

**Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Яковлевский политехнический техникум»**

**МОТИВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОГАПОУ «ЯКОВЛЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ»**

**г. Строитель
2016**



Уважаемые коллеги!

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум» с 1967 года готовит специалистов для работы в народном хозяйстве.

В настоящее время техникум успешно готовит квалифицированных специалистов по направлениям: строительство, транспорт, горное дело, сфера обслуживания.

В последние годы в нашей стране наблюдается перепроизводство специалистов с высшим образованием по целому ряду специальностей при острой нехватке рабочих рук. Поэтому работодатели готовы платить хорошие деньги квалифицированным рабочим, которые к ним придут.

Миссия техникума – подготовка квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, профессионально компетентных, конкурентоспособных и успешных в жизни, способных решать профессиональные задачи в динамичных современных условиях. Поэтому важной задачей профессиональной образовательной организации ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум» является мотивирование обучающихся техникума на успешное приобретение знаний, освоение выбранной ими профессии.

*/Директор ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»
М.Н. Нефёдов/*

Учебная мотивация обучающихся профессиональных образовательных учреждений.

*О.В. Зерина
мастер производственного обучения*

Мотивация — это общее название для процессов, методов, средств побуждения обучающихся к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. В качестве мотивов могут выступать эмоции и стремления, интересы и потребности, идеалы и установки. Поэтому мотивы — это сложные динамические системы, в которых осуществляются выбор и принятие решений, анализ и оценка выбора. Мотивация для обучающегося является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивы побуждающие к активной учебе могут быть самыми различными. Изменения, происходящие в различных сферах деятельности человека, выдвигают все более новые требования к организации и качеству профессионального образования. Современный выпускник профессионального образовательного учреждения должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе; знать, что он будет востребован на рынке труда. Необходимо прививать обучающимся профессиональных образовательных учреждений интерес к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и к самообразованию.

Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала. Мотивы — это мобильная система, на которую можно влиять. Даже если выбор будущей профессии был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении. Эффективность учебного процесса непосредственно связана с тем, насколько высока мотивация и высок стимул овладения будущей профессией. Существуют следующая классификация учебной мотивации обучающихся:

- познавательные мотивы (приобретение новых знаний и стать более эрудированным);
- широкие социальные мотивы (подразумевает долг, ответственность, понимание социальной значимости учения, принести пользу обществу); выражаются в стремлении личности самоутвердиться в обществе, утвердить свой социальный статус через учение;
- прагматические мотивы (иметь более высокий заработок, получать достойное вознаграждение за свой труд);
- профессионально-ценностные мотивы (расширение возможностей устроиться на перспективную и интересную работу);
- эстетические мотивы (получение удовольствия от обучения, раскрытие

своих скрытых способностей и талантов);

-статусно-позиционные мотивы (стремление утвердиться в обществе через учение или общественную деятельность, получить признание окружающих, занять определенную должность);

-коммуникативные мотивы; (расширение круга общения посредством повышения своего интеллектуального уровня и новых знакомств);

-традиционно-исторические мотивы (установленные стереотипы, которые возникли в обществе и укрепились с течением времени);

- утилитарно-практические мотивы (меркантильные, научиться самообразованию, стремление усвоить отдельный интересующий предмет); - учебно-познавательные мотивы (ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов)

- мотивы социального и личного престижа (утвердить себя и занять в будущем определенное положение в обществе и в определенном ближайшем социальном окружении);

- неосознанные мотивы (получение образования не по собственному желанию, а по влиянию кого-либо, основано на полном непонимании смысла получаемой информации и полном отсутствии интереса к познавательному процессу).

Эти мотивы могут сливаться, образуя общую мотивацию для обучения. Для того чтобы обучающийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им. Так как истинный источник мотивации человека находится в нем самом, то необходимо, чтобы он сам захотел что-то сделать и сделал это. Поэтому основным мотивом учения является внутренняя побудительная сила. Восточная мудрость гласит: «И один человек может привести лошадь к водопою, но даже сто не могут заставить ее пить воду».... Так и обучающегося можно заставить сидеть на уроке, но невозможно принудительно чему-то научить и развить его способности. Он захочет, и будет учиться сам только тогда, когда это занятие будет ему интересно и привлекательно. Ему нужны мотивы для познавательной деятельности. Обучающиеся профессиональных учебных заведений намного больше узнают о выбранной ими профессии во время прохождения практики, выполнения лабораторно-практических работ и особенно при дуальной форме обучения. Они видят стимул, мотивацию для дальнейшего теоретического обучения, понимая, что могут применить полученные знания на практике. Мотивация обучения — средства побуждения к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Мотив — это направленность обучающегося на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением к ней и отношением к предмету его деятельности. В системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы. К внутренним мотивам относятся такие, как собственное развитие в процессе учения; необходимо, чтобы сам обучаемый захотел что-то сделать и сделал это, т. к. истинный источник человека

находится в нем самом. Внешние мотивы исходят от родителей, педагогов, группы, в которой обучается, окружения или общества — в виде намеков, указаний, подсказок, понуканий, требований, принуждений, т. е. это учеба как вынужденное поведение и нередко встречает внутреннее сопротивление личности. Вот почему решающее значение придается не мотивам обучения — внешнему нажиму, а мотивам учения — внутренним побудительным силам. Эти мотивы могут иметь неодинаковую силу влияния на характер и результаты учебного процесса. Наиболее резко выражены внешние моменты в мотивах учебы ради материального вознаграждения и избежание неудач. Рассмотрим некоторые способы повышения мотивации учащихся профессиональных учебных учреждений. Процесс мотивирования обучающихся преподавателем. Обучающиеся — это не школьник, которому можно сказать «так надо», ему необходимо объяснить каким образом знания ему пригодятся в будущем. Обучающийся приходит в профессиональное учебное заведение не только за знаниями, а и за тем (в большей степени), чтобы стать хорошим специалистом в своей области. Поэтому преподаватель обязан уметь доказать, что его предмет действительно будет полезен в их будущей деятельности. Стимулирование на результат, а не на оценку. Обучающихся необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний. Для этого можно проводить интегрированные уроки (семинары), на которых прослеживается связь образовательного и специального предметов, лабораторно-практические занятия. В техникуме педагоги работают, применяя системно — деятельный подход к обучению, где преподаватель выступает как режиссер. И это очень важно, чтобы педагог был его наставником, чтобы к нему можно было обратиться за помощью во время учебного процесса, обсудить волнующие его вопросы (даже, если они отдаленно связаны с темой урока). Преподаватель должен использовать эффективную форму мотивации — укреплять уверенность в собственных силах обучающегося. Создаю такие ситуации на уроках, в которых они могли бы отстаивать свое мнение, принимать участие в обсуждениях, находить несколько вариантов возможного решения поставленной задачи, решать их путем комплексного применения известных им способов решения и т. п. Мотивация личным примером. Интерес обучающегося к изучаемому предмету обусловлен не только профессиональностью преподавателя учебного материала, но и личными качествами педагога. Формирование положительного отношения к профессии. Одобрять успехи обучающихся, демонстрировать их достижения. Совместное обсуждение различных вопросов, решение возникших проблем, организация мастер - классов, посещение семинаров — это важные методы не только организации учебного процесса, но и налаживание качественного взаимодействия между педагогом и обучающимся. Ответственность за мотивацию к обучению и её повышение принадлежит не только преподавателям и семье, но и обществу. Ведь именно молодые интеллигентные люди являются основой стабильного развития нашей страны, основной движущей силой в этом нестабильном

мире.

Литература:

1. Современные образовательные технологии: учеб пособие / кол. Автор; под ред. Н. В. Бордовской. — М.: КНОРУС, 2010.
2. Н. В. Мормужева // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 160-163.

Мотивация профессионального развития педагога.

*Л.В.Смолянинова.,
мастер производственного обучения*

В самом общем виде мотивация человека к деятельности понимается как совокупность движущих сил, побуждающих человека к осуществлению определенных действий. Эти силы находятся вне и внутри человека и заставляют его осознанно или же неосознанно совершать некоторые поступки. При этом связь между отдельными силами и действиями человека опосредована очень сложной системой взаимодействий, в результате чего различные люди могут совершенно по-разному реагировать на одинаковые воздействия со стороны одинаковых сил. Более того, поведение человека, осуществляемые им действия в свою очередь также могут влиять на его реакцию на воздействия, в результате чего может меняться как степень влияния воздействия, так и направленность поведения, вызываемая этим воздействием.

Мотивация профессионального развития – процесс побуждения педагога к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в профессии. Необходимо учитывать, что все люди мотивируются разными факторами. Залог успеха состоит в том, чтобы дать сотрудникам то, чего они действительно хотят, к чему стремятся. Разобраться в этом и сформировать соответствующую систему мотивации руководителю поможет знание социально-психологических типов.

М. М. Поташник определяет профессиональное развитие (профессиональный рост) мастера п/о как цель и процесс приобретения мастером п/о знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать своё предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья обучающихся .

Профессиональное развитие мастера осуществляется двумя путями:

- посредством самообразования, т.е. собственного желания, постановки цели, задач, последовательного приближения к этой цели через определенные действия;
- за счет осознанного, обязательно добровольного участия мастера профессионального обучения в организованных мероприятиях, т.е. фактора

влияния окружающей профессиональной среды на мотивацию мастера п/о и его желание профессионально развиваться и расти.

Оба пути неразрывно связаны: мастер п/о сам выбирает содержание, формы, методы из предлагаемой ему кем-то методической работы, и потому последняя приобретает характер самообразования. В нашем техникуме, как и в любом другом, есть различные педагоги с различной мотивацией профессионального развития.

Молодые специалисты часто готовы работать за скромный оклад, на небольшой нагрузке ради получения опыта и соответствующей квалификации. Они достаточно инертны, стремятся впитывать, усваивать, а не влиять. Юные работники не умеют планировать, прогнозировать свою работу, определять конечный результат. Их сверхзадача — справиться с возложенными должностными обязанностями. Однако пройдет год-два — и все поменяется.

Профессионалы – высококлассные специалисты, работающие прежде всего на результат. Они реалистичны, активны, инициативны, стремятся к участию в руководстве организацией, берут на себя разные общественные поручения.

Творцы – это креативные личности, интеллектуалы, предпочитающие эвристические формы работы. Они ищут интересные приемы, подходы, стремясь модернизировать учебный процесс. Творцы способны выдвигать идеи и реализовывать их, но непросто уживаются в коллективе, так как излишне критичны и самокритичны.

Пунктуалы, скорее всего, педанты-аккуратисты, которые особенно ценят комфортность работы, ее своевременное начало и завершение, четкость и спланированность действий руководства.

Хранители традиций чувствуют себя наставниками, неформальными лидерами. Находясь несколько в стороне от привычной суеты, мэтры владеют механизмом влияния на начальство, формируют общественное мнение и определяют порой важные решения.

Деятельностные механизмы профессионального развития предполагают прежде всего практико-ориентированную модель профессиональной подготовки, нацеленную на формирование личностно-профессиональных компетенций деятельности — как идеальной, мыслительной, познавательной, так и социально-практической, к числу которых относится педагогическая деятельность.

Именно в ежедневной практической педагогической деятельности и вырабатываются механизмы профессионального роста и самоопределения.

Одной из характеристик мотива является его сила. Она влияет не только на уровень активности человека, но и на успешность выявления этой активности, в частности — на эффективность деятельности. Следовательно, под мотивацией понимается всякое стимулирующее воздействие на активность человека.

Литература

- 1.↑[1] // Агранович М.Л. Экономические и социальные эффекты образования. Опыт статистического анализа. — М.: Просвещение, 2001. — 256 с.
- 2.↑[2]//«Вопросы перехода на дуальное образование», <http://forum.eitiedu.kz/index.php/2012/01/04/dualnaya-model-p-t-obrazovaniya>
- 3.↑[3]// Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании. // Завуч. Управление современной школой. - №1. – 2008. с. 4-24.
- 4.↑ [4] // Пискунов А.И. Теория и практика трудовой школы в Германии (до Веймарской республики). – М., 1963. – 359 с
- 5.↑ [5] //Родиков А.С. Некоторые аспекты профилизации образовательных услуг дуальной системы европейского образования // Вестник Военного университета. — 2010. — № 3 (23). — С. 41-46.
- 6.↑[6] // Солянкина Н.Л. Профессиональная компетентность: понятие и виды. -Красноярск. 2003
- 7.↑[7] // Шилина О.А. Обучающее предприятие как важнейшая составляющая процесса обучения в дуальной системе профессионального образования Германии // Известия ПГПУ им. В.Г.Белинского. 2009 № Шерстнева Н.В. «Дуальное обучение – перспективная система обучения в

Учебно - мотивационная деятельность педагогов как объект инновации.

*Л.Е. Колдарь, Л.В. Андреева,
преподаватели математики.*

Современный мир многогранен и противоречив. Ежедневно происходит процесс развития всех сфер человеческой жизни общества: экономической, политической, социальной и духовной. И для их дальнейшего прогресса необходимо, в первую очередь, совершенствоваться человеку, чтобы в состоянии решить различные глобальные вопросы, которые постоянно возникают. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. Поэтому большое значение в подготовке людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их, играет, отводится современной системе образования, а именно её содержанию.

Содержание образования и его реализация воплощают те ценности и цели, которые общество ставит перед новым поколением. Успешная реализация реформы в области содержания образования является сложной и

труднодостижимой задачей. Превращая советская образовательная система отличалась жесткими учебными планами, составляемыми централизованно. Педагогическим инициативам педагога места почти не отводилось. Многие изменилось и в отечественной педагогической системе последнего десятилетия. В современную эпоху стремительных перемен, возросла потребность в применении инновационных идей, методов, технологий в образовательном процессе. Инновации – это и идеи, и процессы, и средства, и результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы.

Объектами инновации в образовании являются следующие проблемы: как повысить учебно-мотивационную деятельность; как увеличить объем материала, изучаемого на учебном занятии; как ускорить темпы обучения и др.

Инновации можно представить в виде:

абсолютной новизны (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов);
относительной новизны (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику).

Отличительной чертой инновационной деятельности педагога, может быть

- новизна в постановке целей и задач;
- глубокая содержательность;
- оригинальность применения ранее известных и использование новых методов решения педагогических задач;
- разработка новых концепций, содержания деятельности, педагогических технологий на основе гуманизации и индивидуализации образовательного процесса;
- способность сознательно изменять и развивать себя, вносить вклад в профессию.

Можно выделить следующие причины, породившие сегодня пристальный интерес мотивирующие к применению инновационных педагогических технологий.

Во-первых, необходимость внедрить в педагогику системно-деятельностный подход.

Во-вторых, потребность реализовать индивидуализацию образовательного процесса и индивидуально - развивающее обучение.

В-третьих, исключить малоэффективные вербальные способы передачи знаний.

В-четвертых, мотивировать проектирование технологической цепочки процедур, приемов, форм взаимодействия участников образовательного процесса, гарантирующих образовательные результаты и снижающих негативные последствия работы низко квалифицированных педагогов.

Технологичность становится сегодня доминирующей характеристикой

деятельности учителя, означает переход на качественно новую ступень эффективности, оптимальности, наукоемкости. К настоящему времени сложилось значительное количество разнообразных инновационных образовательных технологий. Вот некоторые из них: технология решения исследовательских задач, технология «Дебаты», технология развития критического мышления, кейс-технология, информационно – коммуникационные технологии, технологии интерактивного и дистанционного обучения, технологии деятельного подхода и т.д. В основе всех технологий лежит идея создания адаптивных условий для каждого обучающегося.

Инновационные педагогические технологии строятся на следующих принципах:

1. Целостность, т.е. единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой. При этом системность понимается как в плане преподнесения самой дисциплины, так и в широком смысле, в плане целостной системы образования со всеми ее частями.
2. Фундаментальность, т.е. сущностный подход. Каждая дисциплина содержит с себе базовую сущностную информацию, на основе которой можно расширять знания в данной области, пополнять их самостоятельно, может быть, в течение всей жизни. В каждой дисциплине есть те знания, которые образуют ее фундамент, без этого фундамента невозможно построить все здание. Сущностный подход является основной фундаментализации. Он предполагает синергитический подход на основе синтеза на основе синтеза естественных, гуманитарных и технических наук.
3. Культуросообразность. От нас требуется подготовка такой личности, которой придётся работать в условиях рыночной экономики с её экономической формулой: знать, уметь, хотеть, успевать.
4. Гуманитаризация и гуманизация обучения. Гуманитаризация - это описание всего, что связано с человеком и обществом, а гуманизация означает: всё для человека, ради человека, во имя человека.

При проектировании педагогической технологии каждый преподаватель может и должен осуществлять этот принцип, ибо, рассматривая ту или иную проблему в области своей науки с точки зрения полезности её для общества, раскрывая её историческое значение и т. п., он вносит элементы гуманитаризации в технологию обучения.

5. Деятельностный подход предусматривает такую технологию, которая строится на дидактическом принципе связи теории с практикой. Знания приобретаются только в процессе деятельности, поэтому важно организовать деятельность обучающихся так, чтобы они смогли применять полученные знания. Невостребованные знания, как известно, забываются. Таковы основные принципы педагогических технологий, т. е. исходные положения, реализация которых ведёт преподавателя к овладению педагогическим мастерством, а студентов - своей профессиональной деятельностью.

6. Непрерывность образования, т.е. подготовка обучающихся к необходимости продолжать свою учёбу и совершенствовать приобретенные знания, умения и навыки в течение всей жизни. Следовательно, этот принцип предусматривает, что преподаватель в своей технологии уделит достаточно внимания самостоятельной работе учащихся, выполняя наказ К.Д. Ушинского «учить учиться», строя свою технологию с учётом дидактического принципа перехода от обучения к самообучению.

Таким образом, современное общество, оказавшись в новых рыночных условиях, в потоке информационного многообразия, предъявляет к образовательной сфере новые требования, направленные на активное освоение способов познавательной деятельности, рост ресурсной значимости образования и его ориентацию на личность ученика.

Продуктивная самореализация личности в XXI веке должно идти принципиально через инновации в образовании, которые предыдущему поколению представлялись почти фантастическими.

Литература

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. . Алексеева//Учитель–2009.
2. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В. И. Загвязинский// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень, 2000.
3. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование, 2006.

Работа преподавателя, направленная на повышение мотивации к обучению.

*И.В Кошелева
преподаватель информатики*

В Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы приоритетным направлением является модернизация профессионального образования Среднее профессиональное образование как важная составная часть российской образовательной системы призвано удовлетворять потребности личности, общества, государства в получении гражданами профессиональной квалификации среднего звена.

Способная творческая личность является гарантом процветания общества, так как одарённость при благополучных условиях трансформируется в конкретную деятельность, которая способствует научно-техническому и культурному прогрессу.

Появление и развитие активных методов обучения связано с тем, что перед образованием встали новые задачи: не только дать обучающимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов

и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда, что в свою очередь обусловлено бурным развитием информации.

«Информатика», как дисциплина занимает своё место в системе среднего профессионального образования, будучи, с одной стороны, непременной составляющей общего образования и, с другой частью профессиональной подготовки. На сегодняшний день использование ИКТ в учебном процессе позволяет поддерживать высокий уровень мотивации обучающихся, развивать интеллектуальные, творческие способности и содействовать развитию коммуникативных навыков работы с информацией.

Мотивация является объектом многостороннего теоретического и экспериментального изучения в зарубежных и отечественных исследованиях и представляет собой весьма объемную сложную область. Сложность и многоаспектность проблем мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также методам ее изучения.

Работа с обучающимися, имеющими высокую мотивацию обучения, требует от преподавателя усиленной подготовки, каждодневного кропотливого труда по развитию личности обучающегося.

Первоочередной задачей для педагога является выявление и определение своеобразия одаренности обучающихся с целью создания условий для наиболее полного раскрытия их талантов и способностей.

При работе с обучающимися, имеющими высокую мотивацию обучения, преподаватель использует личностно-ориентированный, дифференцированный подходы в обучении, вовлекает обучающихся в исследовательскую работу, побуждает выдвигать идеи, анализировать литературу и материалы сети Интернет.

Педагог работает над принципами: прививать стремление к приобретению знаний; поощрять инициативу обучающихся, их самостоятельность в учебе и развитии.

На учебных занятиях по предмету «Информатика» в техникуме организована индивидуальная работа на лабораторно-практических занятиях, определена мера трудности заданий и разработана система продуктивных заданий.

Исследовательская деятельность обучающихся техникума так же влияет на качество знаний. В течение изучения дисциплины «Информатика» на ИИ курсе практикуется: мастер-классы; семинары; разные виды творческих работ; применение разноуровневых заданий, тестов; участие в семинарах; работа над проектами и обязательное поощрение.

На своих учебных занятиях я применяю приём, «обращения к жизненному опыту, обучающихся».

Обращение к жизненному опыту обучающихся всегда сопровождается анализом собственных действий, собственного состояния, ощущений (рефлексией), они видят применимость получаемых ими знаний в практической деятельности. При изучении темы «База данных» в качестве примера можно привести следующую ситуацию - приобретение какого-либо

товара.

Создание проблемной ситуации или разрешение парадоксов – один из приёмов, где перед обучающимся ставится некоторая проблема, преодолевая которую, он осваивает те знания, умения и навыки, которые ему необходимо усвоить согласно программе. Примером учебного занятия, парадоксальной ситуации использую, софизм «Как измерить количество информации» (I курс).

Использование такой формы, как деловая игра, где у каждого обучающегося вполне определенная роль, что требует многосторонней и тщательной подготовки. Играть всегда и всем интереснее, чем просто учиться, игра гарантирует успех такого учебного занятия.

Решение нестандартных задач на смекалку и логику на учебных занятиях использую в качестве разминки, смены вида работы в течение учебного времени, а иногда и для дополнительного поиска информации.

Проверить знания обучающихся можно, предложив им работу как по отгадыванию кроссвордов и ребусов, так и по самостоятельной разработке таковых. Повторив раздел «Тестовый редактор», в качестве итоговой работы обучающимся необходимо создать кроссворд по одной теме используя таблицу.

Потребностью сегодняшнего дня является переход с усвоения готовых знаний на учебных занятиях по дисциплине «Информатика» к самостоятельной исследовательской деятельности обучающегося. Созданная на основе исследовательской деятельности образовательная среда стимулирует обучающихся к творческому поиску, а участие в исследовательских конференциях и экспедициях, знакомство с исследовательскими работами сверстников во время защиты исследовательских работ способствуют формированию широкого круга интересов, стимулируют желание попробовать свои силы в различных областях знаний информационных технологий. (круглый стол – «Мехатроника и робототехника», 2015г.)

Остановлюсь подробнее на исследовательской деятельности. В ней выделяются три основных этапа:

- ✓ осознание и обоснование идеи;
- ✓ практическая работа над ней;
- ✓ оценка результатов;
- ✓ подведение итогов исследования.

При этом каждый этап должен иметь отчётливо выраженный результат. При разработке исследовательских работ, возникает необходимость изучения научных публикаций, монографий, поиск новинок, т.е. серьёзная работа с литературой. Вся эта работа ведёт к переосмыслению, обогащению и углублению содержания изучаемого предмета, что положительно отражается на обучающихся. Это способствует возникновению желания решать нетрадиционные задачи, т.е. проводить всевозможные исследования.

Формирование мотивации определяется не только содержательной и организационной структурой учебного процесса, но и личностными

особенностями обучающихся. Сегодня информатика и вычислительная техника, проникнув во многие сферы человеческой деятельности человека, постепенно становятся неотъемлемой частью практически всех профессий, прочно входят в наш быт, образование, культуру. Именно поэтому знание информатики, умение использовать компьютер, совершенны необходимы любому образованному человеку в современном обществе.

Литература

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru/files/materials/8286/11.02.07-fcpro.pdf>
2. Макарова Н.В., Николайчук Г.С. Информатика и ИКТ: учебник. 11-й класс. Базовый уровень / под ред. проф. Н.В. Макаровой. СПб.: Питер, 2012.
3. Методическая копилка учителя информатики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.metodkopilka.ru>
4. Преподавание, наука и жизнь [Электронный ресурс]. URL: <http://kpolyakov.narod.ru/index>.
5. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информационные системы и модели. Элективный курс: учеб. пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
6. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс]. URL: <http://www.it-n.ru>
7. <http://festival.1september.ru/articles/500460/>
8. http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/Book_ZZ_Inf.pdf

Мотивационная сфера обучения на учебном занятии

*О.А. Солоненко,
преподаватель истории*

“Личность – звено между мотивацией и ее реализацией”

З. Фрейд

Формирование мотивации обучения без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем образования. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у обучаемых приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции. Что не возможно без интереса обучаемого к предмету. Каждый преподаватель желает, чтобы его обучаемые хорошо учились, с желанием занимались на уроках и проявляли интерес к его предмету. Развитие и формирование мотивации учебной деятельности ученика является одной из основных задач современного образовательного учреждения.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- Изучить необходимую психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу по теме мотивации обучения к математике.
- Провести диагностику мотивации к изучению дисциплины.
- Определить средства, способствующие формированию мотивов к изучению дисциплины.
 - Проверить эффективность предложенных средств в реальной практике.

Объект – мотивационная сфера обучения на учебном занятии.

Предмет – вопросы, связанные с организацией мотивационного этапа урока для формирования у обучающихся положительных мотивов обучения.

Мотив – это то, что побуждает человека к действию. Не зная мотивов, нельзя понять, почему человек стремится к одной, а не другой цели, нельзя, следовательно, понять подлинный смысл его действий.

Мотивация – важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности. Он заключается в том, что обучающийся получает “удовольствие от самой деятельности, значимости для личности непосредственного ее результата”

Процесс формирования положительного отношения к обучению считаем для себя значимым и основополагающим. Свою работу мы начинаем с изучения мотивации обучающихся. С этой целью проводится диагностика мотивации к изучению предмета. Результаты диагностики показывают уровень положительной мотивации к изучению предмета по группам. Диагностику проводим способом анкетирования, учета прежних знаний (при переходе в другое образовательное учреждение- из школы в техникум) из табеля успеваемости, написанием входной контрольной работы. Этим выявляем, присутствует ли мотив самореализации и осознание социальной необходимости обучения. Но при опросе не редки и такие ответы: “Предмет не люблю, но учить буду, так как нужна положительная оценка”.

В условиях определения и подбора мотивации в преподавании дисциплины обучения имеются некоторые различия, которые необходимо учитывать. Это область знаний – естественные, социально – гуманитарные.

Так в моем случае преподавания в техникуме предмета «история» я апеллирую к дисциплинам гуманитарного цикла – обществознанию, праву, экономике, философии. Обращаюсь к этике, эстетике, литературе, религиоведению, краеведению. Да и «точные науки» также имеют свою историю. Взаимосвязь учебных дисциплин также дает дополнительную мотивацию к их изучению. Тем более в области получения профессионального образования.

Иногда мы слышим “Нам тогда все понятно, когда интересно”. Значит, ребенку должно быть интересно на уроке. Надо иметь в виду, что “интерес” (по И. Герберту) – это синоним учебной мотивации. Если рассматривать все обучение в виде цепочки: “хочу – могу – выполняю с интересом – лично”

– значимо каждому”, то мы опять видим, что интерес стоит в центре этого построения. Так как же сформировать его у обучаемого? Через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и дома, создание проблемной ситуации, разнообразие методов обучения, через новизну материала, эмоциональную окраску урока.

Умело сочетая различные типы мотиваций, как я их определил для себя, применяю к преподаваемой дисциплине:

- индивидуальный (где у каждого обучаемого есть личный интерес к предмету - история семьи, своего края, нумизматика, археология, филателия и т.д.);
- профессиональный (где имеется побудительный интерес в получении избранной специальности);
- общий (в котором мотивация вызывается на основании общих принципов построения общества- свобода, равенство, патриотизм и т. п.).

Возможно всесторонне организовать процесс обучения, вырабатывая его комплекс.

В своей работе мы применяем технологию проблемного обучения, личностно-ориентированную технологию обучения, технологию уровневой дифференциации, информационно-коммуникационные технологии.

Если проанализировать структуру основных типов учебных занятий, то можно сказать, что без мотивации занятие обречено на отрицательный результат.

В начале занятия - создать условия для осознания обучающимся того, что полезного и нового он узнает, где сможет применить усвоенное, какие преимущества ему даст усвоение материала. В ходе занятия создать условия для сохранения и усиления исходной мотивации для возникновения новых дополнительных мотивов. Для этого вызвать ориентацию на осознание и понимание способов действий, их оценке, сравнения, получения удовлетворения от самого процесса учения. В конце урока создать условия для оценки достижения задач, поставленных в начале урока, определения причины удаи или неудачи, постановке задач для дальнейшей деятельности. Главная задача конца урока состоит в том, чтобы каждый ученик осознал приобретенный положительный опыт.

Результат: мотивация учения в рамках учебного занятия представляет собой завершённый цикл и проходит ряд этапов: от мотивации начала работы (готовность, включенность) к мотивации хода выполнения работы и затем к мотивации завершения работы (удовлетворенность или неудовлетворенность результатами, постановка дальнейших целей и т. д.)

Чтобы обучение было по-настоящему эффективным, у обучающегося должна возникнуть внутренняя потребность в знаниях, умениях и навыках, которые предлагает преподаватель. Из-за высокого уровня мотивации у обучающегося формируется цель и его обучение становится активным, независимым от преподавателя, переходит в самостоятельную целенаправленную деятельность. Если на уроке обучающийся переживает свои успехи– это мощный фактор развития мотивации.

Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное. Поэтому нами используются такие приемы, которые стимулируют внутренние ресурсы – процессы, лежащие в основе интереса.

Методические приемы, которые влияют на формирование мотивации:

1. Аппелляция к жизненному опыту детей
2. Создание проблемной ситуации
3. Ролевые и деловые игры
4. Решение нестандартных задач на смекалку и логику
5. Элементы занимательности
6. Кроссворды, ребусы, творческие работы и т.п.

Стимулы для формирования мотивации к учебной деятельности:

1. Ситуация удивления.
2. Ассоциации вместо правил
3. Презентации, творческие домашние задания
4. Накопительная система оценок, рефлексия
5. Доброжелательный настрой урока, благоприятный и продуктивный микроклимат на учебном занятии.

Суть этих приемов состоит в том, чтобы привлечь интерес к предстоящей работе чем-то необычным, загадочным, проблемным, побуждая всех обучающихся вовлечься в работу с первых минут урока.

Методическая ценность приемов:

- активное включение в работу всех обучающихся;
 - свобода выбора деятельности;
 - обеспечивается системность знаний и умений;
 - обнаруживается проблема, решение которой, возможно, связано с исследованием каких – либо фактов;
 - развитие «предметной зоркости»,
- формирование произвольного внимания.

Заключение

На практике я убедился, что перечисленные приёмы и методы обучения способствуют формированию компонента мотивационной сферы учения – эмоций и интереса.

Учение только тогда станет радостным и привлекательным, когда обучаемые сами будут учиться: проектировать, конструировать, исследовать, открывать, т.е. познавать мир в подлинном смысле этого слова. Познание через напряжение своих сил, умственных, физических, духовных. А это возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе современных педагогических технологий.

И какими бы знаниями мы ни обладали, какими методиками не владели, без положительной мотивации, без создания ситуации успеха на учебном занятии, такой урок обречен на провал, он пройдет мимо сознания обучающихся, не оставив следа в нем.

Особенно важной является проблема взаимодействия внешней и

внутренней мотивации. Ясно одно: разные обучающиеся требуют разного подхода к мотивированию. Кого-то надо вовлекать в деятельность «за компанию», кого-то мотивировать поощрениями, а кого-то - предоставленной свободой. Но неоспоримо одно: «Если хотим мотивировать детей — надо найти общий язык со всеми без деления их на сильных и слабых, поощрять добрые начинания каждого, хвалить за достигнутые цели и стремление к учебе. Тревожность и страх — помеха развитию мотивации».

В заключение хотелось бы сказать: «Если ты идешь на урок, то идти нужно вместе со своими учениками на урок, а не со своим любимым уроком к ученикам...»

Формирование патриотической мотивации у обучающихся техникума.

*В.А. Вавилова,
методист*

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Мотивировать обучающихся на правильное восприятие формирования патриотического сознания, привитие высоких патриотических чувств и гражданской ответственности помогает систематическая работа педагогов техникума, представленная различными мероприятиями, проводимыми на базе созданного в техникуме музея Боевой Славы.

Патриотическое воспитание - не кратковременная компания, не набор разовых мероприятий, а постоянная, систематическая и целенаправленная, четко спланированная работа.

Основное содержание музея - боевой путь 496 истребительно-противотанкового артиллерийского полка. В период Курской битвы полк освобождал Яковлевский, Прохоровский и Ивнянский районы.

В военных картах боев на Курской дуге, в архивных данных значатся множество высот, но среди них и высота под номером 242, оборону которой держали воины 496 истребительно-противотанкового артиллерийского полка близ Яковлево, где 15 лет спустя началось строительство рабочего поселка Строитель. Теперь это молодой город, где мы сейчас живем.

А в грозном и пороховом сорок третьем на этой высоте совместно с 252 стрелковой дивизией стойко сдерживали натиск вражеских наступлений воины-артиллерийсты, держа оборону от хутора Крапивенские двory Яковлевского района до села Кочетовка Ивнянского...

С 1983 года музейная группа «Поиск», состоящая из обучающихся техникума, занималась розыском ветеранов этого полка. Удалось

проследить боевой путь полка после курского крещения с тяжелым металлическим грузом 76 мм. пушки, мемориальный постамент которой установлен на территории нашего техникума в 1988 году в честь 45-летия сражения на Огненной дуге.

За боевые заслуги полк награжден орденом «Красного Знамени» и «Красной Звезды», а его доблестный командир - Макарычев Михаил Иванович удостоен звания Героя Советского Союза; его имя и носит наш музей.

Мемориальная доска гласит: «Музей Боевой Славы 496 ИПТАП им. Героя Советского Союза, генерал-лейтенанта Макарычева М.И.». Побывав в техникуме, Михаил Иванович сказал: «Жив мой артиллерийский полк! Спасибо ребятам...» (Газета «Белгородская правда» №16 от 10 февраля 1996 года).

За плодотворную работу по военно-патриотическому воспитанию обучающихся музей неоднократно награждался. Он дважды отмечен Почетными грамотами Администрации области, грамотой областного управления образования. Советский комитет ветеранов войны награждал музей Красным вымпелом и Почетной грамотой. В смотрах-конкурсах занимает первые места в районе и призовые - в области.

Педагогический аспект проблемы собирательской работы в техникуме состоит в том, чтобы поиск вел не узкий круг активистов, а как можно больше обучающихся техникума. Именно в таком вовлечении в поиск музейных материалов всех обучающихся, а не только членов совета и группы «Поиск», заключается специфика собирательской работы, что способствует развитию патриотических чувств у ребят, мотивирует их на дальнейшую деятельность, связанную с социальной активностью, формирование позитивных качеств у обучающихся.

Наш музей является местом традиционных встреч ветеранов полка. В памятные даты они приезжают к нам в техникум, встречаются с нашими обучающимися, рассказывают о своих боевых подвигах. Также, уже многие годы совместно с районным комитетом ветеранов войны мы составляем план проведения встреч с ветеранами Великой Отечественной войны в дни воинской славы России. К обучающимся приходят непосредственные участники сражений под Москвой, Сталинградом, на Курской дуге, блокадного Ленинграда. К сожалению, их становится все меньше и меньше...

Пример ветеранов войны и труда, постоянное общение с ними молодежи, широко практикуется в воспитательной работе. Ведь благодаря этому прямо и непосредственно осуществляется передача от одного поколения к другому нравственных традиций и высоких моральных качеств, их самоотверженности и героизма в борьбе за счастье и успехи Родины.

Ежегодно, в феврале месяце, в техникуме проводится месячник оборонно-массовой работы. В рамках месячника организуются встречи с ветеранами трех войн: Великой Отечественной, Афганистана и Чечни, проводятся конкурсы, выставки. В этих мероприятиях активно участвуют практически

все обучающиеся техникума, что способствует выработке активной жизненной позиции.



В настоящее время воспитанию патриотизма у российских граждан отведена роль важнейшего направления деятельности общества и государства. Цель его - развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, формирования у граждан позитивных ценностей и качеств - напрямую согласуется с общегосударственными задачами страны по укреплению Отечества, по обеспечению его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Проблемы патриотического воспитания являются общими для всех образовательных учреждений России, решаться они должны общими усилиями и на государственном уровне.

Развитие у обучающихся мотивации к приобретению профессии «Токарь» в процессе организации внеурочной деятельности.



В рамках традиционного образовательного процесса за последнее десятилетие сложились следующие виды деятельности:

- учебный процесс;
- система дополнительного образования;
- набор общешкольных воспитательных мероприятий различной направленности;
- воспитательная работа классного руководителя;
- организация работы группы продленного дня;
- индивидуальная работа с обучающимися.

Внеурочная деятельность не является ни одним из данных видов деятельности, но может содержать в себе черты каждого из них.

Она не есть традиционный урок, но направлена на достижение образовательных результатов, заявленных ФГОС.

При этом, внеурочная деятельность носит компенсационный характер: способствует решению, тех образовательных задач, которые не удается решить на учебном занятии.

Проблема развития учебной мотивации обучающихся всегда являлась предметом всестороннего исследования педагогов, учёных на протяжении многих лет. Вполне очевидно, что учебная мотивация есть необходимое условие дальнейшего успешного обучения. Преподаватели знают, что обучающегося нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед образовательным учреждением стоит первостепенная задача по

формированию и развитию у обучающихся положительной мотивации к учебной деятельности.

И эта проблема на сегодняшний день остаётся весьма злободневной и актуальной.

УУТ-2015(ученический универсальный токарный 2015г.)

В последнее время в различных средствах массовой информации мы то и дело слышим о нехватке квалифицированных кадров по рабочим специальностям, в том числе и по специальности «токарь».

Не остается в стороне от этой большой проблемы и наш техникум. Поэтому администрация и приняла решение о лицензировании данной программы «Токарь-универсал», чтобы в дальнейшем обучать этой профессии в нашем техникуме. Подготовлено необходимое помещение, закупается оборудование, готовится необходимая документация.

Обучающиеся кружка «Техническое творчество» при Яковлевском политехническом техникуме города Строитель Белгородской области тоже вносят свою лепту в это начинание, тем более кое-какой опыт уже есть.

Так, в 2014г. участниками нашего кружка был изготовлен настольный токарный станок по дереву, который на областной выставке «Дети, техника, творчество» занял призовое место (снимок и краткое описание в номере 1 «Моделист-конструктор» за 2015 год).

С какими же проблемами мы столкнулись в процессе нашей деятельности, и как нашли из них вывод.

В нашем техникуме есть большая подборка журналов «Моделист-конструктор», но в ней про самодельные токарные станки мы ничего не нашли. Так как была информация про сверлильный, фуговочный, циркулярный станки. И поэтому за основу взяли токарный станок, используемый на уроках труда в общеобразовательных школах, где деталь обрабатывается с помощью ручного инструмента и упора, что не совсем отвечает правилам техники безопасности.

Проанализировав всю информацию, мы с ребятами решили сделать токарный станок с элементами настоящего токарного станка: резцедержатель, суппорт, винтовую подачу режущего инструмента. Первоначально станок планировался в настольном исполнении, но затем решили сделать его на станине и в дальнейшем закрепить его на «анкера». Станок собирали из подручного материала: рама из швеллера № 8, в качестве

направляющих взяты клинья от фуговочного вала, подающий винт от списанного станка, резцедержатель, корпуса передней и задней бабки были изготовлены на местном ремзаводе. Из заводских деталей были задействованы: токарный патрон диаметром 125мм, сверлильный патрон, вращающийся центр и асинхронный двигатель типа АО (n-1500 об/мин, N-1 кВт). Обороты токарного патрона регулируются за счет изменения диаметров ручьёв на шкивах двигателя и вала привода токарного патрона – получилось шесть скоростей, это конечно маленький скоростной диапазон, но нам изначально не хотелось устанавливать громоздкую коробку передач и не планировали обрабатывать крупные детали из металла. Можно обрабатывать любые детали из дерева, диапазон скоростей это позволяет. Еще одно назначение нашего станка (почему он и выполнен на станине) - это торсирование (кручение) деталей. Торсирование применяется при изготовлении художественных изделий из металла (подставки для цветов, элементы ворот, решеток и т.д.). Вместо шкива вала привода токарного патрона устанавливается маховик, один конец прутка зажимается в резцедержатель, другой в токарный патрон и с помощью рукояток маховика вращается вал патрона, скручивая тем самым квадрат прутка.

Так, в результате совместных усилий, получился станок универсального назначения», как мы его и обозначили УУТ-2015 (ученический универсальный токарный -2015г.).

Нам довольно часто задают вопрос: «А зачем это надо?». Отвечаем:

- во-первых, токарный станок, купить - не дешевое удовольствие;
- во-вторых, когда это сделано своими руками, то и ребята быстрее разберутся в устройстве, принципе действия станка и сущности металлообработки;
- в-третьих, это хорошо поможет им в овладении будущей профессией.

Делая выводы, необходимо отметить, что преподаватель должен ожидать от каждого своего обучающегося положительных результатов, возлагать на них надежды и верить в их способности.

Преподаватель должен любить своих обучающихся, уважать их, верить в их изначальную доброту, творческую активность и любознательность, то есть быть гуманистически ориентированным педагогом.

Развитие учебной мотивации - это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. Но тем он и привлекателен, что формирует устойчивый интерес к учебной деятельности обучающихся.

Литература

1. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 416 с.
2. Асеев, В.Г. Психология труда / В.Г. Асеев. – Иркутск: Изд-во Иркутского университета, 2005. – 342с.

**Использование группового метода обучения как одна из форм
мотивации на уроках иностранного языка
(Из опыта работы).**

*Е.В. Фанина,
преподаватель иностранного языка*

Представляется достаточно интересным опыт группового обучения как общедидактический концептуальный подход, особенно если учесть тот факт, что применение этого метода обучения вполне органично вписывается в классно-урочную систему, не затрагивая содержание обучения, и позволяет наиболее эффективно достигнуть прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого ученика, а также научить учащихся самостоятельно добывать знания.

Учитывая специфику предмета «иностраный язык», этот метод может обеспечивать необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого обучающегося группы, предоставляя каждому из них возможность осмыслить и осознать новый языковой материал, получить достаточную устную практику для формирования необходимых навыков и умений.

При групповом методе работы на уроках иностранного языка я обеспечиваю, чтобы каждый обучаемый понимал, что он связан с другими таким образом, что он не может достичь успеха, пока другие не сделают работу. На каждом занятии выстраивается позитивная взаимозависимость таким образом, чтобы каждый обучающийся чувствовал свою ответственность за изучение передаваемого материала, а также за то, чтобы

все члены группы его изучили. Я дополняю эту позитивную взаимозависимость, суммируя общие оценки, разделяя материал (давая каждому члену группы часть общей информации и требуя дополнить ее путем присоединения информации других) и вводя дополнительные роли.

Я структурирую индивидуальную ответственность обучающихся таким образом, что деятельность каждого оценивается посредством:

- а) индивидуального тестирования каждого обучающегося;
- б) объяснения каждым обучающимся одному из своих одноклассников, что он выучил;
- в) наблюдения за каждой группой и документирования вклада каждого члена группы.

Я обеспечиваю стимулирование обучающимися успеха друг друга (помогая, способствуя, поддерживая, стимулируя и одобряя усилия друг друга). Организованный таким образом когнитивный процесс становится вербально объясняющим, как именно решать проблемы, как учить каким-то знаниям своих товарищей и как связывать настоящее учение с предыдущим. Это ведет к таким внутриличностным процессам, как вызов одного объяснения другим, одних решений другими, моделирование и фасилитация усилий к учебе. Вербальные и невербальные реакции других членов группы обеспечивают важную обратную связь деятельности обучающегося. Все участники также получают возможность узнать друг друга, как на личностном, так и на профессиональном уровне. Для реализации взаимодействия в группе, наиболее оптимальны группы из 4-5 участников.

Я учу обучающихся необходимым социальным навыкам и обеспечивает соответствующее их использование. Успех работы в группе требует внутриличностных и групповых навыков. Навыкам лидерства, принятию решения, созданию доверия, коммуникации и управлению конфликтами надо обучать также целенаправленно и точно, как и академическим навыкам.

Я, как педагог, обеспечиваю необходимые условия, чтобы у

обучающихся было время включиться в групповой процесс: определяю способы совершенствования процессов, которые участники использовали для максимизации своего собственного обучения и обучения друг друга. Обучающиеся фокусируются на постоянном совершенствовании этих процессов путем:

- а) описания того, какие действия были более или менее полезны в обеспечении эффективных рабочих взаимоотношений и того, все ли члены группы достигли своих учебных целей;
- б) принятия решений о том, какие модели поведения следует далее развивать, а какие изменить.

Результатом процесса групповой работы может быть:

- направление учебного процесса по пути его упрощения;
- избавление от непрофессиональных и неподобающих действий;
- постоянное усовершенствование навыков командной работы обучающихся.

Мое понимание того, как применять пять выше перечисленных основных элементов, помогает:

- 1) структурировать любое занятие на основе группового обучения;
- 2) адаптировать групповое обучение к специфическим обстоятельствам, требованиям и обучающимся;
- 3) вторгаться в работу группы для ее совершенствования, если в этом есть необходимость.

Группы обучающихся формируются до урока, разумеется, с учетом психологической совместимости и не по половому признаку. Успех совместной деятельности во многом зависит от того, как срабатываются партнеры, как они приспосабливаются друг к другу. Межличностные отношения могут тормозить нормальное взаимодействие или способствовать ему. В каждом цикле работы обучающиеся объединяются в нечто целое и представляют сложную форму речевого взаимодействия, в которой переплетаются прямые и обратные связи, идущие от партнеров. Обратная связь является обязательным условием нормального взаимодействия.

Если группа в течение нескольких уроков работает слаженно, дружно, нет необходимости менять ее состав. Если работа по каким-то причинам не складывается, состав группы целесообразно менять от урока к уроку.

Следует подбирать участников группы по следующим критериям:

- а) уровень обученности обучающихся;
- б) учебные интересы;
- в) темп работы;
- г) личный опыт;
- д) коммуникабельность;
- е) умение выполнять соответствующие задания;
- ж) работоспособность;
- з) эмоциональность;
- и) внеучебные интересы.

Если я, как преподаватель ставлю цель: помочь слабым обучающимся, то я образую разнородные группы, где обеспечивается возможность слабым обучающимся лучше подготовиться к заданию. Если же слабый обучающийся стесняется своего незнания, то тогда необходимо сделать так, чтобы он не был «одиноким»: в эту группу добавляю еще одного слабого обучающегося, но не такого стеснительного. Вероятно и создание (на один урок или одну тему) группы из слабых обучающихся, чтобы они занимались по разработанному для них плану и выполняли задания, предназначенные только им. Они смогут выходить на общее обсуждение со своими результатами и таким образом самоутверждаться в своих собственных глазах и глазах одноклассников.

Не рекомендуется с самого начала создавать постоянные группы (когда и преподаватель и обучающиеся начинают привыкать к данной работе). Нужно дать возможность обучающимся поработать в разных группах, присмотреться друг к другу, определить, где работать лучше и интереснее.

Я слежу за общением в группе. Если оказывается, что кто-то из членов остался в стороне, то срочно

вношу изменения в ее состав. Предлагаю обучающимся при обсуждении говорить потише, чтобы не создавать шум, и, если есть возможность, искать формы несловесного выражения, например, кивнуть головой в знак согласия, если нужно обратить на себя внимание, то поднять вверх руку и т.д. Я не навязываю обучающимся применение тех или других сигналов, но объясняю, как это удобнее сделать.

Современная групповая работа, как правило, начинается с фронтальной работы, в ходе которой я ставлю проблемы и даю задания группам: единые или дифференцированные. Именно дифференцированная групповая работа вносит новые элементы во фронтальную работу (мою работу со всеми обучающимися одновременно). Фронтальная постановка проблемы и последующее расчленение темы, и разделение между группами задач создают новую ситуацию: все обучающиеся узнают о роли каждой группы, таким образом, устанавливаются твердые взаимные ожидания, а у группы отдельных обучающихся возникает чувство долга и ответственности перед всеми. Оценка за выполнение общего задания ставится одна на группу. Это не обязательно отметка в баллах. Могут быть разные виды поощрения, оценки деятельности всей группы. И еще один момент следует учитывать при оценивании работы группы. Иногда совсем не обязательно, чтобы группы соревновались друг с другом, так как они могут иметь разную «планку» и им можно давать разное время для ее достижения.

Таким образом, при современной групповой работе учебная деятельность каждого обучающегося не только не превращается в анонимную, обезличенную, но, напротив, ответственность каждого отдельного обучающегося возрастает. Он ответственен перед членами своей группы и отчитывается индивидуально передо мной.

Как часто следует использовать групповую работу на занятиях по иностранному языку? Нет однозначного ответа на этот вопрос. Важно подчеркнуть, что никогда изучение какой-нибудь программной темы не

опирается целиком на групповую работу: всегда присутствуют и другие методы. Частота применения группового метода обучения зависит от многих условий. В первую очередь, следует иметь в виду характер учебного материала. К материалу и заданиям для групповой работы можно предъявлять следующие общие требования:

1. Задания должны подходить для групповой работы, т.е. способствовать возникновению различных мнений и являться основой для обсуждения. Другими словами, задания должны быть проблемными, создавать определенное познавательное затруднение, предоставлять возможность для активного использования имеющихся знаний и являться импульсом к творческому мышлению, к поиску новых знаний и новых способов действия.

2. Задания должны иметь относительно высокую степень трудности. Но только проблемность и высокая степень трудности – недостаточные условия пригодности материала для работы.

3. Материал по своей структуре должен быть таким, чтобы его можно было разделить на относительно самостоятельные единицы, над которыми смогут работать разные группы или отдельные обучающиеся в рамках одной группы. Важно, чтобы каждая группа воспринимала взаимосвязь своего задания с заданиями остальных групп. Это легче уловить при повторении пройденного. При изучении материала я заранее раскрываю перед обучающимися общую структуру и основные проблемы прорабатываемого материала. Таким образом, у обучающихся создается представление об изучаемой теме в целом и взаимосвязи отдельных групповых заданий. На основе таких предварительных знаний обучающиеся сами смогут распределить задания между группами.

Групповое обучение уместно применять не только на занятиях формирования лексических и грамматических навыков, при работе с текстом, при изучении нового материала или при повторении и активизации уже пройденного, но также и при обучении диалогической речи и общению на

изучаемом языке. Задача организовать общение обучающихся на уроке по иностранному языку часто представляется несложной и сводится к тому, чтобы дать возможность каждому обучающемуся сформулировать свое высказывание и принять участие в общем разговоре. Однако решить эту задачу на практике оказывается не просто. Наблюдения показывают, что на уроке иностранного языка нередко произносятся заранее заданные последовательности реплик, т.е. каждый обучающийся знает свою «роль». В подобной «инсценировке» отсутствует важное свойство общения – речевое взаимодействие его участников.

Речевое взаимодействие – это объединение, координация и взаимодополнение усилий участников общения для определения, приближения и достижения коммуникативной цели и результата речевыми средствами. Речевое взаимодействие является ключом к организации общения на иностранном языке. Для того чтобы организовать речевое взаимодействие обучающихся, недостаточно предъявлять им речевую задачу, образцы речевых действий и давать установку: «Общайтесь!» Нужны такие методические приемы, которые бы обеспечили необходимое речевое взаимодействие обучающихся на иностранном языке.

Приемы организации групповой работы на уроках иностранного языка:

Интервью.

Общим признаком этой группы приемов является задача опросить как можно больше членов группы, с тем, чтобы выяснить их мнение, суждение, ответы на поставленные вопросы. Для этого обучающиеся, работая одновременно, свободно перемещаются по аудитории, выбирая обучающегося, которому адресуют свои вопросы, фиксируя ответы на листе, а затем выбирают другого обучающегося и т.д. Общие итоги опроса обсуждаются всеми.

Данный прием не имеет возрастных или тематических ограничений. Этот прием является средством интенсивной речевой тренировки, так как, если в

группе пять обучающихся, каждый из них четыре раза формулирует свой вопрос и дает четыре ответа на обращенные к нему вопросы.

Интересной формой интервью являются тесты. Вопросы теста (на карточках) распределяются между обучающимися. Каждый обучающийся опрашивает остальных членов группы и записывает их ответы. Индивидуальные результаты собираются вместе и вначале сообщаются каждому обучающемуся конфиденциально, а затем, с его согласия, используются для обсуждения на занятии. Тесты типа: «Что ты думаешь о дружбе?», «Ты сам хороший друг?» полезны не только в целях обучения иноязычному общению, но и для решения развивающих и воспитательных задач.

Банк информации.

Одной из форм такой работы является обмен информацией об актуальных событиях. Каждый обучающийся получает на карточке краткую информацию о тех или иных событиях в стране или за рубежом. Его задача: за ограниченное количество времени расспросить об этих событиях как можно большее число одноклассников, а также сообщить каждому свою информацию. После этого слово предоставляется обучающемуся, который сумел собрать наибольшее количество сообщений.

Другая форма этого приема организуется с помощью текста. Обучающиеся образуют группы для работы над определенным материалом, который разбит на части. Каждый член группы читает свою часть, становясь экспертом в ее содержании и, готовясь преподать эту информацию другим членам своей группы. Затем члены разных групп, которые изучили информацию из одной и той же части, встречаются в «группах экспертов» для ее обсуждения и вырабатывают наиболее рациональный путь презентации материала. Затем обучающиеся возвращаются в свои первоначальные группы и по очереди объясняют то, что они прочитали, другим членам группы. Участники полагаются друг на друга в воспроизведении каждым своей части материала и эффективной ее передаче. Когда все члены группы презентовали свои части и прослушали части

материала своих товарищей, я могу провести тестирование, попросить обучающихся написать групповые отчеты по содержанию или провести устный опрос и/или обсуждение. Данная стратегия является полезным способом знакомства обучающихся с новым материалом.

Поиск пары.

В основе этого приема лежит условие, что в группе каждый обучающийся имеет свою пару, о которой не догадывается и которую должен найти, задавая вопросы. Речевой материал при этом может сильно варьировать по трудности и соответствовать познавательным возможностям обучающихся. Например, одной из форм является поиск «союзника в споре». Каждый обучающийся получает карточку, на которой изложено то или иное мнение по обсуждаемой проблеме. Задача обучающегося: с помощью вопросов найти того, кто думает так же, как и он сам.

Прием «Пустой стул».

Я выбираю тему, готовлю 4-5 высказываний, представляющие разные точки зрения на обсуждаемый вопрос и расставляю стулья в форме «круг». Каждое высказывание пишется на отдельном большом листе бумаги. Написанные высказывания располагаются на стульях. Обучающиеся переходят от листа к листу, знакомясь с содержанием написанного. Затем каждый выбирает то высказывание, с которым он согласен и занимает место у соответствующего стула. Таким образом, создаются группы для дискуссии. Каждая группа в течение 10-12 минут обсуждает содержание высказывания, фиксируя аргументы, подтверждающие выбор. После обсуждения в группе один из представителей выходит в центр круга и садится на пустой стул, чтобы высказать выработанное совместными усилиями мнение по обсуждаемой теме и начать дискуссию. Время выступления 2–3 минуты. Завершив выступление, он возвращается в свою группу. Любой обучающийся может продолжить дискуссию, высказывая свое собственное мнение, поддерживая аргументы предыдущего обучающегося или подчеркнуть некоторые неточности в высказывании. Для того чтобы

включиться в обсуждение, он должен занять пустой стул, стоящий в центре круга. Я завершаю дискуссию за 5 минут до конца урока, подвожу итоги и, если необходимо, выставляю оценки.

Этот прием позволяет расширить представления обучающихся по обсуждаемой теме; обратить внимание на разнообразие мнений на предложенную тему; развить умение студентов осуществлять выбор и аргументировать его.

Я, по возможности, предоставляю слово каждому обучающемуся. При наличии затруднений у участников дискуссии в определении своей позиции, я могу предложить выбрать то высказывание, которое ближе всего к убеждениям обучающихся. При желании активного участия всех членов группы, я могу ограничить количество высказываний обучающихся до 3–4 предложений.

Прием «4 угла»

Членам группы предлагается выбрать интересующую их тему. Я заранее выписываю темы на доске. При этом каждая тема соответствует определенному цвету (например: красному, желтому, зеленому, синему), который, в свою очередь, соотносится с одним из углов класса (на каждом из четырех углов помещен лист бумаги одного из упомянутых цветов). Обучающиеся, прочитав темы и выбрав наиболее подходящий для них вариант, перемещаются в тот угол, который соответствует теме. Таким образом, после озвучивания тем, обучающиеся сами делятся на группы.

Дальше в каждой группе идет обсуждение данной темы. Желательно, чтобы в обсуждении участвовали все обучающиеся. Этот этап длится несколько минут в зависимости от динамики обсуждения в группе (можно время изначально ограничить). После группового обсуждения обучающиеся готовы отвечать на вопросы по своей теме, которые им задаю я или обучающиеся других групп. Я могу предложить обучающимся рассказать о том, что они узнали из совместной работы группе. Тогда группа выделяет одного участника, и он делится той информацией, которая была обсуждена.

Хочется отдельно остановиться на приеме под названием «Мозаика». Он достаточно интересен и, думается, является эффективным для организации самостоятельной работы.

Этот прием предполагает случайное объединение участников в группы, по 4—6 человек каждая, для работы над материалом небольшого текста или статьи. Текст делится на столько частей, сколько человек присутствует в группе. При этом следует помнить, что каждая часть должна иметь свою определенную смысловую самостоятельность. Соответственно, каждый член группы получает свой отрывок данного текста. Он изучает его и становится как бы «экспертом» в его содержании. Необходимо основательно освоить свою часть текста и подготовиться к тому, чтобы суметь доступно донести ее содержание до других членов группы, которые с этим материалом не знакомы.

Затем члены различных групп, изучающих один и тот же материал, встречаются в новых группах, так называемых «группах экспертов», для того, чтобы обсудить свой отрывок текста, т.е. в данной ситуации образовывается новая группа.

Таким образом, в новых группах участники обсуждают содержание своей части текста и согласовывают свои дальнейшие действия по преподнесению проработанного ими материала своим товарищам по первоначальной группе, т.е. они обсуждают как сделать материал более доступным для тех, кто им еще не владеет.

После этого обучающиеся возвращаются в свои первоначальные группы и обучают своих «коллег»: каждый рассказывает содержание своей части текста. Я не вызываю обучающихся каждой группы для того, чтобы осуществить контроль. Я могу вызвать одного представителя какой-то группы и задать ему вопросы по своему усмотрению, другие члены группы могут дополнить его ответ. Отметка обычно выставляется общая для всей группы, т.е. каждый участник группы является ответственным за ту отметку, которую я поставлю всем членам группы. Я также могу провести тест для

того, чтобы оценить всех обучающихся.

Итоговый контроль имеет немаловажное значение. Он имеет следующие разновидности при групповом методе обучения:

- зачет по «вертикали» (несколько наиболее подготовленных обучающихся принимают зачет по определенной теме у обучающихся данной группы);
- зачет по «горизонтали» (обычно группа делится на две подгруппы при изучении иностранного языка; в этом случае зачет принимает одна группа у другой);
- зачет принимаю я и ассистенты-обучающиеся;
- «зачет-вертушка», проводимый в группах переменного состава, где в роли экспертов могут быть обучающиеся данной группы, параллельной группы или даже параллельной группы;
- я сама выбираю одного обучающегося группы, который должен отчитаться за задание (это может быть не самый успевающий обучающийся).

Следует помнить, что способности к овладению иностранным языком у различных обучающихся различные. Одни легко овладевают материалом и соответствующими речевыми умениями, другим, несмотря на большие усилия с их стороны, не удастся добиться тех же результатов, как бы они не старались. Если при работе в группе будут оцениваться реальные результаты каждого, то никто не захочет работать вместе с теми, чьи знания ниже и кто не достигает желаемого результата за достаточно короткое время. В свою очередь, те обучающиеся, которым иностранный язык не дается легко и быстро, закомплексуют. Поэтому очень важно в период взаимодействия обучающихся в группах оценивать не столько реальные результаты обучающегося, слабо успевающего по иностранному языку, сколько усилия, которые он затрачивает на достижение необходимых результатов. Этого можно достичь следующим образом: в группе подобным обучающимся даются задания, менее сложные для выполнения, либо меньшие по объему. Но ему необходимо добиться полного осмысления этого материала.

Тогда, во-первых, любой обучающийся в соответствии с его

индивидуальными возможностями может принести своей группе одинаковое количество баллов и не будут ощущать себя худшим. Во-вторых, каждый член группы заинтересован в лучшей подготовке к тесту, а значит, и в лучшем овладении материалом. Это и есть основной принцип группового метода обучения: берем ответственность на себя.

Не стоит забывать, что недостаточно сформировать группы и дать им соответствующее задание. Суть состоит в том, чтобы обучающийся захотел приобретать знания. Здесь уместно вспомнить известное изречение мудрецов: «Я могу подвести верблюда к водопою, но не могу заставить его напиться». Поэтому проблема мотивации работы в группе не менее важна, чем способ организации и методика работы над заданием. Я могу уделить значительно больше времени отдельным обучающимся, поскольку все заняты делом.

При использовании группового метода обучения на уроках иностранного языка самое трудное – добиться, чтобы обучающиеся общались на иностранном языке. Но практика показывает, что при достаточно настойчивом внимании с моей стороны, как педагога (например, снижать оценку, если общение велось на родном языке) это требование выполняется сначала с трудом, а затем становится привычным, и обучающиеся пытаются говорить на иностранном языке в течение всего выполнения задания.

Можно выделить три отличительные особенности работы в группах на уроке иностранного языка.

1. Взаимозависимость членов группы между собой наряду с личной ответственностью каждого члена группы за свои успехи и успехи своих товарищей.

2. Особое внимание уделяется социальным аспектам обучения: способам общения между членами группы.

3. Общая оценка работы группы складывается из оценки формы общения обучающихся в группе наряду с академическими результатами

работы. После совместной работы отводится специальное время для обсуждения опроса, как обучающиеся работали, помогая друг другу: они обсуждают свое поведение; что удалось, а что нет, а также намечают пути совершенствования своего сотрудничества.

Каждый из указанных аспектов необходим для плодотворной работы в группе. Главное, чтобы деятельность обучающихся была структурирована для их вовлечения в активную совместную деятельность с личной ответственностью за действия каждого и собственные действия.

Таким образом, в результате изучения теоретических аспектов использования группового метода, удалось убедиться в том, что данный метод помогает мне максимально активизировать и индивидуализировать процесс обучения иностранному языку, сделать каждого члена малой группы активным участником учебного процесса, создать условия для раскрытия индивидуальности и творчества, внесения вклада каждого в общее дело. Кроме того, использование группового метода вооружает обучающихся навыками интерактивного взаимодействия, что сделать не так-то просто.

Литература

- 1) Арефьев Г.И. Групповая форма работы на уроках английского языка // ИЯШ. – 1994.
- 2) Артемов В.А. Психология обучения иностранным языком. – М.: Просвещение, 1996.
- 3) Брейгина М.Е. Проектная методика на уроках испанского языка // ИЯШ. – 2004 - № 2.
- 4) Донцов И.А., Дубовская Е.М., Улановская И.М. Разработка критериев анализа совместной деятельности// Вопросы психологии. – 1998.
- 5) Загуменов Б.Л. Личностно-ориентированная педагогика Дальтон. – Минск, 1998.
- 6) Конышева А.В. Групповой метод обучения при организации самостоятельной работы студентов по методике // Новые технологии в современном процессе обучения. – Новополоцк, 2003.
- 7) Конышева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Четыре четверти, 2005.

- 8) Куклина С.С. Коллективная учебная деятельность в группе на этапе совершенствования навыков иноязычного общения // ИЯШ. – 2000.
- 9) Сидоренков А.В. Психологические противоречия в малой группе // Вопросы психологии. – 2003. - № 1.
- 10) Уит И.Э. Индивидуализация учебных заданий и ее эффективность. - Тарту, 2007.

Мотивация к обучению через активизацию познавательного интереса обучающихся техникума.

*Арбузова Е.И.,
преподаватель естествознания*

Вопросы активизации познавательной деятельности обучающихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение. Перед образованием стоят задачи внедрения в учебно-воспитательный процесс форм и методов работы, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся, что определяет актуальность содержания данного исследования.

Проблемой активизации познавательной деятельности занимались следующие методисты, психологи и историки: И.З. Озёрский, В.Б. Бондаревский, З.И. Щукина, Н.Г. Дайри, И.Я. Лернер, Ю.К. Бабанский. Особого внимания заслуживают работы известного педагога Ю.К. Бабанского, который на основе своей многолетней преподавательской деятельности и экспериментальной работы теоретически обосновывает принцип оптимизации обучения и раскрывает методические основы его осуществления на практике. И.Я. Лернер, основываясь на достижениях педагогической науки и собственных теоретических и экспериментальных исследованиях, раскрывает процесс формирования мировоззрения учащихся, описывает рациональные методы развития их мышления. В психолого-педагогической литературе проблема активизации учебно-познавательной деятельности рассматривалась с различных точек зрения - повышения познавательного интереса (Г.И. Щукина и др.); формирования мотивов учения (Х. Хекхаузен, А. Маслоу, А. К. Маркова и др.); алгоритмизации видов учебно - познавательной деятельности (В.А. Беликов и др.); формирования обобщенных умений (А.В.Усова и др.); самостоятельной познавательной деятельности. Исследователями признается тот факт, что активная деятельность играет ведущую роль в формировании личности подростка. Однако стимулирование этой деятельности должно исходить не только от педагогов, родителей, общества, но и определяться самими обучающимися. Необходимо найти такой внутренний стимул, чтобы

обучающиеся техникума сразу включались в активную учебно-познавательную деятельность. Это должен быть внутренний толчок, побуждение, потребность, исходящие из собственных интересов и ориентации личности обучающегося. Таким внутренним стимулом, на наш взгляд, могут стать ценностные ориентации обучающихся техникума.

Актуальность проблемы исследования определяется противоречиями между:

1) возрастанием потребности, осознанием значимости качественного образования и неспособностью современного образования эффективно удовлетворить эту потребность;

2) осуществлением активного реформирования современной системы образования с учетом особенностей, потребностей и ценностных ориентаций личности и недостаточной разработанностью психолого-педагогических теорий, определяющих направления и способы осуществления личностно-ориентированного подхода к образованию;

3) значением ценностных ориентаций в процессе становления личности и ее активности в деятельности и недостаточной теоретической разработанностью проблемы влияния ценностных ориентаций на уровень активности личности в деятельности, в том числе и в учебно-познавательной деятельности. Экспериментальная проверка показала, что уровень активности учебно-познавательной деятельности обучающихся техникума недостаточно высок. Во всех исследованных группах подростки предпочитают пассивные виды деятельности на учебных занятиях. При попытке преподавателей активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся не учитывается личностно-ценностный аспект в обучении.

Долгое время одними из важнейших проблем дидактики являлись: каким образом активизировать обучающихся на уроке; какие методы обучения необходимо применить чтобы повысить активность подростков на занятиях? Решение задачи повышения эффективности учебного процесса требует научного осмысления проверенных практикой условий и средств активизации обучающихся.

Есть более или менее типичные причины, на которые надо обратить внимание.

1. Неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности.

Учение – это деятельность, требующая специальных умений и навыков, а также не малой силы воли. Умение читать и понимать текст, навыки запоминания, счета, математических операций, наблюдательность, усидчивость, твердость руки и владение письмом, актуальность, ловкость, внимательность, достаточный запас слов, начитанность, умение и навыки сотрудничества с окружающими, чувство ответственности – вот лишь часть тех умений, навыков и качества, без которых трудно или даже невозможно добиться успеха в учении. И если учителя в школе и родители не научили детей и не привили им соответствующие навыки, учение в техникуме становится затем очень трудным. У подростков свои особенности, которые приходится учитывать преподавателю - интерес к фантастике, к необычному,

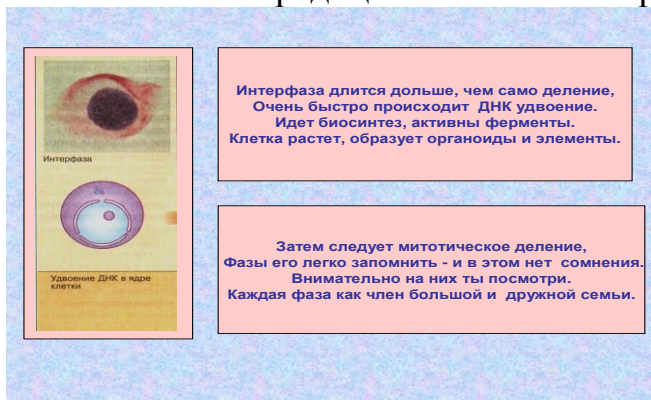
стремление к подвигу. Если преподаватель чаще рассказывает им о необычных и малоизвестных явлениях природы или событиях, если чаще меняет организацию урока и вводит в него новые и неожиданные элементы, рассказывает о подвигах исследователей или защитников отечества, он чувствует желание обучающихся узнать больше и прилежно учиться. Обучающиеся любят испытывать свои возможности: кто сильнее, быстрее, больше знает и умеет. Поэтому конкурсы, викторины, соревнования и олимпиады становятся стимулами познавательной деятельности.

2. Громадность учебного материала, изучение специальных предметов по профессии, который нужно усвоить и запомнить.

Попытка втиснуть в память и сознание весь материал, приводит к перегрузке, усталости и сопротивлению. Педагоги часто пытаются организовать работу с обучающимися без опоры на желания и мотивы самих обучающихся. Громадный познавательный материал требуется освоить за сравнительно небольшой период времени. Вот в этом и состоит одна из серьезных причин нежелания многих обучающихся учиться.

Обучающиеся устают от слишком большого учебного материала и длительной умственной работы, утомленная психика не воспринимает нового материала.

Поэтому, необходимо составлять опорные конспекты, где в сжатом виде дан материал, необходим кратковременный отдых от умственных занятий, который стимулирует дальнейшую познавательную деятельность. Например, при изучении темы по биологии «Митоз», я предлагаю обучающимся работу со схемами в нетрадиционной стихотворной форме.



3. Отвлекающие факторы полнокровной жизни обучающихся.

Обучение в техникуме требует от обучающихся все больше времени не только на занятиях, но и дома. Когда обучающийся должен выбирать между учебным материалом компьютерными играми или телепередачами он выбирает последнее. Значит! Большая часть работы должна быть выполнена на учебном занятии:

- а) учебный материал составлен в виде опорного конспекта, если подросток дает не совсем точное определение или формулировку учебного материала преподаватель предлагает сверить с учебником;
- б) применение письменных ответов, выполнение тестовых заданий, совершенствуют приемы самоконтроля.
- в) необходимо использовать интерес обучающихся к работе с компьютером

с целью приобретения знаний по дисциплине, например: на лабораторно-практических занятиях, при выполнении домашнего задания преподаватель дает задание, которого нет в учебнике и надо искать в Интернете.

4. Однообразие жизни и учебного процесса.

Монотонность и однообразие учебных занятий, отсутствие быстрой смены событий, необходимость долгое время смирно сидеть и почти не говорить – все это делает учебу тусклой и неинтересной для многих обучающихся.

Вывод: необходимо выходить за рамки учебного занятия, для чего нужно проводить экскурсии на производство, на природу, подключать обучающихся к проведению демонстрационных опытов, самостоятельной работе с реактивами, компьютером, осуществляя связь между полученными знаниями и применением их в жизни.

Изменение социально-политической и экономической ориентации России на демократическое общество и рыночные отношения привели к смене приоритетов и иерархии ценностей общества, резко изменили цели и ценности образования. В обществе все отчетливее осознается значимость качества образования, отвечающего высоким государственным и мировым образовательным стандартам. Удовлетворение потребности в качественном образовании возможно только при условии совершенствования современной системы образования в России, ее перехода от авторитарности системы к личностной ориентированности.

Именно поэтому необходим процесс реформации современного образования, направленный на формирование личности, способной не только к активной деятельности в современных рыночных условиях, но и способной ориентироваться в современном нестабильном обществе, в котором интересы различных социальных групп не стыкуются, противоречат друг другу.

В связи с этим возникает необходимость решения проблемы активизации познавательного интереса обучающихся техникума через мотивацию к познавательной деятельности и построения учебно-познавательного процесса с учетом особенностей, потребностей и ценностных ориентаций личности обучающегося.

Литература

1. Баранов С. П. Сущность процесса обучения - М., 1981.
2. Баранов С. П. Слостенин В. А. Педагогика - М., 1986.
3. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования - М., 1956.
4. Вяткин Л. Методика проблемного обучения - Саратов; 1971.
5. Герасимов С. В.. Когда учение становится привлекательным - М., 1993.
6. Давыдов В. В. Проблемы развивающегося обучения - М., 1986.
7. Загвязинский В. И. Проблемность в школьном обучении - Тюмень; 1971.

Мотивирование у обучающихся познавательной активности при изучении черчения.

Меня как преподавателя общетехнических дисциплин беспокоит сокращение учебного времени на изучение черчения в средней школе, а иногда и полное отсутствие данного предмета в учебных планах. Необоснованное отношение к черчению как к малозначимому предмету очень ошибочное и катастрофическое, так как наносит вред развитию технического мышления нашего поколения, приводит к технической безграмотности. Работая преподавателем черчения и инженерной графики в техникуме, я сталкиваюсь с рядом проблем, когда приходят на первый курс обучающиеся из разных школ, имеющие разный уровень подготовки по данным предметам, иногда «нулевой». Обучающиеся порой не умеют элементарно провести параллельные линии, не замечают разницу между основной сплошной линией и тонкой. Приходится начинать обучение с азов, что негативно может отразиться на остальных обучающихся, которые имеют начальные знания и навыки. Чтобы этого не происходило, следует применять разноуровневый подход, дифференцированное обучение, личностно-ориентированное, практико-ориентированное и др. Но следует заметить, что по окончании курса обучения, все студенты должны владеть определенными профессиональными компетенциями и уметь выполнять чертежи различной сложности, уметь читать сборочные чертежи, схемы, монтажное оборудование, знать условные обозначения. Независимо от того, с каким уровнем подготовки они пришли на первый курс. Вот здесь и приходит на помощь преподавателю «пирамида потребностей» знаменитого американского социолога Абрахама Маслоу, которая дает полное представление о различных ступенях мотивации.

При изучении на занятиях личностных качеств, стараюсь подобрать к каждому обучающемуся факторы мотивации: потребности, интересы, мотивы и стимулы. В процессе преподавания стремлюсь выработать в них желание быть на четвертой и пятой ступенях пирамиды, когда процесс обучения приводит к таким мотивам, как признание коллектива группы, самоуважение, потребность в самореализации, в развитии своих способностей и активном их использовании. Чтобы развить и реализовать мотивы к обучению, применяю буквально с вводного занятия занимательные задачи.

Представленный продукт иллюстрирует все возможности по возникновению мотивации для развития интереса к учебной дисциплине. С первого занятия развивается пространственное мышление путем «массированного» использования занимательных проекционных задач при выполнении домашнего задания. Элементы занимательности способны заставить обучающегося удивляться, помогают зажечь обучающихся, возбудить в них процесс мышления, повысить интерес к предмету, содействуют активизации учебной деятельности и наконец, помогают им лучше овладеть умением читать чертежи. При внимательном изучении

литературы по данному вопросу можно найти занимательные задачи почти по всем темам программы курса черчения. Можно отметить книги И. А. Воротникова «Занимательное черчение», Н. О. Севастопольского «Задания по проецированию», В. А. Гервера «Творчество на уроках черчения», И. А. Ройтмана «Элементы технологии и конструирования в машиностроительном черчении», Ю. Н. Бахнова «Внеклассная работа по техническому черчению» и др.

Пример занимательной задачи привожу на странице. Прочтите задание и проследите, вызвало оно в вас интерес? Захотелось обязательно решить?

Задача. На столе в четыре столбика расположены шашки. На чертеже (рис. 14, *Б*) эти столбики шашек изображены в двух проекциях. Сколько шашек на столе, если известно, что черных и белых поровну? Постройте вид сверху.

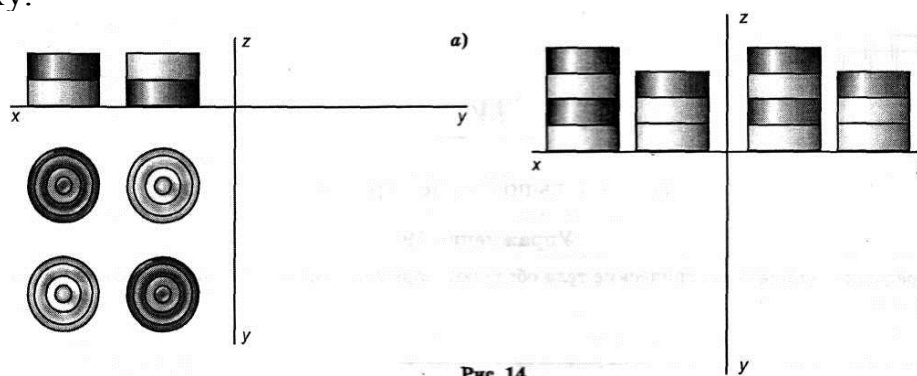


Рис. 14

Без сомнения думаю, что после прочтения вам захотелось проверить себя, свои возможности и вы попытались решить задачу. Если такое желание возникает у читателя и у обучающихся, то такой подход, т.е. использование занимательных задач, приводит к возникновению интереса к предмету. Моя основная цель — это создание мотивов для проявления познавательной активности обучающихся. В соответствии с этими мотивами выстроена моя система обучения черчению.

Для того, чтобы обучающиеся с интересом ждали урока, активно участвовали во всех его этапах, необходимо чередовать традиционные уроки с нестандартными. Одним из видов нестандартных уроков являются игровые уроки с элементами занимательности: уроки – соревнования, уроки – олимпиады, уроки – игры: «Крестики – нолики», «Конструкторское бюро», деловые игры и др.

Наиболее эффективным в преподавании своего предмета мне видится использование лично-ориентированного подхода к обучению. Дифференцированные задания использую не только при изучении, повторении и закреплении учебного материала на уроке, но и для самостоятельной работы дома: даю домашнее задание двух или трех уровней.

Первый уровень – обязательный (оно должно быть абсолютно понятно и посилено каждому). Второй уровень – дополнительный (его выполняют обучающиеся, не испытывающие затруднений в усвоении материала). Третий уровень – творческий (особо сложные задания, требующие нестандартного подхода). Мотивирую обучающихся к творчеству. Даю задание составить занимательную задачу самостоятельно. Такие задачи

применяем на занятиях, указываем автора. Дифференциация домашних заданий повышает мотивацию обучающихся к обучению: “Я знаю, как это выполнить, я справлюсь”.

Наблюдая за обучающимися, как они выполняют задания, как работают на занятиях, я сделала определенные выводы: для студентов 1 курса наиболее значимым является такой внутренний мотив, как возможность применения личных способностей, а 2-ое место в рейтинге занимает мотив - возможность работать творчески.

Применение данной мотивации на уроках, во внеурочное время, помогает мне достичь поставленной цели – развивать у обучающихся пространственное и логическое мышление, способность к успешному решению творческих задач, т.е. развивать техническую грамотность и профессиональные компетенции.

Повышение учебной мотивации на уроках технологии как средство успешного овладения профессией

Н. А. Переверзева,

мастер производственного обучения

«Все наши замыслы, все поиски и построения
превращаются в прах,
если у ученика нет желания учиться»
В.А. Сухомлинский

Все ученые, занимавшиеся проблемой мотивации учения, подчеркивают большую значимость её формирования и развития у обучающихся, так как именно она является гарантом формирования познавательной активности и актуализации познавательных мотивов и, как следствие, развития мотивов овладения профессией и самореализации, приобретения знаний, необходимых для успешной деятельности личности в последующей жизни.

Для формирования профессиональной мотивации у обучающихся ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум» на занятиях технологии каменных работ, направлено на воспитание у обучающихся убежденности в овладении избранной профессией.

Успех развития профессионального интереса зависит от того, как организован учебно-воспитательный процесс, насколько внимательно будут изучаться факторы, воздействующие на обучающихся:

1. Пригодность к выбранной профессии.
2. Глубокая заинтересованность профессией.

3. Санитарно-гигиенические условия в техникуме.
4. Авторитет мастера производственного обучения и преподавателя технологии.
5. Материально-техническая оснащенность в мастерских.
6. Функционирование секций и кружков.

Одно из основных средств повышения мотивации к учению - внедрение **проблемного** метода обучения. Применение этого метода направлено, прежде всего, на формирование активного отношения обучающихся к обучению, на развитие творческого мышления. Активность обучающегося заключается в том, что он должен анализировать фактический материал и так им пользоваться, чтобы самому получить из него новую информацию, то есть происходит расширение и углубление полученных ранее знаний.

В целях активизации мыслительной деятельности обучающихся на занятиях спецтехнологии практикуются упражнения по планированию **последовательности** выполнения каменных работ - составлению технологических карт, организации рабочего места, расчет потребности материалов. Рассматривая технологическую последовательность выполнения работ, я четко объясняю способы выполнения каждой операции, применяемые для этого инструменты, материалы, приспособления и средства механизации, меры безопасности при выполнении работ. При составлении технологических карт у обучающихся с самого начала формируются умения планировать технологические процессы, правильно и рационально осуществлять выбор инструментов, приспособлений и инвентаря, выбирать способы выполнения операций.

Технологическая карта процесса кладки простенка с четвертями

№ п/п	Наименование операции	Инструменты, приспособления и инвентарь	Технологические условия
1	2	3	4
1...			
3...	Подготовка раствора	растворная лопата, растворный ящик	3:1 цемент, песок, вода

При изучении технологии обучающиеся систематически привлекаются к самостоятельной работе с технической и справочной литературой, работе с книгой.

В процессе обучения обучающиеся должны конспектировать новый материал. Поэтому я помогаю им успешно вести конспект:

- записать на доске тему занятия и основные вопросы;

- записать новые термины на доске;
- записать под диктовку основные определения;
- периодически проверять конспекты.

На занятиях я часто использую **частично-поисковый метод**, изложение с проблемным началом, когда имеющиеся у обучающихся знания нужно применить в новых практических условиях. Например, при объяснении темы «Контроль качества каменной кладки» по ходу занятия задаю вопросы: «Можно ли обойтись без контрольно-измерительных инструментов?», «Какие габаритные размеры каменной конструкции следует контролировать?» и т.д. Ребята постоянно ищут ответы на эти вопросы. Проблемное обучение развивает навыки самостоятельного мышления, но оно должно сочетаться с другими видами обучения.

Целям формирования профессиональной мотивации служит проведение **бинарных** уроков, на которых четко прослеживается межпредметная связь. Например, Урок на тему «Расчет объема работ и потребности в материалах» проводится совместно с преподавателем математики. Урок на тему «Растворы» проводится совместно с преподавателем химии. При обжиге, гашении и твердении извести, как известно, протекают различные химические реакции, знание которых необходимо для правильной работы с известковыми растворами.

При проведении комбинированных уроков начинаю с подготовки обучающихся к восприятию нового материала, создает у них «стартовое» состояние, желание активно воспринимать новый материал. Один из способов - повторение основных моментов ранее изученного: например, словарная работа с основными терминами (например, по очереди, закрывается одна сторона карточки), а также краткое изложение пройденного материала.

Кельма	Инструмент для разравнивания раствора, заполнения вертикальных швов и подрезки излишков раствора.
--------	---

При изучении нового материала основную работу обучающиеся выполняют сами, направленные в нужное русло. По характеру ответов обучающихся слежу за тем, как они усваивают новый материал. Работа организована так, чтобы, не допуская утомления обучающихся, поддерживать их внимание на протяжении всего урока. Один из способов предупреждения утомления обучающихся - разнообразие форм и приемов работы на уроке. У многих обучающихся внимание рассеяно, не обладает длительной устойчивостью, поэтому по ходу занятия преподаватель применяет так называемые психологические разрядки напряженности внимания. Достигается это обычно использованием примеров из жизни, переходом к изложению более легкого для усвоения материала. Заканчивать необходимо обобщением сказанного и подведением итогов. В

заключительной части нужно перечислить основные моменты изложенного материала, дополнительно обратить внимание на узловые моменты, повторить основные выводы. Кроме того, нужно отметить ребят, активно работавших на уроке, выставить и прокомментировать оценки.

Формированию профессиональной мотивации обучающихся также способствуют нетрадиционные формы ведения уроков спецтехнологии: уроки-соревнования по предмету, КВНы, викторины, уроки-совещания, проведение конференций по предмету, когда обучающиеся сами не только изучают большую часть материала, но и находят дополнительный материал в библиотеке («Цемент - хлеб строительства»)

Усвоенные знания проверяются практическим применением, а практика влияет на ход усвоения знаний. В целях закрепления нового материала на уроках технологии обучающимся предлагаются различные упражнения. Например, рассчитать потребность в материалах, зачертить схему перевязки.

При изучении тем «Инструменты каменщика» обучающимся предлагается обучающимся составить кроссворд на эту тему. Обычно кроссворды составляются в малых группах по 2-4 человека. Ребята составляют свои кроссворды и обмениваются ими с другой группой. В качестве закрепления целого раздела можно проводить урок-соревнование между звеньями.

Для закрепления нового материала обучающимся предлагаются расчетные задачи, такие, как «Расчет размера делянки», «Расчет модуля крупности песка», «Определение норм времени».

Прочность овладения знаниями, умениями и навыками, их закрепление и совершенствование достигается организацией регулярного повторения учебного материала. Повторяя материал, используя его в разных ситуациях, обучающийся находит в нем новые стороны, осмысливает факты, уточняет понятия, обогащает выводы.

Текущее повторение по карточкам-заданиям включает количественные и качественные задачи, а также вопросы, ответы на которые обучающийся должен написать сам из приводимых в карточке. Например, «Выбрать систему перевязки для кладки столба: 1. однорядная 2. двухрядная 3. многорядная 4. трехрядная

«Какова высота ряда для кладки из утолщённого кирпича?

1. 105 мм 2. 100 мм 3. 95 мм 4. 110 мм Ответ нужно обосновать.

Обобщающее повторение проводится в конце изучения темы и имеет цель - систематизацию знаний и умений обучающихся. Один из приемов обобщающего повторения - обзорная лекция, когда излагается ранее

изученный материал в систематизированном виде, с обобщенными выводами. Также проводятся развернутая беседа по материалу изученной темы, обобщающее повторение в виде семинара. Чтобы беседа дала эффект, заранее даю обучающимся вопросы, по которым они должны подготовиться к заключительному занятию по теме. Вопросы должны охватывать только основные узловые моменты материала темы. В ходе семинара отдельные обучающиеся делают сообщения по основным вопросам, другие дополняют их, уточняют. Приводят примеры из практики.

Итоговое повторение проводится в конце года с целью выставления годовых оценок. Провожу его обычно в виде зачета: сначала коллективно повторяются основные узловые моменты пройденного материала, а затем каждому обучающемуся выдается индивидуальное задание по карточке. При выставлении оценок учитывается как правильность выполнения индивидуального задания, так и активность обучающегося при совместном повторении.

Одним из критериев прочности усвоенных знаний является умение обучающихся в частном найти общее и в общем - частное. Такие умения формируются при выполнении упражнений по систематизации изученного материала. Систематизация предполагает мысленное распределение понятий по группам и подгруппам в зависимости от их сходства или различия. Такие упражнения проводятся в форме заполнения обзорно-повторительных таблиц. Вопросы в таблице формируются так, что на них нельзя ответить без вдумчивой и осмысленной работы, необходимо использовать книги, нормативные документы, записи в тетрадях.

Системы перевязки	технология	недостатки	достоинства	область применения
1.				

Наряду с упражнениями и системой повторения одним из способов закрепления и совершенствования знаний является домашняя работа обучающихся. Успех ее зависит от того, как прошел урок, как обучающиеся подготовлены к выполнению домашнего задания. Обучающиеся повторяют по учебнику или конспектам изученный материал. Иногда домашняя работа представляет собой продолжение классной. Например, закончить составление технологической карты или закончить работу по систематизации: заполнить последнюю графу таблицы.

Кроме того, может быть задание, носящее описательный характер. Это или письменный ответ на предложенные преподавателем вопросы, или сравнение вариантов.

Помимо уроков спецтехнологии и практического обучения формирование профессиональной мотивации происходит и на внеклассных

мероприятиях: экскурсии на производство, встречи с выпускниками, работающими по специальности, или просто встречи, беседы с рабочими-каменщиками (это могут быть и родители). Во всех этих мероприятиях отражается значимость профессии каменщика в современных условиях жизни.

Перечисленные приемы активизации мыслительной деятельности обучающихся на уроках спецтехнологии способствуют лучшему усвоению материала, что влечет за собой развитие их профессионального интереса, мотивирует их на успешное овладение профессией.

Самостоятельная работа как средство повышения мотивации обучающихся к успешному освоению знаний

*Бабынин С.А.,
преподаватель*

I. Введение.

- *Обоснование проблемы.*

*«Знание возникает на основе не заучивания,
а самостоятельного размышления над фактами,
и мышление развивается в результате
систематической переработки
конкретных фактов и идей»*

/Н.Г. Дайри/

Для современной школы вопрос о самостоятельной работе на уроках истории имеет исключительное значение, так как мы должны заботиться об активизации познавательной деятельности учащихся, о развитии их самостоятельности. Так, например, педагог Н.Ф. Бунаков считает, что способ обучения « должен представлять собой процесс самообучения, возбуждая, поддерживая и направляя самостоятельность ребенка»[2.18].

Профессор М.И. Деликов, полагает, что « только тот урок можно признать вполне хорошим, где у учащихся была самостоятельная работа, т.е. такая работа, при которой школьники должны самостоятельно видоизменять материал, или комбинировать его с прежде усвоенным» [3.47].

На современном этапе обучения истории одной из основных проблем выделяется перенасыщение школьного курса фактами, событиями, персонажами без оценки их в контексте гуманистических ценностей, уход многих учителей в информативность истории.

Исходя из собственного опыта, мы бы выделили ещё одну важную проблему, это противоречие между объёмом, сложностью исторического материала и временем, отведённым учебным планом на реализацию задач общего школьного курса истории.

Так же, ещё одной трудностью является отсутствие чётких программ и соответствующих им учебников, несоответствие расчёта часов учебников и учебных планов старшей школы.

Ко всем этим проблемам добавляются недостаток оснащения учебного процесса, устаревшие карты и атласы, недостаток хрестоматий, сборников документов, отсутствие или сложности использования электронных ресурсов.

В практике своей работы мы столкнулись с противоречиями, связанными с некомпетентностью самих обучающихся, это как их неумение устанавливать причинно-следственные связи, отсутствие навыков нахождения нужной информации, её переосмысления.

Ведя наблюдения за практикой организации самостоятельной работы на протяжении ряда лет и анализ результатов выполнения обучающимися большого числа таких работ позволяют нам выделить ряд недостатков в их организации:

- нет системы в организации работ, они случайны и по содержанию, и по

количеству, и по форме;

- уровень предлагаемой самостоятельности не соответствует учебным возможностям обучающегося;

- слабо выражен индивидуальный подход в подборе заданий;

- самостоятельная работа однообразна, её продолжительность не оптимальна для данной группы.

Поэтому необходимо было выработать определённую систему организации учебной работы обучающихся, чтобы разрешить данные противоречия, применяя опыт ведущих педагогов по данному вопросу, постепенно внедряя различные эффективные элементы в свою педагогическую деятельность.

II. Основная часть.

- *Практическая деятельность обучающихся на учебном занятии по истории.*

«Факт сам по себе ничто, важна только идеальная сторона факта, мысль, из него вытекающая и им подкрепляемая».

/К.Д. Ушинский/

Путь воспитания мотивации через учебную деятельность (учебное занятие, внеклассное мероприятие по предмету) является очень эффективным и недостаточно используемым в школе. Многочисленные психологические исследования показали, что характер мотивации можно программировать через тип учения.

Так, если содержание обучения строится, не как готовое знание, а как система задач для обучающихся, то и сами обучающиеся подводятся к самостоятельному обнаружению теоретических положений учебного курса. Если у них отрабатывается учебная деятельность в единстве ее компонентов, то у обучающихся складывается внутренняя, достаточно устойчивая, обобщенная мотивация к учению.

Формированию учебной мотивации способствуют следующие рекомендации:

1. Осмысленная деятельность преподавателя – осмысленное обучение.

Если организовать само преподавание не как трансляцию информации, а как активацию и стимуляцию процессов осмысленного обучения, чтобы активизировать любознательность и познавательные мотивы.

2. Развитие внутренней мотивации это движение вверх.

Для того, чтобы обучающийся по-настоящему включился в работу – необходимо, чтобы задачи, поставленные перед ним в ходе учебной деятельности, были не только им понятны, но и внутренне приняты, чтобы приобрели значимость для обучающегося, нашли отклик в его переживаниях.

3. Эмоциональность урока.

Следует помнить, что продуктивность деятельности зависит от силы эмоций, которые сопровождают эту деятельность. Реакция обучающихся на учебную нагрузку будет благотворительной, если трудность задания оптимально сочетается с эмоциональностью урока. История – это прошлое, полное живых образов, явлений, вопросов, последствий. Покажите живую личность, а не сухую схему – и это останется в памяти вашего подопечного.

4. Любознательность и познавательный интерес.

Чтобы развить положительные мотивы обучающихся – можно действовать через более раннюю стадию деятельности – познавательную потребность. Первый, начальный уровень этой потребности – это потребность во впечатлениях. На этом уровне – обучающийся реагирует на новизну стимула. Это фундамент познавательной потребности. Следующий уровень – это

потребность в знаниях (любопытность). Это интерес к дисциплине, склонность к её изучению.

На высшем уровне познавательная потребность имеет целенаправленный характер.

5. Взаимоотношение преподавателя с группой и учебная мотивация.

Развитие учебной мотивации невозможно, если у преподавателя не складываются отношения с конкретной группой. Для устранения этой ситуации следует установить:

- соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей обучающихся (вредно как завышение, так и занижение уровня).
- условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в группе).
- характер взаимоотношений преподавателя и лидеров группы (влияние взаимодействия «учитель-лидер» на атмосферу класса).

Формированию познавательных мотивов способствуют все средства совершенствования учебного процесса – главным элементом, которого является учебное занятие.

- совершенствование методов обучения;
- разработка и использование методов проблемно-развивающего обучения;
- модернизация структуры урока;
- расширение форм самостоятельной работы на уроке;
- активизация учебной деятельности школьников на уроке;
- особая система работы по развитию приемов самообразования.

Наиболее активным средством формирования положительной учебной мотивации является самостоятельная учебная деятельность обучающихся. Знания, добытые собственным трудом, занимают прочное место в памяти вашего воспитанника.

Самостоятельная учебная деятельность осуществляется тогда, когда один или несколько ее компонентов выполняются обучающимся без помощи преподавателя.

Самостоятельная учебная работа – это работа, выполняется не только без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, в специально предназначенное для этого время.

«На смену формально - знаниевой пришла современная личностно - деятельностная парадигма, в основе которой лежит компетентный подход. Компетентный подход к обучению - это реализация вывода

психологической науки: знания усваиваются субъектом и проявляются только через его деятельность; процесс обучения должен строиться на постепенном усложнении содержания, способов, характера деятельности обучающихся. Личностно-деятельностный подход в своем личностном компоненте предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся - его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т.е. ученик, как личность». [4.8]

Рассмотрим применение такой методики на примере представленного учебного занятия.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.

по дисциплине: История России.

Тема учебной программы:

Россия и мир во второй половине XX века.

Тема учебного занятия:

Россия во второй половине XX века.

Цели и задачи учебного занятия:

1. Способствовать на основе исторического материала формированию гражданской позиции и личностного отношения к отечественной истории.
2. Показать основные даты, понятия и положения по теме.
3. Дать образное представление о влиянии на развитие общества деятельности исторических личностей, исторической преемственности событий, понимания закономерностей исторического развития.
4. Способствовать формированию и развитию основных учебных умений и навыков обучающихся при выполнении различных видов деятельности.

6

Тип учебного занятия:

Учебное занятие по закреплению и обобщению знаний и умений и навыков, обучающихся в различных видах учебной деятельности.

Формы проведения учебного занятия:

Учебное занятие - практикум по решению познавательных задач.

Материальное обеспечение учебного занятия:

ПК, проекционное оборудование, презентация.

Структура занятия:

- организационный этап;

- актуализация знаний;
- закрепление и обобщение темы;
- этап контроля и самоконтроля
- домашнее задание;
- рефлексия.

Распределение рабочего времени на учебном занятии:

<i>№ п/п</i>	<i>Ход занятия и последовательность изложения основных вопросов содержания темы</i>	<i>Время мин.</i>
I	Этап организации занятия.	2
II	Этап актуализации.	3
III	Этап закрепления и обобщения темы.	34
IV	Этап контроля и самоконтроля.	3
V	Этап информации о домашнем задании.	1
VI	Этап рефлексии.	2

Ход учебного занятия:

I. Организационный этап.

- Проверка списочного состава.
- Проверка у обучающихся наличия рабочих тетрадей, учебников, письменных принадлежностей и других средств обучения.

II. Этап актуализации.

Учителем сообщается тема, цели и задачи, план учебного занятия.

Эпиграф:

«Годы проходят, уходят тираны,
Только болят ещё тяжкие раны.
Пусть же земля наша жить будет вечно,
Время пройдёт и все раны залечит».

/С. Бабынин/

III. Этап закрепления и обобщения темы.

Задание №1. История СССР в цифрах

- обучающиеся должны вставить цифры в текст.

Во второй половине XX века территория СССР составляла **22** млн. кв. км, или **1/6** часть обитаемой суши. Население страны составляло **185** млн. человек. В состав СССР входило **15** союзных республик, и на его территории проживало более **100** больших и малых народов.

Задание №2. Личность, дата и событие (покоря пространство и время)

- обучающиеся должны сделать сопоставление.

1. С.П. Королёв	А. 1963	1. Первый полёт человека в космос.
2. Н.А. Доллежалъ	Б. 1957	2. Первый спутник Земли.
3. И.В Курчатов	В. 1949	3. Первая атомная электростанция.
4. В.В. Терешкова	Г. 1961	4. Первая женщина в космосе.
5. Ю.А. Гагарин	Д. 1954	5. Первые ядерные испытания в СССР.

Ответ: 1-Б-2; 2-Д-3; 3-В-5; 4-а-4; 5-Г-1

Задание №3. История СССР в лицах

- обучающиеся должны расставить руководителей СССР в хронологическом порядке и назвать годы правления.

Ответ:

1. И.В. Сталин (1924-1953).
2. Н.С. Хрущёв (1953-1964).
3. Л.И. Брежнев (1964-1982).
4. М.С. Горбачёв (1985-1991).
5. Б.Н. Ельцин (1991-2000).

Задание №4. Дополнить фразу

- обучающиеся должны провести ассоциацию, связав понятия по смыслу.

Понятия для задания		ответ
Кукурузная	Война	Кукурузная эпопея
Освоение	Брежнева	Освоение целины
Холодная	Путч	Холодная война
Лагерь	Россия	Лагерь социализма
Доктрина	Государств	Доктрина Брежнева
Кадровая	Эпопея	Кадровая революция
Августовский	Социализма	Августовский путч
Парад	Целины	Парад суверенитетов

Суверенная Содружество	Революция Суверенитетов	<i>Суверенная Россия Содружество государств</i>
---------------------------	----------------------------	---

Задание №5. Аббревиатура

- обучающиеся должны дополнить выражение.

СССР - Союз ... Социалистических ...
 СНГ - ... Независимых ...
 СЭВ - Совет ... Взаимопомощи
 КПСС - Коммунистическая ... Советского ...
 КГБ - ... Государственной ...
 ГКЧП - Государственный ... по Чрезвычайному...
 ОВД - ... Варшавского ...

Ответ:

*СССР - Союз Советских Социалистических Республик
 СНГ - Содружество Независимых Государств
 СЭВ - Совет Экономической Взаимопомощи
 КПСС - Коммунистическая Партия Советского Союза
 КГБ - Комитет Государственной Безопасности
 ГКЧП - Государственный Комитет по Чрезвычайному Положению
 ОВД - Организация Варшавского Договора*

IV. Этап контроля и самоконтроля.

- Выводы и замечания по ходу занятия.
- Оценка работы обучающихся на занятии.

V. Этап информации о домашнем задании

- Сделать сообщение: «Можно ли кого-нибудь из руководителей XX века назвать «Грозным»?»

VI. Этап рефлексии

Ответь одним предложением:

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я научился...
- я попробую...
- мне захотелось...

III. Заключение.

*«Легче обнаружить заблуждение,
чем найти истину;
заблуждение лежит на поверхности,
истина – в глубине».*

/Гёте/

В педагогической литературе существуют различные точки зрения о значении самостоятельной работы на учебном занятии.

Мы придерживаемся, позиции тех, кто считает, что в соответствии с двусторонней природой педагогического процесса самостоятельная работа выступает и как форма организации обучения, и как способ деятельности обучающихся по овладению образовательным материалом, умениями, навыками. Основная специфическая цель самостоятельной работы – это формирование самостоятельности, при этом не только самостоятельности личности, но и самостоятельности в широком смысле слова – характера, мышления, побуждения, самостоятельности человека в целом.

Таким образом, существенную часть знаний обучающиеся получают не в готовом виде, а в процессе самостоятельного поиска информации, вследствие чего у них укрепляются познавательные интересы и потребности, а также волевое стремление преодолевать трудности учебной работы.

В результате работы по теме исследования были выявлены следующие положительные моменты:

- Повысилось качество изучаемого материала, возросла скорость его усвоения за счёт активизации деятельности обучающихся.
- Повысилось качество выполняемых контрольных и самостоятельных работ.
- Слабые обучающиеся, имеющие тройки, активизировав свою деятельность, подтянулись, заметен их умственный рост, они стали более активно работать на учебных занятиях.
- Самостоятельная работа на учебных занятиях, а также с дополнительным дидактическим материалом при подготовке к ним, способствует формированию познавательных мотивов.
- Во время самостоятельной работы на учебных занятиях снижается состояние тревожности, незнание не наказывается, стимулируется процесс познания. Обучающиеся достигают лучших результатов.
- Организованная на учебном занятии самостоятельная работа позволяет осуществлять индивидуальный подход.

Система нашей работы позволяет оценить не только уровень и качество знаний и умений, но и инициативу, трудолюбие, сообразительность, и таким образом, мы получаем возможность управлять не только процессом обучения, но и воспитания.

Развивается эмоционально-волевая сфера обучающихся, формируется у них вера в себя и высокую самооценку при стремлении к постоянному росту

IV. Библиографический список.

Литература:

1. Канарская О.В. Теоретические основы формирования положительной учебной мотивации (инновационный подход). СПб. – 2002.
2. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005.
3. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения.– Москва, АСАДЕМІА АПК и ППРО, 2007.
4. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. – Москва, ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

Интернет – ресурсы:

<http://sovietime.ru/literatura-v-sssr/brezhnev>

<http://www.echo.msk.ru/programs/hrushev/625392->

[echohttp://kprf.ru/rus_soc/69154.html](http://kprf.ru/rus_soc/69154.html)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Учебная мотивация обучающихся профессиональных образовательных учреждений.....	5
Мотивация профессионального развития педагога.....	8
Учебно - мотивационная деятельность педагогов как объект инновации.....	10
Работа преподавателя, направленная на повышение мотивации к обучению.....	13
Мотивационная сфера обучения на учебном занятии.....	16
Формирование патриотической мотивации у обучающихся техникума.....	20
Развитие у обучающихся мотивации к приобретению профессии «Токарь» в процессе организации внеурочной деятельности.....	23
Использование группового метода обучения как одна из форм мотивации на уроках иностранного языка.....	26
Мотивация к обучению через активизацию познавательного интереса обучающихся техникума.....	40
Мотивирование у обучающихся познавательной активности при изучении черчения.....	44
Повышение учебной мотивации на уроках технологии как средство успешного овладения профессией.....	46
Самостоятельная работа как средство повышения мотивации обучающихся к успешному освоению знаний.....	51