

### Лист экспертной оценки открытого учебного занятия

ФИО мастера производственного обучения \_\_\_\_\_

Наименование ПОО \_\_\_\_\_

Тема открытого учебного занятия \_\_\_\_\_

Наименование модуля, МДК, дисциплины \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Специальность, профессия \_\_\_\_\_

### Показатели оценки качества и эффективности открытого учебного занятия

№ п/п	Наименование показателя оценки открытого учебного занятия	Баллы 0-2			Примечания
		2 балла реализовано полностью	1 балл реализовано частично	0 баллов не реализовано	
1.	Организационные условия занятия соблюдены ( <i>студенты обеспечены рабочим местом, инструментами, спецодеждой</i> )				
2.	Цель поставлена четко, конкретно				
3.	Содержания занятия соответствует его виду, типу, поставленным целям и задачам				
4.	Логически выдержаны все этапы занятия				
5.	Избран оптимальный темп ведения занятия				

6.	Занятие имеет практикоориентированную направленность				
7.	Избранные методы и приемы: а) соответствуют типу, виду и целям занятия				
	б) обеспечили мотивацию деятельности ( <i>системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия</i> )				
	в) отличаются разнообразием				
	г) соблюдение дифференциации видов работ по сложности и объему				
8.	Эффективно использованы дидактические средства обучения ( <i>учебники, чертежи, модели, видеосюжеты, документы, карты, справочники, словари, лабораторное оборудование, графики, таблицы, диаграммы, гистограммы и пр.</i> )				
9.	Продемонстрирована культура поведения в виртуальной среде, умение применять ИКТ, визуализировать информацию				
10.	Использованы оптимальные виды, формы и методы контроля знаний, умений, навыков, приемов труда ( <i>в соответствии с видом, типом, целями занятия</i> )				
11.	Использована оптимальная система повторения и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков				
12.	Процедура оценивания результатов отдельных обучающихся и группы в целом понятна, объективна и открыта ( <i>проводится в соответствии с критериями; связана с целью занятия</i> )				
13.	Обеспечено понимание обучающихся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания ( <i>дифференцированный подход, объем, создание условий для выбора, учет индивидуальных особенностей и пр.</i> )				
14.	Наличие рефлексии <input type="checkbox"/> реализация алгоритма «Я» (как чувствовал себя, с каким настроением работал, доволен ли собой), «МЫ» (комфортно ли было работать в малой группе, какие затруднения были в общении), «ДЕЛО» (достиг ли цели учения, какие затруднения возникли, как преодолеть свои учебные проблемы): а) открытость обучающихся в осмыслении своих действий и самооценке				

	б) прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества				
15.	Соблюдены санитарно-гигиенические условия труда и ТБ в ходе занятия				
16.	Создан благоприятный психологический климат на занятии				
17.	Педагог продемонстрировал:				
	а) личную культуру				
	б) речевую культуру				
	в) педагогический такт				
	г) эрудицию				
	д) умение владеть собой				
	е) способность владеть вниманием обучающихся				
<b>Итого:</b>		<b>_____ балла (-ов)</b>			

**Оценка производится в баллах:**

от 41 баллов и выше – уровень качества и эффективности открытого учебного занятия соответствует высшей категории

от 36 баллов до 40 баллов – уровень качества и эффективности открытого учебного занятия соответствует первой категории

**Замечания, рекомендации:**

---



---

**Экспертное заключение.**

Уровень педагогического мастерства преподавателя \_\_\_\_\_ требованиям, предъявляемым к \_\_\_\_\_ категории.  
соответствует, не соответствует первой, высшей

Эксперты ПЦК ПОО / РУМО (нужное подчеркнуть)

Должность \_\_\_\_\_ / ФИО \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_ / ФИО \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.