****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основе «Типовой программы по социальной адаптации» обучающихся данной категории и в целях защиты прав детей-сирот, их трудоустройства по окончанию образовательной организации.

При поступлении в техникум дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей, и находящиеся под опекой (попечительством) получают государственные академические и социальные стипендии: при выполнении программного обучения на «хорошо» и «отлично» дети данной категории продолжают получать академическую стипендию. Все обеспечиваются койка-местом в общежитии. Ежегодно проходят диспансеризацию. Находящиеся на полном государственном обеспечении (прибывшие из интернатов на обучение, достигшие совершеннолетия) получают все социальные гарантии в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1996г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной заците детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Вместе с тем, несмотря на принимаемые меры, проблемы социальной адаптации обучающихся имеют место. Часто подростки не готовы к самостоятельной жизни и, в первую очередь, к трудовой деятельности. Зачастую не заинтересованы в получении профессии, не умеют реально оценивать свои возможности и добиваться поставленной цели, недостаточно владеют навыками самообслуживания и распоряжения денежными средствами.

Их социально-психологический статус характеризуется:

* позицией иждивенчества, неумением самостоятельно решать жизненные проблемы, в особенности материального плана;
* завышенной или заниженной самооценкой;
* неадекватностью уровня притязаний;
* низким уровнем социальной компетентности;
* инфантилизмом, замедленным самоопределением, неспособностью к сознательному выбору своей судьбы, сниженным уровнем активности;
* перегруженностью отрицательным жизненным опытом, негативными ценностями и образцами поведения;
* повышенной внушаемостью.

Условия социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, резко отличаются от условий социальной адаптации детей из семей. Эти особые условия ведут и к деформированному, эмоционально дефицитному личностному развитию. Эти дети почти всегда пребывают в длительном состоянии частичного блокирования, недостаточного удовлетворения потребности в эмоциональном тепле, заботе, сопереживании, ведет к серьезным нарушениям эмоционального развития, к неразвитости эмоциональной сферы личности. Это состояние приводит к ряду негативных последствий не только на эмоциональном уровне самой личности, но и уровне ее поведенческого развития. Эти дети не включаются во все многообразие жизненных социальных отношений. Не имея собственного жизненного опыта и не стараясь его приобретать в процессе адаптации в учебном заведении, что является главным – механизмом социализации личности, потенциал социальной адаптации к условиям обычной жизни у таких детей очень низкий. И в этом большая жизненная проблема.

И учебное заведение призвано реализовать или, в какой-то степени, компенсировать значимую социальную часть переживших нелегкое детство детей. Это решение задач последующей социальной адаптации сирот. Важным в программе является то, что период профессионального обучения детей-сирот рассматривается как этап необходимого повышения потенциала их социализации и адаптации.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Целью** социальной адаптации обучающихся является дальнейшее (более глубокое) формирование необходимых правовых, социально-экономических, социокультурных, психолого-педагогических условий для полноценного развития, жизнеустройства и адаптации в обществе.

Создание целостной системы медико-психолого-педагогической и социально-правовой помощи обучающимся-сиротам и оставшимся без попечения родителей.

**Задачи**:

* дальнейшая подготовка к самостоятельной жизни;
* сопровождение обучающихся в период адаптации;
* оказание помощи в построении взаимоотношений подростка и среды его нахождения;
* формирование качеств, необходимых для позитивной жизнедеятельности (толерантное отношение к окружающим);
* мотивация профессионального развития, здорового образа жизни через организацию досуга, творческой и общественной активности, способности к самопознанию и самореализации.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа социальной адаптации обучающихся предполагает реализацию в рамках всего времени профессионального обучения в техникуме.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

Социальная адаптация, будучи по своей природе всеобъемлющим и универсальным процессом, способна, при правильной организации, привести к позитивным результатам.

В результате реализации данной программы социальная адаптация станет возможной, т.к. подростки продолжают общение в коллективе, развиваются и способны позитивно осмысливать своё существование в условиях более полного социального становления и самореализации.

Ожидаемые результаты:

1. Решение проблем трудоустройства обучающихся, их социальной адаптации в обществе, предупреждение преступности.
2. Повышение качества жизни и социальной защищенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Создание благоприятной среды в целях достижения личного и профессионального успеха.
4. Обеспечение условий для временного проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не имеющих закрепленного жилого помещения или ещё не получивших его.
5. Повышение учебной и профессиональной мотивации.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Процесс социальной адаптации обучающихся состоит из нескольких этапов:

**Первый этап** – подготовительный: связан с определением статуса, проведением социальной диагностики, предполагающей ознакомление с личностными особенностями.

**Второй этап** – включение в социальную группу подростков данной категории, предполагающее помощь в адаптации к реальным условиям в процессе обучения.

**Третий этап** – усвоение социальной деятельности, приобретение нового социального опыта, знаний, умений и навыков.

**Четвертый этап** – устойчивая социально-психологическая адаптированность, характеризующаяся способностью разрешить проблемные ситуации, возникающие в условиях социальной среды: профессиональные, семейные, жилищно-бытовые. Самоопределение.

Социальная адаптация обучающихся-сирот и оставшихся без попечения родителей предполагает активное приспособление каждого к условиям социальной среды, устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, ее самооценке, в ходе которой осуществляется:

* формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* формирование социальной ответственности, компетентности;
* формирование нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
* формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
* формирование трудолюбия, сознательного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
* формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Однако, эти направления предполагают углубление и расширение их реализации.

Важным в содержании программы является социально-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках существующей образовательной среды техникума и условий, при которых возможна дальнейшая успешная социальная обучающихся активной стратегии преодоления жизненных трудностей и проблем.

В целях максимально эффективной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, обучающихся техникума, в техникуме работают: социальный педагог, воспитатель общежития с образованием психолога, медработник.

Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, начинается с момента поступления обучающегося в техникум и заканчивается по завершению учебы в техникуме.

**Текущее планирование работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание работ** | **Ответственные** | **Сроки** |
| Организация предоставления социальных гарантий и фактический учет за весь период обучения | Оформление документации на получение денежных средств на обмундирование, предметы личной гигиены, канцелярские товары (на полном гособеспечении) | Социальный педагог | По мере поступления денежных средств |
| Обеспечение обмундированием, предметами личной гигиены, канцелярскими товарами, в соответствии с перечнем и нормативной суммой; оформление необходимой документации | Бухгалтер,  Зам.директора по УВР  Социальный педагог, Воспитатель общежития | По мере поступления денежных средств |
| Контроль организации горячего питания детей- сирот и выдачи им денежной компенсации, компенсации, продуктов питания в виде сухих пайков в соответствии с порядком, установленным нормативами | Социальный педагог | Ежедневно |
| Оформление документации в управлении соц. защиты с целью обеспечения ежемесячного бесплатного проезда | Социальный педагог | Сентябрь |
| Ведение учета предоставления социальных гарантий с первого года обучения до выпуска по каждому обучающемуся из числа детей– сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в сводных ведомостях. | Социальный педагог | В течении учебного года |
| Оформление текущих приказов по выполнению социальных гарантий детей– сирот. | Социальный педагог | В течении учебного года |
| **Осуществление контроля за выплатами и расходованием денежных**  **средств** на личных вкладах детей– сирот: по поте-  ре кормильца, выплата  алиментов | Предоставление информации об отчислении обучающихся из учебного заведения в пенсионный фонд, отдел социальной поддержки, органы опеки и попечительства. Предоставление необходимой документации на несовершеннолетних детей– сирот в отдел социальной поддержки, пенсионный фонд по достижении совершеннолетия. | Социальный педагог | По мере наступления  соответствующих  обстоятельств |
| **Взаимодействие с медицинскими работниками**  **по организации оказания**  **медицинской помощи**  **детям– сиротам**  **Взаимодействие с социальными партнерами** (отделы опеки и попечительства,прокуратура, суды, пенсионный фонд,отделы социальной поддержки, КДН, ОДН, и др.)с целью решения вопросовсоциальной поддержкиобучающихся из числадетей– сирот. | Помощь в организации дополнительного обследования и проведения ежегодной диспансеризации | Социальный педагог | По мере необходимости |
| Административный обход в общежитии с присутствием медработника с целью обследования санитарно– гигиенических условий проживания детей-сирот. | Зам. дир. по УВР,  соц. педагог,  медработник | 1 раз в месяц |
| Оказание медико-педагогической и социально- психологической помощи детям– сиротам.. | соц. педагог,  медработник, психолог | По мере необходимости |
| Обеспечение социальными гарантиями ПОО. | Администрация | В течении года |
| Решение жилищных вопросов | Соц. педагог, юрист | В течении года |
| Организация совместной работы с отделом опеки и попечительства, КДН и ЗП в случае отчисления несовершеннолетних детей– сирот. | Соц. педагог | В течении года |
| **Работа по адаптации и**  **сохранности контингента.**  **Организация досуга.** | 2-хчасовой адаптационный тренинг с первокурсниками | Соц. педагог,  психолог | Сентябрь |
| Адаптационный тренинг для первокурсников в общежитии | Психолог | Сентябрь |
| Индивидуальные собеседования. | Психолог, соц. педагог, кураторы  групп | В течении года |
| Проведение тематических классных часов | Кураторы групп | По плану воспитательной работы |
| Изучение интересов и склонностей детей– сирот и вовлечение их в клубы по интересам в техникуме и общежитии, спортивные секции, кружки, органы самоуправления. | Кураторы групп,  Педагог доп.образования,  Воспитатель общежития | Сентябрь |
| Ведение аттестационных ведомостей детей– сирот. | Кураторы групп | По учебным семестрам, годам |
| Моральное и материальное стимулирование лучших обучающихся. | Администрация | По итогам учебного года |
| Психолого-педагогическое сопровождение**.** Совместный с психологом ежемесячный анализ работы с детьми– сиротами и детьми , оставшимися без попечения родителей. Планирование работы на следующий месяц**.** | Психолог,  соц. педагог,  кураторы  групп | Ежемесячно |
| Бесплатное посещение кружков и секций | Руководители кружков и секций | Ежемесячно |
| **Работа по повышению**  **мотивации к профессии**  **и учебе в целом.** | Индивидуальная работа по профилактике неуспеваемости и пропусков занятий без уважительных причин. Ежедневный анализ посещаемости. | Куратор группы, соц.  педагог. | Постоянно |
| Привлечение опекунов, родственников к решению проблем успеваемости | Соц. педагог,  кураторы групп |
| Посещение уроков в группах, где обучаются дети– сироты. Совместное с преподавателями и кураторами групп решение проблем по успеваемости. | Соц. педагог,  кураторы групп. |
| Вовлечение в конкурсы, олимпиады, соревнования по предметам, конкурсы профессионального мастерства | Соц. педагог,  кураторы групп. |
| Вовлечение в работу мобильных бригад. | Мастера п/о,  кураторы групп. |
| Соблюдение правомерности и порядка отчисления из образовательного учреждения. | Админ-ция техникума, КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства. |
| Решение проблем успеваемости и посещаемости с приглашением на заседание совета по профилактике техникума специалистов ПДН, КДН и ЗП отдел опеки и попечительства | Администрация,  Соц. педагог,  Мастера п/о,  кураторы групп. |
| **Соблюдения условий**  **проживания детей– сирот в общежитии, а также с опекунами** | Административные обходы в общежитии. Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм проживания в комнатах. | Зам. дир. по УВР,  соц. педагог,  комендант,  медработник |
|  | Посещение квартир, где проживают дети– сироты. Составление актов обследования жилищно– бытовых условий. Индивидуальная работа по вопросам соблюдения | Соц. педагог,  куратор  группы |  |
| **Ведение нормативного**  **пакета документов** | Обеспечение наличия тематических папок по направлениям в работе с обучающимися из числа детей– сирот | Соц. педагог, | В течении года |
| Пополнение пакета нормативных документов | Соц. педагог | В течении года |
| Своевременное оформление приказов. | Соц. педагог | В течении года |
| Оформление и ведение личных дел обучающихся данной категории. | Соц. педагог,  Кураторы групп | В течении года |