	1	Инструктаж по ТБ. Комплекс ОРУ на месте. Совершенствование строевых упражнений. Повороты, перестроения в колоннах, в шеренгах. Подтягивание на перекладине. Развитие силы рук.		
	2	Комплекс ОРУ. Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ. Подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Развитие силы.		
	3	Комплекс ОРУ Повороты в движении. Перестроение в движении разными способами. Подтягивание на перекладине на результат. Развитие силы рук.		

	4	Комплекс ОРУ Повороты и перестроения. Освоение висов и упоров. Подъем в упор силой. Подъем переворотом. Вис согнувшись - вис прогнувшись. Развитие гибкости.		
	5	Комплекс ОРУ. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа – на результат.		
	6	Комплекс ОРУ. Освоение и совершенствование акробатических упражнений. Длинный кувырок через препятствие в 90 см. Стойка на руках (с помощью). Кувырок назад из стойки на руках. Развитие координационных способностей.		
	7	Инструктаж по ТБ. Комплекс ОРУ на месте. Совершенствование строевых упражнений. Повороты, перестроения в колоннах, в шеренгах. Подтягивание на перекладине. Развитие силы рук.		
<b>Тема 9. Плавание</b>	Содержание учебного материала:		<i>10</i> <i>2 курс 6 ч</i> <i>3 курс 4 ч</i>	<b>ЛР 1-13</b> <b>МР 1-6</b> <b>ПР 1-5</b> <b>ЛРВ 14, 16, 17</b> <b>ОК 03, 04, 06, 08</b>
	1	Техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне		
	2	Обучение основным стилям плавания		
	3	Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой.		
	Практические занятия			
	1	Техника безопасности при занятии плаванием. Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой.		
	2	Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине.		
3	Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне. Освоение самоконтроля при занятиях плаванием			
	Дифференцированный зачет		<b>2</b>	
			<b>Всего:</b>	<b>160 ч</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В соответствии с требованиями ФГОС по профессии

##### **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

в перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений образовательного учреждения включены следующие помещения, которые должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам:

###### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал,  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий,  
стрелковый тир (в том числе электронный).

###### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет»,  
актовый зал.

Учебный процесс обеспечивается спортивным инвентарём и оборудованием, необходимым для проведения практических занятий по физкультуре:

###### **Учебно-практическое оборудование**

- стенка гимнастическая
- мячи: мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные
- Граната для метания
- Обруч гимнастический
- Ракетки для настольного тенниса
- Стол для настольного тенниса
- Маты гимнастические
- Гимнастические палки
- Козел гимнастический
- Конь Гимнастический

###### **Открытый стадион**

- беговая дорожка
- футбольное поле
- волейбольная площадка
- искусственная дорожка для бега
- разновысокие перекладины

###### **Технические средства обучения:**

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Лях В.И. Физическая культура базовый уровень 10-11 класс М: Просвещение 2019.
2. Решетников, Н.В. Физическая культура: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 176 с.
3. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2002.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М., 2005.
5. Бишаева, А.А. Физическая культура: Учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.А. Бишаева. - М.: ИЦ Академия, 2012. – 304 с

###### **Дополнительная литература:**

1. Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Лях, А.А. Зданевич  
Авторы-составители А.Н. Каинов, кандидат педагогических наук, Г.И. Курьерова.

2. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.
3. Муллер, А.Б. Физическая культура: Учебник и практикум для СПО / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424 с.
4. Мельников, П.П. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров) / П.П. Мельников. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.
5. Петрова, В.И. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента (для бакалавров) / В.И. Петрова, А.Ю. Петров, А.Н. Сорокин. - М.: КноРус, 2013. - 304 с.
6. Секерин, В.Д. Физическая культура (для бакалавров) / В.Д. Секерин. - М.: КноРус, 2013. - 424 с.
7. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 431 с.
8. Глейberman, А. Н. Упражнения в парах / А.Н. Глейberman. - М.: Физкультура и спорт, 2013. - 264 с.
9. Ломан, Вольфганг Бег, прыжки, метания / Вольфганг Ломан. - М.: Физкультура и спорт, 2015. - 160 с.
10. Назаренко, Л. Д. Оздоровительные основы физических упражнений / Л.Д. Назаренко. - М.: Владос, 2014. - 240 с.
11. Физическая культура. 10-11 классы. Сборник элективных курсов. - М.: Учитель, 2016. - 216 с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

<http://www.trainer.h1.ru/> - сайт учителя физ.культуры

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»

<http://www.infosport.ru> - Национальная информационная сеть «Спортивная Россия».

<http://www.libsport.ru/> Российская Спортивная Энциклопедия.

<http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория. Ру».

<http://pculture.ru/>

[9.metodsovet.su/Методичка>...kultura/razr\\_urokov/130.Разработки уроков - Физическая культура - Методичка - Методсовет](http://9.metodsovet.su/Методичка>...kultura/razr_urokov/130.Разработки уроков - Физическая культура - Методичка - Методсовет)

[10.it-n.ru > board.aspx...Сеть творческих учителей / Олимпиада по физической культуре](http://10.it-n.ru/board.aspx...Сеть творческих учителей / Олимпиада по физической культуре)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка осуществляется преподавателем по итогам сдачи нормативов по различным видам спорта, предусмотренными программой, индивидуальной работе при подготовке рефератов (в случае освобождения от занятий по состоянию здоровья).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	-выполнение нормативов комплекса ГТО
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	-зачет -оценка выполнения комплексных упражнений
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	-зачет -оценка выполнения комплексных упражнений
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	-зачет -оценка выполнения комплексных упражнений



- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	-зачет -оценка выполнения комплексных упражнений
<b>Знания:</b>	
-формирование экологического мышления, понимание рисков и угроз современного мира;	зачет -защита доклада
-о роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек.	-зачет -защита доклада
.-основы формирования двигательных действий и развития физических качеств; способы закаливания организма и основные приемы самомассажа.	-зачет -защита доклада

РАССМОТРЕНО  
Председатель МК  
*Васильева Е.В.*  
Протокол методической комиссии  
от «*30*» *08* 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Методист  
*О.С. Попова* /Попова О.С./  
«*31*» *08* 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Строитель  
2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО для специальности:

**08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».**

**Организация-разработчик:** ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчики:**

Галстян Овсеп Айказович, преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) СПО для профессий:

**08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».**

**1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Предмет «Безопасность жизнедеятельности» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин, главной целью которого является получение выпускниками теоретических знаний и приобретение практических умений в сфере профессиональной деятельности.

### 1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Процесс освоения предмета направлен на формирование общих компетенций:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Освоение содержания учебного предмета «Безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **РЕЗУЛЬТАТОВ:**

#### • ЛИЧНОСТНЫХ:

1. Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

2. Готовность к служению Отечеству, его защите;

3. Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

4. Исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

5. Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

6. Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

**• МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:**

1. Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

2. Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

3. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

4. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

5. Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

6. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

7. Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

8. Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

9. Формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

10. Развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

11. Освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

12. Ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

13. Формирование установки на здоровый образ жизни;

14. Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

**• ПРЕДМЕТНЫХ:**

1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2. Получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
5. Освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
6. Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
7. Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8. Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
9. Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
10. Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы, законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
11. Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов.

**1.5. Личностные результаты, формируемые в процессе освоения предмета БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ для профессии 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».**

<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий

	ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	30
теоретические занятия	38
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	*
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2



## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
<b><u>РАЗДЕЛ I.</u></b> Защита населения и персонала предприятий в чрезвычайных ситуациях				
<b><u>Глава 1.</u></b> Чрезвычайные ситуации и их характеристика	1	Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера	1	1
	2	Чрезвычайные ситуации военного характера	1	1
	3-4	Чрезвычайные ситуации, вызванные терроризмом	2	1
<b><u>Глава 2.</u></b> Защита населения от поражающих факторов чрезвычайные ситуации	5-7	Защита населения, персонала предприятий и материальных ценностей от пожаров	3	2
	8-15	Средства коллективной и индивидуальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях	8	2
	16	Меры противодействия терроризму и обеспечения защищенности населения от терактов	1	1
<b><u>Глава 3.</u></b> Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	17	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	1	1
<b><u>Глава 4.</u></b> Первая медицинская помощь пострадавшим в несчастных случаях на производстве и в чрезвычайных ситуациях	18	Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов	1	1
	19-20	Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	2	1
	21-23	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	3	2
	24-25	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2	1
<b><u>РАЗДЕЛ II.</u></b> Основы военной службы				
<b><u>Глава 5.</u></b> Основы военной безопасности Российской Федерации	26	Организация обороны Российской Федерации	1	1

<b>Глава 6.</b> <b>Вооруженные Силы Российской Федерации</b>	27	Назначение и задачи Вооруженных Сил	2	1
	28	Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	1	1
<b>Глава 7.</b> <b>Воинская обязанность в Российской Федерации</b>	29	Понятие и сущность воинской обязанности	1	1
	30	Призыв граждан на военную службу	1	1
<b>Глава 8.</b> <b>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	31	Военная служба – особый вид государственной службы	1	1
	32-34	Воинские должности и звания военнослужащих	3	1
	35-36	Права и обязанности военнослужащих	2	1
	37	Юридическая ответственность военнослужащих	1	1
	38	Социальное обеспечение военнослужащих	1	1
	39	Начало, срок и окончание военной службы	1	1
	40	Увольнение с военной службы	1	1
<b>Глава 9.</b> <b>Исполнение обязанностей военной службы и альтернативной гражданской службы в Российской Федерации</b>	41-44	Прохождение военной службы по призыву	4	1
	45	Военная служба по контракту	1	1
	46	Альтернативная гражданская служба	1	1
<b>РАЗДЕЛ III.</b> <b>Подготовка обучающихся молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации</b>				
<b>Глава 10.</b> <b>Государственные и воинские символы, традиции и ритуалы Вооруженных Сил</b>	47-48	Государственные и воинские символы России	2	1
	49-55	Дни воинской славы, памятные даты и воинские праздники России	7	2
	56	Воинские традиции – память поколений	1	1
	57-58	Воинские ритуалы в Вооруженных Силах Российской Федерации	2	1
<b>Глава 11.</b> <b>Основные направления подготовки обучающихся молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации</b>	59	Организация, задачи и направления совершенствования подготовки граждан Российской Федерации к военной службе	1	1
	60	Военно-профессиональная ориентация к военной службе	1	1
	61	Военно-патриотическое воспитание будущих воинов	1	1

<b>Федерации</b>	62	Физическая подготовка и здоровый образ жизни – залог успешной военной службы	1	1
<b>Глава 12. Психологическая подготовка обучающихся к межличностным взаимоотношениям в воинском коллективе</b>	63	Общая характеристика межличностных взаимоотношений между военнослужащими	1	1
	64-65	Сущность, виды и характеристика конфликтов в воинских коллективах	2	1
	66	Пути и методы предупреждения и разрешения конфликтов. Правила неконфликтного поведения военнослужащих	1	1
	67-68	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>ВСЕГО</b>		<b>68</b>	

## **1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению предмета «Безопасность жизнедеятельности»**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета \_ОБЖ, БЖ

Оборудование учебного кабинета: стенды:

Как действовать при ЧС;

Безопасность жизнедеятельности;

Оказание первой медицинской помощи;

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук);

Лицензионное программное обеспечение профессионального назначения

Материальное обеспечение: противогазы (общевойсковые Уставы ВС РФ), санитарные сумки, носилки санитарные, аптечки индивидуальные АИ-2 – 10 шт., автомат Калашникова.

## **2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Конституция Российской Федерации,
2. Федеральные законы РФ: "Об образовании", "О гражданской обороне", "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
3. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов, 2018 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Организовывать</b> и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Соответствие нормативам и последовательность выполнения работ
<b>Предпринимать</b> профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту	Соответствие нормативам и последовательность выполнения работ
<b>Использовать</b> средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Наблюдение, оценка, проверка практических навыков
<b>Применять</b> первичные средства пожаротушения	Наблюдение, оценка, проверка практических навыков
<b>Ориентироваться</b> в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	Соответствие нормативам и последовательность выполнения работ
<b>Применять</b> профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией. <b>Владеть</b> способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Соответствие нормативам и последовательность выполнения работ
<b>Оказывать</b> первую помощь пострадавшим	Наблюдение, оценка, проверка практических навыков
<b>Знать</b> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Соответствие нормативам и последовательность выполнения работ
<b>Знать</b> основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Соответствие нормативам и последовательность выполнения работ
<b>Знать</b> основы военной службы и обороны государства	Тестирование
<b>Знать</b> задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Тестирование
<b>Знать</b> меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Соответствие нормативам и последовательность выполнения работ
<b>Знать</b> организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном	Соответствие нормативам и последовательность выполнения работ


порядке	работ
<b>Знать</b> основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО	Тестирование
<b>Знать</b> область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Соответствие нормативам и последовательность выполнения работ
<b>Знать</b> порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Соответствие нормативам и последовательность выполнения работ

Приложение 1

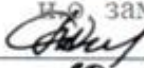
Лист изменений

№ п/п	Изменения (дополнения) в содержании УМК	Согласование (№ протокола МК)	Дата внесения изменений

РАССМОТРЕНО  
председатель МК

 / Беседина Н.В. /  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

и.о. заместителя директора  
 / Попова О.С. /  
«30» 08 2022г.

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДУП. 12. НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА  
ОП. 13 БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

**Строитель, 2022 Г.**

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

**08.02.01 - Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)**

**Организация-разработчик:** ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Арбузова Е.И., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Бережливое производство» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям СПО:

**08.02.01 - Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)**

**1.2. Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (вариативная часть).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

– сформированность представлений о роли бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией;

– владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений;

– сформированность умений решать задачи в области бережливого производства;

– сформированность умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **32** час, в том числе, обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа;

## 1.5. Требования к личностным результатам реализации программы воспитания

№ п/п	Код	Результаты
	ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
	ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами
	ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.уководством, клиентами
	ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
	ОК 10 .	Пользоваться профессиональной документацией на государственном уровне и иностранном языке.
	ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

№ п/п	Код	Результаты
		<b>Личностные</b>
1	Л1	Иметь чувство гордости и уважение к истории и достижениям отечественной биологической науки; иметь представление о целостной естественнонаучной картине мира
2	Л2	Понимать взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека
3	Л3	Использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования
4	Л4	Владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере
5	Л5	Способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе

6	Л6	Готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
7	Л7	Обладать навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования
8	Л8	Способность использовать приобретенные знания и умения
		в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; готовности к оказанию первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами
		<b>Метапредметные</b>
9	М1	Осознавать социальную значимость своей профессии/ специальности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
10	М2	Повышать интеллектуальный уровень в процессе изучения природных явлений; выдающихся достижений науки, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении явлений) в ходе работы с различными источниками информации
11	М3	Способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
12	М4	Способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов
13	М5	Уметь обосновывать место и роль научных знаний в практической деятельности, в развитии современных технологий; определять направления бережливости производственных объектов ; проводить наблюдения за проблемами на производстве с целью их описания и выявления; находить и анализировать информацию о бережливых проектах

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Бережливое производство

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение в Бережливое производство</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Традиционное и бережливое производство</b> Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Производственная система ГАЗ. Структура группы ГАЗ. Характеристика выпускаемой продукции дивизионов.	2	2
	<b>История развития бережливого производства</b> Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран. Производственная система ГАЗ.	2	
	<b>Основные понятия и терминология</b> Дать основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда.	2	
<b>Тема 2. Философия бережливого производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>Принципы бережливого производства</b> Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное совершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба».	2	2
	<b>Идеалы бережливого производства</b> Идеалы Бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.	2	
	<b>Потери. Классификация потерь.</b> Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на муду. Мероприятия по искоренению потерь.	2	
	<b>Виды потерь. Причины и способы борьбы.</b> Виды потерь. Перепроизводство товаров. Ожидание следующей производственной стадии. Ненужная транспортировка материалов. Лишние этапы обработки. Большие межоперационные запасы. Ненужные перемещения людей. Дефекты продукции.	2	

	<b>Практическая работа 1</b> <b>Поиск потерь в производственном процессе</b> Выработка практических навыков обнаружения потерь в производственном процессе	2	3
<b>Тема 3.</b> <b>Инструментарий бережливого производства</b>			
<b>3.1. Система 5С</b>		<b>6</b>	2
	<b>Система 5С</b> Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	2	
	<b>Стандартизированная работа. Хронометраж</b> Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора.	2	2
	<b>Практическая работа 2</b> <b>Стандартизация действий рабочего</b> Проведение наблюдений за действиями рабочего. Заполнение бланков стандартизированной работы.	2	3
<b>3.2. Управление потоком создания ценности. Поток единичных изделий.</b>	<b>Системы управления материальными потоками</b> Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий	<b>4</b>	
<b>3.3. Тянущая система Канбан</b>		<b>6</b>	
	<b>Системы подачи материалов. Система канбан</b> Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода "точно вовремя". Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.	2	2
	<b>Организация подачи материалов по Канбан</b> Деловая игра. Внедрение системы подачи материалов по Канбан в условиях широкой номенклатуры выпускаемых изделий.	2	3
	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>32</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.—продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны труда.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС,

2. Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС,

##### **Дополнительные источники:**

1. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 400 с.

2. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 586 с.

##### **Интернет-ресурсы**

- Деловой портал «Управление производством» – <http://www.up-pro.ru/>
- Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – <http://www.leaninfo.ru/>

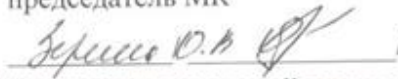
#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Предметные результаты изучения учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
– сформированность представлений о роли бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	-тестирование -устный опрос -самостоятельные работы - лабораторно-практические работы -индивидуальное сообщение -доклад
– владение основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией;	
– владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений;	
– сформированность умений решать задачи в области бережливого производства;	
– сформированность умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания.	
<b>Дифференцированный зачет</b>	

РАССМОТРЕНО

председатель МК

  
\_\_\_\_\_  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

и.о. заместителя директора

 / Попова О.С./  
«30» 08 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

г. Строитель, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и общей примерной образовательной программы в соответствии с программой воспитания по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Организация-разработчик:

рабочая группа специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатации зданий и сооружений Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчик:

Белавская Е.А., преподаватель ОГАПОУ «ЯПТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>7. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовой и углублённой подготовки).

Учебная дисциплина «Инженерная графика» обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовой и углублённой подготовки): ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями; ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

	иностранном языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>Участие в проектировании зданий и сооружений</i>
ПК 1.1.	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями
ПК 1.3.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования

### Перечень личностных результатов реализации программы воспитания

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
<i>ЛР 7</i>	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<i>ЛР 11</i>	- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<i>ЛР13</i>	- способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
<i>ЛР14</i>	- способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
<i>ЛР15</i>	- содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
<i>ЛР 16</i>	- способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
<i>ЛР 17</i>	- способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
<i>ЛР 18</i>	- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
<i>ЛР 19</i>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателя : активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознано выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
<i>ЛР 20</i>	Принимающий активное участие в общественной жизни предприятия, в жизни региона, в котором находится предприятие

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	118
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	108
контрольная работа	-
самостоятельная работа <sup>6</sup>	2
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме Экзамена в 4 семестре</b>	6

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Правила оформления чертежей</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ПК 1.1 ОК 02 ОК 10 ЛР-7 ЛР-11 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15	
	<p>Краткие исторические сведения о развитии инженерной графики. Содержание учебной дисциплины. Требования стандартов единой системы конструкторской документации по правилам разработки, оформления и чтения проектной документации и рабочих чертежей.</p> <p>Форматы чертежей (ГОСТ 2.301-68), рамка, основная надпись. Масштабы (ГОСТ 2.302-68) – определение, обозначение.</p> <p>Чертежный шрифт (ГОСТ 2.304-68). Типы шрифтов, их отличительные и общие свойства. Конструкция прописных, строчных букв и цифр.</p> <p>Линии чертежа (ГОСТ 2.303-68). Наименование, назначение, параметры и начертание линий чертежа.</p> <p>Общие правила нанесения размеров на чертежах в соответствии с ГОСТ 2.307-68. Линейные и угловые размеры, размерные и выносные линии, форма стрелок, размерные числа и их расположение на чертежах. Условные знаки, применяемые при нанесении размеров.</p>			
	<b>В том числе, практических занятий</b>			
	<p><i>Практическое занятие №1.</i> Изучение стандартов единой системы конструкторской документации: ГОСТ 2.301-68 ЕСКД Форматы чертежей ; ГОСТ 2.302-68 ЕСКД Масштабы; ГОСТ 2.304-68 ЕСКД Чертежный шрифт; ГОСТ 2.303-68 ЕСКД Линии чертежа; ГОСТ 2.307-68 ЕСКД Нанесение размеров и предельных отклонений.</p>			2
	<p><i>Практическое занятие №2.</i> Вычерчивание рамки и основной надписи чертежа. Выполнение графической композиции из линий чертежа в ручной графике (формат чертежного листа по заданию преподавателя).</p>			2
<p><i>Практическое занятие №3.</i> Выполнение композиции из букв и цифр с заданным номером шрифта в ручной графике (формат чертежного листа по заданию преподавателя).</p>	4			



	<i>Практическое занятие №4.</i> Выполнение титульного листа альбома графических работ в ручной графике (формат чертежного листа по заданию преподавателя). Заполнение основной надписи чертежа.	4	
	<i>Практическое занятие №5.</i> Вычерчивание в ручной графике чертежа плоского контура в заданном масштабе и нанесение его размеров.	4	
<b>Тема 1.2</b> <b>Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10 ЛР-7 ЛР-11 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15 ЛР-19
	Разновидности геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля. Обозначения уклонов и конусности. Способы деления окружности на конгруэнтные дуги. Сопряжение прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дуг окружностей.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<i>Практическое занятие №6.</i> Вычерчивание плоских контуров с построением уклонов, конусности, правильных многоугольников, делением окружности на равные части в ручной графике.	4	
	<i>Практическое занятие №7.</i> Построение контура технической детали с применением элементов сопряжений и нанесением размеров в ручной графике (на основе выбора рациональных способов геометрических построений).	4	
<b>Раздел 2. Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Методы проецирования. Проекция точки, прямой и плоскости.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10 ЛР-7 ЛР-11 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15
	Способы получения графических изображений. Законы, методы и приемы проецирования. Комплексный чертеж. Проецирование точки. Расположение проекций точки на комплексном чертеже. Проецирование отрезка прямой. Расположение прямой относительно плоскостей проекций. Изображения плоскости на комплексном чертеже. Следы плоскостей. Плоскости общего и частного положения и свойства их проекций.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие №8.</i> Построение в ручной графике проекций точки, отрезка прямой, плоскости, и взаимного их расположения.	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Поверхности и геометрические тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10 ЛР-7 ЛР-11 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15
	Построения ортогональных проекций многогранных геометрических тел и тел вращения. Развертки поверхностей геометрических тел.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<i>Практическое занятие №9.</i> Построение в ручной графике изображений плоских фигур и геометрических тел в ортогональных проекциях.	4	

	<i>Практическое занятие №10.</i> Построение в ручной графике проекций точек и линий, лежащих на поверхностях геометрических тел. Построение развёрток.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Построить в ручной графике развертки неполных геометрических тел.	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>АксонOMETрические проекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10 ЛР-7 ЛР-11 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15
	Прямоугольные и косоугольные аксонOMETрические проекции. Построение аксонOMETрических проекций плоских геометрических фигур, многогранных геометрических тел и тел вращения.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
	<i>Практическое занятие №11.</i> Построение в ручной графике изображений плоских фигур и геометрических тел в прямоугольной изометрической проекции.	2	
	<i>Практическое занятие №12.</i> Построение в ручной графике аксонOMETрической проекции группы геометрических тел.	4	
<b>Тема 2.4</b> <b>Пересечение поверхностей геометрических тел плоскостями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10 ЛР-7 ЛР-11 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15
	Пересечение поверхностей геометрических тел проецирующими плоскостями. Построение ортогональных проекций, линий среза, аксонOMETрических проекций и разверток усеченных геометрических тел. Способы преобразования проекций.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	8	
	<i>Практическое занятие №13.</i> Построение в ручной графике комплексных чертежей и аксонOMETрических проекций многогранных геометрических тел, пересечённых проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения и развертки поверхности тел.	4	
	<i>Практическое занятие №14.</i> Построение в ручной графике комплексных чертежей и аксонOMETрических проекций геометрических тел вращения, пересечённых проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения и развертки поверхности тел.	4	
<b>Раздел 3. Основы технического черчения</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 3.1 Виды,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1 ПК 1.3

<b>сечения, разрезы</b>	Способы изображения предметов и расположение их на чертеже. Виды - основные, дополнительные, местные. Сечения - наложенные, вынесенные, их обозначение, правила выполнения. Разрезы – простые, сложные, местные. Отличие разреза от сечения. Расположение и обозначение разрезов. Соединение части вида с частью разреза. Выбор месторасположения вынесенных и наложенных сечений. Графические обозначения материалов в сечениях и разрезах и правила их нанесения на чертежах. Условности и упрощения, применяемые при выполнении разрезов и сечений, Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертеже. Выносные элементы.		OK 01 OK 02 OK 09 OK 10 ЛР-7 ЛР-11 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>18</b>	
	<i>Практическое занятие №15.</i> Построение трех видов модели по ее аксонометрическому изображению.	2	
	<i>Практическое занятие №16.</i> Построение по двум данным видам модели третьего вида и ее аксонометрического изображения.	2	
	<i>Практическое занятие №17.</i> По приведенным наглядным изображениям деталей выполнить указанные в условии сечения.	2	
	<i>Практическое занятие №18.</i> Построение простых фронтальных разрезов. Соединение части вида с частью разреза.	2	
	<i>Практическое занятие №19.</i> Построение простых наклонных разрезов.	2	
	<i>Практическое занятие №20.</i> Построение сложных ступенчатых разрезов.	2	
	<i>Практическое занятие №21.</i> Построение сложных ломаных разрезов.	2	
	<i>Практическое занятие №22.</i> Построение аксонометрического изображения детали по ее комплексному чертежу. Выполнение выреза $\frac{1}{4}$ части аксонометрического изображения детали.	4	
<b>Тема 3.2.Разъемные соединения деталей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1 ПК 1.3 OK 01 OK 02 OK 09 OK 10 ЛР-7 ЛР-11 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15
	Классификация резьбы, основные параметры, обозначения. Элементы разъемных соединений, правила их вычерчивания. Упрощенные изображения элементов разъемных соединений.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие №23.</i> Вычерчивание изображения резьбы на стержне, в отверстии.	2	
	<i>Практическое занятие №24.</i> Вычерчивание изображения резьбового соединения двух деталей.	2	
<b>Тема 3.3 Эскизы и рабочие чертежи деталей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1 ПК 1.3 OK 01 OK 02 OK 10
	Последовательность выполнения эскизов деталей. Измерительные инструменты и правила их применения в процессе обмера деталей.		

<b>Технический рисунок.</b>	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	ЛР-7 ЛР-11
	<i>Практическое занятие №25. Выполнение в ручной графике эскиза детали с натуры. Выполнение рабочего чертежа детали по эскизу.</i>	2	ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15
	<i>Практическое занятие №26. Выполнение в ручной графике технического рисунка по чертежу детали.</i>	2	
<b>Раздел 4. Основы строительного черчения</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 4.1 Архитектурно-строительные чертежи</b>	<b>Содержание учебного материал</b>		
	Содержание и виды, наименование и маркировка строительных чертежей. Требования нормативно-технической документации по оформлению строительных чертежей. Технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования. Масштабы строительных чертежей. Координационные оси и нанесение размеров на чертежах, выноски и надписи на строительных чертежах. Состав архитектурно-строительных чертежей и условные графические изображения на них. Планы этажей, фасады, разрезы, строительные узлы зданий и последовательность их вычерчивания.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>30</b>	ПК 1.1 ПК 1.3
	Практическое занятие №27. Вычерчивание условных графических изображений элементов зданий и санитарно-технического оборудования (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10
	Практическое занятие №28. Вычерчивание фасадов зданий (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	2	ЛР-7 ЛР-11 ЛР-13 ЛР-14
	Практическое занятие №29. Вычерчивание планов этажей зданий (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	6	ЛР-15 ЛР-16 ЛР-17 ЛР-18 ЛР-19 ЛР-20
	Практическое занятие №30. Вычерчивание разрезов зданий (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	8	
	Практическое занятие №31. Вычерчивание чертежей строительных подземной части здания (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	4	
Практическое занятие №32. Вычерчивание чертежей строительных узлов и сечений (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	6		
<b>Тема 4.2 Чертежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1 ПК 1.3

<b>строительных конструкций</b>	Виды чертежей строительных конструкций, назначение, применение. Маркировка. Особенности оформления и выполнения. Масштабы. Условные графические изображения и обозначения, применяемые в чертежах строительных конструкций, требования ГОСТов СПДС.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	ЛР-7 ЛР-11 ЛР-13 ЛР-14
	Практическое занятие №35. Выполнение чертежей железобетонных изделий и металлических конструкций (в соответствии с требованиями к изготовлению рабочих строительных чертежей).	4	ЛР-15 ЛР-16 ЛР-17 ЛР-18 ЛР-19 ЛР-20
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	
	<b>Самостоятельных работ:</b>	<b>2</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>110</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Инженерная графика», оснащенный оборудованием:

- персональными компьютерами со специализированным программным обеспечением по количеству обучающихся;
  - объемными моделями геометрических тел, деталей;
  - чертежными инструментами: линейками, треугольниками с углами 30°, 90°, 60° и 45°, 90°, 45°, транспортирами, циркулями;
  - рабочим местом преподавателя, оборудованным персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- а также техническими средствами обучения:
- оборудованием для электронных презентаций (мультимедиа-проектором).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

Нормативно-технические документы

1. ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы (с изменениями №1,2,3, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 №117-ст.). - Применяется с 01.09.2006. - М.: Изд-во стандартов, 2006.
2. ГОСТ 2.302-68 ЕСКД. Масштабы (с изменениями №1,2,3, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 №117-ст.).- Применяется с 01.09.2006.- М.: Изд-во стандартов, 2006.
3. ГОСТ 2.303-68 ЕСКД. Линии (с изменениями №1,2,3, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 №117-ст.).- Применяется с 01.09.2006. - М.: Изд-во стандартов, 2006.
4. ГОСТ 2.304-81 ЕСКД. Шрифты чертежные (с изменениями № 1,2, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 «117-ст»).- Применяется с 01.09.2006.- М.: Изд-во стандартов, 2006.
5. ГОСТ 2.305-2008 ЕСКД. Изображения – виды, разрезы, сечения.- М.: Стандартиформ, 2008.
6. ГОСТ 2.307-2011 ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений (с Поправками).- М: Стандартиформ, 2011.
7. ГОСТ 2.311-68 ЕСКД. Изображение резьбы (с изменением №1) Идентичен (ИДТ) СТ СЭВ 284:1976. Применяется с 01.01.1971 взамен ГОСТ 3459-59. - М.: Изд-во стандартов, 1971.
8. ГОСТ 2.312-72 ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений (с изменениями №1). Применяется с 01.01.1973 взамен ГОСТ 2.312-68.- М.: Изд-во стандартов, 1973.
9. ГОСТ 2.104-2006 ЕСКД. Основные надписи (с поправками, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 № 118-ст).- М.: Изд-во стандартов, 2006.
10. ГОСТ 2.313-82 ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений. Идентичен (ИДТ) СТ СЭВ 138:1981. Применяется с 01.01.1984 взамен ГОСТ 2.313-68. - М.: Изд-во стандартов, 1984.
11. ГОСТ 2.317-2011 ЕСКД. Аксонометрические проекции. - М.: Стандартиформ, 2011.
12. ГОСТ 2.305–2008 ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения.- М.: Изд-во стандартов, 2008.

13. ГОСТ 2.306–68 ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах- М.: Изд-во стандартов, 1968.
14. ГОСТ Р 21.1101-2013 СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации (с Поправкой).-М.: Стандартиформ, 2013.
15. ГОСТ 21.501-2011 СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений- М.: Стандартиформ, 2011.
16. ГОСТ 21.110– 2013. Спецификация оборудования, изделий и материалов

#### Основные источники:

1. Жарков, Н.В. AutoCAD 2017. Официальная русская версия. Эффективный самоучитель / Н.В. Жарков. - СПб.: Наука и техника, 2017 - 624с.
2. Муравьев, С.Н. Инженерная графика: учебник / С.Н. Муравьев, Ф.И. Пуйческу, Н.А.Чванова. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.-320с.
3. Скобелева И.Ю., Ширшова И.А., Гареева Л.В., Князьков В.В. Инженерная графика :учеб. пособие / И.Ю. Скобелева[и др.]; НГТУ им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород, 2018.– 189с.
4. Томилова С.В. Инженерная графика. Строительство: учебник /С.В.Томилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 336 с.
5. Томилова, С.В. Инженерная графика в строительстве. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений СПО / С.В. Томилова.- М.: Издательский центр «Академия», 2018. -208с.
6. Томилова, С.В. Начертательная геометрия. Строительство: учебник / С.В. Томилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 288 с.
7. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей: учебное пособие/ А.Н.Феофанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 80с.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационная система МЕГАНОРМ [Электронный ресурс]— Режим доступа <http://meganorm.ru/>
2. Каталог государственных стандартов [Электронный ресурс]— Режим доступа : <http://www.stroyinf.ru/>
3. Инженерная и компьютерная графика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общ. ред. Р. Р. Анамовой, С. А. Леонову, Н. В. Пшеничнову. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование).]— Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5B481506-75BC-4E43-94EE-23D496178568](http://www.biblio-online.ru/book/5B481506-75BC-4E43-94EE-23D496178568).
4. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Ю. Скобелева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 300 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58932.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Чекмарев, А. А. Черчение. Справочник [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 9-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с.]— Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/956EDCB9-657E-49E0-B0CA-E3DB1931D0A3](http://www.biblio-online.ru/book/956EDCB9-657E-49E0-B0CA-E3DB1931D0A3).
6. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия [Электронный ресурс] : учебник для СПО / А. А. Чекмарев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. —Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B8402B9B-0643-4D71-A23D-6D2348D09F24](http://www.biblio-online.ru/book/B8402B9B-0643-4D71-A23D-6D2348D09F24).

#### 3.2.3. Дополнительные источники:

При необходимости приводятся дополнительные образовательные и информационные ресурсы, желательные для освоения учебной дисциплины «Инженерная графика».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b></p> <p>- начертания и назначение линий на чертежах;</p>	<p>демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания;</p> <p>подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа;</p> <p>подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий;</p> <p>подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- опрос по индивидуальным заданиям;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- письменная проверка;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- самоконтроль;</p> <p>- взаимопроверка</p>
<p>- типы шрифтов и их параметры;</p>	<p>демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта;</p> <p>демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр;</p> <p>вычерчивает вспомогательную сетку для написания текста;</p> <p>применяет упрощенный способ разметки вспомогательной сетке;</p> <p>демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста.</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>- правила нанесения размеров на чертежах;</p>	<p>демонстрирует знание правил нанесения линейных, угловых размеров, размеров длин дуг окружностей, размеров квадратов, фасок на чертежах;</p> <p>демонстрирует знания знаков диаметра и радиуса и правила их нанесения; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий;</p> <p>демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах;</p> <p>демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий.</p>	
<p>- рациональные способы геометрических построений;</p>	<p>демонстрирует знание геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов; способы деления окружности на конгруэнтные дуги; сопряжения прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дуг окружностей.</p>	
<p>- законы, методы и приемы проекционного черчения;</p>	<p>выбирает соответствующие способы и методы проекционного черчения при выполнении практических заданий;</p> <p>демонстрирует знания сущности методов и аргументирует сделанный выбор при защите графических работ;</p> <p>выполняет чертеж в проекционной связи; определяет и строит необходимое количество разрезов и сечений на чертежах;</p> <p>строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям с вырезом <math>\frac{1}{4}</math> части; выполняет штриховку на разрезах в ортогональных и аксонометрических проекциях.</p>	

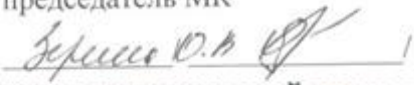


<p>- способы изображения предметов и их расположение на чертеже;</p>	<p>выбирает способ изображения детали в зависимости от сложности внешней и внутренней ее формы; выбирает число изображений (видов, разрезов, сечений), исходя из того, что число изображений должно быть минимальным, но дающим полное представление о детали; выбирает главный вид детали, и его расположение на чертеже; демонстрирует знания правил расположения дополнительных, местных видов, выносных элементов, вынесенных и наложенных сечений, а также разрезов на чертежах.</p>	
<p>-графические обозначения материалов;</p>	<p>демонстрирует знания графических обозначений материалов в сечениях и на фасадах, а также правила нанесения их на чертежи; демонстрирует знания особенностей штриховки узких и длинных площадей сечений, а также сечений незначительной площади, встречающихся в строительных чертежах; демонстрирует знания штриховки на больших площадях сечений.</p>	
<p>-основные правила разработки, оформления и чтения конструкторско й документации;</p>	<p>аргументирует последовательность выполнения чертежей; представляет формы и назначение отдельных элементов детали: отверстий, канавок, выступов и т. д., определяет назначения детали и ее работу; демонстрирует навыки чтения чертежей.</p>	
<p>-требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей.</p>	<p>демонстрирует правильный выбор соответствующих стандартов для выполнения и оформления строительных чертежей различного типа; соблюдает требования нормативной документации.</p>	
<p>-технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования ;</p>	<p>демонстрирует знания технологии выполнения чертежей в графической системе AutoCAD; порядка выбора соответствующих команд построения и редактирования чертежей; организации рабочего поля системы, собственных панелей инструментов и инструментальных палитр для эффективной и рациональной работы по созданию чертежей.</p>	
<p><b>Уметь:</b> -оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности;</p>	<p>читает чертежи: понимает, распознаёт созданные изображения деталей, конструкций, схем; определяет их конструктивные элементы, размеры и другие параметры; читает спецификации.</p>	<p>- оценка выполнения практических работ - оценка выполнения самостоятельной работы. - экспертная</p>

-выполнять геометрические построения;	выполняет различные геометрические построения, включающие построения прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля, а также правильных многоугольников, делением окружности на равные части рациональными приёмами	оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
-выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике;	владеет технологией построения различных геометрических форм, подбирает чертёжные инструменты, при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР (AutoCAD), ищет наиболее рациональное их использование.	
-разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования ;	соблюдает проекционную связь при построении видов; анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; вычерчивает детали с указанием линий сечения, необходимых обозначений и надписей; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования AutoCAD, соблюдает последовательность выполнения команд панелей инструментов в AutoCAD.	
- выполнять изображения резьбовых соединений;	выполняет чертежи стандартизированных крепежных резьбовых деталей, упрощенные и условные изображения и обозначения резьбовых соединений.	
- выполнять эскизы и рабочие чертежи;	владеет техникой работы от руки, без чертежных инструментов; пользуется измерительными инструментами для обмера деталей; определяет пропорциональности частей детали на глаз; выполняет рабочие чертежи детали по эскизу, снятому с натуры.	
- пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении и оформлении строительных чертежей;	демонстрирует применение соответствующих стандартов при создании и оформлении строительных чертежей. Соблюдает требования ГОСТ ЕСКД и СПДС в отношении параметров применяемых линий чертежа, шрифта, размеров форматов, основных надписей, обозначений сечений и разрезов; графических обозначений строительных материалов в сечениях.	
- выполнять и оформлять рабочие строительные чертежи	владеет технологией создания и оформления рабочих строительных чертежей в соответствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации и Системой проектной документации для строительства; выполняет необходимые поясняющие надписи для изображений, текстовые разъяснения, таблицы и другие пояснительные элементы; правильно заполняет основную надпись чертежа.	

РАССМОТРЕНО

председатель МК

  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

и.о. заместителя директора

 / Попова О.С./  
«30» 08 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Строитель, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной общей образовательной программы и в соответствии с программой воспитания по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Организация -разработчик:

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчик:

Белавская Е.А., преподаватель ОГАОУ «ЯПТ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы электротехники»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы электротехники» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовый уровень)

Учебная дисциплина «Основы электротехники» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 08.02.01. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК7, ПК-2.1, ПК 2.2, ПК4.3, ЛРв 10, ЛРв 13-ЛРв17.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ПК 2.1	Организовывать и выполнять подготовительные работы на строительной площадке.
ПК 2.2	Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов.
ПК 4.3	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.
ЛРв 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРв 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛРв 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛРв 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛРв 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя

	разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛРв 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	84
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	34
консультации	-
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>43</sup>	2
<b>Промежуточная аттестация в виде <i>Дифференцированного зачета</i></b>	2



## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ и самостоятельных работ обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ ПОСТОЯННОГО ТОКА</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Электрическое поле.</b>	Содержание учебного материала:		ОК1-ОК7, ПК-2.1, ПК 2.2, ЛРв 10, ЛРв 13-ЛРв17
	1. Электрическая энергия, ее свойства и использование. Получение и передача электрической энергии. Основные этапы развития мировой и отечественной электроэнергетики, электротехники и электроники.	4	
	2. Основные свойства и характеристики электрического поля. Поле точечного заряда. Однородное электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Потенциал. Электрическое напряжение. Влияние электрического поля на проводники и диэлектрики. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. Энергия электрического поля заряженного конденсатора.		
<b>Практические работы:</b> <i>Практическая работа №1 «Расчет электрической цепи со смешанным соединением резисторов».</i> <i>Практическая работа №2 «Расчет электрической цепи со смешанным соединением конденсаторов».</i>	4		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Электрические цепи постоянного тока.</b>	Содержание учебного материала:		ОК1-ОК7, ПК-2.1, ПК 2.2, ПК4.3, ЛРв 10, ЛРв 13-ЛРв17
	1. Параметры электрической цепи. Электрический ток. ЭДС и напряжение. Электрическое сопротивление и проводимость. Резистор. Основные проводниковые материалы и проводниковые изделия. Соединение резисторов. Расчет цепей методом «свертывания». Закон Ома. Электрическая работа и мощность. Преобразование электрической энергии в тепловую.	6	
2. Законы Кирхгофа для узла и контура. Методы расчета цепей постоянного тока. Основы расчета электрической цепи постоянного тока. Расчет электрических			

	цепей произвольной конфигурации методами: контурных токов, узловых потенциалов, двух узлов (узлового напряжения).		
	<b>Практические работы:</b>		
	1. <i>Практическая работа №3: «Решение задач на расчет электрической работы и мощности».</i>	2	
	2. <i>Практическая работа №4: «Изучение методов расчета цепей постоянного тока».</i>	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. ЭЛЕКТРОМАГНЕТИЗМ</b>			
<b>Тема 2.1. Магнитное поле, его характеристики.</b>	Содержание учебного материала:		ОК1-ОК7, ПК-2.1, ПК 2.2, ПК4.3, ЛРВ 10, ЛРВ 13-ЛРВ17
	1. Основные свойства и характеристики магнитного поля. Закон Ампера. Индуктивность: собственная и взаимная. Магнитная проницаемость: абсолютная и относительная. Магнитные свойства вещества. Намагничивание ферромагнетика. Гистерезис.	6	
	2. Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции и взаимной индукции. ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле. Закон Ленца. ЭДС самоиндукции и индуктивность катушки. Вихревые токи. Магнитные цепи: разветвленные и неразветвленные. Расчет неразветвленной магнитной цепи. Электромагнитные силы. Энергия магнитного поля. Электромагниты и их применение.		
<b>Практические занятия:</b>			
	1. <i>Практическое занятие №5: «Расчет магнитного поля провода с током и магнитного поля катушки»</i>	2	
<b>РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЦЕПИ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА</b>			
<b>Тема 3.1. Электрические цепи переменного тока</b>	Содержание учебного материала		ОК1-ОК7, ПК-2.1, ПК 2.2, ПК4.3, ЛРВ 10, ЛРВ 13-ЛРВ17.
	1. Основные понятия переменного синусоидального тока. Понятие о генераторах переменного тока. Получение синусоидальной ЭДС. Общая характеристика цепей переменного тока. Амплитуда, период, частота, фаза, начальная фаза синусоидального тока. Мгновенное, амплитудное, действующее и среднее значения ЭДС, напряжения, тока. Изображение синусоидальных величин с помощью временных и векторных диаграмм. Параметры синусоидального тока. Фаза переменного тока. Сдвиг фаз. Изображение синусоидальных величин с помощью векторов. Сложение и вычитание синусоидальных величин. Поверхностный эффект. Активное сопротивление. 2. Однофазные электрические цепи. Особенность электрических цепей переменного тока. Цепь с активным сопротивлением. Цепь с индуктивностью. Цепь с активным	6	

	сопротивлением и индуктивностью. 3. Цепь с емкостью. Цепь с активным сопротивлением и емкостью. Цепь с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Резонансный режим работы цепи. 4. Мощность в цепях переменного тока.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практические занятия №6, 7, 8: «Расчет основных характеристик цепей переменного тока»</i>	6	
<b>Тема 3.2. Трехфазные цепи.</b>	Содержание учебного материала: 1. Принцип получения трехфазной ЭДС. Устройство трехфазного генератора. Соединение обмоток генератора звездой и треугольником. Понятие линейных и фазных напряжений. Соотношение между ними. 2. Представление синусоидальных функций с помощью векторов и комплексных чисел. Комплексный метод расчета цепей синусоидального тока. 3. Мощность трехфазных сетей. Способы повышения коэффициента мощности. Техника безопасности при эксплуатации трехфазных цепей.	6	ОК1-ОК7, ПК-2.1, ПК 2.2, ПК4.3, ЛРВ 10, ЛРВ 13-ЛРВ17.
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практические занятия №9, 10: «Комплексный метод расчета цепей синусоидального тока. Векторные диаграммы»</i>	4	
<b>Тема 3.3 Электрические измерения.</b>	Содержание учебного материала: 1. Основные понятия электрические измерения. Способы и методы измерения электрических величин и параметров. 2. Классификация электроизмерительных приборов. Электроизмерительные приборы различных систем. Аналоговые и цифровые электронные приборы. Измерения тока, измерения напряжения, измерение мощности, измерение сопротивления.	2	ОК1-ОК7, ПК-2.1, ПК 2.2, ПК4.3, ЛРВ 10, ЛРВ 13-ЛРВ17.
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие №11: «Изучение способов и методов измерения электрических величин и параметров»</i>	2	
<b>РАЗДЕЛ 4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ</b>			
<b>Тема 4.1. Трансформаторы. Электрические машины</b>	Содержание учебного материала: 1. Назначение, устройство и применение трансформаторов Однофазные и трехфазные трансформаторы. Опыты холостого хода и короткого замыкания трансформатора. КПД трансформатора. Трехфазные трансформаторы. Автотрансформаторы. Измерительные трансформаторы.	8	ОК1-ОК7, ПК-2.1, ПК 2.2, ПК4.3, ЛРВ 10, ЛРВ 13-ЛРВ17.

<b>постоянного и переменного тока.</b>	2. Генераторы постоянного тока. Устройство и принцип действия двигателей постоянного тока. 3. Устройство и принцип действия асинхронного двигателя. Физические процессы, проходящие в асинхронном двигателе. Применение асинхронных двигателей. 4. Синхронный генератор: назначение, устройство и принцип действия. Синхронный двигатель, характеристики и режимы работы. 5. Однофазные двигатели и двигатели малой мощности.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие №12: «Изучение работы трехфазного трансформатора»</i> <i>Практическое занятие №13: «Изучение работы асинхронного двигателя»</i> <i>Практическое занятие №14: «Изучение работы синхронного двигателя»</i> <i>Практическое занятие №15 «Изучение работы конденсаторного и коллекторного двигателей и их использования»</i>	8	
<b>РАЗДЕЛ 5. ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК.</b>			
<b>Тема 5.1. Электрооборудование строительных площадок.</b>	Содержание учебного материала		
	1. Сварочные аппараты постоянного и переменного тока. Классификация, основные типы, устройство сварочных трансформаторов. Основное и вспомогательное электрооборудование грузоподъемных машин. Особенности работы электрооборудования, строительных кранов и подъемников.	4	ОК1-ОК7, ПК-2.1, ПК 2.2, ПК4.3, ЛРВ 10, ЛРВ 13-ЛРВ17
	2. Классификация электрифицированных ручных машин и электроинструмента по назначению. Классы изоляции. Виды ручного электрифицированного инструмента, используемого в строительном производстве. Техника безопасности при работе с электрооборудованием.		
<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие №16: «Изучение работы электрооборудования, строительных кранов и подъемников на строительных площадках»</i>	2		
<b>Тема 5.2.</b>	Содержание учебного материала:		

<b>Электроснабжение строительной площадки соединений.</b>	1. Основные виды и характеристики источников электрической энергии. Классификация и назначение трансформаторных подстанций. Распределительные устройства. Виды потребителей на строительной площадке. Схемы электроснабжения на строительной площадке. Электрические сети на строительной площадке, особенности эксплуатации. 2. Основные требования к проводникам электрической сети. Виды освещения. Классификация, основные характеристики, область применения и типы светильников и ламп.	4	ОК1-ОК7, ПК-2.1, ПК 2.2, ПК4.3, ЛРВ 10, ЛРВ 13-ЛРВ17
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом. Схемы электроснабжения на строительной площадке. Электрические сети на строительной площадке, особенности эксплуатации.	1	
<b>Тема 5.3. Электробезопасность на строительной площадке.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК1-ОК7, ПК-2.1, ПК 2.2, ПК4.3, ЛРВ 10, ЛРВ 13-ЛРВ17
	1. Действие электрического тока на человека, опасные значения тока и напряжения. Классификация условий работы по степени электробезопасности, мероприятия по обеспечению безопасного ведения работ с электроустановками. 2. Назначение, виды и область применения защитных средств. Классификация и назначение заземлителей. Назначение и принцип действия заземления, зануления и устройств защитного отключения. Основные приёмы оказания первой помощи при поражении электрическим током.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие №17: «Изучение назначения, видов и области применения защитных средств. Устройств заземления и защитного отключения на строительных площадках. Приёмы оказания первой помощи при поражении электрическим током»</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом. Основные приёмы оказания первой помощи при поражении электрическим током.	1	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>84</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Электротехники*» оснащён оборудованием :

- 1) рабочие места преподавателя и обучающихся; (столы, стулья); техническими средствами обучения;
- 2) мультимедийный проектор;
- 3) персональный компьютер преподавателя.

Лаборатория «*Электротехники*» оснащена оборудованием :

- 1) учебная лабораторная станция ;
- 2) макетная плата с наборным полем для станции ;
- 3) набор учебных модулей для установки на макетную плату ;
- 4) техническими средствами ;
- 5) персональный компьютер;
- 6) учебное программное обеспечение.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

- 1) Синдеев Ю. Г. Электротехника с основами электроники : учеб. пособие / Ю. Г. Синдеев. – М. : Феникс, 2018. – 416 с.
- 2) Данилов И. А. Общая электротехника с основами электроники : учеб. пособие для СПО и ВУЗов/ И.А. Данилов. – М.: Высш. шк., 2016. – 663 с.
- 3) Зайцев, В. Е. Электротехника. Электроснабжение, электротехнология и электрооборудование строительных площадок : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. Е. Зайцев, Т. А. Нестерова. – М. : Академия, 2018. – 128 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

- 1) Электрик [Электронный ресурс], Режим доступа : [electrik.org/elbook/site2.php](http://electrik.org/elbook/site2.php)
- 2) Электроснабжение и рациональное использование электроэнергии Электрик
- 3) [Электронный ресурс], Режим доступа  
<http://www.kgau.ru/distance/2013/et2/007/gl12.htm>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

- 1) Теплякова, О. А. Электротехника и электроника : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1.
- 2) Электротехника / О. А. Теплякова. – Волгоград : Ин-фолио, 2012. – 272 с.
- 3) Немцов М. В. Электротехника : учеб. пособие / М. В. Немцов, И. И. Светлакова. –: Феникс, 2013. – 360 с.
- 4) П. Шеховцов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 416с.:
- 5) Склавинский, А. К. Электротехника с основами электроники : учеб. пособие / А. К. Склавинский, И. С. Туревский. – М.: ИД “ФОРУМ”, 2009. – 448с.:

- б) Афонин, А. М. Энергосберегающие технологии в промышленности : учеб. пособие / А. М. Афонин, Ю. Н. Царегородцев, А. М. Петрова, С. А. Петрова. – М.: ФОРУМ, 2013. – 272с.
- 7) Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование : Справочник / И. И. Алиев. – М.: Высш. шк., 2012. – 1200 с.

**- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

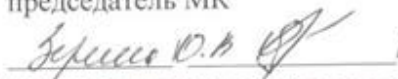
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица Освоенные умения, усвоенные знания

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b> – читать электрические схемы	<b>Текущий контроль:</b> - наблюдение при выполнении практических работ.
– вести оперативный учет работы энергетических установок	<b>Текущий контроль:</b> - правильность проведения электрических измерений при выполнении лабораторных работ.
<b>Знать:</b> – основы электротехники и электроники	<b>Текущий контроль:</b> - оценка качества выполненных лабораторных и практических работ, проверка письменных домашних работ; -устный опрос. <b>Рубежный контроль:</b> Оценка и анализ контрольной работы. <b>Итоговый контроль:</b> промежуточный контроль в форме зачета.
– устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов, аппаратуры управления электроустановками	<b>Текущий контроль:</b> - оценка качества выполненных лабораторных и практических работ, проверка письменных домашних работ; -устный опрос. <b>Рубежный контроль:</b> Оценка и анализ контрольной работы. <b>Итоговый контроль:</b> промежуточный контроль в форме зачета.

РАССМОТРЕНО

председатель МК

  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

и.о. заместителя директора

 / Попова О.С./  
«30» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ**

**08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И  
СООРУЖЕНИЙ»**

г. Строитель, 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и общей примерной образовательной программы в соответствии с программой воспитания по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Организация-разработчик:

Рабочая группа специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатации зданий и сооружений Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский политехнический техникум».

Разработчик:

Шкарин В.Ю., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ	- 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ	- 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ	- 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	- 14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы геодезии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы геодезии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Основы геодезии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### Перечень личностных результатов реализации программы воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных

	целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
<i>ЛР14</i>	Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
<i>ЛР15</i>	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
<i>ЛР 16</i>	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
<i>ЛР 17</i>	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
<i>ЛР 18</i>	Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
<i>ЛР 19</i>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателя : активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознано выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
<i>ЛР 20</i>	Принимающий активное участие в общественной жизни предприятия, в жизни региона, в котором находится предприятие

#### Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	<i>Участие в проектировании зданий и сооружений</i>
ПК 1.3.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования
ПК 1.4.	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы на строительной площадке.
ПК 2.2.	Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства.
ПК 2.4.	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать ситуации на планах и картах;</li> <li>- решать задачи на масштабы;</li> <li>- решать прямую и обратную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и термины, используемые в геодезии;</li> <li>- назначение опорных геодезических</li> </ul>

<p>геодезическую задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек;</li> <li>- пользоваться приборами и инструментами, используемыми при вынесении расстояния и координат;</li> <li>- проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования.</li> </ul>	<p>сетей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба;</li> <li>- систему плоских прямоугольных координат;</li> <li>- приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений;</li> <li>- приборы и инструменты для вынесения расстояния и координат;</li> <li>- виды геодезических измерений.</li> </ul>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Объем образовательной программы	62
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	
практические занятия	24
самостоятельная работа	6
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Топографические карты, планы и чертежи		24		
Тема 1.1 Задачи геодезии. Масштабы.	Содержание учебного материала	6	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4  ЛР-13-ЛР20	
	Задачи геодезии. Основные сведения о форме и размерах Земли: физическая поверхность земли, уровнённая поверхность, геоид, эллипсоид вращения и его параметры. Определение положение точек земной поверхности, системы географических и прямоугольных координат. Высоты точек. Превышения. Балтийская система высот. Изображение земной поверхности на плоскости, метод ортогонального проектирования. Основные термины и понятия: карта, план, профиль. Определение масштаба. Формы записи масштаба на планах и картах: численная, именованная, графическая. Точность масштаба. Государственный масштабный ряд. Методика решения стандартных задач на масштабы. Условные знаки, классификация условных знаков.			
	В том числе, практических занятий			2
	Практическая работа № 1. Решение задач на масштабы.			
	Самостоятельная работа обучающихся			-
Консультация №1 «Изображение земной поверхности на плоскости. Карты, планы, профили. Масштабы. Условные знаки»		2		
Тема 1.2 Рельеф	Содержание учебного материала	6	ОК 1-ОК10;	

местности.	Определение термина «рельеф местности». Основные формы рельефа и их элементы; характерные точки и линии. Методы изображения основных форм рельефа. Метод изображения основных форм рельефа горизонталями; высота сечения, заложение. Методика определения высот горизонталей и высот точек, лежащих между горизонталями. Уклон линии. Понятие профиля. Принцип и методика его построения по линии, заданной на топографической карте.		ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4  ЛР-13-ЛР20	
	В том числе, практических занятий	2		
	Практическая работа № 2. Решение задач по карте (плану) с горизонталями			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3 Ориентирование направлений.	Содержание учебного материала	6	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4  ЛР-13-ЛР20	
	Понятие об ориентировании направлений. Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки. Прямой и обратный азимуты. Румбы. Формулы связи между румбами и азимутами. Понятие дирекционного угла. Сближение меридианов. Формулы перехода от дирекционного угла к азимутам, истинным или магнитным. Формулы передачи дирекционного угла. Схемы определения по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений.			
	В том числе, практических занятий			4
	Практическая работа № 3. «Определение ориентирных углов направлений по карте.»			2
	Практическая работа № 4 « Определение координат точек по карте»			2
	Самостоятельная работа обучающихся.			-
Тема 1.4 Прямая и обратная геодезические задачи.	Содержание учебного материала	4	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4  ЛР-13-ЛР20	
	Зарамочное оформление карт и планов. Географическая и прямоугольная сетки на картах и планах. Схема определения прямоугольных и географических координат заданных точек. Сущность прямой и обратной геодезических задач. Алгоритм решения задач.			
	В том числе, практических занятий			2
	Практическая работа № 5 « Решение прямых и обратных геодезических задач»			2
	Самостоятельная работа обучающихся			-
Раздел 2.		14		

Геодезические измерения				
Тема 2.1 Сущность измерений. Линейные измерения.	Содержание учебного материала	4	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4  ЛР-13-ЛР20	
	Измерение как процесс сравнения одной величины с величиной того же рода, принятой за единицу сравнения. Факторы и условия измерений. Виды измерений: непосредственные, косвенные, равноточные, неравноточные. Погрешность результатов измерений. Мерный комплект. Методика измерения линий лентой. Учет поправок за компарирование, температуру, наклона линий. Контроль линейных измерений. Устройство лазерного дальномера: клавиатура и дисплей, функции. Работа с прибором: измерение длин линий при помощи лазерного дальномера.			
	В том числе, лабораторных работ			2
	Лабораторная работа № 1.Выполнение и обработка линейных измерений			
	Самостоятельная работа обучающихся			2
	Подготовка к лабораторному занятию Оформление лабораторной работы			
Тема 2.2 Угловые измерения.	Содержание учебного материала	6	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4  ЛР-13-ЛР20	
	Устройство оптического теодолита: характеристики кругов, основных винтов и деталей. Назначение и устройство уровней: ось уровня, цена деления уровня. Зрительная труба, основные характеристики; сетка нитей. Характеристика отчетного приспособления. Правила обращения с теодолитом. Поверки теодолита. Технология измерения горизонтальных углов. Порядок работы при измерении горизонтального угла одним полным приемом: приведение теодолита в рабочее положение, последовательность взятия отсчетов и записи в полевой журнал, полевой контроль измерений. Технология измерения вертикальных углов; контроль измерений и вычислений. Устройство электронного теодолита: части теодолита и функции клавиш. Измерение горизонтальных и вертикальных углов электронным теодолитом.			
	В том числе, лабораторных работ			4
	Лабораторная работа № 2 .Работа с теодолитом. Выполнение поверок теодолита.			2
	Лабораторная работа № 3. Измерение углов теодолитом.			2



	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовка к лабораторным занятиям Оформление лабораторных работ			
Раздел 3. Геодезические съёмки.		30		
Тема 3.1 Назначение и виды геодезических съёмок.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4  ЛР-13-ЛР20	
	Назначение и виды геодезических съёмок. Геодезические сети как необходимый элемент выполнения геодезических съёмок и обеспечения строительных работ. Задачи по определению планового и высотного положения точки относительно исходных пунктов. Основные сведения о государственных плановых и высотных геодезических сетях. Закрепление точек геодезических сетей на местности.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			-
	Самостоятельная работа обучающихся			-
Тема 3.2 Теодолитная съёмка	Содержание учебного материала	10	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4  ЛР-13-ЛР20	
	Сущность теодолитной съёмки, состав и порядок работ. Теодолитный ход как простейший метод построения плановой опоры (сети) для выполнения геодезических съёмок, выноса проекта в натуру. Виды теодолитных ходов. Схемы привязки теодолитного хода: рекогносцировка и закрепление точек, угловые измерения на точках теодолитного хода, измерение длин сторон теодолитного хода. Полевой контроль. Обработка журнала измерений. Состав камеральных работ: контроль угловых измерений в теодолитных ходах, уравнивание углов, контроль линейных измерений в теодолитных ходах, уравнивание приращений координат и вычисление координат точек хода; алгоритмы вычислительной обработки, ведомость вычисления координат точек теодолитного хода; нанесение точек теодолитного хода по координатам на план. Вычисление площади участка. Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру: методика получения данных, необходимых для выноса в натуру.			
	В том числе, практических занятий			6
	Практическая работа № 6. Вычислительная обработка теодолитного хода.			2

	Практическая работа № 7. Нанесение точек теодолитного хода на план.	2		
	Практическая работа № 8. Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Консультация №2 «Состав камеральных работ: контроль угловых и линейных измерений в теодолитных ходах, нанесение точек теодолитного хода на план.»	2		
Тема 3.3 Геометрическое нивелирование	Содержание учебного материала	4	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4  ЛР-13-ЛР20	
	Устройство нивелиров. Нивелирный комплект. Принципиальная схема устройства нивелира с уровнем (основное геометрическое условие). Классификация нивелирования по методам определения превышений. Принцип и способы геометрического нивелирования. Принципиальная схема устройства нивелира с компенсатором. Поверки нивелиров. Порядок работы по определению превышений на станции: последовательность наблюдений, запись в полевой журнал, контроль нивелирования на станции. Состав нивелирных работ по передаче высот: технология полевых работ по проложению хода технического нивелирования; вычислительная обработка результатов нивелирования.			
	В том числе, лабораторных работ			2
	Лабораторная работа № 4. Работа с нивелиром. Выполнение поверок нивелира. Обработка результатов нивелирования.			
	Самостоятельная работа обучающихся			2
	Подготовка к лабораторным занятиям Оформление лабораторных работ			
	Консультация №3 «Геометрическое нивелирование. Техно-логия полевых работ по прохождению хода технического нивелирования»			2
Тема 3.4 Тахеометрическая съемка.	Содержание учебного материала	6	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4  ЛР-13-ЛР20	
	Сущность и приборы, применяемые при съемке. Устройство электронного тахеометра. Приведение тахеометра в рабочее положение. Измерения при создании съемочного обоснования.			
	В том числе, лабораторных работ			4
	Лабораторная работа № 5. Работа с тахеометром. Ввод данных о станции. Координатные измерения.			2

	Лабораторная работа № 6. Обратная засечка (координатная и высотная). Вынос в натуру тахеометром (расстояния и координат)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к лабораторным занятиям. Оформление лабораторных работ		
Дифференцированный зачет:		4	
Всего:		68	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины Основы геодезии требует наличия учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

– Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с комплексом лицензионных специализированных программных продуктов в области строительства, системой доступа в Интернет и средствами вывода звуковой информации;
- книжные шкафы;
- шкафы и стеллажи для инструментов и приборов.

– Учебно-наглядные пособия

- плакаты, слайды, схемы, чертежи;
- наглядные пособия, демонстрационные видеоматериалы;
- образцы бланков (журналов) для угловых и линейных измерений, нивелирных работ и др.;

– Инструменты и приборы

- Оптические теодолиты технической точности – типа 4Т30П, 4Т15П (комплектация: штативы, отвесы, вехи, рейки);
- Оптические нивелиры технической точности типа ЗН5Л, НЗ, DSZ, L-20, L-30(комплектация: штативы, нивелирные рейки);
- Дальномеры типа Disto;
- Рулетки типа CST;
- приборы для вертикального проектирования;
- стальные ленты с комплектом шпилек, и др.
- геодезические транспортиры, масштабные линейки, измерители;
- программируемые калькуляторы типа Casio ГХ 9860 д;
- планиметры электронные типа Planix5;
- электронные курвиметры типа PlanWheel;
- Технические средства обучения:
  - Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

Геодезический полигон:

- участок пересечённой местности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### 3.2.1. Печатные издания

1. Киселев М.И. Геодезия: учебник / М. И. Киселев, Д. Ш. Михелев. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 384 с.

#### Нормативно-техническая литература:

1. СП 126.13330.2012 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03-84 Утвержден приказом Министерства регионального развития Российской Федерации (Минрегион России) от 29 декабря 2011 г. N 635/1 и введен в действие с 1 января 2013 г
2. .СП 126.13330.2017 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03-84 Окончательная редакция
3. СП 47.13330.2016 Инженерные изыскания для строительства. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96 Утвержден и введен в действие Приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 30 декабря 2016 г. N 1033/приведен в действие с 1 июля 2017 г.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Публичная электронная библиотека [Электронный портал]. - Режим доступа: <http://lib.chistopol.net/library/book/14741.html>
2. Журнал "Геодезия и картография" [Электронный портал]. - Режим доступа: <http://geocartography.ru>
3. Электронно-библиотечная система znanium.com. Основы геодезии и топография местности: Учебное пособие /Кузнецов О.Ф., - 2-е изд., перер. и доп. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2017. - 286 с.: ISBN 978-5-9729-0175-3. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/943564>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Нестеренок М.С. Геодезия : учеб. пособие для вузов / М. С. Нестеренок. - Минск : Высш. шк., 2018. - 272 с.:
2. Федотов Г.А. Инженерная геодезия : учебник. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 479 с. — (Высшее образование: Специалитет). [Электронный портал]. - Режим доступа: — [www.dx.doi.org/10.12737/13161](http://www.dx.doi.org/10.12737/13161).

## 3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебный процесс организуется в форме уроков, лабораторных и практических занятий. На практических занятиях обучающиеся выполняют отчетные расчетно-графические работы по индивидуальным исходным данным, которые определяют вид и объём самостоятельной внеаудиторной работы.

При выполнении отчетных работ обучающимся оказываются консультации.

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации инженерно-педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине «Основы геодезии» наличие высшего профильного образования (инженер-геодезист, бакалавр, магистр).

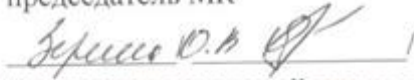
## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
- основные понятия и термины, используемые в геодезии;	- демонстрирует знания понятий и терминов, используемых в геодезии;	Тестирование итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
- назначение опорных геодезических сетей;	-демонстрирует знания о видах опорных геодезических сетей и их применении;	
- масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба;	-демонстрирует знания видов масштабов и их назначение; масштабирует; читает и вычерчивает условные топографические знаки	
- систему плоских прямоугольных координат;	-разбирается в системе плоских прямоугольных координат;	
- приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений;	-демонстрирует знания устройств приборов и инструментов, применяемых при	
- приборы и инструменты для вынесения расстояния и координат;	выполнении геодезических измерений; -выполняет последовательность вычислительной обработки геодезических измерений.	

- виды геодезических измерений.	-демонстрирует знания видов геодезических измерений и их назначение	
Умения		
- читать ситуации на планах и картах;	-читает изображение ситуации и рельефа местности;	Оценка практических и лабораторных работ
- решать задачи на масштабы;	-решает задачи на масштабы;	
- решать прямую и обратную геодезическую задачу;	-определяет прямоугольные координаты и ориентирные углы; -решает прямую и обратную геодезические задачи	
- пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек;	- осуществляет линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности.	
- пользоваться приборами и инструментами, используемыми при вынесении расстояния и координат;	-производит измерения по выносу расстояния и координат	
- проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования.	-выполняет камеральные работы по окончании геодезических съемок.	

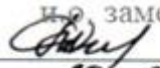
РАССМОТРЕНО

председатель МК

  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

и.о. заместителя директора

 / Попова О.С./  
«30» 08 2022 г.

08.02.01 Строительство и эксплуатация  
зданий и сооружений (техник)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.09 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

*Строитель, 2022 г.*



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 08.02.01 . Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать конструкции, заменять реальный объект расчетной схемой;</li> <li>- применять при анализе механического состояния понятия и терминологию технической механики;</li> <li>- выделять из системы тел рассматриваемое тело и силы, действующие на него;</li> <li>- определять характер нагружения и напряженное состояние в точке элемента конструкций;</li> <li>- выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</li> <li>- проводить несложные расчеты элементов конструкции на прочность и жесткость;</li> <li>- читать кинематические схемы;</li> <li>- использовать справочную и нормативную документацию;</li> <li>- читать и строить кинематические схемы;</li> <li>- определять число степеней свободы кинематической цепи относительно неподвижного звена;</li> <li>- определять класс механизма и порядка присоединённых групп Ассура;</li> <li>- выполнять кинематический анализ механизмов;</li> <li>- выполнять динамический анализ механизмов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;</li> <li>- методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;</li> <li>- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при растяжении, сжатии, кручении и изгибе;</li> <li>- методику определения статических и динамических нагрузок на элементы конструкций, кинематические и динамические характеристики машин и механизмов;</li> <li>- основы проектирования деталей и сборочных единиц;</li> <li>- основы конструирования;</li> <li>- классификация механизмов и машин;</li> <li>- принцип работы простейших механизмов;</li> <li>- классификация и структура кинематических цепей;</li> <li>- классификация и условные изображения кинематических пар;</li> <li>- основной принцип образования механизмов;</li> <li>- определение скоростей и ускорений звеньев кинематических пар;</li> <li>- силы, действующие на звенья механизма;</li> <li>- методы уравнивания вращающихся звеньев;</li> <li>- задачи и методы синтеза механизмов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять положение и массу противовесов вращающегося ротора;</li> <li>- проектировать зубчатый механизм;</li> <li>- конструировать узлы машин общего назначения по заданным параметрам;</li> <li>- подбирать справочную литературу, стандарты, а так же прототипы конструкций при проектировании</li> </ul>	<p>механические характеристики машин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип работы машин – автоматов;</li> <li>- критерии работоспособности деталей машин и виды отказов;</li> <li>- основы теории и расчета деталей и узлов машин;</li> <li>- типовые конструкции деталей и узлов машин, их свойства и области применения</li> </ul>
--	--	--

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр	ЛР 9

и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	121
в том числе:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	44
Самостоятельные работы	9
Промежуточная аттестация - в виде <i>Дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основные понятия и аксиомы статики.</b> <b>Плоская система сходящихся сил.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 2.2.
	1. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей основных типов.		
	2. Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Условие равновесия в векторной форме.		
	3. Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимно-перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической и геометрической формах. Рациональный выбор координатных осей.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b> <i>1. Практическое занятие №1: «Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил»</i> <i>2. Практическое занятие №2: «Определение направления и величины реакций связей»</i>	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом; оформление опорного конспекта «Связи и их реакции»	1	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Пара сил. Плоская система произвольно расположенных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 2.2.
	1. Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки. 2. Плоская система произвольно расположенных сил. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру.		

<b>сил.</b>	3. Главный вектор и главный момент системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей.		
	4. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы		
	5. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b> <i>1. Практическое занятие №3: «Определение опорных реакций балок».</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом. Решение задач на: определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитическим и графическим способами; определение реакций стержней в шарнирно-стержневой конструкции	2	
<b>Тема 1.3. Пространственная система сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1.ПК 2.2.
	1. Пространственная система сил. Проекция силы на ось, не лежащую с ней в одной плоскости.		
	2. Момент силы относительно оси. Пространственная система сходящихся сил, её равновесие.		
	3. Пространственная система произвольно расположенных сил, её равновесие.		
<b>В том числе, практических занятий:</b> <i>1. Практическое занятие №4: «Определение составляющих реакций подшипников пространственно-нагруженных валов»</i>	2		
<b>Тема 1.4. Центр параллельных сил. Центр тяжести.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1.ПК 2.2.
	1. Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил.		
	2. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур		
	3. Определение центра тяжести составных плоских фигур.		
<b>В том числе, практических занятий:</b> <i>1. Практическое занятие №5: «Определение центра тяжести плоских фигур».</i> <i>2. Практическое занятие №6: «Определение положения центра тяжести сечения, составленного из прокатных профилей»</i>	4		

	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом; решение задач на определение положения центра тяжести сложной фигуры.	2	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Основные понятия кинематики.</b> <b>Простейшие движения точек и твердого тела.</b> <b>Сложное движение точек и твердого тела.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 2.2.
	1. Сущность понятий: «пространство», «время», «траектория», «путь», «скорость», «ускорение». Способы задания движения точки: единицы измерения, взаимосвязь кинематических параметров движения естественный и координатный; обозначения.		
	2. Сложное движение точки. Переносное, относительное и абсолютное движение точки. Скорости этих движений. Теорема о сложения скоростей.		
	3. Простейшие движения твердого тела. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Сложное движение твердого тела. Плоскопараллельное движение. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Определение абсолютной скорости любой точки тела. Мгновенный центр скоростей, способы его определения. Сложение двух вращательных движений.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом; решение задач нахождение уравнения траектории движения точки по заданным уравнениям движения;	1	
<b>Тема 1.6. Динамика точки и твердого тела. Силы инерции при различных видах движения.</b> <b>Основные законы динамики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 2.2.
	1. Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки.		
	2. Свободная и несвободная материальные точки. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Даламбера. Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влиянии на работу машин.		
	3. Виды трения. Законы трения. Коэффициент трения. Работа постоянной силы. Работа силы тяжести. Работа при вращательном движении. Мощность. Коэффициент полезного действия.		
	4. Импульс силы. Количество движения. Теорема о количестве движения точки. Теорема о кинетической энергии точки. Основные уравнения поступательного и вращательного движений твердого тела: формулы для расчета моментов инерции некоторых однородных твердых тел.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b> 1. <i>Практическое занятие №7: «Задачи по динамике точки».</i>	2	



	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом; решение задач на определение угловых и линейных характеристик движения вращающегося тела; определение передаточного числа многоступенчатой передачи; оформление опорного конспекта «Сравнительная таблица формул кинематики».</p>	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ</b>			
<b>Тема 2.1. Растяжение и сжатие материалов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 2.2.
	1. Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное.		
	2. Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса.		
	3. Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. Механические характеристики материалов.		
	4. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности, расчеты на прочность.		
	5. Срез, основные расчётные предпосылки, расчётные формулы, условие прочности. 6. Смятие, условности расчёта, расчётные формулы, условие прочности.		
<p><b>В том числе, практических занятий:</b></p>	2		
<p>1. <i>Практическое занятие №1: «Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений. Расчет на прочность при растяжении и сжатии».</i></p>			
<p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом; Решение задач на построение эпюр продольных сил, нормальных напряжений</p>	1		
<b>Тема 2.2. Кручение. Чистый сдвиг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	1. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига.		

	2. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения.	4	ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 2.2.
	3. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. Рациональное расположение колес на валу.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b> 1. <i>Практическое занятие №2: «Расчеты вала на прочность и жесткость при кручении»</i>	2	
<b>Тема 2.3. Геометрические характеристики плоских сечений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 2.2.
	1. Статические моменты сечений. Осевые, центробежные и полярные моменты инерции. Главные оси и главные центральные моменты инерции.		
	2. Осевые моменты инерции простейших сечений. Полярные моменты инерции круга и кольца		
	3. Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии		
	<b>В том числе, практических занятий:</b> 1. <i>Практическое занятие №3: «Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих не менее одной оси симметрии»</i> 2. <i>Практическое занятие №4: «Определение осевых моментов инерции составных сечений, составленных из прокатных профилей».</i>	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом; Решение задач на определение главных моментов инерции и моментов сопротивления плоских сечений.	1		
<b>Тема 2.4. Срез и смятие.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Срез и смятие – основные расчетные предпосылки, формулы расчетов на прочность при срезе и смятии. 2. Расчеты заклепочных, болтовых, шпоночных и сварных соединений.	2	
<b>Тема 2.5. Поперечный изгиб.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 2.2.
	1. Изгиб. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. 2. Расчеты на прочность при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок из		

	пластичных и хрупких материалов.		
	3. Понятие о касательных напряжениях при изгибе. Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b> 1. <i>Практическое занятие №5: «Определение прогибов балок. Расчеты на прочность при изгибе»</i>	2	
<b>Тема 2.6. Сложное сопротивление.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 2.2.
	1. Сочетание основных деформаций. Изгиб с растяжением или сжатием. Гипотезы прочности. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. Гипотеза наибольших касательных напряжений.		
	2. Сопротивление усталости. Циклы напряжений. Усталостное разрушение, его причины и характер. Предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса		
	<b>В том числе, практических занятий:</b> 1. <i>Практическое занятие №6: «Сопротивление усталости. Усталостное разрушение, его причины и характер. Предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости».</i>		
<b>Тема 2.7. Прочность при динамических нагрузках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 2.2.
	1. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность. Динамическое напряжение, динамический коэффициент.		
	2. Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Расчеты на устойчивость сжатых стержней. Формула Эйлера. Формула Ясинского.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b> 1. <i>Практическое занятие №7: «Расчеты на устойчивость сжатых стержней. Формула Эйлера».</i>	2	
<b>РАЗДЕЛ 3. ДЕТАЛИ МАШИН</b>			
<b>Тема 3.1. Общие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01. ОК 02.

<b>сведения о деталях машин.</b>	<p>Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Требования, предъявляемые к машинам, деталям и сборочным единицам.</p> <p>Современные направления в развитии машиностроения. Классификация элементов конструкций.</p> <p>Машиностроительные материалы. Надёжность машин. Требования, предъявляемые к машинам и деталям. Критерии работоспособности деталей машин</p>	2	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 2.2.
<b>Тема 3.2. Фрикционные передачи и вариаторы. Ременные передачи.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом.</p> <p>2. Цилиндрическая фрикционная передача. Виды разрушений и критерии работоспособности</p> <p>3. Передача с бесступенчатым регулированием передаточного числа. Область применения, определение диапазона регулирования.</p> <p>4. Общие сведения о ременных передачах. Детали ременных передач. Основные геометрические соотношения.</p> <p>5. Силы и напряжения в ветвях ремня. Передаточное число. Виды разрушений и критерии работоспособности</p>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 2.2.
	<p><b>В том числе, практических занятий:</b></p> <p>1. <i>Практическое занятие №1: «Изучение устройства вариатора, области его применения»</i></p> <p>2. <i>Практическое занятие №2: «Расчет ременной передачи»</i></p>	4	
<b>Тема 3.3. Зубчатые передачи.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общие сведения о зубчатых передачах. Характеристики, классификация и область применения зубчатых передач. Основы теории зубчатого зацепления. Зацепление двух эвольвентных колес. Зацепление шестерни с рейкой.</p> <p>2. Изготовление зубчатых колес. Подрезание зубьев. Виды разрушений зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета. Материалы и допускаемые напряжения.</p> <p>3. Прямозубые цилиндрические передачи. Геометрические соотношения. Силы, действующие в зацеплении зубчатых колес. Расчет на контактную прочность и изгиб. Косозубые цилиндрические передачи.</p> <p>4. Конические прямозубые передачи. Основные геометрические соотношения. Силы, действующие в передаче. Расчеты конических передач. Передачи с зацеплением Новикова. Планетарные зубчатые передачи. Принцип работы и устройство.</p>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 2.2.

	<p><b>В том числе, практических занятий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Практическое занятие №3: «Основные критерии работоспособности и расчета зубчатых колес».</i></li> <li>2. <i>Практическое занятие №4: «Изучение конструкции цилиндрического зубчатого редуктора».</i></li> <li>3. <i>Практическое занятие №5: «Конструкция и расчет конических зубчатых колес с прямыми зубьями»</i></li> </ol>	6	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Червячная передача.</b> <b>Передача винт-гайка</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие сведения о червячных передачах. Червячная передача с Архимедовым червяком. Геометрические соотношения, передаточное число, КПД. Силы, действующие в зацеплении.</li> <li>2. Виды разрушения зубьев червячных колес. Материалы звеньев. Расчет передачи на контактную прочность и изгиб.</li> <li>3. Винтовая передача. Передачи с трением скольжения и трением качения. Виды разрушения и критерии работоспособности. Материалы винтовой пары. Основы расчета передачи.</li> </ol>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 2.2.
	<p><b>В том числе, практических занятий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Практическое занятие №6: «Расчет червячной передачи».</i></li> <li>2. <i>Практическое занятие №7: «Изучение конструкции цилиндрического зубчатого редуктора».</i></li> </ol>	4	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Подшипники.</b> <b>Муфты.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие сведения. Подшипники скольжения. Виды разрушения, критерии работоспособности. Расчеты на износостойкость и теплостойкость</li> <li>2. Подшипники качения. Классификация, обозначение. Особенности работы и причины выхода из строя. Подбор подшипников по динамической грузоподъемности. Смазывание и уплотнение.</li> <li>3. Муфты. Назначение и классификация муфт. Устройство и принцип действия основных типов муфт. Назначение муфт и методика их подбора. Нерасцепляемые муфты.</li> </ol>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 2.2.

<b>Тема 3.6. Грузоподъемные устройства и их детали.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Грузоподъемные машины и их назначение. Набор деталей для механизмов. Типы грузоподъемных машин. 2. Подъемники: полистпасты, червячные и зубчатые тали, электрические тали, лебедки, домкраты. 3. Расчет деталей грузоподъемных машин.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.ОК 05. ОК 09.ОК 10. ПК 1.1.ПК 2.2.
	<b>В том числе, практических занятий:</b> <i>1. Практическое занятие №8: «Расчет деталей грузоподъемных машин»</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом; описание типов грузоподъемных машин.	1	
<i>Дифференцированный зачет:</i>		2	
<b>Всего:</b>		121	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет «Техническая механика»**, оснащенный оборудованными техническими средствами обучения: рабочие места для обучающихся (столы ученические, стулья ученические), рабочее место преподавателя(стул для учителя, стол для учителя), доска учебная, компьютер, проектор, экран, штангенциркуль, призма поверочная и разметочная, микрометр, набор концевых плоскопараллельных мер длины, набор эталонов шероховатости (точение), набор типовых деталей для измерения (вал, втулка, кольцо, шестерня), угломер с нониусом ГОСТ 5378, электронный альбом фотографий микроструктур сталей и сплавов, презентации: «Электротехнические материалы», «Металлургия стали и производство ферросплавов», « Коррозия и защита металлов», перчатки тканевые, аптечка.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания:

**3.2.1. Печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе**

##### Печатные издания

1. Техническая механика. Гудимова Л.Н., Епифанцев Ю.А., Живаго Э.Я., Макаров А.В. Издательство «Лань», 2021 г.
2. Вереина Л.И. Техническая механика: учебник для нач.проф.образования / Л.И.Вреина. – 9-е изд., - М.: «Академия», 2018.

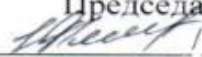
### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> - основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел; - методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин; - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при растяжении, сжатии, кручении и изгибе; - методику определения статических и динамических нагрузок на элементы конструкций, кинематические и динамические характеристики машин и механизмов;	- производит расчеты механических передач и простых сборочных единиц; - читать кинематические схемы - определяет напряжения в конструктивных элементах; - предъявляет знания основ теоретической механики, видов механизмов, их кинематические и динамические характеристики; - выполняет методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; - выполняет расчеты механических передач и простых сборочных единиц общего назначения;	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - практической работы

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования деталей и сборочных единиц;</li> <li>- основы конструирования;</li> <li>- классификация механизмов и машин;</li> <li>- принцип работы простейших механизмов;</li> <li>- классификация и структура кинематических цепей;</li> <li>- классификация и условные изображения кинематических пар;</li> <li>- основной принцип образования механизмов;</li> <li>- определение скоростей и ускорений звеньев кинематических пар;</li> <li>- силы, действующие на звенья механизма;</li> <li>- методы уравнивания вращающихся звеньев;</li> <li>- задачи и методы синтеза механизмов;</li> <li>механические характеристики машин;</li> <li>- принцип работы машин – автоматов;</li> <li>- критерии работоспособности деталей машин и виды отказов;</li> <li>- основы теории и расчета деталей и узлов машин;</li> <li>- типовые конструкции деталей и узлов машин, их свойства и области применения</li> </ul> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать конструкции, заменять реальный объект расчетной схемой;</li> <li>- применять при анализе механического состояния понятия и терминологию технической механики;</li> <li>- выделять из системы тел рассматриваемое тело и силы, действующие на него;</li> <li>- определять характер нагружения и напряженное состояние в точке элемента конструкций;</li> <li>- выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</li> <li>- проводить несложные расчеты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявляет классификацию и принцип действия механизмов и машин;</li> <li>- объясняет классификацию и структуру кинематических цепей;</li> <li>- читает и строит кинематические схемы;</li> <li>- объясняет основной принцип образования механизмов;</li> <li>- определяет силы, действующие на звенья механизма;</li> <li>- определять число степеней свободы кинематической цепи относительно неподвижного звена;</li> <li>- выполняет кинематический анализ механизмов;</li> <li>- выполняет динамический анализ механизмов;</li> <li>- определяет положение и массу противовесов вращающегося ротора;</li> <li>- проектирует зубчатый механизм;</li> <li>- конструирует узлы машин общего назначения по заданным параметрам;</li> <li>- выбирает и пользуется справочной литературой, стандартами и прототипами конструкций при проектировании механизмов.</li> </ul>	
---	--	--



<p>элементов конструкции на прочность и жесткость;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать кинематические схемы;</li> <li>- использовать справочную и нормативную документацию;</li> <li>- читать и строить кинематические схемы;</li> <li>- определять число степеней свободы кинематической цепи относительно неподвижного звена;</li> <li>- определять класс механизма и порядка присоединённых групп Ассура;</li> <li>- выполнять кинематический анализ механизмов;</li> <li>- выполнять динамический анализ механизмов;</li> <li>- определять положение и массу противовесов вращающегося ротора;</li> <li>- проектировать зубчатый механизм;</li> <li>- конструировать узлы машин общего назначения по заданным параметрам;</li> <li>- подбирать справочную литературу, стандарты, а так же прототипы конструкций при проектировании</li> </ul>		
---	--	--

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МК  
 / Фанина Е.В.  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. заместителя директора  
 / Попова О.С./  
«30» 08 2022 г.

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*г. Строитель, 2022 г.*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее – СПО)  
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)**

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Перхорович Н.В., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл за счет времени, отведенного на дополнительные учебные дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

<b>ОК.1</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ОК.2</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК.3</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<b>ОК.4</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК.5</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК.6</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
<b>ОК.10</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>ПК 3.4.</b>	Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

	многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### ***Цель дисциплины:***

- изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, формирование системы знаний в области правового обеспечения предпринимательской деятельности и наемного труда, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

#### ***Задачи дисциплины:***

1. формирование и развитие теоретических знаний в процессе изучения действующего законодательства в сфере хозяйственно-экономических отношений;

2. усвоение студентами общеправовых категорий и понятий, оставляющих специфику современного российского гражданского, хозяйственного, предпринимательского, финансового и трудового законодательства;

3. приобретение навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере хозяйственно-экономической деятельности, ознакомление с практикой его применения и толкования;

4. активизация интереса к проблемам правового регулирования и развитие стремлений к повышению уровня профессиональной подготовки специалистов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным трудовым законодательством РФ;
- применять требования нормативных документов к основным видам услуг и процессов в сфере профессиональной деятельности.



В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- законодательные и другие нормативно-правовые документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность).

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **32 часа**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32 часа**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, проект	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Введение</b>	Ознакомление с задачами и структурой курса, со спецификой объекта его изучения, методами исследования	1	ОК-1, ОК-7 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09
<b>Раздел 1. Законодательное регулирование профессиональной деятельности</b>			
<b>Тема 2.</b> Конституция РФ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-4, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09
	Характеристика основного закона государства	1	
	Основы правового статуса человека и гражданина в РФ	1	
	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина	1	
	Практическое занятие №1. Определить права и обязанности граждан по Конституции РФ	1	
<b>Тема 3.</b> Трудовое право	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5 ПК-3.4. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04,
	Основы трудового права	1	
	Органы трудоустройства	1	
	Порядок устройства на работу	1	
	Оплата труда	1	

	Дисциплина труда и дисциплинарные правонарушения	1	MP 06, MP 07, MP 08, MP 09
	Охрана труда	1	
	Практическое занятие №2. Определить субъекты, объекты и особенности трудовых правоотношений	1	
	Практическое занятие №3. Определить время работы и отдыха для категорий работников	1	
	Практическое занятие №4. Составление трудового договора	1	
<b>Тема 4. Право на социальное обеспечение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK-1, OK-2, OK-5, ПК-3.4. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 MP 01, MP 02, MP 04, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09
	Виды социальных пособий	1	
	Практическое занятие №5. Составить таблицу «Виды пенсии и их характеристика»	1	
<b>Раздел 2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности</b>			
<b>Тема 5. Предпринимательская деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK-1, OK-2, OK-5, OK-7, OK-12 ПК-3.4. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 MP 01, MP 02, MP 04, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09
	Понятие предпринимательской деятельности, признаки, субъекты.	1	
	Право собственности. Формы собственности.	1	
	Права и обязанности предпринимателей	1	
	Понятие экономических споров, их виды. Арбитражный суд	1	
	Практическое занятие № 6. Составить классификацию юридических лиц	1	
	Практическое занятие №7 Процесс оформления права на ИП	1	
	Практическое занятие №8. Составление судебного иска по экономическому спору	1	
<b>Раздел 3. Правовое регулирование деятельности строителей</b>			
<b>Тема 6. Правовое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	OK-1, OK-2, OK-3, OK-5,

обеспечение профессиональной деятельности строителей	Законодательство РФ, регулирующее деятельность строителей	1	ОК-10 ПК-3.4. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09
	Процесс подготовки проектной документации	1	
	Охрана труда в строительстве	1	
	Практическое занятие №9. Изучить Градостроительный кодекс РФ	1	
	Практическое занятие №10. Составить таблицу «Виды допусков к строительным работам»	1	
<b>Зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета для социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- презентации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО. – М.: КНОРУС, 2020.
2. Колобова С.В., Сергеенко Ю.С. Трудовое право России: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юстицинформ, 2021.
3. Митрофанова О.И. Профессиональные стандарты: учебно-практическое пособие (отв. ред. ДВА, ординарный профессор НИУ ВШЭ Д.Л. Кузнецов). - "Юридическая фирма "Контракт", 2019.
4. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебное пособие. – М.: РИОР, 2021.

###### **Дополнительные источники:**

###### ***Нормативно-правовые акты:***

5. Конституция РФ.
6. Административный кодекс РФ.
7. Гражданский кодекс РФ.
8. Трудовой кодекс РФ.
9. Уголовный кодекс РФ.

###### ***Литература***

10. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство / С.Ф. Афанасьев, О.В. Баулин, И.Н. Лукьянова и др.; под ред. М.А. Фокиной. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2019.
11. Лютов Н. Л. Актуальные проблемы трудового права. Учебник. М.: Проспект, 2018.
12. Петров А. Я. Ответственность по трудовому праву России и некоторых зарубежных стран. Учебное пособие. — М.: Проспект, 2018.
13. Петров А. Я. Охрана (безопасность и гигиена труда). Актуальные вопросы трудового права. М.: Проспект, 2017.

###### ***Электронные библиотечные системы***

14. Ресурс КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
15. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>

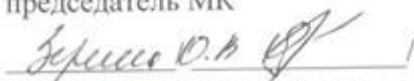
#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (сообщений, докладов, рефератов и др.), проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
защищать свои права в соответствии с обеспечением гражданским, гражданско-процессуальным и профессиональной трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства	практические занятия: - решение правовых ситуаций; - работа с нормативно-правовыми документами; - работа с текстом Гражданского, Трудового кодексов РФ
работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности	проверка выполнения самостоятельной работы: - работа с текстом Гражданского кодекса РФ
<b>Знать:</b>	
законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	практические занятия: - решение правовых ситуаций - составление претензии
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	тестирование практические занятия: - решение правовых ситуаций - составление претензии
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	тестирование
правила оплаты труда	практические занятия: решение правовых ситуаций
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	- деловая игра «Трудоустройство, заключение трудового договора»
основы права социальной защиты граждан	тестирование фронтальный опрос
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	практические занятия: - решение правовых ситуаций
виды административных правонарушений и административной ответственности	проверка выполнения самостоятельной работы: - работа с текстом Кодекса об административных правонарушениях, подготовка доклада и презентации о видах правонарушений
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	практические занятия: - решение правовых ситуаций


РАССМОТРЕНО

председатель МК

  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

и.о. заместителя директора

 / Попова О.С./  
«30» 08 2022 г.

08.02.01. Строительство и эксплуатация  
зданий и сооружений

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.07. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЙ**

Строитель, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной общей образовательной программы в соответствии с программой воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Организация-разработчик:** Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Перхорович Н.В., преподаватель ОГАОУ «Яковлевский политехнический техникум»



**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Экономика отрасли

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.07 «Экономика отрасли» является овладения обучающимися профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР) реализации программы воспитания:

Код ПК, ОК
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 6 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК. 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 3.1 Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно- монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов
ПК 3.2 Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач
ПК 3.3 Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ

Умения	Знания
рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;	состав трудовых и финансовых ресурсов организации; основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования;

<p>составлять и заключать договоры подряда;</p> <p>использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт;</p> <p>в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента;</p>	<p>основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации;</p> <p>механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда; методологию и технологию современного менеджмента;</p> <p>характер тенденций развития современного менеджмента;</p> <p>требования предъявляемые к современному менеджменту; стратегию и тактику маркетинга;</p>
---	--

ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

## 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	92
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	84
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8
<b>Консультации</b>	
Промежуточная аттестация в форме ДЗ (6 семестр) и курсовой работы (бсеместр)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика организаций

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Экономические основы организации предприятий и предпринимательской деятельности		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Строительство отрасли материального производства	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Роль и значение строительной отрасли в системе рыночной экономики. Специфические особенности отрасли, влияющие на формирование ее экономического потенциала. Этапы развития, современное состояние и перспективы развития.</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Контрольные работы</i></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p>	2	<p><i>ОК 01. – ОК 07.,</i> <i>ОК 09 – ОК 11</i> <i>ЛР10,13,</i> <i>ЛР14-17</i></p>
<b>Тема 1.2.</b> Организация (предприятие) – основное звено экономики	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Цель создания и функционирования организации. Внешняя и внутренняя среда организации. Классификация организаций. Отраслевые особенности структуры организации.</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Контрольные работы</i></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p>	2	<p><i>ОК 01. – ОК 07.,</i> <i>ОК 09 – ОК 11</i> <i>ЛР10,13,</i> <i>ЛР14-17</i></p>
<b>Тема 1.3.</b> Инвестиционная деятельность капитального строительства	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Капитальное строительство, как один из сегментов инвестиционной деятельности. Этапы строительного процесса. Субъекты инвестиционной деятельности: инвестор, заказчик, застройщик, подрядчик. Организационные формы капитального строительства. Понятия капитальные вложения, инвестиции, жизненный цикл инвестиционного проекта. Виды инвестиций (портфельные, производственные, реальные, валовые, чистые). Источники привлечения капитала. Инвестиционное проектирование. Инвестиции как источник экономического роста. Оценка инвестиций. Социально-экономическая эффективность</p>	2	<p><i>ОК 01. – ОК 07.,</i> <i>ОК 09 – ОК 11</i> <i>ПК 3.1 – ПК 3.3,</i> <i>ЛР10,13,</i> <i>ЛР14-17</i></p>

	инвестиций.		
	<i>Лабораторные работы</i>		
	<i>Практические занятия</i>		
	<i>Контрольные работы</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>		
<b>Раздел 2. Экономические ресурсы предприятия</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основные производственные фонды организации (предприятия)	<b>Содержание учебного материала</b>		
1	Экономическая сущность и воспроизводство основных фондов (средств). Понятие, классификация, структура основных фондов. Виды оценки и методы переоценки основных средств.	2	<i>ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3, ЛР10,13, ЛР14-17</i>
2	Износ и амортизация основных средств, их воспроизводство. Норма амортизации. Ускоренная амортизация основных фондов.	2	
3	Показатели и пути повышения эффективности использования основных фондов. Показатели движения, состояния и динамики основных фондов. Нематериальные активы	2	
	<i>Лабораторные работы</i>		
	<i>Практические занятия</i>		
1	Расчет видов стоимости основных производственных фондов организации (предприятия).	2	
2	Начисление амортизационных отчислений линейным способом.	2	
3	Расчет показателей эффективности использования основных производственных фондов организации (предприятия).	2	
	<i>Контрольные работы</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>		
<b>Тема 2.2.</b> Оборотные средства организации (предприятия)	<b>Содержание учебного материала</b>		
1	Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Кругооборот средств предприятия. Источники формирования оборотных средств. Определение потребности в оборотных средствах. Нормирование материалов, незавершенного производства и готовой продукции. Показатели использования оборотных средств. Значение и пути снижения материалоемкости продукции.	2	<i>ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3, ЛР10,13, ЛР14-17</i>
	<i>Лабораторные работы</i>		
	<i>Практические занятия</i>		
1	Определение потребности организации в оборотных средствах. Определение показателей использования оборотных средств организации (предприятия).	2	

	<i>Контрольные работы</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>			
	1	Расчет суммы износа и амортизации основных средств. Расчет показателей использования оборотных средств	2	
<b>Тема 2.3.</b> Трудовые ресурсы. Производительность труда в строительстве	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			
	1	Сущность и состав трудовых ресурсов. Состав работников строительства: по видам производства и по характеру трудовой деятельности. Показатели численности работников предприятия. Показатели движения и текучести кадров.	2	<i>ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3, ЛР10,13, ЛР14-17</i>
	2	Понятие производительности труда. Классификация и характеристика основных показателей производительности труда. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда. Роль рационального использования внутрипроизводственных резервов организации (предприятия) в условиях рыночной экономики.	2	
	<i>Лабораторные работы</i>			
	<i>Практические занятия</i>			
	1	Расчет показателей численности работников организации, текучести кадров. Определение показателей производительности труда.	2	
	<i>Контрольные работы</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>			
<b>Раздел 3. Оплата труда в строительстве</b>  <b>Тема 3.1.</b> Оплата труда в строительстве	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		<b>6</b>	
	1	Сущность заработной платы. Тарифная система, ее использование в бюджетных и коммерческих организациях. Элементы тарифной системы. Формы и системы заработной платы. Надбавки и доплаты. Бестарифная система заработной платы. Распределение заработной платы между рабочими в бригаде: по квалификации и отработанному времени, по коэффициенту трудового участия.	2	<i>ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3, ЛР10,13, ЛР14-17</i>
	<i>Лабораторные работы</i>			
	<i>Практические занятия</i>			
	1	Определение заработной платы по различным системам оплаты труда	2	
	2	Распределение заработной платы в бригаде при помощи КТУ	2	
	<i>Контрольные работы</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>			
<b>Раздел 4.</b>			<b>15</b>	

<b>Издержки производства и себестоимость продукции</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Классификация и калькулирование затрат на производство и реализацию продукции	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие издержек производства. Понятие предельных издержек. Метод директ-костинг. Маржинальная прибыль. Группировка издержек по статьям и элементам затрат. Методы калькулирования себестоимости продукции.	2	OK 01. – OK 07., OK 09 – OK 11 ПК 3.1 – ПК 3.3, ЛР10,13, ЛР14-17
	<i>Лабораторные работы</i>			
	<i>Практические занятия</i>			
	1	Составление калькуляции затрат на производство и реализацию продукции.	2	
	<i>Контрольные работы</i>			
<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>				
<b>Тема 4.2.</b> Сметная стоимость строительства и виды себестоимости строительных работ	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие сметной стоимости строительства. Методы определения сметной стоимости. Структура сметной стоимости строительства. Сметная стоимость. Система ценообразования и сметного нормирования. Сметная документация. Сметные расчеты. Сводка затрат. Сметная, плановая и фактическая себестоимость строительно-монтажных работ	2	OK 01. – OK 07., OK 09 – OK 11 ПК 3.1 – ПК 3.3, ЛР10,13, ЛР14-17
	<i>Лабораторные работы</i>			
	<i>Практические занятия</i>			
	1	Составление локального сметного расчета. Подземная часть	2	
	2	Составление локального сметного расчета. Надземная часть	2	
	3	Определение себестоимости и структуры себестоимости СМР.	2	
	<i>Контрольные работы</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>			
	1	Важнейшие пути снижения производственных затрат (конспект).	1	
<b>Раздел 5. Финансы предприятия (организации)</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Финансовое	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Сущность финансов предприятия. Источники формирования финансовых ресурсов	2	OK 01. – OK 07.,



обеспечение организации (предприятия)		предприятия. Структура финансовых ресурсов предприятия.		<i>OK 09 – OK 11 ПК 3.1 – ПК 3.3, ЛР10,13, ЛР14-17</i>
	2	Взаимодействие организации с различными финансовыми институтами. Факторинг. Лизинг. Виды банковских услуг. Ценные бумаги (акции, облигации). Инвестиционные институты. Виды рисков, анализ, прогнозирование. Товарная биржа.	2	
		<i>Лабораторные работы</i>		
		<i>Практические занятия</i>		
		<i>Контрольные работы</i>		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>		
	1	Кредитные отношения с банками и поставщиками (реферат).	2	
<b>Тема 5.2.</b> Показатели эффективной деятельности организации	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			
	1	Понятие экономической эффективности. Общая и сравнительная экономическая эффективность. Фактор времени в строительстве и определение нормы дисконтирования.	2	<i>OK 01. – OK 07., OK 09 – OK 11 ПК 3.1 – ПК 3.3, ЛР10,13, ЛР14-17</i>
	2	Прибыль организации (предприятия) – основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Выручка, доходы и прибыль организации (предприятия). Виды прибыли в строительстве. Планирование прибыли и ее распределение в организации. Рентабельность – показатель эффективности работы организации. Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности организации (предприятия) и продукции. Пути повышения рентабельности. Сметная, плановая и фактическая прибыль и рентабельность.	2	
		<i>Практические занятия</i>		
		<i>Контрольные работы</i>		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>		
	1	Особенности эффективности деятельности строительной организации (презентация)	2	
<b>Раздел 6. Основы налогообложения организаций</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Общая характеристика налоговой системы	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			
	1	Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговый кодекс РФ. Элементы налоговой системы. Функции налогов. Объекты налогообложения. Единые принципы налогообложения. Виды налогов (федеральные, региональные, местные, прямые и косвенные).	2	<i>OK 01. – OK 07., OK 09 – OK 11 ПК 3.1 – ПК 3.3, ЛР10,13,</i>

	<i>Лабораторные работы</i>		<i>ЛР14-17</i>
	<i>Практические занятия</i>		
	<i>Контрольные работы</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>		
<b>Тема 6.2.</b> Основные налоги, затрагивающие предпринимательскую деятельность строительных организаций, и методика их расчета	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		
	1	Общая система налогообложения и Упрощенная система налогообложения для малых предприятий в строительном бизнесе.	2
		<i>Лабораторные работы</i>	
		<i>Практические занятия</i>	
		<i>Контрольные работы</i>	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	
<b>Раздел 7. Менеджмент и маркетинг в строительстве</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Основные составляющие общего менеджмента	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		
	1.	Понятия внешней и внутренней среды, их характеристика. Структура общего менеджмента. Общие тенденции развития общего менеджмента. Характеристика современного менеджера, имидж и факторы, влияющие на процесс формирования имиджа менеджера.	2
		<i>Лабораторные работы</i>	
		<i>Практические занятия</i>	
		<i>Контрольные работы</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>		<i>ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3, ЛР10,13, ЛР14-17</i>
<b>Тема 7.2.</b> Маркетинг в строительстве	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		
	1	Особенности строительной продукции как товара. Маркетинговые исследования рынка строительной продукции. Маркетинговая стратегия строительной организации. Сегментация рынка строительной продукции. Позиционирование строительной продукции на рынке.	2
		<i>Лабораторные работы</i>	
		<i>Практические занятия</i>	
		<i>Контрольные работы</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>		<i>ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3, ЛР10,13, ЛР14-17</i>

<b>Тема 7.3.</b> Особенности сбыта строительной продукции	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Функции сбытового маркетинга. Реализация строительных контрактов через торги. Понятие торгов, значение проведения подрядных торгов. Формы проведения подрядных торгов (открытые, закрытые). Процедура проведения подрядных торгов. Порядок подготовки и подачи предложения (оферты) участником торгов подряда. Порядок приема и рассмотрения предложений участников подрядных торгов. Методы оценки предложений участников торгов, выбор наилучшего предложения (бальная оценка, учет экономической эффективности).	2	<i>ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3, ЛР10,13, ЛР14-17</i>
	<i>Лабораторные работы</i>			
	<i>Практические занятия</i>			
	<i>Контрольные работы</i>			
<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>				
<b>Раздел 8.</b> <b>Производственно</b> <b>е планирование и</b> <b>бизнес-план</b> <b>предприятия</b> <b>(организации)</b>			<b>7</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Планирование деятельности организации (предприятия)	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Функции и задачи планирования. Виды и методы планирования. Система показателей плана. Оперативно-календарное планирование.	2	<i>ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3, ЛР10,13, ЛР14-17</i>
	<i>Лабораторные работы</i>			
	<i>Практические занятия</i>			
	<i>Контрольные работы</i>			
<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>				
<b>Тема 8.2.</b> Бизнес-план предприятия (организации)	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Структура и содержание бизнес-плана: резюме, история своего бизнеса, описание продуктов (услуг), описание дел в отрасли и товарных рынков, оценка и выбор конкурентной стратегии, производственный план, план маркетинга, организационный план, финансовый план и оценка риска, план исследований и разработок, приложения. Основные требования по составлению и написанию бизнес-плана.	2	<i>ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3, ЛР10,13, ЛР14-17</i>
	<i>Лабораторные работы</i>			
	<i>Практические занятия</i>			
	<i>Контрольные работы</i>			

	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>			
<b>Тема 8.3.</b> Инвестиционная деятельность организации (предприятия)	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятия капитальные вложения, инвестиции, жизненный цикл инвестиционного проекта. Виды инвестиций (портфельные, производственные, реальные, валовые, чистые). Источники привлечения капитала. Инвестиционное проектирование. Инвестиции как источник экономического роста. Оценка инвестиций. Социально-экономическая эффективность инвестиций.	2	<i>ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3, ЛР10,13, ЛР14-17</i>
	<i>Лабораторные работы</i>			
	<i>Практические занятия</i>			
	<i>Контрольные работы</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>			
	1. Классификация инвестиций. (презентация)		1	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе</b>			<b>20</b>	
<b>Примерная тематика курсовых работ</b>				
Капитальное строительство и его роль при определении стоимости строительства.				
Основные участники и организационные формы процесса строительного производства и их роль при определении стоимости строительства.				
Организационно-правовые формы организаций (предприятий) и их особенности при определении стоимости строительства.				
Предприятия малого бизнеса в строительной отрасли и особенности определения стоимости строительства на малых предприятиях.				
Основные производственные фонды организации (предприятия) и их роль при определении стоимости строительства здания (сооружения).				
Износ и амортизация основных средств как статья затрат при определении стоимости строительства.				
Трудовые ресурсы, их состав и роль при определении стоимости строительства здания (сооружения).				
Производительность труда в строительстве и ее место в определении сметной стоимости здания (сооружения).				
Сущность заработной платы и ее определение при составлении сметной документации.				
Фонд оплаты труда и его значение при определении стоимости строительства.				
Инвестиционная деятельность и роль сметной документации в инвестиционном процессе.				
Особенности ценообразования при составлении сметной документации на возведение здания (сооружения).				
Нормативная база ценообразования, используемая при определении стоимости строительства.				
Сметная стоимость строительства и порядок ее определения при составлении сметной документации.				
Состав затрат при определении стоимости строительной продукции.				

Порядок определения прямых затрат при расчете сметной стоимости здания (сооружения).		
Порядок определения накладных расходов затрат при расчете сметной стоимости здания (сооружения).		
Прибыль организации (предприятия) и порядок ее определения при составлении сметной документации.		
Сущность налогов при определении стоимости строительства.		
НДС и порядок его учета в составе сводного сметного расчета.		
Составление договора строительного подряда и особенности отражения в нем стоимости строительства.		
Понятие торгов, проведение подрядных торгов и значение сметной документации при их проведении.		
Порядок составления сметной документации на возведение здания.		
<b>Всего</b>	<b>92</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика организации» и компьютерного класса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором;
- финансовый калькулятор CASIO FC – 100.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

Основные источники:

1. Акимов В.В., Макарова Т.Н. Экономика отрасли (строительство).- М.: «Инфра-М», 2020. – 304 с.
2. Грибов В.Д., Грузинов В.П., Кузьменко В.А. Экономика организации (предприятия). - М.: 2020. - 416 с.
3. Грузинов В.Д. Ценообразование и составление смет в строительстве. СПб.: Питер, 2020.
4. Попова Е.Н. Проектно-сметное дело. М.: «Феникс», 2020. -287с.
5. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организации (предприятия): Учеб./под. ред. И.В.Сергеева, – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2020.
6. Степанов В.С. Экономика строительства.- М.: Юрайт-Издат, 2020-591 с.
7. Экономика строительства: Учебник для вузов / Под общей ред. И.С. Степанова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2020.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Система электронного обучения «Академия-Медиа»: ЭУМК «Менеджмент».-Режим доступа:<https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver/cover/?id=607044&url=%3Fid%3D30869>

2. Система электронного обучения «Академия-Медиа»: ЭУМК «Основы экономики, менеджмент и маркетинга».- Режим доступа: <https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver/cover/?id=1527431&url=%3Fid%3D31016>

3. Система электронного обучения «Академия-Медиа»: Грибов В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: Учебник [Электронный

ресурс]/ Грибов В.Д.- ЭУМК.- М. Издательский центр «Академия», 2015.-  
Режим доступа: [https:// academia-moscow.ru/catalogue/601819979](https://academia-moscow.ru/catalogue/601819979), по паролю

4. Система электронного обучения «Академия-Медиа»: Маркетинг: Учебник [Электронный ресурс] / Барышев А. Ф.- ЭУМК - М. Издательский центр «Академия», 2015.-224с.-Режим доступа: [https:// academia-moscow.ru/catalogue/601820510](https://academia-moscow.ru/catalogue/601820510), по паролю

5. Экономика отрасли (строительство): [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Акимов, А.Г. Герасимова, Т.Н. Макарова. Электрон. текстовые данные— 2-е изд.,— М. : ИНФРА-М,2018.— 300 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=303051>

6. Менеджмент: [Электронный ресурс] : Учебник для ср. спец. учеб. заведений /Виханский О. С., Наумов А. И. Электрон. текстовые данные- 2-е изд., перераб. и доп. М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. -Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=961778>

### **3.2.3Дополнительные источники**

1. Александров В.Т. Ценообразование в строительстве. – С-Пт.: ИНТЕР, 2001.

2. Тришкина Н. А Экономика организации (предприятия) :учебно-методический комплекс. - Центр дистанционных образовательных технологий МИЭМП, 2010

3. Бухалков М.И. Планирование на предприятии: Учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2005. –

4. Уткин Э.А., Панина О.В. Ценообразование: Пособие для подготовки к экзамену. – М.: «ИКФ «ЭКМОС», 2002.

5. Кнышова Е.А. Маркетинг: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004.

6. Марголин А.М., Быстряков А.Я. Экономическая оценка инвестиций: Учебник. – М.: «ЭКМОС», 2001.

7. Экономика предприятия: Тесты, задачи, ситуации: / Под ред. В.А. Швандера. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2001.

8. Смирнова Г.Б., Менеджмент [Текст]/ Г.Б. Смирнова.- М.: Дашков и Ко, 2002.

9. Скляренко В.К., Прудников В.М., Акуленко Н.Б., Кучеренко А.И. Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчетах): / Под ред. проф. В.К.Скляренко, В.М.Прудникова. – М.: ИНФРА-М, 2008.

10. Скляренко В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия: – М.: ИНФРА-М, 2007.

11. Экономика организаций: / Ю.Ф.Елизаров. – М.: Издательство «Экзамен», 2005.

12. Экономика строительной отрасли: / [Н.И.Бакушева и др.]. – М.: Академия, 2006.

13. Экономика предприятия (фирмы): Учебник / Под. ред. проф. О.И.Волкова и доц. О.В. Девяткина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.:ИНФРА-М, 2009.

14. Экономика организаций (предприятий): Создатель: Под ред. В.Я. Горфинкеля, В.А. Швандера  
Издательство: М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2003.

15. Толмачев Е.А., Монахов Б.Е. Экономика строительства: Учебное пособие. – М.: ИД Юриспруденция, 2003.

Нормативно-законодательные акты:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части 1, 2. (в действующей редакции на момент проведения занятий)

2. Государственные элементные сметные нормы на строительные работы, №1-27/ Госстрой России/М., 2020.

3. Методика определения сметной стоимости строительства, реконструкции, капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства, работ по сохранению объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации на территории Российской Федерации (Приказ Минстроя России №421/пр. от 4.08.2020 г.).

4. Методика по разработке и применению нормативов накладных расходов при определении сметной стоимости строительства, реконструкции, капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства Федерации (Приказ Минстроя России №812/пр. от 21.12.2020 г.)

5. Методика по разработке и применению нормативов сметной прибыли при определении сметной стоимости строительства, реконструкции, капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства (Приказ Минстроя России №774/пр. от 11.12.2020 г.).

6. Методика определения затрат на строительство временных зданий и сооружений №332/пр от 19.06.2020.

7. Методика определения затрат дополнительных затрат при производстве строительно-монтажных работ в зимнее время №325/пр от 25.05.2021

8. ТЕР-2001 в ред. 2020. Территориальные единичные расценки для определения стоимости строительства в Белгородской области.

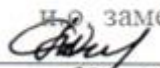
10. Информационно-аналитический бюллетень «Индексы цен в строительстве», М. КО ИНВЕСТ



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) 1	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения 3
<b>Умения:</b>	
рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	Оценка выполнения практических заданий.
оформлять основные документы по регистрации малых предприятий	
составлять и заключать договора подряда	
использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	
в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента	
<b>Знания:</b>	
состав трудовых и финансовых ресурсов организации	Тестовый и устный контроль по заданной тематике
основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования	Тестовый и устный контроль по заданной тематике
основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	Тестовый и устный контроль по заданной тематике Оценка выполненных рефератов.
механизмы ценообразования на строительную продукцию	
формы оплаты труда	
содержание основных составляющих общего менеджмента	
требования, предъявляемые к современному менеджеру	
стратегию и тактику маркетинга	

РАССМОТРЕНО  
председатель МК  
  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. заместителя директора  
 / Попова О.С./  
«30» 08 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 11 «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»**

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, рабочей программы дисциплины «Компьютерная графика», по направлению подготовки Строительство для всех профилей, . и общей примерной образовательной программы в соответствии с программой воспитания по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», базовый образовательный уровень.

Организация-разработчик:

Областное государственной автономное профессиональное образовательное учреждение  
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчики:

Белавская Е.А., ОГАПОУ «ЯКОВЛЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ».

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>11. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>12. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>13. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>14. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Компьютерная графика

### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области строительства при наличии среднего (полного) общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	<i>Участие в проектировании зданий и сооружений</i>
ПК 1.3.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования
ПК 1.4.	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.
ПК 2.3.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.

### 1.3.3.Перечень личностных результатов реализации программы воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 18	Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
ЛР 19	Готовый соответствовать ожиданиям работодателя: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознано выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,

	дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 20	Принимающий активное участие в общественной жизни предприятия, в жизни региона, в котором находится предприятие

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **110** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **100** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - 0 часа, консультации – 10 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>110</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b> <b>(40+58)</b>
в том числе:	
практические занятия	58
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
<b>Консультации</b>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)</i>	7

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.1.</b> Введение в AutoCAD.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Общие сведения о назначении систем автоматизированного проектирования (САПР) в строительстве. AutoCAD – общие сведения о системе. Модули AutoCAD и версии AutoCAD (общетехническая и архитектурная). Пользовательский интерфейс AutoCAD – обзор рабочего пространства. Пространство «чертеж» и «модель». Настройка интерфейса программы и рабочей среды чертежа.</p>	2	
<b>Тема 1.2.</b> Инструменты 2D-моделирования в AutoCAD	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Лента. Панель инструментов «Рисование». Команды: полилиния, круг, прямоугольник, полигон, дуга, сплайн, прямая, луч и др. Свойства графических объектов. Слои. Панель инструментов «Редактирование». Стандартные команды. Команды: масштаб, сопряжение, массивы, порядок, выравнивание и др.</p> <p>2. Форматы и оформление чертежа. Формирование рамки формата и рамки чертежа. Формирование основной надписи. Формирование изображения на вкладке лист. Формирование ортогональных проекций детали с разрезом средствами AutoCAD. Формирование ортогональных проекций со сложным ломаным разрезом.</p>	8	ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК. 1.3., ПК. 1.4., ПК2.3 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 - 20



	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Построить 2D примитивы на формате А4 и произвести операции редактирования по заданным параметрам.	4	
<b>Тема 1.3.</b> Простановка размеров.	<b>Содержание</b>		8	ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК. 1.3., ПК. 1.4., ПК2.3 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 - 20
	1.	Способы простановки размеров. Панель – размер: линейный, вписанный, длина дуги, радиус, с изломом, диаметр, угловой, быстрый размер, базовый, привязки, выноски и сноски.	4	
	2.	Размеры изображений, принцип их нанесения на чертеж по ГОСТ. Размерные стили. Написание текста.	4	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Выполнить чертёж технических деталей и проставить необходимые размеры.	4	
<b>Тема 1.4.</b> Архитектурно-строительный чертеж здания.	<b>Содержание</b>		10	ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК. 1.3., ПК. 1.4., ПК2.3 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 - 20
	1.	Последовательность создания плана этажа. Простановка размеров на плане этажа. Экспликация помещений. Формирование изображения фасада здания. Простановка размеров на фасадах. Условное обозначение строительных материалов.	6	
	2.	Построение 3D-модели здания. Связь планов и фасадов здания с 3D-моделью. Простановка размеров на 3D-модели.	4	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Выполнить несложный план этажа.	2	
	2.	Выполнить несложные узлы с нанесением условных обозначений строительных материалов.	4	
<b>Тема 1.5.</b> Оформление архитектурно-	<b>Содержание учебного материала</b>		10	ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК. 1.3., ПК. 1.4., ПК2.3 ЛР 4, ЛР 7, ЛР
	1	Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей.	4	
	2.	Правила выполнения конструкторских чертежей.	6	
	<b>Практические занятия</b>		44	
	1.	Выполнить план, фасад и разрез несложного здания.	8	

строительных чертежей.				
	2.	Вычертить фрагмент плана фундамента и сечения по фундаментам.	8	10, ЛР 11, ЛР 13 - 20
	3.	Вычертить два конструктивных узла здания.	10	
	4.	Выполнить чертежи строительных конструкций.	10	
	5.	Выполнить строительный генеральный план.	8	
<b>Тема 1.6.</b> Заключение	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Тенденции развития САПР. Обзор САПР, применяемых в строительстве – ArchiCad, Revit. Взаимодействие между различными САПР.	4	
<b>Всего:</b>			<b>110</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**  
 Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Компьютерная графика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных плакатов.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Миронова Р.С., Миронов Б.Г. Инженерная графика – М.: Высшая школа, 2017 г.
2. Боголюбов С.К. Инженерная графика М, Высшая школа, 2016 г.
3. Федоренко А.П., Мартынюк В.А., Девятов А.Н. Выполнение чертежей в системе AutoCAD – М.: ЛТД, 2017 г.
4. Бриллинг Н.С. Черчение – М.: Стройиздат, 2017 г.
5. Куликов В.П. Стандарты инженерной графики – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2017 г.
6. Короев Ю.И. Черчение для строителей. –М.: Высшая школа, 2019 г.
7. Бродский А.М. Инженерная графика. М.: Академия,2018.
8. Куликов, В. П. Стандарты инженерной графики. - М. : ФОРУМ , 2019
9. О.В.Георгиевский. Строительные чертежи.- М.: Архитектура-С,2019.
- 10.А.М. Бродский, Э.М. Файзулин, В.А. Халдинов. Инженерная графика,- М.: Академия, 2020.
- 11.Ю.А.Фильчакова. Инженерная графика,- М.: Высшая школа,2018.
- 12.Чекмарёв А.А. Осипов В.К. Справочник по черчению – М.:Академия, 2017 г.

*Дополнительные источники:*


1. Миронов Б.Г., Миронова Р.С. Сборник заданий по инженерной графике – М.Высшая школа: 2007 г.
2. Чекмарев, А. А. Инженерная графика. - М. : Высшая школа, 2008
3. Бриллинг Н.С., Евсеев И.П. Задания по черчению – М.: Стройиздат, 1984 г.


4. Чекмарёв А.А. Начертательная геометрия и черчение – М.Высшее образование,2008 г.
5. Ганенко А.П. Лапсарь М.И. Оформление текстовых и графических материалов (требования ЕСКД). 2006г.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Уметь:</b>	
Использовать полученные знания при выполнении конструкторских документов с помощью компьютерной графики	Практические занятия, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа Зачёт дифференцированный - 2семестр
<b>Знать:</b>	
Правила разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации; Способы графического представления пространственных образов и схем; Стандарты единой системы конструкторской документации и системы проектной документации в строительстве.	Практические занятия, выполнение внеаудиторной самостоятельной работ, тестирование Зачет

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МК  
 / Фанина Е.В.  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. заместителя директора  
 / Попова О.С./  
«30» 08 2022г.

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.11 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Организация-разработчик:** областного государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**  
Саввинова Н.Е., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**СОДЕРЖАНИЕ****ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ИНФОРМАТИКА

#### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

#### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

*В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:*

– использовать изученные прикладные программные средства.

*В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:*

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- базовые системные продукты и пакеты прикладных программ.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебного предмета : максимальной учебной нагрузки студента 104 часов/зачетных единиц, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа;
- лабораторных и практических занятий, включая семинары – 102 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 2 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
практические занятия	102
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2. 1.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01-ОК 06; ОК 9; ОК 10;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской

	ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
MP 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о информатике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР6 02	сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становлении информатики;
ПР6 03	сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
ПР6 04	сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете
ПР6 05	сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
ПР6 06	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
ПР6 07	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и

	необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
ПРб 08	овладение компьютерными средствами представления и анализа данных;
ПРу 01	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
ПРу 02	сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Программное обеспечение профессиональной деятельности</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Программное обеспечение профессиональной деятельности</b>	Содержание учебного материала	8	1
	1 Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы, методы, свойства и эффективность. Технические средства реализации информационных систем. Характеристика системного программного обеспечения, служебные программы (утилиты), драйверы устройств. Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Виды прикладных программ: текстовый и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, Web-редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, системы проектирования, информационные системы предприятий, их краткая характеристика.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Поиск программ в сети Интернет.	2	
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся.		
<b>Тема 1.2. Информационные системы в профессиональной деятельности</b>	Содержание учебного материала	6	1
	1 Понятие информационной системы Структура информационной системы Классификация и виды информационных систем Знакомство с информационными системами в профессиональной деятельности. Жизненный цикл и стандарты разработки информационной системы в профессиональной деятельности Схема разработки информационной системы		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Поиск программ в сети Интернет	2	
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся..		
	Профессионально ориентированные занятия		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Защита информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты информации.</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Вредоносные программы и компьютерные вирусы. Методы</b>	Содержание учебного материала	8	1
	1 Защита информации от вредоносных программ. Защита информации от несанкционированного доступа. Необходимость защиты. Криптографические методы защиты.		

<b>защиты и антивирусные программы.</b>		Защита информации в сетях. Электронная подпись. Контроль права доступа. Архивирование информации как средство защиты.		
	2	Защита информации от компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Антивирусные программы.		2
		Лабораторные работы		
		Практические занятия. Тестирование на наличие компьютерного вируса, лечение зараженных файлов.	4	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по темам: Виды вредоносных программ, Загрузочные вирусы, Файловые вирусы, Сетевые вирусы.		
	Профессионально ориентированные занятия	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Компьютерные телекоммуникации. Основные услуги компьютерных сетей.</b>	Содержание учебного материала		6	2
	1	Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы. Локальные и глобальные компьютерные сети. Основные услуги компьютерных сетей. Гипертекст. Сеть Интернет: структура, адресация, протоколы передачи. Способы подключения. Браузеры. Информационные ресурсы. Поиск информации.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия. Осуществление передачи и получения сообщений по электронной почте.	2	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся. Оформление презентации компьютерной диагностики узлов автомобиля.		
	Профессионально ориентированные занятия			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Прикладные программные средства.</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 4.1. Текстовые процессоры.</b>	Содержание учебного материала		8	2
	1	Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов. Копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление. Выделение фрагмента текста. Шрифтовое оформление текста. Форматирование документов. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ объектов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов. Работа с многостраничными документами. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать.		
	Лабораторные работы		8	
	Практические занятия. Создание документа, набор и редактирование текста. Шрифтовое оформление и форматирование текста. Сохранение документа. Вставка в тестовый документ, редактирование и форматирование таблицы, диаграммы, рисунка. Редактирование набранного текста. Разбиение на страницы. Распечатка текста на печатающем устройстве.			

	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся.			
<b>Тема 4.2. Электронные таблицы.</b>	Содержание учебного материала		4	2
	1	Электронные таблицы. Основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Оформление таблиц. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы. Проведение расчетов в электронных таблицах и представление данных в наглядном виде, поиск информации. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Способы поиска информации в электронной таблице.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия. Создание, заполнение, оформление и редактирование электронной таблицы. Проведение расчетов и поиска информации в электронной таблице с использованием формул, функций и запросов. Изучение графических возможностей электронной таблицы.		4	
	Контрольные работы			
Профессионально ориентированные занятия				
<b>Тема 4.3. Системы управления базами данных.</b>	Содержание учебного материала		4	2
	1	Организация баз данных. Основные элементы базы данных. Режим работы. Создание формы и заполнение базы данных. Оформление, форматирование и редактирование данных. Сортировка информации. Скрытие полей и записей. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса. Понятие и структура отчета. Создание и оформление отчета. Модернизация отчета. Вывод отчетов на печать и копирование в другие документы.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия. Создание формы и заполнение базы данных. Сортировка записей. Организация запроса в базе данных.		4	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Профессионально ориентированные занятия		2		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Программные продукты по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей; для диагностики узлов и агрегатов автомобилей</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5.1. Программы по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей</b>			4	
	1	Основные элементы обучающей программы Мини автосервис Правила заполнения технического паспорта автомобиля в программе Мини автосервис		2

	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Составление заказа-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в программе Мини автосервис.	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформление заказа-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в программе Мини автосервис.		
<b>Тема 5.2.</b>  <b>Программа для диагностики узлов и агрегатов автомобилей</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Особенности определение порядка проведения компьютерной диагностики. Определение порядка проведения компьютерной диагностики узлов автомобиля по представленным материалам.		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Создать презентацию компьютерной диагностики узлов автомобиля.	6	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Автоматизированные системы.</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Автоматизированные системы: понятия, состав, виды.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Виды автоматизированных систем. Автоматизированное рабочее место специалиста. Профессиональные автоматизированные системы. Назначение, состав и принципы организации типовых профессиональных автоматизированных систем, представленных на отечественном рынке.		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Составление схемы автоматизированного рабочего места специалиста.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
<b>Тема 6.2. Итоговое занятие</b>	Содержание учебного материала		
	1 Повторение, систематизация знаний		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к зачету.		
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>7</b>	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		2	
Всего:		<b>102</b>	
		<b>104</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

**Реализация учебной дисциплины требует наличия:** учебного кабинета, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, офисные программы, цифровые обучающие программы, программы ведения учета и контроля, справочно-правовые системы, программы построения чертежей.

**Оборудование учебного кабинета:** компьютеры с необходимым программным обеспечением по количеству обучающихся, компьютер преподавателя с необходимым программным обеспечением, сканер, принтер, школьная мебель, экран (интерактивная доска), проектор, огнетушитель, локальная сеть.

**Технические средства обучения:** экран (интерактивная доска), проектор, компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И.Титова.—М.: Издательский центр «Академия», 2018г.(электр.уч)

Дополнительные источники:

2. Информатика и ИКТ. Учебник. 10 класс. Базовый уровень / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. — СПб.: Питер, 2010.
3. Информатика и ИКТ. Учебник. 11 класс. Базовый уровень / Под ред. проф. Н. В. Макаровой — СПб.: Питер, 2009.
4. Гейн А. Г. Житомирский В. Г. Информатика 10-11- М.: Просвещение 2000г.
5. Ляхович М. А, Крамаров С. О. Основы информатики .- Ростов-н/Д: «Феникс», 2003г.
6. Угринович Н. Д. Информационные технологии. 10-11 кл.-М.: Бином. Лаборатория знаний, 2005 год.
7. Семакин И. Г., Хеннер Е.К. Информатика 11кл. -М.:Бином. Лаборатория Знаний :2002г.
8. Киселев С. В., Киселев И. Л. Современные офисные технологии: Учебное пособие для 10-11 кл. - М.: Издательский центр «Академия», 2002г.
9. Симонович С. В., Евсеев Г. А. Практическая информатика: Учебное пособие для средней школы. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2002г.
10. Симонович С. В., Евсеев Г. А.. Windows: лаборатория мастера: Практическое руководство по эффективным приемам работы с компьютером. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2002г.
11. Симонович С. В., Евсеев Г. А. Общая информатика: Учебное пособие для средней школы. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2001г.
12. Комплект инструктивных карт для проведения практических работ.
13. **Электронные учебники**
14. Cyrill & Mephody Pc Encyclopedia

Дополнительные ссылки на учебные web-ресурсы по информатике,



## задачи по информатике

1. Портал информационной поддержки ЕГЭ - <http://ege.edu.ru/>
2. Особенности национальных задач по информатике - <http://onzi.narod.ru/>
3. **ОЛИМПИАДЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ. ЗАДАЧИ И РЕШЕНИЯ** - [http://www.dstu.edu.ru/informatics/olimp/mtd1/mtd\\_ol.html](http://www.dstu.edu.ru/informatics/olimp/mtd1/mtd_ol.html)
4. Олимпиады для московских школьников - <http://olympiads.mccme.ru/>
5. Разбор олимпиадных задач по информатике от М. Густокашина - <http://g6prog.narod.ru/tasks1.html>
6. Сайт "Вместе с детьми". **ЗАДАЧИ ПО ИНФОРМАТИКЕ** - <http://www.problems.ru/inf/http://avnsite.narod.ru/ivt.htm>
7. **ЗАДАЧИ по информатике** - <http://www.problems.ru/inf/>
8. Козырев С.Б. Олимпиадные задачи по информатике для начинающих - <http://tasks.ceemat.ru/dir/470/>
9. Жилин АС. **ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ** по информатике - <http://edu.h1.ru/metodic/metod2.htm>
10. Разбор олимпиадных задач по информатике - <http://olimp-zadachi.narod.ru/>
11. Варианты задач по информатике - <http://informat.csu.ac.ru/diploma/exams/task.htm>
12. **Примеры решения задач по информатике (базовый курс \* .pdf)** - <http://bspu.ab.ru/~festival/kon2004/teacher/kopilka/inform/yamkina.pdf>
13. **Олимпиады по информатике в Перми 1989-2002 г.** - <http://comp-science.narod.ru/olimp.html>
14. Центр Олимпиадного Программирования - <http://stream.newmail.ru/>
15. Трушин О.В. Информация для информатиков (методика, задачи, тесты) - <http://www.ugatu.ac.ru/~trushin/>
16. **Всё о QBasic** - <http://ourqbasic.narod.ru/>
17. Язык программирования Qbasic - <http://qbas.by.ru/>
18. Учебник по QBasic для начинающих - <http://quitbasic.narod.ru/qbhelp.html>
19. **Уроки по Visual Basic** - <http://vblessons.narod.ru/>
20. Полный обучающий курс Turbo Pascal - <http://biblioteka.net.ru/data/pascal/pas1/>
21. **Всё о Паскале** - <http://pascal.dax.ru/>
22. **Паскаль школьникам** - <http://pascal-md.narod.ru/>
23. **TURBO PASCAL** - <http://borlpasc.narod.ru/>
24. Климант Ю.В. Язык Паскаль. Уроки по программированию
25. Изучение языка программирования Турбо <http://pascalstudy.narod.ru/>

## Некоторые интересные сайты по информатике

1. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии - <http://schools.keldysh.ru/info2000/>
2. Шауцукова Л.З. **ИНФОРМАТИКА. Теория (с задачами и решениями)** - <http://www.tomsk.ru/Books/informatica/theory/>
3. **Ответы по информатике на экзамены 2006 г. для 9 класса** - <http://1ex.ru/otv.php?kl=9&p=11>
4. Издательство Интерактивная линия. Информатика. Теория и тесты - <http://www.intline.ru/>

5. Сайт "Информатика в школе" учителя информатики Смирновой И.Е. - <http://infoschool.narod.ru/>
6. Сайт учителя информатики Полякова К.Ю. - <http://kpolyakov.narod.ru/>
7. **В.П. ЖУКОВ. ИНФОРМАТИКА. КУРС ЛЕКЦИЙ** - <http://www.ispu.ru/library/lessons/jukov/index.html>
8. Сайт учителя информатики Ремнева А.А. - <http://rapolygon.h15.ru/>
9. **Материалы для подготовки к экзаменам по информатике** - <http://center.fio.ru/method/Resources/judina/11-02/info-bilet/bil-main.htm>
10. Сайт преподавателя информатики Вешнякова В. А. - <http://veshniakov.iatp.by/menu.htm>
11. Информатика и информация. Пособие для учителей и учащихся 10-11 кл. - <http://phis.org.ru/informatika/>
12. Сайт по информатике доцента Микеровой Л.Н. - <http://www.vspu.ac.ru/~lmiker/>
13. **Олимпиадная информатика** - <http://www.olympiads.ru/>
14. **Тесты по основам И и ИКТ** - <http://www.velesa.ru/>
15. **Кодирование информации** - <http://tmn.flo.ru/works/52x/306/>
16. Информационные технологии - <http://www.stu.ru/inform/>
17. Учебно-познавательный сайт по информационным технологиям - <http://school87.kubannet.ru/info/>
18. **Кодирование информации в курсе информатики средней школы** - <http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/informatics/s/ilina/main.htm>
19. Сайт Клякс@.net "Информатика в школе. Компьютер на уроках" - <http://www.klyaksa.net/>
20. Количество информации. Формулы Хартли и Шеннона - <http://marknet.narod.ru/spr/list5.htm>
21. Тесты по информатике, языку Паскаль и Excel - <http://markx.narod.ru/inf/>
22. Библиотека готовых скриптов - <http://cgi.myweb.ru/>
23. Обучение основам HTML, Excel, Word. Создание и оптимизация сайта
25. Первые шаги. MS Office, Windows, программирования - <http://www.firststeps.ru/msoffice/>
26. Краткое руководство по языку HTML - <http://www.nsc.ru/win/docs/html-gd/contents.html>
27. Электронный учебник HTML и JavaScript - <http://tspu.tomsk.ru/ebooks/razmashkin/>
28. Библиотека программиста Раздел HTML - <http://www.citycat.ru/doc/HTML/>
29. Информатика в школе. Марковская Л.А., Лопатина Н.С. и др. - <http://www.nsk.fio.ru/works/informatics/index.htm>
30. Курс лекций. Информатика - <http://www.toehelp.ru/theory/informat/contents.html>

### Ресурсы по информатике и информационным технологиям

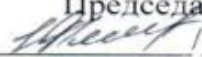
1. Каталог учебных web-ресурсов по информатике - <http://catalog.alledu.ru/predmet/info/>
2. Львовский М.Б. Информатика в школе - <http://marklv.narod.ru/inf/>
3. Львовский М.Б. Сайт учебных программ (информатика и физика) - <http://marklv.narod.ru/edu/>


4. Львовский М.Б. Новая версия сайта учебных программ - <http://marklvov.chat.ru/edu/>
  5. Львовский М.Б. Интернет-учебник информатики - <http://markbook.chat.ru/>
  6. Львовский М.Б. Алгоритмы и исполнители - <http://marklv.narod.ru/alg/>
  7. Львовский М.Б. Графики функций в Excel и Turbo Pascal - <http://markon.id.ru/index.htm>
  8. Проф. Каймин В. А. Электронный Учебник Информатики - <http://bak.boom.ru/>
  9. Николаева В.А. Программы по информатике - <http://www.junior.ru/nikolaeva/>
  10. Николаева В.А. Тесты по информатике - <http://www.junior.ru/wwwexam/>
  11. Кафедра информатики 2-й школы - <http://www.sch2.ru/kafedra/info/>
  12. Кривые второго порядка - <http://myurok.narod.ru/ks/>
  13. Проект ИНФОРМАТИКА-21 (программирование в школе) - <http://www.inr.ac.ru/~info21/>
  14. Сайт учителя информатики Туркина О.В. (УВК 1678, Москва) - <http://onmcsn.narod.ru/>
  15. Газета "Информатика" (приложение к "Первое сентября") - <http://inf.1september.ru/>
  16. В.А. Петухин. Дискретная математика. Булевы функции - <http://www.isu.ru/~slava/do/disc/bools.htm>
  17. Н. Воробьев. Сумматоры: определения, классификация, уравнения, структуры и применение - [http://www.chipnews.ru/html.cgi/arhiv/00\\_02/stat-htm](http://www.chipnews.ru/html.cgi/arhiv/00_02/stat-htm)
  18. [htm](#)
  37. Демоверсии срезовых контрольных работы 5-11 кл. (Zip-арх. 90 Кб) - [http://marklv.narod.ru/inf/inf\\_5\\_11.zip](http://marklv.narod.ru/inf/inf_5_11.zip)
  38. Левина Н. С. Срезовая контрольная работа. 8-11 кл. (Zip-арх. 26 Кб) - <http://marklv.narod.ru/inf/levina.zip>
  39. Сайт кафедры информатики Иркутского ИПКРО (Методические
  41. i-Школа. Информатика и информационные технологии <http://www.home-edu.ru/user/uatml/00000888/an.htm>
- ИНФОРМАТИКА 288
- 1.1. Область применения примерной программы 288
- Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в математический и общий естественнонаучный цикл. 288
42. <http://www.yspu.yar.ru/projects/infomet/kodir/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
Использовать изученные прикладные программные средства.	Дифференцированный зачет Индивидуальная: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование.
<b>Знания:</b>	
Основные понятия автоматизированной обработки информации.	Дифференцированный зачет Комбинированная: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов.
Общий состав и структуру вычислительных машин и вычислительных систем.	Дифференцированный зачет Комбинированная: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов.
Базовые системные продукты и пакеты прикладных программ.	Дифференцированный зачет Комбинированная: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МК  
 / Фанина Е.В  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. заместителя директора  
 / Попова О.С./  
«30» 08 2022 г.

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.12 ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

*г. Строитель, 2022 г.*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее – СПО)  
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)**

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Перхорович Н.В., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл за счет времени, отведенного на дополнительные учебные дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

<b>ОК.1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК.2</b>	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
<b>ОК.3</b>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
<b>ОК.4</b>	Осуществлять информационный поиск, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
<b>ОК.5</b>	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК.6</b>	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК.7</b>	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои



	конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских

	и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### ***Цель дисциплины:***

- формирование нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в условиях российской экономики.

#### ***Задачи дисциплины:***

1. Формировать системные знания об основах организации предпринимательской деятельности.
2. Выработать организационно-управленческие умения в ведении предпринимательской деятельности.
3. Формировать знания об ответственности субъектов предпринимательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;
- оперировать в практической деятельности экономическими категориями;
- определять приемлемые границы производства;
- разрабатывать бизнес – план;
- составлять пакет документов для открытия своего дела;
- оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;
- определять организационно-правовую форму предприятия;
- разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;
- соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса;
- характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны;
- различать виды ответственности предпринимателей;
- анализировать финансовое состояние предприятия;
- осуществлять основные финансовые операции;
- рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- типологию предпринимательства;

- роль среды в развитии предпринимательства;
- технологию принятия предпринимательских решений;
- базовые составляющие внутренней среды фирмы;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- особенности учредительных документов;
- порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;
- механизмы функционирования предприятия;
- сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;
- основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа;
- основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры;
- перечень сведений, подлежащих защите;
- сущность и виды ответственности предпринимателей;
- методы и инструментарий финансового анализа;
- основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях;
- виды налогов;
- систему показателей эффективности предпринимательской деятельности;
- принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности;
- пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование общих компетенций:

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **34 часов**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32 часов**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	6
самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы православной культуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>1</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
<b>Тема 1</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ОК1-Ок7
	1   <b>«Святость земли Русской».</b> Контрольные работы (тестирование)	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ОК1-Ок7
<b>Тема 2.</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ОК1-Ок7
	1   <b>«Монашество».</b> Контрольные работы (тестирование)	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ОК1-Ок7
<b>Тема 3.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ОК1-Ок7
	1   <b>«Православная церковь и государство».</b>		
<b>Тема 4.</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ОК1-Ок7
	<b>«Миссионерская деятельность Русской Православной церкви».</b> Контрольные работы (тестирование)	1	
<b>Тема 5.</b>	Содержание учебного материала	<b>9</b>	
	<b>«Православие и другие религии».</b> <b>Самостоятельная работа</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: ноутбук, проектор, доска маркерная, мультимедийное сопровождение.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:** учебно-методический комплекс

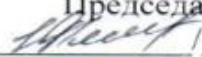
Скоробогатов В.Д., Рыжова Т.В., Кобец О.Н. Православная культура 10-11 класс.- Ульяновск, 2021


**Дополнительные источники:** Интернет-ресурсы, накопительные тематические материалы.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ (тестирования), а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов и творческих работ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям.</p>	<p>- <i>тестовый контроль;</i> - <i>оценка результатов выполнения контрольных работ;</i></p>
<p>Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах.</p>	<p>- <i>тестовый контроль;</i> - <i>оценка результатов выполнения контрольных работ;</i></p>
<p>Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.</p>	<p>- <i>оценка результатов устного анализа ;</i> - <i>оценка выполнения домашней самостоятельной работы;</i></p>
<p>Применение полученных знаний для определения рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий.</p>	<p>- <i>оценка выполнения домашней самостоятельной работы;</i></p>
<p>Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p>	<p>- <i>оценка результатов выполнения контрольных работ;</i></p>
<p>Поиск необходимой информации по заданной теме в источниках различного типа.</p>	<p>- <i>оценка выполнения домашней самостоятельной работы</i></p>
<p>Овладение приемами исследовательской работы для участия в проектной деятельности</p>	<p>- <i>рефераты</i></p>
<p>Критическое осмысление информации и формулирование на этой основе собственных заключений и суждений.</p>	<p>- <i>оценка результатов выполнения контрольных работ;</i></p>
<p>Анализ современных общественных явлений и событий для решения познавательных и практических задач.</p>	<p>- <i>оценка результатов выполнения контрольных работ;</i></p>
<p>Написание творческих работ по предмету.</p>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p>	<p>- <i>рефераты</i></p>
<p>Историю развития Русской Православной Церкви (РЦП) и религии мира</p>	<p>- <i>тестовый контроль;</i></p>
<p>Православный образ жизни</p>	
<p>Художественную культуру православия</p>	<p>- <i>оценка результатов выполнения контрольных работ</i></p>

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МК  
 / Фанина Е.В.  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. заместителя директора  
 / Попова О.С./  
«30» 08 2022 г.

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.14 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

*г. Строитель, 2022 г.*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее – СПО)  
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)**

•  
**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Перхорович Н.В., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»



**СОДЕРЖАНИЕ**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл за счет времени, отведенного на дополнительные учебные дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

<b>ОК.1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК.2</b>	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
<b>ОК.3</b>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
<b>ОК.4</b>	Осуществлять информационный поиск, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
<b>ОК.5</b>	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК.6</b>	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК.7</b>	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои

	конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских

	и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### ***Цель дисциплины:***

- формирование нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в условиях российской экономики.

#### ***Задачи дисциплины:***

1. Формировать системные знания об основах организации предпринимательской деятельности.
2. Выработать организационно-управленческие умения в ведении предпринимательской деятельности.
3. Формировать знания об ответственности субъектов предпринимательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;
- оперировать в практической деятельности экономическими категориями;
- определять приемлемые границы производства;
- разрабатывать бизнес – план;
- составлять пакет документов для открытия своего дела;
- оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;
- определять организационно-правовую форму предприятия;
- разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;
- соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса;
- характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны;
- различать виды ответственности предпринимателей;
- анализировать финансовое состояние предприятия;
- осуществлять основные финансовые операции;
- рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- типологию предпринимательства;

- роль среды в развитии предпринимательства;
- технологию принятия предпринимательских решений;
- базовые составляющие внутренней среды фирмы;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- особенности учредительных документов;
- порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;
- механизмы функционирования предприятия;
- сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;
- основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа;
- основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры;
- перечень сведений, подлежащих защите;
- сущность и виды ответственности предпринимателей;
- методы и инструментарий финансового анализа;
- основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях;
- виды налогов;
- систему показателей эффективности предпринимательской деятельности;
- принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности;
- пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование общих компетенций:

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **32 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32 часов**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, проект	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы экономической теории</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экономика и ее роль в обществе. Предмет и методы экономической теории Собственность и социально-экономический строй Общие типы организации производства. Производство и рынок.	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ОК1-Ок7
<b>Раздел 2. Основы микроэкономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Деньги и банковская система Рынок и законы его функционирования. Конкуренция и монополия. Заработная плата. Прибыль, доходы.	<b>8</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ОК1-Ок7
<b>Раздел 3. Введение в макроэкономику</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цикличность развития национального хозяйства. Экономический рост национального хозяйства. Государственное регулирование рыночной экономики. Сущность денежно-кредитной системы. Государственный бюджет. Фискальная политика	<b>8</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ОК1-Ок7
<b>Раздел 4. Основы мировой экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Всемирная экономика и мировой рынок. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Зеленая экономика	<b>8</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ОК1-Ок7
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета для социально-экономических дисциплин.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- презентации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник для учреждений среднего проф. образования. М. Изд. Центр «Академия», 2021.-192с.
2. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студентов сред. проф. образования. М. Издательский центр «Академия», 2018.- 224с.

###### Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Вступительная статья проф. В.Ф. Яковлева. – М.: Издательство КОДЕКС, 1995. – 240 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. – М.: ИНФРА-М, 1996. – 352 с
3. Предпринимательское (хозяйственное) право. Учебное пособие. – М.: Издательство «Брандес», 2017. – 256 с.
4. Предпринимательство: Методические указания к лабораторным работам/ Рязан. гос. радиотех. Акад.; Сост. М.М. Есаков, Г.В. Есакова, Рязань, 2018. – 20 с.
5. Руководство по биржевому делу: товарные сделки, ценные бумаги/ Пер. с англ. М.И. Сороко, А.С. Каменского; Под ред. А.А. Белозерцева. – М.: Агропромиздат, МФ СП «Аспект», 1991. – 256с.
6. Райзберг Б.А. Основы экономики: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 408 с.
7. Бусыгин А.В. Предпринимательство. Учебник. – М.: Дело, 2018. – 640с.
8. Основы бизнеса: Учебное пособие/ Г.В. Есакова, М.М. Есаков; Рязан. Гос. Радиотех. Акад. Рязань, 2018. – 76 с.
9. Основы предпринимательства. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 512 с.
10. Оценка и планирование эффективности инвестиционных проектов и программ: Региональный аспект/ Под ред. В.И. Терехина. Рязань. Рязан. госуд. радиотехн. акад., 2022. – 261 с.

###### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.aup.ru/books/m91/>
2. [http://enbv.narod.ru/text/Econom/business/bagiev\\_bizstart/](http://enbv.narod.ru/text/Econom/business/bagiev_bizstart/)
3. <http://institutions.com/download/books/1367-organizaciya-predprinimatelskoj-deyatelnosti.html>
4. <http://ecsocman.edu.ru/text/19208131/>
5. <http://www.kodges.ru/48435-organizaciya-predprinimatelskoj-deyatelnosti.html>




#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (сообщений, докладов, рефератов и др.), проектов.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;	Экспертная оценка результата выполнения тестирования
оперировать в практической деятельности экономическими категориями;	Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практическом занятии № 1
определять приемлемые границы производства;	
разрабатывать бизнес – план;	Экспертная оценка результата выполнения практического задания на практическом занятии № 2
составлять пакет документов для открытия своего дела	Экспертная оценка хода и результата выполнения практического задания на практическом занятии № 3
оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;	Экспертная оценка хода и результата выполнения практического задания на практическом занятии № 4
определять организационно-правовую форму предприятия;	Экспертная оценка хода выполнения практического задания
разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;	Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практическом занятии №5
соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса;	Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практическом занятии № 6
характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны;	Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практическом занятии № 7
различать виды ответственности предпринимателей;	Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практическом занятии № 8
анализировать финансовое состояние предприятия;	Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практическом занятии № 9
рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности.	Экспертная оценка хода и результата выполнения практического задания на практическом занятии № 10
<b>Знать:</b>	
типологию предпринимательства;	Тестирование
роль среды в развитии предпринимательства;	Тестирование
технологии принятия предпринимательских решений;	Тестирование
базовые составляющие внутренней среды фирмы;	Тестирование
организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Тестирование

особенности учредительных документов;	Тестирование
порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;	Тестирование
механизмы функционирования предприятия;	Тестирование
сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;	Тестирование
основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа;	Тестирование
основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры;	Тестирование
перечень сведений, подлежащих защите;	Тестирование
сущность и виды ответственности предпринимателей;	Тестирование
методы и инструментарий финансового анализа;	Тестирование
основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях;	Тестирование
виды налогов;	Тестирование
систему показателей эффективности предпринимательской деятельности;	Тестирование
принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности;	Тестирование
пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.	Тестирование

РАССМОТРЕНО  
председатель МК

 / Беседина Н.В. /  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

и.о. заместителя директора  
 / Попова О.С. /  
«30» 08 2022г.

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.16 Основы предпринимательства**

Строитель, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Переверзева Н.А., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы предпринимательской деятельности»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.15 «**Основы предпринимательской деятельности**» является овладения обучающимися профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР) реализации программы воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 2.3 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.

ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.

ПК 5.1. Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании

ПК 5.2. Формирование базы данных по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и (или) производителям.

ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01-05, ОК 09-11 ПК 2.3, 3.4 ПК 5.1, ПК 5.2	выбирать организационно-правовую форму предприятия; - предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей; - обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	сущность понятия «предпринимательство»; - виды предпринимательской деятельности; - организационно-правовые формы предприятия; - основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность; - права и обязанности предпринимателя; - формы государственной поддержки предпринимательской деятельности; - режимы налогообложения предприятий; - основные требования, предъявляемые к бизнес – плану;

		- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса; - основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли;
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	32
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме диф. зачета (8 семестр)</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, проект	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Сущность предпринимательства и его виды</b>	<b>В результате изучения темы обучающийся должен уметь:</b> характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду; <b>знать:</b> - типологию предпринимательства.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Совместное предпринимательство. Сущность инновационного предпринимательства.	2	2
	Практическое занятие № 1 «Виды предпринимательской деятельности»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. История развития предпринимательства, его инновационные направления в России (сообщение)	-	
<b>Тема 2. Принятие предпринимательского решения</b>	<b>В результате изучения темы обучающийся должен уметь:</b> - оперировать в практической деятельности экономическими категориями; - определять приемлемые границы производства; <b>знать:</b> - роль среды в развитии предпринимательства; - технологию принятия предпринимательских решений; - базовые составляющие внутренней среды фирмы.		
	<b>Содержание учебного материала</b> Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Факторы косвенного воздействия на принятие управленческих решений. Технология принятия	3	2

	предпринимательских решений. Экономические методы принятия предпринимательских решений.		
	Практическое занятие № 2 Тема: «Формирование цены товара. Управление издержками производства. Определение границ объема производства». Практическое занятие № 3 Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России»	-  1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Факторы косвенного воздействия на принятие управленческих решений (сообщение).	-	
<b>Тема 3. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия</b>	<b>В результате изучения темы обучающийся должен уметь:</b> - разрабатывать бизнес – план; - составлять пакет документов для открытия своего дела; - оформлять документы для открытия расчетного счета в банке; <b>знать:</b> - организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; - особенности учредительных документов; - порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия.		
	<b>Содержание учебного материала</b> Выбор сферы деятельности нового предприятия. Технико-экономическое обоснование создания нового предприятия. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение. Учредительные документы Государственная регистрация предприятий Лицензирование деятельности предприятий. Оформление документов для открытия расчетного счета в банке. Бизнес-план: назначение, структура, методика разработки	2	2
	Практическое занятие № 4 Тема: «Составление пакета документов для открытия своего Дела», «Разработка бизнес-плана».	2	

	Практическое занятие №5 Тема: «Оформление документов для открытия расчетного счета в банке».	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение (проект).	-	
<b>Тема 4. Организационно-управленческие функции предприятия</b>	<b>В результате изучения темы обучающийся должен уметь:</b> - определять организационно-правовую форму предприятия; - разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия; <b>знать:</b> - механизмы функционирования предприятия.		
	<b>Содержание учебного материала</b> Разработка стратегии и тактики нового предприятия. Организация управления предприятием. Структура предприятия. Процессы, осуществляемые на предприятии. Функции управления на предприятии. Организация планирования деятельности предприятия. Основные функции организации на предприятии. Механизм функционирования предприятия. Маркетинг и логистика в предпринимательской деятельности. Прекращение деятельности предприятия.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Прекращение деятельности предприятия (сообщение).	-	
<b>Тема 5. Предпринимательский риск</b>	<b>В результате изучения темы обучающийся должен знать:</b> - сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска.		
	<b>Содержание учебного материала:</b> Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков. Показатели риска и методы его оценки. Основные способы снижения риска: страхование, лизинг, факторинг, франчайзинг, хеджирование, форвардный контракт, фьючерсный контракт, опционный контракт.	2	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Хеджирование, форвардный контракт, фьючерсный контракт, опционный контракт как способы снижения предпринимательского риска (сообщение).	-	
<b>Тема 6. Трудовые ресурсы. Оплата труда на предприятии предпринимательского типа</b>	<b>В результате изучения темы обучающийся должен знать:</b> - основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа.		
	<b>Содержание учебного материала</b> Структура персонала предпринимательской фирмы Процесс управления персоналом в ПД Основные положения об оплате труда на предприятии предпринимательского типа	3	2
	Практическое занятие № 6 Расчет оплаты труда на предприятии предпринимательского типа (сообщение)	1	
<b>Тема 7. Культура предпринимательства</b>	<b>В результате изучения темы обучающийся должен уметь:</b> - соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса; <b>знать:</b> - основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры.		
	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика и этикет. Возникновение и формирование культуры предпринимательской организации за рубежом.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Возникновение и формирование культуры предпринимательской организации за рубежом (на выбор)(доклад, сообщение).	-	
<b>Тема 8. Предпринимательская тайна</b>	<b>В результате изучения темы обучающийся должен уметь:</b> - характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны; <b>знать:</b>		

	- перечень сведений, подлежащих защите.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сущность предпринимательской тайны. Отличие предпринимательской тайны от коммерческой. Формирование сведений, составляющих предпринимательскую тайну. Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Оформление классификационной схемы или таблицы возможных угроз безопасности фирмы.	-	
<b>Тема 9. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности</b>	<b>В результате изучения темы обучающийся должен уметь:</b> - различать виды ответственности предпринимателей. <b>знать:</b> - сущность и виды ответственности предпринимателей.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сущность и виды ответственности предпринимателей. Условия возникновения гражданской ответственности предпринимателей. Способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств. Административная ответственность предпринимателей. Ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства. Ответственность за низкое качество продукции (работ, услуг). Ответственность за совершение налоговых правонарушений.	2	2
	Практическая работа № 7 Тема: «Определение видов ответственности предпринимателей по анализу заданных ситуаций».	-	
	Самостоятельная работа: Ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства (доклад).	-	
<b>Тема 10 .Управление финансами предприятия предпринимательского типа</b>	<b>В результате изучения темы обучающийся должен уметь:</b> - анализировать финансовое состояние предприятия;		

	<p>- осуществлять основные финансовые операции;  <b>знать:</b>  - методы и инструментарий финансового анализа;  - основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях.</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Финансовые ресурсы предприятия. Система управления финансами на предприятии. Оценка финансового состояния предприятия: сущность и назначение финансового анализа, методы и инструментарий финансового анализа, анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия, анализ эффективности использования оборотных активов. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета на малых предприятиях. Взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями. Расчет по кредитам. Банкротство предприятия.</p>	3	2
	<p>Практическое занятие № 8  Тема: «Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия по заданным финансово-экономическим показателям».</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:  Банкротство предприятия (сообщение).</p>	-	
<b>Тема 11. Налогообложение предпринимательской деятельности</b>	<b>В результате изучения темы обучающийся должен знать:</b> - виды налогов.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общая характеристика налоговой системы. Виды налогов: НДС, акциз, налог на прибыль, налог на имущество предприятий, взнос	3	2
	Практическое занятие № 9 Тема: «Виды налогов».	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:  Ответственность налогоплательщика за налоговые правонарушения (сообщение).</p>	-	
<b>Тема 12. Оценка эффективности</b>	<b>В результате изучения темы обучающийся должен уметь:</b>		

<b>предпринимательской деятельности</b>	- рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности. <b>знать:</b> - систему показателей эффективности предпринимательской деятельности; - принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности; - пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.	2	2
	Практическое занятие № 10 Тема: «Расчет рентабельности предпринимательской деятельности»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответственность налогоплательщика за налоговые правонарушения (сообщение).	-	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>32 (26/6)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Экономики организации и предпринимательства, оснащенный оборудованием: рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья)

техническими средствами обучения: мобильное автоматизированное рабочее место преподавателя: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, акустическая система.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО /Е. Ф. Чеберко. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с.

2. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для СПО/Л.Н. Череданова.- М.: Издательство Академия, 2020. – 224с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - справочные, правовые системы
2. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - законодательство с комментариями
3. [www.znanium.ru](http://www.znanium.ru) – электронная библиотечная система

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Балашов, А. И. Предпринимательское право: учебник и практикум для СПО / А. И.Балашов, В. Г. Беляков. — М.: Юрайт, 2017. — 333 с.

2. Иванова, Е. В. Предпринимательское право: учебник для СПО / Е. В. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 269 с.

3. Кнышова, Е.Н. Маркетинг: учебное пособие / Е.Н. Кнышова. - Допущено МО РФ. -М.: Форум - Инфра-М, 2015. - 282 с.

4. Кнышова, Е.Н. Менеджмент: учебное пособие/ Е.Н. Кнышова.- М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.

5. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: учебник/ М.Г. Лапуста.- М.: Инфра-М, 2008г.-608с.

Нормативно-правовая база:

1. Конституция РФ;
2. Федеральные кодексы РФ (Гражданский, Налоговый кодекс РФ и Кодекс РФ об административных нарушениях)
3. Федеральные законы, которые устанавливают государственные требования к субъектам предпринимательства в осуществлении предпринимательской деятельности.

· Федеральный закон от 8.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»;



Федеральный закон от 8.08.2001 № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов

деятельности»;

· Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;

· Федеральный закон от 26.12. 2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и

индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля

(надзора) и муниципального контроля».

4. Федеральные законы, которые устанавливают основные принципы и условия

функционирования рыночного механизма, а соответственно, и предпринимательской

деятельности. К ним относятся:

· Закон РФ от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»;

· Федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ «Об основах государственного

регулирования торговой деятельности в Российской Федерации»;

· Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»;

· Закон РФ от 20.02.1992 № 2383-1 «О товарных биржах и биржевой торговле».

5. Федеральные законы, которые касаются правового положения организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. К ним относятся такие законы,

как: · Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»; Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»

· Федеральный закон от 8.05.1996 № 41-ФЗ «О производственных кооперативах»; Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».

6. Федеральные законы, которые регулируют отдельные виды предпринимательской деятельности.

· Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)»;

· Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности»;

· Федеральный закон от 29.11.2001 г. № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»;

· Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе».

7. Федеральный закон, описывающий направления и формы поддержки государством предпринимательской деятельности

· Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

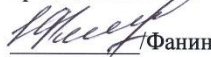
#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	
<b>Умения:</b>		
предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей;	- Предлагает идею создания бизнеса, актуальную для данной отрасли	Оценка результатов выполнения практической работы; Экспертное наблюдение за работой студента на занятии Решение ситуационных задач Презентация бизнес-проекта
выбирать организационно-правовую форму предприятия;	Выбирает организационно – правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия	
обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	выполнение индивидуальных проектных заданий конкурентоспособности выбранного бизнеса	
<b>Знания:</b>		
сущность понятия «предпринимательство»;	Демонстрирует сущность понятия «предпринимательство» в соответствии с ГК РФ.	Тестирование Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос Решение ситуационных задач Презентация бизнес-проекта Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
виды предпринимательской деятельности;	Устанавливает соответствие между характеристикой предпринимательской деятельности и ее видом	
- организационно-правовые формы предприятия;	Представляет организационно-правовые формы предприятий в соответствии с ГК РФ.	
основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;	Демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность	
права и обязанности предпринимателя;	Описывает права и обязанности предпринимателя	

основные требования, предъявляемые к бизнес – плану;	Разрабатывает основные разделы и содержание бизнес-проекта в соответствии с требованиями	
алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса;	Представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ;	
основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли;	Подбирает примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли	

РАССМОТРЕНО

председатель МК

 /Фанина Е.В./

протокол методической комиссии

от 30» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

методист

 /Попова О.С./

«30» августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее – СПО)

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)**

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчики:**

Каточкова Н.Г., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**СОДЕРЖАНИЕ**

- . **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
  
- . **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
  
- . **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
  
- . **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)**

**1.2. Место учебного базового предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет входит в общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:**

Содержание программы учебного предмета «Родная литература» направлена на достижение следующих **целей**:

1. воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры;
2. включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
3. формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
4. поиск, систематизация и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

#### **Личностных:**

1. развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова;
2. формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира;
3. формирование умения аргументировать собственное мнение.

#### **Метапредметных:**

1. развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений;
2. развитие умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи,
3. выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

#### **Предметных:**

1. овладение навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы;
2. формирование коммуникативной грамотности;

3. формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров.

В результате изучения учебного предмета «Родная литература» обучающийся должен:

**Уметь:**

- чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;
- видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста; соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;
- анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;
- соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения;
- выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение).

**Знать/понимать:**

- взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры.

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения предмета **ОУП.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** для специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)**

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения предмета

<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное



	поведение окружающих.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>ЛР 13</b>	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>МР 02</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

<b>MP 04</b>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
<b>MP 08</b>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
<b>MP 09</b>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>ПР6 01</b>	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
<b>ПР6 02</b>	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
<b>ПР6 03</b>	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
<b>ПР6 04.</b>	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
<b>ПР6 05.</b>	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
<b>ПР6 06.</b>	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
<b>ПР6 07</b>	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
<b>ПР6 08</b>	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
<b>ПР6 09</b>	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
<b>ПР6 10</b>	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

**1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **39** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-3</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в учебную дисциплину	Содержание учебного материала  1-2. Литературное краеведение Белгородчины. Литературоведческие дисциплины.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08МР 01, МР 02
Тема 2. Литература XVII-XVIII веков	Содержание учебного материала	3	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08МР 01, МР 02,

			MP 04, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	1-2. Святитель Белгородский Иоасаф (Горленко)		
	3. Проветитель российский В. Г. Рубан.		
<b>Тема 3. Литература XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 0MP 01, MP 02, MP 04, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	1. Общественная и литературная деятельность В.Ф. Раевского.		
	2. Литературная и философическая деятельность Н.В. Станкевича и Н.Н. Страхова.		
	3-4. Мемуаристика М.С. Щепкина, Н.Б. Голицына, А.В. Никитенко, Н.С. Кохановской (Соханской).		
	5. Василий Яковлевич Ерошенко – писатель и переводчик.		
	6. Поэзия, драматургия и литературно-критическая деятельность И. Н. Шидловского.		
	7. Повести и рассказы С.Т. Славутинского.		
	8. Проза и литературная критика Ю.Н. Говорухо-Отрока		
	9. Рассказы и драмы П.Я.Барвинского.		
	10. Дидактическая проза (иоасафовская традиция) П.Я. Барышникова.		

	11. Повести и рассказы Скитальца.			
	12. Поэзия и драматургия Ф.Н. Касаткина-Ростовского.			
	13. Публицистика П. Алисова.			
<b>Тема 4. Литература XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08MP 01, MP 02, MP 04, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	
	1-2. Октябрьская революция, Гражданская война и социалистическое строительство в произведениях белгородских писателей			
	3-4. Революционное время в воспоминаниях писателей Белгородчины			
	5-7. Тема Великой Отечественной войны в творчестве белгородских писателей			
	8-9. Поэзия 60-70-х гг. XX века в произведениях белгородских поэтов			
	10-11. Проза белгородских писателей 80-х гг. XX века			
	12-13. Поэзия белгородских поэтов 80-х гг. XX			
	14-15. Проза писателей Белгородчины конца XX века начала XXI вв			
	16-18. Поэзия Белгородчины конца XX века начала XXI вв.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР

			07, ЛР 08МР 01, МР 02
	систематическая проработка конспектов, чтение, заучивание наизусть, выполнение докладов, тестов, рефератов, эссе		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
		<b>Всего:</b>	<b>39</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);



2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный предмет изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ««Литература 10-11»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий;
- тесты.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Литературное краеведение Белгородчины: учебное пособие по курсу «Литературное краеведение» / А.И. Жиленков. – Белгород: ИД «Белгород», 2017 – 100 с.
2. Гринева С.П. Литературная Белгородчина в контексте истории русской литературы. – Белгород: БелГУ, 2015 – 188 с.
3. Писатели Белогорья: библиографический справочник. – Белгород: Крестьянское дело, 2016 – 280 с.
4. Белогорье. Краеведческий альманах. – Белгород, 2016 – № 3
5. История Слобожанщины и Белгородского края: учебное пособие для студентов, учителей и преподавателей / В.В. Овчинников, Н.Н. Олейник. – Белгород: Белгородская областная типография, 2016. – 335 с.

##### Дополнительные источники

1. Осыков Б. Василий Яковлевич Ерошенко. – В кн.: Родное Белогорье. – Белгород, 1997, с.80-85.
2. Гринева С.П. Писатели Белгородчины и литературный процесс // Белогорье. – Белгород, 1999.
3. Кулакова И.И. Несравненный летописец своего времени. – В кн.: Писатель и литературный процесс. – Белгород, 1998.

4. Писатель, рожденный Великой Отечественной (к 70-летию со дня рождения Владимира Федорова) – Белгород, 1995.
5. Антология современной литературы Белгородчины / Ред.-сост. В.Н. Черкесов. – Белгород: Изд-во В.М. Шаповалова, 1994. – 296 с.
6. Белгородоведение: учебник для общеобразовательных учреждений / В.А. Шаповалов: БелГУ. – Белгород, 2002. – 411 с.
7. Звонница (Общественно-политический и литературно-художественный журнал). – Белгород, 2002 – 2003
8. Роман-газета XXI век. – 2000 – 2004

Интернет – ресурсы:

1. Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lit.1september.ru>
2. Уроки литературы [http://www.yspu.yar.ru/vestnik/pedagogicheskiy\\_opyt/3/](http://www.yspu.yar.ru/vestnik/pedagogicheskiy_opyt/3/)
3. Вопросы литературы: <http://magazines.russ.ru/voplit/>
4. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
5. Газета «БелПресса» «Звонница» Владислава Шаповалова  
Как писатель-фронтовик создал белгородскую летопись Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] <https://www.belpressa.ru/16681.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

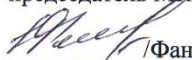
Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Уметь:</b>  чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;  видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста; соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;  анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;  соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения;  выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;  вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;</li> <li>- воспроизводит содержание литературного произведения;</li> <li>- анализирует и интерпретирует образы текста;</li> <li>- соотносит образы, мысли, чувства, наполняющие текст художественного произведения с общественной жизнью и личным опытом;</li> <li>- анализирует художественный текст</li> <li>- сопоставляет музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения;</li> <li>- выразительно читает изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>- сопоставляет литературные произведения</li> <li>- аргументирует, формулирует свое отношение к прочитанному</li> <li>- анализирует худож. произведение, используя сведения по истории и теории литературы;</li> <li>- соотносит художественную литературу с общественной жизнью и культурой;</li> <li>- взаимодействует с</li> </ul>	<p>Тестирование, устный ответ, оценка выполнения практического задания, выступление на семинаре, выступление с докладом, сообщением, зачет</p>

<p><b>Знать/понимать:</b>          взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры.</p>	<p>окужающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;          -осознает значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития          -демонстрирует знание содержания изученных литературных произведений          -понимает необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире;          -формулирует закономерности историко-литературного процесса;          -раскрывает конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений,          -осознает роль родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как          особого способа познания жизни;          -демонстрирует осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры.</p>	
--	---	--



РАССМОТРЕНО  
председатель МК

  
Фанина Е.В./  
протокол методической комиссии  
от «30» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
методист

  
/ Попова О.С./

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее – СПО)

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)**

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчики:**

Каточкова Н.Г., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»



**СОДЕРЖАНИЕ**

- . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

#### 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)

**1.2. Место учебного базового предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет входит в общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:**

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

**знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета

**уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом

**аудирование и чтение:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой

**говорение и письмо:**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

В программу включены задания профессионально-ориентированной направленности по специальности.

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения предмета

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** для специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)**

<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех

	формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>ЛР 13</b>	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>МР 02</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
<b>МР 04</b>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
<b>МР 08</b>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
<b>МР 09</b>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>ПР6 01</b>	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
<b>ПР6 02</b>	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
<b>ПР6 03</b>	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
<b>ПР6 04.</b>	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

<b>ПР6 05.</b>	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
<b>ПР6 06.</b>	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
<b>ПР6 07</b>	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
<b>ПР6 08</b>	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
<b>ПР6 09</b>	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
<b>ПР6 10</b>	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 83 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>83</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
контрольные работы	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>11</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе</b>	<b>7</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>I. Введение (русский язык)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Слово о русском языке</p>	<b>1</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
<b>II. Лексика. Фразеология. Лексикография</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Слово – центральная единица языка</p> <p>2. Слова однозначные и многозначные. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности</p> <p>3. Фразеологизмы и их употребление</p> <p>4. Системные отношения в лексике: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p>	<b>4</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
		<b>1</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР

			04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
	систематическая проработка конспектов, выполнение грамматических заданий, тестов		
<b>III. Фонетика. Графика. Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
	1. Система гласных и согласных звуков русского языка. Слог. Фонетический разбор. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности		
	2. Орфоэпические нормы русского языка. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	систематическая проработка конспектов, выполнение грамматических заданий, тестов		
<b>IV. Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	1. Система морфем русского языка. Словообразующие аффиксы. Морфемный анализ слова. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности.		
	2. Словообразование в русском языке. Словообразовательный разбор слова		

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p>	<b>1</b>	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08          МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,          ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03</p>
	<p>систематическая проработка конспектов, выполнение грамматических заданий, тестов</p>		
<p><b>V. Орфография и морфология</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>19</b>	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08          МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08          МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,          ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03</p>
	<p>1. Принципы русской орфографии. Безударные и чередующие гласные в корне слова</p>		
	<p>2. Гласные после шипящих</p>		
	<p>3. Слова с сомнительными и непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных</p>		
	<p>4. Гласные и согласные в приставках. Ъ и Ь. И или Ы после приставок</p>		
	<p>5. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности</p>		
	<p>6. Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний</p>		
	<p>7. Гласные в суффиксах имен существительных</p>		
	<p>8. Имя прилагательное как часть речи. Правописание прилагательных</p>		
	<p>9-10. Правописание суффиксов имен прилагательных</p>		
	<p>11. Правописание сложных прилагательных и существительных</p>		
	<p>12. Имя числительное как часть речи</p>		
	<p>13. Местоимение как часть речи</p>		



	14. Глагол как часть речи		
	15-16. Причастие как форма глагола		
	17. Деепричастие как форма глагола		
	18. Наречие как часть речи. Правописание наречий		
	<b>Контрольные работы:</b>	<b>2</b>	
	<i>1. Контрольный диктант</i>		
<b>VI. Служебные части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	1. Предлог		
	2. Союз		
	3. Частицы		
	4. Междометие и звукоподражательные слова		
	<b>Контрольные работы:</b>	<b>1</b>	
	<i>Контрольный диктант</i>		
<b>VII. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>37</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07,

		<p>ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,</p>
1. Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности		<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07  ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03</p>
2. Предложение. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности		
3. Простое предложение		
4. Грамматическая основа предложения Способы выражения главных членов предложения		
5. Тире в простом предложении		
6-7. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
8. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Однородных и неоднородных приложений		
9-10. Обобщающие слова при однородных членах		
11-12. Обособление определений		
13-14. Обособление приложений		
15-16. Обособление обстоятельств		
17-18. Обособление дополнений		
19. Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции		
20. Вводные и вставные конструкции. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности		
21. Обращение. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами		
22. Конструкции с союзом как		
23. Понятие о сложном предложении		
24. Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении		
25-26. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным		
27-28. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными		
29. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		
30. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи		
31. Период. Знаки препинания в периоде		
32. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности		
33. Знаки препинания при диалоге. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности		
34. Знаки препинания при цитатах		
35. Сочетание знаков препинания. Анализ профессионально-ориентированных текстов		

	36. Авторская пунктуация		
	<b>Контрольные работы:</b>	<b>1</b>	
	<i>Контрольный диктант</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03
	систематическая проработка конспектов, выполнение грамматических заданий, тестов		
<b>VIII. Стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ЛР 01,06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08

			MP 01, MP 02, MP 04, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6
	1. Функциональные стили речи		
	<b>Итоговая аттестация</b> в форме экзамена	<b>6</b>	ЛР 01,06, ЛР 07, ЛР 08 MP 01, MP 02, MP 04, MP 06, MP 07, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 MP 01, MP 02, MP 04, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6
		<b>Всего:</b>	<b>96</b>

### Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.

- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.
- Зачем нужны псевдонимы? или Кто и зачем скрывается под маской?
- Литературные места нашего города.
- Что читают в нашей группе?
- Какие существуют литературные премии сегодня?
- Литературные сообщества в Интернете.
- Книга вчера, сегодня, завтра.
- Завтрашний день книги.
- Русские писатели – лауреаты Нобелевской премии.
- Место русского языка среди других предметов в нашем техникуме.
- Языковой портрет обучающегося нашего техникума.
- Искусственные языки.
- Как интернет влияет на язык?
- Невербальные средства общения.
- Как влияют социальные средства на язык?
- Особенности языка СМС сообщений?
- Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий?
- Говорящие фамилии в произведениях писателей.
- Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебный предмет изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и литература 10-11»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий;
- тесты.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Рекомендуемая литература:

Для обучающихся

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень в двух частях М.: Русское слово, 2018 г.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Стили речи. Грамматика. 4.Текст. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2008 г.
3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007 г.
4. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 5- изд., испр. – М., 2008 г.
5. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2010 г.
6. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2011 г.

#### Для преподавателей

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень в двух частях М.: Русское слово, 2017 г.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. - М.: Русское слово, 2015 г.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы. - М.: Русское слово, 2007 г.
4. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы используемых в учебном процессе в ОГАПОУ «ЯПТ»**

1. Егорова Н.В., Золотарева И.В. и др. «Поурочные разработки по литературе XIX в. 10 класс (в 2-х частях)». М.: «ВАКО», 4-е изд., перераб. и доп., 2014 г.
  2. Коровина В.Я. «Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11, 10-11 классы». М.: «Просвещение», 2008 г.
- год.
3. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. «Литература». Книга для преподавателя (среднее профессиональное образование). М.: «Акадеимья», 2008 г.
  4. Островский С.Л. «Как сделать презентацию?». М.: «Первое сентября», 2010 г.

#### Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003 г.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001г.
3. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005 г.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
6. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002 г.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006 г,
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2012 г
9. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001 г.
10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005 г.
11. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002 г.

12. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001г.
13. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006 г,
14. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006 г.
15. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000 г.
16. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005 г.
17. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000 г.
18. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000 г.
19. Федеральный банк экзаменационных материалов. «Сборник экзаменационных заданий. ЕГЭ 2011.» М.: «Экзамен», 2014 г.

#### Электронные пособия:

1. Современный словарь по русскому языку. Все словари на одном диске. Издательство «Весь», 2009 г.
2. Тестовый контроль. Русский язык. Редактор тестов. Тематические тесты. 10-11 классы. Издательство «Учитель», 2009 г.
3. Современная универсальная российская энциклопедия. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2012 г.

#### Интернет – ресурсы

1. <http://www.uchportal.ru/>
2. <http://pedsovet.org/>
3. <http://www.rusedu.ru/>
4. <http://urokimatematiki.ru/videorassylka.html>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://www.intellect centre.ru>
7. <http://www.megabook.ru>
8. <http://www.fipi.ru>
9. <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
10. <http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».
11. <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
12. <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».
13. <http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.
14. <http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
15. <http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).
16. <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
17. <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).
18. <http://www.grammar.ru/RUS/?id=12.0> - коллекция диктантов
19. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно
20. <http://teen.fio.ru/index.php?/> - Теоретический материал по русскому языку
21. <http://www.ruscenter.ru/> Центр развития русского языка



22.<http://www.litera.ru/slova/ring/index.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Умения:</b> - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p>- письменные творческие работы обучающихся;</p>
<p>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>- Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»).</p> <p>- Устный опрос обучающегося:</p> <p>1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</p> <p>2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.</p>
<p>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<p>- Выборочный диктант с языковым разбором.</p> <p>- Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>- Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p>
<p>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>- Карточки с заданиями.</p> <p>- Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p>
<p>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных</p>	<p>- Аудирование.</p> <p>- Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося).</p> <p>- Разные виды чтения в зависимости от</p>

носителях;	коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	- Работа со словарями. - Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос.
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	- Построение диалогов разговорного стиля. - Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	- Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Контрольный диктант.
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	- Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	- Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	- Участие в дискуссии. - Выступление обучающихся с докладом, рефератом. - Письменные творческие работы (сочинение,

	<p>эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка).</p> <p>- Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ.</p> <p>- Беседа с обучающимися.</p>
- увеличения словарного запаса; расширения круга, используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	<p>- Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение).</p> <p>- Тестирование.</p> <p>-Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.</p>
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;	<p>- Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.).</p> <p>- Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p>- Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>- Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	<p>- Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</p>
	<p>- Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.</p>

РАССМОТРЕНО  
председатель МК

 /Фанина Е.В./

протокол методической комиссии  
от «30» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
методист

 /Попова О.С./

«30» августа 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее – СПО)

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)**

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчики:**

Каточкова Н.Г., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

#### 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)

**1.2. Место учебного базового предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет входит в общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:**

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически, верно, использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание учебной дисциплины «Литература» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная компетенция** формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения

основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Формирование культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

#### **Результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

##### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

##### **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;



- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В программу включены задания профессионально-ориентированной направленности по специальности.

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения предмета

**ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)**

<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий

	собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<b>ЛР 10</b>	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>ЛР 13</b>	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>МР 02</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
<b>МР 04</b>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
<b>МР 08</b>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
<b>МР 09</b>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>ПР6 01</b>	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
<b>ПР6 02</b>	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
<b>ПР6 03</b>	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
<b>ПР6 04.</b>	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов,

	аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
<b>ПР6 05.</b>	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
<b>ПР6 06.</b>	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
<b>ПР6 07</b>	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
<b>ПР6 08</b>	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
<b>ПР6 09</b>	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
<b>ПР6 10</b>	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 119 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>119</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>5</b>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
внеаудиторной самостоятельной работы	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Русская литература 19 века в контексте мировой литературы	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Литература первой половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина 2. Любовная лирика А.С. Пушкина 3. Художественные особенности поэмы "Медный всадник" А. С. Пушкина 4. Основные темы и мотивы лирики М. Ю. Лермонтова 5. Молитва как жанр в лирике М. Ю. Лермонтова 6. Художественные особенности поэмы "Демон" М. Ю. Лермонтова 7. Романтические произведения Н. В. Гоголя 8. Сатирическое и эпико-драматическое начала в сборнике «Миргород» 9. «Петербургские повести» Н.В. Гоголя. Образ «маленького человека» в «Петербургских повестях» 10. Художественное своеобразие повести "Портрет" Н. В. Гоголя. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности.	<b>10</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 3. Литература второй половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Обзор русской литературы второй половины 19 века 2. А. Н. Островский - «Колумб Замоскворечья» 3. Пьеса А. Н. Островского «Гроза». Трагическая острота конфликта 4. Образ Катерины в драме А. Н. Островского "Гроза" 5. Проблематика драмы "Бесприданница" А. Н. Островского 6. Творческий путь И. А. Гончарова. Художественные особенности романа "Обломов» 7. И. А. Гончаров «Обломов». Прошлое и будущее России. Авторский идеал. 8. И. С. Тургенев. «Записки охотника» и их место в русской литературе 9. Очерк жизни и творчества И. С. Тургенев - создатель русского романа. История создания романа «Отцы и дети» 10. Е. Базаров в среде Кирсановых. Идеологические и социальные разногласия героев. 11. Дружба и любовь героев (по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети») 12. Творческий путь Н.С. Лескова. Особенности повести "Очарованный странник" Н. С. Лескова 13. Рассказ «Тупейный художник». Необычность судеб и обстоятельств. Нравственный смысл. 14. М. Е. Салтыков - Щедрин. Проблематика и поэтика сказок 15. М. Е. Салтыков - Щедрин. Обзор романа М. Е. Салтыкова - Щедрина «История одного города»	<b>32</b>	<b>1-2</b>

	16. Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество. Этапы творческого пути. Идеи и эстетические взгляды		
	17. Петербургский роман. Замысел и история создания романа «Преступление и наказание»		
	18. «Маленькие люди» в романе «Преступление и наказание»		
	19. Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления, теории Раскольникова. Истоки его бунта		
	20. «Двойники» Раскольникова		
	21. Значение образа Сони Мармеладовой в романе «Преступление и наказание». Роль эпилога в романе		
	22. Л. Н. Толстой. Этапы творческого пути. Духовные искания		
	23. Народ и война в «Севастопольских рассказах» Л. Н. Толстого		
	24. История создания романа «Война и мир». Особенности жанра. Образ автора в романе		
	25. Женские образы в романе «Война и мир»		
	26. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 года		
	27. Семья Ростовых и семья Болконских		
	28. Кутузов и Наполеон		
	29. Жизненный путь Пьера Безухова		
	30. Путь исканий князя Андрея Болконского. Истинный и ложный патриотизм в изображении Л. Н. Толстого		
	31. А. П. Чехов. Духовная деградация человека в рассказе «Ионыч» А. П. Чехова		
	32. «Вишневый сад»: история создания, жанр, система образов		
<b>Раздел 4. Поэзия второй половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>1-2</b>
	1. Ф. И. Тютчев. Единство мира и философия природы в его лирике		
	2. Любовная лирика Ф. И. Тютчева		
	3. А. А. Фет. Любовная лирика А. А. Фета		
	4. А. К. Толстой. Основные темы, мотивы и образы поэзии		
	5. Основные темы, мотивы и образы поэзии Н. А. Некрасова		
	6. Художественные особенности поэмы «Кому на Руси жить хорошо». «Пролог»		
<b>Раздел 5. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	1. Русская литература 20 века в контексте мировой культуры		
<b>Раздел 6. Литература первой половины XX века</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>33</b>	<b>1-2</b>
	1. И. А. Бунин. Лирика И.А.Бунина, её философичность, лаконизм и изысканность		
	2. Поэтика «остывших усадеб» в прозе И. А. Бунина («Антоновские яблоки»)		
	3. Образ «закатной» цивилизации в рассказе «Господин из Сан-Франциско»		
	4. А. И. Куприн. Гранатовый браслет: смысл спора о бескорыстной любви		
	5. Мир армейских отношений в повести «Поединок»		
	6. Обзор творчества В. Я. Шишкова, А. П. Чапыгина, С. Н. Сергеева-Ценского		
	7. М. Горький. Романтические рассказы – легенды в раннем творчестве		

	8. «На дне» - социально-философская драма М.Горького, суровая, беспощадная правда о жизни «низов»		
	9. Роль Луки в драме «На дне»		
	10. Вопрос о правде в пьесе «На дне»		
	11. Серебряный век русской поэзии как своеобразный «русский ренессанс» (обзор)		
	12. Основные этапы творческого пути и особенности поэтики К.Бальмонта		
	13. Жизненный и творческий путь Н.Гумилёва		
	14. Русские футуристы. В.Хлебников.		
	15. Поиски новых поэтических форм в лирике И.Северянина		
	16. Художественные и идейно-нравственные аспекты новокрестьянской поэзии. Н.А.Клюев		
	17. А. А. Блок. Жизненные и творческие искания А. Блока		
	18. Поэма «Двенадцать». А.Блок. Сюжет поэмы и ее герои		
	19. С. А. Есенин. Природа родного края и образ Руси в лирике Есенина		
	20. Восточные мотивы в творчестве С. Есенина		
	21. Поэма С. Есенина «Анна Снегина». Лирическое и эпическое в поэме		
	22. В. В. Маяковский. Поэтическое новаторство		
	23. Бунт «тринадцатого апостола» (поэма «Облако в штанах»). Тема художника и революции		
	24. А. А. Ахматова. Жизнь и творчество. Художественное своеобразие и поэтическое мастерство		
	25. Поэма «Реквием». Единство трагедии народа и поэта. Особенности жанра и композиции		
	26. М. И. Цветаева. Поэзия М. Цветаевой как лирический дневник эпохи		
	27. А. Аверченко и «короли смеха» из группы «Сатирикона»		
	28. Обзор творчества М. Пришвина, М. Волошина, В. Арсеньева		
	29. Литературные направления и группировки в 20-е годы		
	30. Тема революции в произведениях писателей «новой волны»		
	31. Жанр антиутопии в прозе 20-х годов		
	32. Юмористическая проза 20-х годов. Рассказы Зощенко		
	33. Литературный процесс 30-40 х гг. Сложность творческих поисков и писательских судеб		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	систематическая проработка конспектов, чтение, заучивание наизусть, выполнение докладов, тестов, рефератов, эссе	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала.</b>		
<b>Раздел 7. Литература второй половиныXX века</b>	1. А. Н. Толстой. «Петровская» тема в творчестве А.Н. Толстого	<b>29</b>	<b>1-2</b>
	2. М. А. Шолохов: судьба и творчество. «Донские рассказы» как пролог романа-эпопеи «Тихий Дон»		
	3. «Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии. Проблемы и герои романа		
	4. Трагедия народа и судьба Григория Мелехова в романе «Тихий Дон»		
	5. Женские судьбы в романе «Тихий Дон»		
	6. Обзор творчества С. Н. Маркова, Б. В. Шергина, А. А. Прокофьева		
	7. М. А. Булгаков. Жизнь и творчество. Обзор романа «Белая гвардия»		
	8. Роман «Мастер и Маргарита» - писательский подвиг М.Булгакова. Композиция романа и его		

	проблематика		
	9. Поиск истины и проблема нравственного выбора. Понтий Пилат и Иешуа Га-Ноцри		
	10. Развитие любовной линии сюжета в романе. Проблема творчества и судьбы художника		
	11. «Нечистая сила» в романе «Мастер и Маргарита». Проблема милосердия, всепрощения, справедливости		
	12. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы поэзии Б. Л. Пастернака		
	13. Б. Пастернак. Роман «Доктор Живаго». Его проблематика и художественное своеобразие		
	14. Самобытность художественного мира А. Платонова		
	15. Литература периода Великой Отечественной войны: поэзия		
	16. Проза и публицистика военных лет		
	17. Жизненный и творческий путь А. Т. Твардовского. Основные мотивы лирики А. Твардовского		
	18. Нравственно-философский смысл «возвращенной» поэмы Твардовского («По праву памяти»)		
	19. Литературный процесс 50 - 80-Х гг. Общая характеристика литературы послевоенных лет		
	20. Яркость и многоплановость творчества В. Шукшина. Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности.		
	21. Поэтический мир Николая Рубцова		
	22. Жизнь и творчество В. Астафьева. Рассказ «Людочка»		
	23. Творчество В. Распутина. Повести «Прощание с Матерой», «Пожар»		
	24. Ю. Трифонов «Обмен», А. Вампилов «Старший сын». Нравственно-философская проблематика		
	25. Авторская песня как песенный монотеатр 70 - 80-х		
	26. Этапы творческого пути А. И. Солженицына. Свообразие звучания «лагерной» темы в повести «Один день Ивана Денисовича»		
	27. Обзор творчества В. Шаламова, Е. Носова, В. Федорова, В. Солоухина		
	28. Новейшая русская проза и поэзия гг. Общая характеристика переломной эпохи		
	29. Поэзия и судьба Иосифа Бродского		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	систематическая проработка конспектов, чтение, заучивание наизусть, выполнение докладов, тестов, рефератов, эссе	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
		<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный предмет изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Литература 10-11»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий;
- тесты.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2ч./ С. А. Зимин, В. И. Сахаров, – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2018 г.-288с.:(Инновационная школа).
2. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2ч./ С. А. Зимин, В. А. Чалмаев.– М.:ООО «Русское слово» - учебник, 2018 г.-480 с.:(Инновационная школа).
3. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2010 г.
4. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2008 г.
5. Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. – М., 2009 г.
6. Литература (ч. 1, 2). 11 кл. / Программа под ред. В.Г. Маранцман. – М., 2009.
7. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2008 г.
8. Маранцман В.Г. и д. Литература. Программа (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2010 г.
9. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Программа под ред. Обернихиной Г.А. – М., 2011г.

Для преподавателей

1. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2009 г.
2. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2011 г.
3. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2009 г.
4. Литературные манифесты от символизма до наших дней. – М., 2009.Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2009 г.
5. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2008 г.

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы используемых в учебном процессе в ОГАПОУ «ЯПТ»

1. Егорова Н.В., Золотарева И.В. и др. «Поурочные разработки по литературе XIX в. 10 класс (в 2-х частях)». М.: «ВАКО», 4-е изд., перераб. и допол., 2009 г.
2. Коровина В.Я. «Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11, 10-11 классы». М.: «Просвещение», 2008 г.

3. Королева Н.С., Мошенская Т.Н. «Открытые уроки литературы.5-9 классы». М.: «ВАКО», 2010 г.
4. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. «Литература». Учебник для 10-11 класса (среднее профессиональное образование). М.: «Акадеимья», 2008 г.
5. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. «Литература». Книга для преподавателя (среднее профессиональное образование). М.: «Акадеимья», 2008 г.
6. Островский С.Л. «Как сделать презентацию?». М.: «Первое сентября», 2010 г.
7. Соловьева Л.В. «Русская проза рубежа тысячелетий. Учебное пособие». Елабуга.
8. Сухих И.Н. «Литература XX века». Учебник для 11 класса (базовый уровень) в 2-частях. М.: «Академия», 2011 г.
9. Сухих И.Н. «Литература XX века». Практикум для 11 класса (базовый уровень). М.: «Академия», 2010 г.
10. Сухих И.Н. «Литература в 11 классе (базовый уровень)». Книга для учителя. М.: «Академия», 2010 г.
11. Третьякова Л.С. «Страницы русской музыки. Русская классическая музыка на рубеже XIX – XX в.в.». М.: «Знамя» 2010и г.
12. Тугушева М. «Под знаком четырех М». М.: «Книга».

Интернет – ресурсы:

Электронный ресурс <https://resh.edu.ru/>

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа:[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа:  
[rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: [www.slovari.](http://www.slovari.)


#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b> - воспроизводить содержание литературного произведения;	- пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста; - домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями);
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой	- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - литературные викторины по изучаемому художественному произведению; - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый

произведения;	литературный текст;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	- творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); - контрольные работы; - тестовые задания;
- определять род и жанр произведения;	- практические работы (анализ художественного текста); - работа по карточкам;
- сопоставлять литературные произведения;	- творческие работы (сочинение); - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ
- выявлять авторскую позицию;	- рубежный контроль; - исследовательские работы обучающихся; - контрольные работы; Доклады, рефераты обучающихся;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	- чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	- устный опрос обучающихся; - творческие работы обучающихся (исследовательские работы, эссе, сочинение, ответ на поставленный вопрос);
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	- письменные творческие работы обучающихся;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии; самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.	- фронтальный опрос обучающихся; - тестовые работы; - контрольные работы; - составление библиографических карточек по творчеству писателя; – подготовка рефератов; – работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке; - внеклассное чтение (письменный анализ литературного текста);
<b>Знания:</b> - образную природу словесного искусства;	- тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями);

<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание изученных литературных произведений;</li> <li>- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с литературоведческими словарями;</li> <li>- составление конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическими данными писателей и поэтов русской и зарубежной литературы;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос обучающихся;</li> <li>- беседа с обучающимися по прочитанному тексту;</li> <li>- исследовательские и творческие работы обучающихся;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-литературные понятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями);</li> <li>- работа с литературоведческими словарями;</li> </ul>

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МК  
 / Фанина Е.В.  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. заместителя директора  
 / Попова О.С./  
«30» 08 2022г.

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)**

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Фанина Е.В., преподаватель иностранного языка ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

#### 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл

#### 1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- вести диалоги в ситуациях официального и неофициального общения;
- рассказать, рассуждать в связи с изученной тематикой текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- понимать общий смысл высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание текстов познавательного характера на темы, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать информацию, определять свое отношение к ней;
- читать тексты различных стилей, используя основные виды чтения;
- описывать явления, события, излагать факты в письме;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным



	явлениям.
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.
ПРб 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран

	изучаемого языка.
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117 часов**.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>117</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	15	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03.
Тема 1.1. Знакомство	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	3	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	<b>В том числе практических занятий</b>	3	
	1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1 2	
Тема 1.2 Семья. Семейные	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i>	6	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,

<b>ценности</b>	– лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		MP 01, MP 02, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2	
	2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.	2 2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Внешность человека.</b> <b>Описание характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 06, ЛР 08, MP 02, MP 04, MP 07, MP 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	<i>Лексика:</i> – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Описание внешности человека. 2. Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.	2 2 2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>66</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
<b>Тема 2.1</b> <b>Описание жилища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обороты to be going to и to be в будущем времени;</li> <li>– герундий;</li> <li>– глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);</li> <li>- предлоги места;</li> <li>- оборот there is/are;</li> <li>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	2	
	2. Условия проживания. Бытовые услуги.	2	
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Рабочий день и свободное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> <li>- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	3. Молодежные субкультуры и организации.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов, чтение и перевод текстов, выполнение грамматических заданий.</i>	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Городская и сельская жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, church, square etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread etc.);</li> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);</li> <li>– предлоги направления;</li> <li>- наречия, обозначающие направление.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1.Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	
	2.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	3.Моя малая родина.	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов (department store, shopping moll etc);</li> <li>– товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)</li> </ul> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок.	2 2	
<b>Тема 2.5</b> <b>Еда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- еда (egg, pizza, meat etc);</li> <li>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);</li> <li>- дроби (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1.Способы приготовления пищи. 2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. 3.Еда полезная и вредная.	2 2 2	
<b>Тема 2.6</b> <b>Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03,
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное питание (diet, protein etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>- лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге.</li> </ul> <p>Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильные и неправильные глаголы</li> <li>– условные предложения I, II, III типов;</li> <li>– прямая речь.</li> </ul>		MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Здоровый образ жизни.	2	
	2. Физическая культура и спорт.	2	
	3. Занятия физической культуры.	2	
	4. Посещение врача.	2	
<b>Тема 2.7</b> <b>Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i>		
	– виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);		
	- виды транспорта (bus, car, plane etc.)		
	<i>Грамматика:</i>		
	– настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);		
	– инфинитив, его формы;		
	– неопределенные местоимения;		
	– образование степеней сравнения наречий;		
	– наречия места.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	2	
	2. Средства передвижения, транспорт.	2	
	3. Достопримечательности.	2	
<b>Тема 2.8</b> <b>Российская Федерация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i>		
	– государственное устройство (government, president etc.);		
	- погода и климат (wet, mild, variable etc.).		
	<i>Грамматика:</i>		
	– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		
	– условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);		
	– пассивный залог;		
	- used to +the Infinitive structure.		

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>7</b>	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Основные достопримечательности. Москва – столица России.	1	
	4. Мой город.	2	
<b>Тема № 2.9</b> <b>Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРy 03
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>7</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2		
4. США (крупные города, достопримечательности).	1		
<b>Тема 2.10.</b> <b>Традиции России и англоговорящих стран</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>7</b>	
	1. Обычаи народов России и англоговорящих стран.	2	
	2. Традиции народов России.	2	



	3.Традиции народов англоговорящих стран. 4.Поверья народов России и англоговорящих стран.	2 1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>34</b>	ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
<b>Тема 3.1</b> <b>Обучение в техникуме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2 2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов, чтение и перевод текстов, выполнение грамматических заданий.</i>	3	
<b>Тема 3.2</b> <b>Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - виды наук ( <i>science, physics, chemistry and etc.</i> ) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Достижения науки. 2. Отраслевые выставки. 3. Технологии в профессиональной деятельности. 4. Современные компьютерные технологии в промышленности. 5. Технический прогресс.	2 2 2 2 2	
<b>Тема 3.3</b> <b>Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07,
	<i>Лексика:</i> - машины и механизмы ( <i>machinery, enginery, equipment etc.</i> ) - промышленное оборудование ( <i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i> )		

	<i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Машины и механизмы.	2	
	2. Промышленное оборудование.	2	
	3. Работа на производстве.	2	
	4. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2	
<b>Тема 3.4</b> <b>Известные ученые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	<i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Технические науки.	2	
	2. Известные ученые и их открытия.	2	
	3. Нобелевские лауреаты.	2	
<b>Тема 3.5</b> <b>Профессиональные требования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	<i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Специфика работы по специальности.	2	
	2. Основные принципы деятельности по специальности.	4	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>114</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- схемы;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий;
- доска.

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Английский язык 10 класс Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе базовый уровень Москва «Просвещение» 2017.
2. Английский язык 11 класс Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе базовый уровень Москва «Просвещение» 2017.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений/Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская; -Санкт-Петербург: КАРО, 2018.
4. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2018.

###### Дополнительные источники:

1. Тимовеев В.Г.; Вильнер А.Б.; Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10-го класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Тимофеев В.Г.; Вильнер А.Б.; Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10-го класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.
- Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.
4. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: ЭКОМ Паблишерз; Бинум. Лаборатория знаний, 2007.
5. Мельникова О.А., Незлобина Е.И. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.: АСТ; Астрель, 2007.
6. Тимовеев В.Г.; Вильнер А.Б.; Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10-го класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

###### Интернет-ресурсы:

Методика изучения иностранных языков: URL: <http://www.filolingvia.com>

Ресурсы в помощь учителю иностранных языков: URL: <http://www.lengto.ru> Грамматические таблицы: URL: <http://www.tatkarova.ucoz.ru>

Тесты к учебнику английского языка: URL: <http://www.englishteachers.rur>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА


Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>- понимать общий смысл высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные работы;</li> <li>- доклады;</li> <li>- выполнение грамматических упражнений;</li> <li>- перевод текстов различной сложности;</li> <li>- выполнение тестовых заданий;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать основное содержание текстов познавательного характера на темы, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li><li>- оценивать информацию, определять свое отношение к ней;</li></ul> <p>Читать тексты различных стилей, используя основные виды чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- описывать явления, события, излагать факты в письме;</li><li>- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;</li><li>- знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнение заданий по карточкам;</li><li>- выполнение домашних заданий.</li></ul>
---	---



РАССМОТРЕНО  
председатель МК

 / Беседина Н.В. /  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

и.о. заместителя директора

 / Попова О.С. /  
«30» 08 2022г.

08.02.01 Строительство и эксплуатация  
зданий и сооружений (техник)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУП.05 Астрономия**

*г. Строитель, 2022 г.*

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол №3 от 21 июля 2015 г.* с учетом изменений, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчик: Белоусов А.В., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»



**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>2</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым).

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

Предметные результаты изучения базового курса дисциплины ОДБ.12. Астрономия должны отражать:

Смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и

реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

Определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

Смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;

Выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

Приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

Решение задачи на применение изученных астрономических законов;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен овладеть общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения (развитие общих компетенций)		Содержание компетенции
Шифр	Наименование	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает значение и роль дисциплины в развитии научно-технического прогресса и в дальнейшей профессиональной деятельности.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Применяет технические методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает свою деятельность с точки зрения их эффективности и качества.
ОК.3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Умеет снимать показания работы и пользоваться физическими приборами с соблюдением норм техники безопасности.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Применяет при выполнении самостоятельных видов работ (выполнение презентаций, рефератов и т. д.) разные источники информации, в том числе интернет – ресурсы и телекоммуникационные технологии.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии, умеет пользоваться интернетом.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Координирует свои действия с другими участниками общения, умеет контролировать своё поведение и воздействовать на партнёра общения.
ОК 7.	Организовать собственную	Применяет методики принятия решений;

	деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	принимает эффективные решения; организует собственную деятельность с учетом требований охраны труда
<b>ОК 8.</b>	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Готовится к прохождению воинской обязанности

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 час;  
 практические занятия 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1 Введение в астрономии	Содержание учебного материала			
	1.1.1.	Предмет астрономии. Звездное небо.	4	
	1.1.2.	Изменение звездного неба в течении суток.		
	1.1.3.	Изменение горизонтальных координат, кульминация.		
	1.1.4.	Изменение вида звездного неба в течении года.		
	1.1.5.	Основы измерения времени.		
	Практическая работа №1 «Работа с ПКЗН, наблюдение звёздного неба»		1	
Тема 2 Строение Солнечной системы.	Содержание учебного материала			
	2.1.1.	Развитие представлений о Солнечной системе.	4	2
	2.1.2.	Видимое движение планет		
	2.1.3.	Законы Кеплера		
	2.1.4.	Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера		
	2.1.5.	Определение расстояний до небесных тел Солнечной системы		
	Практическое занятие №2 «Вычисление расстояний до Солнца и планет Солнечной системы различными методами».		1	
Тема 3 Физическая природа тел Солнечной системы	Содержание учебного материала			
	3.1.1.	Система «Земля-Луна»	6	2
	3.1.2.	Природа Луны		
	3.1.3.	Планеты земной группы		
	3.1.4.	Планеты-гиганты		
	3.1.5.	Астероиды и метеориты		
	3.1.6.	Кометы и метеоры		
	Практическое занятие №3 «Наблюдение фаз Луны. Лунные затмения»«Природа Луны»		2	
	Практическое занятие №4 «Планеты земной группы»«Планеты-гиганты»		2	
Тема 4 Солнце и звезды	Содержание учебного материала			
	4.1.1.	Общие сведения о Солнце	6	2
	4.1.2.	Строение атмосферы Солнца		
	4.1.3.	Источники энергии и внутренне строение Солнца		
	4.1.4.	Солнце и жизнь на Земле		

	4.1.5.	Расстояния до звезд		
	4.1.6.	Физическая природа звезд		
	4.1.7.	Двойные звезды		
	4.1.8.	Физические переменные, новые и сверхновые звезды		
Практическая работа №5 «Строение Солнца»«Физическая природа звезд»			1	
Тема 5 Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		4	2
	5.1.1.	Наша Галактика		
	5.1.2.	Другие галактики		
	5.1.3.	Метагалактика		
	5.1.4.	Происхождение и эволюция звезд		
	5.1.5.	Происхождение планет		
	5.1.6.	Жизнь и разум во Вселенной		
Практическое занятие №6 «Строение Галактики».			1	2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка:			39	
Максимальная учебная нагрузка:			39	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

**Кабинет «Физики», «Астрономии»,** оснащенный рабочим местом преподавателя (стол учительский, стулья), рабочим местом обучающихся (столы ученические, стулья), шкаф книжный, проектор, телевизор, принтер, компьютер, приборы: амперметр демонстрационный, амперметр лабораторный, барометр-анероид, ведро Архимеда, весы рычажные, весы с гирями (учебные), вольтметр демонстрационный, вольтметр лабораторный, гальванометр лабораторный, генератор звуковой ФГ-100, гигрометр, груз наборный на 1 кг., датчик света № 9758, динамометр 10Н, динамометр 5Н планшет, зеркала (комплект), источник постоянного и переменного напряжения, камертоны на резонансных ящиках, комплект «Вращение», комплект лабораторного оборудования для изучения полупроводников (диоды), комплект «Оптика», комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи, комплект электроснабжения кабинетов физики и химии, конденсатор переменный с индикатором емкости, магазин резисторов на панели, магнит полосовой демонстрационный (пара), магнит U-образный демонстрационный, макеты лабораторного оборудования по электронике и электротехнике, комплект лабораторный «Постоянные магниты», комплект лабораторный «Электричество», комплект посуды с принадлежностями демонстрационный, манометр открытый, машина волновая, машина электрическая обратимая, миллиамперметр лабораторный, модель двигателя внутреннего сгорания, модель демонстрационная кристаллической решетки, модель электромагнитного реле демонстрационная, модель молекулярного строения магнит, мультиметр, набор грузов 100 г (латунь), набор демонстрационный «Волновая оптика», набор демонстрационный «Геометрическая оптика», набор для демонстрации магнитных полей, набор из 5-ти шаров-маятников, набор капилляров, набор калориметрических тел, набор по электролизу, набор по электролизу лабораторный, набор по статике с магнитными держателями НСт2, набор соединительных проводов, набор сопротивлений из 4-х резисторов, наборы тел, насос вакуумный Комовского, палочка стеклянная, палочка эбонитовая, переключатели двухполюсные, переключатели однополюсные, плитка лабораторная, плитка электрическая малогабаритная на 220 В, прибор для изучения газовых законов, прибор для измерения длины световой волны, реостаты, рычаг демонстрационный, стакан отливной демонстрационный, султан электрический, тарелка вакуумная со звонком, термометры жидкостные, термopара демонстрационная, теллурий (модель Солнце-Земля-Луна), трансформатор универсальный, трубка газоразрядная, усилитель низкой частоты, цифровой измерительный прибор - мультиметр, шар Паскаля, штатив изолирующий, штатив для фронтальных работ, электроскопы (пара), штатив универсальный физический, лабораторный набор «Электромагнит разборный», электрометры с принадлежностями, таблица «Шкала электромагнитных волн».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Астрономия. 10-11 классы. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Дрофа (в электронном формате), 2021 г.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (развитие общих компетенций)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Шифр	Наименование	

<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка терминологического диктанта, заданий самостоятельной работы;
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Оценка выполнения тестирования, практических и лабораторных работ.
<b>ОК 3.</b>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Оценка выполнения тестирования, практических и лабораторных работ.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Оценка выполнения самостоятельной работы, исследовательской работы, практических заданий.
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка самостоятельной работы обучающихся, исследовательских заданий, проектной деятельности.
<b>ОК 6.</b>	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Самооценка и взаимная оценка индивидуальных и групповых результатов деятельности участников.
<b>ОК 7.</b>	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	Оценка тестирования, практическая работа, направленная на оценку практических навыков.
<b>ОК 8.</b>	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Диагностика на выявление готовности к несению воинской службы


#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

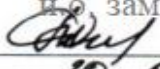
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона,	Устный контроль (индивидуальный, фронтальный). Тестирование. Подготовка рефератов, презентаций.



солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;	
Определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;	Подготовка рефератов, презентаций. Тестовые задания. Выполнение разно уровневых заданий. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;	Подготовка рефератов, презентаций. Тестовые задания.  Зачет.
Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;	Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;	Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;	Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Решение задачи на применение изученных астрономических законов.	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Зачет

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МК  
 / Фанина Е.В.  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. заместителя директора  
 / Попова О.С./  
«30» 08 2022 г.

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУП.06 ИСТОРИЯ**

г. Строитель, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)**.

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

**Перхорович Н.В.**, преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена для специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения предмета **ОУП.06 ИСТОРИЯ** для специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)**

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и

	территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 82 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 76 часов;

дифф. зачёт – 2.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>82</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	<b>76</b>
<b>Лекции</b>	<b>52</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета из общей нагрузки - 2 часа</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение . Раздел 1. Древнейшая история человечества</b>	<b>Содержание</b> Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.	2	1
	<b>Содержание</b>		1
Тема 1.1 Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России.  Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.		
Тема 1.2 Неолитическая революция. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.	Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации,		

	протоцивилизации		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
Тема 2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты	<p>Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.</p> <p>Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет.</p>		
Тема 2.2 Расцвет цивилизации бронзового века и железный век Востока	<p>Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства.</p> <p>Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.</p>		

<p>Тема 2.3 Античная цивилизация</p>	<p>Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.</p> <p>Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.</p> <p>Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.</p>		
<p>Тема 2.4 Религия Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций</p>	<p>Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.</p> <p>Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>

Тема 3.1 Особенности развития цивилизаций Востока в средние века	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.		
Тема 3.2 Китайско-конфуцианская цивилизация  Тема 3.3 Буддизм на Востоке в средние века	<p>Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Культура средневекового Китая и ее влияние на культуры на соседние страны.</p> <p>Характер монгольского владычества.</p> <p>Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.</p> <p>монгольского владычества.</p> <p>Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.</p>		
	<p>Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.</p> <p>Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.</p> <p>Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии.</p>		

<p>Тема 3.4 Арабо-мусульманская цивилизация</p>	<p>Возникновение ислама. Мухаммад. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения.</p> <p>Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.</p> <p>Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.</p>		
<p>Тема 3.5 Становление западноевропейской средневековой цивилизации</p>	<p>Хронологические рамки западного Средневековья.</p> <p>Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).</p> <p>Великое переселение народов и его исторические результаты.</p> <p>Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции.</p> <p>Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.</p>		
<p>Тема 3.6 Основные черты и этапа развития восточнохристианской цивилизации</p>	<p>Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.</p>		

<p>Тема 3.7 Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации</p>	<p>Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».</p> <p>Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города.</p> <p>Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.</p> <p>Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.</p> <p>Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.</p>		
<p>Тема 3.8 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов</p>	<p>Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.</p> <p>Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII—XV вв.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феод, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Раздел 4. История России с древнейших времён и до конца 17 века</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>20</b></p>	<p><b>1</b></p>

Тема 4.1 Восточная Европа: природная среда и человек	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе.		
Тема 4.2 Племена и народы Восточной Европы в древности	<p>Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.</p> <p>Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.</p> <p>Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.</p>		
<p>Тема 4.3 Восточные славяне в 7-8 веке</p> <p>Тема 4.4 Формирование основ государственности восточных славян</p>	<p>Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.</p> <p>Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян.</p> <p>Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.</p> <p>Карта Восточной Европы к началу IX в.</p>		
Тема 4.5 Рождение Киевской Руси	<p>Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь.</p> <p>«Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на</p>		

	<p>природу государственности на Руси.</p> <p>Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.</p>		
Тема 4.6 Крещение Руси	<p>Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.</p>		
Тема 4.7 Русь и её соседи в 11 и начале 12 века	<p>Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека</p> <p>Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.</p> <p>Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.</p> <p>Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров.</p>		
Тема 4.8 Древняя Русь в контексте всемирной истории	<p>Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.</p>		



<p>Тема 4.9 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</p>	<p>Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.</p> <p>Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.</p> <p>Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.</p> <p>Владими́ро-Сузда́льское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.</p> <p>Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.</p>		
<p>Тема 4.10 Борьба Руси с иноземными завоевателями</p>	<p>Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь.</p> <p>Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды.</p> <p>Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы.</p>		
<p>Тема 4.11 Русь на пути к возрождению</p>	<p>Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси.</p> <p>Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита.</p>		

	<p>Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.</p> <p>Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния.</p> <p>Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.</p> <p>Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие». Отношения с Москвой.</p>		
Тема 4.12 От Руси к России	<p>Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.</p> <p>Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p>		
Тема 4.13 Россия в царствование Ивана Грозного	<p>Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.</p> <p>Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p>		

	<p>Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины.</p> <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России.</p> <p>Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>		
Тема 4.14 Смуты в России в начале 17 века	<p>Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.</p> <p>Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.</p> <p>Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.</p>		

<p>Тема 4.15 Россия в середине и второй половине 17 века</p>	<p>Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.</p> <p>Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия.</p> <p>Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p> <p>Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.</p>		
<p>Тема 4.16 Русская культура 13-17 век</p>	<p>Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.</p> <p><b>Основные понятия:</b> индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.</p>		
	<p>История России с древнейших времён и до конца 17 века</p>		

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18 в.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов.		
Тема 5.2 Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации	Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности.		

	<p>Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.</p>		
<p>Тема 5.3 Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии</p>	<p>Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межкультурного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.</p>		
<p>Тема 5.4 Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации</p>	<p>Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.</p>		

<p>Тема 5.5 Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время</p>	<p>Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г.</p> <p>Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи.</p> <p>Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне.</p> <p>«Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.</p>		
<p>Тема 5.6 Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время</p>	<p>Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием.</p> <p>Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения,</p>		

	<p>изменения в обыденном сознании. Складывание новой системы ценностей.</p>		
<p>Тема 5.7 Европа 17 век: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах</p>	<p>XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.</p> <p>Секуляризация общественного сознания. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения».</p>		
<p>Тема 5.8 Век просвещения</p>	<p>Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.</p> <p>Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть,</p>		



	«просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве.		
Тема 5.9 Технический прогресс и Великий промышленный переворот	<p>Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе.</p> <p>Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы.</p> <p>Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.</p>		

<p>Тема 5.10 Революции 18 века и их значения для утверждения индустриального общества</p>	<p>Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.</p> <p>Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.</p> <p>Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.</p> <p>Основные понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Раздел 6. Россия в 18 веке</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>12</b></p>	<p><b>1</b></p>

<p>Тема 6.1 Россия в период реформ Петра 1</p>	<p>Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.</p> <p>Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.</p> <p>Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».</p> <p>Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.</p>		
<p>Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика преемника Петра 1 (1725-1762)</p>	<p>Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.</p> <p>Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p>		
<p>Тема 6.3 Россия во второй половине 18 века</p>	<p>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.</p> <p>Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи</p>		
<p>Тема 6.4 Культура России в середине и второй половине 18 века</p>	<p>Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в</p>		

Тема 6.5 Зачёт	Западная Европа в 16-18. Россия в 18 веке		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 7 Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	<p>Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.</p> <p>Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.</p>		
Тема 7.2 Становление гражданского общества	<p>Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства.</p> <p>Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.</p>		
Тема 7.3 Развитие капиталистических отношений и социальной структуры в 19 веке	<p>Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.</p>		

<p>Тема 7.4 Особенности духовной жизни нового времени</p>	<p>Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественные характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».</p> <p>Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.</p> <p>Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>1</b></p>	

<p><b>Раздел 8 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>1</b></p>
<p>Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии</p>	<p>Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.</p>		
<p>Тема 8.2 Попытки модернизации в странах Востока</p>	<p>Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».</p> <p>Основные понятия: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межцивилизационный диалог.</p>		

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 9 Россия в 19 веке</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
Тема 9.1 Россия в первой половине 19 столетия	<p>Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.</p> <p>Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».</p> <p>Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития.</p>		
Тема 9.2 Власть и реформы в первой половине 19 века	<p>Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.</p> <p>Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.</p> <p>Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.</p>		

<p>Тема 9.3 Внешняя политика Александра 1 и Николая 1</p>	<p>Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.</p> <p>Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.</p> <p>Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.</p> <p>Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.</p> <p>Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p>		
<p>Тема 9.4 Интеллектуальная и художественная жизнь в первой половине 19 века</p>	<p>Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.</p> <p>Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».</p> <p>Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования.</p> <p>Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.</p> <p>Место России в мировой художественной культуре.</p> <p><b>Основные понятия:</b> поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной</p>		

	народности».		
Тема 9.5 Россия в эпоху великих реформ Александра 2	<p>Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.</p> <p>Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли.</p> <p>Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.</p> <p>Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор.</p>		



	Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.		
Тема 9.6 Пореформенная Россия	<p>Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции.</p> <p>Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.</p> <p>Общественное движение: спад и новый подъем. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.</p>		
Тема 9.7 Россия в система международных отношений во второй половине 19 века	<p>Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p>		

<p>Тема 9.8 Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России</p>	<p>Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи.</p> <p>Развитие науки и техники. Университеты и научные общества. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр</p>		
<p>Тема 9.9 Повседневная жизнь населения России в 19 веке</p>	<p>Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.</p> <p>Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.</p> <p>Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.</p> <p>Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.</p> <p>Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.</p> <p>Обычаи и нравы народов России.</p> <p>Основные понятия: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.</p>		
	<p><b>Россия в 19 веке</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>1</b></p>	

<b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
Тема 10.1 Международные отношения в начале 20 века	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.		
Тема 10.2 Прекрасная эпоха: западное общество в начале 20 века	Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение		
Тема 10.3 Научно-технический прогресс на рубеже 19-29 в	Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания.		



<p>Тема 10.7 Февральская революция в России</p>	<p>Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом</p> <p>Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p>		
<p>Тема 10.8 Приход большевиков к власти в России</p>	<p>Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика.</p> <p>Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</p> <p>Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.</p> <p>Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p>		

	<p>Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.</p> <p>Основные понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».</p>		
<b>Раздел 11. Между мировыми войнами</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
Тема 11.1 Страны Европы в 20 годы 20 века	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.		
Тема 11.2 Запад в 30 годы 20 века	Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.		
Тема 11.3 Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине 20 века	Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?		
Тема 11.4 Международные отношения в 20-30 г.20 века	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной		

	<p>арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.</p>		
<p>Тема 11.5 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма</p>	<p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.</p> <p>Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.</p> <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p> <p>Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.</p> <p>Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.</p> <p>Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p>«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. Основные понятия: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».</p>	<p><b>3</b></p>	

<b>Раздел 12. Вторая мировая война</b>	Содержание	<b>14</b>	<b>1</b>
Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира		
Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны	Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.		
	Между мировыми войнами. Вторая мировая война		
<b>Раздел 13. Мир во второй половине 20 века</b>	Содержание	<b>6</b>	<b>1</b>



Тема 13.1 «Холодная война»	<p>Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонкавооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.</p> <p>Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».</p>		
Тема 13.2 К «общему рынку» и государству «всеобщего благоденствия»	Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.		
Тема 13.3 Научно-технический прогресс	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.		
Тема 13.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки	<p>Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Истощение мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.</p> <p><b>Основные понятия:</b> сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.</p>		

<b>Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
Тема 14.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	<p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.</p> <p>Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.</p> <p>Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.</p> <p>Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.</p>		
Тема 14.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима	<p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.</p> <p>Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.</p> <p>Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.</p>		

	<p>Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p>		
<p>Тема 14.3 СССР в конце 1960-х-начале 1980-х годов</p>	<p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.</p> <p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>		
<p>Тема 14.4 СССР в период перестройки</p>	<p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопrotивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.</p> <p>СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p> <p>Краh политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p> <p>Основные понятия: наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.</p>	<p>4</p>	

<b>Раздел 15. Россия и мир на рубеже 20-21 века</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
Тема 15.1 Российская Федерация на современном этапе	<p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p> <p>Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение.</p> <p>Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе</p>		

Тема 15.2 Мир в 21 веке	<p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.</p> <p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p> <p><b>Основные понятия:</b> постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</p>		
Тема 15.3	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>76</b>	
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

**Кабинет «Истории»**, оснащенный: рабочее место преподавателя ( стул учительский, стол учительский), рабочее место обучающихся ( столы ученические, стулья ученические), компьютер, телевизор, учебная литература, методическая литература, DVDПроигрыватель, видеотека, шкаф книжный, учебный комплект.

#### 1.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый уровень. Уколова В.И., Ревякин А.В./Под ред. Чубарьяна А.О. Просвещение (в электронном формате), 2021 г.
2. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О. Просвещение (в электронном формате), 2021 г.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, зачётов, экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, рефератов, творческих работ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<b>Введение</b>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Ориентироваться в историческом времени и пространстве, характеризовать периоды исторического развития</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>исторические источники, методы исследования, концепции исторического развития.</p>	<p><i>Выполнение упражнений по ленте времени</i></p> <p><i>Изложение источников, методов и концепций исторического развития</i></p>	<p>выполнение индивидуальных заданий</p> <p>домашняя работа</p>

<p><b>Раздел 1.</b> <b>Древнейшая история человечества</b></p> <p>Тема 1.1 Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи</p>	<p><b>Уметь:</b> устанавливать биосоциальную природу человека</p> <p><b>Знать:</b> основные понятия, характерные для первобытного общества; характеристику природного и социального в человеке первобытного общества</p>	<p><i>Обоснование антропогенеза, биологического и социального в человеке</i></p> <p><i>Определение понятий социальное, мировоззрение, родовая община</i></p>	<p>выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Работа с дополнительной литературой</p>
<p>Тема 1.2 Неолитическая революция. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.</p>	<p><b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи зарождения государства, составлять сравнительную характеристику первобытного строя и цивилизации; присваивающего и производящего хозяйства</p> <p><b>Знать:</b> особенности неолитической революции, характеристику цивилизации и протоцивилизации</p>	<p><i>Выделение причин, следствий появления государства;</i> <i>формулирование сравнительной характеристики</i></p> <p><i>Выделение особенностей</i></p>	<p>выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Домашнее задание</p>
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Цивилизации Древнего мира</b> Тема 2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать данные исторической карты для характеристики развития стран; излагать исторические события на основании текста, иллюстративного и дополнительного материала; составлять сравнительную характеристику</p> <p><b>Знать:</b> даты важнейших событий цивилизаций Древнего мира</p>	<p><i>Получение информации с помощью исторической карты и дополнительного материала</i></p> <p><i>Изложение ключевых дат по теме</i></p>	<p>выполнение индивидуальных заданий по карте тестирование</p>
<p>Тема 2.2 Расцвет цивилизации бронзового века и железный век Востока</p>	<p><b>Уметь:</b> излагать исторические события, выделять особенности цивилизации</p> <p><b>Знать:</b> характеристику цивилизации бронзового века и железного века Востока</p>	<p><i>Выделение особенностей</i></p> <p><i>Изложение характеристики цивилизации бронзового и железного века</i></p>	<p>Домашнее задание</p> <p>Составление сравнительной таблицы</p>
<p>Тема 2.3 Античная цивилизация</p>	<p><b>Уметь:</b> выделять особенности, излагать исторические события</p>	<p><i>Выделение особенностей</i></p> <p><i>Изложение характеристики</i></p>	<p>Работа в тетрадах</p>

	<b>Знать:</b> характеристику античной цивилизации; причины, направления и последствия колонизации; этапы становления общества и государства Древнего Рима	<i>античной цивилизации</i>	Обсуждени е ключевых вопросов темы
Тема 2.4 Религия Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	<b>Уметь:</b> определять роль древности в становлении современного мира; сравнивать Восток и Запад по религиозному аспекту  <b>Знать:</b> основные понятия темы: философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь, а также характеристики мировых религий	<i>Определение собственной позиции по отношению к религиозной проблеме Востока Запада</i>  <i>Выделение основных понятий</i>	Домашнее задание  Словарная работа
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b> Тема 3.1 Особенности развития цивилизаций Востока в средние века	<b>Уметь:</b> обосновывать асинхронность развития средневековых обществ  <b>Знать:</b> основные черты восточных цивилизаций.	<i>Определение важнейших процессов развития восточных цивилизаций</i>  <i>Выделение основных черт восточных цивилизаций</i>	Обсуждение ключевых вопросов темы  Работа в тетрадах
Тема 3.2 Китайско-конфуцианская цивилизация	<b>Уметь:</b> выделять особенности китайско-конфуцианской цивилизации  <b>Знать:</b> периодизацию средневековой истории Китая, роль конфуцианских принципов	<i>Выделение особенностей</i>  <i>Изложение краткой характеристики деятелей прошлого и их теорий</i>	Фронтальная беседа  Домашняя работа
Тема 3.3 Буддизм на Востоке в средние века	<b>Уметь:</b> формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения о мировой религии  <b>Знать:</b> периодизацию средневековой истории Индии, сущность буддизма	<i>Выделение особенностей</i>  <i>Изложение сущности религии</i>	Домашнее задание  Работа в тетрадах



Тема 3.4 Арабо-мусульманская цивилизация	<p><b>Уметь:</b> определять географические и политические границы мира ислама к концу XV в.</p> <p><b>Знать:</b> суть ислама как вероучения, особенности государственного и общественного строя арабов.</p>	<p><i>Демонстрация карты</i></p> <p><i>Формулирование путей и методов складывание мира ислама</i></p>	<p>Работа по карте</p> <p>Домашнее задание</p>
Тема 3.5 Становление западноевропейской средневековой цивилизации	<p><b>Уметь:</b> давать оценки происходящим событиям в средние века</p> <p><b>Знать:</b> важнейшие процессы и закономерности развития средневекового общества, причины и особенности переселения народов</p>	<p><i>Выполнение творческой работы</i></p> <p><i>Выделение важнейших процессов и закономерностей развития средневекового общества</i></p>	Творческая работа
Тема 3.6 Основные черты и этапа развития восточнохристианской цивилизации	<p><b>Уметь:</b> выделять особенности развития Византийской империи, основные черты и этапа развития восточно-христианской цивилизации</p> <p><b>Знать:</b> роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации.</p>	<p><i>Выделение особенностей</i></p> <p><i>Обоснование роли античных традиций в развитии восточно-христианской</i></p>	Работа в тетради
Тема 3.7 Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	<p><b>Уметь:</b> давать оценки происходящим событиям</p>	<p><i>Выделение важнейших процессов и особенностей западноевропейской средневековой цивилизации в период</i></p>	Работа в тетради

	<p><b>Знать:</b></p> <p>социально-экономические, политические и культурные особенности средневековой цивилизации.</p>	<i>расцвета</i>	
<p>Тема 3.8 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>показать взаимосвязь Запада и цивилизации Дальнего Востока в материальной жизни, науке, культуре</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>крестовые походы, прямые и опосредованные контакты Запада и Востока.</p>	<p><i>Обоснование взаимосвязи Запада и цивилизации Дальнего Востока</i></p>	<p>Беседа по вопросам темы урока</p> <p>Работа по карте</p>
<p><b>Раздел 4.История России с древнейших времён и до конца 17 века</b> Тема 4.1 Восточная Европа: природная среда и человек</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>проводить поиск исторической информации в источниках, работать с картой</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Языковые семьи.</p>	<p><i>Обоснование влияния географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.</i></p>	<p>Работа по карте</p> <p>Домашнее задание</p>
<p>Тема 4.2Племена и народы Восточной Европы в древности</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать историческую информацию, работать с картой</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>процесс заселение Восточной Европы.</p>	<p><i>Выделение значимой исторической информации</i></p>	<p>Работа по карте</p> <p>Беседа по ключевым вопросам темы</p>

<p>Тема 4.3 Восточные славяне в 7-8 веке</p>	<p><b>Уметь:</b> работать с картой</p> <p><b>Знать:</b> быт и хозяйство восточных славян, особенности верований.</p>	<p><i>Выполнение заданий по карте</i></p> <p><i>Получение информации</i></p>	<p>Тестирование</p>
<p>Тема 4.4 Формирование основ государственности и восточных славян</p>	<p><b>Уметь:</b> определять признаки государства, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>Знать:</b> предпосылки образования государства у восточных славян.). Крещение южных и западных славян.  Карту Восточной Европы к началу IX в.</p>	<p><i>Определение причинно-следственных связей образования государства</i></p> <p><i>Выполнение заданий по карте</i></p>	<p>Работа в тетради</p>
<p>Тема 4.5 Рождение Киевской Руси</p>	<p><b>Уметь:</b> работать с картой, характеризовать яркие личности, их роль в истории</p> <p><b>Знать:</b> основные понятия: племенные союзы, дань. Деятельность первых русских князей</p>	<p><i>Выполнение заданий по карте</i></p> <p><i>Создание таблицы</i></p>	<p>Работа по карте</p> <p>Работа в тетради</p>
<p>Тема 4.6 Крещение Руси</p>	<p><b>Уметь:</b> рассматривать события Руси в контексте с событиями других государств, определять историческое значение явлений и событий прошлого</p> <p><b>Знать:</b> этнополитические особенности Древней Руси. Значение христианизации.</p>	<p><i>Изложение особенностей культуры и мировоззрения Древней Руси.</i></p>	<p>Сообщение учащихся</p>
<p>Тема 4.7 Русь и её соседи в 11 и начале 12 века</p>	<p><b>Уметь:</b> рассматривать события в контексте с мировой историей</p>	<p><i>Выполнение заданий по карте</i></p>	<p>Домашнее задание</p>

	<b>Знать:</b> взаимоотношения Руси с Византией, кочевыми народами, <i>Западом и Востоком</i> . Право в Древней Руси.		
Тема 4.8 Древняя Русь в контексте всемирной истории	<b>Уметь:</b> составлять сравнительные характеристики, анализировать и делать выводы  <b>Знать:</b> сходное и различное в развитии Западной и Восточной Европы.	<i>Создание сравнительной характеристики</i>	Работа в тетради
Тема 4.9 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	<b>Уметь:</b> составлять хронологические таблицы  <b>Знать:</b> причины раздробленности и особенности развития земель в этот период	<i>Определение причин</i>  <i>Выделение особенностей</i>	Написание рефератов
Тема 4.10 Борьба Руси с иноземными завоевателями	<b>Уметь:</b> работать по карте, устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы  <b>Знать:</b> Русь под властью Золотой Орды.  Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев.	<i>Выделять главные события</i>  <i>Формировать выводы</i>	Беседа по ключевым вопросам темы
Тема 4.11 Русь на пути к возрождению	<b>Уметь:</b> работать по карте Восточная Европа в XIV–XV вв, устанавливать причинно-следственные связи  <b>Знать:</b> особенности развития Руси после нашествия монголо-татар, причины усиления Московского княжества.	<i>Определение причинно-следственные связи</i>  <i>Выделение особенностей</i>	Беседа по вопросам темы урока

Тема 4.12 От Руси к России	<p><b>Уметь:</b> основные факты, процессы, характерные в этот период</p> <p><b>Знать:</b> предпосылки централизации. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p>	<i>Выделение фактов, процессов, предпосылок</i>	Работа в тетради
Тема 4.13 Россия в царствование Ивана Грозного	<p><b>Уметь:</b> устанавливать взаимосвязь между политикой и развитием страны</p> <p><b>Знать:</b> направления внутренней и внешней политики Ивана Грозного.</p>	<p><i>Обоснование исторической информации</i></p> <p><i>Выделение главного</i></p>	Работа по карте  Решение практической задачи
Тема 4.14 Смута в России в начале 17 века	<p><b>Уметь:</b> выделять особенности причины, сущность</p> <p><b>Знать:</b> историческую обусловленность Смутного времени, внешней экспансии</p>	<i>Определение места событий в Российской истории</i>	Решение практической задачи
Тема 4.15 Россия в середине и второй половине 17 века	<p><b>Уметь:</b> систематизировать исторический материал, выявить тенденции развития</p> <p><b>Знать:</b> юридическое оформление крепостного права. Характер и особенности русского самодержавия, церковный раскол</p>	<i>Выделение значимой исторической информации</i>	Беседа по вопросам темы урока
Тема 4.16 Русская культура 13-17 век	<p><b>Уметь:</b> работать с дополнительной литературой</p> <p><b>Знать:</b></p>	<i>Получение информации при работе с дополнительной литературой</i>	Подготовка сообщений

	достижения в культуре XVII в., особенности культурных связей с Западной Европой.		
Тема 4.17 Зачёт «История России с древнейших времён и до конца 17 века»	<b>Уметь:</b> работать с тестами <b>Знать:</b> основной материал по разделу «История России с древнейших времён и до конца 17 века»	<i>Выполнение теста</i>	Тестирование
<b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18 в</b> Тема 5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	<b>Уметь:</b> устанавливать сходства и различия <b>Знать:</b> сходства и различия цивилизаций. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. <i>Понятие «Новое время».</i>	<i>Выделение особенностей</i>	Домашнее задание
Тема 5.2 Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации	<b>Уметь:</b> представлять результаты изучения исторического материала в сообщениях <b>Знать:</b> особенности эпохи Возрождения.	<i>Выделение особенностей</i>	Подготовка сообщений
Тема 5.3 Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	<b>Уметь:</b> работать по карте, анализировать события <b>Знать:</b> причины и предпосылки и значение Великих географических открытий.	<i>Получение значимой информации</i>	Работа по карте и в тетради Подготовка сообщений

<p>Тема 5.4 Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации</p>	<p><b>Уметь:</b> выделять причины революции, работать с понятиями</p> <p><b>Знать:</b> основные понятия: революция, «Просвещенный абсолютизм»;</p> <p>процесс образования централизованных государств. Английская революция XVII в. и ее особенности</p>	<p><i>Выделение основных понятий</i></p> <p><i>Обоснование причин и особенностей</i></p>	<p>Работа в тетради</p>
<p>Тема 5.5 Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время</p>	<p><b>Уметь:</b> показать противоречивость перемен, происходящих в странах, выделять причины конфликтов</p> <p><b>Знать:</b> особенности войн. Участие России в общеевропейских конфликтах</p>	<p><i>Обоснование противоречий</i></p>	<p>Составление синхронистической таблицы</p>
<p>Тема 5.6 Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время</p>	<p><b>Уметь:</b> анализировать историческую информацию</p> <p><b>Знать:</b> основные научные открытия и технические изобретения их влияние на экономическое развитие стран</p>	<p><i>Изложение информации в виде опорного конспекта-таблица</i></p>	<p>Работа в тетради</p>
<p>Тема 5.7 Европа 17 век: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах</p>	<p><b>Уметь:</b> выделять из общего главное и особенное</p> <p><b>Знать:</b> процесс модернизации западного мира. Секуляризация общественного сознания.</p>	<p><i>Доказательство положительной роли новаций</i></p>	<p>Беседа по вопросам темы</p>

Тема 5.8 Век просвещения	<p><b>Уметь:</b> проводить поиск информации в дополнительной литературе</p> <p><b>Знать:</b>  понятия «Просвещение»,  суверенитет, прогресс.</p> <p>Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России..</p>	<i>Выполнение конспекта</i>	Работа с дополнительной литературой
Тема 5.9 Технический прогресс и Великий промышленный переворот	<p><b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи между достижениями науки и экономикой стран</p> <p><b>Знать:</b>  технические изобретения и их роль в промышленном перевороте</p>	<i>Определение причинно-следственных связей</i>	Работа в тетради  Подготовка рефератов
Тема 5.10 Революции 18 века и их значения для утверждения индустриального общества	<p><b>Уметь:</b> определять роль влияния революций на общество</p> <p><b>Знать:</b>  причины образование США.  Влияние североамериканских событий на европейское общество.</p> <p>Особенности Французская революция XVIII в.</p>	<i>Обоснование причин и особенностей</i>	Беседа по вопросам темы
<p><b>Раздел 6. Россия в 18 веке</b> Тема 6.1Россия в период реформ Петра 1</p>	<p><b>Уметь:</b>  показать противоречивость перемен, происходящих в стране</p>	<p><i>Обоснование противоречий</i></p> <p><i>Выделение</i></p>	



	<p><b>Знать:</b></p> <p>закономерности, своеобразие петровских реформ и их роль для развития страны</p>	<p><i>закономерностей</i></p> <p><i>Обоснование значения реформ</i></p>	Подготовка сообщений
<p>Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика преемника Петра 1 (1725-1762)</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>ориентироваться в исторических датах, последовательности событий</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>причины дворцовых переворотов и особенности политики монархов в этот период</p>	<p><i>Изложение дат и событий</i></p>	Работа в тетради
<p>Тема 6.3 Россия во второй половине 18 века</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>систематизировать материал и выявлять тенденции развития</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>характер и направленность реформ Екатерины Великой.</p> <p>Основные направления политики Павла 1</p>	<p><i>Обоснование тенденций развития страны в период реформ Екатерины 2</i></p>	Творческая работа
<p>Тема 6.4 Культура России в середине и второй половине 18 века</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>давать оценку развитию культуры</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>особенности русской культуры в середине XVIII в. И итоги её развития</p>	<p><i>Формулирование итогов достижения культуры</i></p>	Подготовка сообщений
<p>Тема 6.5 Зачёт Западная Европа в 16-18. Россия в 18 веке</p>	<p><b>Уметь:</b> работать с тестами</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>основной материал по разделу «Западная Европа в 16-18. Россия в 18 веке »</p>	<p><i>Выполнение теста</i></p>	Тестирование
<p><b>Раздел 7</b> <b>Становление индустриальной цивилизации</b> Тема 7.1 Различные европейские модели перехода</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>определять отличительные особенности европейских моделей индустриальных обществ</p>		

от традиционного к индустриальному обществу	<b>Знать:</b> европейские революции середины XIX в.. Объединительные процессы в Европе и Америке.	<i>Выделение особенностей</i>	Беседа по вопросам темы
Тема 7.2 Становление гражданского общества	<b>Уметь:</b> осмыслять идейные взгляды партий и течений <b>Знать:</b> признаки гражданского общества, идейно-политические течения, партии	<i>Получение новой информации</i>	Написание эссе
Тема 7.3 Развитие капиталистических отношений и социальной структуры в 19 веке	<b>Уметь:</b> анализировать и выявлять тенденции развития капиталистических отношений и их влияние на социальную структуру <b>Знать:</b> социальный состав общества 19 века	<i>Определение социальной структуры</i>	Анализ информации
Тема 7.4 Особенности духовной жизни нового времени	<b>Уметь:</b> выделять общее и особенное <b>Знать:</b> особенности духовной жизни нового времени.	<i>Выделение общего и особенного</i>	Составление таблицы
<b>Раздел 8 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b> Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	<b>Уметь:</b> анализировать события, раскрывать изменения в обществе <b>Знать:</b> особенности развития, проблемы стран Востока в период колониализма	<i>Выделение особенностей</i>	Написание сообщений
Тема 8.2 Попытки модернизации в странах Востока	<b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи		Написание эссе

	<p><b>Знать:</b></p> <p>политика самоизоляции – путь к модернизации. Основные понятия: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», меж цивилизационный диалог</p>	<p><i>Выделение понятий, обоснование причинно-следственных связей</i></p>	
<p><b>Раздел 9 Россия в 19 веке</b></p> <p>Тема 9.1 Россия в первой половине 19 столетия</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>выделять специфические особенности политики российской колонизации</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России.</p>	<p><i>Получение информации</i></p>	<p>Беседа по ключевым вопросам темы</p>
<p>Тема 9.2 Власть и реформы в первой половине 19 века</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>выделять проблемы</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>реформы Александра I и их влияние на общественное движение.</p>	<p><i>Обоснование необходимости реформ</i></p>	<p>Анализ информации</p>
<p>Тема 9.3 Внешняя политика Александра I и Николая I</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>работать с картой</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>основные направления и принципы внешней политики.</p>	<p><i>Выполнение заданий</i></p>	<p>Составление таблицы «Основные направления внешней политики»</p>
<p>Тема 9.4 Интеллектуальная и художественная жизнь в первой половине 19 века</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>определить место России в мировой художественной культуре</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>достижения и особенности</p>	<p><i>Изложение материала</i></p>	<p>Работа в тетради</p>

	интеллектуальной и художественной жизни в первой половине 19 века		
Тема 9.5 Россия в эпоху великих реформ Александра 2	<p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать события, раскрывать динамику и значимость реформ</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>кризис крепостнической системы, особенности либеральных реформ в России, динамику развития экономики</p>	<i>Получение информации с помощью работы с историческими документами</i>	Работа с историческими документами
Тема 9.6 Пореформенная Россия	<p><b>Уметь:</b></p> <p>давать оценку политической деятельности, объяснять цели, мотивы, результаты деятельности личности императоров</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Особенности политики Александра III.</p>	<i>Выполнение заданий</i>	Составление сравнительной характеристики политики консерваторов и либералов
Тема 9.7 Россия в система международных отношений во второй половине 19 века	<p><b>Уметь:</b></p> <p>работать с картой, определять направления внешней политики</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>геополитические интересы Российской империи и международные противоречия, особенностям международных отношений во второй половине 19 века</p>	<i>Получение информации</i>	Составление таблицы «Основные направления внешней политики»
Тема 9.8 Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России	<p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать информацию из разных источников и составлять сообщения</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>основные достижения в области культуры пореформенной</p>	<i>Получение информации с помощью работы с источниками и изложение сообщений</i>	Подготовка сообщений

	России		
Тема 9.9 Повседневная жизнь населения России в 19 веке	<b>Уметь:</b> представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, творческой работы <b>Знать:</b> своеобразие жизни разных народов России в 19 веке	<i>Получение информации с помощью работы с источниками и создание творческой работы</i>	Творческая работа
Тема 9.10 Зачёт Россия в 19 веке	<b>Уметь:</b> логично, последовательно, достоверно излагать материал <b>Знать:</b> основные понятия, факты, события по разделу «Россия в 19 веке»	<i>Изложение информации</i>	Устный опрос
<b>Раздел 10 От Новой истории к Новейшей</b> Тема 10.1 Международные отношения в начале 20 века	<b>Уметь:</b> работать с картой «Колониальный раздел мира», устанавливать причинно-следственные связи, пространственные и временные рамки изучаемых процессов <b>Знать:</b> причины колониального передела мира, создания союзов, обострения противоречий, специфические особенности ведения политики России на Востоке и Западе	<i>Обоснование причинно-следственных связей</i>  <i>Выделение и обоснование причин</i>	Работа с картой  Беседа по ключевым вопросам темы
Тема 10.2 Прекрасная эпоха: западное общество в начале 20 века	<b>Уметь:</b> давать оценку социальному составу общества н.20 века <b>Знать:</b> социальную структуру индустриально развитых стран,	<i>Изложение информации</i>	Ответы на вопросы по презентации и по данной теме

	урбанизацию. Новшества в повседневной жизни западного общества в начале 20 века.		
Тема 10.3 Научно-технический прогресс на рубеже 19-29 в	<b>Уметь:</b> показать взаимосвязь процессов, развивающихся в различных сферах жизни общества  <b>Знать:</b> основные достижения НТР и её последствия	<i>Демонстрация презентаций</i>	Подготовка презентации
Тема 10.4 Россия в начале 20 века	<b>Уметь:</b> определять место России в системе мировых отношений, использовать информацию из разных источников на основе объективного анализа, устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов  <b>Знать:</b> основные этапы периодизации и краткую характеристику истории 20 века, особенности экономического, политического, духовного развития России	<i>Получение информации с помощью работы с источниками на основе анализа</i>  <i>Получение информации</i>	Работа с историческими документами  Ответы на основные вопросы темы
Тема 10.5 Первая мировая война	<b>Уметь:</b> раскрыть и показать на основе применения карты ход военных действий  <b>Знать:</b> геополитическую обстановку накануне войны, предпосылки, её причины, основные этапы и тоги, особенности социально-экономического развития стран-участников 1 мировой войны	<i>Нахождение и показ по карте ход военных действий</i>	Работа с картой
Тема 10.6 Россия в первой мировой войне	<b>Уметь:</b> использовать данные исторической карты для характеристики хода военных действий  <b>Знать:</b> ход военных действий, итоги	<i>Нахождение и показ по карте ход военных действий</i>	Составление таблицы «Первая мировая война»

	войны		
Тема 10.7 Февральская революция в России	<b>Уметь:</b> сравнивать исторические события, обосновывать своё отношение к ним, делать выводы  <b>Знать:</b> характеристику революционных событий февраля 1917 года	<i>Выделение основных моментов революции</i>	Беседа по ключевым вопросам
Тема 10.8 Приход большевиков к власти в России	<b>Уметь:</b> раскрывать противоречия  <b>Знать:</b> характеристику революционных событий октября 1917 года	<i>Изложение информации</i>	Написание эссе
<b>Раздел 11. Между мировыми войнами</b>  Тема 11.1 Страны Европы в 20 годы 20 века	<b>Уметь:</b> раскрывать противоречия режимов, внутреннюю политику  <b>Знать:</b> характеристику политических режимов, их специфические особенности, причины, истоки в странах Европы	<i>Решение проблемных задач</i>	Работа в группах
Тема 11.2 Запад в 30 годы 20 века	<b>Уметь:</b> выделять особенности  <b>Знать:</b> основные понятия: мировой экономический кризис, Великая депрессия, Военная конъюнктура и реструктуризация. Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта, характеристику политических режимов	<i>Изложение материала</i>	Беседа по ключевым вопросам темы
Тема 11.3 Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине 20 века	<b>Уметь:</b> составлять сравнительную характеристику  <b>Знать:</b> особенности революции, реформ,	<i>Выполнение сравнений</i>	Составление сравнительной характеристики антиколониальной

	антиколониальной борьбы		борьбы
Тема 11.4 Международные отношения в 20-30 г.20 века	<b>Уметь:</b> определять основные процессы, явления международных отношений  <b>Знать:</b> отношения в мире между государствами Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии..	<i>Выделение частного из общего</i>	Беседа по ключевым вопросам темы
Тема 11.5 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	<b>Уметь:</b> составлять сравнительную характеристику  <b>Знать:</b> сущность и направления политики «военного коммунизма» и Новой экономической политики (нэп) Принципы образование СССР. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы.	<i>Выполнение сравнения</i>	Составление сравнительной характеристики
<b>Раздел 12.</b> <b>Вторая мировая война</b> Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение	<b>Уметь:</b> выяснять причинно-следственные связи военных действий, участвовать в исследовательской работе, определять собственную позицию по отношениям к событиям второй мировой войны  <b>Знать:</b> основные понятия:: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм;  историческую обусловленность второй мировой войны, причины, ход	<i>Обоснование причинно-следственных связей</i>	Подготовка презентации
Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны	<b>Уметь:</b> сравнивать, анализировать, делать выводы, работать с документами и картой  <b>Знать:</b> основные этапы военных	<i>Получение информации из документов и при работе с картой</i>	Написание исследовательской работы



	действий ВОВ Значение и цена Победы		
Тема 12.3 Зачёт Между мировыми войнами. Вторая мировая война	<b>Уметь:</b> работать с тестовыми заданиями  <b>Знать:</b> основные понятия, даты, события между мировыми войнами и в период второй мировой войны	<i>Выполнение заданий теста</i>	Тестирован ие
<b>Раздел 13. Мир во второй половине 20 века</b> Тема 13.1 «Холодная война»	<b>Уметь:</b> участвовать в дискуссиях по проблеме «холодная война»  <b>Знать:</b> позиции сверхдержав: США и СССР в «холодной войне» и её  последствия	<i>Обоснование материала через дискуссию</i>	Работа в группах
Тема 13.2 К «общему рынку» и государству «всеобщего благоденствия»	<b>Уметь:</b> проводить поиск информации в источниках разного типа и анализировать её.  <b>Знать:</b> Европейская интеграция. Массовые движения. Новый взгляд на права человека.	<i>Выполнение основных этапов подготовки к конференции</i>	Конференц ия
Тема 13.3 Научно- технический прогресс	<b>Уметь:</b> определять влияние НТР на экономическое развитие страны  <b>Знать:</b> транспортная, информационная революции. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство.	<i>Нахождение материала в различных источниках</i>	Подготовка сообщений
Тема 13.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки	<b>Уметь:</b> составлять сравнительную характеристику  <b>Знать:</b> Национально-освободительная борьба в странах Азии и Африки, Латинской Америки. Проблемы	<i>Получение сравнительной характеристики</i>	Работа в тетради

	развивающихся стран.		
<b>Раздел 14. СССР в 1945- 1991 годы</b> Тема 14.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	<b>Уметь:</b> анализировать информацию  <b>Знать:</b> влияние международной ситуации послевоенного периода на направление развития экономики. Место СССР в послевоенном мире. И его позиция в локальных конflikтах.	<i>Обоснование и изложение материала</i>	Работа по ключевым вопросам
Тема 14.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима	<b>Уметь:</b> устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, участвовать в дискуссиях по историческим темам  <b>Знать:</b> особенности либерализация сверху. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.	<i>Формулирование причинно- следственных связей</i>	Беседа
Тема 14.3 СССР в конце 1960-х-начале 1980-х годов	<b>Уметь:</b> определять влияние государственного деятеля на развитие страны  <b>Знать:</b> особенности общественно- политического, экономического развития СССР. Теория развитого социализма.	<i>Изложение материала</i>	Беседа по ключевым вопросам темы
Тема 14.4 СССР в период перестройки	<b>Уметь:</b> проводить поиск информации в источниках и их критически анализировать  <b>Знать:</b> основные этапы развития СССР в период перестройки и их особенности. Распад СССР.	<i>Получение информации</i>	Подготовка рефератов


<p><b>Раздел 15</b> <b>Россия и мир на рубеже 20-21 века</b> Тема 15.1 Российская Федерация на современном этапе</p>	<p><b>Уметь:</b> участвовать в дискуссиях по историческим проблемам</p> <p><b>Знать:</b> особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p>	<p><i>Проектирование</i></p>	<p>Работа в группах</p>
<p>Тема 15.2 Мир в 21 веке</p>	<p><b>Уметь:</b> представлять результат изучения исторического материала в виде рефератов, сообщений</p> <p><b>Знать:</b> историческую обусловленность современных общественных процессов</p>	<p><i>Получение информации с помощью работы с источниками на основе анализа</i></p>	<p>Подготовка сообщений</p>
<p>Тема 15.3 Дифференцированный зачёт</p>	<p><b>Уметь:</b> работать с тестовыми заданиями</p> <p><b>Знать:</b> основной материал программы</p>	<p><i>Выполнение заданий теста</i></p>	<p>Тестирование</p>

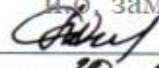
**Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных учреждений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 / 100	5	Отлично
80 / 89	4	Хорошо
70 / 79	3	Удовлетворительно

Менее 70	2	Не удовлетворительно
----------	---	----------------------

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МК  
 / Фанина Е.В.  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. заместителя директора  
 / Попова О.С./  
«30» 08 2022г.

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

г. Строитель, 2022г.

Рабочая программа предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

#### **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.**

**Организация-разработчик:** ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Васюк Дмитрий Владимирович, преподаватель физической культуры, ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

### 1.1 Область применения программы и место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям:

#### 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

### 1.2 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:

- понимать значения ценностей физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- социально-биологические, психофизические основы здорового образа жизни;
- владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование необходимых способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- использовать творческий опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

№	Код	Результат
<b>Личностные</b>		
1	ЛР1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
2	ЛР2	Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
3	ЛР3	Потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья.
4	ЛР4	Приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности.
5	ЛР5	Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике.
6	ЛР6	Готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры.
7	ЛР7	Способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.
8	ЛР8	Способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной,



		оздоровительной и физкультурной деятельности.
9	ЛР9	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
10	ЛР10	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
11	ЛР11	Умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
12	ЛР12	Патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной.
13	ЛР13	Готовность к служению Отечеству, его защите.
<b>Метапредметные</b>		
14	МР1	Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике.
15	МР2	Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности.
16	МР3	Освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ.
17	МР4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников.
18	МР5	Формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку.
19	МР6	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.
<b>Предметные</b>		
20	ПР1	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
21	ПР2	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
22	ПР3	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,

		физического развития и физических качеств;
23	ПР4	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
24	ПР5	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
<b>Личностные результаты согласно рабочей программе воспитания по профессии</b>		
1	ЛРВ13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
2	ЛРВ14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
3	ЛРВ16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
4	ЛРВ17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.



Синхронизация общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) по профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений с метапредметными (МР), предметными (ПР), личностными результатами (ЛР) программы, а также с личностными результатами (ЛРВ) реализации программы воспитания в рамках учебного предмета БУП.07 Физическая культура

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование личностных результатов согласно программе воспитания по профессии	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР3. готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	ЛРВ14. Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	МР1.умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР5. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	ЛРВ13. Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного	МР7.умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных	

		роста профессионала	как технологий;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	МР3. Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ПР2. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	ЛР4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛРв7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	МР5. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ПР3. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	ЛР7. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	ЛРв16. Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	3
практические занятия	117
контрольные работы	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание предмета «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствуют элементы программы.
1	2	3	
<b>Тема 1. Введение</b>	Содержание учебного материала:	5	ЛР 1-13 МР 1-6 ПР 1-5 ЛРВ 14, 16, 17 ОК 03, 04, 06, 08
	Практические занятия		
	1 Правовые основы знаний физической культуры и спорта. Понятие о физической культуре личности.		
	2 Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни		
	3 Адаптивная физкультура. Способы регулирования физической нагрузки и их контроля. Формы и средства контроля за индивидуальной физ. нагрузкой		
	4 Двигательный режим. Понятие телосложения и его характеристика. Способы регулирования массы тела. 5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Спортивно-оздоровительные системы физ. упражнений		
<b>Тема 2. Легкая атлетика</b>	Содержание учебного материала:	18	ЛР 1-13 МР 1-6 ПР 1-5 ЛРВ 14, 16, 17 ОК 03, 04, 06, 08
	1 Спринтерский бег.		
	2 Прыжок в длину		
	3 Метание гранаты.		
	4 Прыжок в высоту		
	Практические занятия		
	1 Инструктаж по ТБ. Комплекс ОРУ. Техника низкого, высокого старта, стартовый разгон. Бег 30, 60 м без учета времени. Развитие скоростно-силовых качеств.		
	2 Комплекс ОРУ. Бег по дистанции, финиширование. Бег 60,100 м с ускорением. Развитие скоростно-силовых качеств.		
	3 Комплекс ОРУ. Совершенствование техники низкого старта. <u>Бег 60,100 м с учетом времени.</u> Челночный бег 3*10м. Развитие силы ног.		
	4 Комплекс ОРУ. Техника эстафетного бега, передача эстафеты в парах 20-30- м с ускорением, эстафета 4*25, 4*50 м. Эстафетный бег 4*100 м. Развитие прыгучести.		
	5 Комплекс ОРУ. Техника прыжка в длину разбега способом «прогнувшись». Разбег 10-13 шагов, отталкивание. Упражнения для развития прыгучести.		
	6 Комплекс ОРУ. Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 беговых шагов, отталкивание, <u>прыжок на результат.</u> Прыжки в длину с места		

	7	Комплекс ОРУ. Техника метания гранаты дев(500гр), мал(700гр), метание гранаты с места, с 3-4 шагов. Упражнения для развития силы рук.		
	8	Метание гранаты из разных положений. Метание гранаты на дальность. Метание гранаты на результат		
	9	Инструктаж по ТБ. Комплекс ОРУ. Техника прыжка в высоту с разбега. Разбег с 3, 5, 11 шагов. Отталкивание. Прыжки на результат. Прыжки на скакалке. Развитие быстроты реакции.		
<b>Тема 3. Кроссовая подготовка</b>	Содержание учебного материала:		<b>12</b>	<b>ЛР 1-13 МР 1-6 ПР 1-5 ЛРВ 14, 16, 17 ОК 03, 04, 06, 08</b>
	1	Бег по пересеченной местности		
	Практические занятия			
	1	Инструктаж по ТБ. Бег 20мин в равномерном темпе. Специальные упражнения для развития выносливости. Спортивные игры.		
	2	Комплекс ОРУ. Бег 3000м (юн) 2000м (дев) без учета времени. Развитие выносливости		
3	Комплекс ОРУ. <u>Бег 3000 м (юноши), 2000м (девушки) на результат.</u>			
<b>Тема 4. Волейбол</b>	Содержание учебного материала:		<b>22</b>	<b>ЛР 1-13 МР 1-6 ПР 1-5 ЛРВ 14, 16, 17 ОК 03, 04, 06, 08</b>
	1	Прием и передача мяча		
	2	Подача мяча и нападающий удар		
	Практические занятия			
	1	Инструктаж по ТБ. Техника приема мяча сверху (снизу). Техника передвижений и остановок игроков. Прием мяча различными способами. Развитие координационных способностей		
	2	Комплекс ОРУ. Техника подачи мяча. Техника игры. Верхняя передача и прием мяча двумя руками снизу в учебной игре. Развитие координационных способностей		
	3	Комплекс ОРУ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Нижняя подача, прием подачи. Развитие координационных способностей. Учебная игра.		
4	Комплекс ОРУ. Техника нападающего удара. Виды нападающего удара. Защитные действия (блокирование индивидуальное и групповое). Выполнение нормативов. Учебная игра.			
<b>Тема 5. Баскетбол</b>	Содержание учебного материала:		<b>22 ч</b>	<b>ЛР 1-13 МР 1-6 ПР 1-5 ЛРВ 14, 16, 17 ОК 03, 04, 06, 08</b>
	1	Передача мяча		
	2	Бросок мяча		
	3	Индивидуальные действия в защите		
	Практические занятия			
	1	Инструктаж по ТБ. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча одной рукой от плеча, сбоку, снизу. Развитие скоростных качеств.		
	2	Комплекс ОРУ. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча, сбоку, снизу. Развитие координационных качеств.		
	3	Комплекс ОРУ. Совершенствование передвижений и владение мячом. Передача мяча различными способами в движении, ловля мяча. Техника ведения мяча. Развитие скоростных качеств.		
4	Комплекс ОРУ. Ведения мяча различными способами. Передача и ловля мяча различными способами в учебной игре. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Развитие силы рук.			



	5	Комплекс ОРУ. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Ведение мяча. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Ловля мяча. Зонная защита. Развитие скоростных качеств.		
	6	Комплекс ОРУ. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Техника и тактика игры. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска) Учебная игра.		
<b>Тема 6. Лыжная подготовка</b>	Содержание учебного материала:		<b>6</b>	<b>ЛР 1-13 МР 1-6 ПР 1-5 ЛРВ 14, 16, 17 ОК 03, 04, 06, 08</b>
	1	Подбор инвентаря		
	2	Техника лыжных ходов		
	3	Преодоления препятствий, подъемов		
	Практические занятия			
	1	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Подбор инвентаря		
	2	Освоение техники лыжных ходов.		
	3	Техника преодоления препятствий, подъемов.		
	4	Освоение техники лыжных ходов. Переход с попеременных ходов на одновременные.		
<b>Тема 7. Футбол</b>	Содержание учебного материала:		<b>11</b>	<b>ЛР 1-13 МР 1-6 ПР 1-5 ЛРВ 14, 16, 17 ОК 03, 04, 06, 08</b>
	1	Техника передвижений игрока		
	2	Удары по мячу		
	3	Тактических действий в игре		
	Практические занятия			
	1	Инструктаж по ТБ. Комплекс ОРУ. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Развитие скоростно-силовых качеств.		
	2	Комплекс ОРУ. Совершенствование техники ударов по мячу и остановка мяча. Удары по мячу различными способами на месте, в движении. Удары по воротам. Развитие силы ног		
	3	Комплекс ОРУ. Совершенствование техники ведения мяча. Ведение по «спирали». Ведение мяча через линии поля с ускорением. Развитие выносливости.		
	4	Комплекс ОРУ. Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финты ударом ногой и остановкой. Удары по воротам после отрыва. Развитие скоростно-силовых качеств.		
	5	Комплекс ОРУ. Совершенствование техники и тактики игры. Игра в футбол 3*3, 5*5. Развитие скоростно-силовых качеств.		
<b>Тема 8. Гимнастика</b>	Содержание учебного материала:		<b>8</b>	<b>ЛР 1-13 МР 1-6 ПР 1-5 ЛРВ 14, 16, 17 ОК 03, 04, 06, 08</b>
	1	Строевые упражнения		
	2	Висы и упоры		
	3	Акробатические упражнения		
	Практические занятия			
1	Инструктаж по ТБ. Комплекс ОРУ на месте. Совершенствование строевых упражнений. Повороты, перестроения			

		в колоннах, в шеренгах. Подтягивание на перекладине. Развитие силы рук.		
	2	Комплекс ОРУ. Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ. Подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Развитие силы.		
	3	Комплекс ОРУ Повороты в движении. Перестроение в движении разными способами. Подтягивание на перекладине на результат. Развитие силы рук.		
	4	Комплекс ОРУ Повороты и перестроения. Освоение висов и упоров. Подъем в упор силой. Подъем переворотом. Вис согнувшись - вис прогнувшись. Развитие гибкости.		
	5	Комплекс ОРУ. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа – на результат.		
	6	Комплекс ОРУ. Освоение и совершенствование акробатических упражнений. Длинный кувырок через препятствие в 90 см. Стойка на руках (с помощью). Кувырок назад из стойки на руках. Развитие координационных способностей.		
	7	Инструктаж по ТБ. Комплекс ОРУ на месте. Совершенствование строевых упражнений. Повороты, перестроения в колоннах, в шеренгах. Подтягивание на перекладине. Развитие силы рук.		
<b>Тема 9. Плавание</b>	Содержание учебного материала:		<b>8</b>	<b>ЛР 1-13 МР 1-6 ПР 1-5 ЛРВ 14, 16, 17 ОК 03, 04, 06, 08</b>
	1	Техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне		
	2	Обучение основным стилям плавания		
	3	Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой.		
	Практические занятия			
	1	Техника безопасности при занятии плаванием. Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой.		
	2	Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине.		
3	Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне. Освоение самоконтроля при занятиях плаванием			
<b>Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	Практические занятия		<b>3</b>	
	1	Упражнения из раздела легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр, атлетической гимнастики, направленных на развитие двигательных умений и навыков, быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, общей и силовой выносливости, концентрации и переключения внимания, оперативного мышления, смелости, выдержки и других профессионально важных качеств и прикладных навыков, разностороннее закаливание организма. Выполнение контрольных нормативов.		
	Самостоятельная работа студентов		<b>3</b>	
1	Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости, силы, игровых упражнений по совершенствованию технических приемов, подвижные игры, игровые задания, приближенные к			

		содержанию футбола, спортивные игры. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях футб		
	Дифференцированный зачет		2	
		<b>Всего:</b>	<b>117 ч</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В соответствии с требованиями ФГОС по профессии

**43.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.** в перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений образовательного учреждения включены следующие помещения, которые должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам:

##### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал,

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий,

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

##### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет»,

актовый зал.

Учебный процесс обеспечивается спортивным инвентарём и оборудованием, необходимым для проведения практических занятий по физкультуре:

- гимнастические снаряды;
- гимнастическая лестница;
- гимнастические маты;
- баскетбольные щиты;
- волейбольная сетка с тросом;
- мячи волейбольные;
- мячи баскетбольные;
- мячи футбольные;
- обручи гимнастические;
- палки гимнастические;
- скакалки

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

###### ***Основная литература:***

1. Лях В.И. Физическая культура базовый уровень 10-11 класс М: Просвещение 2019.
2. Решетников, Н.В. Физическая культура: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев . - М.: ИЦ Академия, 2018. - 176 с.
3. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2002.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М., 2005.
5. Бишаева, А.А. Физическая культура: Учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.А. Бишаева. - М.: ИЦ Академия, 2012. – 304 с

###### ***Дополнительная литература:***

12. Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Лях, А.А. Зданевич Авторы-составители А.Н. Каинов, кандидат педагогических наук, Г.И. Курьерова.
13. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.
14. Муллер, А.Б. Физическая культура: Учебник и практикум для СПО / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424 с.

15. Мельников, П.П. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров) / П.П. Мельников. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.
16. Петрова, В.И. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента (для бакалавров) / В.И. Петрова, А.Ю. Петров, А.Н. Сорокин. - М.: КноРус, 2013. - 304 с.
17. Секерин, В.Д. Физическая культура (для бакалавров) / В.Д. Секерин. - М.: КноРус, 2013. - 424 с.
18. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 431 с.
19. Глейberman, А. Н. Упражнения в парах / А.Н. Глейberman. - М.: Физкультура и спорт, **2013**. - 264 с.
20. Ломан, Вольфганг Бег, прыжки, метания / Вольфганг Ломан. - М.: Физкультура и спорт, **2015**. - 160
21. Назаренко, Л. Д. Оздоровительные основы физических упражнений / Л.Д. Назаренко. - М.: Владос, **2014**. - 240 с.
22. Физическая культура. 10-11 классы. Сборник элективных курсов. - М.: Учитель, **2016**. - 216 с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/>
4. КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/>
5. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.elibrary.ru>
7. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. URL: <http://minstm.gov.ru/>
8. Официальный сайт Олимпийского комитета России. URL: <http://olympic.ru>
9. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». URL: <http://krugosvet.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://edu.ru/>
11. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/>
13. <http://www.trainer.h1.ru/> - сайт учителя физ.культуры
14. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»
15. <http://www.infosport.ru> - Национальная информационная сеть «Спортивная Россия».
16. <http://www.libsport.ru/> Российская Спортивная Энциклопедия.
17. <http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория. Ру».
18. <http://pculture.ru/>
19. [metodsovet.su](http://metodsovet.su) Методичка»...kultura/razr\_urokov/ 130.Разработки уроков - Физическая культура - Методичка - Методсовет
20. [it-p.ru](http://it-p.ru) > board.aspx...Сеть творческих учителей / Олимпиада по физической культуре

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** осуществляется преподавателем по итогам сдачи нормативов по различным видам спорта, предусмотренными программой, индивидуальной работе при подготовке рефератов (в случае освобождения от занятий по состоянию здоровья).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни,	-выполнение нормативов комплекса ГТО

активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	-зачет -оценка выполнения комплексных упражнений
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	-зачет -оценка выполнения комплексных упражнений
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	-зачет -оценка выполнения комплексных упражнений
- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	-зачет -оценка выполнения комплексных упражнений
<b>Знания:</b>	
-формирование экологического мышления, понимание рисков и угроз современного мира;	зачет -защита доклада
-о роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек.	-зачет -защита доклада
.-основы формирования двигательных действий и развития физических качеств; способы закаливания организма и основные приемы самомассажа.	-зачет -защита доклада

РАССМОТРЕНО  
Председатель МК  
*Маслова Е.В.*  
Протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Методист  
*Попова О.С.*  
«31» 08 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Строитель  
2022 г.

РАССМОТРЕНО  
Председатель МК

\_\_\_\_\_  
Протокол методической комиссии  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Методист

\_\_\_\_\_/Попова О.С./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



г. Строитель  
2022 г.

Приложение П.15  
к ОПОП СПО по специальности  
15.02.14 Оснащение средствами автоматизации  
технологических процессов и производств  
(по отраслям)

# **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**г. Строитель  
2022 г.**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО для специальности:

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)**

**Организация-разработчик:** ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчики:**

Галстян Овсеп Айказович, преподаватель – организатор «Основы безопасности жизнедеятельности» ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДММЕТА</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта (ФГОС) СПО для профессий:

#### 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)

**1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

общеобразовательные предметы.

### 1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмету:

Процесс освоения предмету направлен на формирование общих компетенций:

**ОК 1** - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2** - Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3** - Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК 4** - Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК 5** - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 6** - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 7** - Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 8.** Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

**ОК 9** - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 10** - Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

**ОК 11** - Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **РЕЗУЛЬТАТОВ:**

#### • ЛИЧНОСТНЫХ:

1. Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

2. Готовность к служению Отечеству, его защите;

3. Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

4. Исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

5. Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

6. Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

**• МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:**

1. Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

2. Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

3. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

4. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

5. Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

6. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

7. Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

8. Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

9. Формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

10. Развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

11. Освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

12. Ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

13. Формирование установки на здоровый образ жизни;

14. Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

**• ПРЕДМЕТНЫХ:**

1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2. Получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
5. Освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
6. Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
7. Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8. Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
9. Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
10. Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы, законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
11. Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов.

#### **1.5. Личностные результаты, формируемые в процессе освоения предмета ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ для профессии**

##### **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)**

<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,

	принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	39
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	39
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	*
теоретические занятия	*
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	*
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	*

**1.2. Тематический план и содержание учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b><u>РАЗДЕЛ I</u> Основы комплексной безопасности</b>				
<b><u>Глава 1</u> Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b>	1	Автономное пребывание человека в природной среде	1	2
	2-3	Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре	2	2
	4	Обеспечение личной безопасности на дорогах, в различных бытовых ситуациях и в криминогенных ситуациях	1	2
<b><u>Глава 2</u> Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	5	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и возможные их последствия	1	1
<b><u>Глава 3</u> Современный комплекс проблем безопасности военного характера</b>	6	Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации в современном мире, оборона страны	1	3
<b><u>Раздел II</u> Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>				
<b><u>Глава 4</u> Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства</b>	7	Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия	1	2
	8	Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	1	2
<b><u>Раздел III</u> Основы здорового образа жизни</b>				



<b>Глава 5</b> <b>Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний</b>	9	Организация воинского учета. Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши к военной службе и трудовой деятельности	1	1
	10	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика	1	2
<b>Глава 6</b> <b>Здоровый образ жизни и его составляющие</b>	11	Правила личной гигиены	1	1
	12	Здоровый образ жизни. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	1	1
<b>Глава 7</b> <b>Первая помощь при неотложных состояниях</b>	13	Первая помощь при ранениях. Основные правила оказания первой помощи	1	2
	14-15	Правила остановки артериального кровотечения	2	1
<b>Раздел IV</b> <b>Основы обороны государства</b>				
<b>Глава 8</b> <b>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны</b>	16	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные виды оружия и их поражающие факторы	1	
	17-20	Средства индивидуальной защиты	4	2
<b>Глава 9</b> <b>Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего отечества</b>	21	Памяти поколений – дни воинской славы России	1	2
	22	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации и управление Вооруженными Силами Российской Федерации. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации	1	2
<b>Глава 10</b> <b>Боевые традиции Вооруженных сил России</b>	23	Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений	1	1
<b>Раздел V</b> <b>Основы военной службы</b>				
<b>Глава 11</b> <b>Размещение и быт военнослужащих</b>	24	Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок	1	1
<b>Глава 12</b> <b>Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда</b>	25-26	Суточный наряд. Общие положения. Обязанности дневального по роте	2	1
<b>Глава 13</b> <b>Организация караульной службы</b>	27	Организация караульной службы. Общие положения. Часовой и его неприкосновенность.	1	1
	28-29	Обязанности часового	2	1

<b>Глава 15</b> <b>Строевая подготовка</b>	30-31	Строи и управление ими	2	1
	32	Обязанности военнослужащих перед построением и в строю	1	1
	33	Строевые приемы в движение без оружия	1	1
<b>Глава 16</b> <b>Огневая подготовка</b>	34	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова	1	1
	35-36	Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова	2	1
<b>Глава 17</b> <b>Тактическая подготовка</b>	37	Современный бой. Обязанности солдата в бою	1	1
	38-39	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>		<b>39</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

#### Оборудование учебного кабинета:

##### Плакаты:

Действия населения при стихийных бедствиях;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

Гражданская оборона;

Компьютер и безопасность;

Основы ГО и защиты от ЧС

Осторожно! Терроризм

Первая реанимационная и 1-ая медицинская помощь;

Первичные средства пожаротушения;

Пожарная безопасность;

Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте;

Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера;

Умей действовать при пожаре;

Знаки дорожного движения ламинированные;

Компьютер и безопасность;

Первая реанимационная и 1-ая медицинская помощь;

Первичные средства пожаротушения;

Альбом "Детям о Правилах Пожарной Безопасности».

Базовый комплект светового оборудования "Пожарные знаки"

Доска магнитная панорамная "Азбука пожарной безопасности". Знаки и фигуры для магнитной доски.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

Конституция Российской Федерации,

Федеральные законы РФ: "Об образовании", "О гражданской обороне", "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".

А.Т.Смирнов. Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности». Просвещение 2018 - 2019 г.г..

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Практическая работа. Соответствие нормативам и последовательность выполнения работ
<b>Умения</b> предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту	Практическая работа Защита реферата.
<b>Умения</b> использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Практическая работа Наблюдение, оценка, проверка практических навыков
<b>Умения</b> применять первичные средства пожаротушения	Практическая работа Наблюдение, оценка, проверка практических навыков
<b>Умения</b> ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	Практическая работа
<b>Умения</b> применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Практическая работа Соответствие нормативам и последовательность выполнения работ
<b>Умения</b> оказывать первую помощь пострадавшим	Практическая работа
<b>Знания принципы</b> обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Домашняя работа
<b>Знания</b> основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Домашняя работа
<b>Знания</b> основ военной службы и обороны государства	Тестирование
<b>Знание</b> задач и основных мероприятий гражданской обороны	Тестирование
<b>Знание</b> мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Домашняя работа
<b>Знание:</b> организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Домашняя работа


<b>Знание</b> основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО	Тестирование. Защита рефератов.
<b>Знание</b> области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Домашняя работа
<b>Знание</b> порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.	Домашняя работа.

Приложение 1

Лист изменений

№ п/п	Изменения (дополнения) в содержании УМК	Согласование (№ протокола МК)	Дата внесения изменений

РАССМОТРЕНО  
председатель МК

 / Беседина Н.В. /  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

и.о. заместителя директора  
 / Попова О.С. /  
«30» 08 2022г.

08.02.01 Строительство и эксплуатация  
зданий и сооружений (техник)

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУП. 09 Математика**

2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)**

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Беседина Н.В., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>23.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	4
<b>24.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	8
<b>25.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	15
<b>26.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	19



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Математика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальностям СПО **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)**

### 1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Предмет является углубленным и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Целью реализации рабочей программы является освоение содержания предмета «Математика» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

#### Главными задачами реализации программы являются:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

### 1.4. Планируемые результаты освоения содержания предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК:

**ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

**ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР) ( в соответствии с Воспитательной программой Техникума), метапредметные (МР) и предметные результаты для углубленного уровня изучения (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

<b>Коды</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных

	ситуациях;
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых

	компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **236 час**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **218 часов**;  
самостоятельной работы обучающегося **6 часов**;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>236</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>218</b>
в том числе:	
контрольные работы	23
практические занятия	106
профессионально ориентированные занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе консультаций (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
внеаудиторной самостоятельной работы	6
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.4) и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Повторение курса математики основной школы</b>	<b>12</b>	
	<b>Основное и профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b> Цели и задачи математики при освоении специальности	<b>4/8</b>	ПРy 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09, ОК 02, ОК 05
	<b>Практические занятия</b> Числа и вычисления. Выражения и их преобразования Уравнения и неравенства. Системы уравнений <i>Практико-ориентированные задачи технологического профиля</i> <i>Проценты в профессиональных задачах технологического профиля</i>		
	<b>Контрольная работа по теме «Повторение»</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Степени и корни. Степенная функция</b>	<b>10</b>	
	<b>Основное и профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b> Степенная функция, ее свойства Свойства степени с рациональным и действительным показателями	<b>6/4</b>	ПРб 02, ПРб 04, Пру 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 02, ОК 03, ОК 06
	<b>Практические занятия</b> Преобразование выражений с корнями n-ой степени. Решение иррациональных уравнений		

	<b>Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Работа с дополнительной литературой:</b> Метод математической индукции	<b>2</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Показательная функция</b>	<b>12</b>	
	<b>Основное и профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b> Показательная функция, ее свойства Классификация показательных уравнений	<b>6/6</b>	ПРб 02, ПРб 04, Пру 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08, ОК 04, ОК 05
	<b>Практические занятия</b> Решение показательных уравнений Простейшие показательные неравенства Решение показательных неравенств		
	<b>Контрольная работа «Показательная функция»</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Логарифмы. Логарифмическая функция</b>	<b>18</b>	
	<b>Основное и профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b> Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ Логарифмическая функция, ее свойства Классификация логарифмических уравнений	<b>8/10</b>	ПРб 02, ПРб 04, Пру 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>Практические занятия</b> Свойства логарифмов. Операция логарифмирования Решение логарифмических уравнений Логарифмические неравенства Системы логарифмических уравнений <i>Логарифмическая спираль в архитектуре и строительстве</i>		
	<b>Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>16</b>	
	<b>Основное и профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b> Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	<b>8/8</b>	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05,

	Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная <b>Практические занятия</b> Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости Теорема о трех перпендикулярах <i>Прямые и плоскости в архитектуре и строительстве</i>		MP 08, OK 02, OK 04, OK 05
	<b>Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Координаты и векторы в пространстве</b>	<b>10</b>	
	<b>Основное и профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b> Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками		ПРб 08, Пру 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 MP 02, MP 04, MP 05, MP 08, OK 02, OK 06
	<b>Практические занятия</b> Векторы в пространстве Угол между векторами. Скалярное произведение векторов <i>Векторное пространство в профессиональных задачах</i>	<b>4/6</b>	
	<b>Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>	<b>28</b>	
	<b>Основное и профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b> Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла Функции, их свойства. Способы задания функций Тригонометрические функции, их свойства и графики Обратные тригонометрические функции	<b>16/12</b>	ПРб 03, ПРб 04, Пру 01, Пру 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 MP 03, MP 07, MP 08 OK 02, OK 03, OK 04
	<b>Практические занятия</b> Преобразование графиков тригонометрических функций Простейшие тригонометрические уравнения Простейшие тригонометрические неравенства Способы решения тригонометрических уравнений		



	Системы тригонометрических уравнений <i>Описание производственных процессов с помощью графиков функций</i>		
	<b>Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Производная функции, ее применение</b>	<b>32</b>	
	<b>Основное и профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b> Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей Понятие производной. Производные функций Геометрический смысл производной Уравнение касательной к графику функции Физический смысл первой и второй производной	<b>12/20</b>	ПРб 01, ПРб 05, Пру 02, Пру 03, Пру 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практические занятия</b> Производные суммы, разности Производные произведения, частного Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции Монотонность функции. Точки экстремумы Исследование функций и построение графиков Графики дробно-линейных функций Наибольшее и наименьшее значения функции <i>Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля</i> <i>Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля</i>		
	<b>Контрольная работа «Производная функции, ее применение»</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Решение домашней контрольной работы:</b> Механический смысл производной (2) <b>Решение домашней контрольной работы:</b> Уравнение касательной Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке	<b>4</b>	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Первообразная функции, ее применение</b>	<b>14</b>	
	<b>Основное и профессионально ориентированное содержание учебного материала, в</b>	<b>8/6</b>	ПРб 01, ПРб 05, Пру

	<p><b>том числе в форме практической подготовки</b>  Первообразная функции. Правила нахождения первообразных  Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница  Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции</p>		02, Пру 03, Пру 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09, ОК 03
	<p><b>Практические занятия</b>  Нахождение первообразных функции  Неопределенный и определенный интегралы  <i>Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля</i></p>		
	<b>Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Многогранники и тела вращения</b>	<b>36</b>	
	<p><b>Основное и профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>  Вершины, ребра, грани многогранника  Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида  Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде  Правильные многогранники, их свойства  Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел  Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса  Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы</p>	<b>16/20</b>	ПРб 01, ПРб 06, Пру 02, Пру 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 10
	<p><b>Практические занятия</b>  Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы  Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда  Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды  Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра  Конус, его составляющие. Сечение конуса  Усеченный конус. Сечение усеченного конуса  Шар и сфера, их сечения.  <i>Площади поверхностей комбинированных геометрических тел</i>  <i>Расчет объема вместимости веществ</i>  <i>Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля</i></p>		
	<b>Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»</b>	<b>2</b>	

<b>Раздел 11.</b>	<b>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>	<b>12</b>	
	<b>Основное и профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b> Основные понятия комбинаторики Событие, вероятность события Сложение и умножение вероятностей	<b>8/4</b>	ПРб 07, ПРб 08, Пру 02, Пру 03, Пру 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08, ОК 02, ОК 05
	<b>Практические занятия</b> <i>Вероятность в задачах технологического профиля</i> <i>Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля</i>		
	<b>Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 12.</b>	<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>14</b>	
	<b>Основное и профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b> Равносильность уравнений и неравенств Общие методы решения уравнений Уравнения и неравенства с модулем Уравнения и неравенства с параметрами Системы уравнений и неравенств, решаемые графически	<b>12/2</b>	ПРб 01, ПРб 04, Пру 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	<b>Практические занятия</b> <i>Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля</i>		
	<b>Контрольная работа «Уравнения и неравенства»</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>218</b>	
	<b>Промежуточная аттестация – Экзамен</b>	<b>12</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего</b>	<b>236</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

##### **Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. Никольский С.М., М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин Алгебра и начала анализа: Учебн. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни- М.: Просвещение, 2019.-430с.
2. Никольский С.М., М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин Алгебра и начала анализа: Учебн. Для 11 кл. общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2019.-464с.
3. Атанасян Л.С., В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Геометрия, 10-11 кл. сред.шк.: Учеб. для общеобразоват. учреждений/. – М.:Просвещение, 2018-255с.

### **Дополнительные источники:**

1. М.И. Башмаков Математика сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студентов учреждений про. тех. образования М.: Издательский цент «Академия» 2018.-208 с.
2. Мордкович А.Г. , Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы. Алгебра и начала математического анализа. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый уровень)- М.: Мнемозина, 2014.-448с.
3. Мордкович А.Г. , Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы. Алгебра и начала математического анализа. Задачник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый уровень)- М.: Мнемозина, 2014.-271с.
4. Башмаков М.И. Математика: 10 класс. Сборник задач: среднее (полное) общее образование.– М.: «Академия», 2008.- 272с.
5. Башмаков М.И. Математика: 11 класс. Сборник задач: среднее (полное) общее образование. – М.: «Академия», 2010.- 288с.
6. Виленкин Н.Я., Ивашов-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. Алгебра и математический анализ, 10 класс: Учеб. для углубл. изуч. математики в общеобразоват. учреждениях – М.: Мнемозина, 2006.
7. Виленкин Н.Я., Ивашов-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. Алгебра и математический анализ, 11 класс: Учеб. для углубл. Изуч. Математики в общеобразоват. учреждениях – М.: Мнемозина, 2005.-288с.
8. Погорелов А.В. Геометрия. 10 -11 классы: учебн. для. общеобразоват. учреждений: базовый и профел. уровни– М.: Просвещение, 2011-175с.
9. Потапов М.К. Алгебра и начала анализа: дидакт. материалы для 10 кл. : базовый и профил. уровни -М.: Просвещение, 2011.-159с.
10. Потапов М.К. Алгебра и начала анализа: дидакт. материалы для 11 кл.: базовый и профил. уровни -М.: Просвещение, 2012.-189с.
11. Шепелева Ю.В. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 10 класс: базовый и профил. уровни – М.: Просвещение, 2009.-107с.
12. Шепелева Ю.В. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 11 класс: базовый и профил. уровни – М.: Просвещение, 2009.-108с.
13. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 класса.-М: Илекса,-2005, -176с.
14. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 11 класса.-М: Илекса,-2008, -176с.

### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

<http://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>

<https://foxford.ru/>

[www.ziimag.narod.ru](http://www.ziimag.narod.ru) - персональный сайт автора Мордковича А. Г. "Практика развивающего обучения".

[www.math.ru](http://www.math.ru) - Интернет - поддержка учителей математики.

[www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) - Сеть творческих учителей.

[www.exponenta.ru](http://www.exponenta.ru) - Образовательный математический сайт. Содержит материалы по работе с математическими пакетами Mathcad, MATLAB, Mathematica, Maple и др. Методические разработки, примеры решения задач, выполненные с использованием математических пакетов. Форум и консультации для студентов и школьников.

<http://school-collection.edu> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) к учебникам.

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика»)

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и представляет область знаний «Математика». На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии, включают подготовку сдачи ЕГЭ.

<http://www.legion.ru> – сайт издательства «Легион»

<http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений

<http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки ЕГЭ

**Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:**

<https://profspo.ru/>

**Электронно-библиотечная система:**

<https://urait.ru/>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ЯПТ» <http://neill-zsv.myjino.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.


Раздел (тема) учебного предмета	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) с учетом личностных результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>1. Корни. Степени. Логарифмы</b>	<p><b>В результате освоения учебного предмета выпускник на углубленном уровне научился:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; -находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; - пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</li> <li>-применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;</li> <li>-находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;</li> <li>-проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Проверка домашнего задания. Тестирование. Устный и письменный опрос.</p>
<b>2. Тригонометрия</b>	<p><b>В результате освоения учебного предмета выпускник на углубленном уровне научился:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-переводить из градусной меры угла в радианную и обратно;</li> <li>-вычислять значения тригонометрических функций <math>\sin</math>, <math>\cos</math>, <math>\operatorname{tg}</math> и <math>\operatorname{ctg}</math>;</li> <li>-преобразовывать тригонометрические выражения, используя тригонометрические формулы для <math>\sin</math>, <math>\cos</math>, <math>\operatorname{tg}</math> и <math>\operatorname{ctg}</math>, тригонометрические формулы</li> <li>-строить графики перечисленных функций;</li> <li>-решать простейшие тригонометрические уравнения, уравнений, сводящихся к простейшим заменой неизвестного, однородные тригонометрические уравнения;</li> <li>-применять основные тригонометрические формулы для решения уравнений;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Проверка домашнего задания. Тестирование. Устный и письменный опрос.</p>

<p><b>3. Геометрия</b></p>	<p><b>В результате освоения учебного предмета выпускник на углубленном уровне научился:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;</li> <li>-изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;</li> <li>-решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;</li> <li>-проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;</li> <li>-вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;</li> <li>-применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;</li> <li>-строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Проверка домашнего задания. Тестирование. Устный и письменный опрос.</p>
<p><b>4. Функции. Производные. Интегралы</b></p>	<p><b>В результате освоения учебного предмета выпускник на углубленном уровне научился:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>-строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;</li> <li>-описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;</li> <li>-решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;</li> <li>-находить области определения и значений функции;</li> <li>-находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;</li> <li>-вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;</li> <li>-исследовать функции и строить их графики с помощью производной;</li> <li>-решать задачи с применением уравнения</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Проверка домашнего задания. Тестирование. Устный и письменный опрос.</p>

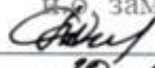


	<p>касательной к графику функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;</li> <li>-вычислять площадь криволинейной трапеции</li> </ul>	
<b>5. Элементы теории вероятностей</b>	<p><b>В результате освоения учебного предмета выпускник на углубленном уровне научился:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;</li> <li>-вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Проверка домашнего задания. Тестирование. Устный и письменный опрос.</p>
<b>6. Уравнения. Неравенства. Системы</b>	<p><b>В результате освоения учебного предмета выпускник на углубленном уровне научился:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;</li> <li>-доказывать несложные неравенства;</li> <li>-решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;</li> <li>-изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.</li> <li>-находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;</li> <li>-решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Проверка домашнего задания. Тестирование. Устный и письменный опрос.</p>

РАССМОТРЕНО  
председатель МК

 / Беседина А.В. /  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

и.о. заместителя директора  
 / Попова О.С. /  
«30» 08 2022г.

08.02.01 Строительство и эксплуатация  
зданий и сооружений (техник)

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

### **ОУД.10 Информатика**

*г. Строитель, 2022 г.*

# **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Область применения рабочей программы:** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальностей ППССЗ технического профиля и обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают информатику в объеме 160 часов. В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью темами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практических работ с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность - знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других

общеобразовательных дисциплин, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практических работ обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

В программе учтены особенности содержания обучения по специальностям технического профиля в учреждениях СПО.

Программа содержит тематику учебных проектов для организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе изучения информатики и информационно-компьютерных технологий.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 160 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 154 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№/ №	Тема	Объем образовательной программы	В том числе						
			Самостоятельная работа (вкл. индивид. проект) час.	Консультации час.	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	В том числе			
						Лекции, семинары	Лабораторные занятия	Практические занятия	Контрольная работа
1	Введение. Информация и информационные процессы. Данные	10			10	10			
2	Раздел 1. Математические основы информатики	38			38	38			
3	Раздел 2. Алгоритмы и элементы программирования	16			16	16			
4	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных	60			60	10		50	

5	Раздел 4. Работа в информационном пространстве	36	6		30	4		26	
	<b>ИТОГО</b>	<b>160</b>	<b>6</b>		<b>154</b>	78		<b>76</b>	

## 2.2 Содержание программы.

### **Введение. Информация и информационные процессы. Данные.**

Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. *Математическое и компьютерное моделирование систем управления.*

### **Раздел 1. Математические основы информатики Тексты и кодирование.**

#### **Передача данных**

Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы.

Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. *Обратное условие Фано.* Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.

Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. *Оптимальное кодирование Хаффмана.* Использование программ-архиваторов. *Алгоритм LZW.*

Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства.

*Пропускная способность и помехозащищенность канала связи. Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных.*

Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок.

*Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.*

#### **Дискретизация**

Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации.

Дискретное представление звуковых данных. Многоканальная запись. Размер файла, полученного в результате записи звука.

Дискретное представление статической и динамической графической информации.

*Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации.*

#### **Системы счисления**

Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.

Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа

по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.

Арифметические действия в позиционных системах счисления.

*Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.*

*Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.*

### **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения.

Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивная нормальная форма. *Конъюнктивная нормальная форма.*

Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.

Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.

### **Дискретные объекты**

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).

Обход узлов дерева в глубину. *Упорядоченные деревья (деревья, в которых упорядочены ребра, выходящие из одного узла).*

Использование деревьев при решении алгоритмических задач (примеры: анализ работы рекурсивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений). Бинарное дерево. *Использование деревьев при хранении данных.*

Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.

## **Раздел 2. Алгоритмы и элементы программирования Алгоритмы и структуры данных**

Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке.

Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления.

Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.

Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.).



Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).

Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. *Вставка и удаление элементов в массиве.*

Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление n-го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии.

Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки.

Алгоритмы анализа отсортированных массивов. Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов.

Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку.

Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.

Алгоритмы приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам. Алгоритмы приближенного вычисления длин и площадей, в том числе: приближенное вычисление длины плоской кривой путем аппроксимации ее ломаной; приближенный подсчет методом трапеций площади под графиком функции, заданной формулой, программой или таблицей значений. *Приближенное вычисление площади фигуры методом Монте-Карло. Построение траекторий, заданных разностными схемами. Решение задач оптимизации. Алгоритмы вычислительной геометрии. Вероятностные алгоритмы.*

Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования.

Представление о структурах данных. Примеры: списки, словари, деревья, очереди. *Хэш-таблицы.*

### **Языки программирования**

Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции.

Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками.

Двумерные массивы (матрицы). *Многомерные массивы.*

Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.

Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Обзор процедурных языков программирования.

*Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.*

*Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования. Изучение второго языка программирования.*

## **Разработка программ**

Этапы решения задач на компьютере.

Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх». Разработка программ, использующих подпрограммы.

Библиотеки подпрограмм и их использование.

Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования. Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. *Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.*

Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя. Использование модулей (компонентов) при разработке программ.

## **Элементы теории алгоритмов**

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Тезис Чёрча–Тьюринга.

*Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема останова и ее неразрешимость.*

*Абстрактные универсальные порождающие модели (пример: грамматики).*

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Сложность алгоритма сортировки слиянием (MergeSort).

Примеры задач анализа алгоритмов: определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат; определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения.

*Доказательство правильности программ.*

## **Математическое моделирование**

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Построение математических моделей для решения практических задач.

Имитационное моделирование. *Моделирование систем массового обслуживания.*

*Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.*

*Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

*Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия. Использование учебных систем автоматизированного проектирования.*

### **Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных**

#### **Аппаратное и программное обеспечение компьютера**

Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер.

Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств.

*Модель информационной системы «клиент–сервер». Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.*

Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. *Системное администрирование.*

Тенденции развития компьютеров. *Квантовые вычисления.*

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

*Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.*

#### **Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.

Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.

Средства создания и редактирования математических текстов.

Технические средства ввода текста. Распознавание текста. *Распознавание устной речи. Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.*

### **Работа с аудиовизуальными данными**

Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.

Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.

Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.

*Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).*

### **Электронные (динамические) таблицы**

Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. *Подключение к внешним данным и их импорт.*

Решение вычислительных задач из различных предметных областей.

Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.

### **Базы данных**

Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля.

*Формы. Отчеты.*

Многотабличные БД. Связи между таблицами. *Нормализация.*

### **Подготовка и выполнение исследовательского проекта**

Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования.

Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.

### **Системы искусственного интеллекта и машинное обучение**

*Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения. Экспертные и рекомендательные системы.*

*Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

## **Раздел 4. Работа в информационном пространстве**

### **Компьютерные сети**

Принципы построения компьютерных сетей. *Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы. Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы. Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.*

Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен.

Технология WWW. Браузеры.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.

Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). *Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.*

*Использование сценариев на языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языках программирования.*

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

### **Деятельность в сети Интернет**

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем.

Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. *Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений.*

### **Социальная информатика**

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Проблема подлинности полученной информации. *Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура.*

Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

*Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования).*

### **Информационная безопасность**

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.

Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Методическое обеспечение программы (методические материалы).**

1. Наглядные пособия (плакаты: «компьютер и безопасность», «пожарная безопасность», компьютерные презентации).
2. Дидактические материалы (раздаточный материал для обучающихся, литература (справочная, публицистическая и др.) (см. Информационное обеспечение программы).
3. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся (приложение).

### **3.2. Материально-техническое обеспечение**

1. Наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.
2. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с выходом в интернет, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (сканер на рабочем месте педагога, гарнитура, веб-камера, проектор и экран);

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Компьютер и безопасность» 2 шт., рабочего места и техника безопасности».
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага;
- учебно-практическое оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### **3.3. Информационное обеспечение программы:**

#### **Список литературы**

1. Поляков К.Ю., Еремин Е.А Информатика. Углублённый уровень: учебник для 10 класса в 2 частях, ООО БИНОМ. Лаборатория знаний; 2017г.
2. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч., часть 2 БИНОМ. Лаборатория знаний
3. Фиошин М.Е., Рессин А.А, Юнусов СМ. / Под ред. Кузнецова А.А. Информатика. Углублённый уровень; ДРОФА
4. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ / М.С. Цветкова. - М.: Academia, 2017. - 352 с.
5. Информатика и ИКТ. Практикум по программированию. 10–11 классы. Базовый уровень / Под ред. Макаровой Н.В.. - СПб.: Питер, 2016. - 16 с.
2. Астафьева, Н.Е. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / Н.Е. Астафьева. - М.: Academia, 2019. - 384 с..
6. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ Профильный уровень Учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 387 с.
7. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: Учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 308 с.

#### **Интернет – ресурсы.**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. <http://www.ixbt.com>
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

4. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика/Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
11. <http://www.infojournal.ru>
12. <http://www.rusedu.info>
13. <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm>
14. <http://uchinfo.com.ua>



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Введение. Информация и информационные процессы. Данные</b>	
<p>знать способы представления данных; умение выявлять различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком. умение различать компоненты системы и их взаимодействие. знать информационное взаимодействие в системе, управление. умение различать разомкнутые и замкнутые системы управления. умение делать математическое и компьютерное моделирование систем управления.</p>	<p><b>Входной контроль</b> (тестовая работа)  <b>Текущий контроль</b> (устный опрос, письменные задания)</p>
<b>Математические основы информатики</b>	
<p>умение распознавать знаки, сигналы и символы. Знаковые системы. умение узнать равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. <i>Обратное условие Фано</i>. Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов. умение сжимать данные. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. <i>Оптимальное кодирование Хаффмана</i>. Использование программ-архиваторов. <i>Алгоритм LZW</i>. умение передавать данные. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства. умение определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи. умение кодировать сообщения в современных средствах передачи данных. умение применять способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография. умение измерять и дискретизировать. умение переводить числа из одной системы счисления в другую.</p>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания)</p>

<p>умение составлять алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием.</p> <p>умение выполнять арифметические действия в позиционных системах счисления.</p> <p>умение представлять целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.</p> <p>умение выполнять операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции.</p> <p>умение применять законы алгебры логики. умение выполнять эквивалентные преобразования логических выражений.</p> <p>умение решать логические уравнения.</p> <p>умение строить таблицы истинности.</p> <p>умение решать алгоритмические задачи, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).</p> <p>умение использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира.</p>	
<p><b>Алгоритмы и элементы программирования</b></p>	
<p>умение исследовать алгоритмы элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке.</p> <p>умение анализировать и преобразовывать запись чисел в позиционной системе счисления.</p> <p>умение составлять алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.</p> <p>умение составлять алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).</p> <p>умение составлять алгоритмы обработки массивов.</p> <p>умение составлять рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление n-го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи).</p> <p>умение сортировать одномерные массивы.</p> <p>умение составлять алгоритмы и производить анализ отсортированных массивов.</p> <p>умение составлять алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа</p>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания)</p>

<p>в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку.</p> <p>умение строить график функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.</p> <p>умение составлять алгоритмы приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам.</p> <p>иметь представление о структурах данных. Примеры: списки, словари, деревья, очереди. <i>Хэш-таблицы.</i></p> <p>умение составлять подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции.</p> <p>умение писать программы используя двумерные массивы (матрицы). <i>Многомерные массивы.</i></p> <p>подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования.</p> <p>уметь разрабатывать программы, этапы решения задач на компьютере.</p> <p>усвоить понятие об объектно-ориентированном программировании.</p> <p>формализация понятия алгоритма.</p>	
<p><b>Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных</b></p>	
<p>умение правильно сконфигурировать компьютер.</p> <p>умение установить программное обеспечение (ПО) на компьютер и компьютерные системы.</p> <p>умение устанавливать и деинсталлировать программное обеспечение.</p> <p>умение создавать текстовые документы.</p> <p>умение работать с техническими средствами ввода графических изображений. Кадрирование изображений.</p> <p>умение работать с векторными графическими объектами.</p> <p>умение вводить и обрабатывать звуковую и видеоинформацию.</p> <p>умение обрабатывать числовую информацию.</p> <p>умение составлять базы данных</p> <p>умение выполнять исследовательский проект: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета.</p> <p>умение вести статистическую обработку данных</p>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания)</p>
<p><b>Работа в информационном пространстве. Компьютерные сети.</b></p>	
<p>Умение различать между собой проводные и беспроводные компьютерные сети</p> <p>умение работать в сети интернет</p> <p>умение разрабатывать веб-сайты. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.</p>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания)</p>

<p>умение использования сценариев на языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языках программирования.</p> <p>умение использования языков построения запросов.</p> <p>умение правильно вести сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.</p> <p>умение различать компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.</p> <p>умение делать электронную подпись, сертифицированные сайты и документы.</p>	
---	--

#### 4.1. Критерии оценки

##### Критерии для выставления оценок при выполнении тестов и практических работ:

**Оценка «5»** - 90-100% правильных ответов

**Оценка «4»** - 80-89% правильных ответов

**Оценка «3»** - 70-79% правильных ответов

**Оценка «2»** - менее 70% правильных ответов

##### Критерии выставления оценок за устные ответы

**Оценка «5»** выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутриспредметные связи;
- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

**Оценка «4»** выставляется, если обучающийся:

- показывает знание изученного учебного материала;
- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебной дисциплины, которые может исправить самостоятельно или при помощи преподавателя;

- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений с помощью преподавателя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи.

**Оценка «3» выставляется, если обучающийся:**

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом.

**Оценка «2» выставляется, если обучающийся:**

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

**Критерии оценки работы обучающегося на практическом занятии**

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки; чертежи; расчеты; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке «5», но допущены 2-3 недочета.


**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Искусственный интеллект. Модели, проектирование, разработка.
2. Социальные сети.
3. Влияние социальных сетей на психологию подростка.
4. Печатающие устройства, их эволюция и направление развития.
5. QR-код – двухмерный штрих-код.
6. Нобелевские лауреаты в области информатики.
7. Облачные технологии.
8. Что такое «троллинг» и защита от него.
9. Обзор виртуальных музеев.
10. Электронная коммерция и реклама в сети Internet.
11. Влияние цвета на восприятие информации.
12. Киберспорт – история развития и анализ.
13. USB 1.1, USB 2.0., USB 3.0. Перспективы.
14. Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.
15. Интернет зависимость – проблема современного общества.
16. Умный дом.
17. Что такое криптография?

РАССМОТРЕНО  
председатель МК

 / Беседина Н.В. /  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

и.о. заместителя директора  
 / Попова О.С. /  
«30» 08 2022г.

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий  
и сооружений (техник)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУП.11 ФИЗИКА

г. Строитель, 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол №3 от 21 июля 2015 г.* с учетом изменений, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчик: Белоусов А.В., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.11 ФИЗИКА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)**.

Программа учебной дисциплины ОУП.11 Физика может быть использована другими профессиональными образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУП.11 Физика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### • **личностных**:

— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

— готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

**• метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**• предметных:**

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Дисциплина является практико-ориентированной: компетенции, сформированные в результате освоения программы, необходимы при изучении профессиональных модулей. Темы, входящие в программу, будут продолжаться осваиваться в составе МДК для совершенствования практических навыков и дальнейшего формирования общих и профессиональных компетенций.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации</p>
<b>1. Механика</b>	
Кинематика	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.</p> <p>Представление информации о видах движения в виде таблиц</p>
Законы механики Ньютона	<p>Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции</p> <p>Измерение массы тела</p> <p>Измерение силы взаимодействия тел</p> <p>Вычисление значения сил по известным значениям масс</p>

	<p>взаимодействующих тел и их ускорений</p> <p>Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел</p> <p>Сравнение силы действия и противодействия</p> <p>Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел</p> <p>Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы</p> <p>Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации</p>
<p>Законы сохранения в механике</p>	<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.</p> <p>Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p>Указание границ применимости законов механики.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>
<p><b>2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b></p>	
<p>Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ</p>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).</p> <p>Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>.</p> <p>Экспериментальное исследование зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>.</p> <p>Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.</p> <p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>
<p>Основы термодинамики</p>	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей.</p> <p>Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и</p>

	<p>переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.</p> <p>Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости <math>p(V)</math>.</p> <p>Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.</p> <p>Указание границ применимости законов термодинамики.</p> <p>Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>
Свойства паров, жидкостей, твердых тел	<p>Измерение влажности воздуха.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.</p> <p>Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.</p> <p>Исследование механических свойств твердых тел.</p> <p>Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов</p>
<b>3. Электродинамика</b>	
Электростатика	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.</p> <p>Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>
Постоянный ток	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p>

	<p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона.</p> <p>Снятие вольтамперной характеристики диода.</p> <p>Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</p> <p>Установка причинно-следственных связей</p> <p>Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках</p> <p>Применение электролиза в технике</p> <p>Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов</p>
Магнитные явления	<p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.</p> <p>Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.</p> <p>Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p> <p>Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину</p>
<b>4. Колебания и волны</b>	
Механические колебания	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p>

	Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний
Упругие волны	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека
Электромагнитные колебания	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии
Электромагнитные волны	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
<b>5. Оптика</b>	
Природа света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа
Волновые свойства света	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.



	<p>Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света.</p> <p>Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.</p> <p>Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений</p>
<b>6. Основы специальной теории относительности</b>	
<b>Основы специальной теории относительности</b>	<p>Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли</p> <p>Формулирование постулатов</p> <p>Объяснение эффекта замедления времени</p> <p>Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами</p>
<b>7. Элементы квантовой физики</b>	
<b>Квантовая оптика</b>	<p>Наблюдать фотоэлектрический эффект.</p> <p>Объяснять законы Столетова и давление света на основе квантовых представлений Столетова на основе квантовых представлений.</p> <p>Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.</p> <p>Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.</p> <p>Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.</p> <p>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.</p> <p>Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики</p>
<b>Физика атома</b>	<p>Наблюдение линейчатых спектров.</p> <p>Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.</p> <p>Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.</p> <p>Исследование линейчатого спектра.</p> <p>Исследование принципа работы люминесцентной лампы.</p> <p>Наблюдение и объяснение принципа действия лазера.</p> <p>Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера</p> <p>Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса</p>

<p><b>Физика атомного ядра</b></p>	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности. Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы.</p>
<p><b>8. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b></p>	
<p>Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы</p>	<p>Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:  
 Объем максимальной учебной нагрузки 162 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов.  
 практических занятий- 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>162</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>108</b>
в том числе:	
лекции	68
лабораторные и практические занятия	32
консультации	2
Индивидуальный проект	40
Самостоятельна работа	48
индивидуальный проект	40

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение курса				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Промежуточная аттестация	Консультации	Сам. раб
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	
1)	Кинематика	8	8	4			
2)	Динамика	12	12	2			
3)	Законы сохранения в механике	8	8	2			
4)	Статика	8	8	2			
5)	Молекулярная физика	10	10	4			
6)	Основы электродинамики	28	28	10			
7)	Колебания и волны	12	12	8			
8)	Оптика	10	10	4			
9)	Квантовая физика	10	10	2			
	<b>Всего:</b>	<b>162</b>	<b>106</b>	38	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>48</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	1   Механическое движение. Система отсчета. Способы описания движения.	1	
	2   Траектория. Путь. Перемещение.	1	
	3   Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения.	1	
	4   Мгновенная и средняя скорости.	1	
	5   Ускорение, движение с постоянным ускорением.	1	
	6   Равномерное движение точки по окружности. Кинематика абсолютно твердого тела.	1	
	Контрольная работа №1 по разделу «Кинематика»	1	
	<b>Практические работы № 1-2: Решение задач на законы кинематики</b>	<b>2</b>	
<b>Консультации при изучении раздела 1.</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел 2.</b>			
<b>Динамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1   Основное утверждение механики. Сила. Масса. Единицы массы.	1	
	2   Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.	1	
	3   Геоцентрическая система отсчета.	1	
	4   Силы в механике.	1	
	5   Сила тяжести и сила всемирного тяготения.	1	
	6   Первая космическая скорость.	1	
	7   Вес. Невесомость.	1	
	8   Деформация и силы упругости. Закон Гука.	1	
	9   Силы трения.	1	
	Контрольная работа №2 по разделу «Динамика»	1	
	<b>Практическая работа № 3-4: Решение задач на законы динамики</b>	<b>2</b>	
<b>Консультации при изучении раздела 2.</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел 3.</b>			

<b>Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>	
	1	Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса.	1	
	2	Механическая работа и мощность силы.	1	
	3	Энергия. Кинетическая энергия.	1	
	4	Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы.	1	
	5	Потенциальная энергия.	1	
	6	Закон сохранения энергии в механике.	1	
	7	Работа силы тяготения. Потенциальная энергия в поле тяготения.	1	
	Контрольная работа №3 по разделу «Законы сохранения в механике»		1	
<b>Практическая работа № 5:</b> Решение задач на законы сохранения в механике		1		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Консультации при изучении раздела 3.</b>		1	
<b>Статика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1	Равновесие абсолютно твердых тел	2	
	2	Равновесие тел	2	
Контрольная работа №4 по разделу «Статика»		1		
<b>Практическая работа № 6:</b> Решение задач по разделу «Равновесие твердых тел»		1		
<b>Консультации при изучении раздела 4.</b>		2		
<b>Раздел 5.</b>				
<b>Молекулярная физика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры молекул.	1	
	2	Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	1	
	3	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	1	
	4	Определение температуры. Энергия теплового движения молекул	1	
	5	Измерение скоростей молекул газа. Уравнение состояния идеального газа.	1	
	6	Газовые законы. Насыщенный пар. Давление насыщенного пара. Влажность воздуха.	1	
	7	Твердые тела. Кристаллические и аморфные тела.	1	
	8	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	1	
	Контрольная работа №5 по разделу «Молекулярная физика»		1	
<b>Практическая работа № 7-8:</b> Решение задач по разделу «Молекулярная физика»		2		
<b>Консультации при изучении раздела 5.</b>		2		

<b>Раздел 6.</b>			
<b>Основы электродинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>35</b>
	1	Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения заряда.	1
	2	Закон Кулона. Единица электрического заряда.	1
	3	Близкодействие и действие на расстоянии. Электрическое поле.	1
	4	Напряженность электрического поля. Силовые линии.	1
	5	Поле точечного заряда и заряженного шара. Принцип суперпозиции полей.	1
	6	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.	1
	7	Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле.	1
	8	Потенциал электростатического поля и разность потенциалов.	1
	9	Связь между напряженностью электростатического поля и разностью потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.	1
	10	Емкость. Единицы емкости. Конденсатор.	1
	11	Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	1
	12	Законы постоянного тока. Электрический ток. Сила тока.	1
	13	Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.	1
	14	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов.	1
	15	Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.	1
	16	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Электрический ток через контакт полупроводников с разным типом проводимости. Транзисторы.	1
	17	Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка.	1
	18	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.	1
	19	Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный заряды.	1
	20	Магнитное поле. Индукция магнитного поля.	1
	21	Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца.	1
	22	Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Магнитные свойства вещества.	1
	23	Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	1
	24	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.	1
		Контрольная работа №6 по разделу «Основы электродинамики»	
	Практическая работа № 9-11: Решение задач по разделу «Основы электродинамики»		3
	<b>Консультации при изучении раздела 6.</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 7.</b>			
<b>Колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>
	1	Механические колебания. Свободные колебания. Гармонические колебания.	1

	2	Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс. Свободные электромагнитные колебания.	1	
	3	Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями.	1	
	4	Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона.	1	
	5	Переменный электрический ток. Резистор в цепи переменного тока.	1	
	6	Конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока.	1	
	7	Резонанс в электрической цепи. Автоколебания.	1	
	8	Генератор переменного тока. Трансформатор.	1	
	9	Производство, передача и потребление электрической энергии.	1	
	10	Механические волны. Волновые явления. Характеристики волны.	1	
	11	Распространение волн в упругих средах. Уравнение гармонической бегущей волны.	1	
	12	Звуковые волны. Интерференция, дифракция и поляризация механических волн.	1	
	13	Электромагнитное поле. Электромагнитная волна.	1	
	14	Изобретение радио А.С. Поповым. Принципы радиосвязи.	1	
		Контрольная работа №7 по разделу «Колебания и волны»	1	
		<b>Практическая работа № 12-13:</b> Решение задач по разделу «Колебания и волны»	2	
		<b>Консультации при изучении раздела 7.</b>	1	
<b>Раздел 8.</b>				
<b>Оптика</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	1	Световые волны. Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.	1	
	2	Законы преломления света. Полное отражение света.	1	
	3	Линзы. Построение изображений в линзе.	1	
	4	Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	1	
	5	Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция света.	1	
	6	Границы применимости геометрической оптики. Дифракционная решетка.	1	
	7	Поперечность световых волн. Поляризация света.	1	
	8	Законы электродинамики и принцип относительности.	1	
	9	Постулаты теории относительности.	1	
	10	Основные следствия из постулатов теории относительности.	1	
	11	Элементы релятивистской динамики.	1	
	12	Виды излучений. Источники света. Излучение и спектры. Спектры и спектральный анализ.	1	
		Контрольная работа №8 по разделу «Оптика»	1	
		<b>Практическая работа № 14:</b> Решение задач по разделу «Оптика»	1	



	<b>Консультации при изучении раздела 8.</b>		<i>1</i>	
<b>Раздел 9.</b>				
<b>Квантовая физика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>	
	1	Световые кванты. Фотоэффект	1	
	2	Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм. Давление света. Химическое действие света.	1	
	3	Строение атома. Опыты Резерфорда.	1	
	4	Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Лазеры.	1	
	5	Строение атомного ядра. Ядерные силы. Обменная модель ядерного взаимодействия.	1	
	6	Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность.	1	
	7	Виды радиоактивного излучения. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.	1	
	8	Искусственная радиоактивность. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепная реакция деления.	1	
	9	Открытие позитрона. Античастицы. Лептоны. Адроны. Кварки.	1	
	Контрольная работа №9 по разделу «Квантовая физика»		1	
	<b>Практическая работа № 15: Решение задач по разделу «Квантовая физика»</b>		<i>1</i>	
	<b>Консультации при изучении раздела 9</b>		<i>1</i>	
<b>Всего</b>			<b>162</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Номенклатура учебного оборудования по физике определяется стандартами физического образования, минимумом содержания учебного материала, базисной программой общего образования.

Для постановки демонстраций достаточно одного экземпляра оборудования, для фронтальных лабораторных работ не менее одного комплекта оборудования на двоих учащихся.

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете физики

#### **Технические средства обучения:**

компьютер

проектор

экран

принтер

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Прибор для демонстрации броуновского движения

Комплект полосовых, дугообразных и кольцевых магнитов

Высоковольтный преобразователь «Разряд»

Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле

Прибор для изучения свойств электронных пучков

Комплект приборов для фотоэффекта

Лазер учебный с принадлежностями

Набор для демонстрации линейчатых спектров (источник света с линейчатым спектром, спектроскоп лабораторный, прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок)

Набор по дифракции, интерференции и поляризации света

Генератор звуковой частоты

Набор для изучения механических волн

Термометры

Весы учебные с гирями

Метроном

Набор электроизмерительных приборов постоянного и переменного тока

Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)

Осциллограф

Микроскоп лабораторный

Нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка)

Набор посуды и принадлежностей для учебного эксперимента

Штатив лабораторный

Гигрометр

Комплект электроснабжения кабинета

Реостат РПШ-2

Реостат РПШ -1

Набор полупроводниковых приборов НПД-2

Лампочка на подставке

Ключ, резистор

Амперметры Э-86

Аппарат телеграфный демонстрационный

Батарея солнечная

Вольтметры Э-87

Гальванометр демонстрационный М1032

Диоды на колодке  
Дроссельная катушка  
Звонок электрический демонстрационный  
Индикатор магнитного поля  
Конденсатор переменной ёмкости  
Катушка для демонстрации магнитного поля  
Набор по электролизу  
Набор керамический магнитов  
Миллиамперметр МА-2,5  
Магнитные стрелки  
Переключатель однополюсный  
Переключатель двухполюсный  
Прибор для демонстрации правила Ленца  
Прибор для демонстрации зависимости сопротивления от температуры  
Рамка с током  
Сетка по электростатике  
Султан электростатический  
Трубка с двумя электродами  
Трансформаторы  
Электромметр  
Электромагнит разборный  
Электроды медные  
Машина постоянного тока МЭ  
Машина магнитоэлектрическая МЭМ-1  
Генератор «Спектр»  
Зеркало  
Комплект лабораторный по оптике  
Линзы на подставке  
Призма трапециевидная  
Стекло матовое  
Светофильтры  
Спектрометры  
Набор линз и зеркал  
Набор по геометрической оптике  
Объектив с обратной линзой  
Прибор для изучения законов фотометрии  
Прибор для определения длины световой волны ПСВМ  
Призма прямого зрения  
Призма дисперсионная  
Трубки спектральные (набор)  
Модель насоса всасывающего  
Модель четырёхтактного двигателя  
Набор капилляров  
Набор свинцовых цилиндров  
Огниво воздушное  
Прибор для демонстрации деформаций  
Прибор для демонстрации газовых законов  
Прибор для демонстрации броуновского движения  
Прибор для демонстрации теплоёмкости тел  
Сосуды сообщающиеся  
Динамометры 5Н 10Н  
Динамометр ДШК

Динамометр демонстрационный ДПН  
Маятник в часах  
Набор пружинных динамометров  
Набор тел из 20 брусков  
Набор по статике  
Набор по статике с магнитным держателем НСТ-2  
Экраны фоновые  
Диапроектор ЛЭТИ  
Штативы  
Комплект по фотоэффекту  
Осветитель ультрафиолетовый УФО-1  
Теплоприёмник  
Фильтры для инфракрасных лучей  
Весы учебные  
Выпрямитель ВУП-2М  
Генератор ГНЧШ  
Спираль резистор С-1,5

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Для обучающихся**

Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б. Физика для общеобразовательных организаций с приложением на электрон .носителе. – М.: Просвещение. 2018. –432с.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб. метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.

Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 24

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей

технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика. Справочник. — М., 2010.

Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. — М., 2017

#### **Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N

1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

#### **Интернет- ресурсы:**

<https://academia-library.ru>

- Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля, 2020

- Дмитриева В.Ф., Коржуев А.В., Муртазина О. В.Физика для профессий и специальностей технического профиля: Лабораторный практикум,2019

- Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач , 2019

<http://znanium.com>

- **Физика. Волновая оптика. Квантовая природа излучения. Элементы атомной и ядерной физики** : учеб. пособие / С.И. Кузнецов, А.М. Лидер. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019

- **Ньютон: Биография** / Акرويد П., Капанадзе А. - М.:Альпина Паблишер, 2017- 208 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-6355-2

- **Науки о Земле** : учеб. пособие / Г.К. Климов, А.И. Климова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).  
[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).  
[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).  
[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).  
[www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).  
[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).  
[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).  
[www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).  
[www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).  
[www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).  
[www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).  
[www.kvant.mcsme.ru](http://www.kvant.mcsme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).  
[www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).  
<http://uchebniki.net/fizika10/33-uchebnik-fizika-1-klass-myakishev-buhovcev-sotskiy-2010.html>  
 (Учебник Физика-10кл., Г.Я.Мякишев)  
<https://newgdz.com/fullpage/?17072017dfjksflpp8/5/fizika-gdz-uchebniki-7-11-klass-onlajn/fizika-11-klass-onlajn/12421-uchebnik-fizika-11-klass-myakishev> (Учебник Физика-11 Г.Я. Мякишев)  
<https://newgdz.com/fizika-gdz-uchebniki-7-11-klass-onlajn/fizika-10-klass-onlajn/11579-chitat-fizika-zadachnik-10-11-klass-rymkevich-onlain> (Задачник по физике 10-11 кл., А.П. Рымкевич)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;	Устные и письменные ответы, подготовка рефератов и докладов, решение задач, тестирование.
отличать гипотезы от научных теорий;	Устные и письменные ответы, выполнение лабораторных работ
делать выводы на основе экспериментальных данных;	Устные и письменные ответы, решение задач, выполнение лабораторных работ
приводить примеры, пока-зывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить	Устные и письменные ответы, подготовка рефератов и докладов.

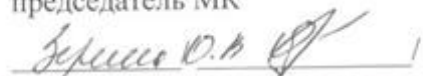
известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;	
приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;	Устные и письменные ответы, подготовка рефератов и докладов.
воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	Подготовка рефератов и докладов.
применять полученные знания для решения физических задач;	Решение задач.
определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;	Устные и письменные ответы, решение задач, выполнение лабораторных работ
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;	Решение задач, выполнение лабораторных работ, тестирование
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.	Устные и письменные ответы, подготовка рефератов и докладов
Знать смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;	Контрольные работы, физические и терминалогические диктанты, устные и письменные опросы, решение задач, выполнение лабораторных работ, тестирование.
Знать смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;	Контрольные работы, физические и терминалогические диктанты, устные и письменные опросы, решение задач, выполнение лабораторных работ, тестирование.

Знать смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;	Контрольные работы, физические и терминалогические диктанты, устные и письменные опросы, решение задач, выполнение лабораторных работ, тестирование.
Знать вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;	Устные и письменные опросы, подготовка рефератов, докладов сообщений, тестирование.



РАССМОТРЕНО

председатель МК

  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

и.о. заместителя директора

 / Попова О.С./

«30» 08 2022 г.

08.02.01. Строительство и эксплуатация  
зданий и сооружений

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

### **ПМ.04 «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов»**

Строитель, 2022 г.

Рабочая программа учебной практики ПМ.04. разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** базовой подготовки программы профессионального модуля **ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов**

**Организация-разработчик:** Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Каташов О.А., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **08.00.00 Техника и технологии строительства**, в части освоения основных видов деятельности (ВД): Участие в проектировании зданий и сооружений и соответствующих профессиональных компетенций; Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства; Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений; Организация видов деятельности при эксплуатации и реконструкции строительных объектов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями

ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций

ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий

ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;

ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов

ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.

ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;

ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий

Преддипломная практика является завершающим этапом практического обучения студентов. К преддипломной практике допускаются студенты, успешно освоившие весь теоретический материал, предусмотренный основной профессиональной образовательной программой и прошедшие все виды учебных и производственных практик по профилям изучаемых профессиональных модулей.

Успешное прохождение студентами производственной (преддипломной) практики является необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации выпускников.

## **1.2. Цели и задачи преддипломной практики**

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

**Задачами** производственной практики (преддипломной) являются:

- овладение студентами профессиональной деятельностью, развитие
- профессионального мышления;
- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний;
- закрепление практических навыков и умений, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей, определяющих специфику специальности;
- обучение навыкам решения практических задач при подготовке выпускной квалификационной работы;
- проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности выпускника;
- сбор материалов для выпускной квалификационной работы (ВКР)

## **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы преддипломной практики**

Всего 144 часа (4 недели)

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы преддипломной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции, углубить первоначальный практический опыт:

Коды формируемых ПК и ОК	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями
ПК 1.2	Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций
ПК 1.3	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования
ПК1.4	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий
ПК 2.2.	Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства
ПК 2.3.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов
ПК 2.4.	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов
ПК 3.1.	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.
ПК 3.2.	Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;
ПК 4.4.	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Задания на практику

№	Код и наименование ПК	Задания на практику
1	ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	Выбор строительных конструкций и материалов, разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий согласно тематике дипломного проекта
2	ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	Изучение и использование нормативной и справочной литературы по архитектурному проектированию.
3	ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	Выполнение архитектурно-строительных чертежей согласно тематике дипломного проекта
4	ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий	Выполнение архитектурно-строительных чертежей согласно тематике дипломного проекта.
5	ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства	Ознакомление с ППР, рабочими чертежи, сметами, картами трудовых процессов, образцами технической документации, оформляемой при производстве работ согласно тематике дипломного проекта.
6	ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;	Участие при отпуске материалов и конструкции, лимитировании расходов материалов, с учётом норм.
7	ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходующихся материалов	Участие в проведении всех этапах производственного контроля (входной, пооперационный, приемочный).
8	ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.	Участие в составлении оперативных планов подразделений строительного участка
9	ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;	Освоение навыков в оформлении заявок обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами;
10	ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	Выполнять чертежи усиления различных элементов здания согласно тематике дипломного проекта.



### 3.2. Содержание практики

Наименование разделов, тем	Содержание работ	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1.Подготовительный этап</b>		<b>18</b>
Тема 1.1. Техника безопасности на производстве	Получение задания на практику. Инструктаж (по охране труда, пожарной безопасности, вводный, на рабочем месте).	6
Тема 1.2. Знакомство с организацией	Ознакомление с организацией строительного производства. Изучение работы ведущих отделов: а) плановый отдел б) производственно-технический отдел	12
<b>Раздел 2. Производственный этап</b>		<b>114</b>
<b>Тема 2.1.</b> Работа мастером или дублером мастера	Ознакомление с ППР, рабочими чертежи, сметами, картами трудовых процессов, образцами технической документации, оформляемой при производстве работ согласно тематике дипломного проекта. Участие при отпуске материалов и конструкции, лимитировании расходов материалов, с учётом норм. Участие в проведении всех этапах производственного контроля (входной, пооперационный, приемочный). Участие в составление оперативных планов подразделений строительного участка Освоение навыков в оформлении заявок обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами;	94
<b>Тема 2.2.</b> Выполнение архитектурно-строительных чертежей	Изучение и использование нормативной и справочной литературы по архитектурному проектированию. Выбор строительных конструкций и материалов, разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий согласно тематике дипломного проекта Выполнение архитектурно-строительных чертежей согласно тематике дипломного проекта. Выполнять чертежи усиления различных элементов здания согласно тематике дипломного проекта.	20
<b>Раздел 3. Обработка и анализ полученной информации</b>		
<b>Тема 3.1</b> Выполнение индивидуального задания.	Выполнение индивидуального задания согласно тематике дипломного проекта. Оформление отчёта по практике.	6
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>6</b>



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Преддипломная практика проводится в строительных организациях на строительных объектах, которые по своей технической оснащенности, объему и содержанию работ удовлетворяют требованиям программы практики по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Преддипломная практика для студентов, обучающихся без отрыва от производства, может быть проведена как по месту их постоянной работы, так и в других организациях, куда студенты могут быть направлены для повышения квалификации или изучения опыта работ.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительная литература**

Основные источники:

- 1 СНИП 4, 02-2001, 4.05.2001
- 2 Сборник №7 Бетонные и железобетонные конструкции сборные. Госстрой России. М.2001 г.
- 2 Сборник №8 Конструкции из кирпича и блоков. Госстрой России. М.2015 г.
3. Сборник № 12 Кровля. Госстрой России. М 2016 г.
4. Сборник № 10 Деревянные конструкции. Госстрой России М 2014 г.
5. Справочник молодого машиниста автомобильных, пневмоколесных и гусеничных кранов. Полосин М.Д. Рудков Ю.И. Высшая школа М 2013 г.
- 6 Федеральные единичные расценки на строительные работы  
Сборник № 6 «Бетонные работы» ФЕР 81-02-06-2001  
Сборник № 6 «Бетонные и железобетонные конструкции сборные» ФЕР 81-02-07-2001  
Сборник № 7 «Полы» ФЕР 81-02-11-2001  
Сборник № 12 «Кровли» ФЕР 81-02-11-2001  
Сборник № 15 «Отделочные работы» ФЕР 81-02-15-2001
- 7 Территориальные единичные расценки на строительные работы в Самарской области  
ТЕР 81-02-06-2001 «Бетонные работы»  
ТЕР 81-02-07-2001 «Бетонные и железобетонные конструкции сборные»  
ТЕР 81-02-11-2001 «Полы»

ТЕР 81-02-12 -2001 «Кровли»

ТЕР 81-02-15-2001 «Отделочные работы»

- 8 Сборники текущих средних сметных цен на материалы, изделия конструкции, применяемые в Самарской области (в пяти частях) в уровне цен на 1.04.2004. ТССЦ.2004.4 часть (1; 2; 3; 4; 5;)

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

*Обязанности руководителя практики от производства*

Непосредственное руководство практикой и контроль работы студента на строительной площадке осуществляет производитель работ или мастер (если практикант исполняет обязанности помощника или дублера мастера), в обязанности которого входит:

- обеспечение выполнения программы практики каждым студентом
- соблюдение требований техники безопасности
- техническое руководство практикой на местах
- перемещение студента с одного места работы на другое в соответствии с графиком прохождения практики - оценка качества работы практикантов

*Обязанности руководителя практики от учебного заведения*

Методическое руководство и общий контроль работы студента возлагаются на преподавателей специальных дисциплин строительного отделения, в обязанности которых входит:

- разработка рабочих программ и календарно-тематических планов
  - организация связи с руководителями практики от предприятия
  - контроль соответствия содержания работы программе практики- оказание методической помощи студентам в составлении дневника по практике и выполнения ими индивидуальных заданий (бизнес-план организации, методика составления материального отчета)
  - составление плана и организация производственных экскурсий
  - подготовка индивидуальных заданий (бизнес-план организации, методика составления материального отчета)
  - подведение итогов практики, решение производственных ситуаций
- Руководителями преддипломной практики от техникума следует назначать преподавателей специальных дисциплин, которые хорошо знают организацию, технологию и оборудование предприятия, где студенты

проходят практику, и могут дать квалифицированную консультацию по вопросам, связанным с ее содержанием.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль прохождения преддипломной практики осуществляется по определенному графику, который должен быть составлен с учетом охвата всех мест работ практикантов. График утверждает заместитель директора по производственному обучению.

Контролируют проведение практики лица, ответственные за руководство ею, на основе рабочих планов и графиков выполнения работ, уделяя основное внимание контролю обязательного прохождения практики в установленные сроки на объектах и видах работ, предусмотренных указанными документами.

В первый день практики преподаватель знакомит студентов с содержанием рабочих планов прохождения практики и порядком ведения дневника, напоминает о необходимости составления дневника и объясняет, что входит в ее состав и как он оформляется.

Преподаватель техникума, осуществляющий учебно-методическое руководство практикой, в случае обнаружения организационных недостатков обязан поставить об этом в известность администрацию строительной организации и потребовать их устранения.

<b>Результаты прохождения практики (сформированные ПК в рамках ВД)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения практики</b>
ПК1.1 Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	обоснование выбора строительных материалов конструктивных элементов ограждающих конструкций; обоснование выбора глубины заложения фундамента в зависимости от вида грунта; обоснование выбора строительных конструкций для разработки строительных чертежей; выполнение теплотехнического расчета ограждающих конструкций; проектирование типовых узлов.	экспертная оценка по критериям, анализ результатов деятельности студентов

<p>ПК1.2 Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций</p>	<p>обоснование выбора конструкции в соответствии с расчетом действующих нагрузок;          построение расчетной схемы по конструктивной схеме;          выполнение статического расчета конструкций, проверка их несущей способности</p>	<p>экспертная оценка по критериям анализ результатов деятельности студентов          мониторинг и рейтинг выполнения работ во время производственной практики</p>
---	--	---

<p>ПК1.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования</p>	<p>выполнение проектной документации в соответствии с ЕСКД;          выполнение чертежей планов, фасадов, разрезов, узлов генпланов гражданских и промышленных зданий с использованием информационных технологий</p>	<p>экспертная оценка по критериям;          анализ результатов деятельности студентов          мониторинг и рейтинг выполнения работ во время производственной практики</p>
--	--	---

<p>ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> определение номенклатуры и осуществление расчета объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; <input type="checkbox"/> разработка графиков эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнение расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; <input type="checkbox"/> разработка графиков потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям; <input type="checkbox"/> выполнение строительных чертежей применением информационных технологий;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнение графического обозначения материалов и элементов конструкций;</li> <li><input type="checkbox"/> соблюдение требований нормативно-технической документации при оформлении строительных чертежей;</li> <li><input type="checkbox"/> определение состава и расчёта показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов; <input type="checkbox"/> заполнение унифицированных форм плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; <input type="checkbox"/> определение перечня необходимого обеспечения работников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> экспертная оценка по критериям;</li> <li><input type="checkbox"/> анализ результатов деятельности студентов</li> <li><input type="checkbox"/> мониторинг и рейтинг выполнения работ во время производственной практики</li> </ul>
---	---	---



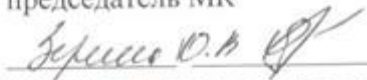
	<p>бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями;</p> <p><input type="checkbox"/> составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ;</p> <p><input type="checkbox"/> разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <p><input type="checkbox"/> разработка карт технологических и трудовых процессов;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдение технологической последовательности производства работ и требований охраны труда, техники безопасности на объекте капитального строительства</p>	
<p>ПК 2.2 Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства</p>	<p>организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства; определения перечня работ по организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства; определения потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах;</p>	<p><input type="checkbox"/> экспертная оценка по критериям анализ результатов деятельности студентов</p> <p><input type="checkbox"/> мониторинг и рейтинг выполнения работ во время производственной практики</p>
<p>ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов</p>	<p>оформлении заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ;</p>	<p><input type="checkbox"/> экспертная оценка по критериям;</p> <p><input type="checkbox"/> анализ результатов деятельности студентов</p> <p><input type="checkbox"/> мониторинг и рейтинг выполнения работ во время производственной практики</p>

<p>ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов</p>	<p>контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ; контроля качества и объема количества материально-технических ресур-</p>	<p><input type="checkbox"/> экспертная оценка по критериям; <input type="checkbox"/> анализ результатов деятельности студентов <input type="checkbox"/> мониторинг и</p>
	<p>сов для производства строительных работ.</p>	<p>рейтинг выполнения работ во время производственной практики</p>
<p>ПК 3.1 Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.</p>	<p><input type="checkbox"/> планирование последовательности выполнения производственных процессов с учетом эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов; <input type="checkbox"/> оформление заявки обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами; <input type="checkbox"/> оформление производственных заданий; использование научно-технических достижений опыт организации строительного производства.</p>	<p><input type="checkbox"/> экспертная оценка по критериям, анализ результатов деятельности студентов</p>

<p>ПК 3.2 Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;</p>	<p>□ использование нормативных документов, определяющих права, обязанности и ответственность руководителей и работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расстановку бригад и не входящих в их состав отдельных работников на участке;</li> <li>-определение производственных заданий;</li> <li>- выдача и распределение производственных заданий между исполнителями работ (бригадами и звеньями);</li> <li>-деление фронт работ на захватки и делянки;</li> <li>- закрепление объемов работ бригадами;</li> <li>-организация выполнения работ в соответствии графиками и сроками производства работ;</li> <li>-обеспечение работников инструментами, приспособлениями, средствами малой механизации, транспортом, спец одеждой, защитными средствами;</li> <li>-обеспечение условий для освоения и выполнения рабочими установленных норм выработки.</li> </ul>	<p>□экспертная оценка по критериям анализ результатов деятельности студентов</p> <p>□мониторинг и рейтинг выполнения работ во время производственной практики</p>
<p>ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;</li> <li>- оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового обо-</li> </ul>	<p>□экспертная оценка по критериям;</p> <p>□анализ результатов деятельности студен-</p>
	<p>рудования зданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение журнала наблюдений;-</li> <li>заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;</li> <li>- выполнение чертежей усиления различных элементов здания.</li> </ul>	<p>тов</p>
		<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>

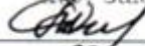
РАССМОТРЕНО

председатель МК

  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

и.о. заместителя директора

 / Попова О.С./  
«30» 08 2022 г.

08.02.01. Строительство и эксплуатация  
зданий и сооружений

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений

Строитель, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, ПООП и в соответствии с программой воспитания по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», базовый образовательный уровень.

Организация-разработчик:

Рабочая группа специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатации зданий и сооружений Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчики:

**Каташов О.А.** преподаватель ОГАОУ «Яковлевский политехнический техникум».

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ***

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «Участие в проектировании зданий и сооружений»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Участие в проектировании зданий и сооружений и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### 1.2. Перечень личностных результатов реализации программы воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

<i>ЛР 11</i>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<i>ЛР13</i>	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
<i>ЛР14</i>	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
<i>ЛР15</i>	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
<i>ЛР 16</i>	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
<i>ЛР 17</i>	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
<i>ЛР 18</i>	Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
<i>ЛР 19</i>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателя : активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознано выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
<i>ЛР 20</i>	Принимающий активное участие в общественной жизни предприятия, в жизни региона, в котором находится предприятие

### 1.3. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	<i>Участие в проектировании зданий и сооружений</i>
ПК 1.1.	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями
ПК 1.2.	Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций
ПК 1.3.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования
ПК 1.4.	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

### 1.4. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора строительных конструкций и материалов;</li> <li>- разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий;</li> <li>- разработки архитектурно-строительных чертежей;</li> <li>выполнения расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований;</li> <li>- составления и описания работ, спецификаций, таблиц и другой</li> </ul>
-------------------------	--



	<p>технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки и согласования календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства;</li> <li>- разработки карт технологических и трудовых процессов.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать проектно-технологическую документацию;</li> <li>- пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения;</li> <li>- определять глубину заложения фундамента;</li> <li>- выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций;</li> <li>- подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;</li> <li>- выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции;</li> <li>- строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме;</li> <li>- выполнять статический расчет;</li> <li>- проверять несущую способность конструкций;</li> <li>- подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок;</li> <li>- выполнять расчеты соединений элементов конструкции;</li> <li>- читать проектно-технологическую документацию;</li> <li>- пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения;</li> <li>- определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;</li> <li>- разрабатывать графики эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;</li> <li>- определять состав и расчёт показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов;</li> <li>- заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ;</li> <li>- определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты;</li> <li>- конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий;</li> <li>- принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка;</li> <li>- международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ);</li> <li>- виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники;</li> <li>- требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации;</li> <li>- в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов;</li> <li>- графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям;</li> <li>- особенности выполнения строительных чертежей;</li> <li>- графические обозначения материалов и элементов конструкций;</li> <li>- требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей;</li> <li>- требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов.</li> </ul>
--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 878

Из них на освоение МДК 494

на практики, в том числе учебную 72

и производственную 306

самостоятельная работа 46

консультации 6

промежуточная аттестация 24

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объём ОП	Самостоятельная работа	Консультации	С преподавателем					Промежуточная аттестация
					всего	В том числе				
						Лекции	Пр. занят.	Лаб. раб	Курсов проект	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК1.1, ПК1.3 ОК01-ОК011 ЛР4, ЛР 7, ЛР10, ЛР 11, ЛР 15-17	<b>Раздел 1.</b> Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий									
ПК1.2 ОК01- ОК011 ЛР4, ЛР 7, ЛР10, ЛР 11, ЛР 15-17	<b>Раздел 2.</b> Проектирование строительных конструкций									
<b>Итого по МДК 01.01</b>		306	30	4	264	130	80		50	12
УП.01.01	Учебная практика САПР	72			72					
ПК 1.4. ОК01- ОК011 ЛР4, ЛР 7, ЛР10, ЛР 11, ЛР 15-17	<b>Раздел 3.</b> Разработка проекта производства работ									
<b>Итого по МДК.01.02</b>		188	16	2	166	78	36		50	6
ПП.01.	<b>Производственная практика</b>	306			306					
<b>Экзамен по ПМ</b>		6								
Всего ПМ 01		878	46	6	502	208	116		100	24

### 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>МДК01.01 Проектирование зданий и сооружений</b>		<b>264</b>	
<b>Раздел 1 Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий</b>			
	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.Геологическое строение и возраст горных пород.</b> Абсолютный и относительный возраст горных пород. Условия залегания горных пород. Виды дислокаций горных пород. Понятие о геологической карте и разрезе. Значение представлений о возрасте горных пород при инженерно-геологических работах.</p> <p><b>2.Минералы горных пород.</b> Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение и свойства. Диагностические признаки.</p> <p><b>3.Горные породы и процессы в них.</b> Классификация горных пород по происхождению. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение, классификация, основные свойства.</p> <p><b>4.Грунтоведение.</b> Строительная классификация грунтов. Физико–механические свойства, лабораторные и полевые методы их определения.</p> <p><b>5.Геоморфология.</b> Значение геоморфологии для градостроительства. Типы рельефа. Геоморфологические элементы, форма и особенности рельефа.</p> <p><b>6.Гидрогеология.</b> Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов. Классификация, режим и движение подземных вод. Химический состав подземных вод и его влияние на сооружения. Гидрогеологические карты. Приток воды к водозаборам.</p> <p><b>7. Инженерно-геологические изыскания.</b> Задачи и стадийность инженерно – геологических изысканий для обоснования проектирования градостроительства. Методы, состав и объем инженерно-геологических работ.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие №1.Определение диагностических признаков минералов Определение магматических, осадочных, метаморфических горных пород по образцам</p> <p>Практическое занятие №2.Построение геоморфологического и геологического разрезов</p>	<p><b>14</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>ОК 1-5, ОК 7; ПК1.1 ЛР4, ЛР 7, ЛР10, ЛР 11, ЛР 15-17</p>

	Практическое занятие №3. Построение карты гидроизогипс по данным геологоразведки.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Строительные материалы и изделия	<b>Содержание</b>	56	ОК 1-5, ОК 7;  ПК1.1  ЛР4, ЛР 7, ЛР10, ЛР 11, ЛР 15-17
	<b>1. Основные свойства строительных материалов.</b> Работа материала в сооружении. Зависимость свойств материала от его состава (материалы органические и неорганические) и структуры. Структурные характеристики материала и параметры состояния. Свойства по отношению к воде, к действию тепла, огня. Механические, специальные свойства. Эстетические характеристики материала.		
	<b>2. Древесные материалы.</b> Строение и свойства древесины. Пороки древесины. Сушка и хранение древесины. Породы древесины, используемые в строительстве. Круглый лес. Сортамент пиломатериалов; изделия, паркетные изделия. Комплексное использование древесины: клееные деревянные конструкции, шпон, фанера, твердые и сверхтвердые древесно-волоконистые плиты (оргалит), МДФ (мелкомодифицированная ДВП), древесно-стружечные плиты, фибролит, арболит. Способы повышения долговечности древесины.		
	<b>3. Природные каменные материалы.</b> Способы добычи и обработки природных каменных материалов. Область применения горных пород. Номенклатура изделий для подземной и наземной частей зданий. Способы повышения долговечности изделий.		
	<b>4. Керамические и стеклянные материалы.</b> Классификация керамических материалов и строительного стекла. Основы технологий производства строительной керамики и стекла. Стеновые керамические материалы. Кирпич керамический обыкновенный, свойства, марки кирпича. Специальные виды кирпича и керамических камней. Облицовочная керамика: для облицовки фасадов, интерьера, плитки для полов. Специальная керамика. Керамическая черепица. Керамические трубы и санитарно-техническая керамика. Кислотоупорная керамика. Огнеупорная и теплоизоляционная керамика. Керамзит и аглопорит. Номенклатура строительных стеклоизделий и рациональные области их применения.		
	<b>5. Металлические материалы и изделия.</b> Классификация металлов (чистые металлы и сплавы). Свойства металлов. Защита металлов от коррозии. Черные металлы. Основы технологии производства чугуна и стали, их состав и свойства. Легированные стали. Виды строительных изделий из черных металлов. Химико-термическая обработка сталей (хромирование, борирование). Цветные металлы. Основные виды цветных металлов, применяемых в строительстве, их свойства. Рациональные области применения этих металлов. Металлопластики. Металлокерамика. Их свойства и области применения.		
<b>6. Минеральные вяжущие.</b> Классификация вяжущих. Воздушные вяжущие вещества. Глина			

	<p>как вяжущее вещество. Гипсовые вяжущие вещества: сырье, производство, схватывание и твердение гипса, технические требования. Известь воздушная: сырье, получение, гашение, виды, механизм твердения, применение в строительстве. Магнезиальные, гидравлические вяжущие вещества. Гидравлическая известь. Портландцемент: сырье, производство, химический и минеральный состав клинкера. Механизм твердения портландцемента. Свойства, марки портландцемента, сроки схватывания цементного теста. Специальные виды портландцемента. Расширяющиеся, напрягающие, безусадочные цементы, их свойства, область применения. Кислотоупорный цемент. Жидкое стекло. Искусственные каменные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих.</p>		
	<p><b>7. Органические вяжущие вещества.</b> Свойства. Старение органических вяжущих. Полимеры: свойства, области применения. Черные вяжущие: битумы, дегти; их получение, состав, свойства, области применения. Добавки к органическим вяжущим (пластификаторы, отвердители, ускорители отверждения, стабилизаторы).</p>		
	<p><b>8. Бетоны. Железобетон.</b> Классификация. Тяжелый бетон. Заполнители. Приготовление бетонной смеси. Проектирование состава бетона. Свойства бетонной смеси, бетона. Специальные виды тяжелого бетона. Легкие бетоны. Классификация, свойства, области применения. Ячеистые бетоны. Технология приготовления, свойства, использование в строительстве. Асфальтовые бетоны. Железобетон монолитный и сборный. Арматура для изготовления железобетонных конструкций. Предел прочности бетона. Контроль качества бетонных и железобетонных конструкций. Напряженно-армированный бетон. Изготовление железобетонных изделий. Материалы, используемые для электрозащиты: асбестоцемент.</p>		
	<p><b>9. Строительные растворы.</b> Классификация. Свойства растворной смеси. Кладочные растворы, штукатурные растворы, специальные растворы. Влияние гранулометрического состава песка на свойства растворов. Сухие растворные смеси и товарные растворы заводского изготовления. Добавки, регулирующие свойства растворных смесей. Противоморозные добавки.</p>		
	<p><b>10. Строительные пластмассы.</b> Пластмассы: состав и назначение компонентов. Основные свойства пластмасс. Номенклатура полимерных строительных материалов. Материалы для полов: линолеум, монолитные (наливные) покрытия пола. Изделия на основе термопластичных и терморезистивных полимеров: пенополиуретан, пенополистирол, полипропилен. Светопрозрачные изделия из пластмасс. Гидроизоляционные пленочные и мастичные материалы.</p>		

	<p><b>11. Кровельные, гидроизоляционные, герметизирующие материалы.</b> Битумные кровельные материалы: рубероид, пергамин, фольгоизол, наплавляемые (бикрост, техноэласт, рубитекс). Гидроизоляционные битумные материалы: гидроизол, фольгоизол. Битумные и битумно-полимерные мастики кровельные, битумные эмульсии. Мембранные покрытия. Герметизирующие материалы: мастики, ленты, упругоэластичные прокладки.</p>		
	<p><b>12. Теплоизоляционные и акустические материалы.</b> Понятие о теплопередаче и термическом сопротивлении строительных конструкций. Классификация, свойства, номенклатура изделий. Рациональная область применения. Сбережение топливно-энергетических ресурсов с помощью теплоизоляционных материалов. Акустические материалы и изделия. Понятие о звукоизоляции, звукопоглощении. Звукоизолирующие, звукопоглощающие материалы.</p>		
	<p><b>13. Лакокрасочные материалы.</b> Связующие, наполнители, пигменты, растворители, разбавители, сиккативы. Лаки, эмали, латексные, минеральные, полимерцементные, силикатные, порошковые краски. Шпатлевки и грунтовки, их роль.</p>		
	<p><b>14. Строительные материалы для антивандальной защиты.</b> Классификация материалов. Свойства по отношению к механическим, химическим воздействиям. Механические, специальные свойства. Эстетические характеристики материала.</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>12</b></p>	
	<p><b>Лабораторные работы:</b></p>	<p>1</p>	
	<p>Лабораторная работа №1. Определение гранулометрического состава песка</p>	<p>1</p>	
	<p>Лабораторная работа №2. Определение водопотребности и сроков схватывания цементного теста.</p>	<p>1</p>	
	<p>Лабораторная работа №3. Приготовление бетонной смеси и проверка свойств бетонной смеси</p>	<p>1</p>	
	<p>Лабораторная работа №4. Испытания арматуры для железобетонных конструкций</p>	<p>1</p>	
	<p>Лабораторная работа №5. Определение предела прочности бетона на сжатие</p>	<p>1</p>	
	<p>Лабораторная работа №6. Испытание и контроль качества бетона неразрушающим способом</p>	<p>1</p>	
	<p><b>Практические занятия:</b> Практическое занятие №4. Ознакомление с эксплуатационно - техническими характеристиками кровельных гидроизоляционных материалов.</p>	<p>1</p>	

	Практическое занятие №5. Ознакомление с эксплуатационно - техническими характеристиками теплоизоляционных материалов.	1	
	Практическое занятие №6. Ознакомление со строительными смесями и листовыми материалами на основе гипсовых вяжущих	1	
	Практическое занятие №7. Ознакомление со структурой и пороками древесины	1	
	Практическое занятие №8. Ознакомление с расчетом подбора состава бетонной смеси.	1	
	Практическое занятие №9. Ознакомление с расчетом подбора состава смеси раствора.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - оформление практической работы «Построение геоморфологического и геологического разрезов». - оформление лабораторной работы «Приготовление бетонной смеси и проверка свойств бетонной смеси».	10	
<b>Тема 1.3. Архитектура зданий</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>1. Общие сведения о зданиях.</b> Классификация, требования к зданиям. Нагрузки и воздействия. Основы строительной физики. Единая модульная система (ЕМС). Размеры объемно-планировочных и конструктивных элементов зданий, устанавливаемые МКРС. Основные правила привязки несущих конструкций к модульным разбивочным осям Типизация и стандартизация в строительстве. Нормативно – техническая документация на проектирование, строительство, реконструкцию зданий и сооружений.	2	ОК 1-10, ПК 1.1, ПК 1.3., ЛР4, ЛР 7. ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13-20
	<b>2. Понятие о проектировании гражданских зданий.</b> Основные положения проектирования жилых и общественных зданий. Основные показатели проектов. Основы планировки населенных мест. Технико-экономическая оценка застройки.	2	



	<p><b>3. Конструкции гражданских зданий.</b> Основные конструктивные элементы зданий. Несущий остов и конструктивные системы зданий. Обеспечение устойчивости и пространственной жесткости зданий.</p> <p><b>Основания и фундаменты</b> Требования, предъявляемые к основаниям. Классификация грунтов по несущей способности. Осадки оснований и их влияние на прочность и устойчивость здания. Устройство искусственных оснований. Фундаменты. Требования к ним, их классификация. Глубина заложения фундаментов; факторы, от которых она зависит. Ленточные фундаменты, область их применения, конструктивные решения. Столбчатые фундаменты, область их применения, конструктивные решения. Сплошные фундаментные плиты, область их применения, конструктивные решения. Свайные фундаменты, область применения. Классификация свайных фундаментов. Ростверк из монолитного железобетона, сборный. Подвалы и технические подполья. Защита подземной части зданий от грунтовой сырости и грунтовых вод.</p> <p><b>Стены и отдельные опоры.</b> Требования предъявляемые к ним. Сплошные кирпичные стены. Облечённые кирпичные стены. Стены из мелких бетонных блоков и природного камня. Архитектурно-конструктивные элементы стен. Деформационные швы. Отдельные опоры. Фасадные системы: вентилируемый фасад, «мокрый» фасад</p> <p><b>Перекрытия и полы.</b> Классификация перекрытий. Требования предъявляемые к ним. Конструктивные решения сборных перекрытий из железобетонных плит; монолитных перекрытий; надподвальных, чердачных перекрытий, перекрытий в санузлах. Классификация полов. Требования предъявляемые к ним Конструктивные решения деревянных полов, из плитных и плиточных материалов, полов из рулонных материалов, сплошных полов.</p> <p><b>Перегородки.</b> Классификация и требования предъявляемые к ним. Конструктивные решения крупнопанельных перегородок, перегородок из мелкогабаритных элементов, деревянных перегородок. Опирающие перегородки, их примыкание к стенам и потолкам.</p> <p><b>Окна, двери.</b> Классификация окон и требования предъявляемые к ним. Деревянные оконные блоки с раздельными и спаренными переплётами. Современные оконные конструкции. Установка и закрепление оконных блоков. Конструкции витражей.. Классификация дверей и требования предъявляемые к ним. Конструкции дверных полотен.</p> <p><b>Крыши, мансарды, кровли.</b> Классификация крыш и требования предъявляемые к ним. Скатные крыши и их конструкции. Виды мансард и их конструктивное решение. Водоотвод со скатных крыш. Конструкции совмещённых крыш. Крыши раздельной конструкции. Эксплуатируемые крыши- террасы. их конструкции. Классификация кровли и требования</p>	28	
--	--	----	--

	<p>предъявляемые к ней. Кровли скатных и совмещённых крыш. Водоотвод с плоских крыш. Выход на крышу.</p> <p><b>Лестницы.</b> Конструктивные элементы лестниц. Классификация лестниц и требования, предъявляемые к ним. Конструкции железобетонных лестниц. Конструкции деревянных лестниц, пожарных лестниц, лестниц стремянок. Пандусы.</p> <p><b>Конструкции большепролётных покрытий общественных зданий.</b> Классификация. Общие сведения о принципах статической работы плоскостных и пространственных большепролётных покрытий. Железобетонные балки и стальные фермы, перекрывающие помещения залов. Краткие сведения о пространственных покрытиях: оболочки, складки, шатры. Висячие и пневматические покрытия – краткие сведения. Большепролётные конструкции в архитектурной композиции общественных зданий</p> <p><b>Подвесные потолки</b> Назначение подвесных потолков. Требования к их конструкциям. Материал. Акустические потолки. Конструкции крепления подвесных потолков. Натяжные потолки Узлы, детали.</p>		
	<p><b>4. Строительные элементы санитарно-технического и инженерного оборудования зданий</b></p> <p>Санитарно-технические кабины: конструкция, размещение в зданиях. Вентиляционные устройства зданий. Мусоропроводы, их элементы и местоположение в здании. Пассажирские и грузовые лифты, их размещение в здании. Эскалаторы.</p>	2	
	<p><b>5. Типы гражданских зданий и их конструкции</b> Здания из монолитного железобетона. Крупно-панельные здания. Крупноблочные здания. Деревянные здания. Современные технологии их возведения.</p>	2	
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	30	
	<p>Практическое занятие №10. Вычерчивание конструктивной системы гражданского здания.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №11. Определение глубины заложения фундамента. Вычерчивание схемы расположения фундаментов</p>	2	
	<p>Практическое занятие №12. Определение количества и характера работы перемычек. Вычерчивание перемычек над оконным или дверным проемом.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №13. Выполнение теплотехнического расчёта ограждающих конструкций</p>	2	
	<p>Практическое занятие №14. Вычерчивание плана на отм. 0.000</p>	2	
	<p>Практическое занятие №15. Вычерчивание схемы расположения плит перекрытия</p>	2	

Практическое занятие №16. Вычерчивание плана кровли.	2	
Практическое занятие №17. Вычерчивание схемы стропил.	2	
Практическое занятие №18. Конструирование и расчёт лестницы, лестничной клетки.	2	
Практическое занятие №19. Вычерчивание разреза по лестничной клетке.	2	
Практическое занятие №20. Вычерчивание фасадов здания	2	
Практическое занятие №21. Выполнить конструктивное решение большепролетной конструкции	2	
Практическое занятие №22. Выполнить генеральный план для гражданского здания	2	
Практическое занятие №23. Выполнить вертикальную привязку здания к рельефу	2	
Практическое занятие №24. Выполнение конструктивной схемы монолитного здания.	2	
<b>6. Понятие о проектировании промышленных зданий.</b> Основные положения проектирования промышленных зданий. Общие сведения о генеральном плане. Технико-экономические показатели генеральных планов.	10	ОК 1-10, ПК 1.1, ПК 1.3., ЛР4, ЛР 7. ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13- 20
<b>7. Конструкции промышленных зданий.</b> Классификация и конструктивные системы промышленных зданий. Подъёмно-транспортное оборудование промышленных зданий и его влияние на конструкции .Правила привязки колонн и стеновых ограждений к разбивочным осям здания.  <b>Фундаменты, фундаментные балки.</b> Классификация фундаментов промышленных зданий, требования к ним. Конструкции железобетонных фундаментов – сборных и монолитных, столбчатых стаканного типа. Железобетонные фундаменты под стальные колонны. Фундаментные балки: их назначение, виды и опирание на фундаменты. Свайные фундаменты промышленных зданий, их конструкция  <b>Конструкции одноэтажных промышленных зданий:</b> Железобетонные конструкции : колонны, подкрановые и обвязочные балки, стропильные и подстропильные балки и фермы. Обеспечение пространственной жесткости железобетонного каркаса. Узлы сборного железобетонного каркаса. Стальные конструкции: колонны, подкрановые балки, стропильные и подстропильные фермы. Связи в стальном каркасе. Узлы стального каркаса.  <b>Многоэтажный железобетонный каркас промышленных зданий</b> и его		

конструкции, узлы каркаса Здания из легких металлических конструкций. Стены, перегородки, покрытия, фонари, окна, двери, ворота, полы и их конструкции.	
<b>8. Строительство зданий в районах с особыми геофизическими условиями.</b> Строительство зданий в сейсмических районах. Строительство зданий в районах вечной мерзлоты. Строительство зданий на просадочных грунтах.	
<b>8. Сельскохозяйственные здания и сооружения.</b> Сведения о сельскохозяйственных производственных зданиях и сооружениях. Основы районной планировки сельских населенных мест	
<b>9. Приспособление жилых помещений и общего имущества в многоквартирном доме с учетом потребностей инвалидов.</b> Требования к доступности жилого помещения и общего имущества в многоквартирном жилом доме для инвалида: к территории, примыкающей к многоквартирному дому, в котором проживает инвалид, к дорожному покрытию перед крыльцом, к крыльцу, к лестнице крыльца, к пандусу крыльца, к тамбуру, к вне квартирного коридору. Требования по приспособлению жилого помещения с учетом потребностей инвалида: к жилой комнате, санитарному узлу, к конструктивным элементам квартиры.	
<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>22</b>
Практическое занятие №25. Построение плана промышленного здания с проработкой конструктивных элементов и соответствующей привязкой их к разбивочным осям	2
Практическое занятие №26. Вычерчивание схемы расположения столбчатого фундамента.	2
Практическое занятие №27. Вычерчивание схемы расположения плит покрытия.	2
Практическое занятие №28. Вычерчивание продольного и поперечного разрезов.	2
Практическое занятие №29. Вычерчивание разреза по стене (М 1:50).	2
Практическое занятие №30. Конструирование основных узлов сопряжения элементов железобетонного и стального каркасов промышленного здания.	2
Практическое занятие №31. Разработка схемы планировочной организации земельного участка. Расчет технико-экономических показателей СПОЗУ.	2
Практическое занятие №32. Подбор окон, дверей и ворот. Конструктивное решение перегородок промышленных зданий.	2
Практическое занятие №33. Схема разрезки здания на отдельные блоки; антисейсмические швы.	2
Практическое занятие №34. Конструктивные решения проветриваемых холодных подполий.	2
Практическое занятие №35. Реконструкция зданий «первых поколений» массового жилищного	2

	строительства.		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Написать реферат на тему «Назначение, виды и состав подвесных потолков».</li> <li>- Написать реферат на тему «Крупнопанельные и крупноблочные здания».</li> <li>- Написать реферат на тему «Современные технологии возведения зданий».</li> <li>- Написать конспект на тему: «Понятие о проектировании промышленных зданий».</li> <li>- Написать конспект на тему: «Малоэтажные общественные здания из лёгких металлических конструкций».</li> <li>- Написать реферат на тему: «Сельскохозяйственные здания и сооружения».</li> <li>- Написать конспект на тему: «Конструктивные решения нежилых первых этажей многоквартирных домов».</li> <li>- Написать реферат на тему: «Требования по приспособлению жилого помещения с учетом потребностей инвалида: к жилой комнате, санитарному узлу, к конструктивным элементам квартиры».</li> </ul>	<b>10</b>	
	<p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнить разрез стены деревянного здания</li> <li>- Выполнение плана промышленного здания.</li> <li>- Выполнение поперечного и продольного разрезов.</li> <li>- Выполнить генеральный план промышленного здания;</li> <li>- Выполнить генеральный план сельского населённого пункта;</li> <li>- Выполнить реконструкцию промышленного здания с учётом требований.</li> </ul>	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация: ДФК (тестирование)</b>		
<b>Раздел 2 Проектирование строительных конструкций</b>			
<b>Тема 2.1. Основы проектирования строительных конструкций</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 1-10, ПК 1.1, ПК 1.2., ЛР4, ЛР 7. ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13-20
	<b>1. Основы расчета строительных конструкций (по предельным состояниям).</b> Предельные состояния конструкций. Прочностные, деформационные характеристики материалов конструкций. Конструктивные и расчетные схемы. Использование международных стандартов при проектировании строительных конструкций. Использование информационных технологий при расчёте строительных конструкций		
	<b>2. Расчёт нагрузок, действующих на конструкции.</b> Классификация нагрузок. Определение внутренних усилий от расчётных нагрузок. Сбор нагрузок на фундамент, вертикальную опору, плиту покрытия, перекрытия.		
	<b>3. Основы расчета деревянных конструкций.</b> Работа материалов для деревянных конструкций под нагрузкой. <i>Основы расчета деревянных стоек.</i> Область распространения и простейшие конструкции		

	<p>деревянных стоек. Особенности работы деревянных стоек под нагрузкой и предпосылки для расчета. Расчет центрально сжатых стоек цельного сечения.</p> <p>Общий порядок расчета. Примеры расчета деревянных стоек на подбор сечения и проверку несущей способности. Правила конструирования центрально сжатых деревянных стоек и узлов.</p> <p>Расчёт и конструирование центрально сжатых деревянных стоек цельного сечения.</p>		
	<p><i>Основы расчета деревянных балок.</i> Область распространения и простейшие конструкции деревянных балок. Особенности работы деревянных балок под нагрузкой и предпосылки для расчета по предельным состояниям 1-ой и 2-ой группы. Расчет деревянных балок цельного сечения. Общий порядок расчета. Пример расчета деревянных балок прямоугольного сечения на подбор сечения. Некоторые правила конструирования деревянных балок.</p>		
	<p><i>Расчёт и конструирование соединений деревянных элементов.</i> Соединения цельных деревянных элементов: на нагелях (гвоздях), на врубках, клеевые. Расчет нагельных и гвоздевых соединений. Понятие о конструкции и расчете врубки. Современные соединения: клеевые соединения, на металлических зубчатых пластинах, вклеенных стальных стержнях и др.</p>		
	<p><b>4. Основы расчета металлических конструкций.</b> Работа материалов для металлических конструкций под нагрузкой.</p> <p><i>Основы расчета стальных колонн.</i> Работа центрально сжатых колонн под нагрузкой и предпосылки для расчета по несущей способности. Конструирование стальной колонны: стержня, базы и оголовка.</p>		
	<p><i>Расчет стальных балок.</i> Применение и виды стальных балок. Балочные клетки.</p> <p>Конструирование узлов сопряжений, стыки балок. Расчёт стальных прокатных балок по 1 и 2 группе предельных состояний: по нормальным и касательным напряжениям и по деформациям.</p> <p>Конструирование балок составного сечения.</p>		
	<p><i>Расчёт и конструирование соединений элементов строительных конструкций.</i> Соединения элементов стальных конструкций: виды сварных соединений, типы сварных швов. Выбор материалов для сварки. Расчёт и конструирование стыковых и угловых сварных швов. Типы болтов. Расчёт обычных и высокопрочных болтов.</p>		<p>ОК 1-10,</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2.,</p>
	<p><b>5. Основы расчета железобетонных конструкций.</b> Материалы для железобетонных конструкций. Работа материалов для железобетонных конструкций под нагрузкой.</p> <p>Сравнительная оценка прочностных и деформационных свойств материалов.</p> <p><i>Основы расчета железобетонных колонн.</i> Область распространения и простейшие конструкции железобетонных колонн. Особенности работы железобетонных колонн под нагрузкой и предпосылки для расчета. Расчет условно центрально сжатых железобетонных колонн прямоугольного сечения со случайным эксцентриситетом. Общий порядок расчета. Понятие о расчете внецентренно сжатых колонн. Примеры расчета железобетонных колонн на подбор сечения рабочей продольной арматуры. Правила конструирования железобетонных</p>		<p>ЛР4, ЛР 7. ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13-20</p>

	КОЛОНН.		
	<p><i>Основы расчета железобетонных балок и плит без предварительного напряжения.</i> Область распространения и простейшие конструкции железобетонных балок. Особенности работы железобетонной балки под нагрузкой и предпосылки для расчета по 1-ой и 2-ой группам предельных состояний. Стадии напряженно-деформированного состояния. Вывод уравнений прочности нормального сечения балки прямоугольного элемента с одиночным армированием. Расчет прочности балки прямоугольного сечения с одиночным армированием. Общий порядок расчета. Расчет прочности нормального сечения с двойным армированием.</p>		
	<p><i>Расчет прочности нормального сечения балки таврового сечения.</i> Пример расчета железобетонной балки таврового сечения на подбор количества и диаметра рабочей продольной арматуры. <i>Расчет прочности железобетонных балок прямоугольного сечения по наклонному сечению:</i> обеспечение прочности по наклонной трещине. Некоторые правила конструирования железобетонных балок. Понятие о расчете сборных железобетонных конструкций на транспортные и монтажные нагрузки. Стыки сборных железобетонных конструкций: колонны с колонной, колонны с ригелем. Стыки арматуры. Понятие о работе и расчёте.</p>		
	<p><i>Предварительно напряженные железобетонные конструкции.</i> Способы и методы натяжения. Напряжения в предварительно напряженной арматуре. Особенности армирования. Понятие о расчете.</p>		
	<p><i>Проектирование элементов междуэтажных перекрытий.</i></p>		
	<p><b>6. Основы расчета каменных конструкций.</b> <i>Расчет кирпичных столбов и стен.</i> Область распространения и простейшие конструкции кирпичных столбов. Особенности работы кирпичных столбов под нагрузкой и предпосылки для расчета. Расчёт центрально и внецентренно сжатых неармированных и армированных. Усиление кирпичных столбов и простенков.</p>		
	<p><b>7. Основные принципы расчёта фундаментов.</b> Распределение напряжений в грунтах оснований, расчет оснований. Определение размеров подошвы. Фундаменты неглубокого заложения (ленточные, столбчатые). Особенности расчёта свайных фундаментов: несущая способность свай по грунту, по материалу, шаг и количество свай в ростверке.</p>		
	<p><b>8. Расчёт стропильных ферм.</b> Область применения, расчёт и конструирование стальных стропильных ферм. Область применения, простейшие конструкции деревянных ферм, понятие о расчёте и конструировании узлов. Область применения, простейшие конструкции железобетонных ферм. Понятие о расчёте. Конструирование железобетонных ферм с предварительно напряжённой и обычной арматурой.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>10</b>	
	<p>Практическое занятие №23. Технические характеристики строительных материалов конструкций: нормативные, расчётные.</p>		

	Практическое занятие №24. Сбор нагрузок на конструкции зданий: плит покрытия и перекрытия, фундамент.	1	
	Практическое занятие №25. Расчёт и конструирование деревянной стойки, лобовой врубки.	1	
	Практическое занятие №26. Расчет цельнодеревянной балки.	1	
	Практическое занятие №27. Расчет и конструирование центрально-сжатой стальной колонны. Конструирование узлов соединения.	1	
	Практическое занятие №28. Расчет стальной прокатной балки.	1	
	Практическое занятие №28. Подбор сечения, проверка несущей способности каменных и армокаменных конструкций.	1	
	Практическое занятие №29. Расчёт осадки оснований.	1	
	Практическое занятие №30. Расчет и конструирование столбчатого фундамента.	1	
	Практическое занятие №31. Расчет и конструирование свайных фундаментов.	1	
	Практическое занятие №32. Расчёт и конструирование элементов стальной стропильной фермы. Конструирование узлов.	1	
	<b>Самостоятельная учебная работы при изучении раздела 2:</b> - нормативно-техническая документация на проектирование строительных конструкций, в том числе стандарты по проектированию строительных конструкций «Еврокоды» (группа стандартов EN); - алгоритм расчета центрально-растянутого стального элемента; - конструирование железобетонных колонн; - расчет фундамента под внутреннюю несущую стену; - расчет центрально-растянутого стального элемента; - конспект по расчету стальной балки составного сечения; - конспект по особенностям армирования предварительно напрягаемых элементов.	<b>10</b>	
	<b>Консультации:</b> - расчет деревянных балок цельного сечения работающих на кривой изгиб. - расчет стальных балок составного сечения - расчет стальных колонн составного сечения. - расчет и конструирование монолитных перекрытий сплошного и ребристого сечений; - особенности расчета фундамента под внутреннюю несущую стену; - расчет сварных соединений.	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация: ЭКЗАМЕН</b>	<b>12</b>	



<p><b>Курсовой проект</b>  Выполнение курсового проекта по МДК 01.01. является обязательным  <b>Тематика курсовых проектов</b>  Проектирование архитектурно-строительной части проекта жилого здания  Проектирование архитектурно-строительной части проекта общественного здания</p>	<b>50</b>	
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту</b>  1. Выдача задания, содержания проекта, пояснительной записки  2. Выбор конструктивного типа, схемы здания  3. Выбор стен, выполнение теплотехнического расчета стены  4. Определение глубины заложения фундамента.  5. Выбор конструкции фундамента. Составление спецификации  6. Вычерчивание схемы расположения фундамента  7. Выбор плит перекрытия. Составление спецификации  8. Разработка и вычерчивание схемы расположения плит перекрытия  9. Подбор оконных блоков. Составление спецификации  10. Подбор дверных блоков. Составление спецификации  11.Выполнение плана I, типового этажа  12. Подбор перемычек для кирпичного здания. Составление ведомости перемычек. Составление спецификации.  13. Расчёт лестницы, лестничной клетки  14. Выполнение разреза здания  15. Выполнение фасадов (главного и бокового)  16. Вычерчивание сечения фундамента, улов сопряжения конструкций  17. Выполнение экспликации полов  18. Разработка схемы планировочной организации земельного участка (СПОЗУ )  19.Расчет технико-экономических показателей по СПОЗУ  20. Разработка пояснительной записки</p>	<b>40</b>	<p>ОК 1-10,  ПК 1.1, ПК 1.2.  ПК 1.3,  ЛР4, ЛР 7. ЛР  10, ЛР 11, ЛР 13-  20</p>
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом:</b>  Изучение нормативной документации для расчета глубины заложения фундамента  Изучение нормативной документации для выполнения теплотехнического расчета ограждающих конструкций  Вычерчивание плана кровли  Вычерчивание схемы стропил (для зданий со скатной крышей).</p>	<b>6</b>	
<p><b>Консультации к курсовому проекту:</b>  Подбор конструктивных элементов  Написание пояснительной записки</p>	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация: курсовой проект (дифференцированный зачёт)</b>		
<p><b>Учебная практика раздела 1. «САПР»</b>  <b>Виды работ:</b></p>	<b>72</b>	<p>ОК 1-10,</p>

<p>1. Подбор строительных конструкций и материалов с использованием средств автоматизированного проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбор конструкции и материала стены, чердачного перекрытия (покрытия), их теплотехнический расчет с использованием информационных программ;</li> <li>-подбор элементов наслонных стропил, вычерчивание стропильной системы;</li> <li>-подбор ленточных сборных фундаментов, вычерчивание в AutoCAD;</li> <li>-подбор сборных железобетонных перекрытий, вычерчивание в AutoCAD</li> </ul> <p>2.Разработка узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием средств автоматизированного проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узлов цоколя зданий;</li> <li>-карнизных узлов зданий;</li> <li>-стыков и сопряжений конструктивных элементов бескаркасных панельных зданий.</li> </ul> <p>3. Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием средств автоматизированного проектирования :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чертежа плана здания в AutoCAD;</li> <li>- чертежа разреза здания в AutoCAD;</li> <li>-фасада здания, узлов в AutoCAD.</li> </ul> <p>4. Выполнение расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований с использованием информационных профессиональных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение расчётного сопротивления грунта;</li> <li>-определение размеров подошвы ленточного фундамента.</li> </ul>			ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.3,  ЛР4, ЛР 7. ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13- 20
<b>Промежуточная аттестация: Зачёт</b>			
<b>МДК.01.02 Проект производства работ</b>		<b>166</b>	
<b>Раздел 3. Разработка проекта производства работ</b>			
<b>Тема 3.1 Виды и характеристики строительных машин</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>1. Роль строительных машин (СМ) в механизации и автоматизации технологических процессов в промышленном и гражданском строительстве. Развитие строительных машин. Комплексная механизация и автоматизация строительства</b>	<b>12</b>	ОК 1-10,  ПК 1.4.
	<b>2 Транспортные, погрузо–разгрузочные машины. Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы и производительность ленточных, пластинчатых, скребковых, ковшовых, винтовых и вибрационных конвейеров и виброжелобов. Назначение, область</b>		ЛР4, ЛР 7. ЛР

	<p>применения, схемы устройства, принцип работы и производительность автопогрузчиков, одноковшовых, фронтальных, полуповоротных и многоковшовых погрузчиков. Системы автоматизации транспортных и транспортирующих машин</p>		10, ЛР 11, ЛР 13-20
	<p><b>3. Машины для приготовления и транспортирования бетонных, растворных смесей</b>  Общая характеристика процесса производства работ с использованием бетонов и растворов, включая приготовление смесей (централизованное и на строительной площадке).  Назначение и классификация дозаторов. Устройство и принцип работы дозаторов циклического и непрерывного действия.  Общая характеристика технических средств для транспортирования бетонов и растворов. Устройство, рабочие процессы и производительность автобетоновозов, авторастворовозов, автобетоносмесителей, бетоно – и растворонасосов.</p>		
	<p><b>4 Машины и механизмы для подготовительных и земляных работ.</b> Технические возможности и производительность роторных и цепных экскаваторов, траншейных, скребковых и поперечного копания.  Машины для подготовительных работ в строительстве (Машины для расчистки территорий, машины для уборки пней кусторезы.)</p>		
	<p><b>5 Грунтоуплотняющие машины. Машины и механизмы для уплотнения строительных смесей.</b> Грунтоуплотняющие машины (Катки Трамбующие машины). Уплотнение грунтов укаткой, требованием и вибротрамбованием. Устройство, рабочие процессы и производительность оборудования для уплотнения бетонных смесей.</p>		
	<p><b>6 Ручной механизированный инструмент.</b> Основные эксплуатационные требования. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин для образования отверстий. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин – перфораторов. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин – молотков и бетоноломов. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин – шлифовальных машин. машин для обработки древесины (дисковые пилы, электрорубанки, цепные долбежники). Устройство, рабочие процессы штукатурных станций и агрегатов, торкретных установок. Устройство, рабочие процессы шпатлевочных и окрасочных агрегатов, краскопульты. Устройство, рабочие процессы и основные параметры машин для устройства полов, кровель и гидроизоляции.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 1. Решение производственных ситуаций по распределению строительных машин и по типам, назначению и видам выполняемых работ	4	
	Практическое занятие № 2 Распределение средств малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ	4	
<b>Тема 3.2 Организация</b>	<b>Содержание</b>	<b>66</b>	
	<b>1.Основы организации строительства и строительного производства.</b> Общие положения.	4	ОК 1-10,

<b>строительного производства</b>	Развитие науки об организации и управлении в промышленности и строительстве. Строительные организации. Строительная продукция. Типы и виды проектов. Требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации. Подготовка строительного производства.		ПК 1.4. ЛР4, ЛР 7. ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13-20
	<b>2. Проект организации строительства (ПОС) и проект производства работ (ППР).</b> Введение. Проект и его части. Предпроектные изыскательские работы. Собственно проектирование. ПОС, его назначение состав и содержание. Порядок разработки и утверждения ПОС. ППР: исходные данные для разработки, порядок согласования и утверждения. Состав и содержание ППР. Технико-экономическая оценка ППР.	4	
	<b>3. Основы поточной организации строительства.</b> Цель и сущность поточной организации строительства Общие положения поточной организации строительства и производства строительно-монтажных работ. Основные параметры потока. Периоды потока.	6	
	<b>5. Календарное планирование строительства отдельных объектов.</b> Способы и методы планирования строительных работ. Задачи календарного планирования. Виды календарных планов. Исходные данные и последовательность проектирования календарных планов строительства отдельных объектов.	4	
	<b>6. Проектирование календарного плана.</b> Основные понятия, принципы и последовательность составления календарного плана. Определение номенклатуры и последовательности выполнения работ на объекте. Определение трудоемкости и продолжительности выполнения работ на объекте. Составление объектного календарного графика производства работ с учетом технологической последовательности работ, требований безопасности труда и рационального использования ресурсов.	10	
	<b>7. Составление графиков движения рабочих и потребности в кадрах строителей основных категорий.</b> Составление ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании. Составление графиков поступления на объект и расхода основных строительных конструкций, изделий и материалов	4	
	<b>8. Составление графиков движения основных строительных машин и механизмов, транспортных средств.</b> Оптимизация календарных планов. Технико-экономические показатели календарных планов.	4	
	<b>9. Сетевое планирование.</b> Общие положения и задачи планирования и управления строительством на основе сетевых графиков. Типы сетевых графиков: «Вершины-события», «Вершины-работы». Основные элементы, правила и методика построения сетевых графиков. Параметры сетевого графика и их определение.	4	
	<b>10. Методика расчета сетевого графика</b> типа «вершины - события». Построение сетевого графика в масштабе времени. Оптимизация сетевого графика.	8	
	<b>11. Методика расчета сетевого графика</b> типа «вершины - работы». Оптимизация сетевого графика		

12. <b>Строительный генеральный план (СГП).</b> Назначение, виды и состав СГП. Принципы проектирования СГП. Исходные данные для проектирования СГП. Методика проектирования строительных генеральных планов.	10	
13. Опасные зоны на строительной площадке. Размещение на СГП монтажных машин и механизмов		
14. Размещение на СГП складских площадок, дорог, временных зданий и сооружений.		
15. Временные здания. Определение перечня бытовых и санитарно-гигиенических помещений, расчет площадей.		
16. Проектирование временного водоснабжения и электроснабжения строительной площадки.		
17. Назначение, виды и структура технологических карт и карт трудовых процессов		
18. Методика разработки технологических карт (разделы ТК 6, 5,1)	8	
19. Методика разработки технологических карт (разделы ТК 2,3,4)		
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>28</b>	
Практическое занятие № 11. Разработка графика движения строительных машин и механизмов. Расчет транспортных средств для доставки строительных грузов	2	
Практическое занятие № 12. Определение технико-экономических показателей ППР	2	

	Практическое занятие № 13. Построение модели сетевого графика на заданный цикл работ. Расчет сетевого графика типа «вершины-события»	2	
	Практическое занятие № 14. «Расчет сетевого графика типа «вершины-работы»	2	
	Практическое занятие № 15. Построение сетевого графика в масштабе времени. Оптимизация сетевого графика	2	
	Практическое занятие № 16. Определение перечня и расчет площадей временных бытовых и санитарно-гигиенических помещений для работников.	2	
	Практическое занятие № 17. Выбор и привязка монтажных кранов	2	
	Практическое занятие № 18. Определение опасных зон на стройгенплане	2	
	Практическое занятие № 19. Разработка элементов технологических карт	2	
	Практическое занятие № 20. Разработка элементов технологических карт	2	
	<p><b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнить конспект на тему: «Роль строительных машин в механизации и автоматизации технологических процессов в промышленном и гражданском строительстве»</li> <li>- Выполнить конспект на тему: «Грунтоуплотняющие машины»</li> <li>- Выбор методов производства работ. Выбор средств малой механизации</li> <li>- Выполнить реферат на тему: «Основы организации строительства и строительного производства. Этапы ПОС и ППР»</li> <li>- Выполнить конспект на тему: «Общие положения поточной организации строительства и производства строительного-монтажных работ»</li> <li>- Выполнить конспект на тему: «Оптимизация календарных планов»</li> <li>- Выполнить конспект на тему: «Общие положения и задачи планирования и управления строительством на основе сетевых графиков»</li> <li>- Параметры сетевого графика и их определение</li> <li>- Доработка практической работы № 14 «Расчет сетевого графика типа «вершины-работы»</li> <li>- Выполнить реферат на тему: «Назначение, виды и состав СГП. Принципы проектирования СГП»</li> <li>- Размещение на СГП складских площадок, дорог, временных зданий и сооружений</li> <li>- Доработка практической работы № 19 «Разработка элементов технологических карт»</li> </ul>	16	
	<p><b>Консультации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль строительных машин в механизации и автоматизации технологических процессов в промышленном и гражданском строительстве</li> <li>- Грунтоуплотняющие машины</li> </ul>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы организации строительства и строительного производства.</li> <li>- Этапы ПОС и ППР</li> <li>- Выбор строительной техники при выполнении различных видов работ</li> <li>- Основные параметры потока</li> <li>- Построение графиков потока и графиков ресурсов</li> <li>- Разработка фрагмента календарного плана</li> <li>- Расчет транспортных средств для доставки строительных грузов</li> <li>- Построение и расчет сетевого графика</li> <li>- Размещение на СГП монтажных кранов и их привязка</li> </ul>		
	<b>Промежуточная аттестация: Курсовой проект</b>	6	
<p><b>Курсовой проект</b> Выполнение курсового проекта по МДК 01.02 является обязательным. <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> 1. Разработка элементов ППР на строительство объекта непроизводственного назначения</p>		50	
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту</b> <b>1. 1 Разработка календарного плана (КП)</b> Цели и задачи проекта 1.1 Условия строительства 1.2 Определение объемов работ 1.3 Определение трудоемкости работ и потребности в машинах 1.4 Определение потребности в материальных ресурсах 1.5 Выбор методов производства работ 1.6 Календарный план производства работ 1.6.1 Разработка календарного плана 1.6.2 Построение графиков ресурсов на основе календарного плана (график движения рабочих, графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов, график движения строительных машин и механизмов) 1.6.3 Расчет ТЭП. 2. Разработка строительного генерального плана на надземную часть 3. Безопасность труда при производстве работ на объекте</p>		40	<p>ОК 1-10, ПК 1.4. ЛР4, ЛР 7. ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13- 20</p>
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом</b> 1. Изучение нормативно-технической документации в области разработки проекта производства работ 2. Выбор методов производства работ. Выбор средств малой механизации 3. Изучение типовых строительных генеральных планов на надземный период. Разработка элементов строительного генерального плана.</p>		8	
<p><b>Консультации по курсовому проекту:</b> 1. Построение графика движения рабочих. Построение графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов</p>		2	

<b>Квалификационный экзамен</b>	7	
<b>Всего</b>	502	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Строительные материалы и изделия*» оснащённый оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся ( столы и стулья по количеству посадочных мест);
- комплект демонстрационных строительных материалов ;
- программное обеспечение профессионального назначения

техническими средствами обучения: персональный компьютер, ноутбуки, мультимедийный проектор,

Кабинет «*Основы инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке*» оснащённый оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся ( столы и стулья по количеству посадочных мест);
- комплект демонстрационных материалов: минералов, горных пород;

техническими средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор.

Кабинет «*Проектирование зданий и сооружений*» оснащённый оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся ( столы и стулья по количеству посадочных мест);
- программное обеспечение профессионального назначения по проектированию зданий ;
- модели и макеты конструкций и конструктивных узлов.

техническими средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор.

Кабинет «*Проектирование производства работ*» оснащённый оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся ( столы и стулья по количеству посадочных мест);
- модели и макеты производства работ на строительной площадке
- программное обеспечение профессионального назначения ;

техническими средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор.

Кабинет « *Инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок*» оснащённый оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся ( столы и стулья по количеству посадочных мест);
- программное обеспечение профессионального назначения ;

техническими средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор.

Лаборатория «*Испытания строительных материалов и конструкций*» оснащённый оборудованием:

- Набор сит для определения гранулометрического состава песка,
- Разрывная машина для определения прочности арматурной стали и сварных швов,
- Стандартный конус для определения подвижности бетонной смеси,
- Прибор «Вика» для определения водопотребности и сроков схватывания цементного теста,
- Пресс для определения прочности на сжатие бетона,
- Прибор для определения прочности бетона неразрушающим способом.

Лаборатория «*Информационных технологий в профессиональной деятельности*» оснащена оборудованием

- рабочие места преподавателя и обучающихся ( столы и стулья по количеству мест);
- техническими средствами обучения : компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (рабочее место преподавателя); принтер, сканер, проектор.
- компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.2.3 Примерной программы по специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1 Печатные издания

1. Архитектурные конструкции и теория конструирования: малоэтажные жилые здания: Учебное пособие / Сысоева Е.В., Трушин С.И., Коновалов В.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 280 с.
2. Барабанщиков, Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник. / Ю.Г. Барабанщиков. – М.: Академия, 2015. – 368 с.
3. Буга П.Г. Гражданские, промышленные и сельскохозяйственные здания: учебник для средних специальных учебных заведений.- Четвертое издание, стереотипное. М.: ООО «ИД Альянс», 2017. – 351с
4. Волков Д.П., Крикун В.Я. Строительные машины и средства малой механизации. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 480 с.
5. Георгиевский О.В. Единые требования по выполнению строительных чертежей: справ. Пособие / О.В. Георгиевский. – М.: Архитектура – С, 2015. 143 с.: ил.3.12.3.;
6. Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум. Учебное пособие/ В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.
7. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок:учебник для сред. Проф. Образования / И.А.Николаевкая. - 6-е изд. стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2017. - 215 с.
8. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики : учебник / под ред. Л.Р. Маиляна. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 687 с.
9. Кровельные работы : учебное пособие / А.И. Долгих, С.Л. Долгих.- М. :Альфа-М :ИНФРА-М, 2016.- 304с.:
10. Куликов О.Н., Е.И. Ролин «Охрана труда в строительстве» – М.: «Академия», 2014 г.-288с.
11. Металлические конструкции : учебник / В.В. Доркин, М.П. Рябцева. – М.: ИНФРА-М, 2018. — 457 с.
12. Михайлов А.Ю. Технология и организация строительства. Практикум. – М.: Инфра – Инженерия, 2017. – 196с
13. Основы инженерной геологии [Текст] / Н.А.Платов, А.А.Касаткина. Изд - 2-е перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 192 с.
14. Основы технологии и организации строительного-монтажных работ : учебник /С.Д. Сокова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 208 с.
15. Прохорский, Г.В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве: учебное пособие/ Г.В. Прохорский. – М. : КНОРУС, 2016. – 264 с.
16. Попов Л.Н. Строительные материалы и изделия: Учеб. / Попов Л.Н., Н.Л.Попов, - М.: ГУП ЦПП, 2014. - 384 с.
17. Попов Л.Н. Лабораторные работы по дисциплине «Строительные материалы и изделия»: Учеб. / Попов Л.Н., Н.Л. Попов, - М.: ИНФРА-М, 2014. -223 с.
18. Сборник задач по строительным конструкциям : учеб. пособие / А.И. Павлова. —М. : ИНФРА-М, 2018. — 143 с.
19. Строительные конструкции : учеб. пособие / Сербин Е.П., Сетков В.И. - М. : РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 236 с
20. Сетков В.И., Сербин Е.П. Строительные конструкции. Расчет и проектирование: Учебник. – 3-е изд., доп. И испр. - М. ИНФРА-М, 2017. – 444 с. – (Среднее профессиональное образование).
21. Синявский, И.А. Типология зданий и сооружений: учебник. / И.А. Синявский, Н.И. Манешина. – 4-е изд., стер – М.: Академия, 2014. – 224 с.
22. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник для студ.учреждений СПО -М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 528с.

23. Томилова, С.В. Инженерная графика. Строительство : учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / С.В. Томилова. – М.: Академия, 2014. – 336 с.

### **3.2.1.2.Нормативно-техническая литература**

1. СНиП 2.01.02-85 «Противопожарные нормы»
2. СНиП 21 -01-97\* Пожарная безопасность зданий и сооружений (с изменениями № 1, № 2).
3. СП 12-103-2002 Пути наземные рельсовые крановые. Проектирование, устройство и эксплуатация;
4. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда
5. СП 12-136-2002 Безопасность труда в строительстве. Решение по охране труда и промышленной безопасности в проектах организации строительства и проектах производства работ; СНиП 11.-02-96. Инженерные изыскания для строительства. Основные положения.
6. СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции
7. СП 16.13330.2017 Стальные конструкции
8. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия
9. СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 3.02.01-83\*
10. СП 24.13330.2011 Свайные фундаменты
11. СП 28.1330.2012 Защита строительных конструкций от коррозии Актуализированная редакция с 1СНиП 2.03.11-85
12. СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"
13. СП 35-105-2002 Реконструкция городской застройки с учетом доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения (
14. СП 47. 13330. 2016 Инженерные изыскания для строительства. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96
15. СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004
16. СП 49.13330. 2012 Безопасность труда в строительстве. СНиП 12.03.2001 «Безопасность труда в строительстве. Общие положения» СНиП 12.04.2002 «Безопасность труда в строительстве. Строительное производство»
17. СП 50.13330. 2012 Тепловая защита зданий
18. СП 57.13330.2011 Складские здания. Актуализированная редакция СНиП 31-04-2001\*
19. СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения
20. СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции. Общие положения
21. СП 126. 13330. 2012 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03 – 84\*
22. СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87
23. СП 71. 13330.2017 Изоляционные и отделочные покрытия. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87
24. СП 124.13330.2012 Тепловые сети. Актуализированная редакция СНиП 41-02-2003
25. СП 126. 13330. 2012 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03 – 84\*
26. СП 129.13330.2011 Наружные сети и сооружения водоснабжения и канализации СНиП 3.05.04-85\*
27. СП 131.13330.2012 Строительная климатология. Актуализированная редакция СНиП 23-01-99\*
28. ГОСТ 21.501-2011 Межгосударственный стандарт СПДС Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений
29. ГОСТ 21.1101-2013 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства . Основные требования к проектной и рабочей документации
30. ГОСТ 21.508-93СПДС «Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и гражданских объектов».

31. ГОСТ 21.101-97. СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.
32. ГОСТ Р 51248-99 Пути наземные рельсовые крановые. Общие технические требования;
33. Государственные элементные сметные нормы (ГЭСН)
34. О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2008 года N 87 (с изменениями на 27 октября 2015 года)
35. МДС 12-19.2004 «Механизация строительства. Эксплуатация башенных кранов в стесненных условиях»
36. О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2008 года N 87 (с изменениями на 27 октября 2015 года)
37. Пособие по разработке проектов организации строительства и проектов производства работ для сельскохозяйственного строительства (к СНиП 3.01.01-85);
38. Пособие по разработке проектов организации строительства и проектов производства работ для жилищно-гражданского строительства (к СНиП 3.01.01-85);
39. Пособие по разработке проектов организации строительства и проектов производства работ для промышленного строительства (Справочное пособие к СНиП 3.01.01-85);
40. ВСН 193-81 (ММСС СССР) Инструкция по разработке проектов производства работ по монтажу строительных конструкций;
41. МДС 11-4.99 Методические рекомендации по проведению экспертизы технико-экономических обоснований (проектов) на строительство предприятий, зданий и сооружений производственного назначения;
42. Единые нормы и расценки (ЕНиР)
43. Типовые технологические карты
44. Карты трудовых процессов

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Архитектурные конструкции [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://archkonstrukt.narod.ru/Index.html>
2. Всё о строительных материалах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroykat.com/stroitelnye-materialy/>
3. Геращенко В.Н. Строительные машины и оборудование. [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Геращенко В.Н., Щиенко А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55029.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Дьячкова О.Н. Технология строительного производства . [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Дьячкова О.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30015.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Железобетонные конструкции. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.А. Журавская. — М. : ФОРУМ :ИНФРА-М, 2018. — 152 с. + Доп. материалы \_Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>].
6. Материалы для проектировщиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.dwg.ru](http://www.dwg.ru)
7. Сайт ЦНИИСК им. Кучеренко[Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.cniisk.ru](http://www.cniisk.ru)
8. Сетков В.И., Сербин Е.П. - Строительные конструкции. Расчет и проектирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа :[www.zodchii.ws/books/info-1076.html](http://www.zodchii.ws/books/info-1076.html)
9. Строительный портал « Бест-строй» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.best-stroy.ru/gost](http://www.best-stroy.ru/gost)
10. Расчет строительных конструкций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://saitinpro.ru/glavnaya/raschety/>
11. Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru/>
12. Юдина А.Ф. Технология строительного производства в задачах и примерах (Производство земляных работ) . [Электронный ресурс] :учебное пособие/ Юдина А.Ф., Котрин А.Ф.,

Лихачев В.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26880.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 3.2.3. Дополнительные источники

#### Справочники:

Справочник строителя. Строительная техника, конструкции и технологии. / под ред. Х.Нестле. Издание 2-е, исправленное. Москва: Техносфера, 2008.- 856 с.

Справочник по строительству: нормативы, правила, документы.2-е изд./сост.Е.Н. Романенкова. - М.: Проспект, 2008.-1232 с.

Справочник современного строителя/ Л.Р. Маилян [и др.]; под общ. ред. Л.Р. Маиляна.- Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс,2006.-540 с.

#### Учебники:

1. Белиба В.Ю. Архитектура зданий /В.Ю. Белиба, А.Т. Юханова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 365 с.
2. –Гаевой А.Ф. Курсовое и дипломное проектирование. Промышленные и гражданские здания: учеб. пособие для техникумов/ А.Ф. Гаевой, С.П. Усик. Под ред. А.Ф. Гаевого. – Подольск: Полиграфия, 2014
3. Организация строительного производства: Учебник для вузов/ Т.Н.Цай, П.Г.Грабовый, В.А.Большаков и др.-М.: Изд-во АСВ, 1999.- 432 стр.:ил.
4. Серов В.М. Организация и управление в строительстве: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В.М.Серов, Н.А. Нестерова, А.В.Серов. - М.: Издательский центр «Академия»,2006.с-432с.
5. Учебное пособие для лиц, ответственных за безопасное производство работ кранами. – СПб.: Издательство ДЕАН, 2007. – 112 с.
6. Хамзин С.К., Карасев А.К. Технология строительного производства. Курсовое и дипломное проектирование. Учеб. пособие для строит. спец. вузов.-«Интеграл», 2005 – 216с
7. Шеришевский И.А. Конструирование промышленных зданий Учеб. пособие для студентов строительных специальностей/Шеришевский И. А. — М.: Архитектура-С, 2012.— 168 с
8. Шерешевский И.А. «Конструирование гражданских зданий». / И.А,Шеришевский — М.: Архитектура-С, 2005. — 176 с

#### Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ
2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ
3. Методические рекомендации по выполнению курсового проекта
4. Методические рекомендации по подготовке к защите дипломного (курсового) проекта

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

<p>ПК1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование выбора строительных материалов конструктивных элементов ограждающих конструкций;</li> <li>– обоснование выбора глубины заложения фундамента в зависимости от вида грунта;</li> <li>– обоснование выбора строительных конструкций для разработки строительных чертежей;</li> <li>– выполнение теплотехнического расчета ограждающих конструкций;</li> <li>– проектирование типовых узлов.</li> </ul>	<p>Оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических работ;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК;</li> <li>- выполнения тестовых заданий по темам МДК.</li> <li>- результатов выполнения практических работ во время учебной и производственной практики ,</li> <li>- экзамен по МДК ,</li> <li>--экзамен по модулю</li> </ul>	
<p>ПК1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование выбора конструкции в соответствии с расчетом действующих нагрузок;</li> <li>– построение расчетной схемы по конструктивной схеме;</li> <li>– выполнение статического расчета конструкций, проверка их несущей способности</li> </ul>		
<p>ПК1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение проектной документации в соответствии с ЕСКД;</li> <li>– выполнение чертежей планов, фасадов, разрезов, узлов генпланов гражданских и промышленных зданий с использованием информационных технологий</li> </ul>		
<p>ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение номенклатуры и осуществление расчета объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;</li> <li>– разработка графиков эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;</li> <li>– выполнение расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов;</li> <li>– разработка графиков потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям;</li> <li>– выполнение строительных чертежей применением информационных технологий;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение графического обозначения материалов и элементов конструкций;</li> <li>– соблюдение требований нормативно-технической документации при оформлении строительных чертежей;</li> <li>– определение состава и расчёта показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов;</li> <li>– заполнение унифицированных форм плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ;</li> <li>– определение перечня необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями;</li> <li>– составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ;</li> <li>– разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства;</li> <li>– разработка карт технологических и трудовых процессов;</li> <li>– соблюдение технологической последовательности производства работ и требований охраны труда, техники безопасности на объекте капитального строительства</li> </ul>	
ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества</li> </ul>	Тестирование  Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью
ОК2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач,</li> <li>-широта использования различных источников информации, включая электронные.</li> </ul>	студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики,
ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация ответственности за принятые решения</li> <li>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>	
ОК4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	<ul style="list-style-type: none"> <li>-конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач.</li> </ul>	

клиентами	-четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе -соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. -построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации
ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей
ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	-описывать значимость своей профессии (специальности)
ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-соблюдение нормы экологической безопасности; -применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
ОК8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
ОК9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; -использование современного общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач.
ОК10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые



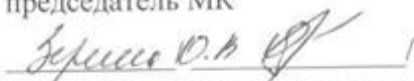
	<p>профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>-кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>-использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации</li> </ul>	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли</li> <li>-планирование предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</li> </ul>	
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	-описывать значимость своей профессии (специальности)	<p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики,</p>
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценить свои личные качества, качества и личностные особенности окружающих в профессиональной деятельности;</li> <li>- проявлять уважение к личностям при проявлении различных ситуаций.</li> </ul>	
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдение нормы экологической безопасности;</li> <li>-применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>	
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>-восстановление этнокультурных ценностей малых народов;</li> <li>- поддержка культурных ценностей своей малой родины.</li> </ul>	
ЛР 13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка отраслевых целей и стремление их достижения;</li> <li>- проявление личностного роста в сфере выбранной профессии.</li> </ul>	

целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала		
ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий	- решать задачи возникшие в профессиональной деятельности в том числе используя информационные технологии.	
ЛР 15 Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	- поддерживать престиж выбранной профессии своим личным примером.	
ЛР 16 Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; -использование современного общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач.	
ЛР 17 Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	- способен разрабатывать свои альтернативные решения на основе собственного опыта, с учетом полученных знаний и практического опыта; - быть современным и адаптивным в трудовых отношениях с другими участниками.	
ЛР 18 Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов	- осознавать выбор профессии для реализации своих жизненных планов.	
ЛР 19 Готовый соответствовать ожиданиям работодателя: активный, проектно-мыслящий, эффективно	- быть активным, проектно-мыслящим, креативным, проявлять толерантность во взаимодействии с коллективом; - должен осознанно выполнять профессиональные требования;	

<p>взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознано выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>- быть пунктуальным, дисциплинированным, трудолюбивым, коммуникабельным в своей профессиональной деятельности.</p>	
<p>ЛР 20 Принимающий активное участие в общественной жизни предприятия, в жизни региона, в котором находится предприятие</p>	<p>- принимать активное участие в общественной жизни предприятия работодателя; -принимать участие в развитии региона.</p>	


РАССМОТРЕНО

председатель МК

  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

и.о. заместителя директора

 / Попова О.С./  
«30» 08 2022 г.

08.02.01. Строительство и эксплуатация  
зданий и сооружений

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02** Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства

г. Строитель, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной общей образовательной программы в соответствии с программой воспитания по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», базовый образовательный уровень.

Организация-разработчик:

Рабочая группа специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатации зданий и сооружений Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчики:

Шкарин Василий Юрьевич преподаватель ОГАОУ «Яковлевский политехнический техникум».

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

## «ПМ 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 2	Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства.
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы на строительной площадке.
ПК 2.2.	Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства.
ПК 2.3.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.
ПК 2.4.	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.

#### 1.1.3 Перечень личностных результатов реализации программы

Код	Личностные результаты реализации программы
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала
ЛР14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства
ЛР 18	Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов

#### 1.1.4. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт в:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;</li> <li>– определении перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки;</li> <li>– организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства;</li> <li>– определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах;</li> <li>– оформлении заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ;</li> <li>– контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ;</li> <li>– разработке, планировании и контроле выполнения оперативных мер, направленных на исправление дефектов результатов однотипных строительных работ;</li> <li>– составлении калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы;</li> <li>– составлении первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации;</li> <li>– представлении для проверки и сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам;</li> <li>– контроле выполнения мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда;</li> <li>– планировании и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;</li> <li>– осуществлять планировку и разметку участка производства строительных</li> </ul>



	<p>работ на объекте капитального строительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ;</li> <li>– осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ);</li> <li>– осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей;</li> <li>– обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией;</li> <li>– формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе;</li> <li>– распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ;</li> <li>– проводить обмерные работы;</li> <li>– определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ;</li> <li>– осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей);</li> <li>– распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля;</li> <li>– определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ;</li> <li>– вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией;</li> <li>– осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций);</li> <li>– калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации;</li> <li>– определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации;</li> <li>– оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов.</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки;</li> <li>– требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;</li> <li>– технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите;</li> <li>– технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты;</li> <li>– технологии катодной защиты объектов;</li> <li>– этапы выполнения содержание и основные этапы геодезических разбивочных работ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов;</li> <li>– правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов;</li> <li>– требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства;</li> <li>– методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий;</li> <li>– требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</li> <li>– требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ;</li> <li>– требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства;</li> <li>– методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</li> <li>– технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы;</li> <li>– особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства;</li> <li>– нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты;</li> <li>– правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты;</li> <li>– порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы);</li> <li>– схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</li> <li>– рациональное применение строительных машин и средств малой механизации;</li> <li>– правила содержания и эксплуатации техники и оборудования;</li> <li>– современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве;</li> <li>– правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ;</li> <li>– порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</li> <li>– методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ;</li> <li>– методы профилактики дефектов систем защитных покрытий;</li> <li>– перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ;</li> <li>– основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства;</li> <li>– состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления</li> </ul>
--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: **384**

Из них:

на освоение МДК – 306 часов

на практики, в том числе

самостоятельная работа - 26 часов

консультации – 4 часа

Производственная практика - 72 часов

Экзамен – 6 часов

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем ОП	Самостоятельная работа	Консультации	С преподавателем					Промежуточная аттестация
					всего	В том числе				
						Лекции	Пр. занят.	Лаб. раб	Курсов проект	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1 ПК 2.2 ОК1-ОК7 ОК9- ОК11 ЛР10-18	<b>МДК.02.01. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства</b>	176	20	2	150	90	58			6
ПП. 02.01 ЛР10-18	Производственная практика	72								
	<b>Итого по МДК 02.01</b>	<b>248</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>150</b>	<b>90</b>	<b>58</b>			<b>6</b>
ПК 2.3 ПК 2.4 ОК1-ОК7 ОК9- ОК11 ЛР10-18	<b>МДК.02.02. Учет и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства</b>	130	6	2	118	80	36			6
	<b>Итого по МДК 02.02</b>	<b>130</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>118</b>	<b>80</b>	<b>36</b>			<b>6</b>
	Квалификационный экзамен	6								6
	<b>Всего</b>	<b>384</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>268</b>	<b>170</b>	<b>94</b>			<b>18</b>

### 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов
--	---	---------------	---

курсов (МДК)			
1	2	3	
<b>МДК. 02.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства</b>		<b>404</b>	
<b>4 семестр</b>		<b>90</b>	
<b>Тема 1.1 .Организация и выполнение работ подготовительного периода</b>	<b>Содержание</b>	<b>42</b>	ПК 2.1, ЛР 10, ЛР13.
	1. Геодезическое обеспечение подготовительного периода. Геодезическая плановая и высотная основа. Проект производства геодезических работ (ППГР), схема планировочной организации земельного участка, топографический план территории, разбивочные чертежи, рабочие чертежи, монтажные чертежи технологического оборудования. Чертежи вертикальной планировки.	2	
	2. Способы построения проектных точек на местности. Плановая и высотная разбивочные сети на строительной площадке. Элементы геодезических построений на строительной площадке: построение линейных отрезков заданной проектом длины, заданного уклона; горизонтальных углов заданной проектом величины; точек с заданными проектами высотами. Способы построения на местности осевых точек.	4	
	3. Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру: методика получения данных, необходимых для выноса в натуру, составление разбивочного чертежа. Полевые работы. Контроль выполнения разбивочных работ	2	
	4. Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру: методика получения данных, необходимых для выноса в натуру, составление разбивочного чертежа. Полевые работы. Контроль выполнения разбивочных работ	2	
	5. Производство геометрического нивелирование поверхности строительной площадки по квадратам. Технология полевых работ при нивелировании поверхности по квадратам: методика построения прямых углов теодолитом, рулетками; разбивка квадратов и закрепление вершин квадратов; составление полевой схемы; нивелирование вершин	2	

	квадратов в случае одной установки нивелира, в случае нескольких станций. Контроль нивелирования.	
	6. Состав камеральных работ. Вычислительная обработка полевой схемы: вычисление высот промежуточных точек, контроль: вычисление горизонта нивелира для станций, вычисление высот промежуточных точек. Составление плана. Интерполирование горизонталей и рисовка рельефа.	2
	7. Методика выполнения расчётов по проектированию горизонтальной площадки. Алгоритм вычислений. Картограмма земляных работ. Вычисление рабочих высот, определение точек нулевых работ. Составление ведомости вычисления объёмов земляных работ.	2
	8. Инженерная подготовка площадки. Отвод поверхностных вод. Понижение уровня грунтовых вод.	2
	9. Постоянные и временные дороги	2
	10. Существующие и временные сети снабжения строительства водой и электроэнергией. Схемы подключения временных коммуникаций к существующим инженерным сетям. Оформление технической документации при производстве подготовительных работ.	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>20</b>
	Практическая работа № 1: «Геодезическая подготовка для выноса в натуру проектных элементов».	2
	Практическая работа № 2: «Составление разбивочного чертежа объекта капитального строительства».	2
	Практическая работа № 3: «Выполнение разбивки сетки квадратов».	2
	Практическая работа № 4: «Нивелирование сетки квадратов с вычислением отметок. Составление плана в горизонталях».	2
	Практическая работа № 5: «Составление картограммы земляных работ».	2
	Практическая работа № 6: «Вычисления объёмов земляных масс».	2
	Практическая работа № 7: «Выполнение расчетов для выноса в натуру проектных элементов»	2
	Практическая работа № 8: «Построение проектных точек на строительной площадке».	2

	Практическая работа № 9: «Оформление акта приёмки».	2	
	Практическая работа № 10: «Составление перечня работ по обеспечению безопасности заданного участка производства строительных работ».	2	
<b>Тема 1.2. Геодезическое сопровождение выполняемых строительного-монтажных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Геодезические работы при сооружении котлована (выемки): разбивка контуров котлована, установка обноски, визирок, контроль за отрывкой котлована, зачистка дна и откосов, передача осей и высот в котлован, исполнительные съемки отрытого котлована.	2	ПК 2.1, ЛР 10, ЛР13, ЛР14.
	2. Геодезические работы при устройстве свай. Геодезические работы при устройстве ленточных фундаментов. Геодезическое сопровождение установки фундаментных подушек, блоков, опалубки. Геодезические работы при установке монолитных фундаментов под колонны. Геодезическое сопровождение монтажа фундаментовстаканного типа, монтажа стен подвала, цоколя, перекрытие над подвалом.	2	
	3. Геодезическое сопровождение строительного-монтажных работ надземного цикла. Построение плановой и высотной разбивочной сети на исходном горизонте. Проектирование точек исходной плановой и высотной сети на монтажный горизонт. Способы наклонного и вертикального проектирования разбивочных осей.	2	
	4. Геодезическое сопровождение монтажа крупнопанельных бескаркасных и каркасно-панельных зданий. Разбивка для установки наружных и внутренних стен, разбивка для установки железобетонных и металлических колонн, подкрановых балок, ригелей, подкрановых путей и ферм. Геодезические работы при устройстве лестниц, шахт лифта, между этажных перекрытий.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 11: Выполнение исполнительной схемы выемки котлована, фундаментов	2	
	Практическое занятие № 12:Выполнение исполнительной схемы бетонных и железобетонных сборных конструкций здания	2	
	<b>Консультации:</b>	<b>6</b>	

	- Методика выполнения расчетов по проектированию горизонтальной площадки. - Исполнительные съемки отрытого котлована - Способы наклонного и вертикального проектирования разбивочных осей.	2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>12</b>	
	1. Самостоятельная расчетно-графическая работа № 1 по индивидуальному варианту: «Решение обратной геодезической задачи»	2	
	2. Самостоятельная расчетно-графическая работа № 2 по индивидуальному варианту: «Решение задач по выносу в натуру элементов проекта»	2	
	3,4. Самостоятельная расчетно-графическая работа № 3 по индивидуальному варианту: «Геодезические работы при вертикальной планировке участка», в том числе:	2	
	часть 1 – Нивелирование по квадратам	4	
	часть 2 – Геодезические расчеты при проектировании горизонтальной площадки	4	
	5. Самостоятельная работа по написанию реферата на тему: «Угломерные инструменты»	2	
	Промежуточная аттестация – <b>ЭКЗАМЕН</b>	<b>18</b>	
	<b>Учебная практика раздела 1 (геодезическая)</b>	<b>72</b>	
	<b>Виды работ :</b> <b>1.</b> Подготовка строительной площадки - создание геодезической основы строительной площадки : — получение инструктажа на рабочем месте, создание планово-высотной основы на строительной площадке; — выполнение вертикальной привязки проектного здания к рельефу стройплощадки; — выполнение выноса проектной отметки на обноску; — построение линии заданного уклона; — оформление заданной комплексной работы.	72	
	<b>5 семестр</b>	<b>104</b>	
<b>Тема 1.3. Основные положения строительного производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 2.1, ПК 2.3,
	1. Строительство как отрасль материального производства. Строительная продукция. Участники строительства и их функции.	1	



	2. Строительные процессы и работы их структура и классификация. Общестроительные и специальные работы по циклам. Методы определения видов и сложности строительных работ.	2	ЛР 10, ЛР13, ЛР14
	3. Строительные рабочие профессии, специальности, квалификация. Организация труда, численный и квалификационный состав бригад, звеньев. Организация рабочего места. Понятия: фронт работ, захватка, деланка	1	
<b>Тема 1.4. Строительные машины и средства малой механизации .</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	ПК 2.1, ПК 2.3, ЛР 10, ЛР13, ЛР14.
	1.Машины и оборудование для земляных работ.Рабочий цикл землеройной машины, характеристика его операций. Понятие резания и копания грунта. Общая классификация машин и оборудования для разработки грунтов. Классификация одноковшовых экскаваторов, система индексации.. Основные и сменные рабочие органы и рабочее оборудование строительных экскаваторов. Назначение, область применения, рабочие процессы, рабочая зона, одноковшового экскаватора. Экскаваторы непрерывного действия, назначение, рабочие движения. Общая классификация экскаваторов непрерывного действия. Землеройно-транспортные машины, назначение, область применения, классификация. Автогрейдеры, назначение, область применения, процесс работы, сравнение планировочных качеств автогрейдеров и бульдозеров. Системы автоматизации землеройно-транспортных машин. Машины для разработки мерзлых грунтов. Назначение, рабочий процесс и производительность рыхлителей, баровых машин. Сущность процесса и способы уплотнения грунтов, оценка степени уплотнения. Машины и оборудование для уплотнения грунтов.	2	
	2. Машины и оборудование для свайных работ. Классификация машин и оборудования для свайных работ. Назначение, виды, рабочие процессы копров и копрового оборудования, области применения. Свайные молоты, принцип работы, основные параметры, сравнительная оценка, предпочтительные области применения. Назначение, рабочий процесс вибропогружателей. Самонастройка вибромолотов. Переналадка вибромолотов на режим свае- и шпунто выдергивателя. Машины и оборудование для погружения свай вдавливанием.	2	

	<p>3.Машины и оборудование для приготовления бетонных смесей и строительных растворов. Машины и оборудование для бетонных работ.Классификация, принципиальные схемы устройства и работы, производительность бетоно- и растворосмесителей цикличного и непрерывного действия. Бетоно-и растворосмесительные заводы и установки. Классификация, принцип работы и производительность бетононасосов с периодической подачей и непрерывного действия. Технические средства для подачи и распределения бетонной смеси и их рабочие процессы. Методика определения производительности самоходных стреловых бетоноукладчиков. Способы уплотнения бетонной смеси и применяемое оборудование, его классификация, их достоинства и недостатки</p>	2	
	<p>4. Грузоподъемные машины. Общие сведения. Назначение классификация грузоподъемных машин. Назначение и виды грузозахватных приспособлений. Лебедки, типы, основные параметры, назначение. Назначение, классификация, основные параметры строительных кранов. Системы индексации. Грузовая, высотная и грузо-высотная характеристика кранов. Назначение, область применения, классификация, структура индексации, рабочие процессы и производительность башенных кранов, самоходных стрелковых кранов (гусеничных и пневмоколесных кранов, автокранов, кранов на специальном шасси автомобильного типа), кранов-трубоукладчиков. Устройство безопасной работы кранов. Техническое освидетельствование кранов, его регламент и состав. Устройство и эксплуатация подкрановых путей. Назначение, типы, устройство и принцип работы строительных подъемников и монтажных вышек.</p>	2	
	<p>5.Машины и оборудование для отделочных и кровельных работ. Оборудование, применяемое при устройстве кровель. Виды механизированных работ при оштукатуривании поверхностей. Назначение, состав оборудования штукатурного комплекта, принцип работы и производительность растворнасосов, пневмонагнетателей, передвижных агрегатов, цемент-пушек, установок для торкретирования. Состав малярных работ. Назначение, принцип работы малярных агрегатов, шпатлевочных установок и передвижных шпатлевочных агрегатов, окрасочных агрегатов, пневматических и безвоздушных краскораспылителей. Назначение, принцип работы дисковых затирочных и мозаично-шлифовальных машин, машин для шлифования и полирования полов.</p>	2	
	<p>6.Ручные машины. Ручные машины, их классификация и индексация, предъявляемые требования. Классы защиты ручных электрических машин. Рабочие процессы и основные параметры ручных машин. Рабочие инструменты ручных машин.</p>	2	

	7.Транспортирование строительных грузов. Виды и общая характеристика строительного транспорта, преимущественные области применения.Назначение, область применения классификация грузовых автомобилей, тракторов, тягачей. Погрузочно-разгрузочные работы на строительной площадке.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие №13. Подбор экскаватора и транспортных средств по объёму работ, заданному сроку выполнения работ, требуемым характеристикам машин.	2	
	Практическое занятие №14. Выбор бульдозера. Схемы резания и перемещения грунта бульдозером. Выбор способа разработки грунта. Определение производительности.	2	
	Практическое занятие №15. Подбор свайных молотов, копров и копрового оборудования.	2	
	Практическое занятие №16. Выбор комплекта машин для транспортировки, укладки и уплотнения бетонной смеси.	2	
	Практическое занятие №17. Выбор кранов по техническим параметрам.	2	
	Практическое занятие №18. Подбор машин и оборудования для выполнения отделочных работ. (штукатурные, малярные станции).	2	
<b>Тема 1.5.Организационно- техническая подготовка строительного производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Состав и организация работ, предшествующих строительству. Выбор строительной площадки.  Пред проектная подготовка строительного производства. Инженерно-геологические изыскания, экономические изыскания, технические изыскания. Организация проектирования объектов.	1	ПК 2.1, ПК 2.3, ЛР 10, ЛР13, ЛР14, ЛР 16, ЛР 18
	2. Рабочая документация. Проект организации строительства (ПОС). Проект производства работ (ППР).  Охрана труда подготовительного периода. Охрана окружающей среды.	1	
	<b>В том числе, практических занятий</b> 1. Практическое занятие №19 Анализ проектно-технологической документации (на основе образцов ПОС, ППР).	2	

<b>Тема 1.6. Выполнение строительно-монтажных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>42</b>	
	1. Требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства.	2	ПК 2.1, ПК 2.2.
	2. <u>Земляные работы в строительстве</u> . Виды земляных сооружений, требования к ним. Классификация грунтов по трудности разработки. Подготовительные и вспомогательные процессы. Устойчивость откосов земляных сооружений. Геодезическое сопровождение земляных работ. Комплексная механизация земляных работ. Основные методы производства земляных работ с применением современных средств механизации. Разработка грунтов одноковшовыми экскаваторами с различным сменным оборудованием. Основные понятия о разработке грунта землеройно-транспортными и землеройными машинами. Способы отсыпки грунта в насыпи и его уплотнения. Обратная засыпка грунта. Правила исчисления объемов земляных работ. Производство земляных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве земляных работ.	4	ПК 2.3, ПК 2.4. ЛР13, ЛР14, ЛР 16, ЛР 18.
	3. <u>Свайные работы</u> . Виды и классификация свай. Особенности работы конструкций. Методы погружения заранее изготовленных свай. Организация работ. Испытание свай. Методы устройства набивных свай. Организация работ. Технология устройства сборных и монолитных ростверков. Правила исчисления объемов работ. Производство работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями.. Техника безопасности при производстве свайных работ	2	
4. <u>Каменные работы</u> . Понятие, виды каменной кладки. Инструменты, приспособления, леса и подмости. Подача материалов к рабочим местам. Технология выполнения каменных работ. Организация рабочего места и труда каменщиков. Кладка отдельных конструктивных элементов зданий. Кладка многослойных наружных стен. Технология и методы организации работ при кладке стен зданий, увязка этих работ с монтажом сборных элементов. Правила исчисления объемов работ. Технология производства каменных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в	4		

	районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве каменных работ.		
	5. <u>Плотничные и столярные работы.</u> Возведение строительных конструкций из бревен и пиломатериалов. Установка столярных изделий. Техника безопасности при производстве плотничных и столярных работ.	2	
	6. <u>Бетонные работы: общие положения.</u> Назначение и область применения опалубки. Конструкции современных опалубочных систем. Устройство опалубки для основных видов конструкций. Устройство лесов под опалубку. Подготовка опалубки к бетонированию. Армирование ненапрягаемых конструкций на строительной площадке. Изготовление и установка арматуры. Способы обеспечения защитного слоя. Транспортирование и подача бетонной смеси к местам укладки. Бетонирование конструкций. Способы укладки и уплотнение бетонной смеси при бетонировании различных конструкций. Устройство рабочих швов. Уход за бетоном в процессе твердения. Способы ускорения твердения бетона. Распалубливание конструкций. Правила исчисления объемов работ. Техника безопасности при производстве бетонных работ.	2	
	7. <u>Монтаж строительных конструкций.</u> Классификация методов монтажа строительных конструкций. Состав процесса монтажа. Доставка, прием и складирование конструкций. Подготовка конструкций к монтажу. Укрупнительная сборка конструкций. Временное усиление конструкций. Основные положения технологии монтажного цикла. Технология монтажа конструкций подземной части зданий. Организация монтажа одноэтажных промышленных зданий. Организация монтажа многоэтажных каркасных зданий. Организация монтажа зданий со сборно – монолитным каркасом. Организация монтажа крупноблочных, бескаркасных крупнопанельных зданий. Организация монтажа зданий методом подъема этажей и перекрытий. Организация монтажа железобетонных оболочек покрытий. Организация монтажа пространственных конструкций и конструкций высотных инженерных сооружений. Правила исчисления объемов работ. Особенности монтажа конструкций в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве монтажных работ.	2	

	8. <u>Работы по устройству защитных и изоляционных покрытий.</u> Гидроизоляционные работы. Тепло - и звукоизоляционные работы Подсчет объёмов работ. Огнезащита конструкций. Антивандальная защита. Виды, способы и технологии устройства систем электрохимической защиты. Устройство катодной защиты сооружений. Защита от коррозии, межгосударственные и отраслевые стандарты.	2	
	9. <u>Устройство кровель.</u> Подготовка оснований под кровлю. Устройство кровель из рулонных материалов и мастик. Устройство кровель из штучных материалов. Подсчет объёмов работ. Особенности производства работ в зимних условиях. Техника безопасности при проведении кровельных работ.	2	
	10. <u>Работы по устройству отделочных покрытий.</u> Организация и выполнение штукатурных работ ручным и механизированным способами. Организация и выполнение облицовочных работ. Устройство подвесных потолков. Остекление проемов.	1	
	Организация и выполнение малярных работ. Покрытие поверхностей рулонными материалами. Оклеивка стен обоями. Оклеивка стен синтетическими пленками. Подсчет объёмов работ. Техника безопасности при проведении отделочных работ.	1	
	11. <u>Устройство полов.</u> Подготовка основания и устройство подстилающего слоя. Устройства покрытия пола из штучных материалов Устройства покрытия полов из рулонных материалов. Устройство покрытий из плит и плиток .Устройство монолитных покрытий Подсчет объёмов работ. Техника безопасности при устройстве полов.	2	
	12. <u>Новые технологии строительства зданий и сооружений.</u> Приоритетные направления при внедрении инновационных технологий. Перспективные организационные и технические решения. Применение новых строительных материалов для производства работ. Новые строительные машины и оборудование.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>14</b>	
	Практическое занятие № 20. Изучение требований нормативно-технической документации при производстве земляных работ, свайных работ.	2	
	Практическое занятие № 21. Изучение требований нормативно-технической документации при производстве каменных, плотничных и столярных работ.	2	
	Практическое занятие № 22. Изучение требований нормативно-технической документации при производстве бетонных и монтажных работ.	2	

Практическое занятие № 23. Изучение требований нормативно-технической документации при производстве работ по устройству защитных и изоляционных покрытий, кровельных и отделочных работ.	2	
Практическое занятие № 24. Разработка элементов технологической карты на срезку растительного слоя бульдозером.	2	
Практическое занятие № 25. Разработка элементов технологической карты на разработку котлована экскаватором оборудованным прямой или обратной лопатой.	2	
Практическое занятие № 26. Разработка элементов технологической карты на обратную засыпку и уплотнение грунта механизированным и ручным способом.	2	
<b>Консультации:</b>	<b>14</b>	
1. Строительные рабочие профессии, специальности, квалификация. Организация труда, численный и квалификационный состав бригад, звеньев.	2	
2. Техническое и тарифное нормирование. Понятия: производительность труда, выработка, норма времени, трудоемкость.	2	
3. Содержание и эксплуатация строительных машин и механизмов и их рациональное использование.	2	
4. Подбор ручных машин для земляных работ, кровельных и отделочных работ.	2	
5. Практическое занятие №16 Чтение проектно-технологической документации (на основе образцов ПОС, ППР).		
6. Понятия о специальных способах бетонирования конструкций: вакуумирование, торкретирование бетона, напорное бетонирование, подводное бетонирование. Особенности производства бетонных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Основные методы зимнего бетонирования, область их эффективного применения.	2 2	
7. Особенности производства работ в зимних условиях. Техника безопасности при		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>14</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Написать реферат на тему: «Строительство как отрасль материального производства. Строительная продукция. Участники строительства и их функции».</li> <li>- Написать реферат на тему: «Современные машины и оборудование для земляных работ».</li> <li>- Написать реферат на тему: «Современные машины и оборудование для подачи бетона и раствора при строительстве высотных зданий»</li> <li>- Написать конспект на тему: «Назначение, состав оборудования штукатурного комплекта, принцип работы и производительность растворонасосов, пневмонагнетателей, передвижных агрегатов, цемент-пушек, установок для торкретирования»</li> <li>- Написать реферат на тему: «Понятия о специальных способах бетонирования конструкций: вакуумирование, торкретирование бетона, напорное бетонирование, подводное бетонирование»</li> <li>- Написать реферат на тему: «Организация монтажа железобетонных оболочек покрытий. Организация монтажа пространственных конструкций и конструкций высотных инженерных сооружений»</li> <li>- Написать реферат на тему: «Возведение сельскохозяйственных зданий на территории Белгородской области»</li> </ul>		
	Промежуточная аттестация: ДФК	2	
	<b>6 семестр</b>	<b>132</b>	
	<i>Практические занятия №27 -32.</i> Выполнение каменных работ, в том числе	<b>18</b>	
	Практическое занятие №27Определение объемов работ и подсчет затрат труда при выполнении каменных работ	2	
	Практическое занятие № 28. Определение объемов работ и подсчет затрат труда при выполнении каменных работ	2	
	Практическое занятие № 29. Расчет состава бригады каменщиков	2	
	Практическое занятие № 30. Разработка графика выполнения монтажно-кладочных работ. Составление отчетно-технической документации при выполнении каменных работ	4	
	Практическое занятие № 31. определение основных расчётных параметров башенного крана при монтаже надземной части здания. Выбор башенного крана. Определение длины подкранового пути. Определение опасных зон крана.	6	
	Практическое занятие № 32. Определение длины, количество участков. ТЭП.	2	



<i>Практические занятия №33 -36.</i> Выполнение бетонных работ, в том числе	<b>8</b>	
Практическое занятие № 33. Разработка элементов технологической карты на устройство монолитных колонн.	2	
Практическое занятие № 34. Разработка элементов технологической карты на устройство монолитных колонн.	2	
Практическое занятие № 35. Разработка элементов технологической карты на устройство монолитного перекрытия.	2	
Практическое занятие № 36. Разработка элементов технологической карты на устройство монолитного перекрытия.	2	
<i>Практические занятия № 37-41.</i> Выполнение плотницких работ, в том числе	<b>14</b>	
Практическое занятие № 37. Разработка элементов технологической карты на устройство деревянного перекрытия.	2	
Практическое занятие № 38. Разработка элементов технологической карты на устройство деревянного перекрытия.	2	
Практическое занятие № 39. Разработка технологической карты на устройство деревянных перегородок.	4	
Практическое занятие № 40. Разработка элементов технологической карты на установку окон.	4	
Практическое занятие №41. Разработка элементов технологической карты на установку дверей.	2	
<i>Практические занятия №42 – 46.</i> Выполнение штукатурных работ, в том числе	<b>18</b>	
Практическое занятие 42. Разработка элементов технологической карты на простую штукатурку	2	
Практическое занятие №43. Разработка элементов технологической карты на улучшенную штукатурку	2	
Практическое занятие № 44. Разработка элементов технологической карты на улучшенную штукатурку	2	

	Практическое занятие № 45. Разработка элементов технологической карты на высококачественную штукатурку	6	
	Практическое занятие № 46. Разработка элементов технологической карты на декоративную штукатурку	6	
	<i>Практические занятия №47 -51. Выполнение облицовочных работ, в том числе</i>	<b>16</b>	
	Практическое занятие № 47. Разработка элементов технологической карты на облицовку стен керамической плиткой.	2	
	Практическое занятие № 48. Разработка элементов технологической карты на облицовку стен керамической плиткой.	2	
	Практическое занятие № 49. Разработка элементов технологической карты на облицовку стен МДФ.	2	
	Практическое занятие № 50. Разработка элементов технологической карты на облицовку стен и потолков ГКЛ.	6	
	Практическое занятие №51. Разработка элементов технологической карты на устройство натяжных потолков.	4	
	<i>Практические занятия №52-58. Выполнение малярных работ, в том числе</i>	<b>16</b>	
	Практическое занятие №52. Разработка элементов технологической карты на устройство малярных работ (масляными составами).	2	
	Практическое занятие №53. Разработка элементов технологической карты на устройство малярных работ (масляными составами).	2	
	Практическое занятие №54. Разработка элементов технологической карты на устройство малярных работ (водоэмульсионными составами).	2	
	Практическое занятие №55. Разработка элементов технологической карты на устройство малярных работ (водоэмульсионными составами).	2	
	Практическое занятие №56. Разработка элементов технологической карты на покрытие и окраску лаками и специальными составами	2	
	Практическое занятие №57. Разработка элементов технологической карты на устройство малярных работ (оклейка стен обоями)	4	
	Практическое занятие №58. Разработка элементов технологической карты на декоративные работы	2	

<b>Тема 1.7. Особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства</b>	<b>Содержание:</b>	<b>10</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ЛР14, ЛР 16, ЛР 18.
	1. Понятие особо опасных, технически сложных и уникальных объектов.		
	2. Требования к строительным организациям, производящим работы на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.		
	3. Особенности производства подготовительных, земляных работ, устройства оснований и фундаментов на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.		
	4. Особенности возведения бетонных и железобетонных конструкций на технически сложных, особо опасных и уникальных объектах.		
	5. Особенности возведения каменных, металлических и деревянных строительных конструкций на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах..		
	6. Особенности выполнения фасадных работ, устройства кровель на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.		
	7. Особенности устройства инженерных сетей и систем на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.		
	<b>Консультации:</b>	<b>16</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление отчетно-технической документации при выполнении каменных работ.</li> <li>- Определение длины подкранового пути. Определение опасных зон крана.</li> <li>- Определение типа и вида опалубки.</li> <li>- Подготовительные работы для выполнения улучшенной штукатурки.</li> <li>- Подготовительные работы для выполнения высококачественной штукатурки.</li> <li>- Устройство подвесных многоуровневых потолков из ГКЛ</li> <li>- Устройство малярных работ (оклейка стен обоями)</li> <li>- Устройство малярных работ (водоэмульсионными составами в общественных зданиях).</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>16</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доработка практической работы «Определение объемов работ и подсчет затрат труда при выполнении каменных работ»</li> <li>- Доработка практической работы «Определение объемов работ и подсчет затрат труда при выполнении бетонных работ»</li> <li>- Доработка практической работы «Разработка технологической карты на устройство каркасно-обшивных перегородок (ГКЛ)»</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доработка практической работы «Разработка элементов технологической карты на улучшенную штукатурку»</li> <li>- Доработка практической работы «Разработка элементов технологической карты на высококачественную штукатурку»</li> <li>- Доработка практической работы «Разработка элементов технологической карты на облицовку стен МДФ»</li> <li>- Доработка практической работы «Разработка элементов технологической карты на декоративные работы»</li> <li>- Написать реферат на тему: «Особенности выполнения фасадных работ, устройства кровель на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах РФ»</li> </ul>		
	<b>Промежуточная аттестация: контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Учебная практика раздела 1 (Оформление технологических процессов)</b>		<b>72</b>	
	<p>Выполнение технологических карт :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Привязка технологических карт на каменные работы;</li> <li>— Привязка технологических карт на кровельные работы;</li> <li>— Привязка технологических карт на устройство полов;</li> <li>— Привязка технологических карт на отделочные работы;</li> </ul> <p>оформление заданной комплексной работы.</p>		
<b>7 семестр</b>		<b>78</b>	
<b>Тема 1.8. Ценообразование и проектно-сметное дело в строительстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>46</b>	
	1. Основы ценообразования в строительстве и его основы. Виды цен в строительстве и принципы их формирования..	2	ПК 2.1, ПК 2.2.
	2. Современная методическая и сметно-нормативная база ценообразования в строительстве. Общая структура государственной нормативной базы ценообразования и сметного нормирования. Виды сметных нормативов(государственные сметные нормативы – ГСН. отраслевые сметные нормативы –ОСН. территориальные сметные нормативы – ТСН. Фирменные сметные нормативы – ФСН. индивидуальные сметные нормативы - ИСН). Элементные и укрупненные сметные нормативы. Государственные элементные сметные нормы ГСЭН 2017. Сборники ЕР на строительные (ремонтные) работы, монтаж оборудования и пусконаладочные работы( федеральные (ФЕР), территориальные ТЕР) и отраслевые (ОЕР). Состав, структура построения и общие правила применения единичных расценок.	4	ПК 2.3, ПК 2.4. ЛР13, ЛР14, ЛР 16, ЛР 18.

3. Общая структура сметной стоимости строительной продукции по группам затрат: строительные (ремонтно-строительные) работы; монтажные работы; затраты на приобретение технологического оборудования, приспособлений, инструментов, инвентаря, мебели; прочие затраты.	2	
4. Структура сметной стоимости строительно-монтажных работ. Прямые затраты в сметной стоимости: затраты по материальным ресурсам, затраты на оплату труда работников строительной организации, затраты по эксплуатации машин и механизмов. Структура накладных расходов, сметной прибыли. Определение сметной стоимости по элементам затрат.	2	
5. Методы расчета сметной стоимости строительной продукции: ресурсный, ресурсно-индексный, базисно - индексный, базисно – компенсационный, аналоговый. Виды смет, их состав и назначение. Правила и порядок разработки сметной документации по укрупненным показателям базисной стоимости (УПБС и УПБС ВР).	4	
6. Порядок и правила составления сметной документации на объекты капитального строительства, ремонта и реконструкции по элементным сметным нормам.	4	
7. Согласование, экспертиза и утверждение сметной документации. Структура, состав и порядок установления договорной цены. Периодическая отчетная документация по контролю использования сметных лимитов.	2	
<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>26</b>	
Практическое занятие № 59.Изучение действующей сметно-нормативной базы и построение единичных расценок на основе ГЭСН	2	
Практическое занятие № 60.Определение элементов затрат по общей сметнойстоимости строительной продукции	2	
Практическое занятие №61.Составление транспортной калькуляции и калькуляции стоимости материалов, изделий и конструкций	2	
Практическое занятие №62.Определение сметной стоимости по элементам затрат.	2	
Практическое занятие №63. Составление локальной сметы на общестроительные работы базисно-индексным методом. Составление разделов локальной сметы: земляные работы, фундаменты, каркас.	2	
Практическое занятие №64.Составление разделов локальной сметы: стены и перегородки; перекрытия и покрытия, лестницы.	2	

	Практическое занятие №65. Составление разделов локальной сметы: кровля; заполнение проемов; полы.	2	
	Практическое занятие №66. Составление разделов локальной сметы: отделочные работы; разные работы (крыльца, отмостки и прочее). Подведение итогов и пересчет в текущий уровень цен	2	
	Практическое занятие №67. Составление локальной сметы на специальные работы, составление объектного сметного расчета и расчет лимитированных затрат.	2	
	Практическое занятие №68. Правила и порядок составления сводного сметного расчета стоимости строительства	2	
	Практическое занятие №69. Правила и порядок составления смет ресурсным и ресурсно-индексным методом	2	
	Практическое занятие №70. Особенности составления сметной документации на работы по ремонту, реконструкции и реставрации объекта капитального строительства	2	
	Практическое занятие № 71. Оформление периодической отчетной документации по контролю использования сметных лимитов ( форма КС-2, КС-3)	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>10</b>	
	Расчет сметной стоимости строительно-монтажных работ. Построение единичной расценки	2	
	Составление локальной сметы на общестроительные работы. Составление локальной сметы на электромонтажные работы	2	
	Составление объектной сметы и сводного сметного расчета стоимости строительства.	2	
	Составление локальной сметы на строительные работы ресурсным методом	2	
	Составление локальной сметы на работы по ремонту зданий и сооружений. Составление актов за выполненные работы		
	<b>Консультации:</b>	<b>4</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая структура сметной стоимости строительной продукции</li> <li>2. Составление локальной сметы на общестроительные работы базисно-индексным методом</li> <li>3. Составление смет ресурсным и ресурсно-индексным методом</li> <li>4. Правила и порядок разработки сметной документации по укрупненным показателям базисной стоимости (УПБС и УПБС ВР).</li> </ol>		
	<b>Промежуточная аттестация: ЭКЗАМЕН</b>	<b>18</b>	

<b>Учебная практика (Составление сметной документации)</b>		<b>36</b>	
<b>Виды работ :</b> <b>Составление калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы:</b> 1. Составление документации по определению стоимости общестроительных работ. Форма №4 2. Составление документации по определению стоимости специальных работ. 3. Составление документации по определению общей стоимости работ и затрат на строительное производство. Форма №3. 4. Составление документации по определению общей стоимости строительства. Форма №1 5. Составление актов за выполненные работы. Формы КС-2, КС-3, М-29 6. Расчет технико-экономических показателей стоимости строительства.		36	
<b>МДК 02.02 Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства.</b>		<b>80</b>	
<b>8 семестр</b>		<b>80</b>	
<b>Тема 2.1 Исполнительная и учетная документация при производстве строительных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Понятие об исполнительной документации в строительстве. Формы первичной документации. Порядок ведения исполнительной документации. Применение и заполнение форм первичной учетной документации.	2	ПК 2.1, ПК 2.3, ЛР 10, ЛР13, ЛР14
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №1.Оформление актов освидетельствования скрытых работ и освидетельствования ответственных конструкций.	2	
	Практическое занятие № 2.Оформление общего журнала работ и журнала специальных работ (по заданию преподавателя).	2	
<b>Тема 2.2.Учёт объёмов выполняемых работ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	1. Виды обмеров. Методы обмерных работ. Инструменты и приспособления для обмерных работ. Правила выполнения обмерных работ. Оформление обмерных работ. Правила безопасного ведения обмерных работ.	4	ПК 2.2, ПК 2.3,

	2. Методы определения видов, сложности и объёмов производственных заданий. Учет объемов выполненных работ. Ведение накопительных ведомостей учета объемов выполненных работ.	2	ЛР13, ЛР14, ЛР 16.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие № 3. Практическая работа №1 Проведение обмерных работ внутренних помещений здания ( по заданию преподавателя). Составление абриса обмера.	4	
	Практическое занятие № 4. Составление обмерных чертежей	4	
	Практическое занятие № 5 Определение объемов строительно-монтажных работ, выполненных за отчетный период.	2	
<b>Тема 2.3.Учёт расхода материальных ресурсов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	1. Элементы материально-технического обеспечения строительных объектов. Организация приемки, складирования, хранения, отпуска и учета строительных материалов и конструкций. Определение потребности и нормирование расхода строительных материалов и конструкций.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР13, ЛР14, ЛР 16.
	2. Учетно-отчетная документация по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе. Оформление заявок на строительные материалы, конструкции, изделия, оборудование и строительную технику. Оформление документов списания материалов. Журнал входного учета и контроля качества получаемых материалов содержание журнала и правила его ведения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие №6.Определение потребности в строительных материалах, конструкциях, изделиях, оборудовании и строительной технике для возведения подземной и надземной частей здания.	4	
	Практическое занятие №7. Оформление заявки на строительные материалы, конструкции, изделия, оборудование и строительную технику и документов списания материалов.	4	
	Практическое занятие № 8.Заполнение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов.	2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	



<p>Понятие о контроле качества в строительстве.</p>	<p>1. Качество строительной продукции как объект управления. Понятие и системе качества ИСО; технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы; Организация контроля качества строительно-монтажных работ. Требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства; Внешний контроль качества строительной продукции. Осуществление внешнего контроля качества. Органы государственного надзора за качеством строительной продукции. Технический надзор заказчика. Авторский надзор.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3, ПК 2.4. ЛР13, ЛР14, ЛР 16, ЛР 18.</p>
<p><b>Тема 2.5.</b> Контроль качества строительных процессов</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ. Журнал операционного контроля качества строительно-монтажных работ. Нормативные технические документы к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства. Примерный перечень скрытых работ, подлежащих освидетельствованию</p> <p>2. Порядок осуществления контроля качества и приемки работ подготовительного цикла. Порядок осуществления контроля качества и приемки земляных работ (вертикальная планировка, разработка выемок, насыпи и обратные засыпки). Геодезический контроль земляных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки работ по возведению подземной части здания. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки свайных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества</p>	<p><b>26</b></p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2. ЛР14, ЛР 16, ЛР 18.</p>

	<p>3. Порядок осуществления контроля качества и приемки монтажных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки каменных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки бетонных и железобетонных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества</p> <p>Порядок осуществления контроля качества и приемки изоляционных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки кровельных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки отделочных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества.</p> <p>Порядок осуществления контроля качества и приемки работ по устройству полов. Исполнительные схемы операционного контроля качества.</p>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие №9. Проведение визуального контроля фактического положения возведенных конструкций, элементов и частей зданий, сооружений.	2	
	Практическое занятие №10. Составление исполнительных геодезических схем фактического положения возведенных конструкций, элементов и частей зданий, сооружений.	2	
	Практическое занятие №11. Проведение визуального и инструментального контроля отделочных изоляционных и защитных покрытий и выявление дефектов отделочных изоляционных и защитных покрытий по результатам визуального и инструментального контроля.	2	
	Практическое занятие №12. Разработка мероприятий, обеспечивающих устранение дефектов, выявленных в процессе контроля.	2	
	Практическое занятие №13. Проведение визуального и инструментального (геодезического) контроля инженерных сетей и составление схемы операционного контроля качества (по заданию преподавателя).	2	
	Практическое занятие № 14. Проведение операционного контроля технологической последовательности производства строительно-монтажных (в том числе отделочных работ) с выявлением нарушений технологии.	2	
	Практическое занятие №15. Разработка мероприятий, обеспечивающих качество строительных работ, в соответствии с нормативно-технической документацией.	2	
	Практическое занятие №16. Оформление документации операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ )	2	

<b>Тема 2.6 Сдача работ и законченных строительных объектов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 2.1, ПК 2.2. ЛР14, ЛР 16, ЛР 18.
	1. Требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ. 2. Порядок и правила приёмки строительных объектов в эксплуатацию. Техническая приемка объекта от подрядчика рабочей комиссией заказчика. Окончательная приемка объекта Государственной комиссией. Исполнительная документация.		
<b>Тема 2.7 Консервация незавершенного объекта строительства</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	ПК 2.1, ПК 2.2. ЛР14, ЛР 16, ЛР 18.
	1. Основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства. Состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления		
<b>Консультация:</b> - Внутренний контроль качества строительной продукции. Лабораторный, геодезический и производственный контроль. - - Метрологическое обеспечение средств измерений и измеряемых величин при контроле качества технологических процессов производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, в строительстве.		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b> — Проработка учебной литературы, нормативно-технических документов, ресурсов Интернет составление конспекта по теме: Современные технические средства контроля качества строительной продукции. — Ответа на вопросы по теме: Современные технические средства контроля качества строительной продукции. — Составление схем операционного контроля качества (СОКК) на разные виды строительных процессов. — Вычерчивание аксонометрических схем контроля качества различных строительных процессов. — Исполнительная документация при приёмке строительных объектов в эксплуатацию.		<b>10</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Ознакомление со строительной организацией, нормативными локальными актами, ее производственной базой. 2. Участие в подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды. Изучение и анализ стройгенплана. 3. Участие в организации производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства. Выполнение		<b>144</b>	

<p>строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства под руководством наставника. Изучение и анализ проекта производства работ.</p> <p>4. Участие в определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах.</p> <p>5. Оформление заявки на необходимые материально-технические ресурсы под руководством наставника. Участие в приемке, распределении, учёте и организации хранения материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Составление, ведение, оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>6. Участие в контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Ведение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов.</p> <p>7. Участие в разработке плана оперативных мер и контроля исправления дефектов, выявленных в результате производства однотипных строительных работ.</p> <p>8. Составление первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации под руководством наставника.</p> <p>9. Участие в представлении для проверки, сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам.</p> <p>10. Участие в контроле выполнения плана мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда.</p> <p>11. Участие в разработке плана мероприятий и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации.</p>		
<b>Квалификационный экзамен</b>		<b>18</b>
<b>Всего</b>		<b>826</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Проектно-сметного дела*» оснащенный оборудованием:

- рабочие места преподавателя и студентов ( столы стулья по количеству посадочных мест) ;
- программный комплекс по составлению сметной документации техническими средствами :
- персональные компьютеры по числу обучающихся
- экран
- мультимедийный проектор.

Кабинет «*Технологии и организации строительных процессов*» оснащенный оборудованием:

- рабочие места преподавателя и студентов ( столы стулья по количеству посадочных мест) ;

техническими средствами :

- персональные компьютеры по числу обучающихся
- экран
- мультимедийный проектор.

Кабинет «*Основ геодезии*» оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя и обучающихся ( столы, стулья );
- телевизор;
- персональный компьютер с прикладным программным обеспечением
- рейка нивелирная
- ориентир буссоль
- рулетка стальная
- штатив
- нивелир
- теодолит
- отвес
- отражатель
- трипод
- тахеометр
- теодолит электронный
- лазерный дальномер ;

техническими средствами :

- персональный компьютер с прикладным программным обеспечением;
- экран ;
- мультимедийный проектор.

Мастерские каменных работ, плотницких работ, отделочных работ, оснащенные необходимыми строительными материалами и соответствующими нормокомплектами для

выполнения каменных, плотничных, штукатурных, облицовочных и малярных работ в соответствии с п. 6.1.2.2.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.2.3 Примерной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Баландина, И.В. Основы материаловедения. Отделочные работы: учебник для СПО / И.В.Баландина. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 304с.
2. Гончаров, А.А.Технология возведения зданий инженерных сооружений: учебник для СПО/ А.А. Гончаров. - М.: Кнорус, 2017. – 272с.
3. Ивилян, И.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Практикум: учебное пособие для СПО/ И.А.Ивилян. - 4-е изд. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 256с.
4. Максимова, М.В. Учет и контроль технологических процессов в строительстве:учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ М.В.Максимова, Т.И. Слепкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 330с.
5. Кровельные работы : учебное пособие / А.И. Долгих, С.Л. Долгих.- М. :Альфа-М : ИНФРА-М, 2016.- 304с
6. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ : учебник /С.Д. Сокова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 208 с.
7. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ: учебник/И.В.Петрова. - 2-е изд., стер. - ИЦ «Академия», 2018. - 192с.
8. Прекрасная, Е.П. Технология малярных работ: учебник/ Е.П.Прекрасная. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 320с.
9. Проектно-сметное дело: Учебное пособие / Гаврилов Д.А. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с
10. Соколов, Г.К. Технология и организация строительства: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования/ Г.К. Соколов. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 528с.
11. Столярно-плотничные работы : учеб.пособие / СВ. Фокин, О.Н. Шпортько. — М. :Альфа-М : ИНФРА-М, 2016. — 334 с.
12. Строительные машины: Учебник / Доценко А.И., Дронов В.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М,2018. - 533 с.
13. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело встроительстве : учебник / И.А. Либерман. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 400 с.
14. Технология бетонных работ: Учебное пособие / Стаценко А.С., - 3-е изд., испр-М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.

15. Черноус, Г.Г. Технология штукатурных работ :учебник для СПО/ Г.Г.Черноус. - 5-е изд. - ИЦ «Академия», 2017. – 240с.

### 3.2.1.2. Нормативно-технически документы:

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации ФЗ N 190 от 29.12.2004 (с изменениями на 31 декабря 2017 года)
2. Безопасность труда в строительстве. Часть 1.Общие положения: СНиП 12.03.2001
3. Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство:СНиП 12.04.2002
4. Государственные сметные нормативы. Федеральные единичные расценки: ФЕР - 2017
5. Государственные элементные сметные нормы на строительные и специальные строительные работы: ГЭСН - 2017
6. Геодезические работы в строительстве: СП 126.13330.2012. Актуализированная редакцияСНиП 3.01.03-84
7. Гигиенические требования к организации строительного производства и строительных работ: СанПиН 2.2.3.1384-03
8. Грунты. Классификация: ГОСТ 25100-2011
9. Здания жилые многоквартирные: СП 54.13330.2016 .Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003.
10. Изоляционные и отделочные покрытия: СП 71.13330.2017. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87
11. Инженерно-геологические изыскания для строительства. Часть I. Общие правила производства работ:СП 11-105-97
12. Инженерные изыскания для строительства. Основные положения: СП 47.13330.2016. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96
13. Методика определения стоимости строительства продукции на территории Российской Федерации: МДС 81-35.2004
14. Методические рекомендации по определению размера средств на оплату труда в договорных ценах и сметах на строительство и оплате труда работников строительного-монтажных и ремонтно-строительных организаций : МДС 83-1.99
15. Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве : МДС 81-33.2004
16. Методические указания по определению величины сметной прибыли в строительстве: МДС 81-25.2001
17. Методические указания по разработке сметных норм и расценок на эксплуатацию строительных машин и автотранспортных средств: МДС 81-3.99
18. Механизация строительства. Эксплуатация башенных кранов в стесненных условиях:МДС 12-19.2004
19. Несущие и ограждающие конструкции: СП 70.13330.2012. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87 (с Изменением N 1)
20. Об утверждении требований к точности и методам определения координат характерных точек границ земельного участка, требований к точности и методам

определения координат характерных точек контура здания, сооружения или объекта незавершенного строительства на земельном участке, а также требований к определению площади здания, сооружения и помещения: Приказ Минэкономразвития РФ от 1 марта 2016 года № 90 «О порядке применения и заполнения унифицированных форм первичной учетной документации» № КС-2, КС-3 и КС-11 письмо № 01-02-9/381

21. Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету работ в капитальном строительстве и ремонтно-строительных работ: Постановление Госкомстата РФ от 11.11.1999 n 100
22. Основания зданий и сооружений: СП 22.13330.2016. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83\*
23. Организация строительства: СП 48.13330.2011. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1)
24. Организация строительного производства. Организация строительной площадки. Новое строительство: СТО НОСТРОЙ 2.38.52.2011
25. Основные требования к проектной и рабочей документации: ГОСТ Р 21.1101-2013. СПДС
26. Порядок ведения общего и (или) специального журнала учета выполнения работ при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства: РД-11-05-2007
27. Правила выполнения измерений. Общие положения: ГОСТ 26433.0-85
28. Правила выполнения измерений параметров зданий и сооружений: ГОСТ 26433.2-94
29. Правила выполнения измерений. Элементы заводского изготовления: ГОСТ 26433.1-89
30. Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов: ГОСТ 21.508 – 93 СПДС
31. Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений: СП 13-102-2003
32. Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения: СП 68.13330.2011. СНиП 3.01.04-87
33. Результаты и характеристики погрешности измерений. Формы представления. Способы использования при испытаниях образцов продукции и контроле их параметров: МИ 1317-86. ГСИ
34. Решения по охране труда и промышленной безопасности в проектах организации строительства и проектах производства работ: СП 12-136-2002
35. Сборник. Дополнительные затраты при производстве строительного- монтажных работ в зимнее время: ГСН 81-05-02-2001.
36. Сборник сметных норм затрат на строительство временных зданий и сооружений: ГСН 81-05-01-2001
37. Требования к составу и порядку ведения исполнительной документации при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства: РД-11-02-2006
38. Электробезопасность. Термины и определения: ГОСТ Р 12.1.2009. ССБТ

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**



1. Автоматизация технологических процессов и инженерных систем. [Электронный ресурс] : сборник научных трудов, посвященный 50-летию кафедры "Автоматизация инженерно-строительных технологий" / В.А. Завьялов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16402.html>
2. Зорина, М.А. Разработка технологических карт. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.А. Зорина. — Электрон.текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20508.html>
3. Кашкинбаев, И.З. Организация строительного производства. [Электронный ресурс]: методическая разработка / И.З. Кашкинбаев, Т.И. Кашкинбаев. — Электрон.текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, Казахский национальный технический университет имени К. И. Сатпаева, 2016. — 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69153.html>
4. Лебедев, В.М. Технология строительного производства. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Лебедев, Е.С. Глаголев. — Электрон.текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66685.html>
5. Николенко, Ю.В. Технология возведения зданий и сооружений. Часть 2. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Николенко. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11447.html>
6. Проектирование технологических процессов производства земляных работ. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Карпов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30013.html>
7. Профессионально о строительстве—[Электронный ресурс]— Режим доступа:<http://newbud.ua/business/analytics/6>
8. Разработка и построение графиков строительных работ. [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «Технология и организация строительства объектов городской инфраструктуры и ЖКК» для студентов бакалавриата всех форм обучения направления подготовки 08.03.01 Строительство, профиль «Техническая эксплуатация объектов жилищно-коммунального хозяйства и городской инфраструктуры» / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 24 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60806.html>
9. Радионенко, В.П. Технологические процессы в строительстве. [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Радионенко. — Электрон.текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 251 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30851.html>
10. Рыжевская, М.П. Организация строительного производства. [Электронный ресурс]: учебник / М.П. Рыжевская. — Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67685.html>
11. Рыжевская, М.П. Технология и организация строительного производства. Курсовое и дипломное проектирование. [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П.

- Рыжевская. — Электрон.текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67754.html>
12. Рязанова, Г.Н. Основы технологии возведения зданий и сооружений. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Н. Рязанова, А.Ю. Давиденко. — Электрон.текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 230 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58831.html>
  13. Сабанчиев, З.М. Справочник технолога и механизатора строительного-монтажных работ / З.М. Сабанчиев, А.Л. Маилян. — Электрон.текстовые данные.— [Электронный ресурс] — Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. — 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59016.html>
  14. Стаценко, А.С. Технология каменных работ в строительстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Стаценко. — Электрон.текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2010. — 255 с. —[Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20150.html>
  15. Строительство.RU. Всероссийский отраслевой Интернет журнал.—[Электронный ресурс] —Режим доступа:<http://rcmm.ru>
  16. Технология возведения фундаментов из монолитного железобетона. [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Технология и механизация строительного производства» для студентов направления подготовки 270800.62 – «Строительство», профиль «Промышленное и гражданское строительство» очной формы обучения / . — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 46 с.]— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54973.html>
  17. Федеральная государственная информационная система ценообразования в строительстве —[Электронный ресурс]— Режим доступа: <https://fgiscs.minstroyrf.ru/#/>
  18. Юдина, А.Ф. Технология строительного производства в задачах и примерах. Производство монтажных работ [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Юдина, В.Д. Лихачев. — Электрон.текстовые данные. — СПб.:Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74387.html>

### 1.2.3. Дополнительные источники:

1. Батиенков, В.Т. Технология и организация строительства. Управление качеством в вопросах и ответах / В.Т.Батиенков, Г.Я.Чернобровкин, А.Д.Кирнев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 400с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Гончаров, А.А. Основы технологии возведения зданий: учебник/ А.А.Гончаров. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272с.
3. Данилкин, М.С. Технология и организация строительного производства: учебное пособие/ М.С.Данилкин, И.А.Мартыненко, И.А.Капралова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 505с.: ил.
4. Данилов, Н.Н. Технология и организация строительного производства:учеб. для техникумов/ Н.Н.Данилов, С.Н.Булгаков, М.П.Зимин. – М.: Стройиздат, 1988. – 752с.: ил.
5. Елизарова, В.А.Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: практикум: учебное пособие для СПО/В.А.Елизарова. - 2-е изд., стер. - ИЦ «Академия», 2014. – 192с.

6. Зимин, М.П. Технология и организация строительного производства: учебник/ М.П.Зимин, С.Г.Арутюнов; Госстрой России. Московский колледж градостроительства и предпринимательства. – М.: НПК «Интелвак», 2001. – 672с.
7. Куликов, О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н.Куликов. - 10-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 414с.
8. Лукин, А.А. Технология каменных работ: учебное пособие/ А.А.Лукин. - 4-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 304с.
9. Соколов, Г.К. Технология строительного производства: учебное пособие/ для студ. высших учебных заведений/ Г.К.Соколов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 544с.
10. Степанов, Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебное пособие/Б.А.Степанов. - 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 336с.
11. Теличенко, В.И. Технология возведения зданий и сооружений: учебник для строит.вузов/ В.И.Теличенко, О.М.Терентьев, А.А.Лapidус. – 4-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2008. – 446с.
12. Теличенко, В.И. Технология строительных процессов: в 2ч.: учеб.для строит. вузов/ В.И.Теличенко, А.А.Лapidус, О.М.Терентьев. – М.: «Высшая школа», 2002. – 392с.
13. Юдина, А.Ф. Технологические процессы в строительстве учебник/ А.Ф.Юдина. - 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 304с.
14. Методические рекомендации по выполнению практических работ.
15. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы на строительной площадке	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность изложения основного содержания и определения назначения проектно-технологической документации, сопровождающей организационно-техническую подготовку строительства;</li> <li>– правильность изложения основных понятий и положений строительного производства: строительная продукция, участники строительства и их функции, строительные процессы и работы, методы определения видов и сложности работ, строительные рабочие профессии, специальности, квалификация, организация труда, организация рабочего места, фронт работ, захватка, делянка, техническое и тарифное нормирование;</li> </ul>	<p>Оценка выполненных результатов практических работ</p> <p>Устный опрос</p> <p>Оценка выполненных результатов индивидуальных заданий</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка выполненных</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и техничность выполнения работ по созданию геодезической разбивочной основы, переноса проекта «в натуру» и разбивке котлована, соблюдение правил работы с геодезическими инструментами, точность снятия отсчетов,</li> <li>– соблюдение последовательности выполнения работ в соответствии с действующей нормативной документацией;</li> <li>– аргументированность распределения строительных машин и средств малой механизации по типам, назначению и видам выполняемых работ;</li> <li>– аргументированность выбора машин и механизмов для проведения подготовительных работ;</li> <li>– обоснованность выбора внеплощадочных работ в зависимости от местных условий;</li> <li>– обоснованность выбора работ по освоению строительной площадки и их выполнению в соответствии с требованиями нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки;</li> </ul>	<p>результатов самостоятельной работы.</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики, а также при выполнении заданий на экзамене</p> <p>Экзамен по по МДК. Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность изложения основного содержания и определения назначения нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства,</li> <li>– правильность изложения основных терминов и понятий;</li> <li>– аргументированность выбора машин и средств малой механизации в зависимости от вида строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</li> <li>– точность и своевременность выполнения работы геодезического сопровождения выполняемых технологических операций в соответствии с нормативными и техническими документами согласно геодезическому контролю установки конструктивных элементов зданий и сооружений в проектное положение и составленной исполнительной документации;</li> <li>– соблюдение организации и технологии выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</li> </ul>	

	<p>на объекте капитального строительства<sup>4</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора нормокомплекта в зависимости от вида строительно-монтажных работ, правильность организации рабочего места в соответствии с технологическими картами на выполняемые виды работ;</li> <li>– соблюдение последовательности выполнения операций при производстве работ, правил.требований техники безопасности в соответствии нормативными документами, правильность и техничность выполненных работ согласно требованиям карт операционного контроля качества;</li> <li>– правильность определения перечня работ по обеспечению участка производства строительных работ;</li> <li>– правильность изложения правил определения объемов строительных работ;</li> <li>– правильность изложения технологии, видов и способ устройства систем электрохимической защиты и технологии катодной защиты катодной, основных понятий и терминов, правил и порядка наладки, регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты;</li> <li>– правильность и обоснованность применения по назначению основной действующей сметно-нормативной базы строительства;</li> <li>– правильность калькуляции сметной, плановой, фактической себестоимости;</li> <li>– точность определения величины прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ, правильность составления объектной сметы и сводного сметного расчета на основе современной утвержденной нормативной базы и соблюдения методических рекомендаций по составлению сметной документации;</li> <li>– правильность изложения особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства, норм по защите от коррозии опасных производственных объектов, понятий и терминов межгосударственных и отраслевых стандартов;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность изложения новых технологий в строительстве;</li> </ul>	
<p>ПК 2.3 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность изложения назначения, основного содержания и требований нормативных технических документов по ведению исполнительной документации, в том числе к порядку приёмки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта;</li> <li>– правильность выполнения обмерных работ: обоснованность выбора их состав, методов проведения и инструментов, соблюдение порядка проведения работ, точность выполнения обмерных чертежей в соответствии с требованиями нормативной документации, соблюдение требований техники безопасности;</li> <li>– правильность изложения правил исчисления объемов выполняемых работ;</li> <li>– правильность определения расхода строительных материалов, изделий и конструкций на выполнение работ, правильность составления ведомости расхода материалов и конструкций и их списание, обоснованность использования нормативов при выборе форм документов и их оформления по установленным требованиям;</li> <li>– соответствие приёмки и хранения строительных материалов и конструкций;</li> <li>– рациональность методов визуального и инструментального контроля количества и объёмов поставляемых материалов;</li> <li>– правильность оформления заявки и выбора требуемой формы документа и информацию о потребности в строительных материалах и конструкциях;</li> </ul>	
<p>ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходующихся материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность изложения основного содержания законодательных актов российской федерации к порядку приёмки законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ, технических условий, национальных стандартов на принимаемые работы, требований нормативных технических и технологических документов к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительного-</li> </ul>	


	<p>монтажных, в том числе отделочных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность изложения понятий о системе качества исо, внешнем и внутреннем контроле качества строительной продукции, свободно оперирует ими;</li> <li>– правильность выполнения работы по проведению визуального и инструментального (геодезического) контроля положений элементов конструкций, частей и элементов отделки объекта, инженерных сетей на основе выбора измерительного инструмента и соблюдения алгоритма действий при проведении контроля;</li> <li>– правильность ведения операционного контроля технологической последовательности производства строительно-монтажных в том числе отделочных работ, рациональность выбора измерительного инструмента, соблюдение алгоритма действий при проведении контроля, правильность и аргументированность выявления нарушения в технологии производства работ и их устраняет;</li> <li>– правильность изложения методов профилактики дефектов системы защитных покрытий;</li> <li>– правильность документального сопровождения результатов операционного контроля качества в соответствии с правилами;</li> <li>– правильность изложения основания и порядка принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства, состава работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и требований к их документальному оформлению;</li> </ul>	
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>– адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполняемых работ;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения</li> </ul>	

информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– широта использования различных источников информации, включая электронные;</li> </ul>	работ учебной и производственной практики
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация ответственности за принятые решения;</li> <li>– обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</li> </ul>	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной;</li> <li>– конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;</li> <li>– четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе;</li> <li>– соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</li> <li>– построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;</li> </ul>	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей;</li> <li>– проявление толерантности в рабочем коллективе;</li> </ul>	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– динамика достижений студента в учебной деятельности;</li> </ul>	
ОК 7. Содействовать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение нормы экологической</li> </ul>	



<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ;</li> <li>– применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– достоверность оценки чрезвычайной ситуации, правильность и аргументированность;</li> </ul>	
<p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач;</li> </ul>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках;</li> </ul>	
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность применения знаний по финансовой грамотности,</li> <li>- использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли</li> </ul>	

РАССМОТРЕНО  
председатель МК  
  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. заместителя директора  
 / Попова О.С./  
«30» 08 2022 г.

08.02.01. Строительство и эксплуатация  
зданий и сооружений

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений**

г. Строитель, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС и ПООП и в соответствии с программой воспитания по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Организация-разработчик: рабочая группа специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатации зданий и сооружений Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчики:

Каташов О.А., преподаватель ОГАПОУ «ЯПТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>22</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений**

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля студент должен освоить основной вид профессиональной деятельности **«Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений»** и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции и личностными результатами (ЛР) реализации программы воспитания:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений
ПК 3.1	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.
ПК 3.2	Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;
ПК 3.3	Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;
ПК 3.4	Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений;
ПК 3.5	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя

	в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
--	--

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

**иметь практический опыт в:**

- сборе, обработке и накоплении научно-технической информации в области строительства;
- оперативном планировании производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства;
- обеспечении деятельности структурных подразделений;
- согласовании календарных планов производства однотипных строительных работ;
- контроле деятельности структурных подразделений; обеспечении соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объекте капитального строительства;
- проведении инструктажа работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности;
- планировании и контроле выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности;
- подготовке участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда;
- контроле соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды

**уметь:**

- осуществлять технико-экономический анализ производственно- хозяйственной деятельности при производстве строительного- монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;
- подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства;
- разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности;
- составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации;
- применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов;
- разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально- технических ресурсов и оказания услуг по их использованию;
- осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ;
- вести таблицы учета рабочего времени, устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации;

- применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов; обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости;
- разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ;
- осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции;
- осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей;
- вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников;
- определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий;
- определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду;
- определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников;
- определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки;
- оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды

**знать:**

- основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности;
- состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно- сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации; -методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительного-монтажных, в том числе отделочных работ;
- методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ;
- методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ;
- методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ;
- инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации;
- методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве;
- приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ;
- основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства;



- основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников;
- нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
- методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ; основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий;
- основные методы оценки эффективности труда; основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе;
- виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ;
- требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ;
- основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ;
- основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения;
- требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда;
- правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;
- методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;
- меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.

## **1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего –248 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 154 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 10 часов;

консультаций -2 часа

промежуточная аттестация -6 часов

производственная практика –72часов.

**2. Структура и содержание профессионального модуля «Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительного-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений»**

**2.1. Структура профессионального модуля**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Промежуточная аттестация	Консультации, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3									
ПК 3.1.- ПК 3.5. ОК 1-7,9-11	МДК.03.01. Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительного-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	170			170	56	-	10	-	-	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	<b>6</b>								
	<b>Производственная практика Управление деятельностью структурных подразделений строительного-монтажных работ, часов</b>	<b>72</b>								72	

	<b>Всего:</b>	<b>248</b>	<b>6</b>		<b>154</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>
--	---------------	------------	----------	--	------------	-----------	----------	-----------	----------	----------	-----------

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Организация, планирование и управление структурными подразделениями</b>	<b>70</b>	
МДК.03.01.	Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений		
<b>Тема 1.1. Оперативное планирование деятельности структурных подразделений</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	1 <b>Производительность труда в строительстве.</b> Виды производственных норм, рабочее время рабочих и время использования машин, методы нормативных наблюдений.		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	2 <b>Проектирование производственных норм.</b> Нормирование расхода строительных материалов. Показатели производительности труда. Методы определения производительности труда. Резервы роста производительности труда.		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	3 <b>Технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных работ.</b> Методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	4 <b>Среднесрочное и оперативное планирование производства СМР.</b> Разработка месячных оперативных планов. Нормативы для оперативного планирования;		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	5 Содержание оперативных планов, недельно – суточное оперативное планирование. Методы и уровни оперативного планирования		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
<b>Лабораторные работы</b>		*	

	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Практическое занятие №1. Определение нормы выработки строительных бригад и производительности труда натуральным и нормативным методами.		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	2	Практическое занятие №2 Расчет состава строительной бригады		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	3	Практическое занятие № 3. Определение экономического эффекта от сокращения сроков строительства или продолжительности выполнения СМР и разработка мероприятий по повышению эффективности производственно – хозяйственной деятельности.		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	4	Практическое занятие № 4 Составление месячного плана производства строительно-монтажных работ		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	5	Практическое занятие № 5. Составление недельно – суточного графика производства СМР на основе календарного плана.		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	6	Практическое занятие № 6. Распределение производственных заданий между исполнителями (бригадами и звеньями)		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
<b>Тема 1.2 Работа структурных подразделений при выполнении производственных заданий</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
	1	<b>Управление структурными подразделениями при выполнении СМР.</b> Структура органов управления, формы управления строительными организациями, функции аппарата управления строительными организациями.		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	2	<b>Приемы и методы управления структурными подразделениями.</b> Права и обязанности бригадира, мастера прораба, начальника участка		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	3	<b>Показатели использования ресурсов в строительстве.</b> Инструменты управления ресурсами в строительстве, методы расчета показателей использования ресурсов. Принципы организации и развития материально – технической базы снабжения, договора поставки материально – технических ресурсов.		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	4	Учет и контроль за расходом материалов		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	5	Организация и эксплуатация парка машин, методы учета и показатели работы строительных машин.		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	6	Трудовые ресурсы и их использование в строительстве		

	<b>Лабораторные работы</b>		*	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Практическое занятие № 7. Разработка организационной структуры строительной фирмы		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	2	Практическое занятие № 8. Оформление заявки по обеспечению производства строительного-монтажных работ материалами, конструкциями, трудовыми ресурсами, механизмами и автотранспортом		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	3	Практическое занятие № 9. Составление отчета о нормативной потребности в материалах (форма № М-29 часть I).		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
4	Практическое занятие № 10. Составление отчета о расходе основных материалов с сопоставлениями с производственными нормами (форма № М-29 часть II)	ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17		
5	Практическое занятие № 11. Разработка договора поставки материально-технических ресурсов	ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17		
<b>Тема 1.3 Документоведение в строительстве</b>	<b>Содержание</b>			
	1	<b>Современные стандартные требования к отчетности.</b> Состав и требования к оформлению отчетности, хранению и передачи проектно – сметной документации.	<b>8</b>	ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	2	<b>Текущая и исполнительная документация по видам строительных работ.</b> Состав и порядок оформления текущей документации по видам строительных работ		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	3	Состав и порядок оформления исполнительной документации по видам строительных работ		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	<b>Лабораторные работы</b>		*	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Практическое занятие № 12. Расчет затрат на СМР по отдельным статьям		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	2	Практическое занятие № 13. Оформление исполнительно-технической документации по выполненным строительным – монтажным работам.		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	3	Практическое занятие № 14. Оформление распорядительной документации по вопросам организации деятельности строительных участков		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17

<b>Тема 1.4 Контроль и оценка деятельности структурных подразделений</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>		
	1	<b>Проведение строительного контроля при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства.</b> Виды и функции контроля. Организация строительного контроля. Требования к строительным организациям, осуществляющим строительный контроль. Процедуры проведения строительного контроля.			ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	2	<b>Оценка деятельности структурных подразделений.</b> Управление трудовыми ресурсами на предприятии. Планирование, прогнозирование и оценка результатов деятельности. Повышение качества трудовых ресурсов. Основные методы оценки эффективности труда..			ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	3	<b>Организация профессионального обучения и виды документов,</b> подтверждающих профессиональную квалификацию. Наличие допусков к отдельным видам работ		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17	
	<b>Лабораторные работы</b>		*		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>		
	1	Практическое занятие №15. Оформление табеля учета рабочего времени		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17	
	2	Практическое занятие №16. Заполнение формы № КС – 2 (акт о приемке выполненных работ)		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17	
	3	Практическое занятие №17. Заполнение формы № КС – 3 (справка о стоимости выполненных работ и затрат)		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17	
	4	Практическое занятие №18. Изучение должностных (функциональных) обязанностей работников строительной организации		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>		<b>5</b>			
<b>Тематика домашних заданий</b>					
1.Схема «Виды производственных норм» 2.Расчетная работа. «Составление плана производства строительного-монтажных работ» 3.Таблица «Оплата труда работников» 4.Отчетная работа «Техническая и распорядительная документация строительной организации» 5.Отчетная работа. «Документы по учету рабочего времени, выработки, простоев» 6.Расчетная работа «Составление калькуляции заработной платы работников строительной организации» 7.Расчетная работа «Составление табеля учета рабочего времени строительного участка» 8. Отчетная работа «Должностная инструкция мастера строительного участка»					
<b>Раздел 2.</b>	<b>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>	<b>32</b>			

МДК.03.01.	Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений		
<b>Тема 2.1. Основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	1 <b>Основные требования трудового законодательства</b> Российской Федерации, права и обязанности работников. Стороны, содержание, виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора.		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	2 Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Ограничение переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	3 <b>Рабочее время и время отдыха.</b> Режим рабочего времени и порядок его установления. Виды времени отдыха. Отпуска: виды, порядок предоставления. Гарантии при направлении в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни.		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	4 <b>Заработная плата.</b> Понятия и условия выплаты заработной платы, ограничение удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда (в выходные и праздничные дни, на сверхурочной работе)		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	5 <b>Трудовые споры.</b> Понятие трудовых споров, причины их возникновения, классификация. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров.		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	6 Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной.		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
1 Практическое занятие №19. Порядок заключения трудового договора.		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17	
<b>Тема 2.2 Основания и</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	

меры ответственности за нарушение трудового законодательства	1	<b>Дисциплина труда и трудовой распорядок.</b> Основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий применяемых к работникам. Порядок и сроки применения дисциплинарных взысканий. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	2	<b>Понятие материальной ответственности.</b> Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	3	<b>Договорные отношения в строительстве.</b> Стороны, основные условия, порядок заключения, расторжения договора строительного подряда. Исполнение сторонами обязанностей по договору строительного подряда. Гражданско-правовая ответственность по договору строительного подряда. Иные договоры, используемые в строительстве. Экономические споры в строительстве, причины возникновения способы разрешения. Претензионно – исковая работа, медиация в строительной деятельности, рассмотрение споров в третейских судах.		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	<b>Лабораторные работы</b>		*	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Практическое занятие №20.Определение оснований и условий применения мер ответственности за нарушение трудового законодательства.		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	2	Практическое занятие №21. Составление документов о применении мер поощрения и взыскания к работнику		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	3	Практическое занятие №22.Составление договора строительного подряда		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	4	Практическое занятие №23. Составление искового заявления об обнаружении недостатка в подрядных работах (строительный подряд).		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	5	Практическое занятие №24. Составление претензии об устранении недостатков по договору строительного подряда.		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17



<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b>		<b>3</b>	
<b>Тематика домашних заданий</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление трудового договора (контракта)</li> <li>2. Составление искового заявления</li> <li>3. Составление претензии об устранении недостатков по договору строительного подряда.</li> <li>4. Составление таблицы «Виды материальной ответственности»</li> <li>5. Написание рефератов по предложенным темам</li> </ol>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Охрана труда в строительстве</b>	<b>48</b>	
МДК.03.01.	Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений		
<b>Тема 3.1. Охрана труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	
	1 <b>Основные нормативные документы в области охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.</b> Требования федеральных законов, сводов правил, строительных норм и правил, санитарных норм, отраслевых норм и других соответствующих Российских нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	2 <b>Организация и управление охраной труда</b> Общие вопросы охраны труда. Организация охраны труда в строительстве.		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	3 Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда. Положения по возложению функций по обеспечению охраны труда на руководителей и специалистов организаций.		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	4 Виды инструктажей. Обучение персонала и проверка знаний.		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	5 <b>Организация производственной санитарии и гигиены</b> Медицинские осмотры, санитарно – бытовые условия. Классификация санитарных норм. Гигиеническая классификация работ. Основные задачи производственной санитарии и гигиены труда. Гигиенические требования к организации строительного производства и строительных работ		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	6 <b>Защита человека от вредных и опасных производственных факторов.</b> Основные вредные и опасные производственные факторы и их классификация. Источники негативных факторов и их воздействие на человека и окружающую среду. Основные вредные и опасные производственные факторы и их		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17

	классификация. Средства коллективной и индивидуальной защиты. Методы и средства защиты от негативных факторов и их эффективность.		
7	<b>Требования к рабочим местам и порядок организации и проведения социальной оценки условий труда.</b> Классификация условий труда. Требования к оборудованию Подготовка к проведению специальной оценки условий труда. Порядок проведения специальной оценки условий труда.		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
8	Особенности проведения аттестации отдельных видов рабочих мест. Порядок оформления результатов аттестации рабочих мест по условиям труда. Порядок проведения внеплановой аттестации рабочих мест по условиям труда		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
9	<b>Правила ведения документации по контролю исполнения требований ОТ, ПБ, ООС.</b> Виды нарушений и соответствующие документы фиксации нарушений (приказы, журналы, акты инструкции, программы обучения и т.д.). Организация документооборота. Отчеты по результатам проверок и сроки их предоставления. Ответственность за нарушение требование охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды. Виды ответственности за нарушений правил охраны труда – дисциплинарная, материальная, административная, уголовная		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
10	<b>Методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.</b> Первая помощь при поражении электрическим током, при ранении при ожогах, при обмороках, отравлениях, тепловых и солнечных ударах, при обморожении, при переломах, вывихах, ушибах и растяжениях связок, при кровотечениях. Переноска и перевозка пострадавшего.		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
11	Дифференцированный зачет		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
<b>Лабораторные работы</b>		*	
<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
1.	Практическое занятие №25. Определение уровня шума на рабочем месте		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
2	Практическое занятие №26. Определение освещенности рабочего места		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
3	Практическое занятие №27. Составить алгоритм аттестации рабочих мест и разработки мероприятий по предотвращению производственного травматизма.		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17

	4	Практическое занятие №28. Определение комплекта средств индивидуальной защиты по предлагаемым строительным профессиям		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	5	Практическое занятие №29. Определение перечня работ и порядок размещения на стройплощадке ограждений, временных зданий, знаков безопасности, тротуаров в соответствии с предлагаемыми видами работ и количеством работающих		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	6	Практическое занятие №30. Оформление акта по форме Н-1		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	7	Практическое занятие №31. Оформление акта – допуска для производства строительно-монтажных работ на территории организации		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	8	Практическое занятие № 32. Оформление наряда-допуска на производство работ в местах действия опасных или вредных факторов		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	9	Практическое занятие № 33. Оформление журналов регистрации инструктажа по безопасной организации работ на строительной площадке.		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	10	Практическое занятие № 34. Оформление журналов регистрации инструктажа по пожарной безопасности на строительной площадке.		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	11	Практическое занятие № 35. Оформление журналов регистрации инструктажа по электробезопасности на строительной площадке.		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
	12	Практическое занятие №36. Изучение практических приемов оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях		ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b>			<b>2</b>	
<p style="text-align: center;"><b>тематика домашних заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доклад «Пожарная безопасность на строительной площадке»</li> <li>2. Таблица «Производственный травматизм и причины его возникновения»</li> <li>3. Написание рефератов по предложенным темам</li> </ol>				
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>6</b>	
<b>Производственная практика Управление деятельностью структурных подразделений строительно-монтажных работ.</b> <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с производственной структурой организации, с правами и обязанностями мастера и начальника участка.</li> <li>2. Работа с технической, технологической и планово-экономической документацией.</li> </ol>			<b>72</b>	ОК.1-7,ОК.9-11, ПК.3.1-3,5, ЛР.10,ЛР.13-17

<p>3. Проведение строительного контроля деятельности структурных подразделений</p> <p>4. Участие в мероприятиях по организации и выполнению подготовительных работ на строительной площадке, строительного-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов, по учету объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов, по контролю качества выполняемых работ, по осуществлению оперативного планирования деятельности структурных подразделений при проведении строительного-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов,</p> <p>5. Участие в мероприятиях по обеспечению соблюдения требований охраны труда.</p> <p>6. Оформление и сдача отчета по производственной практике.</p>		
<b>Всего</b>	<b>248</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебный кабинет «Оперативного управления деятельностью структурных подразделений» оснащенный следующим оборудованием: компьютер, проектор, экран, комплект учебно-методической документации, бланки и образцы документов

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: бланки и образцы документов

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.2. Основные источники**

1. Дикман, Л. Г. Организация строительного производства: учеб. для вузов / Л. Г. Дикман. – 7-е изд., перераб. доп. – М. : АСВ, 2020. – 588 с. : ил.
2. Карнаух Н.Н. Охрана труда : учебник для СПО / Н. Н. Карнаух. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — Серия : Профессиональное образование.
3. Косолапова, Н. В. Охрана труда: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М.: КНОРУС, 2020. – 181 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Попов, Ю. П. Охрана труда [Текст ] : учеб. пособие / Ю. П. Попов. – 5-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2020. – 223 с. –(Среднее профессиональное образование).
5. Михайлов, А. Ю. Технология и организация строительства. Практикум: учеб.-практ. пособие / А. Ю. Михайлов. – М.: Инфра-Инженерия, 2020. – 194 с.
6. Сухачёв А.А. .Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачёв. — 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2020. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности/ под ред. Д.О. Тузова, В,С, Арачеева- М.: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2020

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1,2,3,4: по состоянию на 1 июня 2017г. – М. : Проспект, 2018. – 622 с. – Сравнит. табл. изм.: с. 571-573.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: по состоянию на 1 июня 2018г. – М. : Проспект, 2017. – 187 с. – Сравнит. табл. изм.: с. 186-187.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации: по состоянию на 1 июня 2017г. – М. : Проспект, 2018. – 255 с. – Сравнит. табл. изм.: с. 236-237.
4. СНиП 12-03-2001. Безопасность труда в строительстве Ч. 1. Общие требования: изд. офиц. : введ. с 01.08.2001 / Госстрой России. – М. : Госстрой России, 2001. – 73 с.
5. СНиП 12-04-2002. Безопасность труда в строительстве Ч. 2. Строительное производство: изд. офиц. : введ. с 01.01.2003 / Госстрой России. – М. : Госстрой России, 2003. – 25 с.
6. Методические рекомендации по выполнению практических работ.
7. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Графкина, М. В. Охрана труда [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Графкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 298 с. – (Среднепрофессиональное образование). – Режим доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944362>
2. Гринёв, В. П. Безопасность и саморегулирование в строительстве: новое в порядке допусков работам, влияющим на безопасность объектов капитального строительства; анализ становления и развития института саморегулирования [ Электронный ресурс ]: науч.-практ. пособие / В. П. Гринёв. –М. : ИНФРА-М, 2017. – 266 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757108>
3. Голов, Р. С. Организация производства, экономика и управление в промышленности–[ Электронный ресурс ] : учебник для бакалавров / Голов Р. С., Агарков А. П., Мыльник А.В. – М.: Дашков и К, 2017. – 858 с. – (Учебные издания для бакалавров) . –Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=935837>
4. Туровец, О. Г. Организация производства и управление предприятием [Электронный ресурс] : учебник / О. Г. Туровец, В. Б. Родионов, М. И. Бухалков; под ред. О. Г. Туровца. – 3-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 506 с. —Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472411>
5. Экономика, организация и управление промышленным предприятием–[ Электронный ресурс ] : учебник / Е. Д. Коршунова и др. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. – 272 с. – Режим доступа: [http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635023\\_\\_](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635023__)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1 Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование последовательности выполнения производственных процессов с учетом эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов;</li> <li>- оформление заявки обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами;</li> <li>- оформление производственных заданий;</li> <li>- использование научно-технических достижений, опыт организации строительного производства.</li> </ul>	<p>Оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических работ;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК;</li> <li>- выполнения тестовых заданий по темам МДК.</li> <li>- результатов выполнения практических работ во время учебной и производственной практики ,</li> <li>- зачет по МДК ,</li> <li>--экзамен по модулю</li> </ul>
<p>ПК 3.2 Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование нормативных документов, определяющих права, обязанности и ответственность руководителей и работников;</li> <li>- расстановку бригад и не входящих в их состав отдельных работников на участке;</li> <li>- определение производственных заданий;</li> <li>- выдача и распределение производственных заданий между исполнителями работ (бригадами и звеньями);</li> <li>- деление фронт работ на захватки и делянки;</li> <li>- закрепление объемов работ за бригадами;</li> <li>- организация выполнения работ в соответствии графиками и сроками производства работ;</li> <li>- обеспечение работников инструментами, приспособлениями, средствами</li> </ul>	<p>Оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических работ;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК;</li> <li>- выполнения тестовых заданий по темам МДК.</li> <li>- результатов выполнения практических работ во время учебной и производственной практики ,</li> <li>- зачет по МДК ,</li> <li>--экзамен по модулю</li> </ul>

	<p>малой механизации, транспортом, спец одеждой, защитными средствами;</p> <p>-обеспечение условий для освоения и выполнения рабочими установленных норм выработки.</p>	
<p>ПК 3.3 Обеспечивать ведение текущей и исполнительской документации по выполняемым видам строительных работ;</p>	<p>-подготовка документов для оформления разрешений и допусков для производства строительно-монтажных работ;</p> <p>- составление заявки на финансирование на основе первичной учетной документации;</p> <p>- разработка исполнительно-техническую документацию по выполненным строительно-монтажным работам</p>	<p>Оценка</p> <p>- защиты практических работ;</p> <p>- контрольных работ по темам МДК;</p> <p>- выполнения тестовых заданий по темам МДК.</p> <p>- результатов выполнения практических работ во время учебной и производственной практики ,</p> <p>- зачет по МДК ,</p> <p>--экзамен по модулю</p>
<p>ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений</p>	<p>- организация оперативного учета выполнения производственных заданий ;</p> <p>- оформление документов по учету рабочего времени, выработки, простоев;</p> <p>- использование действующего положения по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы);</p> <p>- формы и методы стимулирования коллективов и работников</p>	<p>Оценка</p> <p>- защиты практических работ;</p> <p>- контрольных работ по темам МДК;</p> <p>- выполнения тестовых заданий по темам МДК.</p> <p>- результатов выполнения практических работ во время учебной и производственной практики ,</p> <p>- зачет по МДК ,</p> <p>--экзамен по модулю</p>
<p>ПК 3.5 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и</p>	<p>- использование основных нормативных документов по охране труда и охране окружающей среды;</p> <p>- разработка мероприятий по предотвращению производственного травматизма;</p> <p>- оформление исполнительной</p>	<p>Оценка</p> <p>- защиты практических работ;</p> <p>- контрольных работ по темам МДК;</p> <p>- выполнения тестовых заданий по темам МДК.</p> <p>- результатов</p>




работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов	<p>документации в соответствии с нормативными документами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аттестация рабочего места;</li> <li>- проведение анализа травмоопасных и вредных для здоровья производств;</li> <li>- обеспечение соблюдения рабочими требований по охране труда и техники безопасности на рабочих местах</li> <li>- ведение надзора за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке;</li> </ul>	<p>выполнения практических работ во время учебной и производственной практики ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачет по МДК ,</li> <li>--экзамен по модулю</li> </ul>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Тестирование. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ по производственной практике</p>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач,</li> <li>- широта использования различных источников информации, включая электронные.</li> </ul>	<p>Тестирование. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ по производственной практике</p>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация ответственности за принятые решения</li> <li>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>	<p>Тестирование. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ по производственной практике</p>
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	<p>Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе</p>	<p>Тестирование. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч.</p>

клиентами	обучения и при решении профессиональных задач. Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в Группе. Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации	при выполнении работ по производственной практике
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей - проявление толерантности в рабочем коллективе	Тестирование. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ по производственной практике
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-соблюдать нормы экологической безопасности; -применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Тестирование. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ по производственной практике
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач	Тестирование. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ по производственной практике
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках	Тестирование. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ по

		производственной практике
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	обоснованность применения знаний по финансовой грамотности, - использование законодательных и нормативно-правовых актов при Планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли	Тестирование. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ по производственной практике

РАССМОТРЕНО  
председатель МК  
  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. заместителя директора  
 / Попова О.С./  
«30» 08 2022 г.

08.02.01. Строительство и эксплуатация  
зданий и сооружений

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.04 «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции**  
**строительных объектов»**

Строитель, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04. разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** базовой подготовки программы профессионального модуля **ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов**

**Организация-разработчик:** Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Каташов О.А., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04. ОРГАНИЗАЦИЯ ВИДОВ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕКОНСТРУКЦИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: **организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов
ПК 4.1.	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений
ПК 4.2.	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий
ПК 4.3.	Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий

ПК 4.4.	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий
---------	--

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт в	Проведении технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации; проведении работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории; контроле санитарного содержания общего имущества и придомовой территории; разработке перечня (описи) работ по текущему ремонту; оценке физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования; проведении текущего ремонта; участии в проведении капитального ремонта; контроле качества ремонтных работ.
уметь	Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания; пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов; оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций; проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки; владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий; использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания; организовывать внедрение передовых методов и приемов труда; определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству; составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания; составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта; организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта; проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования; составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков; планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия; осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах; определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов; оценивать и анализировать

	результаты проведения текущего ремонта; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.
знать	Методы визуального и инструментального обследования; правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий; основные методы усиления конструкций; правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий; пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий; положение по техническому обследованию жилых зданий; правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда; обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг; основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации; организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома; нормативы продолжительности текущего ремонта; перечень работ, относящихся к текущему ремонту; периодичность работ текущего ремонта; оценку качества ремонтно-строительных работ; методы и технологию проведения ремонтных работ; нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - **570** часов

Из них на освоение МДК - **384** часов

на производственную практику - **108** часов

самостоятельная работа - **40** часов

консультации – **4** часов

промежуточная аттестация – **18** часов (в том числе, квалификационный экзамен – 6 часов).



2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.04.

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.						Самостоятельная работа	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Учебная		Производственная
			Обучение по МДК			Практики				
			Всего	В том числе		Курсовых работ (проектов)	Учебная			
Лабораторных и практических занятий										
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ПК 4.1 – 4.2 ОК 1-11	<b>Раздел 1.</b> Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений	216	160	72		36	-	20		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	6			-					
	<b>Итого</b>	222								
ПК 4.4 ОК 1-11	<b>Раздел 2.</b> Организация видов работ по реконструкции зданий и сооружений	228	172	62		36	-	20		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	6								
	<b>Итого</b>	234								
ПК 4.1 – 4.4 ОК 1-11	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108						108	-	
	Экзамен квалификационный	6								
<b>Всего:</b>		<b>570</b>	<b>332</b>	134	-	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>40</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений		222
<b>МДК.04.01.Эксплуатация зданий и сооружений</b>		160
Тема 1.1. Техническая эксплуатация зданий и сооружений	Содержание	<b>42</b>
	1.Жилищная политика новых форм собственности.	4
	2.Основные принципы федеральной жилищной политики..	3
	3.Типовые структуры эксплуатационных организаций	3
	4..Организация работ по технической эксплуатации зданий.	2
	5.Параметры, характеризующие техническое состояние зданий.	2
	6.Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.	2
	7. Физический и моральный износ	2
	8.Нормы ВСН 53-86 Правила оценки физического износа жилых зданий	2
	9.Срок службы здания.	2
	10.Эксплуатационные требования к зданиям.	2
	11.Капитальность зданий	2
	12.Зависимость износа инженерных систем и конструкции зданий от уровня их эксплуатации	2
	13.Система планово-предупредительных ремонтов.	4
14.Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально-отремонтированных и	4	

	модернизированных зданий.	
	15.Комплекс работ по содержанию и техническому обслуживанию зданий и сооружений.	2
	16.Подготовка зданий к зимнему и весенне-летнему периодам эксплуатации	2
	17.Содержание помещений и придомовой территории	2
	<b>Практических занятий</b>	<b>40</b>
	Практическое занятие №1.Расчет основных характеристик диспетчерских служб	2
	Практическое занятие №2. Оформление документации по результатам общего осмотра здания	2
	Практическое занятие №3 .Определение износа конструктивных элементов здания (окон, дверей пола и отделочные работы)	4
	Практическое занятие №4.Определение среднего срока службы элементов здания	4
	Практическое занятие №5 .Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально отремонтированных и модернизированных зданий	2
	Практическое занятие №6. Составление плана графика проведения различных видов работ текущего ремонта и контроля качества ремонтных работ с учётом организации взаимодействия между всеми субъектами капитального ремонта	3
	Практическое занятие №7.Планирование капитального ремонта с учётом подбора подрядчиков. Составление технического задания для конкурсного отбора подрядчиков	3
	Практическое занятие №8.Изучение методов обнаружения и устранения дефектов систем отопления.	2
	Практическое занятие №9. Изучение методов наладки систем горячего водоснабжения	2
	Практическое занятие №10.Определение физического износа инженерного оборудования	2
	Практическое занятие №11.Составление дефектной ведомости помещенийПроверка проектно-сметной документации на капитальный ремонт, её согласование	4
	Практическое занятие №12. Расчет физического износа зданий и сооружений	4
	Практическое занятие №13. Оформление актов при эксплуатации зданий	2
	Практическое занятие №14. Виды и объемы работ при благоустройстве	2
	Практическое занятие №15. Организация работ при благоустройстве	2
	Практическое занятие №16. Проведение и приемка выполненных работ по содержанию и благоустройству;	2
Тема 1.2 Оценка	Содержание	<b>44</b>

технического состояния зданий и сооружений	1.Аппаратура, приборы и методы контроля состояния и эксплуатационных свойств материалов и конструкций при обследовании зданий	4
	2.Методика оценки эксплуатационных характеристик элементов здания	5
	3.Защита зданий от преждевременного износа.	4
	4.Методика оценки технического состояния бетонных и железобетонных конструкций. Коррозия арматуры в бетоне, факторы, вызывающие разрушение арматуры в бетоне.	5
	5.Методика оценки технического состояния каменных конструкций (конструкций из силикатных, минеральных, природных каменных материалов).	5
	6.Методика оценки технического состояния металлических конструкций.	5
	7.Методика оценки технического состояния деревянных конструкций, полимерных конструкций.	5
	8.Оценка технического состояния конструктивных элементов зданий и сооружений	5
	9.Методика оценки технического состояния и эксплуатационных характеристик инженерных систем.	6
	<b>Практических занятий</b>	<b>22</b>
	Практическое занятие №17 Оценка технического состояния фасадов здания	2
	Практическое занятие №18. Определение прогиба в плите перекрытия	2
	Практическое занятие 19.Причины повреждения стен и способы их устранения	2
	Практическое занятие №20 Оценка технического состояния конструкций зданий и сооружений	4
	Практическое занятие №21. Определение температуры на поверхности стены	2
	Практическое занятие №22. Оценка технического состояния инженерных систем.	2
Практическое занятие №23. Оценка технического состояния здания в целом	4	
Практическое занятие №24. Заключение о техническом состоянии конструкций зданий и сооружений	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 04.		20
Изучение « Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда» по темам: техническое обслуживание и ремонт строительных конструкций, техническое обслуживание и ремонт инженерного оборудования Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Работа и дополнительными источниками, составление опорных конспектов по темам: Техническая эксплуатация стен		

<p>Техническая эксплуатация фасада  Техническая эксплуатация систем внутреннего водопровода  Техническая эксплуатация систем отопления  Техническая эксплуатация систем газоснабжения  Техническая эксплуатация систем горячего водоснабжения  Написание рефератов по темам:  Реформа ЖКХ, формы собственности использования жилья.  Теоретическое обоснование методов технической эксплуатации зданий.  Эксплуатационные требования к зданиям, их конструкциям и оборудованию.  Защита зданий от преждевременного износа.  Система планово-предупредительных ремонтов.  Особенности эксплуатации общественных зданий.  Подготовка зданий к сезонной эксплуатации  Коррозия конструкций из различных материалов.  Технические методы повышения безотказности объектов.  Подготовка презентаций по темам:  Этапы и содержание работ по обследованию конструкций.  Старение и износ материалов конструкций.  Магнитные и электромагнитные испытания свойств материалов конструкций</p>		
Экзамен		6
Раздел 2. Организация видов работ по реконструкции зданий и сооружений		<b>198</b>
<b>МДК.04.02. Реконструкция зданий и сооружений</b>		172
Тема 2.1. Основные виды работ при реконструкции зданий и сооружений		
	Содержание	<b>102</b>
	1.Особенности конструкций зданий различных периодов постройки. Реставрация зданий и сооружений.	4
	2.Планировочные и конструктивные особенности жилых зданий различных периодов постройки.	4

	3.Стратегия модернизации зданий. Модернизация квартир	4
	4.Реконструкция общественных зданий. Пристройка, надстройка зданий.	4
	5.Усиление оснований эксплуатируемых зданий.	4
	6. Основные методы восстановления (укрепления) кладки фундаментов.	4
	7.Способы разгрузки и усиления фундаментов эксплуатируемых зданий.	4
	8.Восстановление и улучшение эксплуатационных свойств стен зданий.	4
	9.Восстановление и усиление железобетонных перекрытий при реконструкции зданий.	4
	10.Усиление железобетонных колонн. Ремонт, усиление и замена лестниц и балконов.	4
	11.Усиление каменных конструкций.	4
	12.Усиление металлических конструкций.	4
	13.Усиление и ремонт деревянных конструкций.	4
	14.Проектная документация на реконструкцию зданий.	4
	<b>Практических занятий</b>	<b>58</b>
	Практическое занятие №1. Выполнение перепланировки жилых зданий с изменением объемно-планировочного решения.	8
	Практическое занятие №2.. Выбор конструктивного решения системы утепления наружных стен при реконструкции.	6
	Практическое занятие №3. Выполнение теплотехнического расчета наружных стен с применением фасадных утеплителей.	6
	Практическое занятие №4. Выполнение чертежей конструкций утеплённых фасадов.	6
	Практическое занятие № 5. Расчет усиления фундамента. Выполнение чертежа усиливаемого элемента.	8
	Практическое занятие № 6. Расчет усиления пустотных плит. Выполнение чертежа усиливаемого элемента.	6
	Практическое занятие № 7. Расчет усиления простенков кирпичных стен здания. Выполнение чертежа усиливаемого элемента.	6
	Практическое занятие №8. Расчёт усиление оконных и дверных проемов в кирпичной стене. Выполнение чертежа усиленных проёмов	6
Тема 2.2. Охрана труда		<b>10</b>

	Содержание	6
	1. Требования безопасности к производственным процессам, производственному оборудованию и отдельным видам работ. Основные требования безопасности и экологии в проекте строительства (реконструкции) объекта.	
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 9. Разработка рекомендаций по уменьшению риска	4
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2. ПМ.04 Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП. Работа с дополнительными источниками и составление плана-конспекта по темам: Направления модернизации планировочных решений общественных зданий Социальная необходимость реконструкции Особенности устройства фундаментов вблизи существующих зданий. Написание рефератов по темам: Перспективные направления в реконструкции зданий и сооружений. Вопросы градостроительной экологии, решаемые при реконструкции городской застройки.	20
	Экзамен	6
	<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>
	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>108</b>
	Виды работ: выявление дефектов, возникающих в конструктивных элементах зданий; установление маяков и наблюдение за деформациями; ведение журнала наблюдений; контроль санитарного содержания общего имущества и придомовой территории; определение сроков службы элементов здания; разработка перечня работ по текущему и капитальному ремонту; установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий; проведение технических осмотров общего имущества и подготовка к сезонной эксплуатации.	
	Квалификационный экзамен	6
	Всего	570

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Эксплуатации зданий, реконструкции зданий», оснащенные оборудованием:

рабочее место преподавателя (стол, стул),

рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья по количеству мест);

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран;

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.2.3 Основной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Комков В.А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений : учебник / В.А. Комков, С.И. Рощина, Н.С. Тимахова. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 288 с.
2. Обследование и испытание конструкций зданий и сооружений : учебник / В.М. Калинин, С.Д. Сокова, А.Н. Топилин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 336 с.
3. Оценка технического состояния зданий : учебник / В.М. Калинин, С.Д. Сокова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 268 с.
4. Реконструкция и реставрация зданий: Учебник / Федоров В.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 208 с.
5. Технология реконструкции и модернизации зданий : учеб. пособие / Г.В. Девятаева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 250 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**



1. Алексеев, С.И. Конструктивное усиление оснований при реконструкции зданий : методическое пособие / С.И. Алексеев [Электронный ресурс] :М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2019. — 500с.-[Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30231.html>
2. Волков, А.А. Основы проектирования, строительства, эксплуатации зданий и сооружений [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.: Московский государственный строительный университет, 2019 . — 492с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30437.html>
3. Кочерженко, В.В. Технология производства работ при реконструкции [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2015. — 311с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70258.html>.
4. Лебедев, В.М. Технология ремонтных работ зданий и их инженерных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2014. — 183с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28413.html>
5. Надршина, Л.Н. Архитектурно-ландшафтная организация территории жилого микрорайона [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. — 41с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30795.html>
6. Техническая эксплуатация зданий и сооружений : учебник / В.А. Комков, В.Б.Акимов, Н.С. Тимахова. — 2-е изд., перераб. и доп. —[Электронный ресурс] :М. : ИНФРА-М, 2018. — 338с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа :[www.dx.doi.org/10.12737/22806](http://www.dx.doi.org/10.12737/22806)
7. Хлистун, Ю.В. Эксплуатация и мониторинг систем и сооружений (зданий, инженерных и транспортных сооружений и коммуникаций) [Электронный ресурс].— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 472с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30273.html>.
8. Хлистун, Ю.В. Строительство, реконструкция, капитальный ремонт объектов капитального строительства. Нормативные документы по строительству зданий и сооружений. Жилые, общественные и производственные здания и сооружения [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов.— Саратов: Ай

**3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Мельникова, И.А. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов. / И.А. Мельников- М.: Академия, 2012.
2. Методические рекомендации для практических работ.
3. Методические рекомендации для самостоятельных работ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

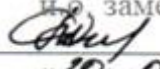
Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка системы планово-предупредительных ремонтов;</li> <li>- назначение зданий на капитальный ремонт;</li> <li>- подготовка и анализ технической документации для капитального ремонта;</li> <li>- планирование текущего ремонта;</li> <li>- составление графиков проведения ремонтных работ;</li> <li>- принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.</li> </ul>	<p>Оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических работ;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК;</li> <li>- выполнения тестовых заданий по темам МДК.</li> <li>- результатов выполнения практических работ во время учебной и производственной практики ,</li> <li>- экзамен по МДК ,</li> <li>--экзамен по модулю</li> </ul>
ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, их состав и содержание;</li> <li>- применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния и свойств материалов и конструкций при обследовании зданий.</li> </ul>	
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностика технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений;</li> <li>- определение сроков службы элементов здания;</li> <li>- установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;</li> <li>- выполнение обмерных работ;</li> <li>- проведение гидравлических</li> </ul>	

	<p>испытаний систем инженерного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;</li> </ul>	
<p>ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;</li> <li>- оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;</li> <li>- ведение журнала наблюдений;</li> <li>- заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;</li> <li>- выполнение чертежей усиления различных элементов здания.</li> </ul>	
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач,</li> <li>- широта использования различных источников информации, включая электронные.</li> </ul>	
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация ответственности за принятые решения</li> <li>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>	
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач.</p> <p>Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе</p> <p>Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде.</p> <p>Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и</p>	

	индивидуальных особенностей участников коммуникации	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей - проявление толерантности в рабочем коллективе	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	-описывать значимость своей профессии (специальности)	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-соблюдение нормы экологической безопасности; -применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; -использование современного общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые	

	<p>общие и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>- использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации</li> </ul>	
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность применения знаний по финансовой грамотности, использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли</li> <li>- эффективность планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере</li> </ul>	

РАССМОТРЕНО  
председатель МК  
  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. заместителя директора  
 / Попова О.С./  
«30» 08 2022 г.

08.02.01. Строительство и эксплуатация  
зданий и сооружений

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений**

**ПП.01 Проектирование зданий и сооружений**

специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и рабочей общей образовательной программы и в соответствии с программой воспитания по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», базовый образовательный уровень.

Организация-разработчик:

рабочая группа специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатации зданий и сооружений Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства

Областное государственной автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчики:

Каташов О.А., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	10



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в части освоения основного вида профессиональной деятельности Участие в проектировании зданий и сооружений

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке работников в области строительства.

## 1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики

В ходе освоения программы производственной практики студент должен:

### **иметь практический опыт:**

- подбора строительных конструкций и разработке несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий;
- разработке архитектурно-строительных чертежей;
- выполнения расчётов и проектированию строительных конструкций, оснований;
- разработки и оформления отдельных частей проекта производства работ;

### **уметь:**

- читать проектно-технологическую документацию;
- пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения;
- определять глубину заложения фундамента;
- выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций;
- подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;
- выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции;
- строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме;
- выполнять статический расчет;
- проверять несущую способность конструкций;
- подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок;
- выполнять расчеты соединений элементов конструкции;
- читать проектно-технологическую документацию;
- пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения;
- определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий,

оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;

- разрабатывать графики эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;
- определять состав и расчёт показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов;
- заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; - определять перечень необходимого обеспечения работников

**знать:**

- виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты;
- конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий;
- принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка;
- международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии);
- способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ);
- виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники;
- требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации;
- в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов;
- графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям;
- особенности выполнения строительных чертежей;
- графические обозначения материалов и элементов конструкций;
- требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей;

-требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Участие в проектировании зданий и сооружений», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями
ПК 1.2.	Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций
ПК 1.3.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования
ПК 1.4.	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### Перечень личностных результатов реализации программы воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
--	---

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 18	Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
ЛР 19	Готовый соответствовать ожиданиям работодателя: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознано выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 20	Принимающий активное участие в общественной жизни предприятия, в жизни региона, в котором находится предприятие

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Консультации, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1-1.4	Производственная практика	306								306
	<b>Всего:</b>	<b>306</b>								<b>306</b>

### 3.2.Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ.01. Участие в проектировании зданий и сооружений</b>			
<b>ПП.01. Производственная практика</b>		<b>306</b>	
	<b>Содержание</b>		
	1. <b>Ознакомление с производственным предприятием.</b> Прохождение инструктажа по охране труда. Знакомство с подразделениями проектной организации, со структурой проектной организации, со стадиями проектирования.		ПК1.1-ПК1.4 ОК1-ОК11 ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР13-ЛР20
	2. Подбор строительных конструкций для разработки архитектурно-строительных чертежей. Выполнение теплотехнического расчета ограждающих конструкций.		
	3. Выполнение планов, фасадов, разрезов, схем с помощью информационных технологий		
	4. Разработка узлов на стадии рабочих чертежей, чтение строительных и рабочих чертежей генеральных планов		
	6. Разработка и оформление отдельных частей проекта производства работ с применением информационных технологий		
	6. <b>Дифференцированный зачет. (Оформление и сдача отчета по производственной практике)</b>	8	
	<b>ИТОГО</b>	<b>306</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы производственной практики обеспечивается образовательным учреждением.

### **4.2. Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

Вся методическая документация, необходимая для проведения практики выдается образовательным учреждением.

### **4.3. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:**

На производственную практику студенту выдается задание и методические рекомендации по выполнению ряда работ.

### **4.4. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Печатные издания**

1. Архитектурные конструкции и теория конструирования: малоэтажные жилые здания: Учебное пособие / Сысоева Е.В., Трушин С.И., Коновалов В.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 280 с.
2. Барабанщиков, Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник. / Ю.Г. Барабанщиков. – М.: Академия, 2015. – 368 с.
3. Буга П.Г. Гражданские, промышленные и сельскохозяйственные здания: учебник для средних специальных учебных заведений.- Четвертое издание, стереотипное. М.: ООО «ИД Альянс», 2017. – 351с
4. Волков Д.П., Крикун В.Я. Строительные машины и средства малой механизации. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 480 с.
5. Георгиевский О.В. Единые требования по выполнению строительных чертежей: справ. Пособие / О.В. Георгиевский. – М.: Архитектура – С, 2015. 143 с.: ил.3.12.3.;
6. Михайлов А.Ю. Технология и организация строительства. Практикум. – М.: Инфра – Инженерия, 2017. – 196с
7. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ : учебник /С.Д. Сокова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 208 с.
8. Прохорский, Г.В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве: учебное пособие/ Г.В. Прохорский. – М. : КНОРУС, 2016. – 264 с.
9. Попов Л.Н. Строительные материалы и изделия: Учеб. / Попов Л.Н., Н.Л.Попов, - М.: ГУП ЦПП, 2014. - 384 с.

10. Сетков В.И., Сербин Е.П. Строительные конструкции. Расчет и проектирование: Учебник. – 3-е изд., доп. И испр. - М. ИНФРА-М, 2017. – 444 с. – (Среднее профессиональное образование).
11. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник для студ. учреждений СПО -М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 528с.

### **Нормативно-техническая литература**

1. СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции
2. СП 16.13330.2017 Стальные конструкции
3. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия
4. СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 3.02.01-83\*
5. СП 24.13330.2011 Свайные фундаменты
6. СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004
7. СП 50.13330. 2012 Тепловая защита зданий
8. СП 57.13330.2011 Складские здания. Актуализированная редакция СНиП 31-04-2001\*
9. СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения
10. СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции. Общие положения
11. СП 126. 13330. 2012 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03 – 84\*
12. СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87
13. СП 71. 13330.2017 Изоляционные и отделочные покрытия. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87
14. СП 131.13330.2012 Строительная климатология. Актуализированная редакция СНиП 23-01-99\*
15. ГОСТ 21.508-93 СПДС «Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и гражданских объектов».
16. ГОСТ 21.101-97. СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.
17. Государственные элементные сметные нормы (ГЭСН)
18. МДС 11-4.99 Методические рекомендации по проведению экспертизы технико-экономических обоснований (проектов) на строительство предприятий, зданий и сооружений производственного назначения;
19. Единые нормы и расценки (ЕНиР)
20. Типовые технологические карты
21. Карты трудовых процессов

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**



1. Архитектурные конструкции [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://archkonstrukt.narod.ru/Index.html>
2. Всё о строительных материалах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroykat.com/stroitelnye-materialy/>
3. Геращенко В.Н. Строительные машины и оборудование. [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Геращенко В.Н., Щиенко А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.znaniium.com>]. Дьячкова О.Н. Технология строительного производства . [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Дьячкова О.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30015.html>.— Режим доступа: <http://www.znaniium.com>].
4. Железобетонные конструкции. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.А. Журавская. — М. : ФОРУМ :ИНФРА-М, 2018. — 152 с. + Доп. материалы \_Режим доступа: <http://www.znaniium.com>].
5. Материалы для проектировщиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com>].
6. Сайт ЦНИИСК им. Кучеренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.cniisk.ru](http://www.cniisk.ru)
7. Сетков В.И., Сербин Е.П. - Строительные конструкции. Расчет и проектирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.zodchii.ws/books/info-1076.html](http://www.zodchii.ws/books/info-1076.html)
8. Строительный портал « Бест-строй» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.best-stroy.ru/gost](http://www.best-stroy.ru/gost)
9. Расчет строительных конструкций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://saitinpro.ru/glavnaya/raschety/>
10. Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru/>
11. Юдина А.Ф. Технология строительного производства в задачах и примерах (Производство земляных работ) . [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Юдина А.Ф., Котрин А.Ф., Лихачев В.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26880.html>.— Режим доступа: <http://www.znaniium.com>].

## 12. Дополнительные источники

### Справочники:

Справочник строителя. Строительная техника, конструкции и технологии. / под ред. Х.Нестле. Издание 2-е, исправленное. Москва: Техносфера, 2008.- 856 с.

Справочник по строительству: нормативы, правила, документы. 2-е изд./сост. Е.Н. Романенкова. - М.: Проспект, 2008.-1232 с.

Справочник современного строителя/ Л.Р. Маилян [и др.]; под общ. ред. Л.Р. Маиляна.- Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.-540 с.

#### 4.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы практики обеспечена наличием у образовательного учреждения договора с базовыми предприятием.

#### 4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование выбора строительных материалов конструктивных элементов ограждающих конструкций;</li> <li>– обоснование выбора глубины заложения фундамента в зависимости от вида грунта;</li> <li>– обоснование выбора строительных конструкций для разработки строительных чертежей;</li> <li>– выполнение теплотехнического расчета ограждающих конструкций;</li> <li>– проектирование типовых узлов.</li> </ul>	<p><i>Дневник-отчет</i></p> <p><i>Диф.Зачет по практике</i></p>
ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование выбора конструкции в соответствии с расчетом действующих нагрузок;</li> <li>– построение расчетной схемы по конструктивной схеме;</li> <li>– выполнение статического расчета конструкций, проверка их несущей способности</li> </ul>	<p><i>Дневник-отчет</i></p> <p><i>Диф.Зачет по практике</i></p>
ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение проектной документации в соответствии с ЕСКД;</li> <li>– выполнение чертежей планов, фасадов, разрезов, узлов генпланов гражданских и промышленных зданий с использованием информационных технологий</li> </ul>	<p><i>Дневник-отчет</i></p> <p><i>Диф.Зачет по практике</i></p>
ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение номенклатуры и осуществление расчета объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов</li> </ul>	<p><i>Дневник-отчет</i></p> <p><i>Диф.Зачет по</i></p>

	<p>материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка графиков эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;</li> <li>– выполнение расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов;</li> <li>– разработка графиков потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям;</li> <li>– выполнение строительных чертежей применением информационных технологий;</li> <li>– выполнение графического обозначения материалов и элементов конструкций;</li> <li>– соблюдение требований нормативно-технической документации при оформлении строительных чертежей;</li> <li>– определение состава и расчёта показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов;</li> <li>– заполнение унифицированных форм плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ;</li> <li>– определение перечня необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями;</li> <li>– составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ;</li> <li>– разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства;</li> <li>– разработка карт технологических и трудовых процессов;</li> <li>– соблюдение технологической последовательности производства работ и требований охраны труда, техники безопасности на объекте капитального строительства</li> </ul>	<p><i>практике</i></p>
--	--	------------------------

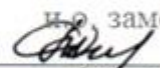
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и

обеспечивающих их умений.

Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> </ul>	<i>Экспертное наблюдение</i>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач,</li> <li>- широта использования различных источников информации, включая электронные.</li> </ul>	<i>Экспертное наблюдение</i>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация ответственности за принятые решения</li> <li>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>	<i>Экспертное наблюдение</i>
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач.</p> <p>Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе. Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде.</p> <p>Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации</p>	<i>Экспертное наблюдение</i>
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>грамотность устной и письменной речи,</li> <li>- ясность формулирования и изложения мыслей</li> <li>- проявление толерантности в рабочем коллективе</li> </ul>	<i>Экспертное наблюдение</i>
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>-применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>	<i>Экспертное наблюдение</i>
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении</li> </ul>	<i>Экспертное наблюдение</i>

деятельности	профессиональных задач	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках	<i>Экспертное наблюдение</i>
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	обоснованность применения знаний по финансовой грамотности, - использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли	<i>Экспертное наблюдение</i>

РАССМОТРЕНО  
председатель МК  
  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. заместителя директора  
 / Попова О.С./  
«30» 08 2022 г.

08.02.01. Строительство и эксплуатация  
зданий и сооружений

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте  
капитального строительства**

**ПП 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального  
строительства**

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и рабочей общей образовательной программы и в соответствии с программой воспитания по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», базовый образовательный уровень.

Организация-разработчик:

рабочая группа специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатации зданий и сооружений Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства

Областное государственной автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчики:

Шкарин В.Ю., преподаватель ОГАОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	10



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в части освоения основного вида профессиональной деятельности Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства.
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы на строительной площадке.
ПК 2.2.	Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства.
ПК 2.3.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.
ПК 2.4.	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке работников в области строительства.

## 1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики

В ходе освоения программы производственной практики студент должен:

### иметь практический опыт:

- подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;
- определении перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки;
- организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства;
- определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах;
- оформлении заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ;

- контроле качества и объема количества материально- технических ресурсов для производства строительных работ;
- разработке, планировании и контроле выполнения оперативных мер, направленных на исправление дефектов результатов однотипных строительных работ;
- составлении калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы;
- составлении первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации;
- представлении для проверки и сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам;
- контроле выполнения мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда;

**уметь:**

- планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;
- осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;
- осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ;
- осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ);
- осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей;
- обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией;
- формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе;
- распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ;
- проводить обмерные работы;
- определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ;
- осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей);

- распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля;
  - определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ;
  - вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией;
  - осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций);
  - калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации;
  - определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации;
- оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов.

**1.3. Количество часов на освоение программы практики: 72 часа.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы на строительной площадке.
ПК 2.2.	Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства.
ПК 2.3.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.
ПК 2.4.	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства
ЛР 18	Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Консультации, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1-2.4	Производственная практика	72								72
	<b>Всего:</b>	72								72

### 3.2.Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства		72	
	<b>Содержание</b>		
	1. <b>Организация и выполнение работ</b> подготовительного периода. Чтение геологической карты и геологических разрезов. Чтение разбивочных чертежей. Геодезическое обеспечение в подготовительный период. Проведение геодезического контроля в ходе выполнения технологических операций.	12	ПК 2.1-2.4 ОК1-ОК11 ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17
	2. <b>Организационно-техническая подготовка строительного производства.</b> Подготовку строительной площадки в соответствии с проектом организации строительства (ПОС) и проектом производства работ. Ознакомление с рабочими чертежами и проектом производства работ. Ознакомление с исполнительной документацией на объекте.	12	
	3. <b>Выполнение строительно-монтажных работ.</b> Ознакомление с требованиями нормативно-технической документации. Осуществление подготовки строительной площадки. Осуществление производства строительно-монтажных работ в соответствии с нормативно-технической документацией.	12	
	4. <b>Учёт объёмов выполняемых работ.</b> Проведение обмерных работ. Осуществление входного контроля, поступающих на объекты, строительных материалов, изделий и конструкций с использованием статистических методов контроля. Определение объёмов выполненных работ. Составление отчётно-технической документации на выполненные работы.	12	

	6.	<b>Контроль качества строительных процессов.</b> Проведение операционного контроля технологической последовательности производства работ. Обеспечение безопасного ведения работ при выполнении различных производственных процессов. Обеспечение приема и хранения материалов, поступивших на объект. Списание материалов в соответствии с нормами расхода. Оформление документов на исполнительную документацию (исполнительные схемы, акт на скрытые работы и т.д.) с использованием информационных технологий.	18	
	6.	<b>Оформление и сдача отчета по производственной практике</b>	6	
		<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы производственной практики обеспечивается образовательным учреждением.

### **4.2. Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

Вся методическая документация, необходимая для проведения практики выдается образовательным учреждением.

### **4.3. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:**

На производственную практику студенту выдается дневник и методические рекомендации по выполнению ряда работ.

### **4.4. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Баландина, И.В. Основы материаловедения. Отделочные работы: учебник для СПО / И.В.Баландина. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИЦ «Академия», 2016. – 304с.
2. Гончаров, А.А. Технология возведения зданий инженерных сооружений: учебник для СПО/ А.А. Гончаров. - М.: Кнорус, 2017. – 272с.
3. Ивилян, И.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Практикум: учебное пособие для СПО/ И.А.Ивилян. - 4-е изд. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 256с.
4. Максимова, М.В. Учет и контроль технологических процессов в строительстве: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ М.В.Максимова, Т.И. Слепкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 330с.
5. Кровельные работы : учебное пособие / А.И. Долгих, С.Л. Долгих.- М. :Альфа-М : ИНФРА-М, 2016.- 304с
6. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ : учебник /С.Д. Сокова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 208 с.
7. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ: учебник/И.В.Петрова. - 2-е изд., стер. - ИЦ «Академия», 2018. - 192с.
8. Прекрасная, Е.П. Технология малярных работ: учебник/ Е.П.Прекрасная. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 320с.
9. Проектно-сметное дело: Учебное пособие / Гаврилов Д.А. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с
10. Соколов, Г.К. Технология и организация строительства: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования/ Г.К. Соколов. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 528с.
11. Столярно-плотничные работы : учеб. пособие / СВ. Фокин, О.Н. Шпортько. — М. :Альфа-М : ИНФРА-М, 2016. — 334 с.
12. Строительные машины: Учебник / Доценко А.И., Дронов В.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М,2018. - 533 с.
13. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве : учебник / И.А. Либрман. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 400 с.



14. Технология бетонных работ: Учебное пособие / Стаценко А.С., - 3-е изд., испр -М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.
15. Черноус, Г.Г. Технология штукатурных работ :учебник для СПО/ Г.Г.Черноус. - 5-е изд. - ИЦ «Академия», 2017. – 240с.

### **3.2.1.2. Нормативно-технически документы:**

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации ФЗ N 190 от 29.12.2004 (с изменениями на 31 декабря 2017 года)
2. Безопасность труда в строительстве. Часть 1.Общие положения: СНиП 12.03.2001
3. Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство:СНиП 12.04.2002
4. Государственные сметные нормативы. Федеральные единичные расценки: ФЕР - 2017
5. Государственные элементные сметные нормы на строительные и специальные строительные работы: ГЭСН - 2017
6. Геодезические работы в строительстве: СП 126.13330.2012. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03-84
7. Гигиенические требования к организации строительного производства и строительных работ: СанПиН 2.2.3.1384-03
8. Грунты. Классификация: ГОСТ 25100-2011
9. Здания жилые многоквартирные: СП 54.13330.2016 .Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003.
10. Изоляционные и отделочные покрытия: СП 71.13330.2017. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87
11. Инженерно-геологические изыскания для строительства. Часть I. Общие правила производства работ:СП 11-105-97
12. Инженерные изыскания для строительства. Основные положения: СП 47.13330.2016. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96
13. Методика определения стоимости строительства продукции на территории Российской Федерации: МДС 81-35.2004
14. Методические рекомендации по определению размера средств на оплату труда в договорных ценах и сметах на строительство и оплате труда работников строительного-монтажных и ремонтно-строительных организаций : МДС 83-1.99
15. Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве : МДС 81-33.2004
16. Методические указания по определению величины сметной прибыли в строительстве: МДС 81-25.2001
17. Методические указания по разработке сметных норм и расценок на эксплуатацию строительных машин и автотранспортных средств: МДС 81-3.99
18. Механизация строительства. Эксплуатация башенных кранов в стесненных условиях: МДС 12-19.2004
19. Несущие и ограждающие конструкции: СП 70.13330.2012. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87 (с Изменением N 1)
20. Об утверждении требований к точности и методам определения координат характерных точек границ земельного участка, требований к точности и методам определения координат характерных точек контура здания, сооружения или объекта незавершенного строительства на земельном участке, а также требований к определению площади здания, сооружения и помещения: Приказ Минэкономразвития РФ от 1 марта 2016 года № 90 «О порядке применения и заполнения унифицированных форм первичной учетной документации» № КС-2, КС-3 и КС-11 письмо № 01-02-9/381

21. Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету работ в капитальном строительстве и ремонтно-строительных работ: Постановление Госкомстата РФ от 11.11.1999 n 100
22. Основания зданий и сооружений: СП 22.13330.2016. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83\*
23. Организация строительства: СП 48.13330.2011. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1)
24. Организация строительного производства. Организация строительной площадки. Новое строительство: СТО НОСТРОЙ 2.38.52.2011
25. Основные требования к проектной и рабочей документации: ГОСТ Р 21.1101-2013. СПДС
26. Порядок ведения общего и (или) специального журнала учета выполнения работ при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства: РД-11-05-2007
27. Правила выполнения измерений. Общие положения: ГОСТ 26433.0-85
28. Правила выполнения измерений параметров зданий и сооружений: ГОСТ 26433.2-94
29. Правила выполнения измерений. Элементы заводского изготовления: ГОСТ 26433.1-89
30. Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов: ГОСТ 21.508 – 93 СПДС
31. Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений: СП 13-102-2003
32. Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения: СП 68.13330.2011. СНиП 3.01.04-87
33. Результаты и характеристики погрешности измерений. Формы представления. Способы использования при испытаниях образцов продукции и контроле их параметров: МИ 1317-86. ГСИ
34. Решения по охране труда и промышленной безопасности в проектах организации строительства и проектах производства работ: СП 12-136-2002
35. Сборник. Дополнительные затраты при производстве строительного- монтажных работ в зимнее время: ГСН 81-05-02-2001.
36. Сборник сметных норм затрат на строительство временных зданий и сооружений: ГСН 81-05-01-2001
37. Требования к составу и порядку ведения исполнительной документации при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства: РД-11-02-2006
38. Электробезопасность. Термины и определения: ГОСТ Р 12.1.2009. ССБТ

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Автоматизация технологических процессов и инженерных систем . [Электронный ресурс] : сборник научных трудов, посвященный 50-летию кафедры "Автоматизация инженерно-строительных технологий" / В.А. Завьялов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16402.html>
2. Зорина, М.А. Разработка технологических карт. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.А. Зорина. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20508.html>
3. Кашкинбаев, И.З. Организация строительного производства. [Электронный ресурс]: методическая разработка / И.З. Кашкинбаев, Т.И. Кашкинбаев. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, Казахский национальный технический университет имени К. И. Сатпаева, 2016. — 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69153.html>
4. Лебедев, В.М. Технология строительного производства. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Лебедев, Е.С. Глаголев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский

- государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 350 с.—  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66685.html>
5. Николенко, Ю.В. Технология возведения зданий и сооружений. Часть 2. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Николенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11447.html>
  6. Проектирование технологических процессов производства земляных работ. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Карпов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30013.html>
  7. Профессионально о строительстве—[Электронный ресурс]— Режим доступа: <http://newbud.ua/business/analytics/6>
  8. Разработка и построение графиков строительных работ. [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «Технология и организация строительства объектов городской инфраструктуры и ЖКК» для студентов бакалавриата всех форм обучения направления подготовки 08.03.01 Строительство, профиль «Техническая эксплуатация объектов жилищно-коммунального хозяйства и городской инфраструктуры» / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 24 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60806.html>
  9. Радионенко, В.П. Технологические процессы в строительстве. [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Радионенко. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 251 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30851.html>
  10. Рыжевская, М.П. Организация строительного производства. [Электронный ресурс]: учебник / М.П. Рыжевская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67685.html>
  11. Рыжевская, М.П. Технология и организация строительного производства. Курсовое и дипломное проектирование. [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Рыжевская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67754.html>
  12. Рязанова, Г.Н. Основы технологии возведения зданий и сооружений. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Н. Рязанова, А.Ю. Давиденко. — Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 230 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58831.html>
  13. Сабанчиев, З.М. Справочник технолога и механизатора строительного-монтажных работ / З.М. Сабанчиев, А.Л. Маилян. — Электрон. текстовые данные. — [Электронный ресурс] — Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. — 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59016.html>
  14. Стаценко, А.С. Технология каменных работ в строительстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Стаценко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2010. — 255 с. —[Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20150.html>
  15. Строительство.RU. Всероссийский отраслевой Интернет журнал. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://rcmm.ru>
  16. Технология возведения фундаментов из монолитного железобетона. [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Технология и механизация строительного производства» для студентов направления подготовки 270800.62 – «Строительство», профиль «Промышленное и гражданское строительство» очной формы обучения / . — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 46 с.]— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54973.html>
  17. Федеральная государственная информационная система ценообразования в строительстве — [Электронный ресурс]— Режим доступа: <https://fgiscs.minstroyrf.ru/#/>
  18. Юдина, А.Ф. Технология строительного производства в задачах и примерах. Производство монтажных работ [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Юдина, В.Д. Лихачев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74387.html>

#### 4.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы практики обеспечена наличием у образовательного учреждения договора с базовыми предприятием.

#### 4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы на строительной площадке	<ul style="list-style-type: none"><li>– правильность изложения основного содержания и определения назначения проектно-технологической документации, сопровождающей организационно-техническую подготовку строительства;</li><li>– правильность изложения основных понятий и положений строительного производства: строительная продукция, участники строительства и их функции, строительные процессы и работы, методы определения видов и сложности работ, строительные рабочие профессии, специальности, квалификация, организация труда, организация рабочего места, фронт работ, захватка, делянка, техническое и тарифное нормирование;</li><li>– правильность и техничность выполнения работ по созданию геодезической разбивочной основы, переносу проекта «в натуру» и разбивке котлована, соблюдение правил работы с геодезическими инструментами, точность снятия отсчетов,</li><li>– соблюдение последовательности выполнения работ в соответствии с действующей нормативной документацией;</li><li>– аргументированность распределения строительных машин и средств малой механизации по типам, назначению и видам выполняемых работ;</li><li>– аргументированность выбора машин и механизмов для проведения подготовительных работ;</li><li>– обоснованность выбора внеплощадочных работ в зависимости от местных условий;</li><li>– обоснованность выбора работ</li></ul>	<i>Дневник-отчет</i>  <i>Диф.Зачет по практике</i>

	<p>по освоению строительной площадки и их выполнению в соответствии с требованиями нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки;</p>	
<p>ПК 2.2. Выполнять строительномонтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность изложения основного содержания и определения назначения нормативных технических документов к производству строительномонтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства,</li> <li>– правильность изложения основных терминов и понятий;</li> <li>– аргументированность выбора машин и средств малой механизации в зависимости от вида строительномонтажных, в том числе отделочных работ;</li> <li>– точность и своевременность выполнения работы геодезического сопровождения выполняемых технологических операций в соответствии с нормативными и техническими документами согласно геодезическому контролю установки конструктивных элементов зданий и сооружений в проектное положение и составленной исполнительной документации;</li> <li>– соблюдение организации и технологии выполнения строительномонтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства<sup>4</sup></li> <li>– обоснованность выбора нормокомплекта в зависимости от вида строительномонтажных работ, правильность организации рабочего места в соответствии с технологическими картами на выполняемые виды работ;</li> <li>– соблюдение последовательности выполнения операций при производстве работ, правил. требований техники безопасности в соответствии нормативными документами, правильность и техничность выполненных работ согласно требованиям карт операционного контроля качества;</li> <li>– правильность определения перечня работ по обеспечению участка производства строительных работ;</li> <li>– правильность изложения правил определения объемов строительных работ;</li> <li>– правильность изложения технологии, видов и способ устройства систем электрохимической защиты и</li> </ul>	<p><i>Дневник-отчет</i></p> <p><i>Диф.Зачет по практике</i></p>

	<p>технологии катодной защиты катодной, основных понятий и терминов, правил и порядка наладки, регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и обоснованность применения по назначению основной действующей сметно-нормативной базы строительства;</li> <li>– правильность калькуляции сметной, плановой, фактической себестоимости;</li> <li>– точность определения величины прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ, правильность составления объектной сметы и сводного сметного расчета на основе современной утвержденной нормативной базы и соблюдения методических рекомендаций по составлению сметной документации;</li> <li>– правильность изложения особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства, норм по защите от коррозии опасных производственных объектов, понятий и терминов межгосударственных и отраслевых стандартов;</li> <li>– правильность изложения новых технологии в строительстве;</li> </ul>	
<p>ПК 2.3 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность изложения назначения, основного содержания и требований нормативных технических документов по ведению исполнительной документации, в том числе к порядку приёмки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта;</li> <li>– правильность выполнения обмерных работ: обоснованность выбора их состав, методов проведения и инструментов, соблюдение порядка проведения работ, точность выполнения обмерных чертежей в соответствии с требованиями нормативной документации, соблюдение требований техники безопасности;</li> <li>– правильность изложения правил исчисления объемов выполняемых работ;</li> <li>– правильность определения расхода строительных материалов, изделий и конструкций на выполнение работ, правильность составления ведомости расхода материалов и конструкций и их списание, обоснованность использования</li> </ul>	<p><i>Дневник-отчет</i></p> <p><i>Диф.Зачет по практике</i></p>

	<p>нормативов при выборе форм документов и их оформления по установленным требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие приёмки и хранения строительных материалов и конструкций;</li> <li>– рациональность методов визуального и инструментального контроля количества и объёмов поставляемых материалов;</li> <li>– правильность оформления заявки и выбора требуемой форму документа и информацию о потребности в строительных материалах и конструкциях;</li> </ul>	
<p>ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходующихся материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность изложения основного содержания законодательных актов Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ, технических условий, национальных стандартов на принимаемые работы, требований нормативных технических и технологических документов к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</li> <li>– правильность изложения понятий о системе качества, внешнем и внутреннем контроле качества строительной продукции, свободно оперирует ими;</li> <li>– правильность выполнения работы по проведению визуального и инструментального (геодезического) контроля положений элементов конструкций, частей и элементов отделки объекта, инженерных сетей на основе выбора измерительного инструмента и соблюдения алгоритма действий при проведении контроля;</li> <li>– правильность ведения операционного контроля технологической последовательности производства строительно-монтажных в том числе отделочных работ, рациональность выбора измерительного инструмента, соблюдение алгоритма действий при проведении контроля, правильность и аргументированность выявления нарушения в технологии производства работ и их устраняет;</li> <li>– правильность изложения методов профилактики дефектов системы защитных покрытий;</li> <li>– правильность документального сопровождения результатов операционного контроля качества в</li> </ul>	<p><i>Дневник-отчет</i></p> <p><i>Диф. Зачет по практике</i></p>

	соответствии с правилами; – правильность изложения основания и порядка принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства, состава работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и требований к их документальному оформлению;	
--	--	--

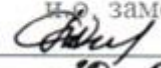
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	<i>Экспертное наблюдение</i>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	- оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач, - широта использования различных источников информации, включая электронные.	<i>Экспертное наблюдение</i>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	<i>Экспертное наблюдение</i>
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач. Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе. Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации	<i>Экспертное наблюдение</i>
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения	<i>Экспертное наблюдение</i>



государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	мыслей - проявление толерантности в рабочем коллективе	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-соблюдать нормы экологической безопасности; -применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	<i>Экспертное наблюдение</i>
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач	<i>Экспертное наблюдение</i>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках	<i>Экспертное наблюдение</i>
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	обоснованность применения знаний по финансовой грамотности, - использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли	<i>Экспертное наблюдение</i>

РАССМОТРЕНО  
председатель МК  
  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. заместителя директора  
 / Попова О.С./  
«30» 08 2022 г.

08.02.01. Строительство и эксплуатация  
зданий и сооружений

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений**

**ПП 03 Управление деятельностью структурных подразделений строительно-монтажных работ**

г. Строитель, 2022 г.

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной общей образовательной программы и в соответствии с программой воспитания по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», базовый образовательный уровень.

Организация-разработчик:

Рабочая группа специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатации зданий и сооружений Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский политехнический техникум»

Разработчики:

Каташов О.А., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>9</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в части освоения основного вида профессиональной деятельности Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений
ПК 3.1	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.
ПК 3.2	Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;
ПК 3.3	Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;
ПК 3.4	Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений;
ПК 3.5	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке работников в области строительства.

## 1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики

В ходе освоения программы производственной практики студент должен:

**иметь практический опыт в:**

-сборе, обработке и накоплении научно-технической информации в области строительства;

- оперативном планировании производства строительного- монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства;
- обеспечении деятельности структурных подразделений;
- согласовании календарных планов производства однотипных строительных работ;
- контроле деятельности структурных подразделений; обеспечении соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объекте капитального строительства;
- проведении инструктажа работникам, по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности;
- планировании и контроле выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности;
- подготовке участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда;
- контроле соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды

**уметь:**

- осуществлять технико-экономический анализ производственно- хозяйственной деятельности при производстве строительного- монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;
- подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства;
- разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности;
- составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации;
- применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов;
- разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально- технических ресурсов и оказания услуг по их использованию;
- осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ;
- вести таблицы учета рабочего времени, устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации;
- применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов; обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости;
- разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ;

- осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции;
- осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей;
- вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников;
- определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий;
- определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду;
- определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников;
- определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки;
- оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды

**1.3. Количество часов на освоение программы практики: 72 часа.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.
ПК 3.2	Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;
ПК 3.3	Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;
ПК 3.4	Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений;
ПК 3.5	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных

	ситуациях
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Консультации, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1-3.5	Производственная практика	72								72
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>								<b>72</b>

### 3.2.Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ.03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений</b>			
<b>ПП.03. Производственная практика</b>		<b>72</b>	
	<b>Содержание</b>		
	1. Ознакомление с производственным предприятием. Прохождение инструктажа по охране труда. Ознакомление с производственной базой предприятия, производственным участком	12	ПК 3.1. - ПК 3.5.
	2. Деятельность мастера. Выдача и распределение производственных заданий между исполнителями работ (бригадами и звеньями). Закрепление объема работ за бригадами. Расстановка бригад и не входящих в их состав отдельных работников на участке. Установление производственных заданий. Обеспечение работников инструментами, приспособлениями, средствами малой механизации, транспортом, спецодеждой, защитными средствами. Проведение инструктажа по охране труда членам бригады	12	ОК 1-7,9-11 ЛР10, ЛР13- ЛР17
	3. Работа на производственном участке Оформление заявок обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами. Контроль за выполнением работ в соответствии с графиками и сроками производства работ. Организация оперативного учета выполнения производственных заданий. Оформление документов по учету рабочего времени, выработки, простоев.	12	
	4. Деятельность мастера во взаимосвязи системы структуры управления строительной организации: Производственно- технический отдел. Проектно-сметная документация. Технология производства работ. Диспетчерская служба. Служба охраны труда. Плановый отдел. Отдел труда и зарплаты. Бухгалтерия.	12	
	6. Ознакомление с работой экономического отдела Порядок учета рабочего времени Порядок начисления заработной платы	12	

	6.	Дифференцированный зачет (Оформление и сдача отчета по производственной практике)	12	
		ИТОГО	72	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы производственной практики обеспечивается образовательным учреждением.

### **4.2. Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

Вся методическая документация, необходимая для проведения практики выдается образовательным учреждением.

### **4.3. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:**

На производственную практику студенту выдается задание и методические рекомендации по выполнению ряда работ.

### **4.4. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Дикман, Л. Г. Организация строительного производства: учеб. для вузов / Л. Г. Дикман. – 7-е изд., перераб. доп. – М. : АСВ, 2017. – 588 с. : ил.
2. Карнаух Н.Н. Охрана труда : учебник для СПО / Н. Н. Карнаух. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 380 с. — Серия : Профессиональное образование.
3. Косолапова, Н. В. Охрана труда: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М.: КНОРУС, 2017. – 181 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Попов, Ю. П. Охрана труда [Текст ] : учеб. пособие / Ю. П. Попов. – 5-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 223 с. –(Среднее профессиональное образование).
5. Михайлов, А. Ю. Технология и организация строительства. Практикум: учеб.-практ. пособие / А. Ю. Михайлов. – М.: Инфра-Инженерия, 2017. – 194 с.
6. Сухачёв А.А. .Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачёв. — 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2013. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности/ под ред. Д.О. Тузова, В,С, Арачеева- М,: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2017

Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1,2,3,4: по состоянию на 1 июня 2017г. – М. : Проспект, 2017. – 622 с. – Сравнит. табл. изм.: с. 571-573.

2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: по состоянию на 1 июня 2017г. – М. : Проспект, 2017. – 187 с. – Сравнит. табл. изм.: с. 186-187.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации: по состоянию на 1 июня 2017г. – М. : Проспект, 2017. – 255 с. – Сравнит. табл. изм.: с. 236-237.
4. СНиП 12-03-2001. Безопасность труда в строительстве Ч. 1. Общие требования: изд. офиц. : введ. с 01.08.2001 / Госстрой России. – М. : Госстрой России, 2001. – 73 с.
5. СНиП 12-04-2002. Безопасность труда в строительстве Ч. 2. Строительное производство: изд. офиц. : введ. с 01.01.2003 / Госстрой России. – М. : Госстрой России, 2003. – 25 с

Интернет ресурсы:

1. [www.e-college.ru/xbooks](http://www.e-college.ru/xbooks)
2. [www.ispolnitelnaya.ru](http://www.ispolnitelnaya.ru)
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)— ЭБС «IPRbooks»,
4. СПС «Консультант Плюс».

#### 4.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы практики обеспечена наличием у образовательного учреждения договора с базовыми предприятием.

#### 4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов	-планирование последовательности выполнения производственных процессов с учетом эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов; - оформление заявки обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами; - оформление производственных заданий; - использование научно-технических достижений, опыт организации строительного производства.	<i>Дневник-отчет</i>  <i>Диф.Зачет по практике</i>

<p>ПК 3.2 Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование нормативных документов, определяющих права, обязанности и ответственность руководителей и работников;</li> <li>- расстановку бригад и не входящих в их состав отдельных работников на участке;</li> <li>-определение производственных заданий;</li> <li>- выдача и распределение производственных заданий между исполнителями работ (бригадами и звеньями);</li> <li>-деление фронт работ на захватки и деланки;</li> <li>- закрепление объемов работ за бригадами;</li> <li>-организация выполнения работ в соответствии графиками и сроками производства работ;</li> <li>-обеспечение работников инструментами, приспособлениями, средствами малой механизации, транспортом, спец одеждой, защитными средствами;</li> <li>-обеспечение условий для освоения и выполнения рабочими установленных норм выработки.</li> </ul>	<p><i>Дневник-отчет</i></p> <p><i>Диф.Зачет по практике</i></p>
<p>ПК 3.3 Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка документов для оформления разрешений и допусков для производства строительно-монтажных работ;</li> <li>- составление заявки на финансирование на основе первичной учетной документации;</li> <li>- разработка исполнительно-техническую документацию по выполненным строительно-монтажным работам</li> </ul>	<p><i>Дневник-отчет</i></p> <p><i>Диф.Зачет по практике</i></p>
<p>ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация оперативного учета выполнения производственных заданий ;</li> <li>- оформление документов по учету рабочего времени, выработки, простоев;</li> <li>- использование действующего положения по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы);</li> <li>- формы и методы стимулирования коллективов и работников</li> </ul>	<p><i>Дневник-отчет</i></p> <p><i>Диф.Зачет по практике</i></p>
<p>ПК 3.5 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование основных нормативных документов по охране труда и охране окружающей среды;</li> <li>- разработка мероприятий по предотвращению производственного травматизма;</li> <li>- оформление исполнительной документации в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- аттестация рабочего места;</li> <li>-проведение анализа травмоопасных и</li> </ul>	<p><i>Дневник-отчет</i></p> <p><i>Диф.Зачет по практике</i></p>

и эксплуатации строительных объектов	вредных для здоровья производств; -обеспечение соблюдения рабочими требований по охране труда и техники безопасности на рабочих местах - ведение надзора за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке;	
--------------------------------------	--	--

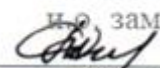
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	<i>Экспертное наблюдение</i>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	- оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач, - широта использования различных источников информации, включая электронные.	<i>Экспертное наблюдение</i>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	<i>Экспертное наблюдение</i>
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач. Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе. Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных	<i>Экспертное наблюдение</i>

	особенностей участников коммуникации	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей - проявление толерантности в рабочем коллективе	<i>Экспертное наблюдение</i>
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-соблюдать нормы экологической безопасности; -применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	<i>Экспертное наблюдение</i>
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач	<i>Экспертное наблюдение</i>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках	<i>Экспертное наблюдение</i>
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	обоснованность применения знаний по финансовой грамотности, - использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли	<i>Экспертное наблюдение е</i>



РАССМОТРЕНО  
председатель МК  
  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. заместителя директора  
 / Попова О.С. /  
«30» 08 2022 г.

08.02.01. Строительство и эксплуатация  
зданий и сооружений

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции  
строительных объектов**

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной общей образовательной программы по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», базовый образовательный уровень.

**Организация-разработчик:** Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Каташов О.А., преподаватель ОГАОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>9</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в части освоения основного вида профессиональной деятельности Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов
ПК 4.1.	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений
ПК 4.2.	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий
ПК 4.3.	Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий
ПК 4.4.	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке работников в области строительства.

## 1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики

В ходе освоения программы производственной практики студент должен:

**иметь практический опыт в:**

- проведении технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации;
- проведении работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории;
- контроле санитарного содержания общего имущества и придомовой территории;
- разработке перечня (описи) работ по текущему ремонту; оценке физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования;
- проведении текущего ремонта;
- участии в проведении капитального ремонта; контроле качества ремонтных работ.

**уметь:**

Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания; пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов; оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций; проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки; владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий; использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания; организовывать внедрение передовых методов и приемов труда; определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству; составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания; составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта; организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта; проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования; составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков; планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия; осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах; определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов; оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.

**Знать:**

Методы визуального и инструментального обследования; правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий; основные методы усиления конструкций; правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий; пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий; положение по техническому обследованию жилых зданий; правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда; обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг; основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации; организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома; нормативы

продолжительности текущего ремонта; перечень работ, относящихся к текущему ремонту; периодичность работ текущего ремонта; оценку качества ремонтно-строительных работ; методы и технологию проведения ремонтных работ; нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.

**1.3. Количество часов на освоение программы практики: 108 часов.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений
ПК 4.2.	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий
ПК 4.3.	Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий
ПК 4.4.	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ЛР13	Способный, при взаимодействии с другими людьми, достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР14	Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный, искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе

	производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 18	Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
ЛР 19	Готовый соответствовать ожиданиям работодателя: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознано выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 20	Принимающий активное участие в общественной жизни предприятия, в жизни региона, в котором находится предприятие



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Консультации, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1-4.4	Производственная практика	108								108
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>								<b>108</b>

### 3.2.Содержание производственной практики

наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ.04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов</b>			
<b>ПП.04. Производственная практика</b>		<b>108</b>	
	<b>Содержание</b>		
	1. Техническое обследование зданий и сооружений. Характеристика обследуемого здания. Общая характеристика конструктивных элементов обследуемого здания.	12	ПК 4.1-4.4 ОК1-ОК11 ЛР13-ЛР20
	2. Оформление ведомости дефектов и повреждений конструктивных элементов.	12	
	3. Оформление ведомости инструментов и оборудования, применяемых при обследовании зданий.	6	
	4. Оформление ведомости инструментов и оборудования, применяемых при обследовании отдельных конструктивных элементов.	12	
	5. Порядок проведения работ при эксплуатации зданий в зимний период.	6	
	6. Технический осмотр здания. Порядок проведения работ при эксплуатации зданий в весенне-летний период.	12	
	7. Оформление технического заключения осмотра здания.	12	
	8. Оформление актов осмотра здания. Оформление акта общего осмотра здания при обследовании.	12	
	9. Оформление акта осмотра инженерного оборудования при обследовании	6	
	10. Анализ технического состояния здания и определение восстановительной стоимости. Правила техники безопасности при обследовании зданий.	12	
	<b>Дифференцированный зачет (Оформление и сдача отчета по производственной практике)</b>	6	

		ИТОГО	<b>108</b>	
--	--	-------	------------	--

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы производственной практики обеспечивается образовательным учреждением.

### **4.2. Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

Вся методическая документация, необходимая для проведения практики выдается образовательным учреждением.

### **4.3. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:**

На производственную практику студенту выдается задание и методические рекомендации по выполнению ряда работ.

### **4.4. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Комков В.А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений : учебник / В.А. Комков, С.И.Рощина, Н.С. Тимахова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 288 с.
2. Обследование и испытание конструкций зданий и сооружений : учебник / В.М.Калинин, С.Д. Сокова, А.Н. Топилин. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 336 с.
3. Оценка технического состояния зданий : учебник / В.М. Калинин, С.Д. Сокова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 268 с.
4. Реконструкция и реставрация зданий: Учебник / Федоров В.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М,2018. - 208 с.
5. Технология реконструкции и модернизации зданий : учеб. пособие / Г.В.Девятаева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 250 с.

#### **Нормативно-техническая литература :**

1. ВСН 53-86(р) Правила оценки физического износа жилых зданий.
2. ГОСТ 31937-2011 Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния.
3. ГОСТ Р 53778-2010 Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния.
4. ВСН 57-88(р) Положение по техническому обследованию жилых зданий.
5. ВСН 58-88(р) Положение об организации, проведении реконструкции, ремонта и технического обследования жилых

- зданий объектов коммунального хозяйства и социально-культурного назначения.
6. ВСН-22-84. Методические указания по инженерно-техническому обследованию (исследованию), оценке качества надежности строительных конструкций зданий и сооружений.— М.: Стройиздат, 1985
  7. ВСН 55-87(р). Инструкция о составе, порядке разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации на капитальный ремонт жилых зданий.— М.: Гражданстрой, 1988
  8. ВСН 48-86(р) Правила безопасности при проведении обследований жилых зданий для проектирования капитального ремонта.
  9. ВСН 61-89(р) Реконструкция и капитальный ремонт жилых зданий. Нормы проектирования
  10. Классификатор основных видов дефектов в строительстве и промышленности
  11. МДС 13-20.2004 Комплексная методика по обследованию и энергоаудиту реконструируемых зданий. Пособие по проектированию.
  12. МРР 2.2.07-98 Методика обследований зданий и сооружений при их реконструкции и перепланировке.
  13. МРР 3.2.05.03-05 Рекомендации по определению стоимости работ по обследованию технического состояния строительных конструкций зданий и сооружений.
  14. Пособие к МГСН 2.07-01 Обследование и мониторинг при строительстве и реконструкции зданий и подземных сооружений.
  15. Пособие к СНиП 2.03.11-85 Пособие по контролю состояния строительных металлических конструкций зданий и сооружений в агрессивных средах, проведению обследований и проектированию восстановления защиты конструкций от коррозии.
  16. Пособие по обследованию строительных конструкций зданий АО "ЦНИИПРОМЗДАНИЙ".
  17. СП 13-102-2003. Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений.— М.: ГОССТРОЙ РОССИИ, 2004

#### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

9. Алексеев, С.И. Конструктивное усиление оснований при реконструкции зданий : методическое пособие / С.И. Алексеев [Электронный ресурс] : М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013. — 500с.- [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30231.html>

10. Волков, А.А. Основы проектирования, строительства, эксплуатации зданий и сооружений [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: Московский государственный строительный университет, 2015. — 492с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30437.html>
11. Кочерженко, В.В. Технология производства работ при реконструкции [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2015. — 311с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70258.html>.
12. Лебедев, В.М. Технология ремонтных работ зданий и их инженерных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2014. — 183с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28413.html>

#### 4.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы практики обеспечена наличием у образовательного учреждения договора с базовыми предприятием.

#### 4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка системы планово-предупредительных ремонтов;</li> <li>- назначение зданий на капитальный ремонт;</li> <li>- подготовка и анализ технической документации для капитального ремонта;</li> <li>- планирование текущего ремонта;</li> <li>- составление графиков проведения ремонтных работ;</li> <li>- принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.</li> </ul>	<p><i>Дневник-отчет</i></p> <p><i>Диф.Зачет по практике</i></p>
ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, их состав и содержание;</li> </ul>	<p><i>Дневник-отчет</i></p>

оборудования зданий	- применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния и свойств материалов и конструкций при обследовании зданий.	<i>Диф.Зачет по практике</i>
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	-диагностика технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений; - определение сроков службы элементов здания; - установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий; - выполнение обмерных работ; - проведение гидравлических испытаний систем инженерного оборудования; - чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;	<i>Дневник-отчет</i>  <i>Диф.Зачет по практике</i>
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	- оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов; - оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий; - ведение журнала наблюдений; - заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра; - выполнение чертежей усиления различных элементов здания.	<i>Дневник-отчет</i>  <i>Диф.Зачет по практике</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	<i>Экспертное наблюдение</i>

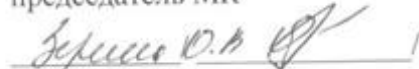
применительно к различным контекстам	- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	- оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач, - широта использования различных источников информации, включая электронные.	<i>Экспертное наблюдение</i>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	<i>Экспертное наблюдение</i>
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Конструктивность взаимодействия обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач. Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе. Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации	<i>Экспертное наблюдение</i>
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей - проявление толерантности в рабочем коллективе	<i>Экспертное наблюдение</i>
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдать нормы экологической безопасности; - применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	<i>Экспертное наблюдение</i>



	по специальности	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач	<i>Экспертное наблюдение</i>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках	<i>Экспертное наблюдение</i>
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	обоснованность применения знаний по финансовой грамотности, - использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли	<i>Экспертное наблюдение</i>

РАССМОТРЕНО

председатель МК



протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

и.о. заместителя директора

 / Попова О.С. /

«30» 08 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений**

#### **УП 01.01 Системы автоматизированного проектирования архитектуры зданий**

специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Строитель, 2022 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, рабочей общей образовательной программы и в соответствии с программой воспитания по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», базовый образовательный уровень.

#### Организация-разработчик:

Рабочая группа специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатации зданий и сооружений Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский политехнический техникум»

#### Разработчики:

Каташов О.А., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>9</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

в части освоения квалификаций: техник  
и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Проектирование архитектурно-конструктивной части проекта;

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Участие в проектировании зданий и сооружений
ПК 1.1.	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями
ПК 1.2.	Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций
ПК 1.3.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования

## 1.2. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен:

**иметь практический опыт:**

- подбора строительных конструкций и разработке несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий;
- разработки архитектурно-строительных чертежей;
- выполнения расчетов строительных конструкций;
- разработки и оформления отдельных частей проекта производства работ.

**уметь:**

- определять глубину заложения фундамента;
- подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;
- читать строительные и рабочие чертежи;
- читать и применять типовые узлы при разработке рабочих чертежей;
- выполнять чертежи планов, фасадов, разрезов, схем с помощью информационных технологий;
- выполнять транспортную инфраструктуру и благоустройство прилегающей территории;
- применять информационные системы для проектирования генеральных планов;
- проверять несущую способность конструкции;
- определять размеры подошвы фундамента;
- использовать информационные технологии при проектировании строительных конструкций;
- подбирать комплексы строительных машин и средств малой механизации для выполнения работ;
- разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;
- оформлять чертежи технологического проектирования с применением информационных технологий;

- использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;

**знать:**

- основные конструктивные системы и решения частей зданий;
- основные строительные конструкции зданий;
- современные конструктивные решения подземной и надземной частей здания;
- принципы назначения глубины заложения фундамента;
- конструктивные решения фундаментов;
- конструктивные решения энергосберегающих ограждающих конструкций;
- основные узлы сопряжений конструкций зданий;
- особенности выполнения строительных чертежей;
- графические обозначения материалов и элементов конструкций;
- требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей;
- понятие о проектировании зданий и сооружений;
- правила привязки основных конструктивных элементов зданий к координационным осям;
- порядок выполнения чертежей планов, фасадов, разрезов, схем;
- профессиональные системы автоматизированного проектирования работ для выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- ориентацию здания на местности;
- условные обозначения на генеральных планах;
- основы расчета строительных конструкций;
- правила конструирования строительных конструкций;
- профессиональные системы автоматизированного проектирования работ для проектирования строительных конструкций;
- основные технико-экономические характеристики строительных машин и механизмов;
- сетевое и календарное планирование;
- основные понятия проекта организации строительства;
- принципы и методику разработки проекта производства работ;
- профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.

**1.3. Количество часов на освоение программы практики: 72 часа.**

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Участие в проектировании зданий и сооружений», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ПК 1.1.	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями
ПК 1.2.	Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций
ПК 1.3.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования
<b>ОК 1.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК2.</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК3.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
<b>ОК4.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
<b>ОК5.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК6.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
<b>ОК7.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК8</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК9.</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК10.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
<b>ОК11.</b>	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### Перечень личностных результатов реализации программы воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием

	информационных технологий;
ЛР15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 18	Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
ЛР 19	Готовый соответствовать ожиданиям работодателя: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознано выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 20	Принимающий активное участие в общественной жизни предприятия, в жизни региона, в котором находится предприятие



### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
	ПМ 01 МДК.01.01	72	Проектирование архитектурно-конструктивной части проекта	Тема 1.2. Система автоматизированного проектирования для разработки архитектурно-конструктивной части проекта.	72
	ИТОГО:				72

<b>3.2 Содержание учебной практики</b>			
<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ПМ 01. МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений</b>		<b>72</b>	
<b>Учебная практика. Системы автоматизированного проектирования в строительстве</b>		<b>72</b>	
	<b>Содержание</b>		
	<b>§ На основе программного комплекса AutoCAD: выполнение чертежа по типовому проекту.</b>		
	<b>1.</b> Выдача задания. Теплотехнический расчёт.	2	ПК1.1, ПК1.3 ОК1-ОК11 ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР13-ЛР20
	<b>2.</b> Выполнение планов частного жилого дома.	8	
	<b>3.</b> Подбор перемычек. Заполнение спецификации оконных и дверных заполнений.	4	
	<b>4.</b> Выполнение разреза частного жилого дома с проработкой лестницы.	6	
	<b>5.</b> Выполнение фасадов с заливкой.	6	
	<b>6.</b> Выполнение схемы расположения фундаментов. Сечения по фундаментам.	8	
	<b>7.</b> Выполнение схемы расположения перекрытия.	4	
	<b>8.</b> Выполнение плана кровли.	4	
	<b>9.</b> Выполнение схемы расположения стропил.	6	
	<b>10.</b> Выполнение строительных узлов.	4	
	<b>11.</b> Выполнение генерального плана.	6	
	<b>12.</b> Заполнение спецификаций.	8	
	<b>§ Системы автоматизированного проектирования строительных конструкций.</b>		
	<b>1.</b> Формирование задач и подготовка данных к расчету.	1	ПК1.2 ОК1-ОК11 ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР13-ЛР20
	<b>2.</b> Работа в программных комплексах по проектированию строительных конструкций	4	
	<b>3.</b> Анализ графических и текстовых результатов расчета	1	
	Защита выполненной работы.	2	

		<b>всего по ПМ. 01 МДК.01.01</b>	<b>72</b>	
--	--	----------------------------------	-----------	--

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной практики имеется:

- компьютерные классы.

### 4.2. Оборудование аудиторий и рабочих мест аудитории:

#### Компьютерная аудитория:

- компьютеры с программой AutoCAD;

- справочная литература;

- наборы основных и вспомогательных ручных и электрифицированных инструментов.

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла концентрированно.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподавателями профессионального цикла, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики, в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1.- Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	- оценки результатов деятельности обучающихся при проектировании жилого дома на различных этапах учебной практики;
ПК 1.2. - Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	- оценки результатов деятельности обучающихся при проектировании жилого дома на различных этапах учебной практики; - защиты отчетных работ.
ПК 1.3. - Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	Текущий контроль в форме: - защиты отчетных работ.

1. Архитектурные конструкции и теория конструирования: малоэтажные жилые здания: Учебное пособие / Сысоева Е.В., Трушин С.И., Коновалов В.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 280 с.
2. Буга П.Г. Гражданские, промышленные и сельскохозяйственные здания: учебник для средних специальных учебных заведений.- Четвертое издание, стереотипное. М.: ООО «ИД Альянс», 2017. – 351с
3. Георгиевский О.В. Единые требования по выполнению строительных чертежей: справ. Пособие / О.В. Георгиевский. – М.: Архитектура – С, 2015. 143 с.: ил.3.12.3.;
4. Прохорский, Г.В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве: учебное пособие/ Г.В. Прохорский. – М. : КНОРУС, 2016. – 264 с.

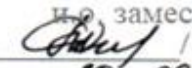
#### Нормативно-техническая литература

1. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия
2. СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 3.02.01-83\*
3. СП 35-102-2001 «Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам»
4. СП 50.13330. 2012 Тепловая защита зданий
5. СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения
6. СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87
7. СП 71. 13330.2017 Изоляционные и отделочные покрытия. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87
8. СП 131.13330.2012 Строительная климатология. Актуализированная редакция СНиП 23-01-99\*
9. ГОСТ 21.501-2011 Межгосударственный стандарт СПДС Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений
- 10.ГОСТ 21.1101-2013 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации
- 11.ГОСТ 21.508-93СПДС «Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и гражданских объектов».
- 12.ГОСТ 21.101-97. СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.
- 13.О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2008 года N 87 (с изменениями на 27 октября 2015 года)

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Архитектурные конструкции [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://archkonstrukt.narod.ru/Index.html>
2. Материалы для проектировщиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.dwg.ru](http://www.dwg.ru)
3. Сайт ЦНИИСК им. Кучеренко[Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.cniisk.ru](http://www.cniisk.ru)
4. Строительный портал « Бест-строй» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.best-stroy.ru/gost](http://www.best-stroy.ru/gost)
5. Расчет строительных конструкций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://saitinpro.ru/glavnaya/raschety/>
6. Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru/>

РАССМОТРЕНО  
председатель МК  
  
протокол методической комиссии  
от «30» 08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. заместителя директора  
 / Попова О.С./  
«30» 08 2022 г.

08.02.01. Строительство и эксплуатация  
зданий и сооружений

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов**

Строитель, 2022 г.

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной общей образовательной программы по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», базовый образовательный уровень.

**Организация-разработчик:** Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Каташов О.А., преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»



## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>9</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в части освоения основного вида профессиональной деятельности Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов
ПК 4.1.	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений
ПК 4.2.	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий
ПК 4.3.	Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий
ПК 4.4.	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке работников в области строительства.

## 1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики

В ходе освоения программы учебной практики студент должен:

### **иметь практический опыт в:**

- проведении технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации;
- проведении работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории;
- контроле санитарного содержания общего имущества и придомовой территории;
- разработке перечня (описи) работ по текущему ремонту; оценке физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования;
- проведении текущего ремонта;
- участии в проведении капитального ремонта; контроле качества ремонтных работ.

**уметь:**

Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания; пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов; оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций; проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки; владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий; использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания; организовывать внедрение передовых методов и приемов труда; определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству; составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания; составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта; организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта; проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования; составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков; планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия; осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах; определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов; оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.

**1.3. Количество часов на освоение программы практики: 72 часов.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений
ПК 4.2.	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий
ПК 4.3.	Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий
ПК 4.4.	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ЛР13	Способный, при взаимодействии с другими людьми, достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР14	Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный, искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе учебной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов

	капитального строительства;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 18	Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
ЛР 19	Готовый соответствовать ожиданиям работодателя: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознано выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 20	Принимающий активное участие в общественной жизни предприятия, в жизни региона, в котором находится предприятие



### 3.2.Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ.04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов</b>			
<b>ПП.04. Учебная практика</b>		<b>72</b>	
	<b>Содержание</b>		
	<p>1. <b>Тема 1 Участие в работе ремонтных и эксплуатационных служб по содержанию и техническому обслуживанию зданий</b> Выбор диагностических инструментов и оборудования для проведения диагностики (в соответствии с заданными условиями)            Составление перечня требований норм и правил охраны труда при проведении диагностики технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий            Составление перечня нормативно-справочной документации необходимой для проведения диагностики            Сбор данных о диагностируемом здании. Составление перечня дефектов технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий (в соответствии с заданными условиями). Определение места расположения дефектов в конструктивных элементах эксплуатируемых зданий. Определение причины возникновения дефектов определены в соответствии с эксплуатационными условиями            Определение физического износа конструктивных элементов эксплуатируемых зданий (в соответствии со строительными нормами)</p>	20	ПК 4.1-4.4 ОК1-ОК11 ЛР13-ЛР20

	<p><b>Тема 2. Оценка технического состояния зданий и сооружений.</b></p> <p>Составление перечня рекомендуемых видов ремонтных работ в соответствии с выявленными дефектами</p> <p>Составление перечня рекомендуемых видов ремонтных работ в соответствии с физическим износом конструктивных элементов эксплуатируемых зданий</p> <p>Определение рекомендуемых сроков выполнения ремонтных работ в соответствии с установленными сроками исправления неисправностей.</p>	16	
	<p><b>Тема 3. Осуществление мероприятий по оценке технического состояния и реконструкции зданий и сооружений.</b> Определение конструкции и инженерного оборудования, подлежащих ремонту. Определение вида и характера ремонтных работ.</p>	14	
	<p><b>Тема 4.4 Особенности эксплуатации зданий.</b></p> <p>Составление перечня основных работ по устранению дефектов в соответствии с перечнем дефектов технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий. Определение объемов основных работ, позволяющих устранить выявленные дефекты.</p> <p>Составление перечня необходимых строительных материалов для устранения дефектов в соответствии с перечнем основных работ. Расчёт расхода строительных материалов для устранения дефектов в соответствии с заданными условиями</p>	18	
	<p><b>Дифференцированный зачет (Оформление и сдача отчета по производственной практике)</b></p>	4	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы производственной практики обеспечивается образовательным учреждением.

### **4.2. Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

Вся методическая документация, необходимая для проведения практики выдается образовательным учреждением.

### **4.3. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:**

На производственную практику студенту выдается задание и методические рекомендации по выполнению ряда работ.

### **4.4. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

6. Комков В.А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений : учебник / В.А. Комков, С.И. Рощина, Н.С. Тимахова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 288 с.
7. Обследование и испытание конструкций зданий и сооружений : учебник / В.М. Калинин, С.Д. Сокова, А.Н. Топилин. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 336 с.
8. Оценка технического состояния зданий : учебник / В.М. Калинин, С.Д. Сокова. —М. : ИНФРА-М, 2018. — 268 с.
9. Реконструкция и реставрация зданий: Учебник / Федоров В.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М,2018. - 208 с.
- 10.Технология реконструкции и модернизации зданий : учеб. пособие / Г.В. Девятаева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 250 с.

#### **Нормативно-техническая литература :**

18. ВСН 53-86(р) Правила оценки физического износа жилых зданий.
- 19.ГОСТ 31937-2011 Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния.
- 20.ГОСТ Р 53778-2010 Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния.
- 21.ВСН 57-88(р) Положение по техническому обследованию жилых зданий.
- 22.ВСН 58-88(р) Положение об организации, проведении реконструкции, ремонта и технического обследования жилых зданий объектов коммунального хозяйства и социально-культурного назначения.

23. ВСН-22-84. Методические указания по инженерно-техническому обследованию (исследованию), оценке качества надежности строительных конструкций зданий и сооружений.— М.: Стройиздат, 1985
  24. ВСН 55-87(р). Инструкция о составе, порядке разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации на капитальный ремонт жилых зданий.— М.: Гражданстрой, 1988
  25. ВСН 48-86(р) Правила безопасности при проведении обследований жилых зданий для проектирования капитального ремонта.
  26. ВСН 61-89(р) Реконструкция и капитальный ремонт жилых зданий. Нормы проектирования
  27. Классификатор основных видов дефектов в строительстве и промышленности
  28. МДС 13-20.2004 Комплексная методика по обследованию и энергоаудиту реконструируемых зданий. Пособие по проектированию.
  29. МРР 2.2.07-98 Методика обследований зданий и сооружений при их реконструкции и перепланировке.
  30. МРР 3.2.05.03-05 Рекомендации по определению стоимости работ по обследованию технического состояния строительных конструкций зданий и сооружений.
  31. Пособие к МГСН 2.07-01 Обследование и мониторинг при строительстве и реконструкции зданий и подземных сооружений.
  32. Пособие к СНиП 2.03.11-85 Пособие по контролю состояния строительных металлических конструкций зданий и сооружений в агрессивных средах, проведению обследований и проектированию восстановления защиты конструкций от коррозии.
  33. Пособие по обследованию строительных конструкций зданий АО "ЦНИИПРОМЗДАНИЙ".
  34. СП 13-102-2003. Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений.— М.: ГОССТРОЙ РОССИИ, 2004
- Электронные издания (электронные ресурсы)**
13. Алексеев, С.И. Конструктивное усиление оснований при реконструкции зданий : методическое пособие / С.И. Алексеев [Электронный ресурс] :М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013. — 500с.- [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30231.html>
  14. Волков, А.А. Основы проектирования, строительства, эксплуатации зданий и сооружений [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.: Московский государственный строительный университет, 2015 . — 492с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30437.html>
  15. Кочерженко, В.В. Технология производства работ при реконструкции [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2015. — 311с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70258.html>.

16. Лебедев, В.М. Технология ремонтных работ зданий и их инженерных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2014. — 183с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28413.html>

#### 4.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы практики обеспечена наличием у образовательного учреждения договора с базовыми предприятием.

#### 4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка системы планово-предупредительных ремонтов;</li> <li>- назначение зданий на капитальный ремонт;</li> <li>- подготовка и анализ технической документации для капитального ремонта;</li> <li>- планирование текущего ремонта;</li> <li>- составление графиков проведения ремонтных работ;</li> <li>- принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.</li> </ul>	<p><i>Дневник-отчет</i></p> <p><i>Диф.Зачет по практике</i></p>
ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, их состав и содержание;</li> <li>- применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния и свойств материалов и конструкций при обследовании зданий.</li> </ul>	<p><i>Дневник-отчет</i></p> <p><i>Диф.Зачет по практике</i></p>
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностика технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений;</li> <li>- определение сроков службы элементов здания;</li> <li>- установление и устранение причин, вызывающих</li> </ul>	<p><i>Дневник-отчет</i></p> <p><i>Диф.Зачет по практике</i></p>

зданий	<p>неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение обмерных работ;</li> <li>- проведение гидравлических испытаний систем инженерного оборудования;</li> <li>- чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;</li> </ul>	
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;</li> <li>- оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;</li> <li>- ведение журнала наблюдений;</li> <li>- заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;</li> <li>- выполнение чертежей усиления различных элементов здания.</li> </ul>	<p><i>Дневник-отчет</i></p> <p><i>Диф.Зачет по практике</i></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> </ul>	<i>Экспертное наблюдение</i>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач,</li> <li>- широта использования различных источников информации, включая электронные.</li> </ul>	<i>Экспертное наблюдение</i>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация ответственности за принятые решения</li> <li>- обоснованность самоанализа и коррекция</li> </ul>	<i>Экспертное наблюдение</i>

личностное развитие	результатов собственной работы	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач.</p> <p>Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе. Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде.</p> <p>Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации</p>	<i>Экспертное наблюдение</i>
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>грамотность устной и письменной речи,</p> <p>- ясность формулирования и изложения мыслей</p> <p>- проявление толерантности в рабочем коллективе</p>	<i>Экспертное наблюдение</i>
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>-соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>-применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<i>Экспертное наблюдение</i>
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач	<i>Экспертное наблюдение</i>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках	<i>Экспертное наблюдение</i>
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>обоснованность применения знаний по финансовой грамотности,</p> <p>- использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли</p>	<i>Экспертное наблюдение с</i>