

## Средства обучения

В образовательной деятельности техникум использует следующие средства обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы);
- аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)
- тренажеры и спортивное оборудование.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение обучающегося через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

## Средствавоспитания

Рассматривая качественную подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, администрация техникума планомерно создает целенаправленную систему воспитания студентов, представляющую условия, способствующие подготовке мотивированного конкурентно-способного специалиста и высоконравственной личности. Воспитательная деятельность регламентирована нормативно-правовой базой. Определяющим документом организации воспитательной деятельности является Программа Развития техникума, в соответствии с которой ведется систематизированный и целенаправленный воспитательный процесс. Реализация системы воспитания позволяет дать студентам нравственные ориентиры, прочную духовную основу, подлинные, а не мнимые жизненные

ценности, в результате которой формируется воспитательная модель: ЛИЧНОСТЬ – ГРАЖДАНИН – СПЕЦИАЛИСТ. Определяющим педагогическим критерием для нас является повышение статуса воспитания, создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья участников образовательного процесса, для гармоничного развития личности, реализации ее творческой и гражданской активности, готовности служению Отечеству, повышения профессионального уровня будущих специалистов. Воспитание реализуется в рамках профессионального образования и направлено на подготовку конкурентоспособных специалистов. Взаимодействие субъектов воспитания осуществляется в процессе обучения, учебно-исследовательской деятельности, учебно-производственной работе и внеаудиторной деятельности по различным направлениям:

- нравственно-правовое
- спортивно-оздоровительное
- гражданско -патриотическое воспитание и формирование политической культуры
- художественно-эстетическое
- волонтерское
- трудовое воспитание и профориентация.

Активному становлению личности студента, формированию профессиональной компетентности способствует включенность в разнообразные виды внеаудиторной деятельности в группе на уровне техникума и вне стен техникума. В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для развития высоконравственной успешной личности. Работают кружки по интересам. Творческие коллективы защищают честь техникума и района на зональных, краевых конкурсах и фестивалях, принимают активное участие в районных концертных программах и праздниках. Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности является спортивно-оздоровительная работа, которая предполагает не только занятия физической культурой и спортом, участие в различных соревнованиях, спортивных праздниках, днях здоровья, но и овладение знаниями о здоровом образе жизни. Успешно работают спортивные секции. Сборные команды по волейболу, лёгкой атлетике и настольному теннису участвуют в краевых и зональных соревнованиях.