

Методические рекомендации для выбора и формулирования тем самообразования

1. Как выбирается тема.

1.1. Тема самообразования выбирается, исходя из проблем, которые обнаруживает преподаватель в процессе своей педагогической деятельности (для совершенствования своего профессионального уровня и, соответственно, решения обозначенных проблем). Например: педагогу необходимо освоить методику групповой работы, следовательно, он планирует на 3-4 года работу над темой самообразования «Совершенствование общеучебных знаний, умений, навыков посредством использования групповых форм работы на уроках... (дисциплина)».

1.2. Тема самообразования преподавателя обычно связана с общей стратегической целью развития профессиональной образовательной организации; если педагог работает в экспериментальном, инновационном режиме, то и тема выбирается в соответствии с теми задачами, которые реализует данное направление деятельности ПОО. Например: «Методические рекомендации по использованию рекреационных технологий на уроках ... (дисциплина)», «Использование региональной составляющей на уроках ... (дисциплина) как условие формирования поликультурной личности», «Использование приёмов деятельностного подхода на уроках ... (дисциплина) для развития творческих способностей обучающихся».

2. Как правильно формулировать тему самообразования.

2.1. Формулировка традиционной темы самообразования условно содержит три части:

| I часть (основная часть: содержит проблему) | II часть (связующее звено) | III часть (аспект, через который будет решаться обозначенная проблема) |
|---|---|---|
| Совершенствование ... Формирование... | ... как средство... ... как условие... ...аспект... | развития... совершенствования ... |
| Интеграция... Развитие ... Организация ... Осуществление ... Применение ... Использование ... Управление ... Повышение... Разработка ... Реализация ... Создание ... | ...фактор... ...основа... ...механизм... | активизации... повышения... оптимизации... эффективности... реализации... |

2.2. Таким образом, темы самообразования в традиционной формулировке звучат так: «Формирование универсальных учебных действий на уроках ... (дисциплина) посредством использования принципов деятельностного подхода», «Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения», «Повышение функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранного языка через использование игровых технологий», «Нетрадиционные типы уроков как средство развития творческих способностей студентов», «Игра как средство интерактивного обучения», «Речевые упражнения на уроках литературы как один из аспектов личностно-ориентированного обучения» и т.д.

2.3. Темы могут иметь нетипичную формулировку: «Через книгу к грамотности, культуре, душе ...», «Как построить личностно-ориентированный урок», «Научно-практический аспект в преподавании биологии», «Разработка занятий-исследований» и пр.

2.4. Темы не должны быть:

- слишком общими: «Использование инновационных технологий в обучении ... (дисциплина)» (нельзя освоить в совершенстве одновременно все инновационные технологии; это может быть либо одна технология, либо некоторые приёмы нескольких технологий);
- незавершёнными: «Способы активизации познавательной деятельности обучающихся» (формулировка незакончена, возникают вопросы: «Для чего активизируете?», «На какой дисциплине?»);
- слишком повседневными: «Формирование знаний, умений, навыков на уроках ... (дисциплина)», «Активизация мыслительной деятельности на уроках».